

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **54**
самостоятельная работа **54**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Виноградов А.В.



Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях мирового исторического процесса, с акцентом на историю России; периодизации всемирной и отечественной истории, о месте и роли России в мировой, европейской и евразийской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
1.4	формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
1.5	воспитание чувства национальной гордости;
1.6	понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
1.7	понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
1.8	формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
1.9	развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
1.10	развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	Философия
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2:	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
Знать:	
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции
	этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции
Уметь:	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции
	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции
	выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования и гражданской позиции
Владеть:	

	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
	навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции
	навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-1:	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности в области русского языка и литературы
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности в области русского языка и литературы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
3.1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3.1.3	основные направления, проблемы, теории и методы истории;
3.1.4	движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.5	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3.1.6	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.7	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2	Уметь:
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	работать с разноплановыми источниками;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3.2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками представлений о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
3.3.2	навыками анализа исторических источников;
3.3.3	навыками приемами ведения дискуссии и полемики;
3.3.4	навыками получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. История в системе социогуманитарных наук. методология изучения истории						
1.1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Ср/	1	6	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.5	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Ср/	1	6	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Проблема фальсификации истории /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.8	Проблема фальсификации истории /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Проблема фальсификации истории /Ср/	1	6	ОК-2 ОПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Россия в мировой истории						
2.1	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Становление российской государственности в контексте мировой истории /Ср/	1	6	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.5	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Ср/	1	6	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.8	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	1	6	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.11	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Ср/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Россия и мир в первой половине XX века /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.14	Россия и мир в первой половине XX века /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Россия и мир в первой половине XX века /Ср/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Россия и мир во второй половине XX века /Лек/	1	2	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.17	Россия и мир во второй половине XX века /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.18	Россия и мир во второй половине XX века /Ср/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Россия и мир в начале XXI века /Пр/	1	4	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Россия и мир в начале XXI века /Ср/	1	6	ОК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задание к зачету

1. Охарактеризуйте историю как науку: ее методологию, функции и роль в жизни общества.
2. Определите причины, предпосылки и особенности становления государственности в России. Проанализируйте процесс формирования государств в Древнем мире, Средневековье, в Европе и на мусульманском Востоке.
3. Перечислите ключевые этапы развития и основные события истории Древнерусского государства в IX – XII веках. Охарактеризуйте политическое устройство Киевской Руси, влияние христианизации на российскую государственность, «Русскую правду» как первый российский свод законов.
4. Выделите положительные и негативные последствия политической раздробленности русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII веков. Объясните влияние раздробленности на борьбу с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
5. Объясните причины, ход и последствия объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI веков.
6. Выделите ключевые этапы и события в истории русской культуры IX-XV веков.
7. Охарактеризуйте особенности исторического развития России в XVI веке. Назовите особенности процесса закрепощения крестьян в России, трансформации российской государственности при Иване Грозном.
8. Раскройте особенности социально-политического развития российского общества в XVII столетии. Определите причины «Смутного времени» и государственного кризиса в России (конец XVI – начало XVII вв.). Объясните сущность понятий: «Соборное Уложение» 1649 г.; Церковный раскол; «Бунташный век».
9. Перечислите новые явления в русской культуре XVI-XVII в.
10. Общая оценка реформаторской деятельности Петра I: позитивные и негативные последствия. Определите характерные признаки абсолютизма в России, его отличия от западно-европейского.
11. Дайте характеристику политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Назовите ключевые события и направления внешней политики России в XVIII веке.
13. Определите особенности развития русской культуры в XVIII веке.
14. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги.
15. Назовите предпосылки декабристского движения в России, перечислите политические требования декабристов.
16. Российский абсолютизм в 30-40-е гг. XIX века. Назовите отличия российского политического строя в указанный период от предшествующих и последующих этапов социально-политического развития государства.
17. Западничество и славянофильство в общественной мысли России. Дайте оценку основным идеям западников и славянофилов.
18. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, предпосылки, реализация, оценки в общественно-политической мысли.
19. Революционное движение в пореформенной России. Назовите его ключевые направления, лидеров, их идеи о переустройстве российского государства.
20. Русская культура XIX века. Дайте характеристику основных направлений (литература, живопись, театр, музыка) и их выдающихся представителей.
21. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Покажите сильные и слабые стороны реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Политические партии в России начала XX века: ключевые идеи, лидеры, политические программы.
23. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
24. Назовите особенности становления парламентаризма в России. Дайте характеристику работы Государственных Дум I и II созывов.
25. Русская культура «серебряного века»: ключевые особенности культурного развития России в конце XIX – первой четверти XX в.
26. Дайте характеристику ключевым событиям и этапам Великой российской революции. (Февральская революция. Падение самодержавия; Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития; Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.).
27. Гражданская война 1917-1920-е гг. как часть Великой российской революции: причины, характеристика

противоборствующих сил, последствия.

28. Дайте оценку внутренней и внешней политики Советского государства в 20-30 гг. XX в. (новая экономическая политика; образование СССР; национальная политика советского правительства; культурное строительство в советском государстве в 20-30-е гг. XX века; Форсированная индустриализация; коллективизация сельского хозяйства, ее итоги; формирование культа личности Сталина.)

29. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг. Охарактеризуйте основные этапы и ключевые сражения. Покажите влияние внешней политики СССР на ход Великой Отечественной войны.

30. Назовите положительные и отрицательные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии СССР в 50 -80-е гг. XX в.

31. Дайте оценку Перестройки в СССР (1985-1991). Назовите ее причины и последствия.

32. Проанализируйте причины, ход и основные результаты Холодной войны второй половины XX века.

33. Перечислите основные причины распада СССР и дайте характеристику основным событиям политической истории российского государства в 1989-1993 гг.

34. Перечислите и охарактеризуйте ключевые события и процессы внешней политики Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.

Задание: На конкретном примере покажите и докажите роль исторических знаний в формировании личностного потенциала учителя.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Эссе

Задание. Прочитать на выбор монографию и написать на основе прочитанной монографии эссе на предложенные темы.

Прочитать книгу Марка Блока «Апология истории. Ремесло историка» (любое издание).

На основе прочитанной книги написать эссе на темы:

1. Необходимо ли знание истории для современного человека?
2. «Историк похож на сказочного людоеда»? Проблемы повседневности в фокусе исторической науки.
3. Возможно ли объективное изучение прошлого?
4. Понимать будущее через прошлое: прогностическая функция истории.

Контрольная работа.

Вариант 1:

1. Проблема становления российской государственности в отечественной историографии. Норманнская и антинорманнская теория.
2. Зависимость русских княжеств от Золотой Орды: влияние на российскую культуру и государственность.

Вариант 2:

1. Причины и последствия принятия христианства на Руси в 988 году.
2. Начало территориальной экспансии России при Иване Грозном.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пленков, О.Ю.	История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447604	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Чураков, Д.О.	История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433031	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Поляк, Г.Б.	Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прядеин, В. С.	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441619	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Касьянов, В. В.	История России: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442352	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова, Л. Г.	История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428042	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л3.2	Куклина, Е. Н.	Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437654	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Ресурсы по истории. - URL: https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLV5 E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
 Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо

строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к

ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Философия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **60**
самостоятельная работа **48**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 2/6			
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент Асратян Нораір Мартинович



Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента;
1.4	сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса;
1.5	освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений;
1.6	овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Основы экологической культуры
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	История русского литературного языка
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Естественнонаучная картина мира
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Региональная ономастика
2.1.9	История
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.11	Старославянский язык
2.1.12	Фольклор
2.1.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по русскому языку
2.2.2	Курсовая работа по литературе
2.2.3	Современная зарубежная литература
2.2.4	Функциональная грамматика русского языка
2.2.5	Литература русского зарубежья
2.2.6	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.7	Педагогическая риторика
2.2.8	Современная русская литература
2.2.9	Современный литературный процесс
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знать:	
	основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения

	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики ценностных качеств личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	нравственные ценности и качества личности, необходимые для будущего педагога;
3.1.5	принципы мироустройства и место в нем человека, проблему взаимоотношения «мир-человек»;
3.1.6	систему основополагающих идей в составе мировоззрения человека и общества для осознания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.7	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные индивидуально-типологические особенности личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;

3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	критически мыслить, аргументировать, составлять публичную речь, вести диалог;
3.2.5	решать важные задачи в профессиональной деятельности;
3.2.6	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
3.3.4	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.5	методами оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.6	способами анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;
3.3.7	принципами исследования основных проблем человека, его бытия и познания для использования в профессиональной деятельности и формирования научного мировоззрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию. История философии						
1.1	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5	0	
1.2	Структура философского знания /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Ср/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Становление философии. Философия Древнего мира. Космоцентризм античной философии /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Э1 Э5	0	
1.5	Античная философия, ее крупнейшие представители и историческое значение /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.6	Становление философии. Философия Древнего мира. Космоцентризм античной философии /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.7	Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Лек/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Э1 Э5	0	
1.8	Гуманизм и натурфилософия /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.9	Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.10	Европейская философия XVII-XIX вв. /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э5	0	

1.11	Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв. /Пр/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.12	Европейская философия XVII-XIX вв. /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.13	Отечественная философия XIX-XX вв. /Лек/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э5	0	
1.14	Философия всеединства В.С. Соловьева. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.15	Отечественная философия XIX-XX вв. /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.16	Философия в современном мире /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э5	0	
1.17	Философия на рубеже XX и XXI вв. Герменевтика, структурализм и постструктурализм (постмодернизм), постпозитивизм /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
1.18	Философия в современном мире /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Структура и основные проблемы философии							
2.1	Учение о бытии /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э5	0	
2.2	Материя и движение. Пространство и время /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.3	Учение о бытии /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Проблема человека в философии /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э2	0	
2.5	Свобода и ответственность в человеческой жизни. Человек в информационно-техническом мире /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.6	Проблема человека в философии /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.7	Сознание и познание /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э4 Э5 Э6	0	

2.8	Познание и творчество. Вера и знание, понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности /Пр/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Сознание и познание /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Социальная философия /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э4 Э5	0	
2.11	Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.12	Социальная философия /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.13	Аксиология: нормы, ценности и идеалы человечества /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э5	0	
2.14	Ценностное в научном познании. Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.15	Аксиология: нормы, ценности и идеалы человечества /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.16	Философия науки и техники /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э5	0	
2.17	Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Техника и экология. Этические проблемы науки и техники /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.18	Философия науки и техники /Ср/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5	0	
2.19	Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Лек/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э5	0	
2.20	Глобальное, национальное и личностное. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего /Пр/	7	2	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	
2.21	Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Ср/	7	4	ОК-1 ОПК-1	Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Предмет философии, ее место и роль в обществе.
2. Философия Древнего мира.

3. Космоцентризм античной философии.
4. Философия Средневековья.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.
7. Философия Г. В. Лейбница, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.
8. Философия Д. Локка.
9. Философия Д. Беркли.
10. Философия Д. Юма.
11. Русская философия.
12. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
13. Философские взгляды Л.Н. Толстого.
14. Философия всеединства В.С. Соловьева.
15. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.
16. Философия в современном мире (Западная философия XIX-XX вв).
17. Учение о бытии.
18. Категория бытия, ее смысл и значение, монистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятие материального и идеального.
20. Пространство и время.
21. Движение и развитие.
22. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
23. Научные, философские и религиозные картины мира.
24. Виртуализация бытия в эпоху постмодерна.
25. Проблема человека в философии.
26. Человек в системе социальных связей и историческом процессе.
27. Поиски смысла жизни в философии.
28. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
29. Человек в информационно-техническом мире.
30. Сознание и познание.
31. Познание и творчество.
32. Вера и знание.
33. Проблема понимания и объяснения.
34. Рациональное и иррациональное в познании.
35. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания.
36. Понятие истины, диалектика абсолютной и относительной истины.
37. Научное познание, его уровни, методы и формы. Критерии научности.
38. Познание как процесс. Субъект и объект познания.
39. Вера и знание, понимание и объяснение.
40. Практика и познание.
41. Философия истории.
42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
43. Идеалы, их сущность и назначение в обществе.
44. Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей.
45. Нормы, ценности и идеалы человечества.
46. Философия науки и техники.
47. Будущее человечества и его сценарии.
48. Формирование морального мышления будущего учителя в процессе изучения философии.
49. Роль философии в практико-ориентированной подготовке педагога.

Задание к зачету:

На основе прочитанных избранных текстов и фрагментов оригинальных произведений философов: Пифагора, Аристотеля, Диогена Лаэртского, Эпикура, И. Канта, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж. Делёза, Ф. Гваттари, М.К. Мамардашвили (Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389073>) сравнить и проанализировать разные позиции авторов по следующим вопросам:

1. Как я понимаю философию?
2. Быть философом - это судьба.
3. Предмет, специфика и структура философского знания.
4. Каково соотношение философии и науки?
5. Каковы основные функции философии?
6. Почему философия является составной частью духовной культуры и в чем это выражается?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Мировоззрение: исторические формы мировоззрения.
2. Н. Бердяев (1874-1948) о человеке, его развитии и образовании.

Вариант 2.

- 1.Мировоззрение: особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
2.С.Л. Франк (1877-1950) о человеке, его развитии и образовании.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кочеров, С. Н.	Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429051	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вундт, В.М.	Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433335	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Соколов, В. В.	Философия как история философии: учебное пособие / В. В. Соколов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 864 с. — ISBN 978-5-8291-1713-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75318.html	Москва: Академический Проект, 2017
Л2.3	Быданов, В. В.	Философия: (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html	Санкт-Петербург : Петрополис, 2019
Л2.4	Аблеев, С.Р.	История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432827	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.5	Тюгашев, Е. А.	Философия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434434	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.6	Чумаков, А. Н.	Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073	Москва : Издательство Юрайт, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровая библиотека по философии. - URL: http://filosof.historic.ru/
Э2	Стэнфордская философская энциклопедия. - URL: http://www.philosophy.ru/
Э3	Библиотека философского факультета Московского государственного университета. - URL: http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/
Э4	Фонд Мераба Мамардашвили. - URL: https://mamardashvili.com/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Правоведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **32**
самостоятельная работа **40**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 16 4/6		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Рафиков А.М.



Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний и представлений концептуальных основ российского государства и отраслей права для использования в различных сферах деятельности; формирование правовой культуры студентов; повышение уровня их правосознания, а также готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся правовое сознание;
1.4	научить обучающихся анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
1.5	научить обучающихся соблюдению законодательства, принятию решений и совершению иных юридических действий в точном соответствии с законом;
1.6	сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы экологической культуры
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7:	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Знать:	
	основы правовых знаний в различных сферах деятельности образования
	сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права
	содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности
Уметь:	
	применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности
	анализировать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права
	применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности
	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности
	навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4:	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативных правовых актов в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
3.1.2	содержание основных нормативных правовых актов в сфере образования для использования в профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
2.2.1	применять базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
2.2.2	использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	базовыми понятиями и содержанием основополагающих концепций из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности;
3.3.2	навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории государства и права.						
1.1	Основы теории государства и права. /Лек/	6	4	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Основы теории государства и права. /Пр/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Основы теории государства и права. /Ср/	6	8	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации.						
2.1	Основы конституционного права Российской Федерации. /Лек/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Основы конституционного права Российской Федерации. /Пр/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Основы конституционного права Российской Федерации. /Ср/	6	6	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Основы гражданского права Российской Федерации.							
3.1	Основы гражданского права Российской Федерации. /Лек/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Основы гражданского права Российской Федерации. /Пр/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Основы гражданского права Российской Федерации. /Ср/	6	4	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Основы трудового права Российской Федерации.							
4.1	Основы трудового права Российской Федерации. /Лек/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.2	Основы трудового права Российской Федерации. /Пр/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Основы трудового права Российской Федерации. /Ср/	6	4	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Основы семейного права Российской Федерации.							
5.1	Основы семейного права Российской Федерации. /Лек/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
5.2	Основы семейного права Российской Федерации. /Пр/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.3	Основы семейного права Российской Федерации. /Ср/	6	4	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Основы административного права Российской Федерации.							
6.1	Основы административного права Российской Федерации. /Лек/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
6.2	Основы административного права Российской Федерации. /Пр/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

6.3	Основы административного права Российской Федерации. /Ср/	6	4	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Основы уголовного права Российской Федерации.							
7.1	Основы уголовного права Российской Федерации. /Лек/	6	2	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	0	
7.2	Основы уголовного права Российской Федерации. /Пр/	6	4	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Основы уголовного права Российской Федерации. /Ср/	6	10	ОК-7 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства: понятие и классификация.
3. Механизм государства.
4. Форма государства: понятие и содержание.
5. Форма государственного устройства: понятие и виды.
6. Форма правления: понятие и виды.
7. Форма политического режима: понятие и виды.
8. Понятие и признаки правового государства.
9. Понятие, признаки и принципы права.
10. Источники и система российского права.
11. Правоспособность и дееспособность.
12. Правоотношение: понятие и структура.
13. Правонарушение: понятие и признаки.
14. Виды правонарушений.
15. Юридическая ответственность: понятие и виды.
16. Законность и правопорядок.
17. Понятие и предмет гражданского права. Общая характеристика Гражданского кодекса РФ.
18. Гражданское правоотношение: понятие и элементы.
19. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.
20. Порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора.
21. Право собственности: понятие, содержание и виды.
22. Сделки: понятие, виды и форма сделок.
23. Гражданско-правовые обязательства: понятие и виды.
24. Наследственное право. Порядок наследования по закону и по завещанию.
25. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, субъекты и объекты.
26. Понятие трудового права и его основные источники. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
27. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
28. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения, изменение и прекращение.
29. Основания расторжения трудового договора.
30. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
31. Оплата труда по Трудовому кодексу РФ.
32. Охрана труда: понятие и способы.
33. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок разрешения.
34. Особенности регулирования труда женщин, молодежи и иных категорий работников.
35. Понятие, источники и предмет экологического права.
36. Ответственность за экологические правонарушения.
37. Общая характеристика земельного законодательства.
38. Понятие семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса РФ.
39. Брак и его юридическая характеристика. Порядок и условия заключения брака.
40. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным.

41. Права и обязанности супругов.
42. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
43. Ограничение и лишение родительских прав.
44. Брачный договор (понятие, содержание, порядок заключения).
45. Алиментные правоотношения по Семейному кодексу Российской Федерации.
46. Понятие уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса РФ.
47. Понятие и признаки преступления.
48. Виды преступлений.
49. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
50. Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности.
51. Состав преступления.
52. Наказание и его цели по уголовному закону. Виды уголовных наказаний.
53. Основания освобождения от уголовного наказания.
54. Общая характеристика Конституции РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ.
55. Общая характеристика Конституции Республики Татарстан.
56. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ.
57. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
58. Понятие, принципы и функции местного самоуправления в России.
59. Сущность и значение и методы государственного управления.
60. Субъекты и объекты административных правоотношений.
61. Понятие и виды административных правонарушений.
62. Виды административных взысканий.

Задание:

Используя Конституцию РФ, прокомментируйте приведенные жизненные ситуации:

1. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

2. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П. в соответствии с Конституцией РФ?

3. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

4. На территории сельского поселения Романовское имеются свои организации коммунального комплекса.

Представительный орган Романовского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное.

Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.

5. Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.

Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?

6. Гражданин М., имеющий в прошлом судимость, хочет баллотироваться в Президенты РФ. Однако на основании факта наличия судимости ЦИК РФ отказал гражданину М в регистрации в качестве кандидата.

Оцените правомерность этого решения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

Раздел 1-4

Темы контрольных работ:

Тема 1. Политические режимы

Тема 2. Правовое государство

Темы контрольных работ:

Раздел 5-7

Тема 1. Уголовное право

Тема 2. Гражданское право

5.3. Фонд оценочных средств
см. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белов, В. А.	Правоведение: Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441662	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Бялт, В. С.	Правоведение: учебное пособие для вузов / В.С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — ISBN - 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-438078	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Волков, А. М.	Правоведение: учебник для бакалавриата и специалитета / А.М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-425019	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Волков, А.М.; Лютыгина, А.Е.	Основы права: учебник для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-534-04563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432113	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Карабаева, К.Д.	Правоведение: сборник заданий / К.Д. Карабаева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24342	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, , 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru
Э3	Все о праве. – URL: http://www.allpravo.ru/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее

важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который структурирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
 «27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Иностранный язык
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: экзамен 3
в том числе:		
аудиторные занятия	108	
самостоятельная работа	144	
экзамен	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	18 4/6		18		18 3/6			
Неделя								
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	36	36	54	54	18	18	108	108
Итого ауд.	36	36	54	54	18	18	108	108
Контактная	36	36	54	54	18	18	108	108
Сам. работа	36	36	90	90	18	18	144	144
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	72	72	288	288

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Закирова Л.Р.



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р филол. наук, профессор Шакирова Р.Д.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании иноязычных знаний, умений и навыков для применения их в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах с учетом знания основ профессиональной этики и речевой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в различных областях деятельности в устной и письменной формах;
1.4	способствовать формированию новых коммуникативных умений при комплексном подходе, предусматривающем развитие языковой компетентности как единого взаимосвязанного процесса активизации общих и специфических языковых компетенций;
1.5	совершенствовать владение различными видами иноязычного общения – чтения, говорения, аудирования и письма для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
1.6	способствовать социокультурному развитию личности будущего специалиста, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге родной и иностранной культур в контексте соизучения иностранного языка и культуры его носителей;
1.7	способствовать становлению профессиональной этики и речевой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи на иностранном языке в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования или ФГОС среднего профессионального образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения русскому языку
2.2.2	Стилистика
2.2.3	Методика обучения литературе
2.2.4	Выразительное чтение
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Профессиональная этика
2.2.7	Типология текстов
2.2.8	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Курсовая работа по русскому языку
2.2.11	Курсовая работа по литературе
2.2.12	Филологический анализ текста
2.2.13	Педагогическая риторика
2.2.14	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.15	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	языковой материал (фонетические, лексические, грамматические языковые средства) для оформления устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках с учетом специфики иноязычной культуры;
3.1.2	коммуникативно-речевые клише речевой и профессиональной культуры в стране изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.3	социокультурную специфику стран изучаемого языка;
3.1.4	способы самостоятельного получения, переработки и использования новых профессиональных знаний из иноязычных печатных и электронных источников для обеспечения успешной коммуникации;
3.1.5	основные положения профессиональной этики и речевой культуры (сущность, содержание, категории, нормы, принципы, функции) в многокультурном обществе.
3.2	Уметь:
3.2.1	грамотно и адекватно оперировать языковым материалом и формулами речевого этикета изучаемого иностранного языка в коммуникации в устной и письменной формах в учебной и профессиональной деятельности с учетом иной национальной языковой картины мира;
3.2.2	находить и анализировать нужную информацию в печатных и электронных источниках на иностранном языке, в том числе профессионального характера, для решения стандартных коммуникативных задач и определять степень достоверности / новизны / важности информации;
3.2.3	пользоваться конструкциями изучаемого языка в устной и письменной речи для осуществления деловой коммуникации;
3.2.4	читать, понимать, переводить тексты профессиональной направленности с изучаемого иностранного языка на русский язык и с русского на иностранный;
3.2.5	соблюдать нормы профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками применения комплекса коммуникативно-речевых умений, необходимых для осуществления эффективного межличностного и межкультурного бытового и делового общения в устной и письменной формах;

3.3.2	навыками эффективного решения профессиональных педагогических задач для осуществления позитивного толерантного диалога в условиях современной поликультурной среды средствами изучаемого иностранного языка;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения деловой переписки на иностранном языке, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	иностранном языком в объеме, необходимом для участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике и коммуникации в профессиональной среде;
3.3.5	навыками приобретения и использования новых знаний из иноязычных источников для решения коммуникативных задач в ходе осуществления профессиональной деятельности на иностранном языке;
3.3.6	навыками применения методологических оснований речевой культуры в ситуациях профессионального общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы современной молодежи						
1.1	Вводно-фонетический курс: Основные правила чтения гласных / согласных букв / буквосочетаний. Тема иноязычного общения: О себе: я и моя семья /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.2	Тема иноязычного общения: Отношения поколений. Грамматика: Словообразование. Артикль. Употребление /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	Тема иноязычного общения: Отношения в семье. Грамматика: Предложение. Виды предложений. Порядок слов в утвердительном / вопросительном предложении /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.4	Тема иноязычного общения: Хобби. Досуг. Грамматика: Местоимение. Образование местоимений /Лаб/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.5	Тема иноязычного общения: Хобби. Досуг. Грамматика: Местоимение. Образование местоимений /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.6	Тема иноязычного общения: Хобби. Занятия по интересам (чтение, кино, театр, изучение языков) Грамматика: Виды местоимений и их формы /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.7	Тема иноязычного общения: Мое свободное времяпрепровождение Грамматика: Притяжательные местоимения /Лаб/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.8	Тема иноязычного общения: ВУЗ, в котором я учусь. Грамматика: Притяжательный падеж имен существительных. Предлоги /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.9	Тема иноязычного общения: Молодежная субкультура. Грамматика: Предлоги место а времени /Лаб/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.10	Обобщение: лексика и грамматика в устной речи (монологическое и диалогическое высказывания) /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.11	Стандартизированный тест № 1 (контроль усвоения лексики иноязычного общения, грамматики и обученности чтению) /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 2. Социокультурный портрет стран изучаемого языка							
2.1	Тема иноязычного общения: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение). Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Тема иноязычного общения: Лондон – столица Великобритании. Грамматика: Наречие. Степени сравнения наречий /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.3	Тема иноязычного общения: Привычки, обычаи и традиции (страна и люди). Грамматика: Числительное. Количественные и порядковые числительные /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.4	Тема иноязычного общения: Праздники страны изучаемого языка (страна и люди). Грамматика: Имя числительное. Даты. Время /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.5	Тема иноязычного общения: Великобритания – конституционная монархия. Грамматика: Глагол в действительном залоге /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.6	Тема иноязычного общения: Политическая система Великобритании. Грамматика: Даты. Время. Предлоги /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.7	Тема иноязычного общения: Школьная система образования. Типы школ Великобритании. Грамматика: Знаменательные / смысловые глаголы. Основные формы / правила их образования /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.8	Тема иноязычного общения: Система высшего образования. Университеты. Грамматика: Глаголы to have и to be /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.9	Тема иноязычного общения: Англоязычные страны (краткая информация): США. Грамматика:оборот there is (are) /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

2.10	Тема иноязычного общения: Англоязычные страны (краткая информация): США. Грамматика: оборот there is (are) /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.11	Тема иноязычного общения: Англоязычные страны (краткая информация): Канада. Грамматика: оборот there is (are) в вопросительных предложениях /Лаб/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.12	Тема иноязычного общения: Англоязычные страны (краткая информация): Канада. Грамматика: оборот there is (are) в вопросительных предложениях /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.13	Тема иноязычного общения: Профиль Австралия. Грамматика: оборот there is (are) в наст., прошед. времени /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.14	Тема иноязычного общения: Профиль Австралия. Грамматика: оборот there is (are) в наст., прошед. времени /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.15	Тема иноязычного общения: Профиль Новая Зеландия. Грамматика: оборот there is (are) в наст., прошед., буд. времени /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.16	Тема иноязычного общения: Профиль Новая Зеландия. Грамматика: оборот there is (are) в наст., прошед., буд. времени /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.17	Стандартизированный тест № 2 (контроль усвоения лексики, грамматики и обученности чтению) /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 3. Будущая профессия обучающегося							
3.1	Тема иноязычного общения: Специфика профессии. Аспекты деятельности. Грамматика: Система неопределенных времен /Лаб/	2	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.2	Тема иноязычного общения: Специфика профессии. Аспекты деятельности. Чтение и перевод спец. текстов по направлению образования. Словарная (терминологическая) работа /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.3	Тема иноязычного общения: Специфика профессии. Элементы профессионально-значимой информации. Грамматика: Система неопределенных времен /Лаб/	2	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

3.4	Тема иноязычного общения: Специфика профессии. Аспекты деятельности. Чтение и перевод спец. текстов по направлению образования. Словарная (терминологическая) работа /Ср/	2	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.5	Тема иноязычного общения: Моя будущая профессия. Специфика работы (по профилю направления подготовки /Лаб/	2	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.6	Тема иноязычного общения: Специфика профессии. Аспекты деятельности. Чтение спец. текстов по направлению образования; вопросно-ответная работа по тексту /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.7	Тема иноязычного общения: Моя будущая профессия. Специфика работы (по профилю направления подготовки. Выдающийся руссист /Лаб/	2	8	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.8	Тема иноязычного общения: Моя будущая профессия. Специфика работы (по профилю направления подготовки. Выдающийся руссист /Ср/	2	8	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.9	Тема иноязычного общения: Моя будущая профессия. Специфика работы (по профилю направления подготовки. Выдающийся руссист /Лаб/	2	8	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.10	Тема иноязычного общения: Моя будущая профессия. Специфика работы (по профилю направления подготовки. Выдающийся руссист /Ср/	2	8	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.11	Тема иноязычного общения: Моя будущая профессия. Специфика работы (по профилю направления подготовки. Выдающийся руссист. Подготовка диалогического и монологического высказывания /Ср/	2	8	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.12	Тема иноязычного общения: Моя будущая профессия. Специфика работы (по профилю направления подготовки. Выдающийся литератор /Лаб/	2	8	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.13	Тема иноязычного общения: Моя будущая профессия. Специфика работы (по профилю направления подготовки. Выдающийся литератор /Ср/	2	8	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.14	Тема иноязычного общения: Моя будущая профессия. Специфика работы (по профилю направления подготовки. Выдающийся литератор. Подготовка диалогического и монологического высказывания /Ср/	2	8	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.15	Тема иноязычного общения: Специфика профессии. Аспекты деятельности. Чтение спец. текстов по направлению образования; вопросно-ответная работа по тексту /Лаб/	2	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

3.16	Тема иноязычного общения: Специфика профессии. Аспекты деятельности. Грамматика: Неличные формы глагола. Перевод конструкций с неличными формами глагола на русский язык /Ср/	2	8	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.17	Тема иноязычного общения: Специфика профессии. Аспекты деятельности. Грамматика: Неличные формы глагола. Перевод конструкций с неличными формами глагола на русский язык. Написание эссе /Ср/	2	8	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.18	Тема иноязычного общения: Моя будущая профессия. Специфика работы (по профилю направления подготовки. Выдающийся педагог /Лаб/	2	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.19	Тема иноязычного общения: Моя будущая профессия. Специфика работы (по профилю направления подготовки. Выдающийся педагог /Ср/	2	8	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.20	Тема иноязычного общения: Моя будущая профессия. Специфика работы (по профилю направления подготовки. Выдающийся педагог. Подготовка диалогического и монологического высказывания /Ср/	2	8	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.21	Обобщение: чтение текстов, ситуации в диалогах, диалоги по аналогии, озвучивание диалогов. Подготовка к стандартизированному лексико-грамматическому тесту /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.22	Стандартизированный лексико-грамматический тест № 3 (контроль усвоения лексики, грамматики и обученности чтению) /Лаб/	2	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 4. Профессионально-ориентированное общение							
4.1	Правила речевого этикета (формулы коммуникативного общения). Диалогическая речь. Работа в парах /Лаб/	3	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.2	Правила речевого этикета (формулы коммуникативного общения). Диалогическая речь. Работа в парах /Ср/	3	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.3	Ситуации иноязычного общения: обращение, приветствие, знакомство, прощание. Ситуации в диалогах /Лаб/	3	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.4	Ситуации иноязычного общения: обращение, приветствие, знакомство, прощание. Ситуации в диалогах /Ср/	3	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.5	Ситуации иноязычного общения: вопрос-просьба, переспрос, уточнение, извинение. Ситуации в диалогах /Лаб/	3	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

4.6	Ситуации иноязычного общения: разрешение, запрещение, согласие, удивление, радость. Работа над текстами-образцами. Диалоги по аналогии /Ср/	3	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.7	Профессионально-деловые ситуации общения: составление резюме, автобиографии /Лаб/	3	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.8	Профессионально-деловые ситуации общения: рекламное письмо, письмо-заказ, письмо-сообщение. Работа над текстом. Оформление писем /Ср/	3	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.9	Профессионально-деловые ситуации общения: рекламное письмо, письмо-заказ, письмо-сообщение. Работа над текстом. Оформление писем /Лаб/	3	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.10	Обобщение: чтение текстов, ситуации в диалогах, диалоги по аналогии, озвучивание диалогов. Подготовка к итоговому контрольному мероприятию /Ср/	3	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.11	Стандартизированный лексико-грамматический тест № 3 (контроль усвоения лексики, грамматики и обученности чтению) /Лаб/	3	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.12	Все разделы дисциплины /Экзамен/	3	36	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

(3 семестр)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Speak on the topic: Problems of Young People: Studies.
2. Speak on the topic: Socio-cultural Portrait of English-speaking Countries.
3. Speak on the topic: Problems of Young People: Leisure Time.
4. Speak on the topic: Problems of Young People: Generation Gap.
5. Speak on the topic: Socio-cultural Portrait of English-speaking Countries (Cinema in England).
6. Speak on the topic: An Outstanding Educator.
7. Speak on the topic: My family.
8. Speak on the topic: I study at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University.
9. Speak on the topic: Further Education in English-speaking countries.
10. Speak on the topic: Customs and traditions in the UK.
11. Speak on the topic: My Future Profession.
12. Speak on the topic: Geographical position of the UK.
13. Speak on the topic: Geographical position of the USA.
14. Speak on the topic: Geographical position of Canada.
15. Speak on the topic: Geographical position of Australia.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Эссе по темам:

(1 семестр)

1. Family problems.
2. Is studying a hard work?
3. Students' Traditions in English-speaking Countries / Russia.

(2 семестр)

4. I want to visit Britain / The best place to visit in Britain.

5. British vs. American National Traditions.
6. Pedagogy in English-speaking countries. (3 семестр)
7. To be a good pedagogue means ...
8. Teacher Training in English-speaking Countries: Advantages / Disadvantages.
9. How to use knowledge of the main components of basic and additional educational programs in professional activity.
5.3. Фонд оценочных средств
См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Архипович, Т. П.	Английский язык для гуманитариев (В1). Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07053-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/420730	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Архипович, Т. П.	Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07514-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423226	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуреев, В. А.	Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423117	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык» [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — 23с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Отношение поколений. - URL: http://lang-8.com/135188/journals/731888/should-old-people-stay-at-home-or-be-placed-in-nursing-homes
Э2	BBC Learning English – Learning English. - URL: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
Э3	British Council. - URL: https://www.britishcouncil.org/ru/russia/
Э4	English Grammar. - URL: https://www.englishgrammar.org/
Э5	Macmillan Dictionary. - URL: https://www.macmillandictionary.com
Э6	Sample Business Letters English Club. - URL: https://www.englishclub.com/business-english/correspondence-samples.htm
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-230а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лабораторным занятиям</p> <p>Изучение иностранного языка осуществляется на лабораторных занятиях под руководством преподавателя, в ходе самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Методика обучения разрабатывается на основе следующих концептуальных положений: лично-деятельностного подхода к профессионально-ориентированному и коммуникативно-направленному обучению; взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму); учета сфер и ситуаций, в которых может происходить иноязычное общение будущего специалиста; сознательного использования двух речевых систем (русского и иностранного); комплексного использования технических средств обучения; реализации образовательных и воспитательных задач в аспекте гуманизации образовательного процесса.</p> <p>Весь языковой материал, предусмотренный программой, распределяется по учебным темам, каждая из которых включает определенное количество новой лексики и грамматических явлений и предусматривает более высокий уровень владения обучающимися навыками и умениями. При отборе лексики за основу берутся словари-тезаурусы, составленные по каждой изучаемой теме.</p> <p>Отбор грамматического материала и последовательность работы над отдельными грамматическими явлениями осуществляется на основе функционального подхода. Грамматические навыки должны обеспечивать коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении. При работе над грамматикой определяется инвентарь грамматических явлений, подлежащих усвоению для чтения и письменной фиксации информации и активизации для устной речи и письменной передачи информации.</p> <p>Работа над фонетическим материалом проводится на протяжении всего курса обучения и обеспечивает правильную артикуляцию, интонацию, ритм нейтральной речи в изучаемом языке, чтение транскрипции; обращается внимание на основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.</p> <p>Обучение говорению осуществляется путем выполнения системы учебных речевых действий от элементарных высказываний (монологическая речь) до участия в беседе (диалогическая речь) с использованием элементов речевого этикета повседневного и профессионального общения.</p> <p>Обучение аудированию осуществляется с помощью аутентичных аудиоматериалов в контексте обучения другим видам речевой деятельности. Особое внимание уделяется развитию навыков понимания диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Обучение чтению предусматривает овладение умением читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержащуюся в них информацию: с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); с извлечением полной информации (изучающее чтение); с извлечением нужной (интересующей) информации (просмотровое, поисковое чтение). Основными видами текстов являются несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо рассматривается как средство обучения (составление аннотаций, рефератов, тезисов сообщений, делового письма) и средство контроля умений обучающихся.</p> <p>Важной составляющей работы преподавателя иностранного языка является формирование навыков и развитие умений написания и оформления делового письма. Обучение письму предполагает выполнение тренировочных и речевых упражнений по составлению письменного сообщения (резюме, письмо-заказ, письмо-запрос, письмо-жалоба, письмо-подтверждение, письмо-реклама и т. д.). Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на лабораторных занятиях, при проведении тестов по каждой теме и на экзамене. Содержание контрольных работ определяется кафедрой в соответствии с итоговыми требованиями к языковым и речевым умениям обучающихся.</p> <p>Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Основной целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» является подготовка к лабораторным занятиям и экзамену.</p>	

Программа самостоятельной познавательной деятельности обучающихся включает в себя систематическую работу по дисциплине: изучение и повторение материала аудиторного занятия; подготовка домашнего задания; выполнение устных и письменных заданий к лабораторному занятию; подготовка к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

Важное место в СР занимает чтение текстов, диалогов, составление и разучивание словаря (лексики) к каждой теме, изучение и конспектирование грамматического материала, подготовка устных тем, подготовка к рубежному контролю и экзамену. При выполнении заданий творческого характера приветствуется использование любой литературы на родном и иностранном языках, соответствующих теме и Internet-ресурсов. Самостоятельная работа обучающихся при подготовке к лабораторным занятиям состоит в изучении ими основной и дополнительной литературы по иностранному языку и новейших публикаций периодической печати; в многократном чтении текстов вслух с целью активизации правил чтения букв и буквосочетаний английского алфавита, улучшения техники и приобретения навыков беглого чтения, при подготовке к коллоквиуму, тесту, при решении кейс-задач, написании эссе, составлении проектов.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться англо-русскими словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа по теме иноязычного общения с дальнейшим обсуждением с преподавателем целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе



**МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Русский язык и культура речи
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**
 в том числе:
 аудиторные занятия **72**
 самостоятельная работа **72**
 экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18 4/6		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
1.4	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (Русский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.2.2	Русская диалектология
2.2.3	Методика обучения русскому языку
2.2.4	Стилистика
2.2.5	Методика обучения литературе
2.2.6	Выразительное чтение
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Профессиональная этика
2.2.9	Типология текстов
2.2.10	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Курсовая работа по русскому языку
2.2.13	Курсовая работа по литературе
2.2.14	Филологический анализ текста
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.16	Педагогическая риторика
2.2.17	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.18	Русский язык в условиях билингвизма
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
3.2	Уметь:
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.2	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.5	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Нормы современного литературного языка						
1.1	Язык и речь /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие "культура речи". Языковая норма. Коммуникативные качества речи /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Орфоэпические нормы /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.4	Грамматические нормы /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
1.5	Лексические нормы /Ср/	1	6	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Разновидности речи /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Стили современного русского литературного языка /Лек/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Литературно-художественный стиль /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Официально-деловой стиль /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Научный стиль /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Публицистический стиль /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Речевое взаимодействие						
2.1	Речевое общение и его основные единицы /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Виды общения /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Деловое общение /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Невербальные средства общения /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 3. Основы ораторского искусства						
3.1	Особенности устной публичной речи. Основные жанры и виды речей /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Подготовка речи /Лек/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка устного публичного выступления /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Композиция публичного выступления /Пр/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Словесное оформление публичного выступления /Лек/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.6	Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Телеинтервью /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Основы полемического мастерства /Пр/	1	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
3.9	Использование технических средств в коммуникации /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Трудные вопросы орфографии						
4.1	Правописание гласных и согласных в корне слова /Лек/	2	8	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
4.2	Правописание самостоятельных частей речи /Лек/	2	6			0	
4.3	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. Употребление прописных букв /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
4.4	Правописание имен существительных и прилагательных /Лек/	2	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
4.5	Правописание числительных и местоимений /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
4.6	Правописание глаголов и причастий /Пр/	2	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	

4.7	Правописание наречий /Пр/	2	4	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
4.8	Правописание н/нн в разных частях речи /Ср/	2	6			0	
4.9	Правописание служебных частей речи /Ср/	2	10	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
4.10	Правописание не с разными частями речи /Ср/	2	6			0	
4.11	Правописание частиц /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Трудные вопросы пунктуации							
5.1	Знаки препинания в простом предложении. Обособленные приложения /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
5.2	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения /Ср/	2	12	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
5.3	Знаки препинания в сложном предложении /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
5.4	Знаки препинания при прямой речи и цитатах /Ср/	2	2	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.5	Экзамен по курсу "Русский язык и культура речи"	2	36	ОК-4 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Язык и речь.
2. Понятие «культура речи». Норма.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Выразительность речи.
5. Нормы произношения.
6. Нормы ударения.
7. Морфологические нормы. Нормы в употреблении имен существительных.
8. Нормы в употреблении имен прилагательных.
9. Нормы в употреблении местоимений.
10. Нормы в употреблении глаголов.
11. Нормы в употреблении имен числительных.
12. Синтаксические нормы. Трудные случаи управления.
13. Трудные случаи употребления причастных оборотов.
14. Трудные случаи употребления деепричастных оборотов.
15. Лексические нормы. Типы лексических единиц.
16. Типы лексических ошибок.
17. Трудности употребления паронимов.
18. Лексическая сочетаемость. Плеоназм.
19. Трудности употребления фразеологизмов.
20. Разновидности речи. Устная и письменная речь.
21. Разновидности речи. Диалог. Монолог. Полилог.
22. Разновидности речи. Функционально-смысловые типы речи.
23. Жанры функциональных стилей речи.
24. Типы связи предложений в тексте. Средства межфразовой связи.
25. Выразительные средства языка.

26. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль.
27. Функциональные стили современного русского литературного языка. Публицистический стиль.
28. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль.
29. Деловой русский язык. Склонение фамилий. Употребление сокращений.
30. Жанры документов.
31. Реклама в деловой речи.
32. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный стиль.
33. Речевое общения и его основные единицы.
34. Организация речевого общения.
35. Эффективность речевой коммуникации.
36. Невербальные средства общения.
37. Основы ораторского искусства. Роды и виды красноречия.
38. Публичное выступление: оратор и его аудитория.
39. Этапы подготовки публичного выступления.
40. Композиция публичного выступления.
41. Методы преподнесения материала и формально-логические законы в публичном выступлении.
42. Убедительность речи. Тезис. Аргументы. Демонстрация.
43. Основы полемического мастерства. Виды споров. Основные правила ведения спора.
44. Основы полемического мастерства. Уловки в споре.
45. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Корни с чередованием гласных а-о, е-и.
46. Гласные о-е после шипящих согласных в корне, суффиксах и окончаниях. Гласные –о-, -е, -и-, -ы- после –ц.
47. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.
48. Разделительные –ъ- и –ь- знаки.
49. Приставки на –з и –с. Приставки пре-, при-.
50. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных. Правописание сложных слов.
51. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы –ь- в глагольных формах. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
52. Частицы не, ни: их разграничение на письме. Правописание этих частиц с разными частями речи.
53. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
54. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
55. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства.
56. Вводные слова и словосочетания.
57. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
58. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
59. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.
60. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в конструкциях с союзом как

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика эссе

1. Ораторское искусство в Древней Греции и Древнем Риме.
2. М.В. Ломоносов и его вклад в учение о культуре речи.
3. Великие ораторы России.
4. Академическое красноречие.
5. Педагогическая риторика.
6. Судебная речь.
7. Деловая речь.
8. Военное красноречие.
9. Политическое красноречие.
10. Дипломатическая риторика.
11. Социально-бытовое красноречие.
12. Духовное красноречие.
13. Культура речи в повседневном общении.
14. Этикет в профессиональной речи.
15. Монолог и диалог в профессиональной деятельности.
16. Речевой имидж оратора.
17. Средства массовой информации и культура речи.
18. Звучащая речь и ее особенности.
19. Русские пословицы о языке, речи, общении.
20. Споры в Древней Греции и в современном обществе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняк, В. Д. [и др.]	Русский язык и культура речи: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431981	Москва : Юрайт, 2019
Л1.2	Титов, О.А.	Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438675	Москва : Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сурикова, Т.И.[и др.]	Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03822-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431308	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	Милославский, И.Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434557	Москва : Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каримова, И. Р., Окишева, К. А., Потанина, А. В.	Русский язык и культура речи: методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине / сост. И. Р. Каримова, К. А. Окишева, А. В. Потанина. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016. — 46 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библи/Русский язык и культура речи_Каримова.pdf .	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
Э4	Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;</p>	

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Информационные системы и технологии в профессиональной
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	У П	РП
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лабораторные	72	72	7 2	72
Итого ауд.	72	72	7 2	72
Контактная	72	72	7 2	72
Сам. работа	36	36	3 6	36
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

ст.преподаватель Сиразева Д.Ф.



Рабочая программа дисциплины

Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 21.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров И.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование способностей использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование комплексных знаний об основных тенденциях развития информационных технологий, связанных с изменениями условий в области их применения;
1.4	формирование практических навыков применения естественнонаучных и математических знаний при решении профессиональных задач средствами информационных технологий.
1.5	формирование знаний необходимых для организации обучения с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Естественнонаучная картина мира
2.2.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.4	Основы математической обработки информации
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:	
	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве;
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета;
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.

Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний;
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве;
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.

Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве приемами и техниками их анализа;
	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся;
	критерии оценивания здоровья обучающихся;
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровье сберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки программ здоровьесбережения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.2	назначение, возможности и особенности использования информационных систем и технологий для обработки естественнонаучной и математической информации;
3.1.3	основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе (основы безопасной работы с компьютерными системами).
3.2 Уметь:	
3.2.1	самостоятельно выбирать и применять в педагогической деятельности новые образовательные и информационные технологии;
3.2.2	применять информационные системы и технологии для обработки естественнонаучной и математической информации;
3.2.3	использовать способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения в педагогической деятельности новых образовательных и информационных технологий;
3.3.2	навыками использования информационных систем и технологий для обработки естественнонаучной и математической информации;
3.3.3	навыками организации учебного процесса, с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Автоматизированная обработка информации. Основные понятия и технологии						
1.1	Информация и кодирование /Лаб/	1	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Системы счисления. Кодирование. /Ср/	1	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии /Лаб/	1	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Виды информации. Превращение информации в ресурс. /Ср/	1	10	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Прикладные программные средства						
2.1	Текстовые процессоры /Лаб/	1	10	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Оформление нормативных документов /Ср/	1	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Электронные таблицы /Лаб/	1	10	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Нахождение значений функции. Функции и форматы чисел в Excel /Лаб/	1	6	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Распределение месячного фонда заработной платы /Ср/	1	6	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Системы управления базами данных /Лаб/	1	6	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.7	Связь таблиц /Лаб/	1	6	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Создание запроса /Лаб/	1	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Работа с формами /Лаб/	1	6	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Графические редакторы /Лаб/	1	8	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Информационно-поисковые системы /Лаб/	1	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Понятие компьютерной сети /Ср/	1	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Защита информации в компьютерах и сетях /Лаб/	1	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Классификация мер защиты информации /Ср/	1	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Информационно-поисковые системы /Ср/	1	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Компьютерные сети и защита информации /Ср/	1	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Разработка требований к методическим материалам, обеспечивающим лично	1	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Роль ИТ в развитии общества.
2. Свойства ИТ. Понятие платформы.
3. Классификация ИТ.
4. Предметная и информационная технология.
5. Обеспечивающие и функциональные ИТ.
6. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
7. Критерии оценки информационных технологий.
8. Пользовательский интерфейс и его виды;
9. Технология обработки данных и ее виды.
10. Технологический процесс обработки и защиты данных.
11. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ.
12. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя.
13. Автоматизированное рабочее место.
14. Электронная почта. Режимы работы электронной почты.
15. Системы электронного документооборота.
16. Геоинформационные системы.
17. Корпоративные информационные системы.
18. Понятие технологизации социального пространства.
19. Назначения и возможности ИТ обработки текста.
20. Виды ИТ для работы с графическими объектами.
21. Назначение, возможности, сферы применения электронных таблиц.
22. Основные технологии ввода информации. Достоинства и недостатки.
23. Основные технологии хранения информации.
24. Эволюции и типы сетей ЭВМ.
25. Эволюция и виды операционных систем. Характеристика операционных систем.
26. Понятие гипертекстовой технологии.
27. Понятие технологии мультимедиа. Программное и техническое обеспечение технологии мультимедиа, стандарты мультимедиа.
28. Понятие, особенности и назначение технологии информационных хранилищ.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Задания контрольной работы Задание 1	
1.	Создайте в своей папке новый документ Microsoft Excel и назовите его Задание 4 (с Вашей фамилией в конце).
2.	Создайте шапку таблицы: в первой строке в первом столбце напишите Цена, во втором “Цена со скидкой”, выравнивание по центру, шрифт – полужирный.
3.	Для остальной таблицы также установите выравнивание по центру.
4.	В первом столбце под шапкой таблицы с помощью функции СЛУЧМЕЖДУ создайте ряд из 15 случайных чисел в диапазоне от 1 до 100.
5.	Во втором столбце с помощью функции ЕСЛИ реализуйте такую обработку чисел первого столбца:
6.	если число в первом столбце больше 50, число во втором столбце равно числу в первом столбце минус 25 процентов; если число в первом столбце меньше или равно 50, число во втором столбце равно числу в первом столбце плюс 50 процентов.
5.3. Фонд оценочных средств	
См. фонды оценочных средств в приложении РПД	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437244	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Зимин, В. П.	Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 108 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08360-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434069	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- URL https://elibrary.ru/		
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ)–URL https://rusneb.ru/		

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVs E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVs NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.

Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.

Иновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.

Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний.

Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний.

Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.

Целесообразно оценивать работу обучающихся по рейтинговой системе, внедренную её в практику обучения обучающихся.

Приведенный перечень лабораторных занятий призван сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся, необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени обучающиеся будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые

они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимися, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Основы математической обработки информации
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информатики и вычислительной математики		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Филатова З.М.



Рабочая программа дисциплины

Основы математической обработки информации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 21.05.2020. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров И.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование способностей использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
1.4	актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики, ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
1.5	формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
1.6	обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.4	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3:	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Знать:	
	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве;
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета;
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний;
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве;
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.
Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве приемами и техниками их анализа;
	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины);
	критерии оценивания здоровья обучающихся;
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям;
	отбирать здоровье сберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий;
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям;
	навыками разработки программ здоровьесбережения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые понятия естественнонаучных и математических знаний;
3.1.2	основные математические методы, применяемые при обработке информации;
3.1.3	методологические проблемы и принципы математики и информатики;
3.1.4	возможности прикладного программного обеспечения, применяемого при решении математических задач;
3.1.5	современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе, в рамках преподаваемой дисциплины.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять математические методы в целенаправленной деятельности;
3.2.2	осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение;
3.2.3	пользоваться основными прикладными приложениями офисного пакета;
3.2.4	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям, на основе базовых знаний.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками решения стандартных задач, на основе естественнонаучных и математических знаний;
3.3.2	навыками обоснования, доказательства положений, решения задач;
3.3.3	навыками решения естественнонаучных и математических задач на компьютере;
3.3.4	навыками организации учебного процесса, с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основные математические структуры.						
1.1	Элементы математической логики /Лек/	3	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Элементы математической логики /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Операции над высказываниями /Ср/	3	6	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Элементы дискретной математики /Лек/	3	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Элементы дискретной математики /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Элементы комбинаторики /Ср/	3	6	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Теория вероятности и математическая статистика. Математические модели						
2.1	Теория вероятности /Лек/	3	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Элементы теории вероятности /Пр/	3	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Случайные события и случайные величины /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Случайные события и случайные величины /Ср/	3	6			0	
2.5	Математическая статистика. Математические методы и моделирование /Пр/	3	2			0	
2.6	Математическая статистика. Математические методы и моделирование /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Статистическое оценивание. Математическая модель. Моделирование /Ср/	3	4	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Алгоритмы и языки программирования. Информационная безопасность						
3.1	Понятие алгоритма, основные свойства и формы представления алгоритмов. Примеры построения алгоритмов шифрования. /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Алгоритмы, построение блок схем. Структурные схемы алгоритмов. Элементы криптографии /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Моделирование системы защиты информации /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Краткие характеристики языков программирования /Ср/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности						
4.1	Системные, инструментальные и прикладные программы /Лек/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Инструментальные возможности текстового процессора. Ввод, редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами и внедренными объектами. /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Создание, заполнение, редактирование и форматирование данных в табличном процессоре /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Адресация. Работа с массивами. Построение графиков, поверхностей и диаграмм /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Хранение и обработка информации в базах данных. Создание базы данных "Фирма" /Пр/	3	2	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности /Ср/	3	6	ОК-3 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Понятие высказывание,
2. Логические термины,
3. Суждение, простое суждение,
4. Элементы суждения,,
5. Виды простых суждений
6. Понятие множество,
7. Операции над множествами,
8. Определение линейно зависимой системы,
9. Элементарное событие,

10. Пространство элементарных событий,
11. Достоверное событие, невозможное событие,
12. Классическое определение теории вероятностей,
13. Закон распределения дискретной случайной величины,
14. числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
15. Программное обеспечение информационных технологий.
16. Обеспечение безопасности информационных систем.
17. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
18. Случайная величина и её функция распределения.
19. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.
20. Элементы линейной алгебры.
21. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках преподаваемых дисциплин.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Задания контрольной работы

1. 80 человек изучают английский, немецкий и французский языки. Из них 10 изучают только английский, 14 только немецкий, 20 только французский. Число изучающих все три языка на 2 меньше числа изучающих только немецкий и французский, на 4 меньше числа изучающих только английский и французский и на 6 меньше числа изучающих только английский и немецкий. Сколько человек
 - a) изучают все три языка,
 - b) французский и немецкий,
 - c) хотя бы французский или немецкий,
2. Задайте с помощью характеристического свойства (описания) следующие промежутки на координатной прямой: (a; b), [a; b], (a; b], [a; b), (-2; +∞), (-∞; 3,5).
3. Команда из пяти человек выступает в соревнованиях по плаванию, в которых участвует еще 20 человек. Сколькими способами могут распределиться личные места, занятые членами этой команды?
4. Определите, являются ли следующие предложения высказываниями, для высказываний найдите их истинностные значения:
 - a) Восемь больше одиннадцати
 - b) Функция возрастающая
 - c) Натуральное число x – простое
 - d) Треугольник ABC равнобедренный
5. Для посева берут семена из двух пакетов. Вероятности прорастания семян в первом и во втором пакетах соответственно равны 0,9 и 0,7. Взяли по одному семени из каждого пакета, тогда вероятность того, что оба прорастут равна...
 - a) 0,8
 - b) 0,63
 - c) 1,6
 - d) 0,9
6. Дан прайс-лист на товары бытовой техники, в котором цены указаны в долларах США с учетом НДС (20%) и налога с продаж (5%). Пересчитать цены в рублевый эквивалент по текущему курсу Центрального банка Российской Федерации и выделить суммы НДС и налога с продаж. Для товаров, имеющих в графе “Скидка” пометку “Да”, снизить расчетную цену на 25%.

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко.	Информатика. Углубленный курс : : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434019	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баврин, И. И.	Математическая обработка информации : учебник для студентов всех профилей направления «Педагогическое образование» / https://urait.ru/book/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-450842#	Москва : Прометей, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- URL https://elibrary.ru/
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ)–URL https://rusneb.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	2-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим работам.

В результате проведения практических работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.

Обучающиеся готовят к защите индивидуальные работы. При этом у них формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.

Инновационность использования методических материалов практических занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической

деятельности.

Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний. Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов практической работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации дисциплины.

Целесообразно оценивать работу обучающихся по рейтинговой системе, внедренную её в практику обучения обучающихся. Приведенный перечень практических занятий призван сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся, необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Особенности выполнения практических работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени обучающиеся будут работать индивидуально выполняя задания, готовят отчеты. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к лабораторным работам; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Естественнаучная картина мира
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент Зарипова Рая Салиховна



Рабочая программа дисциплины

Естественнонаучная картина мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современных естественных наук для осознания социальной значимости профессии учителя
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	История
2.1.3	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы математической обработки информации
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Философия
2.2.4	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета по естественнонаучной тематике
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний.
	систематизировать, анализировать естественнонаучную информацию;
	обобщать, оценивать соответствие естественнонаучной информации нормам объективности;
Владеть:	
	способами поиска и мониторинга естественнонаучной информации
	способами анализа естественнонаучной информации
	способами представления полученной информации для применения в профессиональной деятельности.
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества (кругозор) учителя
	основы оценки профессионально важных качеств учителя
	методику оценивания профессионально важных качеств учителя
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущего учителя к осуществлению профессиональной деятельности
	выделять профессионально важные качества будущего учителя

	ранжировать профессионально важные качества профессии учителя
Владеть:	
	навыками определения профессионально важных качеств профессии учителя
	навыками выделения мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками реализации мотивов осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;
3.1.2	фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнодействия, дополненности, неопределенности;
3.1.3	фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;
3.1.4	основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле;
3.1.5	достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, геновые технологии- работы Я.Уилмота;
3.1.6	характеристики профессионально важных качеств будущего учителя для осуществления профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой;
3.2.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.2.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации;
3.2.4	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
3.2.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска, обработки и представления требуемой информации
3.3.2.	навыками анализа естественнонаучной информации, необходимой для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. История и методология естествознания						
1.1	Естествознание в контексте культуры /Лек/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.2	Возникновение и развитие естественных наук /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.3	Вклад арабской (мусульманской науки в естествознание /Ср/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.4	Вклад русских ученых в развитие естествознания /Ср/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
	Раздел 2. Фундаментальные понятия и принципы						

2.1	Научные революции в области физики: XVIII-XIX вв. /Лек/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4	0	
2.2	Механическая картина мира, термодинамика, электромагнитная картина мира /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.3	Выдающиеся ученые XVIII-XIX вв: Галилео Галилей, И.Ньютон, И.Кеплер, Сади Карно, М.Фарадей, Дж.Максвелл /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.4	Неклассическая и постнеклассическая физика /Лек/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.5	Квантово-механическая концепция описания микромира /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.6	Выдающиеся ученые XX вв: А.Пуанкаре, А.Эйнштейн, М.Планк, Н.Бор и др. /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.7	Основные концепции химии /Лек/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.8	Достижения современной химии. Нанотехнологии /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.9	Выдающиеся химики: Д.Менделеев, А.Е.Арбузов, А.М.Бутлеров и др. /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
Раздел 3. Мир эволюционирующий							
3.1	Космологические и астрофизические концепции /Лек/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.2	Современная астрономическая картина мира /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.3	За пределами телескопа "Хаббл". Новые инструменты и развитие астрофизики /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.4	Концепции о происхождении Солнечной системы /Лек/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э5	0	
3.5	Концепции о происхождении Солнечной системы /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.6	"Рождение Земли". Основные геосферы и их эволюция /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	

3.7	Концепции появления живого на Земле и эволюция жизни /Лек/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Эволюция жизни на Земле /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.9	Чарльз Дарвин, Альфред Рассел Уоллес, Жорж Кювье и Ж.Б.Ламарк: вклад в эволюционную концепцию /Ср/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.10	Уровни биологических структур /Лек/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5	0	
3.11	Достижения современной молекулярной биологии и генетики /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.12	Закономерности развития экологических систем /Ср/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.13	Г.Мендель, С.Четвериков, И.Шмальгаузен, Р.Докинз- вклад в развитие генетики /Ср/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.14	Биосфера и цивилизация /Лек/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5	0	
3.15	Биосфера и техносфера /Пр/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.16	Биосфера-2. /Ср/	2	2	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.17	Основные экологические проблемы современности /Ср/	2	4	ОК-3 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Характерные черты науки и отличие от других отраслей культуры.
- 2.Методы и структура научного познания.
- 3.предмет естествознания и его отличия от других областей науки.
- 4.Роль Г.Галилея в становлении классической науки.
- 5.И.Ньютон как основоположник классической физики.
- 6.Научные революции XX века
- 7.Особенности квантовой механики.
- 8.Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
- 9.Современные представления о пространстве и времени.
- 10.Главные выводы ОТО и СТО.
- 11.«Модель «Большого Взрыва» и расширяющейся Вселенной.
- 12.Эволюция звезд.
- 13.Происхождение Солнечной системы.
- 14.Основные положения глобальной тектоники.
- 15.Учение о химическом процессе.
- 16.Концепции возникновения жизни на Земле.

17. Структурные уровни живого.
18. Клеточная теория - основная концепция современной биологии.
19. Этапы становления и развития генетики.
20. Новейшие биотехнологии: перспективы.
21. История биосферы.
22. Эволюционная теория Дарвина и предшественников.
23. Синтетическая теория эволюции.
24. Происхождение и сущность человека. Концепции антропогенеза.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией

1. Астрофизика: особенность современных представлений.
2. Биологическое разнообразие - наиболее ценный ресурс планеты.
3. Важнейшие открытия в естествознании в XVI-XVII веках.
4. Взаимосвязь структурных уровней организации материи
5. Генная инженерия, ее возможности и перспективы.
6. История открытия основных элементарных частиц.
7. Нанотехнологии XXI века.
8. Новые материалы в химии и возможность их применения.
9. Освоение научных открытий. Связь экономического развития с состоянием отечественной науки.
10. Особенности биологического уровня организации материи
11. Открытие редких химических элементов.
12. Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение в науке.
13. Превращение вещества и энергии в биосфере.
14. Проблема жизни в космосе и ее отражение в научно-фантастической литературе.
15. Роль идей А.Эйнштейна в формировании нового научного мировоззрения.
16. Современные представления о ноосфере.
17. Теория самоорганизации в приложении к биологическим системам.
18. Химия: важные открытия XX века.
19. Эволюционная химия. Теория Руденко.
20. Этика научных исследований. Псевдонаука

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусейханов, М. К.	Концепции современного естествознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL : https://urait.ru/bcode/449854	М.: Юрайт, 2018
Л1.2	Свиридов, В.В.	Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09649-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438369	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гусев, Д.А.	Естественнонаучная картина мира : учебное пособие /Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков. - Электронный ресурс - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70117.html	М. : Московский педагогический государственный университет, 2016
Л2.2	Зарипова, Р.С.	Концепции современного естествознания: Электронный учебник/ Р.С.Зарипова.- Н.Челны: НИСПТР, 2008.- Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL : http://www.iprbookshop.ru/60702.html	НИСПТР, 2008

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Коломиец, А.В.	Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/442377	Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова, Р.С.	Естественнонаучная картина мира: Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов : Учебно-методическое пособие. – Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. - Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60699.html	Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer- URL: http://www.spitzer.caltech.edu
Э2	Естественнонаучная картина мира (ЭОП)- URL: https://mooped.net/course/view.php?id=197
Э3	Эволюция человека. Происхождение.- URL: http://antropogenez.ru/
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020.
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными

формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

В ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задание..

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Основы экологической культуры
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **36**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент Зарипова Р.С.



Рабочая программа дисциплины

Основы экологической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины : формирование экологического мышления и готовности обучающихся к взаимодействию со школьниками и родителями по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды с учетом нормативно-правовых актов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с основными принципами экологического мышления, устойчивого развития
1.4	освоение методик диагностики уровня экологической культуры обучающихся
1.5	развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в профессиональной сфере с учетом требований ФГОС ООО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История русского литературного языка
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Противодействие коррупции
2.1.6	Региональная ономастика
2.1.7	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.8	Старославянский язык
2.1.9	Фольклор
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Философия
2.2.6	Курсовая работа по русскому языку
2.2.7	Курсовая работа по литературе
2.2.8	Литература русского зарубежья
2.2.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.10	Современная зарубежная литература
2.2.11	Современный литературный процесс
2.2.12	Функциональная грамматика русского языка
2.2.13	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.14	Современная русская литература
2.2.15	Педагогическая риторика
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия дисциплины в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики экологического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки экология в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	использовать понятийный аппарат дисциплины для формирования научного мировоззрения

	анализировать основные характеристики дисциплины в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе жизненных ситуаций, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по дисциплине в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа экологических первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	базовые термины и понятия в области экологического образования;
3.1.2	условия для формирования экологической культуры;
3.1.3	критерии определения сформированности экологической культуры;
3.1.4	требования ФГОС по организации внеучебной деятельности;
3.1.5	о взаимосвязи организмов и среды обитания;
3.1.6	экологические принципы рационального природопользования;
3.1.7	состояния природных условий и ресурсов Республики Татарстан и Российской Федерации;
3.1.8	глобальные экологические проблемы человечества.
3.2	Уметь:
3.2.1	развивать интерес школьников к экологическому содержанию дисциплин;
3.2.2	создавать и поддерживать благоприятную эколого-педагогическую среду;
3.2.3	оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды;
3.2.4	использовать имеющиеся экологические знания при создании проектов
3.2.5	проектировать мероприятия с экологическим содержанием.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами диагностики сформированности экологической культуры
3.3.2	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
3.3.3	способами анализа экологических первоисточников для формирования научного мировоззрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Введение. Экологическое мышление и экологическая культура. Образовательная стратегия и компетенции экологического мышления						
1.1	Введение. Сущность и структура экологического мышления. Принципы экологического мышления. /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.2	Анализ принципов экологического мышления в процессе подготовки к разработке образовательной стратегии формирования компетенций экологического мышления. /Пр/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.3	Экологические ценности. Экологическая культура. Экологическая компетентность и образовательная стратегия. /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.4	Методы диагностики типа доминирующих установок обучающихся в отношении окружающей среды и сформированности экологической культуры. /Пр/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.5	Анализ разделов ФГОС в связи с определением содержания компетенций экологического мышления /Ср/	5	4	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э6	0	
	Раздел 2. Формирование компетенций экологического мышления в общественнонаучной и естественнонаучной предметной области изучения						
2.1	Формирование компетенций экологического мышления в общественнонаучной учебной предметной области. /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	0	
2.2	Педагогические инструменты формирования основ экологической грамотности. /Пр/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
2.3	Формирование компетенций экологического мышления в естественнонаучной учебной предметной области. /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	0	
2.4	Междисциплинарный подход изучения объектов окружающей среды. Систематичность и непрерывность изучения экологического материала. /Пр/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.5	Введение в экологию. История, этапы развития экологии. /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.6	Методы, формы, закономерности и условия формирования бережного отношения к объектам окружающей среды. /Пр/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.7	Экологические факторы и их классификация. Адаптация организмов к условиям среды. Экологическое взаимоотношение организмов. Природные экосистемы биосферы /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.8	Определить методы исследований в целях проведения экомониторинга части территории региона. /Пр/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	

2.9	Современная экологическая ситуация и факторы ее формирования. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы /Лек/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Определение факторов антропогенного и техногенного воздействия. Прогнозирование экологических рисков, возникающих в результате воздействия антропогенных и техногенных факторов в субъектах РФ. /Пр/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Работа над терминологией. Подготовка сообщения с презентацией на тему "Экологическое состояние выбранного района России". /Ср/	5	16	ОК-1 ОПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Компетенции экологического мышления и экология культуры							
3.1	Личностные компетенции экологического мышления. Формирование и развитие компетенций экологического мышления в требованиях Программы воспитания и социализации обучающихся /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
3.2	Инструменты формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций экологического мышления. /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	0	
3.3	Критерии определения развитости экологической культуры личности будущего учителя /Ср/	5	4	ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	0	
3.4	Многоуровневость экологии культуры и экологическое мышление. Инновационные технологии в экологическом образовании. /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4	0	
3.5	Эффективные формы и виды работ по формированию компетенций экологического мышления /Пр/	5	2	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
3.6	Составление сценария проекта мероприятия по экологической тематике для обучающихся образовательных учреждений /Ср/	5	12	ОК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Введение. Сущность и структура экологического мышления. Принципы экологического мышления.
2. Экологические ценности. Экологическая культура. Экологическая компетентность и образовательная стратегия.
3. Критерии определения развитости экологической культуры личности будущего учителя.
4. Личностные компетенции экологического мышления. Формирование и развитие компетенций экологического мышления в требованиях Программы воспитания и социализации обучающихся.
5. Формирование компетенций экологического мышления в общественно-научной учебной предметной области.
6. Формирование компетенций экологического мышления в естественнонаучной учебной предметной области.
7. Многоуровневость экологии культуры и экологическое мышление. Инновационные педагогические технологии в экологическом образовании.
8. Основы экологической культуры – наука о методах, формах, закономерностях и условиях формирования бережного отношения к объектам окружающей среды у обучающихся.
9. Цели и задачи формирования экологической культуры. Объект и предмет изучения экологической культуры. Место экологической культуры в профессиональной деятельности. Роль дисциплин естественнонаучного цикла в формировании экологической культуры.

10. Ретроспективный анализ развития экологического образования в России в период XX века. Основные закономерности, категории и понятия экологической педагогики. Цели, задачи и принципы экологического образования.
11. Система норм и правил отношения к природе. Основание экологических умений и навыков по изучению природы и ее охране.
12. Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: междисциплинарный подход изучения объектов окружающей среды; систематичность и непрерывность изучения экологического материала.
13. Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: единство интеллектуального и эмоционально – волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды.
14. Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.
15. Структура менталитета, представленная через экологическое мышление и экологическое сознание в учебно – воспитательном процессе: развитие чувства и осознание вечной неиссякаемой красоты природы.
16. Сформированность привычек бережного отношения к окружающему природному миру, установка на участие в практической деятельности по охране окружающей природной среды).
17. Введение в экологию. История, этапы развития экологии.
18. Экологические факторы и их классификация. Адаптация организмов к условиям среды.
19. Экологическое взаимоотношение организмов. Природные экосистемы биосферы
20. Виды загрязнения: биологические, физические и химические. Глобальные экологические проблемы. Проблема сохранения биоразнообразия.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы проектов

1. Образы природы в творчестве (поэтов, писателей, художников, композиторов). Анализ произведений
2. Экологическая антропология
3. Экологическое воспитание
4. Берегите природу
5. С природой будь на Вы или пример родителей в формировании у обучающихся экологической культуры
6. Экология и здоровье
7. Природа родного края
8. Береги лес от пожара
9. Чистый берег
10. Неделя экологической культуры

5.3. Фонд оценочных средств

См.: Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гурова, Т. Ф.	Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07032-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437435	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л1.2	Медведев, В. И.	Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/441927	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чугайнова, Л.В.	Основы экологической культуры [Электронный ресурс] : : учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47884.html .— ЭБС «IPRbooks»	Соликамский государственный педагогический институт, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Федорук, А. Т.	Экология : учебное пособие / А. Т. Федорук. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 462 с. — ISBN 978-985-06-2312-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	Минск : Вышэйшая школа, 2013
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова Р.С.	Основы экологической культуры [Электронный ресурс] : методические рекомендации к лекционным, практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся / сост. Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова .— Набережные Челны : НГПУ, 2020 .— 29 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Основы_экологической_культуры_метод_рекомендации_к_лекцион_практич_занятиям_и_самост_работе_сост_Р.С_Зарипова_В.Р_Махубрахманова.pdf >	Набережные Челны : НГПУ, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - https://elibrary.ru
Э3	«Красная книга» Российской Федерации – http://www.sevin.ru/redbook/index.html
Э4	Основы экологической культуры. – http://mdl.tatngpi.ru/course/view.php?id=35
Э5	Устойчивое развитие — стратегия планеты Земля: https://stepik.org/course/1818
Э6	Федеральные государственные образовательные стандарты: https://fgos.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для

проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

В ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **36**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Ахкиямова Г.Р.



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Р.С. Зарипова



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся базисных теоретических знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и правил безопасного поведения человека.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
1.4	определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
1.5	овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
1.6	изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
1.7	формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы математической обработки информации
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9:	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знать:	
	основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций
	алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь:	
	выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций
	выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
	методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи.
ОПК-6:	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	классификации, закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера;
3.1.2	теоретические основы безопасности жизнедеятельности и системы «человек – среда обитания»;
3.1.3	правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности разного происхождения;
3.1.4	основные приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.
3.1.5	методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени;
3.1.6	определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать возможный риск появления опасных ситуаций;
3.2.2	принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий; оказывать доврачебную помощь пострадавшим.
3.2.3	использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты;
3.3.2	навыками оказания само и взаимопомощи при возникновении ЧС;
3.3.3	современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Технология построения «Деревя опасностей» /Пр/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий						
2.1	Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий /Пр/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий						

3.1	Основы пожарной безопасности /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий /Пр/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Безопасность и здоровье /Ср/	2	10	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий							
4.1	Социальная безопасность /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан /Пр/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности							
5.1	Чрезвычайные ситуации военного времени /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Современное оружие массового поражения /Ср/	2	10	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Гражданская оборона и ее задачи							
6.1	Государственные системы и органы обеспечения безопасности человека /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Способы и средства защиты от последствий ЧС: Средства коллективной защиты /Пр/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.3	Средства индивидуальной защиты /Пр/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Негативные факторы среды обитания							
7.1	Основные негативные факторы среды обитания /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Негативные факторы среды обитания /Пр/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Экономическая безопасность /Ср/	2	16	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 8. Безопасность жизнедеятельности на производстве							
8.1	Теоретические основы охраны труда /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Правовые аспекты охраны труда /Пр/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 9. Основы медицинских знаний							
9.1	Общие правила оказания первой доврачебной помощи /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Правила оказания доврачебной помощи /Пр/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1.Безопасность жизнедеятельности – как научное направление. Цели, задачи, принципы науки о БЖ.
- 2.Понятие опасности. Классификация опасностей. Виды опасностей.
- 3.Опасные и вредные факторы среды обитания.
- 4.Сочетанное действие вредных факторов. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека.
- 5.Понятие о ЧС. Авария. Катастрофа.
- 6.ЧС и их классификация.
- 7.ЧС природного происхождения.

- 8.ЧС техногенного происхождения.
- 9.ЧС социального происхождения.
- 10.ЧС биологического характера. Эпидемия. Карантин.
- 11.ЧС биологического характера. Эпифитотия. Эпизоотия.
- 12.Антропогенные опасности.
- 13.ЧС военного времени (ОМП их характеристика).
- 14.Современные средства поражения.
- 15.Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.
- 16.Взрыв: физико-химические основы, виды взрывоопасных веществ. Оценка поражающих факторов ЧС при взрывах.
- 17.Организация пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
- 18.Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.
- 19.Вибрация: определение, классификация, основные физические характеристики, влияние вибрации на организм человека, понятие о вибрационной болезни.
- 20.Шум: определение, классификация, основные физические характеристики, уровни звукового давления и звуковой интенсивности, влияние шума, его отдельных диапазонов частот (инфразвука, ультразвука) на организм человека.
- 21.Электромагнитные поля и излучения, электростатическое поле: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от электромагнитных полей.
- 22.Ионизирующее излучение: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от ионизирующих излучений.
- 23.Электрический ток: действие электрического тока на организм человека, виды поражений электрическим током, источники поражения электрическим током, пороговые значения электрического тока.
- 24.Промышленная вентиляция и кондиционирование: вентиляция как средство обеспечения нормального микроклимата; виды, способы осуществления вентиляции; схемы механической вентиляции; кондиционирование.
- 25.Естественное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров.
- 26.Искусственное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров; цветовое оформление помещений.
- 27.Источники загрязнения атмосферы, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование выбросов, методы очистки.
- 28.Источники загрязнения водоемов, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование стоков, методы очистки.
- 29.Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе, нормирование качества воды, нормирование химического загрязнения почв.
- 30.Психологическая безопасность. Факторы макросоциальной среды, влияющие на психологическую безопасность.
31. Понятие условий труда. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.
- 32.Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании и отравлении. Группы профессиональных заболеваний.
- 33.Основы гигиены труда.
- 34.Понятие терроризм. Защита от терроризма.
- 35.Уголовная ответственность, предусмотренная законом РФ о терроризме.
- 36.Безопасность человека. Национальная безопасность.
- 37.Основные типы угроз национальной безопасности и их характеристика.
- 38.Российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций и действия при них.
- 39.Гражданская оборона, ее задачи по обеспечению безопасности человека в мирное и военное время.
- 40.Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
- 41.Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
- 42.Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
- 43.Эвакуация. Классификация эвакуаций.
- 44.Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
- 45.Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Норма и патология. Здоровье и болезнь.
- 46.Классификация кровотечений, оказания первой медицинской помощи при кровотечении.
- 47.Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей.
- 48.Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении.
- 49.Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.
- 50.Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
- 51.Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика рефератов с презентацией:

- 1.Актуальность и особенности подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества.
- 2.Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой в ходе его исторического развития.
- 3.Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на различных этапах развития общества.
- 4.Обеспечения безопасности жизнедеятельности различных категорий населения и отдельных граждан на современном

- этапе развития российского общества.
5. Анализ источников и воздействия неблагоприятных, вредных, опасных и поражающих факторов среды на жизнедеятельность человека.
 6. Особенности города и других поселений в аспектах безопасности жизнедеятельности человека.
 7. Обеспечение бытовой безопасности человека в современном жилом и других обитаемых помещениях.
 8. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
 9. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в быту и в повседневной жизни.
 10. Анализ типичных экстремальных ситуаций, трудностей личного характера граждан российского общества и пути их разрешения.
 11. Общая криминогенная ситуация в стране, республике, городе, районе: источники типичных криминальных проявлений и пути их разрешения.
 12. Анализ причин и условий детской преступности и преступлений против детей на современном этапе развития российского общества.
 13. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
 14. Личная и имущественная безопасность человека в типичных ситуациях криминального характера.
 15. Самооборона как средство обеспечения личной и общественной безопасности человека в современном обществе.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Безопасность жизнедеятельности"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман, Р. И.	Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Айзман, Р.И.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.
Л2.2	Белов, С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437958	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Белов, С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437959	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Айзман, Р. И.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5 URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ахкиямова, Г.Р.	Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ахкиямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49915.html	Н.Челны: НИСПТР, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций http://0bj.ru/
Э2	Все о пожарной безопасности http://www.goodlife.narod.ru
Э3	Студенческая библиотека онлайн https://studbooks.net/70718/bzhd/obschie_polozeniya_bezопасnosti_zhiznedeyatelnosti
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия нацелены на закрепление изученного материала, развитие умений и навыков подготовки докладов, сообщений (познавательные общеучебные и логические универсальные учебные действия -УУД), приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений (коммуникативные УУД), а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Подготовку к семинарскому занятию рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- 1) проанализировать план семинарского занятия;
- 2) прочитать конспект лекции и материал по учебной литературе;
- 3) найти определения ключевых понятий;
- 4) написать небольшие конспекты к каждому устному вопросу семинарского занятия;
- 5) решить задания теста (при их наличии);
- 6) по согласованию с другими студентами группы выбрать один вопрос и подготовить по нему устное сообщение и презентацию.

Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. В ходе семинара предполагается свободный обмен мнениями по избранной тематике: обсуждаются ключевые понятия, рассматриваются намеченные вопросы, возможен просмотр фрагмента фильма по теме семинара. Основная часть семинара - заслушивание сообщений обучающихся. Сообщение является самостоятельной работой, обучающимися анализируются и обобщаются публикации по заданной тематике, вырабатывается и обосновывается собственная позиция обучающегося в отношении рассматриваемой проблемы.

Рекомендации по написанию реферата с презентацией

1. Выберите тему. Она должна быть интересна Вам.
2. Найдите книги и статьи по выбранной теме, в том числе в интернет-ресурсах. Сделайте выписки из книг и статей.
3. Напишите реферат.
4. Составьте план сообщения на 5-10 мин, в сопровождении с презентацией.

Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- а) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- б) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- в) для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения

(персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **36**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18	4/6		
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент Хасанова А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.7	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогические технологии
2.2.2	Теория обучения
2.2.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.2.7	Социальная психология
2.2.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
	способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность
	правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность
Уметь:	
	выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающей полноценную деятельность
Владеть:	
	навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	

Знать:	
	основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа с возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;
3.1.2	о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.
3.1.3	о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
3.1.4	об особенностях эмоций у детей;
3.1.5	о доминанте и динамическом стереотипе;
3.1.6	о первой и второй сигнальных системах;
3.1.7	о роли учителя в воспитании здорового школьника;
3.1.8	о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;
3.1.9	о создании рациональных условий для учебных занятий;
3.1.10	о методах оптимизации учебных занятий;
3.1.11	о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;
3.1.12	о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;
3.1.13	о физиологических основах режима дня;
3.1.14	о причинах и профилактике нарушений осанки;
3.1.15	о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
3.1.16	о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
3.1.17	о значении и принципах закаливания;
3.1.18	об основных принципах сбалансированного и рационального питания.
3.2 Уметь:	
3.2.1	вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;
3.2.2	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
3.2.3	учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;
3.2.4	способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;
3.2.5	учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;
3.2.6	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
3.2.7	составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;

3.2.8	правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;
3.2.9	осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;
3.2.10	проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;
3.2.11	прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;
3.2.12	способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
3.3.2	методами изучения умственной работоспособности школьника;
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника;
3.3.5	методами определения физического развития школьника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы ВАФиГ						
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены /Лек/	1	2	ОПК-2 ОК-8	Л1.1Л2.2 Э1 Э3	0	
1.2	Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
1.3	Онтогенез. Схема возрастной периодизации постнатального онтогенеза /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э2 Э3	0	
1.4	История развития анатомии, физиологии и гигиены /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
1.5	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
	Раздел 2. Регуляторные системы организма						
2.1	Регуляторные системы организма /Лек/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
2.2	Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.3	Изучение функционального значения центральной нервной системы /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
2.4	Строение и функции эндокринной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
	Раздел 3. Моторные функции						
3.1	Моторные функции /Лек/	1	2	ОПК-2 ОК-8	Л1.1Л2.2 Э3	0	
3.2	Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата /Лаб/	1	2	ОПК-2 ОК-8	Л1.1Л2.2 Э3	0	
3.3	Гигиеническая оценка школьной мебели /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
3.4	Скелет человека /Ср/	1	2	ОПК-2 ОК-8	Л1.1Л2.2 Э3	0	
3.5	Основные группы мышц /Ср/	1	2	ОПК-2 ОК-8	Л1.1Л2.2 Э3	0	
	Раздел 4. Сенсорные функции						
4.1	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	

4.2	Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
4.3	Строение и функции зрительной и слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений зрения и слуха /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
4.4	Обонятельная, вкусовая, двигательная и соматосенсорная системы /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
Раздел 5. Висцеральные функции							
5.1	Строение и функции сердечно-сосудистой системы /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э2 Э3	0	
5.2	Строение и функции дыхательной системы /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э2 Э3	0	
5.3	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
5.4	Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
5.5	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
5.6	Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э1 Э3	0	
5.7	Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
5.8	Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э1 Э3	0	
5.9	Репродуктивная система организма /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
Раздел 6. Психофизиология							
6.1	Психофизиологические аспекты поведения ребенка /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
6.2	Основы физиологии высшей нервной деятельности /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
6.3	Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков /Лаб/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	
6.4	Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе /Ср/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Роль в педагогической деятельности.
2. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация.
3. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
4. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
5. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
6. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
7. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
8. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Понятие о нервном центре.
9. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.
10. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
11. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
12. Понятия о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Механизм и условия образования условных рефлексов.
13. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.

14. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
15. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
16. Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
17. Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора.
18. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
19. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
20. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
21. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
22. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
23. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.
24. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.
25. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.
26. Гигиенические основы построения режима дня детей.
27. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.
28. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещениях.
29. Гигиенические требования к микроклимату и освещенности образовательных учреждений.
30. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Кейс-задачи:

Кейс 1 подзадача 1

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделал из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы. Лектор хотел продемонстрировать, что гибкость костей зависит от наличия в них ...

1. органических веществ
2. неорганических веществ
3. желтого костного мозга
4. красного костного мозга

Кейс 1 подзадача 2

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделал из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы.

Установите соответствие между формами костей и их примерами:

- 1) трубчатая кость
- 2) губчатая кость
- 3) плоская кость
 - а). бедренная кость
 - б). грудина
 - в). затылочная кость
 - г). кости основания черепа

Кейс 1 подзадача 3

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделал из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы. Рассказывая про позвоночный столб, лектор перечислил его отделы.

Установите последовательность отделов позвоночного столба, начиная с шейного:

1. грудной
2. поясничный
3. крестцовый
4. копчиковый

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лысова, Н. Ф.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5- 379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоровская, Н. И.	Школьная гигиена: учебное пособие / составители Н. И. Федоровская. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4497-0153-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86462.html	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л2.2	Григорьева, Е. В.	Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — URL : http://www.urait.ru/book/voznastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-445292	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Анатомический атлас URL:http://www.vh.org/adult/provider/anatomy/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas .html
Э2	Педагогическая библиотека URL: http://www.pedlib.ru/
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	КиберЛенинка: научная электронная библиотека.- URL: https://cyberleninka.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной,

научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе лабораторного занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов лабораторного занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
подпись _____ расшифровка подписи _____
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии и методики ее преподавания	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
Зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1,2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. Работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.п.н. Коломыцева О.В.



Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Рая Салиховна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, а также формирования здорового образа жизни.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья;
1.5	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
1.6	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
1.7	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
1.8	формирование у обучающихся навыков оказания первой помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	
Знать:	
	основные понятия и приемы первой доврачебной помощи
	приемы первой помощи, основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций
	методы защиты населения и правила личной безопасности и оказания первой помощи при возникновении опасных ситуаций
Уметь:	
	определять основные понятия, правила безопасного поведения, распознавать опасные и чрезвычайные ситуации
	анализировать, оценивать и выбирать методы решения задач в области первой доврачебной помощи
	распознавать опасные и чрезвычайные ситуации; формулировать собственные суждения и аргументы при выявлении опасных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
Владеть:	
	приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
	методами диагностики общего состояния при оказании доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования личного безопасного поведения; проведения мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	подбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям

навыками разработки Программ здоровьесбережения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
3.1.4	определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
3.1.5	источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
3.1.6	понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
3.1.7	неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
3.1.8	основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
3.1.9	признаки ран, кровотечений, кровопотери;
3.1.10	признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
3.1.11	признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
3.1.12	причины, симптомы и опасности травматического шока;
3.1.13	признаки и опасности ожогов, отморожений;
3.1.14	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.15	основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
3.1.16	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
3.2.2	оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
3.2.3	выполнять простейшие приемы реанимации;
3.2.4	останавливать кровотечения различными способами;
3.2.5	оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
3.2.6	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками обработки раны и наложения асептической повязки.
3.3.2	навыками определения промежуточного состояния и болезни, осуществления первичной и вторичной профилактики
3.3.3	навыками оценки эпидемической опасности источника инфекционного заболевания
3.3.4	навыками оказания помощи при ранении
3.3.5	навыками выполнения простейших приемов реанимации
3.3.6	различными способами остановки кровотечения
3.3.7	приемами оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах
3.3.8	приемами оказания первой помощи при переломах
3.3.9	навыками проведения простейших противошоковых мероприятий
3.3.10	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы здоровья детей						

1.1	Здоровье и факторы их определяющие /Лек/	2	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Методика оценки физического состояния. /Лаб/	2	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Здоровый образ жизни. /Лек/	2	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Методика оценки психического здоровья /Лаб/	2	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Факторы, в том числе экологические, определяющие здоровье и болезнь /Ср/	2	8	ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии							
2.1	Основные понятия и определения эпидемиологии и микробиологии. Иммунитет, его виды. Механизм защитной реакции. /Лек/	2	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Вакцинация и иммунизация /Лек/	2	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Профилактика инфекционных заболеваний /Лаб/	2	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Календарь прививок в РФ /Лаб/	2	2	ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Основные периоды и профилактика инфекционных заболеваний /Ср/	2	6	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация							
3.1	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
3.2	Основы реанимации /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
3.3	Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях /Ср/	2	8	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма							
4.1	Раны. Кровотечения. /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	

4.2	Термические и химические травмы. Инородные тела, укусы, отравления – оказание первой медицинской помощи. /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.3	Переломы костей и их виды. /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.4	Основы десмургии. Техника наложения повязок /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.5	Раны и кровотечения. Техника остановки кровотечений /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.6	Травмы. Основы иммобилизации и транспортировки /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7	0	
4.7	Работа над терминологией /Ср/	2	8	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Раздел 5. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей							
5.1	Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников /Лек/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.2	Факторы риска и формирование здорового образа жизни школьников /Лаб/	2	2	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
5.3	Режим труда и отдыха. Фазы работоспособности работника умственного труда /Ср/	2	6	ОК-9 ОПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

1. Проблемы здоровья школьников.
2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Характеристика неотложных состояний. Понятие «асептика» и «антисептика».
3. Основы десмургии. Виды повязок и перевязочного материала.
4. Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания. Оказание первой помощи при различных видах закрытых повреждений.
5. Переломы (открытые, закрытые, со смещением). Основы иммобилизации. Правила наложения шин при различных повреждениях.
6. Раны, виды. Осложнения, возникающие после ранения. Правила оказания первой помощи.
7. Основы гемостаза. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое и легочное кровотечение. Правила оказания первой помощи.
8. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
9. Терминальные состояния – клинические симптомы. Реанимация.
10. Характеристика неотложных состояний. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.
11. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (при приступе стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте, инсульте).
12. Первая медицинская помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы, ложного крупа.
13. Первая медицинская помощь при действии высоких и низких температур, электротравмах.
14. Утопление, виды утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
15. Шок, виды шока. Оказание первой медицинской помощи.
16. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях.
17. Первая помощь при различных видах отравлений: пищевом, лекарственными препаратами, ядовитыми растениями,

- угарным газом.
- 18.Инородные тела дыхательных путей, уха, глаз, глотки, пищевода. Первая медицинская помощь.
 - 19.Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными. Укус животных, больных бешенством.
 - 20.Первая помощь при гипер- и гипогликемической коме.
 - 21.Острый живот - симптомы, оказание первой медицинской помощи.
 - 22.Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.
 - 23.З.О.Ж. как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования З.О.Ж.
 - 24.Медико-гигиенические аспекты З.О.Ж. Формирование мотивации к З.О.Ж.
 - 25.Здоровосберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья школьников и профилактике заболеваний.
 - 26.Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и З.О.Ж. школьников. Воспитание культуры самооздоровления.
 - 27.Вредные привычки и их профилактика.
 - 28.Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
 - 29.Определение физиологических показателей организма человека.
 - 30.Демографическая ситуация в России. Планирование семьи.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Пример письменного ситуационного задания по теме «Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях»: Кейс 1

В приемное отделение больницы скорой помощи поступил пациент 55 лет. После физической нагрузки возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией в левую половину грудной клетки, которые длятся уже 1,5 часа. Неоднократно принимаемый больным нитроглицерин не оказал должного эффекта.

Подзадача 1

Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у человека ... (допишите)

Подзадача 2

Основным средством купирования приступа загрудинных болей является ... (допишите)

Подзадача 3

Описанная клиническая картина соответствует (допишите)

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446788	Москва : Издательство Юрайт , 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Орехова, И. Л.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83862.html	Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Балаян, С. Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49923.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - URL: http://cyberleninka.ru
Э4	Издательский дом "Первое сентября".- URL: https://urok.1sept.ru
Э5	Официальный ресурс программы "Здоровая Россия" Министерства здравоохранения РФ - URL: https://takzdorovo.ru
Э6	Официальный интернет-портал Минздрава России о профилактике ВИЧ/СПИД в России - URL: https://o-spide.ru
Э7	Информационный ресурс "Все о первой помощи" - URL: https://allfierstaid.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-119 Психофизиологическая лаборатория (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психофизиологических исследований

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с

помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным работам.

Лабораторные работы, предполагают проведение обучающимися исследования и обсуждение его результатов. Лабораторные работы в учебном процессе направлены на:

- стимулирование интеллектуальной деятельности, активизируется мнемическая и мыслительная деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной работы;
- расширение знаний, при подготовке к лабораторной работе, рефератов или сообщений по отдельным вопросам;
- закрепление знаний - при обсуждении результатов исследований и в процессе подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях.

При подготовке к лабораторной работе обучающимся целесообразно соблюдать следующую последовательность:

1. Изучение тематики, плана занятия, списка рекомендованной литературы, методических указаний (см. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)).
2. Повторение основных терминов по изучаемой теме.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

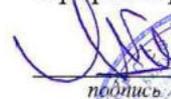
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18 4/6			
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Сафина А.М.



Рабочая программа дисциплины

Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать у обучающихся представления о педагогике как научной дисциплине, сформировать педагогическое сознание в единстве личностной и профессиональной «Я-концепции»
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать научно-педагогического мировоззрение в процессе овладения обучающимися системой историко-педагогических знаний, ценностных основ педагогической профессии
1.5	сформировать системы знаний о педагогике как науке и практике
1.6	сформировать интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистические и культурологические сущности
1.7	сформировать умения и навыки самообразования, стимулировать интерес к историко-педагогической, психолого-педагогической литературе
1.8	сформировать представления о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики
1.9	сформировать основы профессионального педагогического общения (взаимодействия)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные в период школьного обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	Противодействие коррупции
2.2.3	Региональная ономастика
2.2.4	Современный русский язык
2.2.5	История русской литературы
2.2.6	Социальная психология
2.2.7	История русского литературного языка
2.2.8	Теория литературы
2.2.9	История зарубежной литературы
2.2.10	Методология НИРС по филологии
2.2.11	Основы НИРС по филологии
2.2.12	Основы экологической культуры
2.2.13	Психолого-педагогический практикум
2.2.14	Образовательное право
2.2.15	Правоведение
2.2.16	Философия
2.2.17	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.18	Курсовая работа по русскому языку
2.2.19	Курсовая работа по литературе
2.2.20	Современная зарубежная литература
2.2.21	Функциональная грамматика русского языка
2.2.22	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.23	Литература русского зарубежья
2.2.24	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.25	Педагогическая риторика
2.2.26	Современная русская литература
2.2.27	Современный литературный процесс
2.2.28	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.29	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.30	Производственная педагогическая практика
2.2.31	Производственная практика научно-исследовательская работа

2.2.32	Языковая картина мира
2.2.33	Производственная преддипломная практика
2.2.34	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики педагогического мастерства в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе подходов к воспитанию, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по категориям педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе подходов к воспитанию, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса

	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности
3.1.2	личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность
3.1.3	теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса
3.1.4	способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики
3.2.2	смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога

3.2.3	использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми
3.2.4	использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения
3.3.2	навыком реализации проектной и инновационной деятельности в образовании
3.3.3	навыком осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
3.3.4	владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии.						
1.1	Педагогическая деятельность: сущность и специфика /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Функции и виды профессиональной деятельности педагога /Ср/	1	10	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога						
2.1	Структура педагогической деятельности /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Структура педагогических способностей /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога						
3.1	Сущность профессионально-педагогической культуры /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Стили педагогического общения /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Особенности педагогического общения /Ср/	1	2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Требования государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога						
4.1	Профессиональные и личностные качества педагога /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.2	Педагогическое мастерство, сущность и составляющие /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Требования ФГОС /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога							
5.1	Особенности профессиональной этики педагога /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Понятие этика /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Составляющие этики /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. История педагогики и образования как область научного знания							
6.1	Возникновение воспитания /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Концепции происхождения воспитания /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Зарождение воспитания как особого вида деятельности /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества							
7.1	Воспитание и школа в античном мире /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Философы древней Греции о воспитании /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Афины и Спарта как пример педагогической мысли в древней Греции /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 8. Воспитание и образование в эпоху средневековья.							
8.1	Воспитание и школа в Византии /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Воспитание и образование в эпоху средневековья. /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 9. Эпоха Возрождения						
9.1	Педагогическая мысль эпохи Возрождения и реформации /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Школа и воспитание в западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание и обучение в эпоху Нового времени. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIXв.до 80х г. /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 10. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в. начале XX в.						
10.1	Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами. Классики педагогики 19 века /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	Полемика вокруг школы /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 11. Школа и педагогика Руси, России, СССР						
11.1	Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.) Воспитание и обучение в России в XVIII в. /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.2	Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.) Современная мысль России /Пр/	1	6	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 12. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.						
12.1	Определение, объект, предмет и задачи педагогики /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.2	Основные категории педагогики /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.3	Функции и методы педагогики /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 13. Образование как общественное явление и педагогический процесс.						
13.1	Человек как индивид, индивидуальность и личность /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.2	Признаки развитости личности /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

13.3	Движущие силы и условия развития личности /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.						
14.1	Роль деятельности в развитии личности /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.2	Психогенетическая теория развития личности /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.3	Роль институтов семьи и образования в становлении личности /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 15. Взаимосвязь педагогической науки и практики.						
15.1	Связь педагогики с другими науками /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
15.2	Связь педагогической науки с практикой /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
15.3	Система педагогических наук /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 16. Методология в педагогической деятельности						
16.1	Методологические принципы и подходы в педагогике /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.2	Понятие «методология педагогической науки». /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.3	Методологическая культура педагога /Пр/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.4	Структура научно-педагогического исследования /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 17. Научные исследования в педагогике.						
17.1	Методы и логика педагогического исследования /Лек/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
17.2	Логика исследования /Ср/	1	2	ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

17.3	/Экзамен/	1	36	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
------	-----------	---	----	------------------------------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и задания к экзамену:

1. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
3. Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека.
4. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Образование как педагогический феномен.
5. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.
6. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).
7. Общая характеристика системы образования.
8. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система.
9. Принципы организации педагогического процесса.
10. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности.
11. Функции педагогической науки и педагогической практики. Основные способы влияния педагогической науки на педагогическую практику. Стимулирующее влияние педагогической практики на развитие педагогической науки.
12. Единство и различие основных видов педагогической деятельности. Схема взаимодействия и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики.
13. Связь педагогики с другими науками — философией, психологией, социологией, этикой, биологией, теорией систем, теорией управления.
14. Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук.
15. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики.
16. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).
17. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно научный уровень методологии педагогики.
18. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.
19. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога.
20. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Логика и динамика исследовательского поиска.
21. Методы педагогического исследования и их характеристика.
22. Возникновение и становление педагогической профессии.
23. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
24. Профессиональная деятельность и личность педагога.
25. Специфика деятельности учителя сельской школы.
26. Возрастание социальной значимости и педагогической деятельности в современном обществе.
27. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
28. Основные виды педагогической деятельности.
29. Структура и содержание педагогической деятельности.
30. Коллективный характер педагогической деятельности.
31. Творческая природа труда учителя.
32. Общая и профессиональная культура педагога.
33. Профессиональная деятельность и профессионально – значимые качества личности педагога.
34. Профессиональная этика.
35. Педагогический такт.
36. Педагогическое мастерство, основные психолого – педагогические предпосылки и условия его формирования.
37. Требования высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
38. Сущность понятия «профессиональной компетентности» педагога.
39. Структура «профессиональной компетентности» педагога.
40. Содержание теоретической готовности педагога.
41. Содержание практической готовности педагога.
42. Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
43. Система профессиональной подготовки педагогических кадров .
44. Понятие профессионального самовоспитания его роль в становлении личности педагога.
45. Возникновение воспитания
46. Концепции происхождения воспитания

47. Зарождение воспитания как особого вида деятельности
48. Воспитание и школа в античном мире
49. Философы древней Греции о воспитании. Афины и Спарта как пример педагогической мысли в древней Греции
50. Педагогическая мысль на средневековом Востоке
51. Воспитание и школа в Византии
52. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и реформации
53. Школа и воспитание в западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации
54. Воспитание и обучение в эпоху Нового времени.
55. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. до 80х г.
56. Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами
57. Классики педагогики 19 века
58. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
59. Воспитание и обучение в России в XVIII в.
60. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.
61. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.)
62. Современная педагогическая мысль России

Задания:

1. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные В.Ратке и Я.А.Коменским, и покажите их развитие в истории образования и в наши дни.
2. Подготовить рассказ об известном деятеле образования (просветителе) или учебном заведении Великого Новгорода.
3. Раскройте отношение К.Д.Ушинского к зарубежным теориям воспитания и обучения. Покажите вклад К.Д.Ушинского в развитие педагогического образования в России.
4. Подготовить небольшое сообщение об одной из альтернативных школ начала XX в. Показать взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом.
5. Современники Л.Н.Толстого называли его "русским Руссо". Насколько справедливо такое суждение?
6. Некоторые исследователи на Западе называют А.С.Макаренко представителем альтернативной педагогики. Почему? Согласны ли Вы с этим мнением?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Тематика письменных докладов:

1. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили
2. Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского
3. Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева
4. Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева
5. Зарубежные воспитательные системы (по выбору)
6. Отечественные воспитательные системы (по выбору)
7. Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.)
8. «Материнская школа» Я.А. Коменского.
9. «Законы хорошо организованной школы» Я.А. Коменского.
10. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
11. Профессиональный стандарт педагога.
12. Психологические взгляды В.Н.Сороки-Росинского
13. Годы исканий С.Т.Шацкого
14. А.С.Макаренко – педагог и писатель
15. «Сто советов молодому учителю»: В.А.Сухомлинский о работе учителя
16. Происхождение педагогической деятельности
17. Непрофессиональная педагогическая деятельность
18. Педагогическая деятельность как профессия
19. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
20. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
21. Ценностные характеристики педагогической деятельности
22. Происхождение педагогической деятельности
23. Непрофессиональная педагогическая деятельность
24. Педагогическая деятельность как профессия
25. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
26. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
27. Ценностные характеристики педагогической деятельности
28. История становления образовательных учреждений —«школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов
29. Понятия «профессия» и «специальность»
30. Классификация профессий
31. Профессиографический метод. Профессиограмма педагога
32. Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога
33. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога
34. Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека?
35. Всегда ли родители отдавали детей в школы? Если нет, почему? Кто обучал и воспитывал детей?

36. Какие типы школ произвели на вас наибольшее впечатление, почему?
37. Кто такие педагоги, жрецы, дидаскалы, педономы, педотрибы, грамматика (литераты)? Что между ними общего, что различного?
38. Представьте себя на месте педагога (жреца, педонома, педотриба и пр.), представьте себе то образовательное учреждение, в котором он работал, опишите предполагаемую вами деятельность педагога.
39. Напишите небольшое сочинение на тему «Один день дидаскала».
40. Когда в России стали сознательно подходить к подготовке педагогов?
41. Какие современные педагогические профессии вам известны?
42. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и, при помощи различных средств, орудий, инструментов, на достижение определенных результатов
43. Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои трудовые усилия? (перечислите)
44. К чему стремится педагог в процессе своей деятельности?
45. Чего он желает достичь? Каковы цели его деятельности?
46. Что использует педагог для достижения цели? Какими средствами он пользуется? Каковы «орудия» педагогического труда? (перечислите)
47. Какие средства педагог должен применять для достижения цели?
48. Что можно считать результатами педагогической деятельности?
49. По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?
50. Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности?
51. Каждая профессиональная деятельность протекает в определенных условиях.
52. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?
53. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога?
54. Для успешной деятельности необходимо быть подготовленным соответствующим образом. Профессионал должен обладать определенными качествами, иметь необходимые знания, уметь выполнять различные операции.
55. Какими качествами должен обладать педагог? Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности?
56. Какие знания и умения наиболее необходимы педагогу?
57. Какие учителя нравятся детям?
58. Какие требования предъявляет к педагогу администрация?

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Джурицкий, А. Н.	История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434623	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Старикова, Л.Д.	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434153	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бим-Бад, Б. М	История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436489	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Загвязинский, В. И.	Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437925	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Асратян, Н.М.	Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье : учебно-методическое пособие / Н. М. Асратян, Д. Ш. Гильманов, А. Г. Мухаметшин ; под редакцией Л. Г. Ахметов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70482.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеолекция по теме: "Современная ситуация в российском образовании" Лекция В.И. Загвязинского. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=IxGMMuH6TM8
Э2	Презентация "об Адольфе Дистервеге". - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5414024878078937485&text
Э3	Презентация "Жизнь и деятельность А.С.Макаренко". - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5686676866946746889&text
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.- URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные

факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и

изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

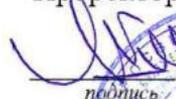
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература
Квалификация Бакалавр
Форма обучения очная
Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет
Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, Доцент, *Хакимова Н.Г.*



Рабочая программа дисциплины

Теория обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области теории обучения и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики;
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций и технологий;
1.5	раскрыть особенности организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего и основного общего образования;
1.6	раскрыть формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная практика и др;
1.7	ознакомить с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся);
1.8	сформировать знания и умения о психолого-педагогических способах регуляции учебной деятельности в связи с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
1.9	сформировать у обучающихся личностную педагогическую направленность, ценностные ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем дидактики.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.2	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.5	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.7	Методика обучения русскому языку
2.2.8	Педагогические технологии
2.2.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.10	Методика обучения литературе
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.14	Профессиональная этика
2.2.15	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	История литературной критики
2.2.18	Курсовая работа по русскому языку
2.2.19	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.20	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.21	История лингвистических учений
2.2.22	Курсовая работа по литературе
2.2.23	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.24	Основы этимологического анализа
2.2.25	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.26	Современная зарубежная литература
2.2.27	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.28	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.29	Интерактивные технологии в обучении русской литературе

2.2.30	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.31	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики

Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности и технологии реализации
3.1.2	закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.1.3	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.1.4	особенности применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать процессы самоорганизации и самообразования
3.2.2	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
3.2.3	учитывать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.2.4	обоснованно выбирать и применять методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.3	Владеть:
3.3.1	методами и приемами самовоспитания и самообразования
3.3.2	навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.3.3	навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
3.3.4	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет дидактики и основные категории дидактики. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса						
1.1	Роль дидактики в процессе становления и развития педагогической теории и практики /Пр/	2	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Предмет и задачи дидактики как науки. Основные источники развития дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук /Лек/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Проблемы современной дидактики /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Отечественные теории и системы обучения						

2.1	Анализ современных дидактических концепций /Лек/	2	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Концепция содержательного общения В.В.Давыдова /Пр/	2	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Виды дидактических теорий и концепций /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Закономерности и принципы обучения							
3.1	Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов обучения в педагогическом процессе /Лек/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Классическое и современное понимание принципов обучения /Пр/	2	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Закономерности и принципы обучения /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Содержание образования в современной школе							
4.1	Содержание образования.Современные концепции и теории содержания образования /Лек/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Программно-методическое обеспечение содержания образования /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Система межпредметных связей в содержании образования /Ср/	2	6	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Современные методы, технологии обучения и диагностики							
5.1	Теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики /Лек/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Теория методов обучения. Многомерность методов обучения /Пр/	2	4	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Специфика применения методов обучения в зависимости от образовательных задач урока, конкретной ситуации на уроке /Ср/	2	4	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 6. Педагогическая диагностика как основа личностно-ориентированного подхода к обучению							
6.1	Диагностика учебных возможностей обучающихся /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Диагностика метапредметных образовательных результатов /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Мониторинг развития индивидуальности ученика /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 7. Личностно-ориентированный подход к обучению							

7.1	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на характер и результаты учебной деятельности /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Реализация индивидуального подхода в обучении. Возможности различных форм организации обучения при индивидуально-дифференцированном подходе /Пр/	2	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	Особенности организации образовательного процесса в инклюзивной среде /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Предмет дидактики. Основные категории.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Технологии обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
5. Анализ дидактических концепций.
6. Педагогические задачи и ситуации, их виды и варианты работы учителя с учебной ситуацией на уроке.
7. Функции процесса обучения. Способы их реализации. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
8. Формы обучения. Типы и структура уроков.
9. Содержание образования в современной школе. Элементы содержания образования их характеристика.
10. Развивающее обучение. Сравнительный анализ развивающего и традиционного обучения.
11. Особенности проектирования урока с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12. Характеристика современных методов и технологий обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся.
13. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
14. Особенности применения технологий и методов обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога.
15. Основная образовательная программа. Структура. Содержание.
16. Особенности проектирования учебной ситуации на уроке, с использованием современных методов и технологий обучения.
17. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе.
18. Реализация принципов развивающего обучения на уроках.
19. Оценка достижения планируемых результатов обучающихся.
20. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
21. Стратегия обучения. Выбор стратегий обучения.
22. Проблемное обучение. Особенности создания проблемных ситуаций на уроках.
23. Современные средства оценки учебных достижений обучающихся. Дидактические способы оценивания учебных достижений обучающихся. Виды и критерии оценки.
24. Понятие и сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
25. Общее представление о сущности педагогического процесса. Структура педагогического процесса.
26. Технологии обучения. Классификация технологий обучения.
27. Образовательная функция обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
28. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
29. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе.
30. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
31. Структура деятельностного урока.
32. Требования к уроку. Критерии оценки урока.
33. Нормативные документы, регламентирующий образовательный процесс. Учебный план. Рабочие программы дисциплин.
34. Учебные программы, учебники, их вариативность.
35. Особенности организации деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.
36. Формы организации обучения, их оптимальное сочетание.
37. Классификация средств обучения. Функции средств обучения.

38. Особенности организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
 39. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения на уроках.
 40. Диагностика развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задание.

Разработать технологическую карту урока.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
 Темы рефератов

1. Процесс обучения как единство преподавания и учения.
2. Гносеологические основы процесса обучения.
3. Роль принципа (указывается название выбранного принципа) в деятельности учителя и обучающегося.
4. Особенности проектирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Педагогическое обоснование специфики методов обучения.
6. Дифференциация процесса обучения на уроках.
7. Технологии педагогического контроля и диагностики процесса обучения.
8. Современные модели организации обучения.
9. Методы и технологии обучения в современной школе и их дидактические функции
10. Виды развивающих задач и технология их реализации на уроках.
11. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся.
12. Современное образование как предпосылка появления новых педагогических технологий.
13. Технология педагогического регулирования и коррекции педагогического процесса.
14. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
15. Проектирование учебной деятельности с учетом особенностей обучающихся.
16. Реализация принципов технологии развивающего образования в процессе обучения.
17. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации различных технологий.
18. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.
19. Диагностика образовательных результатов обучающихся.
20. Проектирование и реализация программы преодоления трудностей в обучении обучающихся.
21. Современные дидактические теории и системы.
22. Современные концепции и теории содержания образования.
23. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения.
24. Система и функции средств обучения в современной школе.
25. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы.
26. Возможности различных форм организации обучения при индивидуально-дифференцированном подходе.
27. Индивидуализация оценки результатов учебной работы обучающихся.
28. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития обучающихся.
29. Современные теории обучения
30. Личностно-ориентированные технологии.

Письменные контрольные задания.

Разработайте фрагмент индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения метапредметных образовательных результатов.

Разработайте маршрутную карту самостоятельной работы обучающегося

Задание.

Разработайте проект учебного занятия, сценарий урока, образовательного события, (на выбор). Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах.

Задание

1. Составьте набор противоречий, которые предположительно могут возникнуть у обучающегося в процессе обучения на уроке:

- а) при изучении нового материала,
- б) при выполнении домашней работы,
- в) при выполнении контрольной работы.

Задание

Проведите сравнительный анализ инновационного и традиционного обучения; дифференцированного и развивающего обучения.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ситаров, В. А.	Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425332 : учебник	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Байбародова, Л.В., Харисова, И.Г., Рожков, М.И., Чернявская, А.П.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбародова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбародова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452317 : учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воробьева, С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 740 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448383 : учебник	Москва: Юрайт, 2020
Л2.2	Фурьева, Т. В.	Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL https://urait.ru/book/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-454537 : учебное пособие	Москва: Юрайт, 2020
Л2.3	Аннушкин, Ю. В.	Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинная. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455075 : учебное пособие	Москва, Юрайт, 2020
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н.Г.	Педагогика: учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29868.html : учебное пособие	Набережные Челны, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Теория развивающего обучения. Презентация. -URL: https://freedocs.xyz/ppt-39660218		
Э2	Теория обучения. Видео.- URL: http://v2.godsterz.com/video/sNehu6kOgc9zj4		
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus		
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к будущей профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемного диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, сборники упражнений и др.).</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку выступления на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует</p>	

записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка исследовательских задач, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение письменных контрольных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: письменные контрольные задания как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор выполнения письменных контрольных заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов дисциплины. Это позволяет им уяснить логическую структуру изучаемой дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета.

Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **36**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Гумерова М.М.



Рабочая программа дисциплины

Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции на основе знаний о теории и методике воспитания, основах социальной педагогики, о способах планирования и разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общеобразовательной школы, о способах проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления о теории и практики построения современной воспитательной системы основной школы и основах организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС ООО;
1.4	формировать умения проектировать воспитательный процесс в основной школе, планирования и организации деятельности обучающихся во внеурочное время;
1.5	формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Региональная ономастика
2.1.4	Теория обучения
2.1.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.8	Старославянский язык
2.1.9	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История русского литературного языка
2.2.3	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.4	Педагогические технологии
2.2.5	Теория литературы
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.8	Основы экологической культуры
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Выразительное чтение
2.2.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.13	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Философия
2.2.16	История литературной критики
2.2.17	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.18	Курсовая работа по русскому языку
2.2.19	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.20	История лингвистических учений
2.2.21	Курсовая работа по литературе
2.2.22	Литература русского зарубежья
2.2.23	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.24	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.25	Современная зарубежная литература

2.2.26	Современный литературный процесс
2.2.27	Функциональная грамматика русского языка
2.2.28	Педагогическая риторика
2.2.29	Современная русская литература
2.2.30	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия теории воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории воспитания для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики методики воспитания в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по теории и методике воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	

	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыком формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыком разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы философских и социо-гуманитарных знаний в области теории и практики построения воспитательной системы основной школы, современные формы, методы и технологии воспитания
3.1.2	основы социальной педагогики
3.1.3	основы проектирования воспитательных программ
3.1.4	основы и закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
3.2.2	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе составления социальной карты ребенка
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.3.2	навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа)
3.3.3	опытом по разработке и защите годового плана воспитательной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.						
1.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ОК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ОК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.3	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ОК-1	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.4	Закономерности и принципы воспитания /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4	0	
1.5	Закономерности и принципы воспитания /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4	0	
1.6	Закономерности и принципы воспитания /Ср/	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Базовые теории воспитания и развития личности.						
2.1	Базовые теории воспитания и развития личности. /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4	0	
2.2	Понятие о воспитательных системах. /Пр/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4	0	
2.3	Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах. /Ср/	3	6	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.						
3.1	Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
3.2	Формы , методы, средства воспитания./Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
3.3	Особенности педагогического взаимодействия в процессе воспитания. Субъект-субъектные отношения /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания						
4.1	Коллектив как объект и субъект воспитания /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4	0	
4.2	Методы и технологии формирования коллектива /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4	0	
4.3	Тимбилдинг как средство формирования коллектива /Ср/	3	6	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа с родителями.						
5.1	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа с родителями. /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Годовой план воспитательной работы классного руководителя /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.3	Родительское собрание: подготовка, проведение. Педагогические формы работы с родителями /Ср/	3	6	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 6. Организация внеурочной деятельности в школе							
6.1	Организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Пр/	3	2	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

2. Закономерности воспитания

3. Базовые теории воспитания и развития личности.

4. Понятие о воспитательных системах.

5. Система форм и методов воспитания.

6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

7. Коллектив как объект и субъект воспитания

8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

9. Работа с родителями.

10. Организация внеурочной деятельности в школе.

11. Волонтерство и общественная деятельность как форма социального творчества.

12. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.

13. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.

14. Методы стимулирования поведения и деятельности.

15. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.

16. Прием воспитания.

17. Организация и проведение коллективного творческого дела.

18. Средства воспитания. Общение как средство воспитания.

19. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.

20. Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.

21. Планирование процесса воспитания.

22. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.

23. Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.

24. Воспитательные функции коллектива.

25. Методика формирования коллектива.

26. Национальное своеобразие воспитания.

27. Приемы формирования межнациональной толерантности в процессе воспитания.

28. Методика анализа эффективности воспитательной работы.

29. Принципы воспитания.

30. Целеполагание в процессе воспитания

Задание:

Разработать сценарий воспитательного мероприятия по направлению воспитания (по выбору):

- Общественно-полезная деятельность учащихся.

- Научно-познавательное.

- Военно-патриотическое.

- Художественно-эстетическое.

- Спортивно-оздоровительное

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Сущность процесса воспитания в современной школе

2. Проблемы в воспитании современного младшего школьника

3. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников

4. Система гражданского воспитания в школе (политическое, правовое)

5. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе

6. Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе

7. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения

8. Формирование здорового образа жизни у школьников
9. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников
10. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков
11. Возможности коллективного воспитания в современной школе
12. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика
13. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе
14. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей
15. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей
16. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе
17. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы
18. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе
19. Методика КТД.
20. Структура организации внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.
21. Формы и виды организации внеурочной деятельности школьников.
22. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.
23. Методический конструктор внеурочной образовательной программы. Моделирование внеурочной образовательной программы.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рожков, М. И.	Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/411868	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. С. Подымова	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431854	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Профессиональный стандарт педагога. Презентация. - URL: https://www.metod-kopilka.ru/professionalnyy_standart_pedagoga_prezentaciya_k_pedsovetu-1926.htm
Э2	Профессиональный стандарт педагога. Презентация. - URL: https://www.metod-kopilka.ru/professionalnyy_standart_pedagoga_prezentaciya_k_pedsovetu-1926.htm
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPK OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения,

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


Педагогические технологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 4
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
зачет		

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент Хакимова Н.Г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать общие представления о педагогических технологиях, провести анализ сущностных характеристик современных образовательных технологий
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий
1.5	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.7	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.8	раскрыть содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности
1.9	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.2	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Региональная ономастика
2.1.6	Смысловое чтение
2.1.7	Теория обучения
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.10	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения литературе
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Профессиональная этика
2.2.4	Курсовая работа по методике обучения предметам
2.2.5	История литературной критики
2.2.6	Курсовая работа по русскому языку
2.2.7	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.8	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.9	История лингвистических учений
2.2.10	Курсовая работа по литературе
2.2.11	Основы этимологического анализа
2.2.12	Современная зарубежная литература
2.2.13	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.14	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.15	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.16	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.17	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.18	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе

2.2.19	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.20	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся
	закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики

	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования; особенности реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
3.1.2	возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.1.3	сущность, специфику педагогических технологий, виды, различные подходы к классификации педагогических технологий
3.1.4	особенности различных педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе, их структуру
3.1.5	технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения, воспитания и развития обучающихся
3.2.2	применять технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей
3.2.3	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями
3.2.4	применять систематизированные теоретические и практические знания в области педагогических технологий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся
3.2.5	определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для успешного выполнения профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
	знаниями возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для успешного осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.1	навыками сценарирования уроков на основе применения конкретных педагогических технологий
3.3.2	технологиями организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики
3.3.3	методами и приемами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогические технологии: теоретический анализ						
1.1	Обзор педагогических технологий, внедряемых в образовательный процесс. Классические и интерактивные технологии обучения /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Проблемы и трудности внедрения педагогических технологий в образовательный процесс. /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.3	Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства педагога /Пр/	4	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Технологическое пространство на современном этапе. Причины и история появления педагогических технологий в образовательном пространстве. Инновационные образовательные технологии. Функции и роли преподавателя при применении инновационных технологий обучения /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Педагогические технологии обучения: от теории к практике							
2.1	Технологии развивающего обучения /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
2.2	Сценирование уроков на основе применения деятельностных технологий /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
2.3	Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
2.4	Проектирование уроков в логике технологии РКМЧП /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
2.5	Разработка материалов методического обеспечения образовательного процесса построенного на основе технологии развивающего обучения /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
Раздел 3. Общая характеристика технологий педагогической деятельности							
3.1	Особенности педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э5 Э6	0	
3.2	Технологии педагогического взаимодействия в образовательном процессе /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Сценирование уроков в логике проектной деятельности. Проектные задачи. /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
3.4	Технологии обучения на основе проектной деятельности /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э5 Э6	0	

3.5	Технологии рефлексивного обучения /Лек/	4	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
3.6	Технология личностно-ориентированного обучения. Технологии саморазвития личности /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э5 Э6	0	
3.7	Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения. Технологии формирующей оценки. /Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э5 Э6	0	
3.8	Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся /Ср/	4	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
3.9	Технологии оценки учебных достижений обучающихся. Технология портфолио /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э5 Э6	0	
3.10	Технологии педагогического контроля и диагностики процесса обучения /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
Раздел 4. Поисковые и исследовательские технологии							
4.1	Технология проблемного и проблемно-модульного обучения /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
4.2	Проектирование уроков в логике проблемной и проблемно-модульной технологии /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
4.3	Дидактические условия реализации технологии проблемного обучения /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
4.4	Теоретическое описание деятельностных технологий обучения и способов их внедрения в практику /Лек/	4	2	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5 Э6	0	
4.5	Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику /Пр/	4	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э5 Э6	0	
4.6	Проектирование технологий проблемного обучения (проблематизация содержания учебного материала, построение диалоговых методов, задачные способы обучения) /Ср/	4	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Соотношение понятий: педагогическая технология и технология обучения.
2. Инновационные технологии и инновационная деятельность.
3. Общая характеристика технологий педагогической деятельности.
4. Слагаемые педагогической технологии. Системообразующий фактор технологии обучения.
5. Классификация современных педагогических технологий (по Г.К. Селевко; по В.В. Гузееву; по В.П. Беспалько).
6. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач и виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.
7. Авторские программы и технологии обучения.

8. Технология личностно-ориентированного обучения.
 9. Технологии планирования и организации образовательного процесса.
 10. Образовательная практика использования передовых педагогических технологий в деятельности педагога.
 11. Технология развития критического мышления (РКМ) как одно средств достижения метапредметных результатов обучения.
 12. Характеристика особенностей педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 13. Организация и обеспечение внедрения педагогических технологий в образовательный процесс.
 14. Технологии организации и осуществления педагогического процесса.
 15. Алгоритмы конструирования уроков разного типа в рамках технологии деятельностного подхода.
 16. Технологии педагогического взаимодействия в образовательном процессе
 17. Формирование и диагностика метапредметных образовательных результатов обучающихся через реализацию технологии учебно-исследовательской деятельности.
 18. Современные педагогические технологии как средство оптимизации образовательного процесса (на выбор с учетом профиля подготовки)
 19. Технологии формирования метапредметных компетенций с учетом индивидуальных траекторий развития обучающихся.
 20. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе
 21. Современные технологии оценивания, включая информационные, цифровые образовательные ресурсы.
 22. Портфолио как технологии оценки достижений обучающихся
 23. Технологии оценки учебных достижений обучающихся
 24. Технологии дифференцированного обучения. Виды и критерии дифференциации
 25. Технологии инклюзивного образования.
 26. Поисквые и исследовательские технологии. Технология проблемного обучения.
 27. Технология обучения на основе проектной деятельности. Проектные задачи.
 28. Технология индивидуальных образовательных траекторий.
 29. Игровые технологии обучения. Дебаты как развивающая технология обучения
 30. Технологии проектирования и организации образовательного процесса.
- Задание. Разработка фрагмента урока в соответствии с предложенной темой, планируемыми результатами и возрастом обучающихся (классом).
- Задание. Разработайте структуру портфолио по теме: «Технология педагогической деятельности». Обоснуйте выбор разделов и критерии оценки.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Педагогическая технология как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий.
2. Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий.
3. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
4. История вхождения педагогических технологий в образовательную практику.
5. Технологический подход в образовании.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Технология педагогического регулирования и коррекции педагогического процесса в образовательных организациях.
8. Технологии контроля образовательного процесса.
9. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса в образовательных организациях.
10. Педагогическая техника как составляющая часть педагогического мастерства и технологии.
11. Реализация принципов технологии развивающего образования в процессе обучения в образовательных организациях.
12. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации различных технологий.
13. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде
14. Особенности построения педагогического процесса на основе инновационных технологий.
15. Психолого-педагогические трудности субъектов образовательного процесса в условиях реализации технологического подхода.

Проектное задание.

Разработайте технологическую карту урока на основе технологии деятельностного подхода, направленный на формирование универсальных учебных действий обучающихся (по профилю вашей подготовки).

Проектное задание.

Разработайте проект «Современная педагогическая технология в действии».

Подберите педагогические технологии и методики, ориентированные на (одаренных, педагогически запущенных, имеющих отклонения в развитии обучающихся). Проведите анализ и систематизацию отобранных педагогических технологий по работе с детьми различных категорий.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Факторович, А.А.	Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437502	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Байбородова, Л.В. Чернявская, Л.П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437117	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Суртаева, Н.Н.	Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429978	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н.Г.	Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29868.html .	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный институт, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн технологии в обучении.- URL: https://stepik.org/course/5779
Э2	Самые необычные школы. Видео-лекция.- URL: https://www.youtube.com/watch?v=fEJHY8kF0bs
Э3	Павлова, С.А. Педагогические технологии. Видео лекции. – URL https://www.youtube.com/watch?v=LeOLTlp5S_w
Э4	Гэри Банч. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников. Видео-лекция/- URL: https://www.youtube.com/watch?v=I9c39T8y16Q
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, сборники кейс-задач и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на

следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателя являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, выполнение кейс-заданий, проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателя являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор кейс заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


Психолого-педагогический практикум

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н, доцент Ганиева А.М.



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины:
1.2	является - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний о способах анализа педагогических ситуаций, диагностических и педагогических формах, методах, технологиях организации взаимодействия и сотрудничества в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
1.5	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Педагогические технологии
2.1.3	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Теория обучения
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.10	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональная этика
2.2.2	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.3	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации

	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога
3.1.2	основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина
3.1.3	основные современные методы диагностирования достижений учащихся
3.1.4	сущность современных методик и технологий обучения
3.2	Уметь:

3.2.1	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования
3.2.2	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты
3.2.3	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий
3.3.3	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
3.3.4	навыками анализа, рефлексии проделанной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы						
1.1	Психолого-педагогический практикум как предмет изучения /Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Субъекты образовательного процесса /Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Педагог-практик в педагогическом коллективе образовательного учреждения /Ср/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Личностный и профессиональный потенциал педагога-практика /Ср/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Учет психолого-физиологических различий у школьников при организации учебного процесса /Ср/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Определение типа личности. Развитие навыков общения /Ср/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.						
2.1	Понятие «задача». Соотношение: ситуация-проблема-задача. Классификация задач. Психолого-педагогические задачи. Сущность их проектирования /Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Создание условий для решения психолого-педагогических задач /Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.3	Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств /Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Формирование сценарного аппарата в детском возрасте, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида /Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями /Пр/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Подготовить упражнение по узнаванию эмоционального состояния /Пр/	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Смоделировать психолого-педагогические ситуации, направленные на пересмотр дезадаптивных убеждений /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Подготовить речь для выступления перед родителями на родительском собрании /Ср/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций							
3.1	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся /Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Смоделировать психолого-педагогические ситуации, направленные на пересмотр дезадаптивных убеждений /Пр/	5	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования и накопления профессионального опыта							
4.1	Методики на определение индивидуально-психологических свойств человека, его состояния, потенциальных возможностей /Пр/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Развитие интеллектуально-творческого, коммуникационного, мотивационно-личностного потенциала личности /Пр/	5	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.3	Подобрать и провести с учебной группой одну из игр, направленную на формирование мотивационно-профессионального потенциала личности /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Психологический тренинг /Ср/	5	6	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.
2. Требования к деятельности педагога-психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога.
3. Проблемы в процессе взаимодействия педагога / педагога-психолога и ребенка в современных условиях.
4. Характеристика педагогического климата педагогического коллектива.
5. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.
6. Ригидность мышления. Три вида ригидности.
7. Охарактеризуйте методику А. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.
8. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.
9. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте у детей с особыми образовательными потребностями в том числе.
10. Охарактеризуйте вариант программирования Д.С. Верещагина.
11. Сценарный аппарат, предлагаемый Э. Берном.
12. Основные виды педагогических задач, их характеристика.
13. Структура решения педагогических задач.
14. Ролевые игры. Особенности составления ролевых игр. Приведите пример, составленной вами ролевой игры.
15. Организация моделирования психолого-педагогических ситуаций, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
16. Алгоритм создания ролевой игры Д. Турнера.
17. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики с примерами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
18. Специфика педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения.
19. Ролевые позиции в педагогическом общении.
20. Структура педагогического общения.
21. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
22. Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности
23. Порядок подготовки и проведения общих собраний.
24. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.
25. Методы первичной профконсультации.
26. Целостная структура жизненного потенциала личности, характеристика ее частей.
27. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.
28. Мотивационные методы, оказывающие влияние на формирование успешности в жизни индивида.
29. Понятие тренинг и многообразие его форм.
30. Этические нормы и правила работы педагога-практика.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Тематика письменных докладов:

1. Тест Лири как возможность определения социальной роли личности.
2. Тест «Акцент», использование его при определении акцентуаций личности учащегося.
3. Проективная методика «Арт-тест», специфика ее применения.
4. Проективные методики «Дом», «Дерево», использование их в коррекции личностных установок учащегося.
5. Социометрия, ее особенности и возможности определения стратификации группы.
6. Деятельность и педагогическое общение.
7. Теории личности, их влияние на развитие возрастной психологии.
8. ММРІ, как возможность определения акцентуаций личности и ее асоциальных наклонностей.
9. Исследование личности, ее психологических особенностей. Тест Кеттелла.
10. Инновационные образовательные процессы.
11. Современные модели организации учебного процесса.
12. Педагогическое тестирование.
13. Активные формы психологического воздействия на личность.
14. Основные критерии проведения деловой игры.
15. Метод независимых характеристик как возможности объемного представления о личности учащегося.

16.Педагогическое наблюдение, его компоненты
17.Психодиагностика и её возможности при изучении личности и коллектива.
18.Психологическое строение деятельности.
19.Педагогическое наблюдение, определение его результативности.
20.Приём педагогической компетентности в ситуации конфликта учителя-ученика.
21.Педагогическое взаимодействие, его формы в процессе моделирования образовательных ситуаций.
22.Рассмотреть ситуацию педагогического решения, указать его эффективность.
23.Проективный тест Люшера, как возможность коррекции психических состояний учащихся.
24.Проекция тестов «Несуществующее животное», «Неполное предложение» при коррекции семейных отношений учащихся.
25.Методики диагностики образовательного процесса.
5.3. Фонд оценочных средств
Более подробно смотреть ФОС по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вараксин, В.Н., Казанцева, Е.В.	Психолого-педагогический практикум учеб. пособие для академического бакалавриата. /Вараксин, В.Н., Казанцева, Е.В. -Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 283 с. URL: https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-456142	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	А. П. Панфилова, А. В. Долматов	Взаимодействие участников образовательного процесса, учебник и практикум для академического бакалавриата /А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Издательство Юрайт, 2019. URL: https://urait.ru/book/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-450063	М. : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подымова Л.С.	Педагогика учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластинына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-534- 07741-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/423650	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Гребенюк, О. С	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534 -09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429118	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафина А.М., Хафизова Г.М.	Педагогические технологии [Электронный ресурс]. Часть 2 : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / авт.-сост. А.М. Сафина, Г.М. Хафизова .- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 51 с. — URL: http://bibl:81	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Видеолекция В.Ф.Базарный О раздельном обучении мальчиков и девочек. URL: https://www.youtube.com/watch?v=NNLCnJlb-Go		

Э2	Видеолекция «Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка». - https://infourok.ru/webinar/44.html
Э3	Презентация "Ситуация успеха на уроке". - URL: https://multiurok.ru/files/prieziatatsiia-situatsiia-uspiekha-na-urokie-kak.html
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха – письменная работа (тестовые задания).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ову процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


Образовательное право

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	6
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Магсумов Т.А.



Рабочая программа дисциплины

Образовательное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права, формирование у обучающихся на этой основе способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
1.4	формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
1.5	формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
1.6	формирование знаний нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая Конвенцию о правах ребенка и трудовое законодательство;
1.7	формирование знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
1.8	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением правовых и этических норм профессиональной деятельности;
1.9	формирование навыка осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы экологической культуры
2.1.2	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.3	Коммуникативный практикум
2.1.4	Противодействие коррупции
2.1.5	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.4	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.5	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7:	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Знать:	
	основы теории образовательного права, основные понятия и институты образовательного права;
	содержание отечественного образовательного права и характер правовых институтов;
	сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в сфере профессиональной деятельности.
Уметь:	
	анализировать законы и другие нормативные правовые акты в сфере образования;
	анализировать отечественное образовательное право и практику его применения, ориентироваться в характере правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности;
	использовать полученные знания при анализе государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности.
Владеть:	
	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в сфере образования;

	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности;
	навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для понимания государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования.
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования.
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач;
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
	навыками проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы теории образовательного права, основные понятия и институты образовательного права;
3.1.2	содержание отечественного образовательного права и характер правовых институтов;
3.1.3	сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в сфере профессиональной деятельности;
3.1.4	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
3.1.5	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;

3.1.6	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
3.1.7	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3.1.8	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
3.1.9	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать законы и другие нормативные правовые акты в сфере образования;
3.2.2	анализировать отечественное образовательное право и практику его применения, ориентироваться в характере правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности;
3.2.3	использовать полученные знания при анализе государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности;
3.2.4	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
3.2.5	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.2.6	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
3.2.7	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
3.2.8	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
3.2.9	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в сфере образования;
3.3.2	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для понимания государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;
3.3.5	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач;
3.3.6	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.3.7	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
3.3.8	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
3.3.9	навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.						
1.1	Образовательное право и законодательство в Российской Федерации. Образовательная политика в Российской Федерации. Право на образование. /Лек/	6	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Предмет, метод, система образовательного права. Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. /Пр/	6	4	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.3	Образование как объект правового регулирования. Образовательное право: понятие, общая характеристика. Конституционное право граждан на образование. /Ср/	6	12	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.							
2.1	Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений. /Лек/	6	6	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	Регулирование содержания образования в Российской Федерации. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ. Образовательные отношения. Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовые основы управления и финансирования в сфере образования. /Пр/	6	6	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
2.3	Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Правоотношения в сфере образования. Организация образовательного процесса. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Правовое регулирование общего образования. Дополнительное образование. /Ср/	6	14	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.							
3.1	Правовой статус и защита прав участников образовательных отношений. /Лек/	6	6	ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
3.2	Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. /Пр/	6	6	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

3.3	Правовой статус образовательной организации. Обучающиеся и их родители: основные права и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. /Ср/	6	14	ОК-7 ОПК-4 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	
-----	--	---	----	-----------------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Предмет, метод, система образовательного права.

2. Источники образовательного права.

3. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

5. Право на образование в системе прав и свобод человека.

6. Государственная политика в области образования.

7. Система образования в Российской Федерации.

8. Правовые основы управления образованием в Российской Федерации.

9. Государственно-общественное управление в сфере образования.

10. Государственная регламентация в сфере образования.

11. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

12. Организация образовательного процесса.

13. Регулирование содержания образования в Российской Федерации.

14. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.

15. Образовательные отношения.

16. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.

17. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.

18. Правовое регулирование дополнительного образования.

19. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Организации, осуществляющие образовательную деятельность (образовательные организации и организации, осуществляющие обучение). Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.

20. Правовой статус образовательной организации.

21. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

22. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

23. Аттестация педагогических работников.

24. Основные положения законодательства Российской Федерации, связанные с регулированием вопросов профессиональной этики педагогических работников.

25. Защита прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

26. Правовой статус руководителя общеобразовательной организации

27. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

28. Правовой статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

29. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

30. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Задания:

Задание 1. Условие: негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией. Задание: каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений?

Задание 2. Условие: дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссии Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области. Задание: составьте письменный ответ по жалобе.

Задание 3. Условие: на собрании родителей учеников второго класса гимназии № 14 г. Екатеринбург было подписано обращение к директору гимназии с требованием обеспечить здоровые и безопасные условия для обучения младших школьников. В частности, в обращении указывалось, что занятия физкультурой проводятся в спортивном зале, в котором во второй половине дня делают ремонт, поэтому в зале пахнет краской. Учитель физкультуры после занятий рекомендует детям выпить дома по стакану молока для улучшения самочувствия. Родители также просили установить для детей более щадящий режим обучения, указав, что дети учатся шесть дней в неделю, причем два раза в неделю по пять уроков, в остальные дни – по четыре урока, а в субботу проводится «подвесной» урок информатики (до начала первого урока первой смены). В результате дети не высыпаются, у некоторых участились головные боли, ослаблен иммунитет. Задание: какие меры должен предпринять директор?

Задание 4. Условие: в общеобразовательных учреждениях г. Омска в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания). Задание: оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

Задание 5. Условие: при составлении расписания занятий в педагогическом колледже диспетчер по просьбе преподавателя риторики Кожевниковой поставила дополнительные занятия для студентов дневного отделения. По истечении семестра Кожевникова потребовала оплаты дополнительно проведенных часов. Директор и бухгалтер колледжа, возражая против этих требований, ссылались на то, что предмет «Риторика» не предусмотрен федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, а является частью регионального компонента, который финансируется за счет средств бюджета субъекта федерации. Поскольку дополнительного финансирования не предусмотрено, в требованиях Кожевниковой было отказано. Задание: правомерен ли отказ? Оцените аргументы, приведенные директором и бухгалтером в обоснование своей позиции.

Задание 6. Условие: родители ученицы 11 класса лицея № 45 Хвостовой подали на имя директора лицея заявление с просьбой освободить их дочь от итоговой аттестации по химии и математике, ссылаясь на то, что она является победительницей Всероссийской Олимпиады школьников по этим предметам. Директор в беседе с ними порекомендовала взять медицинскую справку о том, что сдача экзаменов не возможна по состоянию здоровья, мотивируя это тем, что так будет легче добиться разрешения Управления образования округа. Присутствующая при разговоре завуч посоветовала девочке сдать экзамены, подчеркнув, что лицей участвует в эксперименте по проведению единых государственных экзаменов и Хвостовой легче будет поступить в медицинскую академию, сдав экзамены в лицее. Задание: соответствуют ли законодательству разъяснения директора и завуча? Подлежит ли удовлетворению просьба родителей Хвостовой?

Задание 7. Условие: классный руководитель 5 «в» класса гимназии № 6 Самсонова, когда ей стало известно о том, что ученика ее класса Ильина систематически избивают родители, мальчик голодает, не получает медицинской помощи, обратилась за разъяснениями в окружное управление образования. Ее интересовал вопрос, может ли школа обратиться в суд с заявлением о лишении родителей Ильина родительских прав. Задание: в каком порядке это должно быть осуществлено? Какие документы необходимы для этого и в чем заключается ее участие в процессе как классного руководителя? Ответьте на поставленные Самсоновой вопросы. Охарактеризуйте систему мер, направленных на обеспечение развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 8. Условие: суд признал несовершеннолетнего Воронова виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 213 УК РФ, но, учитывая то, что Воронов ранее не привлекался к уголовной ответственности, назначил ему принудительные меры воспитательного воздействия в виде предупреждения и ограничения досуга. Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Ленинского округа г. Кемерово, на которую был возложен контроль за осуществлением этих ограничений, обязала Воронова также не пропускать уроков в школе, а родителей не реже одного раза в неделю контролировать присутствие сына на занятиях. Родители Воронова пытались присутствовать на уроках, но учителя запрещали им это, ссылаясь на то, что это поставит их сына в неловкое положение перед товарищами по учебе, поэтому они были вынуждены обратиться за консультацией в коллегии адвокатов. Задание: какие разъяснения Вороновым дали бы вы?

Задание 9. Условие: родители Нasti Поварцовоy не дали согласия на то, чтобы их дочери были сделаны профилактические прививки. Когда родители обратились в окружное управление образования за путевкой в дошкольное учреждение, им было отказано на том основании, что ребенку не сделаны необходимые прививки и посещать детский сад он не может. Задание: правомерен ли отказ? Свой ответ объясните.

Задание 10. Условие: в колледже студентам предложили приобрести учебники и учебно-методические пособия за собственный счет. Задание: оцените данную ситуацию с точки зрения законодательства об образовании. В каком случае обучающимся предоставляются учебники и учебно-методические пособия бесплатно, в каких случаях платно? Зависит ли обеспечение литературой от вида осваиваемой образовательной программы и формы обучения?

Задание 11. Условие: в одной из школ города на родительском собрании было объявлено о введении школьной формы с 1 сентября. Задание: поясните, какими нормативными актами устанавливается обязанность к одежде обучающихся на территории Российской Федерации? Какие последствия могут наступить в случае, если кто-то из школьников не будет носить школьную форму?

Задание 12. Условие: школьник 9-класса имел задолженность по 3 предметам по итогам промежуточной аттестации. Задание: можно ли его перевести в следующий класс? Если да, то при каких условиях, если нет то почему? Имеет ли решение задача если у обучающегося была всего одна задолженность?

Задание 13. Условие: администрация школы объявила родителям учеников 3-го класса о том, что питание детей будет осуществляться на платной основе. Задание: в каких случаях питание в образовательной организации осуществляется на платной основе, а в каких случаях на бесплатной? Какие категории обучающихся вправе получать бесплатное питание?

Задание 14. Условие: Советом Дошкольного образовательного учреждения №52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Задание: Правомерны ли требования учредителя? Кто определяет язык, на котором ведётся воспитание и обучение в образовательном учреждении?

Задание 15. Условие: Работодатель отказывается принимать вас на работу, так как считает диплом бакалавра «неполноценным» (или называя его неполным высшим образованием). Задание: Какие доводы Вы приведете в свою защиту?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов (с обсуждением):

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

1. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права.

2. Основные значения термина «образовательное право».

3. Образовательное право как комплексная отрасль права.

4. Понятие и виды общественных отношений, образующих предмет образовательного права.

5. Методы правового регулирования общественных отношений в сфере образования.

6. Принципы образовательного права: общеправовые и отраслевые.

7. Источники образовательного права. Международные документы об образовании.

9. Сущность права на образование. Право на образование и свобода образования. Место права на образование в системе прав и свобод человека. Международные документы о праве на образование.

10. Государственные гарантии реализации права на образование. Ограничение права на образование.

11. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

1. Понятие системы образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

2. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Дополнительное образование.

3. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Формы получения образования. Формы обучения. Семейное образование, самообразование.

4. Язык образования.

5. Нормативные требования к управлению образовательной организацией. Структура образовательной организации. Органы управления образовательной организацией. Органы, участвующие в управлении образовательной организацией.

Государственно-общественное управление образовательной организацией.

6. Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, индивидуальный учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Гигиенические требования к организации образовательного процесса. Предельная нагрузка обучающихся.

Перерывы в учебном процессе. Перерыв для питания. Каникулы и летний отдых. Охрана здоровья обучающихся.

7. Особенности образовательного процесса при различных формах получения образования (очной, очно-заочной, заочной, семейном образовании и самообразовании). Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

8. Правовое регулирование общего образования. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

9. Управление системой образования. Принципы управления системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Правовое регулирование качества образования.

10. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.

1. Образовательная организация как юридическое лицо. Организационно-правовые формы образовательных организаций.

Правосубъектность образовательной организации. Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Компетенция образовательной организации. Права, обязанности, ответственность образовательной организации.

2. Устав и локальные акты образовательной организации. Учредитель образовательной организации: права и обязанности.

Государственный контроль и надзор в сфере образования. Информационная открытость образовательной организации.

3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

4. Правовой статус обучающихся. Обучающиеся. Права обучающихся. Меры социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся.

5. Гарантии реализации права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Особенности правового положения подростков с девиантным поведением, граждан, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности: особенности их статуса в сфере образования.

6. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.

7. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

8. Правовой статус педагогических работников. Академические права и свободы педагогических работников. Трудовые права педагогических работников. Социальные гарантии. Условия труда педагогических работников. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и прекращения. Рабочее время педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.

9. Правовой статус руководителя образовательной организации.

10. Иные работники образовательных организаций. Научно-педагогические работники.

Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для письменной домашней работы:

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

Задание 1. Образование в современном мире. Вхождение Российской Федерации в Болонский процесс.

1. Европейское образовательное пространство. Болонский процесс.

2. Образовательное пространство СНГ.

3. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Задание 2. Общая характеристика права на образование как одного из основных прав и свобод человека.

1. Содержание права на образование как фундаментального права человека. Место права на образование в системе прав и свобод человека
 2. Право на образование и международные стандарты прав человека. Право на образование в Российской Федерации.
 3. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
 4. Государственные гарантии реализации права на образование. Основные понятия: право на образование, свобода образования, гуманизм образования, доступность образования, светский характер образования, плюрализм образования, единство образовательного пространства, ограничение права на образование.
- Задание 3. Предмет, метод, система образовательного права. Значение образовательного права, его место в правовой системе России во взаимосвязи с другими отраслями права.
1. Предмет, метод и система образовательного права.
 2. Источники образовательного права.
 3. Принципы образовательного права.
 4. Связь образовательного права с другими отраслями права.
- Задание 4. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика; классификация. Особенности возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.
1. Основания возникновения правоотношений в сфере образования.
 2. Основания прекращения правоотношений в сфере образования.
 3. Порядок изменений правоотношений в сфере образования.
- Задание 5. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.
1. Место локальных актов в системе источников образовательного права. Реквизиты локального акта. Нормативные и индивидуальные локальные акты.
 2. Требования к структуре и содержанию локальных актов. Порядок принятия локальных актов в образовательной организации. Процедура издания локальных нормативных актов образовательной организации. Действие локальных актов в образовательной организации.
 3. Устав образовательной организации. Нормативные требования к структуре и содержанию уставов образовательных организаций. Внесение изменений и дополнений в устав образовательной организации.
- Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.
- Задание 6. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень. Проблемы управления образованием.
1. Система образования: понятие и элементы.
 2. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, виды, структура. Образовательные стандарты.
 3. Понятие и виды образовательных программ. Требования к реализации образовательных программ.
 4. Уровни образования, формы получения образования и формы обучения. Основные понятия: система образования, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательная программа, уровень образования, форма образования, форма обучения.
 5. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень
- Задание 7. Дошкольное образование. Присмотр и уход. Кадровый состав. Дополнительное образование.
1. Дошкольные образовательные организации.
 2. Порядок оплаты, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в дошкольной образовательной организации.
 3. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации в условия реализации ФГОС дошкольного образования.
 4. Программы дошкольного образования.
 5. Порядок реализации дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг дошкольной образовательной организацией.
- Задание 8. Формы образования и формы обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Образовательная программа
1. Правовая регламентация получения образования в различных формах. Академическая мобильность. Онлайн образование
 2. Получение образования в образовательной организации и вне образовательной организации.
 3. Основания для выбора формы получения образования. Очная, очно-заочная и заочная формы получения образования.
 4. Обучение в форме семейного образования и самообразования. Сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- Задание 9. Основы правового регулирования хозяйственной деятельности образовательной организации.
1. Структура образовательной организации.
 2. Органы управления образовательной организацией.
 3. Государственно-общественное управление образовательной организацией.
 4. Эффективность управления. Факторы, влияющие на эффективность управления. Основные понятия: управление образовательной организацией, функции органов управления образовательной организации, филиалы, представительства, органы управления образовательной организацией, управляющий совет, эффективность управления, оценка эффективности управления.
- Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.
- Задание 10. Образовательные организации и их правовой статус. Проблемы изменения организационно-правовой формы образовательных учреждений.
1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
 2. Образовательная организация как юридическое лицо. Правосубъектность образовательной организации.
 3. Типы образовательных организаций.

<p>4. Создание, ликвидация и реорганизация образовательных организаций.</p> <p>5. Устав и локальные акты образовательной организации. Основные понятия: образовательная организация, типы образовательных организаций, правосубъектность, реорганизация, слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование, ликвидация, устав, положение, инструкция, правила.</p> <p>Задание 11. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>1. Права обучающихся.</p> <p>2. Социальные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся.</p> <p>3. Обязанности и ответственность обучающихся.</p> <p>4. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.</p> <p>5. Права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: обучающиеся, права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования, гарантии реализации права на образование, обязанности обучающихся, ответственность обучающихся, права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.</p> <p>Задание 12. Правовой статус педагога в Российской Федерации.</p> <p>1. Академические права и свободы педагогических работников.</p> <p>2. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.</p> <p>3. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками.</p> <p>4. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.</p> <p>5. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.</p> <p>6. Правовой статус руководителя образовательной организации.</p> <p>Задание 13. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Обращения в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>2. Комиссия по урегулированию споров.</p> <p>3. Уполномоченный по правам ребенка.</p> <p>4. Судебная защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченный по правам ребенка.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евтушенко, И. В.	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник для учреждений высшего профессионального образования / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатулла. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94499.html	Москва : Прометей, 2017.
Л1.2	Анисимов, А. П.	Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449962	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Певцова, Е.А.	Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва : Международный юридический институт, 2012. — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34404.html	Москва : Международный юридический институт, 2012.
Л2.2	Агешкина, Н. А.	Защита интересов школьников и студентов при получении образования / Н. А. Агешкина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1672.html	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Магсумов, Т. А.	Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т. А. Магсумов, Л.Р. Садыкова. — Курск : Университетская книга, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907311-90-9 — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Магсумов_Т.А_Образовательное_право_учебник_и_практикум.pdf	Курск : Университетская книга, 2020.
ЛЗ.2	Сизганова, Е. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51590.html	Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011.
ЛЗ.3	Дубровская, И. А.	Права ребенка / И. А. Дубровская. — Москва : ГроссМедиа, 2008. — 126 с. — ISBN 978-5-476-00624-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1746.html	Москва : ГроссМедиа, 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Образовательный правовой портал «Юридическая Россия». – URL: http://law.edu.ru .
Э2	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства». – URL: http://www.lexed.ru/faq/index.phtml .
Э3	Электронный каталог библиотеки НППУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus .
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru .
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: https://нэб.рф/ .
Э6	Ресурсы East View (ИБИС). – URL: https://dlib.eastview.com/login .
Э7	Школьникам о правах человека: проект Пермской региональной организации «Гражданское участие». – URL: https://usperm.ru .
Э8	Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: https://edu.gov.ru .
Э9	Институт развития государственно-общественного управления образованием. – URL: http://www.gouo.ru .
Э10	Право в системе среднего профессионального образования: информационный портал Лаборатории образовательного права Института права и управления Московского городского педагогического университета. – URL: http://pravospo.ru .

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения,

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья обуславливается исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися и т.д. Для лиц с ОВЗ в образовательном процессе используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


Профессиональная этика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Литература		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачет 6
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	40		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Рахматуллина Л.В.



Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области профессиональной этики, формирование у обучающихся на этой основе способности к самоорганизации и самообразованию, владения основами профессиональной этики и речевой культуры.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию;
1.5	овладение основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.6	формирование у обучающихся представлений о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
1.7	способствование овладением обучающимися основными умениями коммуникационной культуры в профессиональной педагогической деятельности;
1.8	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением этических норм профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психолого-педагогический практикум
2.1.2	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.3	Педагогические технологии
2.1.4	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.5	Стилистика
2.1.6	Иностранный язык
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	Теория обучения
2.1.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.10	Функционально-содержательные типы диалогов
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Курсовая работа по русскому языку
2.2.4	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.5	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.6	Курсовая работа по литературе
2.2.7	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.8	Педагогическая риторика
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности

Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования;
3.1.2	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;
3.1.3	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры.
3.2 Уметь:	
3.2.1	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;
3.2.2	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;
3.2.3	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности;
3.2.4	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.6	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;
3.3.2	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;
3.3.3	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.						

1.1	Общие основы профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. /Лек/	6	4	ОПК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные категории педагогической этики. Современные проблемы профессиональной этики. /Пр/	6	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	
1.3	Этапы становления профессиональной этики. /Ср/	6	8	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3	0	
Раздел 2. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионализм как нравственная черта личности.							
2.1	Источники и способы формирования этикета педагогического профессионализма. /Лек/	6	2	ОПК-5 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Профессионально значимые качества личности учителя. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. /Пр/	6	2	ОПК-5	Л1.2Л2.1 Э5	0	
2.3	Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). /Ср/	6	6	ОПК-5 ОК-6	Л1.2Л2.1 Э3	0	
Раздел 3. Нормы профессиональной этики.							
3.1	Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. /Лек/	6	4	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Принципы и формы этической конфидициальности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.). /Пр/	6	4	ОПК-5	Л1.2 Э4	0	
3.3	Нравственное сознание и нравственная культура современного педагога. /Ср/	6	8	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Э3	0	
Раздел 4. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Педагогические конфликты.							
4.1	Понятие о конфликтах. Типы и виды педагогических конфликтов. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. /Лек/	6	2	ОПК-5 ОК-6	Л1.1Л2.3Л3.1 Э4	0	
4.2	Факторы и стадии возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение,	6	2	ОПК-5	Л2.3Л3.1 Э4	0	
4.3	Особенности поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей в образовательном процессе. Последствия педагогических конфликтов. /Ср/	6	10	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э5	0	
Раздел 5. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя.							

5.1	Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. /Лек/	6	4	ОПК-5 ОК-6	Л1.1Л2.2 Э4	0	
5.2	Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Формирование культуры речевого общения в педагогическом коллективе. /Пр/	6	4	ОПК-5	Л2.2 Э5	0	
5.3	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. /Ср/	6	8	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
5.4.	Зачет	6	4	ОПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Мораль: понятие, природа, структура, функции.
2. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.
3. Понятие, предмет задачи и основные функции профессиональной этики.
4. Профессиональная этика как научная дисциплина: объект, предмет, функции, связи с др. науками.
5. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
6. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
7. Кодекс этики как основной нормативный документ педагога.
8. Документы международного и федерального уровней, регламентирующие профессиональное поведение педагога.
9. Зарождение и развитие педагогической этики
10. Философы античности и их суждения о педагогической этике.
11. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
12. Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
13. Развитие педагогической этики на современном этапе.
14. Уровни развития профессионально – этической культуры.
15. Этика отношения педагога к своему труду.
16. Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения.
17. Профессиональное общение в поликультурной среде.
18. Этикет в профессиональной культуре педагога.
19. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».
20. Этика отношений в системе «педагог – педагог».
21. Этика отношений в системе «педагог – родитель».
22. Понятие о конфликтах.
23. Типы и виды педагогических конфликтов.
24. Конфликты в педагогическом коллективе.

25. Факторы и стадии возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие.
26. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, уход, уступка, компромисс).
27. Особенности поведения педагога в конфликтной ситуации.
28. Типы конфликтных личностей в образовательном процессе.
29. Последствия педагогических конфликтов.
30. Речевой этикет педагога.
31. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.
32. Формирование культуры речевого общения в педагогическом коллективе.
33. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.
34. Общие этические принципы и характер делового общения.
35. Особенности общения в педагогическом коллективе.
36. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

<p>Темы письменных работ</p> <p>Вариант 1.</p> <p>Подготовка примеров конкретных ситуаций для иллюстрации и изучения проблем профессиональной этики с последующим их обсуждением и поиском решения.</p> <p>Инструкция: Составить описание проблемной и неоднозначной с точки зрения профессиональной этики ситуации взаимодействия участников образовательного пространства (инцидент, участники, их действия). Описать реальную проблему, не имеющую единственного и очевидного решения. Оформить описание в письменном виде.</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с учащимися 2. Взаимодействие с родителями учащихся 3. Взаимодействие с коллегами равного статуса 4. Взаимодействие «руководитель-подчиненный» 5. Конфликтные ситуации между учащимися 6. Межкультурные или межнациональные конфликты в образовательном учреждении 7. Неоднозначность оценки поведения или внешнего вида человека в общественном месте 8. Противоречие оценки поступка «по закону» и «по совести» 9. Противоречие личных и профессиональных отношений <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»? Что объединяет эти понятия? Составьте схему этих понятий. 2. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, задачи, функции, основные методы исследования. 3. Восстановите в памяти общую историческую картину развития этикопедагогической мысли с античности до наших дней. 4. Проанализируйте понятия: «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть». Найдите общие педагогические понятия, связывающие данные термины педагогической этики с терминами теории воспитания. 5. Каковы функции профессиональной морали? В чем сущность профессиональной этики? <p>Вариант 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности? 2. Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного сознания педагога. 3. Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка». 4. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка? 5. Какого человека можно назвать «человеком чести»? 6. В чем состоит искусство «жить достойно»? 7. Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие?
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств в представлен в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Золотухина, Е.В.	Этика : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427448	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л1.2	Лавриненко, В. Н.	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433659 .	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цуранова, С.П.	Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс] :: учебное пособие/ Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67725.html	Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.

Л2.2	Чернова, Г. Р.	Психология управления : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хмяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08657-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426000	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.3	Леонов, Н. И.	Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428322	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гараева, Л. Х.	Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматулина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73544.html .	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеолекция Иванова Г.А. "Вводная лекция по дисциплине профессиональная этика". - URL: https://www.youtube.com/watch?v=hzXae8UXRRI
Э2	Презентация: «Профессиональная этика» - URL: https://lusana.ru/presentation/33095
Э3	Профессиональная этика как наука. - URL: http://900igr.net/prezentacija/religii-i-etika/professionalnaja-etika-kak-nauka-166814/professionalnaja-etika-kak-nauka-1.htm
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПИУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

7.4	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методы психолого-педагогического исследования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психолого – педагогического и специально дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **36**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент Ахмеров Р.А.



Рабочая программа дисциплины

Методы психолого-педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого – педагогического и специально дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению познавательной и профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представление об основах методологии психолого-педагогического исследования
1.4	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий
1.5	сформировать компетенции по интерпретации результатов исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История русского литературного языка
2.1.3	Теория литературы
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.7	Региональная ономастика
2.1.8	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Старославянский язык
2.1.10	Теория языка
2.1.11	Фольклор
2.1.12	Социальная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Теория литературы
2.2.3	Философия
2.2.4	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.5	Курсовая работа по русскому языку
2.2.6	Теория языка
2.2.7	Курсовая работа по литературе
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Функциональная грамматика русского языка
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.11	Литература русского зарубежья
2.2.12	Педагогическая риторика
2.2.13	Современный литературный процесс
2.2.14	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.15	Современная зарубежная литература
2.2.16	Современная русская литература
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	

	основные категории и понятия методологии психолого-педагогических исследований в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой использовать понятийный аппарат методологии психолого-педагогических исследований для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики методов психолого-педагогического исследования в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по проведению психолого-педагогического исследования в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки Программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области психологии и педагогики
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы в психологии и педагогике
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в психологии и педагогике
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в психолого-педагогических исследованиях
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в психологии и педагогике
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике по заданным критериям
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 методологические основы психолого-педагогического исследования
3.1.2 теоретические основы психолого-педагогического исследования
3.1.3 методы и методики психолого-педагогического исследования
3.1.4 основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
3.2 Уметь:
3.2.1 выделять основные этапы психолого-педагогического исследования
3.2.2 проводить и обрабатывать результаты методик
3.2.3 интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования
3.2.4 определять перспективное направление руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками проведения психолого-педагогического исследования
3.3.2 навыками обработки результатов исследования
3.3.3 навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования
3.3.4 навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы психолого-педагогических исследований.						
1.1	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Лек/	5	4	ПК-12 ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Пр/	5	4	ПК-12 ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Ср/	5	12	ПК-12 ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Опросные методы и метод наблюдения.						
2.1	Опросные методы и метод наблюдения /Лек/	5	6	ПК-12 ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. Метод наблюдения /Пр/	5	4	ПК-12 ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. Метод наблюдения. /Ср/	5	10	ПК-12 ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье.						

3.1	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Лек/	5	8	ПК-12 ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Пр/	5	10	ПК-12 ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Ср/	5	14	ПК-12 ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие методологии.
2. Соотношение понятий методология, метод, методика.
3. Научные принципы психологической и педагогической науки.
4. Уровни методологического знания.
5. Классификация методов исследования.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Понятия единичный факт, эмпирическое обобщение, закономерность, закон, теория, концепция, модель.
8. Современные методологические установки (методологический ригоризм, нигилизм, либерализм, плюрализм).
9. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
10. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
11. Этапы психолого-педагогического исследования.
12. Метод беседы, виды, функции.
13. Структура беседы. Подготовка к беседе.
14. Начало, передача информации, аргументация, принятие решения.
15. Опровержение доводов собеседника,
16. Стратегии в ведении беседы.
17. Тактика уловок в беседе собеседника.
18. Метод анкеты, ее виды.
19. Требования к составлению анкеты, виды вопросов.
20. Требования к вопросам анкеты и порядку расположения вопросов.
21. Требования к оформлению страниц анкеты.
22. Метод наблюдения, виды и предметы наблюдения.
23. Этапы исследования методом наблюдения.
24. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
25. Требования критериям наблюдения.
26. Личностные опросники, проективные методы, биографический метод.
27. Метод анализа продуктов деятельности.
28. Понятие эмпатии и методы ее диагностики (В.В.Бойко, И.М.Юсупов и др.).
29. Понятие суицида. Причины суицида. Методы диагностики риска суицидального поведения (Т.Н. Разуваевой и др.).
30. Понятия социализированности и социальной адаптированности. Методы диагностики (А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина, М.И. Рожкова и др.).
31. Понятие уровня притязаний и методы ее измерения (Ф.Хоппе, В.К.Гербачевского, Шварцландера, Н.Шмальта и др.).
32. Понятие одиночества, ее виды, причины и методы диагностики (Д. Рассела и М. Фергюсона, С.Г.Корчагиной и др.).
33. Понятие тревожности, ее причины и методы диагностики (Спилбергера-Ханина, Тейлора - Т. А. Немчинова).
34. Понятие школьной тревожности и методы ее диагностики (Филипса и др.).
35. Понятие депрессии, ее причины и методы диагностики (Бека, Гамильтона, Цунга и др.).
36. Понятие агрессивности, ее причины и методы диагностики (Баса-Дарки, Л.Г.Почебут и др.).
37. Понятие акцентуации характера и методы ее диагностики (Шмишека, А.Личко).
38. Методы исследования взаимоотношений в семье (рисунок семьи, семейные ценности и ролевые установки в семье, тест цветовых отношений).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

<p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов. 2. Теоретические основы и методы исследования черт личности. 3. Теоретические основы и методы исследования темперамента. 4. Соотношение понятий методология, метод, методика. 5. Научные принципы психологической и педагогической науки. 6. Классификация методов исследования. 7. Понятия генеральная совокупность, выборка. 8. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования. 9. Этические принципы психолого-педагогического исследования. 10. Этапы психолого-педагогического исследования. 11. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов. 12. Теоретические основы и методы исследования черт личности. 13. Теоретические основы и методы исследования биографии личности. 14. Теоретические основы и методы диагностики тревожности. 15. Теоретические основы и методы диагностики депрессии. 16. Теоретические основы и методы исследования психических состояний. 17. Теоретические основы и методы диагностики, основанные на выборе юмористических фраз. 18. Теоретические основы и методы психолингвистики. 19. Теоретические основы и методы исследования психомоторики. 20. Теоретические основы и методы исследования профессиональной ориентации. 21. Теоретические основы и методы исследования взаимоотношений в семье. 22. Теоретические основы и исследование личности проективным методом. 23. Теоретические основы и методы исследования общественного мнения. 24. Теоретические основы и методы исследования интеллектуального развития. 25. Теоретические основы и методы исследования самосознания. <p>Портфолио. Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик на познавательные процессы, личностные особенности и взаимоотношений в семье психолого-педагогическую характеристику на себя.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
Представлены в ФОС дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454299	Юрайт, 2020
Л1.2	Коржуев, А. В.	Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456514	Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Вараксин, В. Н.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456138	Юрайт, 2020
Л2.2	Дружинин, В. Н.	Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455710	Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методология и методы научного исследования. Презентация. Режим доступа: https://pptcloud.ru/psihologia/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya
Э2	Экспериментальная психология. Презентация. Режим доступа: https://pptcloud.ru/raznoe/eksperimentalnaya-psihologiya
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставить для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

способствовать пунктам плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.псих.наук, доцент Анисимова Ю.Н.



Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о. зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения
1.4	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Региональная ономастика
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.4	История зарубежной литературы
2.2.5	История русского литературного языка
2.2.6	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.7	Современный литературный процесс
2.2.8	Историческая грамматика
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Основы экологической культуры
2.2.11	Современная русская литература
2.2.12	Функциональная грамматика русского языка
2.2.13	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.14	Курсовая работа по русскому языку
2.2.15	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.16	Теория языка
2.2.17	Философия
2.2.18	Педагогическая риторика
2.2.19	Социальная психология
2.2.20	Курсовая работа по литературе
2.2.21	Психолого-педагогический практикум
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области психологии для формирования научного мировоззрения
	основные понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира
	понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	выделять основные понятия и закономерности в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения

	выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области психологии, использовать основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира
	выделять и характеризовать понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
Владеть:	
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии, владения основными приемами и техниками их анализа для формирования научной картины мира
	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	базовые понятия в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	психолого-педагогические средства и способы по сопровождению учебно-воспитательного процесса
	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
Уметь:	
	применять полученные знания в типовых ситуациях профессиональной деятельности
	использовать знание психолого-педагогических теорий для решения отдельных практических вопросов
	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	основными психолого-педагогическими подходами для решения практических задач при планировании учебно-воспитательного процесса
	способами повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности
	методами и технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.1.2	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать основные характеристики психологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.2	методами и технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психология: цель и предмет, методы и методология						
1.1	Предмет, задачи и отрасли психологии /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
1.2	Методология и методы психологии /Лек/	2	2	ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
1.3	Из истории психологии как науки о сознании /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	

1.4	Предмет, задачи и отрасли психологии. Методы психологии /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
1.5	Происхождение и развитие психики в филогенезе /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
1.6	Основные психологические теории /Ср/	2	6	ОК-1	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э4	0	
Раздел 2. Общее понятие о личности и ее структуре							
2.1	Общее понятие о личности. Направленность личности. Способности /Лек/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
2.2	Личность как предмет психологического исследования. Направленность личности. Задатки и способности /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
2.3	Характер /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
2.4	Направленность личности. Мотив и мотивация. Задатки и способности. /Ср/	2	8	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э5 Э6	0	
2.5	Темперамент /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1	0	
2.6	Эмоции и воля. Самосознание и самооценка /Ср/	2	6	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э2 Э3	0	
2.7	Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э2 Э3	0	
2.8	Эмоции и чувства. Воля /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования							
3.1	Психологические основы познания. Познавательные процессы /Лек/	2	8	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	
3.2	Ощущение, восприятие /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
3.3	Внимание /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
3.4	Память /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.5	Мышление и речь /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6	0	
3.6	Познавательные процессы /Ср/	2	8	ОК-1 ОПК-3	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет психологической науки. Основные принципы и задачи психологии.
2. Классификация методов психологии. Организация психологического исследования. Этика психологического исследования.
3. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
4. Общее понятие о психике. Функции психики. Виды психических явлений. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики.
5. Соотношение биологического и социального в психике человека.
6. Понятие о сознании. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах.
7. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Основные закономерности ощущений.
8. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.
9. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления. Виды мышления.
10. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.
11. Общее понятие об интеллекте. Мышление и интеллект. Современные представления о видах и структуре интеллекта.
12. Общее понятие о речи. Речь и язык. Психологические особенности видов речи. Функции речи. Речь и мышление.
13. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Психологические особенности видов памяти. Процессы памяти и их основные характеристики.
14. Теории памяти. Свойства памяти. Закономерности памяти. Характеристики продуктивности памяти. Приёмы повышения продуктивности памяти.
15. Общее понятие о воображении. Функции воображения. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Психологические особенности видов воображения. Способы создания образов воображения. Формы воображения.
16. Общее понятие о внимании. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
17. Общее понятие о деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
18. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
19. Механизмы формирования личности. Критерии сформированности личности.
20. Понятие о темпераменте в психологии. Свойства темперамента.
21. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
22. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Общее представление о структуре характера. Понятие акцентуации характера.
23. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории развития способностей. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
24. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Типы эмоциональных состояний.
25. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности.
26. Воля как высший уровень психической регуляции. Воля и формирование высших психических функций человека.
27. Структура волевого действия. Простой и сложный волевой акт.
28. Потребности. Процесс образования и развития потребностей. Классификация потребностей.
29. Общее понятие о мотиве и мотивации личности. Теории мотивации.
30. Общее понятие о направленности личности. Формы направленности личности.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Становление психологии как науки. Научный подход к анализу психических явлений.
2. Сравнительный критический анализ теорий происхождения психики.
3. Сознание. Проблема дефиниции и выбора методологической основы анализа.
4. Развитие сознания ребенка (развитие в процессе обучения, индивидуальный путь ребенка).
5. Проявление сознания в поведении человека.
6. З. Фрейд и его представления о бессознательном.
7. Проявление бессознательного в поведении человека.
8. Проявление бессознательного в поведении человека.
9. Соотношение сознания и бессознательного.
10. Культурно-исторический подход к изучению личности.
11. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей
12. Личность: качества или типы
13. Личность и темперамент.
14. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
15. Современные концепции темперамента.
16. Сравнительный критический анализ различных теорий эмоций.
17. Ощущения, их классификация и свойства.

18. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
19. Проблема апперцепции, как зависимости восприятия от личности.
20. Психологический анализ обонятельных и вкусовых ощущений.
21. Общее представления о внимании. Основные свойства и методы изучения внимания.
22. Сравнительный анализ теорий внимания.
23. Общее представления о памяти. Классификация процессов памяти.
24. Индивидуальные особенности и типы памяти.
25. Воображение как познавательный психический процесс. Виды воображения.
26. Общее представления о мышлении. Методы исследования мышления.
27. Проблема генезиса человеческого мышления.
28. Анализ мышления как деятельности. Процесс решения задач.
29. Речь, как психический процесс.
30. Проблема взаимосвязи речи и мышления.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Общая психология

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко, Л. Д.	Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мищенко, Л. В.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431679	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Еромасова, А. А.	Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437646	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Как работает наша память? - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&v=EGV_HnFVsws
Э2	Зачем нам чувство отвращения? - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=Ts1F3hpYxnc
Э3	Эмоции Основной элемент - URL: https://www.youtube.com/watch?v=vMfs1-TMyiE
Э4	Мария Фаликман - Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт - URL: https://www.youtube.com/watch?v=IKyIFhZ5rqI
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков</p>	

публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

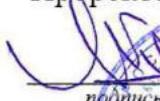
При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психолого-педагогического и специального дефектологического образования		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачет	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
1.4	освоение обучающимися знаний о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях для осуществления процессов обучения, воспитания и развития;
1.5	развитие у обучающихся навыков командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Педагогические технологии
2.2.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Уметь:	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия
	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	

	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы;
3.1.2	основные принципы командной работы, понятие толерантности;
3.1.3	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач;
3.2.2	работать в команде, учитывая закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.2.3	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, применять социально-психологические методы для будущей практической деятельности в образовательных учреждениях
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др);
3.3.2	навыками командной работы, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.3.3	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Социальная психология как наука.						
1.1	Этапы развития социальной психологии как науки. Отрасли социальной психологии, взаимосвязь с другими науками. /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Методы социально-психологического исследования. /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Предмет и задачи социальной психологии. /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
1.4	Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Место социальной психологии в системе научного знания /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Психология общения. Структура общения. Конфликт						
2.1	Понятие общения. Содержание процесса общения: виды, цели и средства общения. Функции общения. /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Общение в системе межличностных и общественных отношений. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7	0	
2.4	Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Структура общения /Пр/	3	4	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Группа как социально-психологический феномен						
3.1	Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики социальной группы. Классификация групп. /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	Понятие малой группы в социальной психологии. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
3.3	Стадии и уровни развития группы. Эффективность деятельности малой группы. /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
3.4	Характеристика больших групп /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
3.5	Феномены межгруппового взаимодействия. Большие группы /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии.							
4.1	Личность как предмет исследования в социологии и психологической проблематики. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Понятие личности. Проблема личности в зарубежных психологических теориях /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Специфика социально-психологической проблематики личности. /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Социализация и социальная установка							
5.1	Социально-психологические аспекты социализации и социальных установок. /Лек/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э6	0	
5.2	Понятие социальной установки, ее структура и функции. /Пр/	3	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э6	0	
5.3	Динамика социальных установок. Социальные стереотипы. /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6	0	
5.4	Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.5	Содержание процесса социализации, стадий и институтов социализации. /Ср/	3	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Социальная психология как наука.
2. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. Этапы развития социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии.
5. Отрасли социальной психологии.
6. Группа как социально-психологический феномен.
7. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.
8. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Понятие авторитета.
9. Понятие отношений в психологической науке. Общественные и психологические отношения.
10. Понятие общения. Сущность общения.
11. Виды общения.
12. Средства общения.
13. Структура общения.

14. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
15. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
16. Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт).
17. Общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
18. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
19. Общение и деятельность.
20. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
21. Структура малой группы.
22. Стадии и уровни развития группы.
23. Феномен межгруппового взаимодействия.
24. Понятие больших социальных групп, их особенности.
25. Структура психологии больших социальных групп.
26. Этнопсихология.
27. Понятие класса в социальной психологии.
28. Стихийные группы и массовые движения.
29. Механизмы психологического воздействия.
30. Характеристика и проблема личности в социальной психологии.
31. Социализация.
32. Социальная установка и реальное поведение.
33. Межличностный конфликт.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Методологические проблемы исследования в социальной психологии.
4. Особенности взаимосвязи социальной психологии с другими научными дисциплинами.
5. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
6. Место общения в жизни общества.
7. Социально-психологические теории личности.
8. Деформация социальных отношений и общений.
9. Малые неформальные группы, их структура и динамика.
10. Социальная психология семьи.
11. Социальная психология производственных общностей.
12. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
13. Лидерство и руководство.
14. Межличностная аттракция: дружба, любовь и взаимоотношения.
15. Психологическая теория коллектива.
16. Общение и деятельность.
17. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.
18. Структура, содержание и формы общения. Основные функции процесса общения.
19. Основные стороны процесса общения и их характеристика.
20. Особенности проявления коммуникативной функции общения в коллективе.
21. Модель коммуникативного процесса: особенности рассмотрения в различных подходах.
22. Вербальная коммуникация, особенности проявления в конфликтных ситуациях.
23. Психологические условия эффективной коммуникации.
24. Психология толпы. Стихийные группы и массовые движения.
25. Культура и образование как социальный институт.
26. Социальная психология напряженности и конфликтов.
27. Социальная психология моды и пропаганды.
28. Феноменология личности в социальной психологии.
29. Сущность феномена социализации в психологии.
30. Механизмы социализации и их проявление в коллективе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Социальная психология"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	И. Р. Алтунина	Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431919	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. А. Корягина	Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/444265	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	С. В. Сарычев	Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453571	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова	Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова. — Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. — 98 с. http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Социальная психология (курс лекций МГУ). - URL: https://www.youtube.com/watch?v=H2ltrQQKz-M&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO
Э2	Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo&list=PLxR_blx94OEyetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&index=4
Э3	Видеолекция Социальная психология. Коммуникация. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=rBjEUUt9wQ
Э4	Социальная психология. Видеофильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=lgCvmH2h_gQ
Э5	Социальная психология Стереотипы восприятия Малые и большие социальные группы. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=QPmGXRN744I
Э6	Эксперимент по социальной психологии. Видеофильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=GvLk2PjKHZ8
Э7	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возрастная психология и педагогическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**

в том числе:

аудиторные занятия **50**

самостоятельная работа **58**

экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент Хуснутдинова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология и педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05. 2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	понимание обучающими специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Активные процессы в современном русском языке
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.3	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.4	Русская диалектология
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.7	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.8	Общая психология
2.1.9	Региональная ономастика
2.1.10	Теория обучения
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.12	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.14	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.15	Старославянский язык
2.1.16	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Методика обучения литературе
2.2.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.4	Основы экологической культуры
2.2.5	Психолого-педагогический практикум
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Типология текстов
2.2.8	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.9	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Философия
2.2.12	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.13	Курсовая работа по русскому языку
2.2.14	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.15	Курсовая работа по литературе
2.2.16	Лингвистический анализ художественного текста

2.2.17	Литература русского зарубежья
2.2.18	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.19	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.20	Основы этимологического анализа
2.2.21	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.22	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.23	Современная зарубежная литература
2.2.24	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.25	Современный литературный процесс
2.2.26	Теория и практика русской орфографии
2.2.27	Филологический анализ текста
2.2.28	Функциональная грамматика русского языка
2.2.29	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.30	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.31	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.32	Педагогическая риторика
2.2.33	Производственная преддипломная практика
2.2.34	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.35	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.36	Современная русская литература
2.2.37	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

	основные категории и понятия возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения.
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения.

Уметь:

	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат возрастной и педагогической психологии для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики индивидуально-типологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение.
	анализировать основные характеристики индивидуально-типологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение.

Владеть:

	методами научного анализа теоретических источников по возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения.
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе индивидуально-типологических особенностей человека, возникающих в учебно-воспитательном процессе;

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
Владеть:	

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами возрастной и педагогической психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.3	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.4	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
3.2.5	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
3.3.3	технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.						
1.1	Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии. /Лек/	4	4	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.2	Методы возрастной и педагогической психологии. Факторы и закономерности развития. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
1.3	Современные теоретические концепции возрастной и педагогической психологии. /Ср/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	

1.4	Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОПК-3 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
1.5	Основные этапы психолого-педагогического исследования. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.							
2.1	Особенности внутриутробного развития. Значение пренатального воспитания. Стадия новорожденности. /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.2	Врожденные формы психики и поведения. Развитие познавательной сферы. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.3	Роль активной речи ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым по поводу овладения предметными действиями. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.4	Новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.5	Теория кризисов.Л.С.Выготского. Кризисы 1 года и 3 лет. /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.6	Феномен «Я сам» и характеристика других новообразований у детей в период кризиса трех лет. /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.7	Роль взрослого в развитии речи ребенка. Развитие мышления ребенка раннего возраста: наглядно-действенное мышление. /Ср/	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.							
3.1	Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8	0	
3.2	Развитие психических процессов у дошкольника. Роль игры в развитии психики дошкольника. Кризис 7 лет. /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Проблема соотношения развития и обучения. /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Проблема психологической готовности ребенка к целенаправленному образованию (обучению и воспитанию; обучению в школе). /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	

	Раздел 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Обучение и развитие.						
4.1	Психологическая характеристика готовности к школьному обучению. Субъективная и объективная готовность к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
4.2	Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
4.3	Понятие учебной деятельности как ведущего типа деятельности младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности младших школьников: предмет, продукт, учебная задача /Лек/	4	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
4.4	Отличие учебной задачи от практической задачи. Результаты решения практической и учебной задачи. Усвоение способа действия как результат решения учебной задачи /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание.						
5.1	Развитие взглядов на подростковый возраст и основная психологическая проблематика этого возраста: переходность, кризисность, рост самосознания, расширение сферы "Я", развитие качеств взрослости. /Лек/	4	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э9	0	
5.2	Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
5.3	Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э9	0	
5.4	Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте. Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина. Развитие "чувства взрослости". /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
5.5	Актуальность выбора педагогических технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
5.6	Основные концепции психологии обучения. Традиционная педагогическая технология. /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Психологические особенности юношеского возраста. Психология зрелого возраста						

6.1	Развитие теоретических взглядов на юношеский возраст. Молодежное движение в XX веке. Концепция психосоциальной зрелости. Психосоциальная зрелость и социальные нормы. Психосоциальная зрелость как завершение развития. Ценности и идеалы юношеского возраста. /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э9	0	
6.2	Возрастные задачи развития юношества и проблема ролевого поведения, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями. /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э9	0	
6.3	Становление мировоззрения. Взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви. Трудности профессионального и личностного самоопределения. /Пр/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
6.4	Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. Личностное развитие. /Лек/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Психология личности и деятельности педагога.							
7.1	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Понятие о стилях педагогической деятельности. /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
7.2	Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. /Ср/	4	4	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
7.3	Стресс и саморегуляция в профессиональной деятельности. /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
7.4	/Экзамен/	4	36	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
 Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
3. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4. Образование - как объект педагогической психологии.
5. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6. Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
7. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
8. Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
9. Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
10. Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
11. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.

12. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
13. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.
14. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
15. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
16. Задачи психологии воспитания. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий.
17. Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
18. Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
19. Закономерности психического развития ребенка.
20. Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.
21. Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.
22. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
23. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович
24. Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
25. Психологические особенности периода новорожденности.
26. Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
27. Развитие общения и речи в раннем возрасте.
28. Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
29. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
31. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
32. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.
33. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
34. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
35. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
36. Общие основы психологии развивающего обучения.
37. Психологическая сущность самостоятельной работы и психолого-педагогические требования к ее организации.
38. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
39. Психологические причины школьной неуспеваемости.
40. Психологическая структура педагогической деятельности.
41. Педагогические способности, их виды и критерии оценки.
42. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
43. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
44. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
45. Трудности подросткового возраста
46. Акцентуации характера подростка
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
48. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
49. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
50. Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости
51. Профессионально-значимые качества личности педагога.
52. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его виды.
53. Педагогическое общение и его функции.
54. Проблемы профессионально-психологической компетентности учителя.
56. Конфликты в педагогической деятельности.
57. Кризисы профессиональной деятельности педагога
58. Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности.
59. Проблема профессионально-личностного роста.
60. Методы обучения.

Практические задания

Мотивы и мотивация учебной деятельности

Цель: развитие навыков анализа смысловой обработки информации и результатов психологических наблюдений при решении практических ситуаций формирования учебной деятельности в начальной школе.

Методика

Решить предложенные задачи. Решение записать в тетради. Для решения задач надо прочитать дополнительную литературу.

Задание 1

Ситуация. При определении ребенка в школу некоторые родители считают самым важным выбрать хорошую учительницу или престижную школу. Родители рассуждают следующим образом: «Эта учительница когда-то учила меня (или моего родственника) очень хорошо, значит, и моего ребенка она будет учить хорошо». Или так: «Об этой школе много чего хорошего говорят, школа престижная, значит, моего ребенка в этой школе будут учить хорошо».

Но при поступлении в школу через три-четыре месяца вдруг оказывается, что на прилежание, поведение и успеваемость «умного и способного» (по мнению родителей) ребенка учительница начинает жаловаться.

Всегда ли правы родители, выбирая для своих детей «хорошего» учителя или «престижную» школу?

Написать:

- правы или нет родители;
- привести не менее трех аргументов «за правоту родителей» или «за их не правоту»;
- указать не менее пяти (на Ваш взгляд) условий, которые надо учитывать родителям при поступлении ребенка в школу;
- дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) родителям для правильного выбора школы или учителя для ребенка.

Задание 2

Ситуация. К второкласснику Ване пришел его друг Айрат и позвал его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Айрат возразил: «Потом доделаешь!» - «Но я должен сделать сейчас, - отвечает Ваня, - иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть мультики по компьютеру».

О каком виде мотивации учения в случае Вани можно говорить?

Написать:

- определить тип (вид) мотивации учения у Вани;
- указать не менее трех последствий для формирования учебной деятельности при сохранении подобной мотивации учения у Вани в период обучения в начальной школе.

Задание 3

Ситуация. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, спрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын интересными назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни – пение.

Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.

Написать:

- определить тип (вид) мотивации учения у Коли;
- указать, какие еще трудности формирования учебной деятельности (не менее 4-х трудностей) могут встретиться у первоклассников с подобным типом мотивации;
- дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) учительнице для выработки правильной учебной мотивации у этого мальчика, указав в рекомендациях первоочередные действия учителя по исправлению сложившейся ситуации.

Задание 4

Ситуация. Первоклассникам были заданы вопросы «Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Что Вам нравится в школе?»

Ответы успевающих и хорошо усваивающих учебный материал детей:

- «нравится математика, интересно»;
- «нравятся уроки».

Ответы слабо успевающих и не очень быстро осваивающих учебный материал детей:

- «нравится, что играем»;
- «нравится, когда в школе выходные и каникулы».

Есть ли различия в области познавательных интересов указанных двух групп детей?

Написать:

- имеются или не имеется различий в области познавательных интересов;
- привести не менее трех аргументов в пользу мнения о том, что различия в познавательной мотивации указанных двух групп детей имеются, или того, что различий в познавательной мотивации не имеется;
- определить, нравится ли первой группе детей то, что нравится и второй группе детей;
- оценить силу и устойчивость познавательной мотивации у учеников 1-го класса.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.

22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
5.3. Фонд оценочных средств
Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сосновский, Б. А.	Возрастная и педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437399	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Сорокоумова, Е. А.	Возрастная психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438353	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Першина, Л.А.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60021.html .	Академический Проект, Альма Матер, 2016
Л2.2	Гуружапов, В. А.	Педагогическая психология: учебник для бакалавров / ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с. — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387563	М. : Издательство Юрайт, 2016
Л2.3	Архипова, Т.Т.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html .	Ай Пи Эр Медиа, 2018
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Федекин, И.Н., Хуснутдинова Р.Р.	Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс]: методическое пособие.- URL: http://bibl:81/books/Эл.Библи./Возрастная_психология_и_Пед_психология_Федекин_ИН,_Хуснутдинова_РР.pdf	Н.Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Психологическая наука и образование - Режим доступа: http://psyedu.ru/
Э2	Портал психологических изданий для профессионалов - Режим доступа: http://psyjournals.ru/
Э3	Возрастные кризисы Большой скачок - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ
Э4	Секретный мир детей в пространстве мира взрослых - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=x2qCvLrwMk0
Э5	Связь младенчества и подросткового возраста - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=IV1wVPbZkcg
Э6	Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ad11LVrPWOY
Э7	Ребенок 3 лет: личностные границы, усвоение правил, противодействие родителям - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=9KbOSzFYUw
Э8	Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gZfDIFNwsq8

Э9	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э10	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-118 Психолого-логопедическая лаборатория (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков

публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить

отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Организация культурно-просветительской деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой Педагогика им. З.Т. Шарафутдинова
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Хазратова Ф. В.



Рабочая программа дисциплины

Организация культурно-просветительской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности, также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формирование у обучающихся личностного, эмоционально-ценностного отношения к культурно-просветительской деятельности педагога
1.4	формирование умений работать в команде
1.5	развитие толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
1.6	формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
1.7	развитие умения разработки программы по формированию культурных потребностей различных социальных групп
1.8	формирование навыков разработки и реализации культурно-просветительской программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.10	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.2	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
	Основные принципы командной работы, понятие толерантности.
	Методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий.
	Технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Уметь:	
	Определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий.
	Использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия.
	Реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Владеть:	
	Навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности.

	Навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий.
	Навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам.
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Уметь:	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Владеть:	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.
	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Критерии оценки культурно-просветительских программ.
	Методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	Описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям.
	Определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи.
Владеть:	
	Навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации.
	Навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям.
	Навыками разработки и реализации культурно-просветительской программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	---------------

3.1.1	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и культурные потребности - различных социальных групп
3.1.2	основы просветительской деятельности
3.1.3	теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса
3.1.4	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
3.1.5	пути и формы осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательной организации
3.2	Уметь:
3.2.1	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.2.2	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
3.2.3	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
3.2.4	разрабатывать культурно-просветительские программы
3.2.5	организовывать внеучебную деятельность обучающихся
3.2.6	оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности
3.2.7	осуществить культурно-просветительскую деятельность в общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.3.2	навыками взаимодействия с различными социальными группами
3.3.3	навыками организации культурно-образовательного пространства и популяризации знаний в области отечественной культуры среди обучающихся и различных групп населения
3.3.4	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.3.5	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп
3.3.6	навыками реализации культурно-просветительских программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы культурно-просветительской деятельности						
1.1	Теоретические основы развития культурно-просветительской деятельности /Лек/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1	0	
1.2	Основы развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании /Пр/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.3	Методологические основы культурно-просветительской деятельности /Лек/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
1.4	Нормативно-правовая база культурно-просветительской деятельности /Пр/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.5	Культурно-просветительская деятельность в учениях педагогов-новаторов /Ср/	7	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э4	0	
1.6	Особенности культурных потребностей различных социальных групп /Ср/	7	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	

	Раздел 2. Организация культурно-просветительской деятельности в образовательном пространстве						
2.1	Специфика организации культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждениях /Лек/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э3	0	
2.2	Особенности организации культурно-просветительской деятельности в условиях ОО /Пр/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.3	Содержание культурно- просветительской деятельности современного педагога /Лек/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э4	0	
2.4	Организация культурно-просветительской деятельности в рамках реализации ФГОС ОО /Пр/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.5	Особенности культурно-просветительской деятельности с родителями /Ср/	7	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3	0	
2.6	Внеурочная и внеучебная работа с обучающимися в рамках реализации ФГОС /Лек/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2	0	
2.7	Особенности организации внеурочной и внеучебной деятельности с обучающимися /Пр/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.8	Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности /Ср/	7	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.9	Теория и технология разработки и организации культурно- просветительской деятельности в условиях общего образования /Лек/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.10	Технология организации культурно-просветительской деятельности с обучающимися /Пр/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э3	0	
2.11	Возрастные особенности использования технологий организации культурно-просветительской деятельности с обучающимися /Ср/	7	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э3	0	
2.12	Методическое обеспечение культурно-просветительской деятельности /Лек/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э4	0	
2.13	Разработка программ организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации /Пр/	7	2	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1 Э4	0	
2.14	Особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды /Ср/	7	6	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4	0	
2.15	Музейные технологии в культурно-просветительской деятельности /Ср/	7	8	ПК-13 ПК-14 ОК-5 ОПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие культурно-просветительской деятельности.
2. Функции культурно-просветительской деятельности.
3. Развивающий характер функций культурно-просветительской деятельности, их взаимосвязь и взаимозависимость в целостном процессе формирования личности.
4. Предмет, значение и задачи истории культурно-просветительской деятельности,
5. Периодизация культурно-просветительской деятельности,
6. Создание языковой среды в ОО в условиях билингвизма.
7. Методологические предпосылки формирования теории культурно-просветительской деятельности.
8. Генезис теории культурно-просветительской деятельности.
9. Сущность и особенности теории культурно-просветительской деятельности как формы организации научного знания о культурно-просветительской деятельности.
10. Основные источники формирования теории культурно-просветительской деятельности: изучение опыта, экспериментальная работа, использование достижений других наук.
11. Методика культурно-просветительской деятельности как процесс определения целей, средств, методов и форм культурно-просветительской деятельности.
12. Закономерности функционирования общей методики культурно-просветительской деятельности.
13. Особенности частных методик культурно-просветительской деятельности. Особенности специальной методики культурно-просветительской деятельности.
14. Специфика методики и организации культурно-просветительской деятельности
15. Общая цель, тождественность задач как неразрывных компонентов единого технологического процесса культурно-просветительской деятельности.
16. Формы работы с родителями, как участниками образовательных отношений.
17. Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
18. Понятие и сущность «методического руководства» и «методического обеспечения» культурно-просветительской деятельности.
19. Система методического обеспечения.
20. Содержание, характеристика и виды методических материалов.
21. Теоретические основы развития культурно-просветительской деятельности.
22. Основы развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании.
23. Методологические основы культурно-просветительской деятельности.
25. Нормативно-правовая база культурно-просветительской деятельности.
26. Культурно-просветительская деятельность в учениях педагогов-новаторов.
27. Особенности культурных потребностей различных социальных групп.
28. Специфика организации культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждениях.
29. Внеурочная и внеучебная работа с обучающимися в рамках реализации ФГОС.
30. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в культурно-просветительской деятельности.
31. Требования ФГОС к организации внеучебной деятельности.
32. Теория и технология разработки и организации культурно-просветительской деятельности в условиях общего образования.
33. Технология организации культурно-просветительской деятельности с обучающимися.
34. Возрастные особенности использования технологий организации культурно-просветительской деятельности с обучающимися.
35. Методическое обеспечение культурно-просветительской деятельности.
36. Разработка программ организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.
37. Особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды.
38. Музейные технологии в культурно-просветительской деятельности.
39. Основы психолого-педагогического сопровождения культурно-просветительской деятельности.
40. Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Задание

Разработать культурно-просветительскую программу для обучающихся (возраст и тема по выбору обучающегося).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика письменных сообщений

1. Требования к личности педагога, осуществляющего культурно-просветительскую деятельность.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие культурно-просветительскую деятельность в образовательной организации.
3. Формы культурно-просветительской деятельности с родителями.
4. Отечественный опыт организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.
5. Зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.
6. Культурно-просветительские программы ЮНЕСКО.

7. Особенности организации культурно-просветительской деятельности с учётом регионального компонента.
 8. Педагогическое наследие педагогов Республики Татарстан.
 9. Организация культурно-просветительской деятельности в рамках реализации ФГОС.
 10. Планирование работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей в рамках реализации ФГОС.
 11. Методика культурно-просветительской деятельности как процесс определения целей, средств, методов и форм культурно-просветительской деятельности.
 12. Закономерности функционирования общей методики культурно-просветительской деятельности.
 13. Особенности частных методик культурно-просветительской деятельности. Особенности специальной методики культурно-просветительской деятельности.
 14. Специфика методики и организации культурно-просветительской деятельности
 15. Общая цель, тождественность задач как неразрывных компонентов единого технологического процесса культурно-просветительской деятельности.
 16. Формы работы с родителями, как участниками образовательных отношений.
 17. Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
 18. Понятие и сущность «методического руководства» и «методического обеспечения» культурно-просветительской деятельности.
 19. Система методического обеспечения.
 20. Содержание, характеристика и виды методических материалов.
 21. Теоретические основы развития культурно-просветительской деятельности.
 22. Основы развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании.
 23. Методологические основы культурно-просветительской деятельности.
 25. Нормативно-правовая база культурно-просветительской деятельности.
 26. Культурно-просветительская деятельность в учениях педагогов-новаторов.
 27. Особенности культурных потребностей различных социальных групп.
 28. Специфика организации культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждениях.
 29. Внеурочная и внеучебная работа с обучающимися в рамках реализации ФГОС.
 30. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в культурно-просветительской деятельности.
- При подготовке письменных сообщений обучающимся необходимо выписать в тетрадь основные термины по теме сообщения.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФГОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Канке, В. А.	Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433240	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438185	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html	Саратов : Научная книга, 2019
Л2.2	Муштавинская, И. В.	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html	Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Теоретические основы культурно-просветительской деятельности Видеопрезентация /Хазратова Ф.В.- URL: https://www.youtube.com/watch?v=8IUe_3qwIlg
Э2	Направления воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС Видеолекция -URL: https://www.youtube.com/watch?v=yjCaGkEBLW0
Э3	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p>	

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных

занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация культурно-просветительской деятельности» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дебаты, учебно-творческое задание);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, в целом компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, дебаты, учебно-творческое задание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Организация культурно-просветительской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(уровень бакалавриата) в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы дисциплины. Форма проведения зачёта – устное собеседование или письменно по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений, навыков, а также формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения обучающимся интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для

подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физической культуры и спорта	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 1
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 4/6			
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст.преподаватель., Валинуров Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Ахметов А.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков по физической культуре, направленных на развитие личности обучающегося и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование навыков межличностного общения в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий;
1.4	формирование способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для полноценной деятельности;
1.5	формирование у обучающихся мотивационно- ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно- спортивной деятельностью;
1.6	освоение системой знаний о социально – биологических и психологопедагогических основах физической культуры;
1.7	овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
1.8	приобретение опыта использования методико - практических знаний для самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.3	Основы математической обработки информации
2.2.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.5	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
	содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность
	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уметь:	
	проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью
	осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
	выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
Владеть:	
	способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений
	приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями
	навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся;
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
Уметь:	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий
Владеть:	
	методами комплексной оценки состояния здоровья
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать средства физической культуры для оптимизации
3.2.2	делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
3.2.3	применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма
3.3	Владеть:
3.3.1	методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.3.2	методикой оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья;
3.3.3	простейшими способами контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся						
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов /Ср/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Социально-биологические основы физической культуры. /Ср/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

1.3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья /Лек/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.5	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Пр/	1	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.						
2.1	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Ср/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Лек/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Пр/	1	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Ср/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов /Пр/	1	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.6	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов /Ср/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы для зачета.

1. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность физической культуры и спорта и их эффективность.
2. Отражение вопросов физкультурно-спортивной деятельности в законодательных актах различных стран.
3. Правовые отношения в сфере физической культуры, спорта, туризма и предпринимательства.
4. Организация государственного управления в сфере спорта.
5. Правовое регулирование в сфере спорта
6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
7. Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. Компетентностная физическая культура.
8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.
9. Социально-биологические основы физической культуры.
10. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
11. Методические принципы и методы физического воспитания.
12. Физические качества и методики их развития.
13. История становления и развития Олимпийского движения.
14. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
15. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
16. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических

упражнений.

17. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
18. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
19. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
20. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте
21. Спортивные и подвижные игры.
22. Лечебная физическая культура при заболеваниях.
23. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.
24. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
25. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
26. Средства профилактики травматизма при выполнении физических упражнений.
27. Основы здорового образа жизни человека.
28. Влияние вредных привычек на здоровье студента.
29. Утомление в процессе занятий физическими упражнениями, виды утомления.
30. Средства восстановления функционального состояния организма в процессе занятий физическими упражнениями.
31. Самоконтроль за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
32. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Утренняя гимнастика.
33. Подвижные игры с элементами спортивных игр.
34. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.
35. Прикладные упражнения, используемые на занятиях по физической культуре. Их значение и краткая характеристика.
36. Рациональная техника ходьбы, бега, отталкиваний и приземлений.
37. Физические качества человека.
38. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
39. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
40. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
41. Физические упражнения при заболеваниях центральной нервной системы.
42. Физические упражнения при заболеваниях органов зрения.
43. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
44. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
45. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях центральной нервной системы.
46. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов зрения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Темы для реферата:

1. Предмет, цели, задачи и содержание физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Становление и развития СУ в ФК и С.
7. Принципы стратификации СУ в ФК и С.
8. Идентификация и квантификация уровней решения задач управления в ФК и С
9. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
10. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
11. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
12. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре
13. Развитие координации и ловкости у студентов очной формы обучения на занятиях по физической культуре
14. Физическая культура в жизни студента.
15. Общая физическая подготовка студентов при занятиях боксом, кикбоксингом, каратэ и смешанными единоборствами
16. Психологическая подготовка спортсменов при занятиях единоборствами
17. Спортивный клуб в ВУЗе.
18. Влияние физической нагрузки на нравственный облик студента на занятиях по физической культуре.
19. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат студента на занятиях по физической культуре.
20. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
21. Основные методики занятий физическими упражнениями.
22. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
23. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
25. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений.
26. Физическая культура в стране и обществе.
27. Формирование сборных команд студентов очной формы в игровых видах спорта на занятиях по физической культуре.
28. Организация ФВ и спортивной работы в ВУЗе.
29. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
30. Использование средств физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
31. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.

32. Лечебная физкультура в ВУЗе.
33. Организация СУ кафедры ФК в ВУЗе и оценка эффективности её работы.
34. Ключевые показатели эффективности при оценке эффективности работы кафедры физической культуры в ВУЗе.
35. Развитие быстроты обучающихся на занятиях по физической культуре.
36. Современное состояние ФК и С.
37. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
38. Средства лечебной физической культуры.
39. Основные правила проведения утренней гигиенической гимнастики.
40. Формирование правильной осанки и профилактика нарушений осанки у студентов.
41. Тесты для определения функционального состояния организма занимающихся.
42. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
43. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы.
44. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях органов зрения.
45. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
46. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях центральной нервной системы.
47. Упражнения для сохранения и развития гибкости плечевых и тазобедренных суставов.
48. Основы техники бега на короткие дистанции.
49. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
50. Значение физических упражнений в условиях современной жизни.
51. Нетрадиционные виды гимнастики.
52. Баскетбол. Техника передачи и ловли мяча на месте и в движении.
53. Правила игры в стритбол.
54. Подвижные игры с элементами волейбола и баскетбола.
55. Методы контроля функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями.
56. Упражнения, способствующие развитию выносливости.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Небытова, Л.А.	Физическая культура: учебное пособие/ Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 269 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html .	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветков, Н.Е.	Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61049.html	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016
Л2.2	Каткова, А.М.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие/ Каткова А.М., Храмова А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79030.html .	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://elibrary.ru
Э3	База данных портала Polpred.com Обзор СМИ https://polpred.com/news
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). https://нэб.рф/
Э5	Ресурсы East View (ИВИС) https://dlib.eastview.com/login

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVs E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVs NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты
7.3	1-236 Малый спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр, силовые тренажеры, штанги, гири, кардиотренажеры, гантели, велотренажер, весы, беговая дорожка.
7.4	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам</p>	

публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Циклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 328
самостоятельная работа 0
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1, 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп										
Неделя	18 4/6		18		18 3/6		17 4/6		18		16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп										
Практические	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328
Итого ауд.	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328
Контактная	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328
Итого	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328

Программу составил(и):

ст.преподаватель., Валинуров Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Циклические виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Ахметов А.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствование спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
	влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
	правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
Уметь:	
	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
	выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики
	выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики
Владеть:	
	простейшими приемами ведения здорового образа жизни
	приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
	технологиями здоровьесбережения
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	

Знать:	
	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся;
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
Уметь:	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий
Владеть:	
	методами комплексной оценки состояния здоровья
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологические и практические основы физической культуры;
3.1.3	основные компоненты здорового образа жизни;
3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой
3.2	Уметь:
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
3.3	Владеть:
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке);
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Легкая атлетика						
1.1	Техники бега на короткие дистанции: техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Выполнение специально-беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, многоскоки /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.3	Техника бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределение сил на дистанции, финиширование /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Развитие быстроты в беге посредством ускорений на короткие дистанции /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Эстафетный бег /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 2. Плавание							
2.1	Техника безопасности на занятиях по плаванию /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Статические и динамические упражнения. /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.3	Упражнения для освоения опорного гребка. /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Круговая тренировка на развитие физических качеств /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 3. Лыжные гонки							
3.1	Обучение техники скользящего шага /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.2	Обучение техники поворотов на месте /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.3	Обучение техники попеременного двухшажного хода /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.4	Обучение техники подъемов, спусков и торможения на лыжах /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 4. Плавание							
4.1	Техника способа плавания «кроль на груди». /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
4.2	Техника способа плавания «кроль на спине». /Пр/	2	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 5. Легкая атлетика							
5.1	Техника бега на длинные дистанции /Пр/	3	14	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м /Пр/	3	14	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.3	Спортивная ходьба /Пр/	3	14	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 6. Плавание							
6.1	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на груди». /Пр/	3	16	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

	Раздел 7. Лыжные гонки						
7.1	Обучение техники перехода с хода на ход /Пр/	4	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
7.2	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода /Пр/	4	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 8. Плавание						
8.1	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на груди». /Пр/	4	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.2	Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на спине». /Пр/	4	10	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.3	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Упражнения для совершенствования техники способа плавания «брасс» /Пр/	4	10	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
8.4	Техника и методика обучения способов плавания («брасс на спине», «на боку»). /Пр/	4	10	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 9. Легкая атлетика						
9.1	Скандинавская ходьба /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
9.2	Сдача контрольных нормативов /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 10. Плавание						
10.1	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.2	Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Пр/	5	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.3	Техника спортивного способа плавания «Баттерфляй». Ознакомление. /Пр/	5	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.4	Прикладное плавание. /Пр/	5	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
10.5	Прикладное плавание. Овладение методами оказания первой помощи пострадавшему на воде. /Пр/	5	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 11. Лыжные гонки						
11.1	Обучение техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный, двухшажный) /Пр/	6	10	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
11.2	Обучение техники коньковых ходов /Пр/	6	10	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 12. Плавание						
12.1	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на спине» /Пр/	6	10	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.2	Круговая тренировка на развитие физических качеств /Пр/	6	10	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

12.3	Упражнения для совершенствования техники способа плавания «Баттерфляй». /Пр/	6	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
12.4	Приемы контрольных нормативов /Пр/	6	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
Раздел 13. Лыжные гонки							
13.1	Совершенствование техники одновременных ходов /Пр/	6	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
13.2	Совершенствование техники коньковых ходов /Пр/	6	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные педагогические (дидактические) принципы, используемые в занятиях легкой атлетикой.
2. Педагогические основы беговых легкоатлетических видов (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Анализ техники бега на короткие дистанции.
4. Методика обучения бегу на короткие дистанции.
5. Анализ техники бега на средние дистанции.
6. Методика обучения бегу на средние дистанции.
7. Анализ техники бега на длинные дистанции.
8. Методика обучения бегу на длинные дистанции.
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Методика обучения бега с препятствиями.
11. Методика обучения спортивной ходьбе.
12. Анализ техники спортивной ходьбы.
13. Тематика рефератов по лыжным гонкам
14. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, и их характеристика.
15. Развитие лыжного спорта в дореволюционный период в России.
16. Участие советских лыжников в Олимпийских играх.
17. Развитие лыжного спорта с 1917 по 1940 год.
18. Лыжный спорт в годы Великой отечественной войны.
19. Характеристика сил действующих на лыжника.
20. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
21. Обувь, одежда и снаряжение для лыжника-гонщика.
22. Выбор лыжного инвентаря, уход лыжами и их ремонт, подготовка к соревнованиям.
23. Общая и групповая жеребьевка по лыжным гонкам. Положение о соревнованиях.
24. Виды лыжного спорта. Их характеристика.
25. Классификация соревнований по лыжным гонкам. Составление заявок на соревнование.
26. Игры на лыжах.
27. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Переноска лыжного инвентаря.
28. Выбор и подготовка мест занятий на лыжах и материально-техническое обеспечение.
29. Методика развития выносливости у пловцов.
30. Методика развития быстроты и координационных способностей у пловцов.
31. Планирование тренировочного процесса пловцов различной квалификации в годичном цикле подготовки.
32. Структура и содержание тренировочного процесса в группах начальной подготовки (учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования) ДЮСШ.
33. Анализ соревновательной деятельности пловцов различных квалификационных групп.
34. Структура и содержание микроциклов квалификационных групп на этапах годичного цикла.
35. Методика самоконтроля пловцов.
36. Структура занятий по плаванию в I- IX классах общеобразовательной школы.
37. Методика обучения технике плавания кролем на груди начинающих пловцов.
38. Методика обучения технике плавания кролем на спине начинающих пловцов.
39. Методика обучения технике плавания технике плавания брассом начинающих пловцов.
40. Методика обучения технике плавания дельфином начинающих пловцов.
41. Круговая тренировка в подготовке пловцов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика рефератов

Тематика рефератов по легкой атлетике

1. Легкоатлетические виды в системе физического воспитания и спорта.

2. Основные понятия и термины в теории и методике легкой атлетике.
 3. Соревновательная деятельность в легкоатлетических видах.
 4. История возникновения и развития легкой атлетики.
 5. Легкая атлетика как вид спорта и средство физического воспитания.
 6. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.
 7. Инвентарь и оборудование на занятиях легкой атлетикой.
 8. Гигиена легкоатлета.
 9. Интегральная подготовка легкоатлетов.
 10. Значение легкой атлетики в физическом воспитании школьников.
- Тематика рефератов по лыжным гонкам
1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта(- лыжные гонки; - лыжное двоеборье; - прыжки на лыжах с трамплина; - горнолыжный спорт; - биатлон; - фристайл; - сноуборд.)
 2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
 3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
 4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
 5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
 6. Классификация способов передвижения на лыжах: классические и коньковые лыжные ходы; переходы с хода на ход; способы подъемов; стойки спусков; способы торможений; способы поворотов в движении и на месте; преодоление неровностей.
 7. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
 8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
 9. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
 10. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
 11. Основные дидактические принципы обучения.
 12. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
 13. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.
 14. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения.
 15. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
 16. Требования к разработке плана-конспекта.
 17. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.
 18. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
 19. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.
 20. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.
- Тематика рефератов по плаванию
1. Плавание в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы.
 2. Методика проведения занятий по плаванию с лицами старшего и пожилого возраста.
 3. Методика спортивной подготовки ветеранов в спортивном плавании.
 4. Оценка и определение эквивалентных результатов у ветеранов спортивного плавания.
 5. Комплексный контроль за подготовленностью пловцов.
 6. Этапный контроль в подготовке пловцов.
 7. Текущий контроль за подготовленностью пловцов.
 8. Оперативный контроль в тренировочном процессе пловцов.
 9. Нормирование тренировочной нагрузки для пловцов различной квалификации.
 10. Педагогический контроль за подготовленностью пловцов различной квалификации.
 11. Особенности методики проведения тренировочных занятий с пловцами.
 12. Динамика функционального состояния пловцов в годичном цикле тренировки.
 13. Разработка тестов педагогического контроля за уровнем подготовленности пловцов различной квалификации.
 15. Построение тренировочного процесса пловцов на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.
 17. Динамика специальной работоспособности (соревновательном) периоде тренировки.
 18. Скоростно-силовая подготовка пловцов.
 19. Подготовка пловцов к марафонским дистанциям.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Германов, Г. Н.	Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438887	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Жданкина, Е. Ф.	Физическая культура. Лыжная подготовка : : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун- та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 10153-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1903-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429446	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Степанова, М.В.	Плавание в системе физического воспитания студентов вузов: учебное пособие/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71310.html	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Германов, Г. Н.	Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438860	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. - URL: http://lib.sportedu.ru/
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий. - URL: http://www.igHb.ru
Э3	Научная электронная библиотека журналов. - URL: http://www.elibrary.ru
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры». - URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием историко-педагогической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p> <p>Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> <p>На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.</p> <p>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.</p> <p>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.</p> <p>Методические указания к зачету.</p> <p>Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также</p>	

проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Ациклические виды спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физической культуры и спорта	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах: зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6
в том числе:		
аудиторные занятия	328	
самостоятельная работа	0	
зачеты		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп												
Неделя	18 4/6		18		18 3/6		17 4/6		18		16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп										
Практические	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328
Итого ауд.	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328
Контактная	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328
Итого	72	72	36	36	58	58	54	54	36	36	72	72	328	328

Программу составил(и):

ст.преподаватель., Валинуров Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Ациклические виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Ахметов А.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствование спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
Уметь:	
	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
	выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики
	выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики
Владеть:	
	простейшими приемами ведения здорового образа жизни
	приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
	технологиями здоровьесбережения

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
Уметь:	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.
Владеть:	
	методами комплексной оценки состояния здоровья.
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологические и практические основы физической культуры;
3.1.3	основные компоненты здорового образа жизни;
3.1.4	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
3.3	Владеть:
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Спортивная борьба						
1.1	Воспитание основных физических качеств /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.2	Страховка и самостраховка /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Основные стойки, передвижения /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Основы техники захвата /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Основы техники бросков /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол)							
2.1	Техника нападения. Стойка в нападении, хват мяча, повороты с мячом /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Спортивные игры (футбол)							
3.1	Техника передвижений /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Техника удара по мячу ногой /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Гимнастика							
4.1	Общеразвивающие упражнения /Пр/	1	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Строевые упражнения /Пр/	1	8	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Спортивные игры (волейбол)							
5.1	Техника безопасности при проведении занятий по волейболу /Пр/	2	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Стойки и перемещения и их сочетания (бег, скачок, остановки) /Пр/	2	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Передача мяча сверху в опорном положении /Пр/	2	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Передача мяча снизу на месте. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Пр/	2	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.5	Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Нижняя подача /Пр/	2	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Передача сверху в нападении. Прямой нападающий удар. Учебная игра с полным соблюдением правил на первенство курса /Пр/	2	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.7	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Пр/	2	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Спортивные игры (гандбол)							
6.1	Техника выполнения нижнего приема /Пр/	2	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Обучение передвижения в стойке гандболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу /Пр/	2	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Обучение техники передачи мяча в парах на месте, со сменой мест /Пр/	2	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Техника выполнения верхнего приема /Пр/	2	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Спортивные игры (футбол)							
7.1	Техника удара по мячу головой /Пр/	2	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Техника остановки мяча /Пр/	2	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 8. Спортивная борьба							
8.1	Осоы техники переворотов /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Виды бросков /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Виды захватов /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.4	Виды переворотов /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 9. Спортивные игры (баскетбол)							

9.1	Передачи мяча (двумя руками от груди, из-за головы, низом; одной рукой сбоку, снизу; короткие, средние, дальние) /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Ведение мяча (высокое, среднее, низкое, вперед спиной, правой и левой рукой, с переводом с руки на руку) /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Броски мяча (одной рукой от головы, от плеча; двумя руками от груди и от головы, крюком; с места и в движении; с ближней, средней и дальней дистанции, штрафные броски). Обманные движения /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 10. Гимнастика							
10.1	Упражнение в паре с партнером /Пр/	3	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	Упражнение с гантелями /Пр/	3	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.3	Упражнение с набивными мячами /Пр/	3	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 11. Атлетическая гимнастика							
11.1	Комплекс упражнений круговой тренировки на тренажерах /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.2	Комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.3	Комплекс упражнений для нижних конечностей /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.4	Упражнения для увеличения подвижности сочленений /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.5	Упражнения для шеи /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.6	Подтягивание и отжимания /Пр/	3	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 12. Спортивные игры (волейбол)							
12.1	Верхняя прямая подача. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.2	Прием снизу двумя руками в опорном положении. Верхняя прямая подача. Учебная игра с заданием в игре по технике. Прием сверху в опорном положении. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.3	Сочетание приема сверху и снизу в опорном положении. Подача на точность. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

12.4	Передача сверху двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Учебная игра с заданием по технике /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.5	Правила безопасного выполнения приемов /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.6	Техника выполнения нижней прямой передачи /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.7	Правила безопасного выполнения нижней прямой передачи /Пр/	4	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 13. Спортивные игры (футбол)							
13.1	Техника обманных движений (финты) /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.2	Техника отбора мяча /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.3	Техника вбрасывания мяча, как технический прием /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.4	Техника игры вратаря /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 14. Гимнастика							
14.1	Упражнение для профилактики профессиональных заболеваний /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.2	Упражнение для коррекции нарушения осанки /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.3	Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 15. Атлетическая гимнастика							
15.1	Комплекс упражнений для мышц корпуса /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
15.2	Совершенствование технических умений в процессе круговой тренировки /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
15.3	Упражнения для локтевых суставов (армрестлинг, силовой тренажер) /Пр/	4	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 16. Спортивная борьба							
16.1	Выведения пртивника из равновесия /Пр/	5	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

16.2	Учебные спаринги /Пр/	5	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.3	Совершенствование основных физических качеств /Пр/	5	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.4	Совершенствование техники бросков /Пр/	5	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.5	Совершенствование техники захватов /Пр/	5	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.6	Совершенствование техники переворотов /Пр/	5	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.7	Совершенствование техники бросков в стойке /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.8	Совершенствование технических приемов в партере /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.9	Совершенствование техники сковывающих действий /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
16.10	Учебные спаринги /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 17. Спортивные игры (баскетбол)						
17.1	Техника защиты. Стойка защитника; приставные шаги, работа рук. Вырывание мяча, выбивание мяча, выбивание мяча при ведении. Перехват мяча при передаче. Блокировка мяча при броске. Подбор мяча /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
17.2	Тактика нападения. Индивидуальные действия в нападении. Заслоны. Групповые действия в нападении. Комбинация «треугольник», комбинация «малая восьмерка». Командные действия в нападении: позиционное нападение, быстрый прорыв. /Пр/	5	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 18. Спортивная борьба						

18.1	Основы тактики проведения захватов /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
18.2	Основы тактики проведения удержаний /Пр/	6	2	ОК-8 ОПК-6	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 19. Спортивные игры (волейбол)							
19.1	Тактика защиты. Индивидуальные действия: защита против игрока без мяча; защита против игрока с мячом. Групповые действия. Командная тактика защиты: индивидуальная защита, зонная защита, защита прессингом /Пр/	6	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
19.2	Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Пр/	6	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
19.3	Индивидуальные тактические действия в нападении: при передачах и подачах. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/	6	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
19.4	Групповые тактические действия в нападении. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/	6	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
19.5	Командные тактические действия: нападение со второй передачи игроком передней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/	6	4	ОК-8 ОПК-6	Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 20. Спортивные игры (гандбол)							
20.1	Техника выполнения верхней прямой передачи /Пр/	6	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
20.2	Техника выполнения передачи в прыжке /Пр/	6	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
20.3	Техника выполнения бросков из всех положений /Пр/	6	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
20.4	Упражнение на правильные действия, направленные на коррекцию бросков /Пр/	6	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
20.5	Тактическая подготовка /Пр/	6	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
20.6	Комбинационная игра. Сдача контрольных нормативов /Пр/	6	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 21. Спортивные игры (футбол)							

21.1	Двусторонняя игра /Пр/	6	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
21.2	Прием контрольных нормативов /Пр/	6	6	ОК-8 ОПК-6	Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1 семестр, промежуточная аттестация

1. Методика составления конспекта занятия по спортивной борьбе для общеобразовательной школы.
2. Методика обучения технике переворотов.
3. Характеристика борьбы дзюдо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
4. Методика обучения технике переводов.
5. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
6. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
7. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
8. Методика обучения технике разрывов захватов.
9. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
10. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
11. Баскетбол в системе физического воспитания России.
12. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
13. Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.
14. История возникновения и развития баскетбола.
15. Актуальные проблемы развития баскетбола.
16. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.
17. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
18. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.
19. Классификация техники баскетбола.
20. Техника передвижений в нападении. Методика обучения.
21. Командные тактические действия в нападении (футбол).
22. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
23. Групповые тактические действия в защите (футбол).
24. Командные тактические действия в защите (футбол).
25. Физическая подготовка футболистов.
26. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол.
27. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов.
28. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
29. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
30. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий на открытом воздухе

2 семестр, промежуточная аттестация

1. Игровая площадка для игры в волейбол (размеры, линии разметки, зоны),
2. Сетка и стойки
3. Требования к мячу (материал, размеры, вес)
4. Расстановка команды (позиции), правила перехода
5. Подача. Определение и ошибки при подаче.
6. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
7. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
8. Либеро. Действия и правила для него.
9. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении передач;
10. индивидуальные тактические действия в защите при блокировании мяча;
11. индивидуальные тактические действия в защите при "держании нападающего";
12. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении бросков;
13. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении финтов;
14. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
15. Методика исправления ошибок при обучении.
16. Особенности проведения занятий по футболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
17. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по волейболу

3 семестр, промежуточная аттестация

1. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
2. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
3. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
4. Броски в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
5. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
6. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
7. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
8. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
9. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
10. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
11. Сочетание приемов при игре в нападении. Методика обучения.
12. Классификация видов гимнастики, их характеристика
13. Средства гимнастики, их характеристика.
14. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
15. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
16. Гимнастическая терминология. Правила сокращений.
17. Гимнастическая терминология. Термины общеразвивающих упражнений (ОРУ)
18. Гимнастическая терминология. Определение понятий «вис», «упор», «подъем», «перекат», «кувырок», «группировка», «соскок», «мост», «стойка акробатическая».
19. Строевые упражнения. Их классификация и значение.
20. Условные точки зала. Повороты на месте налево, направо, кругом. Соответствующие команды. Методика обучения.
21. Виды передвижений (с изменением направления и темпа движения). Соответствующие команды. Методика обучения.
22. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания.
23. Атлетическая гимнастика в общеобразовательной школе.
24. Атлетическая гимнастика в СУЗах.
25. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
26. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
27. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
28. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
29. Учебная работа по атлетической гимнастике с использованием методических приемов.
30. Травмы, наиболее часто встречающиеся во время тренировок по атлетической гимнастике. Оказание первой медицинской помощи. Предупреждение травматизма.
31. Виды классификаций упражнений, используемых в процессе занятий.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по гимнастике

4 семестр, промежуточная аттестация

1. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
2. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.
3. Возникновение волейбола. Первые правила.
4. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
5. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
6. Техническая подготовка гандболистов 10-13 лет.
7. Тактическая подготовка гандболистов 14-17 лет.
8. Особенности тактической подготовки гандболистов команды класса «А» России.
9. Методика обучения техническим приемам гандболистов в возрасте 10-13 лет.
10. Методика воспитания скоростных качеств гандболистов.
11. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
12. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
13. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
14. Взаимосвязь видов подготовки.
15. Техника игры в футбол. Классификация.
16. Классификация видов гимнастики, их характеристика
17. Средства гимнастики, их характеристика.
18. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
20. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
21. Снаряды и инвентарь, используемые на уроке гимнастики. Переноска, установка и правила обращения с ними.
22. Меры безопасности и предупреждения травм, предпринимаемые учителем на уроке физкультуры гимнастической направленности.
23. Методические особенности гимнастики.
24. Значение гимнастики как средства физического воспитания.
25. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.
26. Упражнения для развития грудных мышц.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.
28. Упражнения для мышц спины.
29. Упражнения для мышц ног.

30. Упражнения для мышц шеи.
31. Подготовка мест занятий.
32. Анатомо-физиологические особенности организма юношей.
33. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
34. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
35. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
36. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
37. Особенности структуры занятий атлетической гимнастикой с юношами.
38. Методика обучения юношей упражнениям атлетической гимнастики. Средства обучения.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по атлетической гимнастике

5 семестр, промежуточная аттестация

1. Методика обучения технике захватов.
2. Методика воспитания гибкости на уроках с элементами единоборств.
3. Методика проведения учебных схваток с элементами борьбы в школе.
4. Методика проведения вводной части урока с элементами спортивной борьбы.
5. Методика обучения технике передвижений борца.
6. Методика воспитания специальной ловкости на уроках с элементами единоборств.
7. Методика обучения технике стоек, рывков, толчков.
8. Методика применения игровых упражнений на уроках с элементами единоборств.
9. Методика обучения технике контратак в стойке.
10. Методика воспитания специальной выносливости средствами спортивной борьбы.
11. Методика обучения технике специальной акробатической подготовки борца.
12. Общая структура изучения приема в баскетболе.
13. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
14. Классификация тактики баскетбола.
15. Индивидуальные тактические действия в нападении.
16. Индивидуальные тактические действия в защите.
17. Групповые взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.
18. Заслоны на месте: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получения мяча.
19. Взаимодействие трех игроков: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух».
20. Правила игры в баскетбол.
21. Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.
22. Положение о соревновании и методика его составления.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий в спортивном зале

6 семестр, промежуточная аттестация

1. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
2. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
3. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
5. Методика обучения технике разрывов захватов.
6. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
7. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
8. Организация места проведения урока с элементами единоборств.
9. Методика обучения технике уходов из опасного положения.
10. Техника безопасности на уроке с элементами единоборств.
11. Методика обучения технике броском с помощью туловища.
12. Запрещённые действия и приёмы в спортивной борьбе
13. Составьте программу обучения приему мяча снизу двумя руками.
14. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение нижней прямой подачей.
15. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение верхней прямой подачей.
16. Составьте программу обучения прямому нападающему удару.
17. Разработайте комплексы подготовительных, подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение блокированием.
18. Волейбол, как средство релаксации.
19. Методика проведения занятий волейболом направленных на восстановление.
20. Использование волейбола в различные тренировочные периоды.
21. Особенности использования волейбольных упражнений в сложно-координационных видах спорта и единоборствах.
22. Применение волейбола в циклических и игровых видах спорта.
23. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств юных гандболистов.
24. Влияние свойств темперамента на эффективность игры в гандбол.
25. Влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде.
26. Зависимость результативности бросков от способа выполнения и дистанции.
27. Исследование психологических факторов, влияющих на результативность игры в гандбол.

<p>Задание №1 Составить алгоритм безопасного поведения при проведения тренировочных занятий по гандболу</p>
<p>5.2. Темы письменных работ</p>
<p>Текущий контроль успеваемости Тематика рефератов по спортивной борьбе</p> <p>1 семестр, текущий контроль успеваемости</p> <p>1. Гигиенические требования к занятиям спортивным рукопашным боем. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.</p> <p>2. Понятия: «знание», «умение», «навык». Способы передачи знаний.</p> <p>3. Принципы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по единоборствам</p> <p>4. Средства и методы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами.</p> <p>5. Понятие классификации и систематики. Требования к построению систем</p> <p>6. Понятия общей и специальной силы. Методы воспитания силы в спортивной борьбе</p> <p>7. Понятия общей и специальной выносливости. Методы воспитания выносливости в спортивной борьбе</p> <p>8. Понятия общей и специальной быстроты. Методы воспитания быстроты в спортивной борьбе.</p> <p>9. Понятия физических качеств. Особенности воспитания физических качеств у различного контингента занимающихся спортивной борьбой.</p> <p>10. Понятия общей и специальной ловкости. Методы воспитания ловкости в спортивной борьбе</p> <p>5 семестр, текущий контроль успеваемости</p> <p>1. Совершенствование основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.</p> <p>2. Совершенствование техники спортивной борьбы в спарингах.</p> <p>3. Основы тактики проведения захватов.</p> <p>4. Основы тактики проведения удержаний.</p> <p>5. Основы тактики проведения бросков. Техника пожарной безопасности в спортивном зале.</p> <p>6. Совершенствование тактики проведения захватов.</p> <p>7. Совершенствование тактики проведения удержаний.</p> <p>8. Совершенствование тактики проведения бросков.</p> <p>6 семестр, текущий контроль успеваемости</p> <p>1. Воспитание основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.</p> <p>2. Виды бросков.</p> <p>3. Виды захватов.</p> <p>4. Виды переворотов.</p> <p>5. Выведение противника из равновесия.</p> <p>6. Учебные спаринги.</p> <p>Тематика рефератов по спортивным играм (баскетбол)</p> <p>1 семестр, текущий контроль успеваемости</p> <p>1.Тактическая подготовка баскетболиста (персональная и зонная защита, позиционное нападение, развитие тактики баскетбола на разных этапах его становления, быстрый отрыв и раннее нападение, защита в специальных ситуациях). Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.</p> <p>2.Психологическая подготовка баскетболиста на разных этапах подготовки.</p> <p>3.Специальное питание баскетболистов.</p> <p>4.Совершенствование физических качеств баскетболиста (гибкости, силы, выносливости, прыжковой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости) на разных этапах подготовки.</p> <p>5.Техника игры (техника нападения и защиты). Техника безопасности при организации соревнований по баскетболу.</p> <p>6.Совершенствование учебно-тренировочного процесса на основе современных подходов к обучению и тренированности.</p> <p>7.История и развитие баскетбола в Мире и в отдельных регионах.</p> <p>3 семестр, текущий контроль успеваемости</p> <p>1.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.</p> <p>2.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите.</p> <p>3.Анализ групповых тактических действий баскетболистов в защите. Техника безопасности проведения междувузовских соревнований по баскетболу</p> <p>4.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.</p> <p>5. Личная защита в баскетболе, характеристика и варианты.</p> <p>6. Зонная защита в баскетболе. Характеристика и варианты.</p> <p>7. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.</p> <p>8. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.</p> <p>9. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.</p> <p>10. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.</p> <p>5 семестр, текущий контроль успеваемости</p> <p>1. Возникновение и развитие баскетбола в России и мире. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.</p> <p>2. История Олимпийского баскетбола.</p> <p>3. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях.</p> <p>4. Современное состояние мирового баскетбола.</p> <p>5. Современное состояние баскетбола в России.</p> <p>6. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол.</p>

7. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Техника безопасности проведения занятий на улице.
 8. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников.
 9. Крупнейшие международные соревнования текущего года для сборных команд и участие в них Российских сборных по баскетболу.
 10. Итоги российских соревнований по баскетболу прошедшего года.
- Тематика рефератов по спортивным играм (футбол)
- 1 семестр, текущий контроль успеваемости
1. История футбола.
 2. Правила игры.
 3. Международные соревнования.
 4. Тактика в футболе.
 5. Футбол в мире.
 6. Футбольные структуры.
 7. Молодёжный футбол.
 8. Профессиональный футбол.
 9. Техника безопасности проведения занятий в открытой спортивной площадке.
- 2 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Азбука футбола. Техника безопасности проведения занятий по футболу.
 2. Техника футбола.
 3. Организация соревнований.
 4. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
 5. ФК «Арсенал» - легенда тульского футбола.
- 4 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по футболу.
 2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
 3. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
 4. Взаимосвязь видов подготовки.
 5. Техника игры в футбол. Классификация.
 6. Техника игры в нападении (футбол).
 7. Техника игры в защите (футбол).
 8. Тактика игры в футбол. Классификация.
 9. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).
 10. Групповые тактические действия в нападении (футбол).
- Тематика рефератов по гимнастике
- 1 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения занятий в гимнастическом зале.
 2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
 3. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 4. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
 5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
 6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
 7. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
 8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.
- 3 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения соревнований по гимнастике.
 2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
 3. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 4. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
 5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
 6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
 7. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
 8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.
- 4 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
 2. Спортивные виды гимнастики.
 3. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
 4. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
 5. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
 6. Методические особенности гимнастических упражнений.
 7. Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья.
 8. Упражнения на видах женского гимнастического многоборья.

9. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
10. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
- Тематика рефератов по спортивным играм (волейбол)
- 2 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
 2. История развития волейбола.
 3. Тактическая подготовка волейболиста.
 4. Психологическая подготовка волейболиста на разных этапах подготовки.
 5. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль при занятиях волейболом.
 6. История развития волейбола в России.
 7. Нестандартное оборудование на занятиях волейболом.
 8. Характеристика техники игры в волейбол.
 9. Характеристика тактики игры в волейбол
- 4 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Волейбол. Анализ тактики игры в защите на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
 2. Волейбол. Анализ тактики игры в нападении на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
 3. Особенности методики обучения элементам тактики и техники при организации занятий волейболом со школьниками 10-12 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
 4. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий волейболом со школьниками 13-15 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
 5. Анализ техники и методика обучения передач мяча в волейболе их совершенствование.
 6. Анализ техники и методика обучения подачам и приему мяча с подачи в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
 7. Анализ техники и методика обучения нападающему удару в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
 8. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в волейболе.
 9. Планирование учебно-тренировочной работы по волейболу в школе. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах, и микроциклах.
 10. Контроль в учебно-тренировочной работе по волейболу, методика контроля.
 11. Обеспечение техники безопасности на занятиях по волейболу.
- 6 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Организация и методика проведения соревнований по волейболу в школе.
 2. Специальное оборудование в учебно-тренировочной работе по волейболу /устройство и методика применения./
 3. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по волейболу.
 4. Разновидности ударов в футболе. Методика обучения. Подготовительные подводящие специальные упражнения.
 5. Интегральный метод подготовки в футболе.
 6. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в футболе.
 7. Планирование учебно-тренировочной работы по футболу. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.
 8. Техника безопасности проведения занятий на открытом воздухе.
 9. Организация и методика проведения соревнований по футболу с детьми школьного возраста.
 10. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по футболу.
 11. Развитие специальных качеств у юных футболистов.
- Тематика рефератов по спортивным играм (гандбол)
- 2 семестр, текущий контроль успеваемости
1. История развития гандбола в России.
 2. Подготовка мест учебно-тренировочных занятий различной направленности с юными и квалифицированными гандболистами.
 3. Сенситивные (благоприятные) возрастные периоды развития приоритетных физических качеств гандболистов и гандболисток.
 4. Состав судейской бригады и функции каждого участника в соревнованиях по гандболу.
 5. Психическая напряженность игровой деятельности в гандболе.
 6. Классификации техники игры полевого игрока.
 7. Классификация техники игры вратаря.
 8. Общеразвивающие, общеподготовительные и подводящие упражнения в тренировке гандболистов. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
- 4 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Характеристика защитных действий гандболистов высокой квалификации (техника, тактика, эффективность в игре).
 2. Особенности соревновательной деятельности гандболистов разного игрового амплуа (анализ материалов проведенных педагогических наблюдений).
 3. Характеристика особенностей соревновательной деятельности (СД) гандболиста амплуа «разыгрывающий» (анализ материалов собственных педагогических наблюдений).
 4. Характеристика особенностей игроков задней линии (техника, тактика, эффективность в игре).
 5. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «правого крайнего».
 6. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «левого крайнего».

<p>7. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «линейного».</p> <p>8. Методы и средства тренировки гандболистов в защите (материалы собственных исследований). Техника безопасности проведения тренировочных занятий по гандболу.</p> <p>9. История развития современного гандбола.</p> <p>10. Гандбол на чемпионатах мира и Европы.</p> <p>6 семестр, текущий контроль успеваемости</p> <p>1. Гандбол на Олимпийских играх.</p> <p>2. Развитие и современное состояние гандбола. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.</p> <p>3. Эволюция правил игры в гандболе и ее влияние на развитие техники и тактики.</p> <p>4. Особенности планирования соревнований по гандболу на различных этапах тренировочного и соревновательного цикла.</p> <p>5. Гибкость в системе атлетической подготовке гандболиста.</p> <p>6. Ловкость в системе атлетической подготовке гандболиста.</p> <p>7. Скоростно-силовые способности в системе атлетической подготовке гандболиста.</p> <p>8. Координация движений в системе атлетической подготовке гандболиста.</p> <p>9. Особенности атлетической подготовки гандболистов в зависимости от их игровых функций.</p> <p>10. Научные принципы классификации техники нападения и защиты в гандболе и ее педагогическое значение.</p> <p>Тематика рефератов по атлетической гимнастике</p> <p>3 семестр, текущий контроль успеваемости</p> <p>1. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.</p> <p>2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.</p> <p>3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.</p> <p>4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.</p> <p>5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.</p> <p>6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.</p> <p>7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажеров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.</p> <p>8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.</p> <p>9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.</p> <p>10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.</p> <p>4 семестр, текущий контроль успеваемости</p> <p>1. Атлетическая гимнастика в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров в области физической культуры и спорта. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.</p> <p>2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.</p> <p>3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.</p> <p>4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.</p> <p>5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.</p> <p>6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.</p> <p>7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажеров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.</p> <p>8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.</p> <p>9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.</p> <p>10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.</p>			
5.3. Фонд оценочных средств			
см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Игнатьева, В.Я.	Теория и методика гандбола: учебник/ Игнатьева В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55592.html	М.: Издательство «Спорт», 2016
Л1.2	Ковалева, М.В.	Баскетбол для студентов нефизкультурных специальностей: учебное пособие/ Ковалева М.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80409.html	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Даценко, С.С.	Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905.html	М.: Издательство «Спорт», 2016
Л1.4	Губа, В.П.	Теория и методика футбола: учебник/ В.П. Губа [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2018.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74304.html	М.: Издательство «Спорт», 2018
Л1.5	Балтрунас, М.И.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81323.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грузных, Г.М.	Спортивная борьба: программно-нормативный комплекс профильной подготовки/ Грузных Г.М., Крикуха Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65028.html	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л2.2	Лукин А.А.	Борьба самбо. Вариативная часть физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Лукин А.А., Галочкин Г.П., Щетинин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72910.html	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016
Л2.3	Щетинин Н.В.	Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Щетинин Н.В., Лукин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72909.html	Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016
Л2.4	Золотавина, И.В.	Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие/ Золотавина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70784.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.5	Готовцев Е.В.	Баскетбол [Электронный ресурс]: вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59110.html	Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016
Л2.6	Махов, С.Ю.	Волейбол: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65709.html	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016
Л2.7	Попович А.П.	Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей: учебное пособие/ А.П. Попович [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68443.html	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016
Л2.8	Осипов, С.В.	Футбол. История, теория и методика обучения: учебное пособие/ Осипов С.В., Мудриевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78489.html	Омск: Омский государственный технический университет, 2017

Л2.9	Щетинин, Н.В.	Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Щетинин Н.В., Лукин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72909.html	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016
------	---------------	---	--

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.10	Быченков, С.В.	Атлетическая гимнастика для студентов: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49862.html	Саратов: Вузовское образование, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Чухно, П.В., Гумеров, Р.А.	Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами: учебно-методическое пособие/ Чухно П.В., Гумеров Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66813.html	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. http://lib.sportedu.ru/
Э2	Интернет-библиотека образовательных изданий http://www.igHb.ru
Э3	Научная электронная библиотека журналов. http://www.elibrary.ru
Э4	Журнал «Теория и практика физической культуры» http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/
Э5	Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей. При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь. При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методика обучения русскому языку
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **324**
 в том числе:
 аудиторные занятия **116**
 самостоятельная работа **136**
 экзамен зачет **72**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 5, 7
 зачет 4, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17	4/6	18		16		15	2/6		
Лекции	16	16	18	18	16	16	14	14	64	64
Практические			36	36	16	16			52	52
Итого ауд.	16	16	54	54	32	32	14	14	116	116
Контактная работа	16	16	54	54	32	32	14	14	116	116
Сам. работа	20	20	18	18	40	40	58	58	136	136
Часы на контроль			36	36			36	36	72	72
Итого	36	36	108	108	72	72	108	108	324	324

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к педагогической деятельности по предмету «Русский язык» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с целями и задачами обучения русскому языку как родному;
1.4	дать целостное представление о технологиях, методах, приемах, средствах обучения и сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике;
1.5	сформировать представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя русского языка;
1.6	научить планировать, проводить, анализировать урок / серию уроков по русскому языку в свете требований образовательных стандартов;
1.7	обеспечить методическую подготовку в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в общеобразовательной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Активные процессы в современном русском языке
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.3	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Русская диалектология
2.1.6	Технология развития критического мышления
2.1.7	Проектная деятельность
2.1.8	Региональная ономастика
2.1.9	Русский язык и культура речи
2.1.10	Смысловое чтение
2.1.11	Теория обучения
2.1.12	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.13	Старославянский язык
2.1.14	Фольклор
2.1.15	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.16	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История литературной критики
2.2.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.3	Курсовая работа по русскому языку
2.2.4	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.5	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.6	История лингвистических учений
2.2.7	Курсовая работа по литературе
2.2.8	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.9	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.10	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.11	Основы этимологического анализа
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.14	Современная зарубежная литература
2.2.15	Теория и практика русской орфографии
2.2.16	Филологический анализ текста
2.2.17	Функциональная грамматика русского языка
2.2.18	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.19	Интерактивные технологии в обучении русской литературе

2.2.20	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.21	Литература русского зарубежья
2.2.22	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.23	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.24	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.25	Педагогическая риторика
2.2.26	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.27	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.28	Современная русская литература
2.2.29	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.30	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками разработки и реализации разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	

	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.3	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.4	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.1.5	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.1.6	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.1.7	современные методы и технологии обучения и диагностики; основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.8	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.9	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";
3.1.10	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";
3.1.11	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";
3.1.12	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
3.1.13	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.2	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.3	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.2.6	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.2.7	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.8	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.9	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.10	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";
3.2.11	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";

3.2.12	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";
3.2.13	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся; оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
3.2.14	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.3	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.4	опытом разработки и реализации разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.3.5	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.3.6	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.7	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.8	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.9	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";
3.3.10	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";
3.3.11	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык";
3.3.12	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
3.3.13	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям;
3.3.14	опытом проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку						
1.1	Методика – наука об обучении русскому языку. Подходы в развитии методики как науки /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Базовые категории методики как науки. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения русскому языку и литературе. Методы исследования в методике /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.4	Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Особенности организации опытного и пробного обучения /Ср/	4	8	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Цели и задачи обучения русскому языку							
2.1	Цели и задачи обучения русскому языку. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку. /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция". /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Понятие «цель обучения» русскому языку. Виды целей обучения русскому языку. Понятие «задачи обучения» русскому языку. /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Цели и задачи обучения русскому языку /Ср/	4	6	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Содержание обучения русскому языку							
3.1	Содержание обучения русскому языку. Структура содержания обучения русскому языку. Принципы отбора содержания обучения русскому языку /Лек/	4	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Компоненты содержания обучения русскому языку. /Ср/	4	6	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Принципы обучения русскому языку							
4.1	Принципы обучения русскому языку. Специфические принципы обучения русскому языку /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.2	Принципы обучения русскому языку. Специфические принципы обучения русскому языку /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Лингвистические принципы, психологические принципы обучения русскому языку /Пр/	5	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Принципы обучения русскому языку /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Технологии, методы и приемы обучения русскому языку							
5.1	Педагогические и информационные технологии в обучении русскому языку /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Понятие «технология обучения» русскому языку. Современные педагогические и информационные технологии обучения русскому языку /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Методы и приемы обучения русскому языку /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Понятие «метод обучения» русскому языку. Общедидактические методы. Частнодидактические методы. /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Понятие «прием обучения» русскому языку. Современные приемы обучения русскому языку. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Средства обучения русскому языку							
6.1	Современные УМК по русскому языку, допущенные Министерством просвещения РФ для этапа основного общего образования, среднего общего образования. Анализ УМК /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.2	Современные УМК по русскому языку, допущенные Министерством просвещения РФ для этапа среднего общего образования. Анализ УМК /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Система средств обучения русскому языку. Аудиовизуальные средства обучения русскому языку /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Вспомогательные материалы для учителя. Дополнительные материалы для обучающихся /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Проблема системы упражнений в обучении русскому языку							
7.1	Проблема системы упражнений в обучении русскому языку /Лек/	5	4	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Алгоритм конструирования системы упражнений /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Проблемы типологии упражнений в обучении русскому языку /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 8. Организационные формы обучения русскому языку							
8.1	Организационные формы обучения русскому языку. Планирование урока русского языка. Анализ урока русского языка /Лек/	5	4	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Виды организационных форм обучения. Урок. Типы уроков /Лек/	5	4	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Анализ урока русского языка. Самоанализ урока русского языка /Пр/	5	6	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.4	Планирование урока русского языка /Пр/	5	6	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

8.5	Организационные формы обучения русскому языку /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.6	/Экзамен/	5	36	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 9. Теория и методика изучения разделов науки о языке и развитию речи							
9.1	Понятие о лингвистике как науке и о специфики ее изучения в школе. /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Цели и принципы обучения фонетике и графике. Умения и навыки по фонетике, методы их формирования. Система упражнений. /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Цели и принципы обучения лексикологии и лексикографии. Умения и навыки по лексикологии и фразеологии, методы их формирования. Система упражнений. /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.5	Умения и навыки по морфемике, методы их формирования. Система упражнений. /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.6	Изучение теоретических понятий словообразования. Умения и навыки по словообразованию, методы их формирования. Система упражнений. /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.7	Цели и принципы обучения морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования. Система упражнений. /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.8	Цели и принципы обучения синтаксису. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования. Система упражнений. /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

9.9	Цели и принципы обучения правописанию. Методы обучения орфографии и пунктуации. Система упражнений. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации. Теория и методика работы по развитию речи. Система упражнений. /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.10	Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка. Система упражнений. /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.11	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Система упражнений. /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.12	Развитие связной речи обучающихся. Система упражнений. Взаимосвязь методики изучения разделов русского языка и методики развития речи /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.13	Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция". /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.14	Методика обучения написанию сочинения. /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.15	Методика обучения написанию изложения. /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.16	Цели контроля в обучении русскому языку. Средства контроля. Формы контроля. Функции контроля. Виды контроля. Структура, содержание КИМов государственной итоговой аттестации. /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.17	Теория и методика изучения разделов науки о языке и развитию речи /Ср/	6	40	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 10. Особенности обучения русскому языку на разных этапах общего образования							
10.1	Цели, содержание и принципы обучения русскому языку на этапе ОО /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

10.2	Содержание обучения русскому языку в основной средней школе. Цели, содержание и принципы обучения русскому языку на этапе ПОО /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.3	Роль элективных и факультативных курсов в обучении русскому языку /Ср/	7	24	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 11. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по русскому языку							
11.1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по русскому языку. /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.2	Содержание основного общего образования по русскому языку /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.3	Содержание среднего (полного) общего образования по русскому языку. Примерные программы по русскому языку. Рабочие программы по русскому языку, разработанные на основе ФГОС /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по русскому языку /Ср/	7	26	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 12. Процесс обучения русскому языку							
12.1	Содержание понятия «процесс обучения» русскому языку. /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.2	Учебная деятельность как основа процесса обучения русскому языку /Ср/	7	4	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 13. Профессиональный стандарт педагога							
13.1	Профессиональный стандарт педагога /Лек/	7	2	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

13.2	Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Компетенции учителя русского языка /Ср/	7	4	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.3	/Экзамен/	7	36	ОПК-5 ПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Урок – основная форма учебных занятий по русскому языку, типы уроков
2. Требования к современному уроку русского языка
3. Предметные и метапредметные образовательные результаты на уроке русского языка
4. Методика развития речи обучающихся. Система упражнений по развитию устной связной речи и методика их проведения
5. Средства обучения: учебник, учебные комплексы, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку
6. Инновационные формы организации работы по русскому языку: современные тенденции и методика проведения
7. Методика обучения русскому языку как прикладная наука
8. Коммуникативная методика преподавания русского языка
9. Современный урок. Основные структурные элементы урока
10. ФГОС ООО
11. Понятие универсальных учебных действий
12. Основы проектирования уроков деятельностной направленности в образовательном процессе основной школы
13. Система требований к созданию технологической карты урока
14. Подготовка учителя к уроку. Алгоритм действий учителя при подготовке к уроку
15. Диагностика новых образовательных результатов (предметных и метапредметных компетенций) по русскому языку
16. Принципы обоснования методов: А) методы, определяемые формой приобретения знаний; Б) методы, обусловленные характером познавательной деятельности обучающихся и обучающей роли учителя
17. Система упражнений. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации
18. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку
19. Методы и приемы обучения русскому языку
20. Планирование урока русского языка
21. Понятие «метод обучения» русскому языку
22. Общедидактические методы обучения русскому языку
23. Частнодидактические методы обучения русскому языку
24. Понятие «прием обучения» русскому языку
25. Современные приемы обучения русскому языку
26. Система средств обучения русскому языку
27. Аудиовизуальные средства обучения русскому языку
28. Средства обучения русскому языку для учителя и обучающихся
29. Организационные формы обучения русскому языку
30. УМК по русскому языку. Основные характеристики

Задания к зачету:

1. Основная цель изучения родного языка была сформулирована К.Д. Ушинским и с полным основанием принята современными программами обучения. Воспитание средствами русского языка, формирование культурологической компетенции обучающихся обеспечиваются всей системой занятий родным языком, «в котором выражаются результаты духовной жизни народа». Определите, как положения К.Д. Ушинского повлияли на развитие современной методики. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. М., 1954. Т. 2: Вопросы обучения. С. 542.
2. Используя доступные вам источники, докажите следующие тезисы:
 - 1) методика является вариативной, интегративной и развивающейся педагогической наукой;
 - 2) учитывая перспективные исследования, методика определяет стратегию и тактику обучения языку на разных этапах;
 - 3) методика – это одновременно фундаментальная наука, технология и творчество.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методика – наука об обучении русскому языку
2. Подходы в развитии методики как науки
3. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина
4. Связь методики с другими науками
5. Базовые категории методики как науки
6. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения русскому языку
7. Методы исследования в методике

8. Теоретические методы исследования
9. Эмпирические методы исследования
10. Цели и задачи обучения русскому языку
11. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку
12. Понятие «цель обучения» русскому языку. Виды целей обучения русскому языку. Понятие «задачи обучения» русскому языку
13. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку. Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция"
14. Содержание обучения русскому языку
15. Содержание обучения русскому языку. Структура содержания обучения русскому языку. Принципы отбора содержания обучения русскому языку
16. Принципы обучения русскому языку. Специфические принципы обучения русскому языку
17. Содержание понятия «процесс обучения» русскому языку. Учебная деятельность как основа процесса обучения русскому языку
18. Лингвистические принципы, психологические принципы обучения русскому языку
19. Педагогические и информационные технологии в обучении русскому языку
20. Понятие «технология обучения» русскому языку. Современные педагогические и информационные технологии обучения русскому языку
21. Методы и приемы обучения русскому языку
22. Понятие «метод обучения» русскому языку. Общедидактические методы. Частнодидактические методы. Понятие «прием обучения» русскому языку. Современные приемы обучения русскому языку
23. Система средств обучения русскому языку. Аудиовизуальные средства обучения русскому языку
24. Проблема системы упражнений в обучении русскому языку
25. Алгоритм конструирования системы упражнений
26. Организационные формы обучения русскому языку. Планирование урока русского языка. Анализ урока русского языка
27. Виды организационных форм обучения. Урок. Типы уроков
28. Анализ урока русского языка. Самоанализ урока русского языка
29. Планирование урока русского языка
30. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе
31. Цели и принципы обучения фонетике и графике
32. Умения и навыки по фонетике, методы их формирования. Система упражнений
33. Цели и принципы обучения лексикологии и лексикографии
34. Умения и навыки по лексикологии и лексикографии, методы их формирования. Система упражнений
35. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию
36. Умения и навыки по морфемике, методы их формирования. Система упражнений
37. Изучение теоретических понятий словообразования.
38. Умения и навыки по словообразованию, методы их формирования. Система упражнений
39. Цели и принципы обучения морфологии.
40. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования. Система упражнений.
41. Цели и принципы обучения синтаксису.
42. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования. Система упражнений
43. Цели и принципы обучения правописанию.
44. Методы обучения орфографии и пунктуации.
45. Система упражнений. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.
46. Теория и методика работы по развитию речи. Система упражнений
47. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Система упражнений
49. Развитие связной речи обучающихся. Система упражнений
50. Взаимосвязь методики изучения разделов русского языка и методики развития речи
51. Различие понятий "методика развития связной речи" и "коммуникативная компетенция"
52. Методика обучения написанию сочинения.
53. Методика обучения написанию изложения.
54. Профессиональный стандарт педагога
55. Цели, содержание и принципы обучения русскому языку на этапе ОО
56. Содержание обучения русскому языку в основной средней школе
57. Цели, содержание и принципы обучения русскому языку на этапе ПО
58. Структура и содержание профильного обучения русскому языку. Основные принципы профильного обучения
59. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по русскому языку.
60. Содержание основного общего образования по русскому языку.
61. Содержание среднего (полного) общего образования по русскому языку
62. Примерные программы по русскому языку. Рабочие программы по русскому языку, разработанные на основе ФГОС
63. Цели контроля в обучении русскому языку. Средства контроля.
64. Формы контроля. Функции контроля. Виды контроля.
65. Структура, содержание КИМов государственной итоговой аттестации.
66. Роль элективных и факультативных курсов в обучении русскому языку.

Задания к экзамену:

1. Проанализируйте УМК по русскому языку. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данного УМК с целью его приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
2. Проанализируйте рабочую программу по предмету «Русский язык». Прокомментируйте соответствие данной рабочей программы ФГОС нового поколения. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данной рабочей программы с целью ее приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
3. Проанализируйте конспект урока русского языка. Выявите цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Определите методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся. Предложите и аргументируйте вариативные методы и приемы оценивания для урока по данному конспекту.
4. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя русского языка по предложенному конспекту урока в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога.

5.2. Темы письменных работ**Примерные темы курсовых работ по методике обучения русскому языку**

1. Проектная деятельность как вид самостоятельной работы при обучении русскому языку на этапе основного общего образования.
2. Использование методики тестового контроля на уроке русского языка в процессе изучения имени существительного.
3. Организация исследовательской деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» на этапе основного общего образования.
4. Использование межпредметных связей на уроках русского языка на этапе основного общего образования.
5. Изучение имени прилагательного на основе дифференцированного подхода на этапе основного общего образования.
6. Реализация дифференцированного подхода в обучении написанию изложения на этапе основного общего образования.
7. Способы развития креативного мышления на уроках русского языка на этапе основного общего образования.
8. Использование образовательных веб-ресурсов при обучении русскому языку на этапе основного общего образования.
9. Интегрированный урок как одно из средств повышения мотивации к изучению русского языка в 5 классе.
10. Интерактивные приемы как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка на этапе основного общего образования.
11. Методические подходы к проектированию урока русского языка на этапе основного общего образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
12. Развитие умений письменной речи как компонента подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
13. Проектная деятельность как метод обучения русскому языку в условиях введения ФГОС ООО.
14. Мультимедийный урок русского языка.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л.В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411532	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Байбородова, Л.В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455048	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	Дейкина, А.Д.	История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие/ Дейкина А.Д., Янченко В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75803.html . — ЭБС «IPRbooks»	М.: Московский педагогический государственный университет, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Гац, И. Ю.	Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 260 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09310-0. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/427612	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Медведева, Н. В., Рябухина, Е. А., Фоминых, Л. С.	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70638.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015
Л2.2	Ашанина, Е. Н.[и др.]	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411275	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост. Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения русскому языку» : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Методика обучения русскому языку» [Электронный ресурс] / сост. А.В. Потанина. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016. — 100 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Методика обучения русскому языку Потанина.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/mathematics/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э5	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные

факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с

порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, а также в целом сформированности компетенций.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам, без билетов или иная) определяется кафедрой.

При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 минут.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу необходимо отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
 «27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ

Методика обучения литературе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
 в том числе:
 аудиторные занятия 124
 самостоятельная работа 128
 экзамензачет 36

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 8
 зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18		16 4/6		15 2/6		13 2/6			
Лекции	18	18	16	16			12	12	46	46
Практические	36	36	16	16	14	14	12	12	78	78
Итого ауд.	54	54	32	32	14	14	24	24	124	124
Контактная работа	54	54	32	32	14	14	24	24	124	124
Сам. работа	18	18	40	40	58	58	12	12	128	128
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании уровня профессиональной компетентности обучающихся в области методики обучения литературе в полной средней школе, позволяющего им выполнять основные педагогические функции учителя литературы на этапах основного и полного общего образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить с целями, задачами и содержанием обучения литературе на этапах основного и полного общего образования;
1.4	изучить технологии, методы, приемы, средства обучения литературе и сформировать умение эффективно и творчески применять их на этапах основного и полного общего образования;
1.5	ознакомить с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по литературе на этапах основного и полного общего образования в свете требований стандартов;
1.6	обеспечить методическую подготовку в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в полной средней школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История русского литературного языка
2.1.3	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.4	Педагогические технологии
2.1.5	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.6	Стилистика
2.1.7	Активные процессы в современном русском языке
2.1.8	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.9	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.10	Русская диалектология
2.1.11	Технология развития критического мышления
2.1.12	Проектная деятельность
2.1.13	Региональная ономастика
2.1.14	Смысловое чтение
2.1.15	Теория обучения
2.1.16	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.17	Старославянский язык
2.1.18	Фольклор
2.1.19	Иностранный язык
2.1.20	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.21	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.22	Русский язык и культура речи
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.2	История лингвистических учений
2.2.3	Курсовая работа по литературе
2.2.4	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.5	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.6	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.7	Основы этимологического анализа
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.10	Современная зарубежная литература
2.2.11	Теория и практика русской орфографии
2.2.12	Филологический анализ текста

2.2.13	Функциональная грамматика русского языка
2.2.14	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.15	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.16	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.17	Литература русского зарубежья
2.2.18	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.19	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.20	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.21	Педагогическая риторика
2.2.22	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.23	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.24	Современная русская литература
2.2.25	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.26	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету (литература) в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения

	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.3	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.4	основы реализации образовательной программы по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС;
3.1.5	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС; основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС на этапах основного и полного общего образования;
3.1.6	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.7	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.8	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.9	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература);
3.1.10	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература);
3.1.11	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература);
3.1.12	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
3.1.13	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся; методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.2	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.3	реализовывать образовательную программу по учебному предмету (литература) в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.4	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС;
3.2.6	применять современные методы и технологии обучения и диагностики на этапах основного и полного общего образования;
3.2.7	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.8	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;

3.2.9	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература);
3.2.10	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература); проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература)
3.2.11	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся; оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся; подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.3	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.4	опытом разработки и реализации разных видов образовательных программ по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС;
3.3.5	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.6	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету (литература) в соответствии с ФГОС;
3.3.7	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.8	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся на этапах основного и полного общего образования;
3.3.9	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.10	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература);
3.3.11	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (литература);
3.3.12	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (литература);
3.3.13	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
3.3.14	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям;
3.3.15	опытом проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Своеобразие современной литературно-образовательной парадигмы						
1.1	Методика преподавания литературы как наука /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Основные этапы развития методики преподавания литературы /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.3	Новая парадигма педагогического мышления. Требования ФГОС. Фундаментальное ядро содержания образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Предмет и цель литературного образования /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Теоретические и практические проблемы современной методики преподавания литературы. /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Современный школьник как читатель							
2.1	Основные этапы деятельности читателя. Типы читателей. Способы чтения художественных произведений /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Возрастные аспекты литературного образования. Эпохи развития читательского сознания школьников /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Структура читательского таланта. Критерии анализа читательского восприятия. Установки и уровни читательского восприятия /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Литературные способности и их развитие в читательской деятельности /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Подготовка учителя к уроку литературы							
3.1	Формальный, содержательный и психологический аспекты подготовки /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Периодические издания и Интернет-ресурсы, адресованные учителю литературы /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Планирование системы уроков по теме /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Проектирование урока литературы. Постановка целей и задач /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Содержание обучения литературе /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Принципы обучения литературе							

4.1	Принципы обучения литературе. Специфические принципы обучения литературе /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Классификации принципов обучения литературе по различным основаниям /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Психологические принципы обучения литературе /Ср/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Средства обучения литературе							
5.1	Классификация средств обучения литературе. Современные УМК по литературе, допущенные Министерством просвещения для этапа основного общего образования, среднего общего образования. Анализ УМК по литературе /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Система средств обучения литературе. Аудиовизуальные средства обучения литературе /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Средства обучения для учителя и обучающегося. Отбор средств обучения в зависимости от цели и задач обучения /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Традиционная модель литературного образования. Изучение эпического текста на уроках литературы							
6.1	Общая логика построения темы /Лек/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Биография писателя на уроках литературы /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Особенности изучения эпического произведения на уроках литературы /Пр/	5	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Формирование теоретических понятий на уроках литературы /Ср/	5	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 7. Традиционная модель литературного образования. Изучение лирического текста на уроках литературы							

7.1	Общие подходы к изучению поэтических текстов в методической литературе /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.2	Трудности восприятия и анализа поэтического текста /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.3	Система заданий по анализу поэтического текста /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
7.4	Приемы интерпретации поэтического текста /Ср/	6	10	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 8. Традиционная модель литературного образования. Изучение драматического текста на уроках литературы						
8.1	Трудности восприятия и анализа драматического текста /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Жанровый аспект как доминанта при изучении драмы в школе /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Обучение выявлению авторской позиции в драматическом тексте /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.4	Сопоставление классического текста и современных интерпретаций /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.5	Элементы театрализации на уроке. Позиция автора – читателя – зрителя – режиссера – актера /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.6	Диалогическая модель литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.7	Системно-деятельностный подход к преподаванию литературы как требование ФГОС. Коммуникативная технология литературного образования /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.8	Основные положения технологии литературного образования в концепции С.П. Лавлинского /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

8.9	Монологическая и диалогическая модели изучения литературного произведения /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.10	Логика изучения художественного текста, реализующая коммуникативно-деятельностный подход /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.11	Своеобразие работы с текстом в режиме импровизационного учебного диалога /Ср/	6	10	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 9. Развитие устной и письменной речи школьников в процессе изучения литературы							
9.1	Виды устных высказываний обучающихся /Лек/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.2	Обучение созданию письменных работ разных жанров. Сочинение как жанр письменной работы школьника /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.3	Критерии оценивания творческих работ /Пр/	6	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.4	Работа над совершенствованием культуры речи /Ср/	6	10	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
9.5	Потенциал уроков литературы в формировании и развитии языковой и коммуникативной компетенции обучающихся /Ср/	6	10	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 10. Современный урок литературы							
10.1	Формы урока литературы /Пр/	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	Современный урок в контексте ФГОС /Пр/	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.3	Нетрадиционные уроки. Уроки-мастерские. Интегрированные уроки. /Ср/	7	10	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 11. Инновационные технологии в преподавании литературы							
11.1	Значение понятий «технология», «инновационная технология». Принцип, метод, прием, технология: сопоставление объема понятий. /Пр/	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

11.2	Технология развития критического мышления посредством чтения и письма /Пр/	7	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.3	Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся /Ср/	7	10	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.4	Технологии группового обучения. Обучение в сотрудничестве /Ср/	7	8	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.5	Информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы /Ср/	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.6	Технология проектной деятельности на уроках литературы /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.7	Игровые технологии /Ср/	7	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.8	Исследовательская деятельность на уроках литературы /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.9	Кейсы, синквейны, интеллектуальные карты и т.д. /Ср/	7	10	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 12. Оценка образовательных результатов						
12.1	Образовательные стандарты по литературе. Требования к составлению учебной программы. /Лек/	8	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.2	Примерные программы по литературе. Рабочие программы по литературе, разработанные на основе ФГОС по литературе /Пр/	8	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.3	Инструменты оценивания в классе. /Лек/	8	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.4	Технологии оценивания образовательных результатов. Портфолио /Пр/	8	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.5	Оценка качества подготовки выпускников по литературе. Единый экзамен как форма итоговой аттестации. /Ср/	8	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

12.6	Сочинение в системе итоговой аттестации /Ср/	8	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 13. Особенности обучения литературе на разных этапах общего образования							
13.1	Цели, содержание и принципы обучения литературе на этапе ОО /Лек/	8	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.2	Содержание обучения литературе на этапе СОО /Пр/	8	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.3	Цели, содержание и принципы обучения литературе в рамках профильного обучения /Лек/	8	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.4	Структура и содержание профильного обучения литературе. Основные принципы профильного обучения /Пр/	8	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
13.5	Роль элективных и факультативных курсов в обучении литературе /Ср/	8	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 14. Педагогическая рефлексия							
14.1	Профессиональный стандарт педагога /Лек/	8	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.2	Компетенции учителя литературы /Пр/	8	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.3	Педагогическая рефлексия как инструмент повышения мотивации к педагогической деятельности /Лек/	8	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.4	Перспективы преподавания литературы как учебного предмета /Ср/	8	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
14.5	/Экзамен/	8	36	ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методика преподавания литературы как наука
2. Основные этапы развития методики преподавания литературы
3. Новая парадигма педагогического мышления. Требования ФГОС. Фундаментальное ядро содержания образования
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ
5. Предмет и цель литературного образования
6. Теоретические и практические проблемы современной методики преподавания литературы
7. Основные этапы деятельности читателя. Типы читателей
8. Способы чтения художественных произведений
9. Возрастные аспекты литературного образования

10. Эпохи развития читательского сознания школьников
11. Структура читательского таланта. Критерии анализа читательского восприятия. Установки и уровни читательского восприятия
12. Литературные способности и их развитие в читательской деятельности
13. Формальный, содержательный и психологический аспекты подготовки учителя литературы к уроку
14. Периодические издания и Интернет-ресурсы, адресованные учителю литературы
15. Планирование системы уроков по теме
16. Проектирование урока литературы. Постановка целей и задач
17. Содержание обучения литературе
18. Принципы обучения литературе. Специфические принципы обучения литературе
19. Психологические принципы обучения литературе
20. Классификации принципов обучения литературе по различным основаниям
21. Классификация средств обучения литературе. Современные УМК по литературе, допущенные Министерством просвещения для этапа основного общего образования, среднего общего образования
22. Система средств обучения литературе. Аудиовизуальные средства обучения литературе
23. Средства обучения для учителя и обучающегося. Отбор средств обучения в зависимости от цели и задач обучения
24. Общая логика построения темы
25. Биография писателя на уроках литературы
26. Особенности изучения эпического произведения на уроках литературы
27. Формирование теоретических понятий на уроках литературы
28. Виды организационных форм обучения. Урок. Типы уроков
29. Анализ урока литературы. Самоанализ урока литературы
30. Планирование урока литературы

Задания к зачету

1. Сформулируйте темы уроков, посвященных изучению одного из классических романов (А.С. Пушкин "Евгений Онегин", Л.Н. Толстой "Война и мир" и т.д.)
2. Сопоставьте варианты анализа эпического произведения "вслед за автором", "по образам", "проблемный". Укажите достоинства и недостатки каждого варианта.
3. Составьте рекомендательный аннотированный список литературы для внеклассного чтения в 5 классе.
4. Составьте рекомендательный аннотированный список литературы для внеклассного чтения в 7 классе.
5. Составьте рекомендательный аннотированный список литературы для внеклассного чтения в 9 классе.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками
2. Цели и задачи обучения литературе в школе
3. Содержание обучения литературе в школе
5. Принципы обучения литературе
6. Методы обучения литературе
7. Общие подходы к изучению поэтических текстов в методической литературе
8. Трудности восприятия и анализа поэтического текста
9. Система заданий по анализу поэтического текста
10. Приемы интерпретации поэтического текста
11. Трудности восприятия и анализа драматического текста
12. Жанровый аспект как доминанта при изучении драмы в школе
13. Обучение выявлению авторской позиции в драматическом тексте
14. Сопоставление классического текста и современных интерпретаций
15. Элементы театрализации на уроке. Позиция автора – читателя – зрителя – режиссера – актера
16. Диалогическая модель литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход
17. Системно-деятельностный подход к преподаванию литературы как требование ФГОС.
18. Коммуникативная технология литературного образования
19. Основные положения технологии литературного образования в концепции С.П. Лавлинского
20. Монологическая и диалогическая модели изучения литературного произведения
21. Логика изучения художественного текста, реализующая коммуникативно-деятельностный подход
22. Своеобразие работы с текстом в режиме импровизационного учебного диалога
23. Виды устных высказываний обучающихся
24. Обучение созданию письменных работ разных жанров. Сочинение как жанр письменной работы школьника
25. Критерии оценивания творческих работ
26. Работа над совершенствованием культуры речи
27. Потенциал уроков литературы в формировании и развитии языковой и коммуникативной компетенции обучающихся
28. Традиционные формы урока литературы
29. Современный урок в контексте ФГОС
30. Нетрадиционные уроки. Уроки-мастерские. Интегрированные уроки.
31. Значение понятий «технология», «инновационная технология». Принцип, метод, технология: сопоставление объема понятий.
32. Технология развития критического мышления посредством чтения и письма
33. Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся
34. Технологии группового обучения. Обучение в сотрудничестве

35. Информационные технологии
36. Игровые технологии
37. Кейсы, синквейны, интеллектуальные карты и т.д.
38. Образовательные стандарты по литературе.
39. Требования к составлению учебной программы.
40. Примерные программы по литературе. Рабочие программы по литературе, разработанные на основе ФГОС по литературе
41. Инструменты оценивания в классе
42. Технологии оценивания образовательных результатов. Портфолио
43. Оценка качества подготовки выпускников по литературе. Единый экзамен как форма итоговой аттестации.
44. Сочинение в системе итоговой аттестации
45. Цели, содержание и принципы обучения литературе на этапе ООО
46. Содержание обучения литературе на этапе СОО
47. Цели, содержание и принципы обучения литературе на этапе ПОО
48. Структура и содержание профильного обучения литературе. Основные принципы профильного обучения
49. Роль элективных и факультативных курсов в обучении литературе
50. Профессиональный стандарт педагога
51. Педагогическая рефлексия как инструмент повышения мотивации к педагогической деятельности

Задания к экзамену:

1. Проанализируйте критериальную модель оценивания сочинения (<http://fipi.ru>) и сопоставьте ее с традиционной. В чем преимущества и недостатки критериальной модели оценивания?
2. Составьте аннотированный обзор одного из сайтов, помогающих учителю и обучающимся ориентироваться в современной литературе для подростков.
3. Разработайте фрагмент урока литературы для 5 класса с использованием игровых технологий.
4. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя литературы по предложенной рабочей программе по предмету «Литература» в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога (2013 г.).
5. Проанализируйте УМК по литературе. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данного УМК с целью его приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
6. Проанализируйте рабочую программу по предмету «Литература». Прокомментируйте соответствие данной рабочей программы ФГОС нового поколения. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данной рабочей программы с целью ее приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
7. Проанализируйте конспект урока литературы. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность с целью подготовки к ОГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ОГЭ.
8. Разработайте фрагмент урока литературы для 6 класса с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
9. Разработайте план урока подготовки к сочинению / изложению.
10. Познакомьтесь с алгоритмом работы с темой сочинения. Составьте памятку для обучающихся по работе над сочинением.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ по методике обучения литературе

1. Дифференцированный подход в обучении литературе.
2. Интегрированный урок литературы в условиях реализации ФГОС.
3. Использование информационных технологий на уроках литературы.
4. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции в основной школе.
5. Методическое содержание и специфика современного урока литературы.
6. Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке литературы.
7. Проектирование урока литературы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.
8. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках литературы.
9. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения литературе.
10. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках литературы.
11. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность на уроках литературы.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ланин, Б. А.	Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 339 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05383-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/409404	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Ядровская, Е.Р.	Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 236 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06184- 0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/411263	Москва : Издательство Юрайт, 2018, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова, Л.В. [и др.].	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437117	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Алексеева, М. А.	Методика преподавания литературы: Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/418118	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост. Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения литературе» : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Методика обучения литературе» [Электронный ресурс] / сост. А.В. Потанина .— Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ , 2018. — 94с. — Электронная версия печатной публикации.— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./832_Методика_обучения_литературе_Потанина.pdf	Н. Челны : ФГБОУ ВО НГПУ , 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– Режим доступа: http://festival.1september.ru/mathematics/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э5	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-№117 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия
7.4	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p>	

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, а также в целом сформированности компетенций.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам, без билетов или иная) определяется кафедрой.

При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 минут.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу необходимо отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

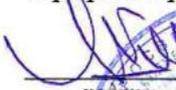
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Курсовая работа по методикам обучения предметам
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **2**
самостоятельная работа **70**

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по методикам обучения предметам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в выработке навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся через реализацию профессиональных интересов в области методики обучения русскому языку и литературе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области методики обучения русскому языку и литературе
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать
1.6	развивать научное мышление
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.2	История русского литературного языка
2.1.3	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.4	Педагогические технологии
2.1.5	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.6	Стилистика
2.1.7	Активные процессы в современном русском языке
2.1.8	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.9	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.10	Русская диалектология
2.1.11	Технология развития критического мышления
2.1.12	Проектная деятельность
2.1.13	Региональная ономастика
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.1.15	Смысловое чтение
2.1.16	Теория обучения
2.1.17	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.18	Старославянский язык
2.1.19	Теория языка
2.1.20	Фольклор
2.1.21	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.22	Иностранный язык
2.1.23	Теория языка
2.1.24	Типология текстов
2.1.25	Профессиональная этика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	История русской литературы
2.2.3	Методика обучения литературе
2.2.4	Методика обучения русскому языку
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Современный русский язык
2.2.7	Теория литературы
2.2.8	Типология текстов
2.2.9	История литературной критики
2.2.10	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.11	Курсовая работа по русскому языку

2.2.12	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.13	Теория языка
2.2.14	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.15	История лингвистических учений
2.2.16	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.17	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.18	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.19	Основы этимологического анализа
2.2.20	Преддипломная практика
2.2.21	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.22	Современная зарубежная литература
2.2.23	Теория и практика русской орфографии
2.2.24	Филологический анализ текста
2.2.25	Функциональная грамматика русского языка
2.2.26	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.27	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.28	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.29	Литература русского зарубежья
2.2.30	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.31	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.32	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.33	Педагогическая риторика
2.2.34	Курсовая работа по литературе
2.2.35	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.36	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.37	Современная русская литература
2.2.38	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.39	Производственная преддипломная практика
2.2.40	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС

	основы проектирования разных видов образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
Владеть:	

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные парадигмы в области преподавания русского языка и литературы;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.4	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	основы реализации образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;
3.1.7	требования и критерии разработки образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;
3.1.8	основы проектирования разных видов образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;
3.1.9	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.10	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.11	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.12	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература";
3.1.13	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература";
3.1.14	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература"
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.2	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.3	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.4	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	реализовывать образовательную программу по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.6	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;
3.2.7	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;
3.2.8	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.9	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.10	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.11	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература";
3.2.12	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература";

3.2.13	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература"
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками проведения научного исследования в предметной области методики преподавания русского языка и литературы;
3.3.2	навыками оформления результатов исследования в предметной области методики преподавания русского языка и литературы;
3.3.3	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.4	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.5	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.6	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.7	навыками разработки и реализации образовательной программы по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.8	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС;
3.3.9	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.10	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.11	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.12	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература";
3.3.13	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература";
3.3.14	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов "Русский язык" и "Литература".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цель, задачи, структура курсовой работы						
1.1	Структурные элементы и их краткая характеристика курсовой работы /Курс пр/	7	2	ОПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Выбор темы и планирование курсовой работы /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Работа с литературными источниками /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Сбор и обработка фактического материала /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Анализ результатов курсовой работы /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Оформление курсовой работы						

2.1	Основные требования к оформлению курсовой работы /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Требования к написанию и оформлению текста /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Оформление списка использованных источников /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Требования к оформлению рисунков, таблиц, приложений /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Защита и оценка курсовых работ							
3.1	Порядок защиты курсовой работы /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Примерный план выступления /Ср/	7	4	ОПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Требования к созданию презентаций /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Комплексность оценки курсовой работы /Ср/	7	6	ОПК-5 ПК-2 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные темы курсовых работ по методике обучения русскому языку и литературе

1. Проектная деятельность как вид самостоятельной работы при обучении русскому языку на этапе основного общего образования.
2. Использование методики тестового контроля на уроке русского языка в процессе изучения имени существительного.
3. Организация исследовательской деятельности обучающихся по предмету «Русский язык» / «Литература» на этапе основного общего образования.
4. Использование межпредметных связей на уроках русского языка / литературы на этапе основного общего образования.
5. Изучение имени прилагательного на основе дифференцированного подхода на этапе основного общего образования.
6. Реализация дифференцированного подхода в обучении написанию изложения на этапе основного общего образования.
7. Способы развития креативного мышления на уроках русского языка / литературы на этапе основного общего образования.
8. Использование образовательных веб-ресурсов при обучении русскому языку / литературе на этапе основного общего образования.
9. Интегрированный урок как одно из средств повышения мотивации к изучению русского языка / литературы в 5 классе.
10. Интерактивные приемы как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка / литературы на этапе основного общего образования.
11. Дифференцированный подход в обучении русскому языку / литературе.
12. Интегрированный урок русского языка / литературы в условиях реализации ФГОС.
13. Использование информационных технологий на уроках русского языка / литературы.
14. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции в основной школе.
15. Методическое содержание и специфика современного урока русского языка / литературы.
16. Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке русского языка / литературы.
17. Проектирование урока русского языка / литературы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.
18. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках русского языка / литературы.
19. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения русскому языку / литературе.
20. Формирование познавательных УУД при изучении имени существительного на этапе основного общего образования.

21. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках русского языка / литературы.
22. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность на уроках русского языка / литературы.
23. Методические подходы к проектированию урока русского языка на этапе основного общего образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
24. Развитие умений письменной речи как компонента подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
25. Проектная деятельность как метод обучения русскому языку / литературе в условиях введения ФГОС ООО.
26. Мультимедийный урок русского языка / литературы.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрещинский В.А.	Методология научных исследований: Учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438362	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437120	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Основы научной деятельности студента: курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442021	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зудина, Е. В., Кайль, Я. Я., Самсонова, М. В.	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : : учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 57 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57785.html . — ЭБС «IPRbooks»	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru

Э4	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-302 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по курсовому проектированию</p> <p>1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.</p> <p>В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.</p> <p>Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает обучающийся, исходя из темы курсовой работы.</p> <p>2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.</p> <p>Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.</p> <p>При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.</p> <p>3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.</p>	

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) цель выполнения данной работы;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) рекомендации для практического использования результатов работы;
- 4) основные использованные источники.

Структура курсовых работ

В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, обучающийся должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формулируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.

В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в методике обучения иностранным языкам, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования.

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы источников, изданных за последние 5 лет.

Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на

компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25 см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций:

1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;

3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I, 1.1., 1.1.1. и т.д. Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должно быть один интервал.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.

Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено

(аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Теория языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **216**
в том числе:
аудиторные занятия **60**
самостоятельная работа **120**
экзамен зачет **36**

Виды контроля в семестрах:
экзамен **8**
зачет **1**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого			
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	18 4/6					
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	12	12	30	30
Практические	18	18	12	12	30	30
Итого ауд.	36	36	24	24	60	60
Контактная	36	36	24	24	60	60
Сам. работа	72	72	48	48	120	120
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Тарасов Александр Михайлович

Рабочая программа дисциплины

Теория языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании научного мировоззрения, основанного на изучении лингвистической терминологии, лингвистической проблематики, целостного представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни, опираясь на научное мировоззрение.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умение применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
1.4	научить обучающихся использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка;
1.5	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
1.6	способствовать формированию у обучающихся лингвистической компетенции, опираясь на научное мировоззрение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.3	Методика обучения русскому языку
2.1.4	Теория литературы
2.1.5	Философия
2.1.6	Основы экологической культуры
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	История русского литературного языка
2.1.9	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.10	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.11	Стилистика
2.1.12	Активные процессы в современном русском языке
2.1.13	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.14	Русская диалектология
2.1.15	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.16	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.17	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.2	Курсовая работа по литературе
2.2.3	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.4	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.5	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.6	Основы этимологического анализа
2.2.7	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.8	Современная зарубежная литература
2.2.9	Теория и практика русской орфографии
2.2.10	Филологический анализ текста
2.2.11	Функциональная грамматика русского языка
2.2.12	Актуальные вопросы лингвистической подготовки

2.2.13	Литература русского зарубежья
2.2.14	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.15	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.16	Педагогическая риторика
2.2.17	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.18	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.19	Современная русская литература
2.2.20	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.21	Современный литературный процесс
2.2.22	Современный русский язык
2.2.23	История русской литературы
2.2.24	История зарубежной литературы
2.2.25	Методика обучения литературе
2.2.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.27	Общая психология
2.2.28	Функционально-содержательные типы диалогов
2.2.29	Активные процессы в современном русском языке
2.2.30	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.31	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.2.32	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.33	Русская диалектология
2.2.34	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.35	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2.36	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.37	История русского литературного языка
2.2.38	Методика обучения русскому языку
2.2.39	Стилистика
2.2.40	Теория литературы
2.2.41	Основы экологической культуры
2.2.42	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.43	Философия
2.2.44	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук;
	основные понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук, основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира;
	понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
Уметь:	
	выделять основные понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук;
	выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук, использовать основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира;
	выделять и характеризовать понятия и закономерности в области философии и социогуманитарных наук, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения;
Владеть:	
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области философии и социогуманитарных наук;
	навыками определения основных понятий и закономерностей в области философии и социогуманитарных наук, владения основными приемами и техниками их анализа для формирования научной картины мира;
	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии и социогуманитарных наук, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	требования к результатам освоения основной образовательной программы по ступеням общего образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения);
	условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	способы достижения результатов освоения основной образовательной программы по предмету;
Уметь:	
	определять содержание обучения по предмету в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	обеспечивать условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	организовывать самостоятельную работу для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, используя различные приемы самообразования;
Владеть:	
	навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по предмету с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
	навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету;
	навыками оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.3	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.4	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.5	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
3.2.3	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета;
3.2.4	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.5	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.2.6	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.7	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками анализа основных характеристик исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.3.2	навыками работы с литературой, используя понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками научного обоснования собственной позиции при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;

3.3.4	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.6	навыками оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.3.7	навыками проектирования образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Языкознание						
1.1	Языкознание как наука. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Языкознание как наука. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Природа и сущность языка. Язык как система знаков /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык и речь. /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык и речь. /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Язык как система знаков /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Фонетический уровень языка.Лексический уровень языка /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Лексический уровень языка.Фонетический уровень языка /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Морфологический уровень языка.Синтаксический уровень языка /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Происхождение языка /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Грамматический уровень языка /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Развитие и функционирование языков /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Проблема происхождения языка /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Развитие и функционирование языков /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Типологическая классификация языков /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.16	Генеалогическая классификация языков Основные лингвистические школы и направления. Генеалогическая классификация языков. Основные лингвистические школы и направления. /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Лингвистическая карта мира /Пр/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Методы современного языкознания /Ср/	1	8	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Порождение и восприятие речи как единый процесс коммуникации. Речевая деятельность. Особенности вербальной коммуникации /Ср/	1	6	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Парадигматические и синтагматические связи и отношения в языке /Ср/	1	8	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Фонология как наука, история ее становления. Понятие фонемы, различительные признаки фонем. Фонема и звук /Ср/	1	8	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Понятие семы. Синтагматические отношения на лексическом уровне. Лексическая сочетаемость /Ср/	1	8	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Части речи и принципы их выделения /Ср/	1	8	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Основные аспекты рассмотрения предложений: формально - грамматический, логико - семантический, коммуникативный /Ср/	1	6	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Яфетическая теория /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе /Ср/	1	6	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Становление типологической классификации языков /Ср/	1	6	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Языковая картина мира. Тюркская семья языков /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Теория языка как особая лингвистическая дисциплина и как учебный предмет /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Теория языка как особая лингвистическая дисциплина и как учебный предмет /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Начальный этап развития языкознания /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.32	Начальный этап развития языкознания /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.33	Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII – начало XIX в.) /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.34	Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII – начало XIX в.) /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.36	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.37	Социология языка, эстетический идеализм, неограмматизм /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.38	Социология языка, эстетический идеализм, неограмматизм /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.39	Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.40	Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.41	Китайское, тибетское языкознание /Ср/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.42	Открытие закона первого передвижения согласных в германских языках. Антиномии языка. Проблема соотношения языка и мышления. /Ср/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.43	Реконструкция индоевропейского праязыка. Суть синтаксического учения Ф.И. Буслаева. Суть синтаксического учения А.А. Потебни. /Ср/	8	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.44	Школа «слов и вещей» Г. Шухардта. Проблемы языка и речи, статики и динамики языка в работах И.А.Бодуэн де Куртенэ. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова. /Ср/	8	12	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.45	Проблемы фонологии и морфонологии. Суть генеративной грамматики Н. Хомского. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Уорфа. /Ср/	8	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.46	Теория ностратических языков. Понятие функционально- семантического поля. /Ср/	8	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.47	Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в. /Ср/	8	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.48	/Экзамен/	8	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи курса.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Язык и речь.
4. Язык и мышление.
5. Функции языка.
6. Сущность языка.
7. Язык как общественное явление.
8. Фонетика. Её задачи, предмет единицы.
9. Устройство речевого аппарата человека. Артикуляционная база языка.
10. Классификация гласных звуков.
11. Классификация согласных.
12. Изменение звуков в речевом потоке.
13. Ударение и его виды.
14. Интонация и ее элементы.
15. Предмет, задачи и разделы лексикологии.
16. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
17. Мотивированность слова.
18. Свободные и устойчивые словосочетания. Классификация фразеологизмов.

19. Синонимы, их классификация. Синонимический ряд.
 20. Антонимы, их виды.
 21. Многозначность слова.
 22. Омонимия. Типы омонимов.
 23. Антонимы, их виды.
 24. Паронимы, их отличие от омонимов.
 25. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и неологизмы.
 26. Лексика, ограниченная в своем употреблении.
 27. Устаревшие слова.
 28. Неологизмы.
 29. Основные пути обогащения ССЯ.
 30. Ономастика.
 31. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
 32. Грамматика как строй языка и как раздел языкознания.
 33. Грамматическое значение, отличие его от лексического.
 34. Единицы грамматического строя языка.
 35. Морфема. Типы морфем.
 36. Основные способы выражения грамматических значений в языках различного строя.
 37. Грамматическая категория.
 38. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
 39. Синтаксический уровень языка. Основные единицы данного уровня.
 40. Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы словосочетаний.
 41. Типы связи слов на уровне словосочетаний.
 42. Предложение Основные типы предложений.
 43. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.
 44. Члены предложения.
 45. Классификация языков.
 46. Генеалогическая классификация языков.
 47. Типологическая классификация языков.
 48. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков.
 49. Биологические и социальные теории происхождения языка.
 50. Основы материалистической теории происхождения языка.
 51. Языки и диалекты на ранних этапах развития общества.
 52. Образование языков народностей при рабовладельческом и феодальном строе.
 53. Развитие национальных языков.
 54. Взаимодействие языков в их историческом развитии.
 55. Исторические течения языкознания. Общая характеристика.
 56. Этапы развития языка.
- Промежуточная аттестация
- Вопросы для подготовки к экзамену
1. Языкознание как наука.
 2. Языкознание в Древней Индии.
 3. Языкознание в Древней Греции и Риме.
 4. Арабское языкознание.
 5. Языкознание в эпоху Возрождения.
 6. Всеобщая грамматика Пор-Рояля.
 7. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта.
 8. Натуралистическая концепция А. Шлейхера. Психологизм Штейнталя.
 9. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра.
 10. Языкознание 20 века.
 11. Казанская лингвистическая школа. Проблемы языка и речи, статики и динамики в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ, Н.В. Крушевского.
 12. Учение о языке как системе в трудах представителей Казанской лингвистической школы.
 13. Знаковый характер языка в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ, Н.В. Крушевского.
 14. Учение И.А. Бодуэна де Куртенэ о фонеме.
 15. Вопросы сравнительно-исторического языкознания и типологии языков в трудах представителей Казанской лингвистической школы.
 16. Учение о форме слова и словосочетании Ф.Ф. Фортунатова.
 17. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах представителей Московской лингвистической школы.
 18. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова, М.М. Покровского.
 19. Языкознание в 20-е годы. Новое учение о языке Н.Я. Марра.
 20. Лингвистические взгляды И.И. Мещанинова.
 21. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.
 22. Общезыковедческие проблемы в работах В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого.
 23. Методы изучения и описания языка. Понятие о лингвистическом методе.
 24. Сравнительно – исторический метод.
 25. Сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе.
 26. Понятие праязыка и теория родословного дерева А.Шлейхера.

27. Социология языка и неограмматизм.
28. Логическое направление в языкознании.
29. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
30. Социоллингвистика, психоллингвистика, этнолингвистика, интерлингвистика.
31. Конструктивные методы изучения языка.
32. Дистрибутивный метод.
33. Генеративное языкознание.
34. Функциональные и когнитивные лингвистики.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ

1. Акцентная структура русского языка.
3. Интонационная структура русского языка.
4. Синонимы и антонимы русского языка.
5. Полисемия и омонимия русского языка.
6. Коннотативный компонент значения.
7. Пути обогащения словарного состава русского языка.
8. Стратификация словарного состава русского языка.
9. Лексикография в русском языке.
10. Чередования гласных и согласных звуков в русском языке.
11. Интонационные конструкции, их связь со знаками препинания.
12. Ударение тактовое, фразовое, логическое.
13. Лексические новообразования конца XX – начала XXI века.
14. Современные заимствования.
15. Возрождение устаревших слов.
16. Этимология фразеологизмов.

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Развитие Греко - римского языкознания.
2. Языкознание в Древней Индии.
3. Языкознание в Средние века.
4. Грамматика Пор-Рояля (А. Арно и К. Лансло).
5. Грамматики философские и филологические.
6. Языкознание в XIX веке.
7. Сравнительно-историческое языкознание в Европе
8. Логическое и психологическое направления в языкознании.
9. Лингвистические школы XIX - XX веков.
10. Лейпцигская школа.
11. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ.
12. Московские школы Ф.Ф. Фортунова и А.А. Потебни
13. Женевская школа. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
14. Пражский лингвистический кружок (Пражская школа функциональной лингвистики).
15. Йельская школа.
16. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика).
17. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика)

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бодуэн де Куртенэ, И. А.	Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446853	Москва : Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Немченко, В. Н.	Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431978	Москва : Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Куликова, И. С.	Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 705 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6455-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389011	Москва : Юрайт, 2016
Л2.2	Штайн, К. Э.	Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434718	Москва : Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тарасов, А. М.	Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Теория языка» [Электронный ресурс] / сост. А.М. Тарасов. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018. — 92 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./УМР_Теория_языка_Тарасов.pdf >.	Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
-----	--

7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к написанию реферата

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

1. Изучение литературы. Недопустимо применение одного только учебника, единственной книги или статьи, даже если они непосредственно посвящены изучаемому вопросу. Для ответа на вопрос достаточно использовать три, (но не менее) источника информации, например, одну монографию, один учебник или статью.
2. Написание текста работы. Главное требование – самостоятельность изложения опросов и их полное освещение. Рекомендуется следующая структура работы. Структура работы, как правило, включает: титульный лист; план работы (где указываются названия глав и подглав (с подглавками) и номера страниц, с которых они начинаются); введение (это раскрытие актуальности темы реферата (или объяснение научного к ней интереса), постановка задач, которые следует рассмотреть для наиболее полного раскрытия темы, объяснение структуры работы в зависимости от поставленных здесь задач); основную часть (это раскрытие темы реферата. Здесь могут присутствовать графики, таблицы, рисунки и расчеты, поясняющие излагаемые автором мысли); заключение (где формулируются выводы, даются ответы на поставленные во Введении вопросы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников. Литература группируется по алфавиту, источники на иностранных языках – в конце списка. Интернет-источники также отмечаются в Списке литературы. Для них обязательно указываются название и адрес сайта.
3. Оформление работы. Рефераты представляются в шрифте Times New Roman, размер – 14 в формате А4. Межстрочный интервал – одинарный. Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Абзацный отступ – 1 см. Автоматическое выравнивание по ширине. Нумерация страниц производится сверху страницы выравниванием от центра. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием внизу страницы приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы). Если в тексте работы приводятся прямая цитата или статистические данные, то кроме самого источника указывается еще и номер страницы в нем, где расположена эта информация. Согласно ГОСТу ссылки могут быть двух видов.

Первый – номер ссылки в верхнем регистре, а внизу страницы после отчерка – источник информации. Второй – квадратные скобки, в которых указывается номер источника информации в Списке литературы, и при необходимости здесь же через запятую указывается номер страницы в этом источнике.

Минимальный объем работы – 10 страниц формата А4, максимальный – 15. На обложке должны быть указаны ФИО автора, факультет, курс, номер группы, название предмета.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо и целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами,

фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна; кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович



Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования теоретических знаний для осуществления педагогической деятельности при реализации предмета «Русский язык»;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
1.4	сформировать представление о современном состоянии и тенденциях развития современного русского языка, используя основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
1.5	дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
1.6	подготовить обучающихся к профессиональной деятельности учителя русского языка, ориентированной на решение основных задач школьного курса русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.2	Курсовая работа по литературе
2.2.3	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.4	Литература русского зарубежья
2.2.5	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.6	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.7	Основы этимологического анализа
2.2.8	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.10	Современная зарубежная литература
2.2.11	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.12	Современный литературный процесс
2.2.13	Теория и практика русской орфографии
2.2.14	Функциональная грамматика русского языка
2.2.15	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.16	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.17	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.18	Педагогическая риторика
2.2.19	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.22	Современная русская литература
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знать:	
	основные категории и понятия в аспекте формирования научного мировоззрения;

	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные достижения в вопросах современного языкознания;
3.1.2	результаты научных исследований в области межкультурной коммуникации
3.1.3	теорию проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного
3.1.4	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления;

3.1.5	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.6	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в современных научных направлениях и парадигмах
3.2.2	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
3.2.3	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
3.2.4	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций
3.2.5	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов
3.2.6	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования;
3.3.2	навыками квалифицированного анализа результатов научных исследований;
3.3.3	навыками реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.4	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.5	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.6	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика						
1.1	Фонетика как раздел «Современного русского языка». /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Фонетика. Фонетическая транскрипция и ее компоненты. Фонетическое транскрибирование	2	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Фонетические средства языка. /Лек/	2	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Фонетические средства языка. Суперсегментные единицы языка. Суперсегментные признаки языка: ударение, интонация. /Пр/	2	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Артикуляционная фонетика. /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Акустическая фонетика. /Пр/	2	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.7	Артикуляционная классификация звуков русского языка. /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Артикуляционная характеристика согласных звуков. /Пр/	2	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Функциональная фонетика. /Лек/	2	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Фонетический разбор слова. /Пр/	2	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Чередования звуков. /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Акустические признаки звуков речи. /Пр/	2	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Орфоэпия. /Лек/	2	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Функциональная фонетика. Фонетические позиции. /Пр/	2	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Графика. /Лек/	2	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Фонематическое транскрибирование текста. /Пр/	2	8	ОК-1 ПК-4	Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Орфография. /Лек/	2	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Фонемно-фонетический анализ слова. /Пр/	2	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Фонетические чередования. /Пр/	2	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Нормы ударения. Русское литературное произношение в его историческом развитии /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Нарушения и ограничения слогового принципа графики /Пр/	2	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Принципы орфографии. /Пр/	2	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Функциональные стили современного русского языка. /Ср/	2	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Фонетическая транскрипция. /Ср/	2	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению шума и голоса, по отсутствию или наличию палатализации /Ср/	2	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Методы и приемы акустической фонетики. /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.27	Система фонем современного русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Вопрос о долгой небной звонкой мягкой фонеме <ж'>. Фонемный статус мягких заднеязычных. /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Синхронические и диахронические фонетические законы. /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	История русского литературного произношения и дальнейшие тенденции развития произносительных норм. Современные орфоэпические словари и справочники. /Ср/	2	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	/Экзамен/	2	36			0	
	Раздел 2. Лексикология						
2.1	Лексикология как языковая дисциплина /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Слово как основная единица языка /Пр/	3	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Лексическое значение. Типы лексических значений /Лек/	3	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Сущность слова как лексической единицы /Пр/	3	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Полисемия /Ср/	3	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Омонимия и паронимия /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Использование паронимов в речи /Пр/	3	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Виды омонимов /Ср/	3	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Стилистическое использование омонимов и паронимов /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Синонимия и антонимия /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Виды антонимов /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Типы синонимов /Ср/	3	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Стилистическое использование синонимов /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Языковые и контекстуальные антонимы /Ср/	3	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.16	Стилистическое использование антонимов /Ср/	3	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Лексика с точки зрения ее происхождения /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Лексическая система русского языка /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Старославянизмы в русской лексике /Ср/	3	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Фонетическое, грамматическое и семантическое освоение заимствованных слов /Лек/	3	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.21	Лексика с точки зрения сферы ее употребления /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.22	Новая интернациональная лексика в современном русском языке /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.23	Типы диалектизм /Ср/	3	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.24	Современный молодежный сленг /Ср/	3	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.25	Стилистическое использование лексики ограниченной сферы употребления в языке художественной литературы /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.26	Стилистическая дифференциация русской лексики /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.27	Стилистическое использование разговорной лексики в языке художественной литературы /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.28	Разряды книжной лексики /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.29	Эмоционально-экспрессивная окраска слов /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.30	Активная и пассивная лексика /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.31	Типы лексических значений слов в русском языке /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.32	Стилистическое использование устаревшей лексики /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.33	Русская фразеология /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.34	Основные типы фразеологических единиц /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.35	Источники русской фразеологии /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.36	Стилистическое использование фразеологизмов /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.37	Русская лексикография /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.38	Основные словари современного русского языка /Лек/	3	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.39	Словари сочетаемости и словари правильностей /Пр/	3	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.40	Лексический анализ слов /Пр/	3	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Словообразование							
3.1	Предмет и задачи словообразования как раздела науки в современном русском языке /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Понятие о типах образования слов /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова - морфемах /Лек/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Типология морфем /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Функции морфем /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Семантика морфем /Лек/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Морфемосочетаемость в современном русском языке /Лек/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Особенности формального видоизменения морфем при словоизменении /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Морфонология морфем /Лек/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Понятие членимости слова и его основы /Пр/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Словообразовательная структура слова /Лек/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.12	Принципы морфемного анализа слова /Пр/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Исторические изменения в деривационной структуре и морфемном составе слова /Пр/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.14	Основные понятия словообразования /Лек/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.15	Дериватология как процесс словопроизводства /Пр/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.16	Основные понятия словообразования /Пр/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.17	Принципы словообразовательного анализа слова /Пр/	4	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.18	Синхрония и диахрония в словообразовании /Ср/	4	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.19	Регулярность и продуктивность морфем /Ср/	4	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.20	Омонимия и синонимия морфем и слов /Ср/	4	10	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.21	Виды семантических ограничений сочетаемости морфем /Ср/	4	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.22	Морфонологические явления на стыке морфем /Ср/	4	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.23	Приемы морфемного анализа слова /Ср/	4	10	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.24	Расхождение отношений смысловой и формальной производности /Ср/	4	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.25	Роль изменений в развитии системы слов, морфем моделей словопроизводства /Ср/	4	10	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.26	Словообразовательное и семантическое калькирование как особые способы деривации слов /Ср/	4	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.27	Словообразовательное гнездо. Потенциальные и окказиональные слова /Ср/	4	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.28	Приемы словообразовательного анализа слова /Ср/	4	10	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Морфология							
4.1	Морфология: система частей речи, система морфологических категорий, формобразование, функционирование морфологических форм. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Из истории учения о частях речи. Появление учения о частях речи в русской грамматической литературе. Учет особенностей русского языка при анализе частей речи в «Грамматике» М.В. Ломоносова. /Пр/	5	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Имя существительное в русском языке /Лек/	5	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Суффикс как показатель рода и суффиксальные варианты формы рода. Колебания в согласовании по роду. Семантико-стилистические и словообразовательные особенности имен существительных «общего» рода. /Пр/	5	30	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Имя прилагательное в русском языке /Лек/	5	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Функционирование несклоняемых имен прилагательных в современном русском языке. /Пр/	5	24	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Имя числительное. Общая характеристика /Лек/	5	10	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.8	Категория падежа в именах числительных. /Пр/	5	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Местоимение как часть речи /Лек/	5	12	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Проблема местоимений как части речи в трактовке лингвистов. /Пр/	5	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.11	Динамический и синтаксический подход к частям речи в трудах А.А. Поттебни. Морфологическая классификация слов в работах Ф.Ф. Фортунатова. Разносторонний подход к характеристике частей речи в учении А.А. Шахматова. Поиск реальной классификации частей речи в очерке Л.В. Щербы. Учение В.В. Виноградова о частях речи. Динамика частей речи. Учение о частях речи в трактовке отечественных лингвистов (19-20вв.). Становление терминологии частей речи в русистике. /Ср/	5	28	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Родовая вариантность в заимствованных именах существительных. Парадигматический и синтагматический подходы к падежному значению. Изменение основы при склонении имен существительных. Исторические колебания окончаний в формах родительного падежа множественного числа. Дефектные числовые парадигмы имен существительных различных лексико-грамматических разрядов. /Ср/	5	28	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Следствия перехода относительных прилагательных в качественные. Переход притяжательных прилагательных в разряд относительных и качественных. Переход притяжательных прилагательных в разряд относительных и качественных. Функциональные омонимы. /Ср/	5	28	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.14	Категория рода в именах числительных. Категория числа в именах числительных. /Ср/	5	30	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.15	Согласование местоимений по роду. Категория числа в местоимениях. Категория падежа в местоимениях. /Ср/	5	30	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.16	/Экзамен/	5	36			0	
4.17	Глагол как часть речи /Лек/	6	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.18	Словообразующий и формообразующий глагольные ряды. Основные типы суффиксального видообразования. Неморфемное выражение видовых различий. Вид в заимствованных глаголах. /Пр/	6	12	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.19	Наречие как часть речи /Лек/	6	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.20	Словообразование наречий. /Пр/	6	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.21	Категория состояния (безлично-предикативные слова) /Лек/	6	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.22	Категория состояния в трактовке ученых. /Пр/	6	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.23	Модальные слова как особая часть речи /Лек/	6	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.24	Функционирование модальных слов в речи. /Пр/	6	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.25	Служебные части речи. Предлог /Лек/	6	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.26	Союз как служебная часть речи /Лек/	6	6	ОК-1 ПК-4	Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.27	Продуктивные явления в сфере союзной лексики. /Пр/	6	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.28	Частица как служебная часть речи /Лек/	6	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.29	Синкретизм как специфическое свойство частиц. /Пр/	6	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.30	Междометия и звукоподражательные слова /Лек/	6	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.31	Разряды междометий. Знаки перпинания при междометиях и звукоподражательных словах. /Пр/	6	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.32	Грамматическое содержание и определение категории времени в русском языке. Грамматическое содержание и определение категории наклонения. Синтаксический характер категории наклонения. Описательные способы выражения побуждения в современном русском языке. Грамматическое содержание форм сослагательного наклонения. Основные значения форм лица. Функции –ся у непереходных глаголов. Способы глагольного действия в речи. Причины, влияющие на адъективацию всех морфологических типов причастий. Адъективация действительных причастий настоящего времени. Адъективация страдательных причастий. /Ср/	6	10	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.33	Пути образования наречий. /Ср/	6	10	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.34	Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. /Ср/	6	10	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.35	Разряды модальных слов по значению и функциям. /Ср/	6	10	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.36	Синонимия и антонимия служебных частей речи. Семантика предлога. Предлоги и приставки. /Ср/	6	10	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.37	Синонимия союзов. Союзы и слова других частей речи. Союзные слова. /Ср/	6	10	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.38	Частицы и их функции в речи. Частицы в системе частей речи. /Ср/	6	12	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.39	Функционирование междометий в речи. /Ср/	6	12	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Основные понятия синтаксиса						
5.1	Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой и морфологией /Лек/	7	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. /Пр/	7	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц. /Ср/	7	14	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Синтаксис слова и словосочетания.						
6.1	Словосочетание и его отношение к слову и к предложению. Количественно-структурные типы словосочетаний. /Лек/	7	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Строение словосочетаний. Классификация по грамматическим типам. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания. /Пр/	7	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. /Ср/	7	16	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
	Раздел 7. Синтаксис простого предложения						
7.1	Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. /Лек/	7	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Предикативность как основной грамматический признак предложения. /Пр/	7	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Семантическая завершенность. Интонационная завершенность. Простое двусоставное предложение. /Ср/	7	18	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Главные члены предложения						
8.1	Виды членов предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. /Лек/	7	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Подлежащее. Семантика подлежащего. Типы и способы выражения подлежащего. /Пр/	7	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

8.3	Сказуемое. Семантика сказуемого. Типы сказуемых и способы их морфологического выражения. Синтаксическая функция инфинитива /Ср/	7	18	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 9. Второстепенные члены предложения							
9.1	Приосновные и присловные второстепенные члены предложения. Определение, его виды и способы морфологического выражения. Приложение. /Лек/	7	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Дополнение, его виды и способы морфологического выражения. /Пр/	7	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.3	Обстоятельство, его виды и способы морфологического выражения. Синкретизм членов предложения. /Ср/	7	18	ОК-1 ПК-4	Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.4	/Экзамен/	7	36			0	
Раздел 10. Односоставное предложение							
10.1	Структурные признаки односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. /Лек/	8	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.2	Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.3	Номинативные предложения. Нечленимые предложения. /Ср/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 11. Неполное предложение							
11.1	Понятие о неполном предложении. Типы неполных предложений. /Лек/	8	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
11.2	Контекстуальные и ситуативные неполные предложения. /Пр/	8	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
11.3	Эллиптические предложения. Неполные предложения в диалогической речи /Ср/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 12. Простое осложненное предложение							
12.1	Понятие осложненного предложения. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения /Лек/	8	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
12.2	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Обособленные согласованные определения. Обособленные несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

12.3	Уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные члены предложения. Обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения. Сравнительные обороты. Понятие о вводных и вставных конструкциях. /Ср/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 13. Синтаксис сложного предложения							
13.1	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как многоаспектная единица. /Лек/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
13.2	Классификация сложных предложений. Сложноподчиненное предложение /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
13.3	Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении /Ср/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 14. Сложноподчиненные предложения. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения.							
14.1	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры с присловной зависимостью придаточной части. /Лек/	8	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
14.2	Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительно-объектными. /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
14.3	Сложноподчиненные предложения местоименно-соотносительные. /Ср/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 15. Расчлененные сложноподчиненные предложения							
15.1	Понятие о сложноподчиненных предложениях расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. /Лек/	8	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
15.2	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. /Пр/	8	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
15.3	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. /Ср/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 16. Сложносочиненные предложения						
16.1	Понятие о сложносочиненном предложении. Грамматические средства связи частей ССП Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений однородного состава. Дифференциальные признаки предложений неоднородного состава. Классификация сложносочиненных предложений: Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Грамматические средства связи частей ССП Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений однородного состава. Дифференциальные признаки предложений неоднородного состава. Классификация сложносочиненных предложений: Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. /Лек/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
16.2	Понятие о сложносочиненном предложении. Грамматические средства связи частей ССП /Пр/	8	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
16.3	Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений однородного состава. Дифференциальные признаки предложений неоднородного состава. Классификация сложносочиненных предложений: Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. /Ср/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 17. Бессоюзные сложные предложения.						
17.1	Понятие о бессоюзном сложном предложении /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
17.2	Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений однородного состава /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
17.3	Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений неоднородного состава /Ср/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 18. Многочленные сложные предложения						
18.1	Понятие о многочленном сложном предложении /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
18.2	Уровни членения многочленного сложного предложения и иерархичность его структуры. /Пр/	8	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

18.3	Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное сложное предложение /Ср/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 19. Синтаксис текста.							
19.1	Монологические и диалогические формы речи. /Лек/	8	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
19.2	Сложное синтаксическое целое. Диалогическое единство. /Пр/	8	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
19.3	Чужая речь. /Ср/	8	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
19.4	Экзамен по дисциплине "Современный русский язык" /Экзамен/	8	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Фонетика. Фонетическая транскрипция и ее компоненты. Фонетическое транскрибирование текста.
2. Фонетические средства языка. Суперсегментные единицы языка. Суперсегментные признаки языка: ударение, интонация.
3. Артикуляционная фонетика. Артикуляционная классификация звуков русского языка.
4. Артикуляционная классификация звуков русского языка.
5. Функциональная фонетика.
6. Акустическая фонетика. Акустические признаки звуков речи.
7. Ударение. Основные типы ударения.
8. Проклитики и энклитики.
9. Слабое и побочное ударение.
10. Сильная и слабая позиция фонем.
11. Позиционные ударения гласных.
12. Позиционные изменения согласных. Закон конца слова.
13. Ассимиляция и ее разновидности.
14. Изменение согласных под воздействием соседних гласных. Диссимиляция.
15. Исторические чередования, их отличия от позиционных изменений.
16. Фонемно-фонетический анализ слова.
17. Орфоэпия. Равноправные и допустимые варианты произношения.
18. Орфоэпические нормы в области гласных.
19. Орфоэпические нормы в области согласных.
20. Орфоэпические нормы заимствованных слов.
21. Особенности произношения сочетаний -чн-, -чт-.
22. Русское литературное произношение в его историческом развитии.
23. Особенности произношения отдельных грамматических форм.
24. Произносительные ошибки обучающихся татар, вызванные интерференцией родного языка.
25. Графика. Основные единицы графики.
26. Происхождение и состав русского алфавита.
27. Слоговой принцип русской графики.
28. Русская орфография. Орфограмма.
29. Основной принцип русской орфографии и отступления от него.
30. Основные группы правил русской орфографии.

Лексикология (3 семестр)

1. Предмет лексикологии.
2. Функции слова.
3. Основные признаки слова.
4. Типы лексических значений.
5. Прямое и переносное значение слова.
6. Свободное и связанное значение слова.
7. Многозначность.
8. Виды переносных значений.
9. Омонимы.
10. Омонимия и многозначность.
11. Омофоны, омоформы, омографы.
12. Паронимы.
13. Синонимия.
14. Синонимический ряд.
15. Типы лексических синонимов.
16. Антонимы.

17. Функционально-стилистическая роль антонимов.
18. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее происхождения.
19. Исконно русская лексика и ее пласты.
20. Заимствования в русской лексике.
21. Приметы иноязычных слов.
22. Старославянизмы в русской лексике.
23. Тюркско-татарские заимствования в русской лексике.
24. Русская фразеология.
25. Основные признаки фразеологизмов.
26. Типы фразеологизмов.
27. Источники русской фразеологии.
28. Функционально-стилистическая роль фразеологизмов.
29. Русская лексикография. Основные типы словарей.
30. Принципы подачи словарной статьи в толковых словарях.

Словообразование (4 семестр)

1. Словообразование как наука. Основные понятия.
2. Морфемика. Понятие о морфеме, морфе и морфонеми.
3. Классификация морфем современного русского языка.
4. Вопрос о нулевых морфемах.
5. Морфонологические явления при словообразовании.
6. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
7. Аффиксальные морфемы. Аффиксоиды и унификсы.
8. Аффиксальные морфемы, омонимия, синонимия и антонимия морфем.
9. Словообразующие и формообразующие суффиксы.
10. Типы основ. Основа и окончание. Слова без окончания и с нулевым окончанием.
11. Словообразование как наука. Основные понятия.
12. Морфемика. Понятие о морфеме, морфе и морфонеми.
13. Классификация морфем современного русского языка.
14. Вопрос о нулевых морфемах.
15. Морфонологические явления при словообразовании.
16. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
17. Аффиксальные морфемы. Аффиксоиды и унификсы.
18. Аффиксальные морфемы, омонимия, синонимия и антонимия морфем.
19. Словообразующие и формообразующие суффиксы.
20. Типы основ. Основа и окончание. Слова без окончания и с нулевым окончанием.
21. Производность и членимость основ. Ступени членимости основ.
22. Методика морфемного анализа.
23. Исторические изменения в морфемной структуре слов.
24. Опрощение как историческое изменение в морфемной структуре слов.
25. Усложнение как историческое изменение в морфемной структуре слов.
26. Переразложение как историческое изменение морфемной структуры слов.
27. Декорреляция как историческое изменение в морфемной структуре слов.
28. Словообразовательная производность. Слова с двоякой и взаимной мотивацией.
29. Понятия словообразовательной пары, словообразовательного типа, словообразовательной категории.
30. Понятия словообразовательной цепи, словообразовательной парадигмы, словообразовательного гнезда

Вопросы для подготовки к экзамену (5 семестр)

Морфология

1. Предмет и задачи раздела морфологии.
2. Проблема частей речи в современном русском языке.
3. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы.
4. Знаменательные части речи в русском языке.
5. Имя существительное. Общая характеристика существительного.
6. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
7. Категория одушевленности и неодушевленности.
8. Существительные собственные и нарицательные.
9. Конкретные и абстрактные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.
10. Вещественные и собирательные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.
11. Лексико-грамматический характер рода у одушевленных имен существительных.
12. Образование супплетивных родовых пар.
13. Существительные общего рода.
14. Род неизменяемых имен существительных.
15. Соотносительность грамматических значений и форм единственного и множественного числа.
16. Плюративы и сингулятивы.
17. Число несклоняемых имен существительных.
18. Синтаксические показатели имен существительных, не изменяющихся по числам.
19. Проблема количества падежей в отечественной литературе.
20. Основные типы падежных значений.
21. Частные значения именительного падежа.
22. Частные значения родительного падежа.
23. Частные значения дательного падежа.
24. Частные значения винительного падежа.

26. Частные значения творительного падежа.
27. Частные значения предложного падежа.
28. Особенности первого склонения имени существительного.
29. Особенности второго склонения имени существительного.
30. Особенности третьего склонения имени существительного. Вариантные падежные формы.

Вопросы для подготовки к зачёту (6 семестр)

Морфология

1. Разносклоняемые имена существительные.
2. Особенности адъективного, смешанного, «нулевого» склонения имен существительных.
3. Полная, неполная, избыточная парадигма.
4. Морфологический разбор имени существительного по схеме.
5. Имя прилагательное.
6. Качественные имена прилагательные, их семантика, грамматические свойства.
7. Краткие формы качественных прилагательных.
8. Степени сравнения качественных прилагательных.
9. Относительные прилагательные.
10. Переход относительных прилагательных в качественные.
11. Притяжательные имена прилагательные.
12. Особенности образования притяжательных имен прилагательных.
13. Переход притяжательных прилагательных в разряд относительных и качественных.
14. Склоняемые, несклоняемые имена прилагательные.
15. Адъективный тип (1 адъективное склонение) склонения имен прилагательных (качественно-относительный).
16. Склонение притяжательно-относительных прилагательных (2 адъективное склонение).
17. Склонение притяжательных прилагательных (3 адъективное склонение)
18. Морфологический разбор имени прилагательного по схеме.
19. Общая характеристика местоимений в современном русском языке. Семантика местоименных слов.
20. Разряды местоименных слов.
21. Склонение местоимений.
22. Морфологический разбор местоимений по схеме.
23. Имена числительные.
24. Общая характеристика числительных в современном русском языке.
25. Определенно-количественные, неопределенно-количественные числительные.
26. Собирательные числительные.
27. Склонение числительных.
28. Морфологический разбор имени числительного по схеме.
29. Междометие как часть речи.
30. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица.

Вопросы для подготовки к экзамену (7 семестр)

Синтаксис

1. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, фонетикой и морфологией.
2. Словосочетание как единица синтаксиса.
3. Классификация словосочетаний по структуре и синтаксическим отношениям.
4. Типы грамматической связи в словосочетаниях.
5. Предложение как основная единица синтаксиса. Учение о предложении в русской лингвистической науке. Основные признаки предложения.
6. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное и сложное предложение. Их отличительные признаки.
7. Классификация простых предложений по функции (цели высказывания): повествовательные, вопросительные, побудительные. Их структурные и семантические признаки.
8. Структурно-семантические типы простых предложений: утвердительные и отрицательные, членимые (двусоставные и односоставные) и нечленимые, нераспространенные и распространенные, полные и неполные.
9. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные и второстепенные члены.
10. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
11. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Осложненные формы ПГС.
12. Составное глагольное сказуемое и способы выражения его компонентов. Составное именное сказуемое и способы выражения его компонентов.
13. Односоставные предложения, их типы. Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации.
14. Безличные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
15. Инфинитивные предложения. Их сходство с безличными и отличие от них.
16. Номинативные предложения, их значение. Способы выражения главного члена. Основные типы.
17. Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения.
18. Приложение как особый вид определения.
19. Дополнение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Синкретичные члены предложения.
20. Обстоятельства, их виды, способы выражения. Типы детерминантов. Понятие о дуплективе.
21. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений.
22. Вопрос об эллиптических предложениях.
23. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов.
24. Предложения с обособленными членами.

- 25.Полупредикативность как основной признак обособления.Обособленные определения и обстоятельства.
- 26.Конструкции со значением включения, исключения и замещения.
- 27.Формальные средства выражения обособления. Общие условия обособления.
- 28.Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции.
- 29.Разграничение вводных и вставных конструкций.
- 30.Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.

Вопросы для подготовки к экзамену (8 семестр)

- 1.Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Основные признаки сложного предложения.
- 2.Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
- 3.Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Вопрос о квалификации компонентов сложного предложения.Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений..
- 4.Сложноподчиненное предложение нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурно-семантические различия между ними.
- 5.Сложноподчиненное предложение присубстантивно-атрибутивные.Изъяснительные сложноподчиненные предложения..Местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения.
- 6.Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, уступки.Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, цели.
- 7.Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия.
- 8.Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, присоединительными.
- 9.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
- 10.Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений с соединительными союзами.
- 11.Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений с разделительными союзами.
- 12.Вопрос о сложносочиненных предложениях с пояснительными союзами.
- 13.Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений с противительными союзами.
- 15.Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения.
- 16.ложные предложения с различными видами связи. Уровни членения в многочленном сложноподчиненном предложении и бессоюзном сложном предложении.
- 17.Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи.
- 18.Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Предложения с прямой речью.
- 19.Косвенная речь, ее лексико-грамматическая характеристика. Перевод прямой речи в косвенную.
- 20.Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.
- 21.Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как особый художественный прием.
- 22.Сложные формы монологической речи.
- 23.Период как особая форма организации монологической речи.
- 24.Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста.
- 25.Способы связи предложений в ССЦ. Лексические и грамматические средства связи предложений.
- 26.Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
- 27.Абзац и сложное синтаксическое целое.
- 28.Диалогическое единство. Типы диалогических единств.
- 29.Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие.
- 30.Основные функции знаков препинания. Одиночные и двойные (парные) знаки препинания.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов и эссе

Фонетика

- 1.Выдающиеся ученые-фонетисты.
2. Орфографические и орфоэпические словари и справочники.
3. Исторические изменения в фонетике
4. Представители Московской и Ленинградской фонологических школ.
5. История русской графики.
6. История русской орфографии.
7. Современные толковые словари и справочники.
8. Типичные ошибки в ударении и произношении и возможные пути их исправления.

Лексика

- 1.Проблема определения слова.
- 2.Связь лексики со словообразованием.
- 3.Связь лексики с морфологией.
- 4.Связь лексики с синтаксисом.
- 5.Структура лексического значения многозначного слова.
- 6.Семная структура значения слова.
- 7.Компонентный анализ как метод исследования лексики.
- 8.Типологии лексических значений.
- 9.Омонимия как явление лексической и грамматической семантики.
- 10.Лексическая синонимия и ее отражение в словарях.
- 11.Паронимия и смежные явления.
- 12.Антонимия и смежные явления.
- 13.Семантическое поле.
- 14.Ономастика – наука о собственных именах.
- 15.Лингвистическое изучение терминологической лексики.

16. Пути образования лингвистической терминологии.
17. Диалектная лексика в текстах художественной литературы.
18. Новейшие заимствования в русском языке.
19. Варваризмы в современной русской речи.
20. Крылатые слова как объект лингвистики и лексикографии.

Морфология

1. Предмет и задачи морфологии как раздела науки в русском языке
2. Основные понятия морфологии
3. Проблема частей речи в современном русском языке
4. Имя существительное в русском языке
5. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке
6. Категория рода, числа имен существительных
7. Категория падежа имен существительных
8. Типы склонения имен существительных
9. Имя прилагательное. Общая характеристика
10. Категория рода, числа, падежа имен прилагательных
11. Склонение имен прилагательных
12. Имя числительное. Общая характеристика
13. Местоимение как часть речи
14. Глагол как часть речи
15. Категория вида глагола в русском языке.
16. Категории переходности/непереходности и залога глагола
17. Категория наклонения глагола
18. Категория времени глагола
19. Категории лица, числа, рода глагола
20. Причастие как особая форма глагола
21. Деепричастие как особая форма глагола
22. Наречие как часть речи
23. Категория состояния
24. Модальные слова как особая часть речи
25. Служебные части речи. Предлог
26. Союз как служебная часть речи
27. Частица как служебная часть речи
28. Междометия и звукоподражательные слова
29. Общая характеристика междометий.
30. Общая характеристика местоимений.

Синтаксис

1. Синтаксическая синонимия сказуемых в простом и сложном предложениях.
2. Синтаксическая синонимия односоставных предложений.
3. Конструкции, совмещающие признаки простого и сложного предложений.
4. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
5. Типы сложных синтаксических целых.
6. Период как особая форма организации монологической речи.
7. Абзац как стилистико-композиционная единица.
8. Типы диалогических единств.
9. Свободные и несвободные схемы предложения.
10. Вопрос о природе сложных предложений с союзами тогда как, между тем... как.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костомаров, В. Г. [и др]	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434343	Москва : Юрайт, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А., Диброва, Е. И. [и др]	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431977	Москва : Юрайт, 2015.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Глухова О.П.	Практикум по современному русскому языку. Синтаксис [Электронный ресурс] : В 2 частях. Часть 2 / О. П. Глухова. — Набережные Челны : НГПУ, 2019. — 160 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Глухова О.П. Практикум по современному русскому языку Синтаксис часть 2.pdf > .	Н.Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика - Режим доступа: http://filologia.su/sociolingvistika

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p>

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические указания к экзамену

Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и

затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Русская диалектология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование представления об описательной диалектологии, изучающей языковые особенности диалектов для развития лингвистической компетенции
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему основных понятий и терминов диалектологии и подготовить их к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы в области лингвистики, в том числе диалектологии русского языка;
1.4	способствовать овладению обучающимися методикой научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.3	Языковая картина мира
2.1.4	Старославянский язык
2.1.5	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История русского литературного языка
2.2.3	Методика обучения русскому языку
2.2.4	Стилистика
2.2.5	Теория литературы
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Методика обучения литературе
2.2.8	Выразительное чтение
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.10	Типология текстов
2.2.11	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.14	Курсовая работа по русскому языку
2.2.15	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.16	Курсовая работа по литературе
2.2.17	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.18	Литература русского зарубежья
2.2.19	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.20	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.21	Основы этимологического анализа
2.2.22	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.23	Современная зарубежная литература
2.2.24	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.25	Теория и практика русской орфографии
2.2.26	Филологический анализ текста
2.2.27	Функциональная грамматика русского языка
2.2.28	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.30	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.31	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.32	Педагогическая риторика
2.2.33	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.34	Производственная преддипломная практика
2.2.35	Русский язык в условиях билингвизма

2.2.36	Современная русская литература
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками создания моделей вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русской диалектологии;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русской диалектологии;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русской диалектологии
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русской диалектологии;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	---------------

3.1.1	особенности функционирования языковых единиц разных уровней
3.1.2	основные единицы речевого общения, специфику публичной речи, речевые тактики
3.1.3	модели речевой коммуникации
3.1.4	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.5	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.6	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования речи
3.2.2	анализировать языковые явления и факты, публичную речь, речевые тактики
3.2.3	использовать модели речевой коммуникации
3.2.4	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций
3.2.5	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов
3.2.6	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей
3.3	Владеть:
3.3.1	приёмами лингвистического анализа единиц разных уровней
3.3.2	приёмами анализа языковых явлений и фактов, приёмами анализа публичной речи, речевых тактик
3.3.3	приёмами анализа моделей речевой коммуникации
3.3.4	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания
3.3.5	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами
3.3.6	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Предмет и задачи диалектологии. Классификация русских говоров /Лек/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Лингвистическая география /Лек/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Диалектное членение говоров /Ср/	3	4	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	История диалектологии /Пр/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Лексические особенности русских говоров						
2.1	Типы диалектной лексики /Лек/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	История изучения диалектной лексики /Ср/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Системные отношения в лексике говоров /Ср/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Фонетические особенности русских говоров						
3.1	Система гласных фонем в русских говорах. Ударный вокализм /Лек/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Диалектные различия в системе ударных гласных /Ср/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Диалектные словари /Пр/	3	4	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.4	Диалектные словари /Ср/	3	4	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Безударный вокализм /Пр/	3	4	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Система согласных фонем в русских говорах /Лек/	3	4	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Диалектные отличия в качестве отдельных согласных /Ср/	3	4	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Диалектные отличия в составе согласных фонем /Пр/	3	4	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Морфологические и синтаксические особенности							
4.1	Местоимение /Лек/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Неличные местоимения /Ср/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Имя существительное /Лек/	3	4	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Особенности склонения имен существительных /Ср/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Имя прилагательное /Пр/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Стяженные прилагательные /Ср/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Категории имен прилагательных /Пр/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Глагол и глагольные формы /Лек/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Глагол /Пр/	3	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Синтаксические особенности русских говоров /Пр/	3	4	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Территориально ограниченные синтаксические особенности /Ср/	3	4	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Анализ диалектных текстов /Ср/	3	6	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение и задачи диалектологии, ее источники.

2. Основные понятия и термины диалектологии: говор, группа говоров, наречие.

3. Предмет лингвистической географии. Из истории развития лингвистической географии.

4. Методы и принципы современной лингвистической географии.

5. Основные наречия русского языка.

6. Классификация говоров.

7. Вокализм. Ударные гласные.

8. Безударные гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье. Аканье.

9. Гласные первого предударного слога после мягких согласных. Еканье. Ёканье.

10. Предударный вокализм после мягких согласных акающих говоров. Яканье и его типы.

11. Гласные второго предударного и заударного слогов после твердых согласных.
12. Консонантизм. Заднеязычные согласные.
13. Переднеязычные согласные (взрывные, щелевые, аффрикаты).
14. Губные согласные.
15. Позиционные изменения согласных в говорах.
16. Род имен существительных.
17. Склонение имен существительных.
18. Падежные окончания форм множественного числа имен существительных.
19. Степени сравнения прилагательных.
20. Диалектные варианты падежных форм прилагательных.
21. Местоимение.
22. Спряжение глаголов.
23. Неопределенная форма глагола.
24. Личные окончания глаголов.
25. Причастие.
26. Деепричастие.
27. Словосочетание.
28. Простое предложение.
29. Типы диалектных слов.
30. Диалектные словари.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Темы эссе:

1. Из истории развития лингвистической географии.
2. Методы и принципы современной лингвистической географии.
3. Основные наречия русского языка.
4. Классификация говоров.
5. Вокализм. Ударные гласные.
6. Безударные гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье. Аканье.
7. Гласные первого предударного слога после мягких согласных. Еканье. Ёканье.
8. Предударный вокализм после мягких согласных акающих говоров. Яканье и его типы.
9. Гласные второго предударного и заударного слогов после твердых согласных.
10. Консонантизм. Заднеязычные согласные.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лекант, П. А., Диброва, Е. И., Касаткин, Л. Л., Клобуков, Е. В.	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431977	Москва : Юрайт, 2019.,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глазков, А. В., Глазкова, Е. А., Лапутина, Т. В., Муравьева, Н. Ю.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437826	Москва : Юрайт, 2019 ,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Русская диалектология» . - http://bibl:81/books/Эл.Библио/MP_Русская_диалектология_Ахатова_ЗФ.pdf	Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русская диалектология. - Режим доступа: https://studfiles.net/preview/2378303/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекционным занятиям

Лекционный курс включает введение в курс «Русская диалектология» (понятие диалекта, наречия, группы говоров; методы, аспекты, основные этапы изучения русских говоров). При освоении курса, в ходе лекций, обучающиеся получают представление о классификации русских говоров, взаимодействии диалекта с другими формами национального языка; об историческом и современном взаимодействии литературного языка и говоров. Лекционный курс включает общий обзор диалектных систем на разных языковых уровнях, а также региональный аспект изучения предмета.

Уровень освоения содержания курса «Русская диалектология» зависит от отбора языкового материала, методических подходов к его изучению, приемов построения занятий.

Отбор и последовательность изучаемых языковых явлений определяется принципами системности, доступности и ценности языкового материала. Принцип системности предполагает изучение диалектных явлений в совокупности их системных связей: разноуровневых явлений в системе одного диалекта, взаимодействие различных систем – диалекта и литературного языка, диалекта и просторечия, двух и более диалектов на территории позднего заселения и проч. Критерий доступности нашел отражение в опоре на языковые категории, известные обучающимся 1-го курса из школьного предмета «Русский язык», при освоении нового материала; последовательности в подборе тренировочных упражнений, степени сложности анализируемых текстов.

Критерий ценности языкового материала определяет отбор для изучения тех диалектных явлений, которые связаны, с одной стороны, с нарушением норм литературного языка, с другой стороны, с ключевыми понятиями русской культуры.

Кроме формирования профессиональных знаний и умений, курс «Русская диалектология» ориентирован на воспитание бережного отношения к родному слову; стремлению сохранить фонд национального русского языка; внимательному отношению к языку личности (в том числе диалектной); развитию уважения к другому языку и другой культуре.

студент должен иметь представление об особенностях взаимодействия диалектных явлений всех языковых уровней в языковой подсистеме диалекта, сферах использования диалектных слов и форм в современном языке; о методах сбора и обработки диалектного материала, о диалектной лексикографии; знать основные отличия систем литературного языка и говоров в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики;

уметь различать диалектные явления всех языковых уровней, выделять диалектные особенности и классифицировать их; описывать тексты диалектной подсистемы;

овладеть навыками работы с диалектными словарями и полевыми записями диалектного материала; современными информационными технологиями для поиска нормативной лингвистической информации.

Выполнение всех требований к знаниям, умениям и навыкам, приобретенным в результате изучения русской диалектологии, способствуют появлению у обучающихся понятия об историческом и современном взаимодействии литературного языка и говоров, дают возможность более точного представления исторических процессов, происходивших в языке, вооружают дополнительным материалом для лингвистического анализа, выработки целостного подхода к филологическому образованию.

Чтение лекций по курсу «Русская диалектология» осуществляется на втором курсе. Задача лектора — дать обучающимся возможность осмысленного конспектирования. Средства, помогающие конспектированию, - акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Требования к лекции:

- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование.

При изучении дисциплины «Русской диалектологии» прежде всего следует обратить внимание на связь диалектных явлений с историческими процессами развития русского языка, а также на связь и взаимодействие литературного языка и диалектов, т.е. представить языковые особенности в их развитии. Следует показать обучающимся, как используются данные диалектологии для исторической грамматики русского языка.

Кроме того, знание особенностей местных говоров имеет большое практическое значение для учителя русского языка.

Диалектизмы в речи учащихся препятствуют усвоению норм орфоэпии, орфографии и грамматики русского литературного языка. Для учителя возникает необходимость учета местного произношения и применения таких методических приемов, которые могли бы преодолеть диалектные влияния на речь учащихся.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Русская диалектология»

Объектом работы при подготовке к практическим занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам.

В ходе практических занятий обучающиеся вырабатывают навыки описания и анализа диалектного материала, закрепляют знания, необходимые для понимания исторических процессов развития языка; получают представление об орфографических, грамматических и лексических ошибках, обусловленных диалектными нормами, о своеобразии методики преподавания русского языка в диалектном окружении, заложить базу для успешного осуществления работы по лингвистическому краеведению.

Изучение диалектологии предусматривает систематическую работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

При подготовке к каждому занятию обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. Необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с диалектологией междисциплинарными отношениями.

Практические занятия по русской диалектологии призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

При чтении записей диалектной речи необходимо обратить внимание на артикуляцию отдельных звуков. Обучающийся учится слышать диалектные особенности, подмечать синтаксические и лексические явления, объяснять каждое явление. Работа по анализу диалектизмов в произведениях художественной литературы будет способствовать уяснению роли диалектных элементов в контексте художественного произведения наряду с другими речевыми средствами.

Методические указания для организации самостоятельной деятельности обучающихся по дисциплине "Русская диалектология"

Изучение русской диалектологии предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Внеаудиторные занятия и самостоятельная работа предполагают работу над конспектированием учебной литературы, выполнение упражнений, способствующих развитию памяти, формированию представлений о системном характере диалекта, закреплению теоретического материала, выработку умения применять полученные знания для анализа фрагментов литературных и фольклорных произведений, текстов устной речи.

Обязательную часть самостоятельной работы обучающихся составляют: изучение базовых терминов курса, навыки анализа текста диалектной речи с привлечением дополнительной литературы, работа с диалектологическими словарями разных типов и диалектологической картой.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Старославянский язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	1 8	18
Практические	18	18	1 8	18
Итого ауд.	36	36	3 6	36
Контактная	36	36	3 6	36
Сам. работа	72	72	7 2	72
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование научного мировоззрения, связанного с изучением графики, фонетики, лексики и грамматики старославянского языка
1.2	Задачи освоения дисциплины::
1.3	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых фактов
1.4	сформировать навыки перевода и языкового анализа старославянских текстов для развития лингвистической компетенции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Старославянский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Современный русский язык
2.2.3	Функционально-содержательные типы диалогов
2.2.4	Активные процессы в современном русском языке
2.2.5	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.6	История русской литературы
2.2.7	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.2.8	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.9	Русская диалектология
2.2.10	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.11	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2.12	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.13	История русского литературного языка
2.2.14	Методика обучения русскому языку
2.2.15	Стилистика
2.2.16	Теория литературы
2.2.17	История зарубежной литературы
2.2.18	Методика обучения литературе
2.2.19	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.20	Основы экологической культуры
2.2.21	Типология текстов
2.2.22	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.23	Философия
2.2.24	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.25	Курсовая работа по русскому языку
2.2.26	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.27	Курсовая работа по литературе
2.2.28	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.29	Литература русского зарубежья
2.2.30	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.31	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.32	Основы этимологического анализа
2.2.33	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.34	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.35	Современная зарубежная литература
2.2.36	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.37	Современный литературный процесс
2.2.38	Теория и практика русской орфографии
2.2.39	Филологический анализ текста

2.2.40	Функциональная грамматика русского языка
2.2.41	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.42	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.43	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.44	Педагогическая риторика
2.2.45	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.46	Производственная преддипломная практика
2.2.47	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.48	Современная русская литература
2.2.49	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе исторических языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного
3.1.3	мировоззрения;
3.1.4	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.7	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.2	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.6	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.3	Владеть:
3.3.1	научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе исторических языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
3.3.3	анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.4	анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.6	проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика						
1.1	История праславянской фонетической системы. Закон открытого слога. Закон слогового сингармонизма. /Лек/	1	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие о старославянском языке.Графика. Две славянские азбуки. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Кириллица. Чтение старославянских текстов. /Пр/	1	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	История возникновения старославянского письма /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Система гласных фонем /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Происхождение гласных. Исторические чередования гласных /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Система гласных фонем /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Система согласных фонем /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Палатализация заднеязычных согласных. /Лек/	1	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Палатализация твердых согласных /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Звуковой строй старославянского языка. /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Фонетический анализ старославянских текстов /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Морфологическая система старославянского языка. Имя существительное /Лек/	1	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Склонение имен существительных /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Именные части речи /Пр/	1	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Имя прилагательное /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Степени сравнения и разряды имен прилагательных /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Местоимение /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Неличные местоимения /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Счетные слова /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Наречие /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Образование наречий /Ср/	1	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Глагол						
2.1	Грамматические категории и формы глагола. Глагольные основы и классы /Ср/	1	3	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Система времён глаголов /Пр/	1	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Прошедшее и будущее время глагола /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Формы прошедшего времени глагола /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Неспрягаемые формы глагола /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Синтаксис. Особенности старославянского синтаксиса /Ср/	1	3	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Чтение и перевод старославянских текстов /Ср/	1	20	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Старославянский язык. Место старославянского языка в системе других языков. Понятие о праславянском языке и архетипе
2. Появление письменности у славян. Деятельность славянских первоучителей
3. Две славянские азбуки. Вопрос об их основах и хронологии
4. Буквы кириллицы, их происхождение. Звуковое и числовое значение кириллических букв. Надстрочные знаки
5. Памятники старославянской письменности
6. Система гласных звуков старославянского языка. Артикуляционная характеристика
7. Редуцированные гласные, их позиции в слове. Процесс падения редуцированных
8. Напряжённые редуцированные гласные, их позиции
9. Происхождение гласных звуков
10. Система согласных фонем старославянского языка, их буквенное отражение
11. Специфика понятия твёрдости - мягкости в старославянском языке
12. Качественные чередования гласных в праславянском языке
13. Количественные чередования гласных
14. Закон восходящей звучности в праславянском языке. Его проявление в старославянском языке
15. Изменения начала и конца слова, вызванные законом восходящей звучности
16. Преобразование дифтонгов. Гласные дифтонгического происхождения. Чередования, вызванные преобразованием дифтонгов.
17. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми согласными. Образование носовых гласных; чередования, вызванные этим процессом
18. Развитие исходных общеславянских сочетаний с плавными согласными в разных группах славянских языков
19. Изменение начальных праславянских сочетаний с плавными
20. Слоговые и неслоговые плавные звуки. Сочетания редуцированных с плавными
21. Первое переходное смягчение заднеязычных согласных
22. Условия и результаты 2-го переходного смягчения заднеязычных согласных
23. "Йотовая палатализация" в праславянском языке
24. Категории рода, числа и падежа существительных
25. Система склонения существительных по древней тематической основе
26. Существительные *а-основ. Разновидности склонения, происхождение отдельных флексий
27. Существительные *о-основ. разновидности склонения, формы с отражением палатализации
28. Склонение существительных *и-основ, *I-основ
29. Склонение существительных с основами на согласный. Сращение с ними существительных *и-основ
30. Местоимение. Разряды местоимений, их склонение. Образование местоимений 3-его лица
31. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Образование членных форм. Степени сравнения
32. Глагол. Грамматические категории и формы глагола. Основы и классы глаголов
33. Настоящее время. Спряжение глагола БЫТИ в настоящем времени
34. Имперфект. Значение и образование
35. Аорист. Значение и образование. Виды аориста
36. Значение и образование аналитических форм прошедшего времени
37. Формы будущего времени. Их виды, образование и значение
38. Ирреальные наклонения глагола
39. Неспрягаемые формы глагола
40. Особенности синтаксической системы старославянского языка

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений
1.Появление письменности у славян.
2.Деятельность славянских первоучителей.
3.Две славянские азбуки. Вопрос об их основах и хронологии.
4.Буквы кириллицы, их происхождение.
5.Звуковое и числовое значение кириллических букв. Надстрочные знаки.
6.Памятники старославянской письменности.
7.История утраты редуцированных гласных
8. Особенности синтаксической системы старославянского языка
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войлова, К.А.	Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/414839 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая.	Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09957-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437505 : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт,, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Старославянский язык»	Н.Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Старославянский язык. - Режим доступа: https://studfiles.net/preview/4436323/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
-----	--

7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием историко-методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других

источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
История русского литературного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **50**
самостоятельная работа **22**
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)			
	Неделя 17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.филол.наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

История русского литературного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование научного мировоззрения, основанного на изучении истории становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка в связи с историей государства, религии, культуры и литературы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
1.4	научить обучающихся использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка
1.5	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
1.6	научить обучающихся видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития
1.7	способствовать формированию у обучающихся лингвистической компетенции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Активные процессы в современном русском языке
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.3	Русская диалектология
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.8	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Старославянский язык
2.1.10	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Методика обучения литературе
2.2.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.4	Основы экологической культуры
2.2.5	Типология текстов
2.2.6	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.7	Философия
2.2.8	Компетентный подход в обучении русскому языку
2.2.9	Курсовая работа по русскому языку
2.2.10	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.11	Курсовая работа по литературе
2.2.12	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.13	Литература русского зарубежья
2.2.14	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.15	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.16	Основы этимологического анализа
2.2.17	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.18	Современная зарубежная литература
2.2.19	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.20	Современный литературный процесс
2.2.21	Теория и практика русской орфографии
2.2.22	Филологический анализ текста
2.2.23	Функциональная грамматика русского языка

2.2.24	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.25	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.26	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.27	Педагогическая риторика
2.2.28	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.29	Производственная преддипломная практика
2.2.30	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.31	Современная русская литература
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе исторических языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса .
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные достижения в вопросах современного языкознания
3.1.2	результаты научных исследований в области межкультурной коммуникации
3.1.3	теорию проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного
3.1.4	основные этапы развития древнерусской письменности
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в современных научных направлениях и парадигмах
3.2.2	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
3.2.3	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
3.2.4	использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования;
3.3.2	навыками квалифицированного анализа результатов научных исследований;
3.3.3	навыками реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.4	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе исторических языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вил занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Предмет и задачи дисциплины. Основные термины /Лек/	2	2	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Периодизация истории русского литературного языка /Пр/	2	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Древнерусский литературно-письменный язык. Киевская Русь и формирование древнерусской народности /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Памятники древнерусской письменности. Деловой язык Древней Руси /Ср/	2	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Великорусский литературно -письменный язык. Особенности великорусского языка						
2.1	Москва как центр формирования великорусской народности. Языковая ситуация в Московии	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Второе южнославянское влияние. /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Реформа церковнославянского языка /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Русский национальный язык. Языковая ситуация на начальном этапе образования русского национального языка						
3.1	Русский литературный язык в XVII- XVIII вв. /Лек/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Литературный язык Петровской эпохи /Пр/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.3	Реформы языка в 17 в. /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Лингвистическая деятельность М.В. Ломоносова. /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Русский литературный язык предпушкинской эпохи (конец XVIII – первая четверть XIX вв.) Русский литературный язык пушкинской эпохи						
4.1	Полемика о русском слоге между западниками и славянофилами /Лек/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Народность языка произведений А.С. Пушкина. Роль старославянизмов в языке пушкинских произведений /Лек/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Совершенствование художественного стиля в творчестве М.Ю. Лермонтова /Пр/	2	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Особенности языка произведений М.В. Гоголя /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Формирование публицистического стиля в работах В.Г. Белинского /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Литературный язык во 2 половине 19 в.-начале 20-го века.						
5.1	Развитие стилистической системы русского литературного языка /Лек/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Нормализация русского литературного языка в 30-50-е гг XX в.	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Языковая ситуация в первой четверти XX в. /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Основные тенденции развития русского литературного языка середины и конца XIX в. /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	/Экзамен/	2	9	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Периодизация русского литературного языка.
2. Понятие литературного языка. Устная и письменная формы литературного языка. Литературный язык и диалект. Литературный язык и язык художественной литературы.
3. Вопрос о происхождении русского литературного языка. Современное состояние данной проблемы.
4. Основные различия в развитии литературного языка в донациональный и национальный периоды.
5. Общая характеристика языка древнерусской народности (конец X – XIV в.).
6. Церковно-книжный тип русского литературного языка эпохи Киевской Руси (конец X – XIV в.).
7. Народно-литературный тип русского литературного языка эпохи Киевской Руси (конец X – XIV в.).
8. Язык «Слова о полку Игореве».
9. Общая характеристика русского литературного языка эпохи Московской Руси (конец XIV – середина XVII в.).
10. Второе южно-славянское влияние.
11. Церковно-книжный тип русского литературного языка эпохи Московской Руси (XV – XVII вв.): Переписка И. Грозного и А. Курбского, «Грамматика» М. Смотрицкого, стихотворное творчество С. Полоцкого.
12. Ослабление позиций церковно-книжного типа русского литературного языка во второй половине XVII в. (сочинения протопопа Аввакума, сатирические повести).
13. Народно-литературный тип русского литературного языка эпохи Московской Руси (XV – XVII вв.): летописная

- литература, светские памятники, деловая письменность.
14. Деловой язык XVII в. – основа национального русского литературного языка. Жанры деловой письменности: статейная, приказная, эпистолярная.
 15. Язык Петровской эпохи. Противоречия языкового развития. Расширение словарного состава русского языка. Реформа графики Петром Первым.
 16. Литературно-языковая практика В.К. Тредиаковского как отражение назревших языковых проблем эпохи (30–50 гг. XVII в.).
 17. Теория «трех штилей» и «Российская грамматика» М.В. Ломоносова как попытка решить языковые вопросы эпохи (30 – 50 гг. XVIII в.).
 18. Роль М.В. Ломоносова в становлении русской научной терминологии и русского научного стиля.
 19. Основные тенденции развития русского литературного языка в конце XVIII в. (70 – 90-е гг.). Литературно-языковая деятельность А.Н. Радищева.
 20. Предпушкинский период в истории русского литературного языка. Полемика защитников «старого» и «нового» слога. Литературно-языковая деятельность Н.М. Карамзина.
 21. Роль И.А. Крылова, А.С. Грибоедова, декабристов в развитии русского литературного языка.
 22. Пушкинский период в истории русского литературного языка (общая характеристика). Взгляды А.С. Пушкина на литературный язык и его развитие.
 23. Литературно-языковая практика М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, В.Г. Белинского как продолжение традиций А.С. Пушкина.
 24. Основные тенденции развития русского литературного языка во второй половине XIX в.
 25. Язык художественной литературы второй половины XIX столетия.
 26. Лексикография второй половины XIX в.
 27. Развитие словарного состава и грамматической системы русского литературного языка во второй половине XIX в.
 28. Русский литературный язык советской эпохи (1917 – 1991 гг.), основные тенденции развития.
 29. Изменения в словарном составе и грамматической системе русского литературного языка в советскую эпоху.
 30. Особенности развития русского литературного языка конца XX в. (80 –90-е гг.).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ

1. Проблемы этногенеза славян.
2. Распространение христианства у славянских народов.
3. Возникновение славянской письменности.
4. Развитие словообразовательной системы русского языка.
5. Диалектное членение древнерусского языка. Древненовгородский диалект.
6. Образование русского, украинского и белорусского языков.
7. Фразеология древнерусского языка.
8. Букварь Ивана Федорова.
9. Роль реформы азбуки в истории русского литературного языка.
10. Словарь Академии Российской XVIII в.
11. Русская лексикография в XIX в.
12. Современная языковая ситуация: исторические параллели.
13. Роль М.В. Ломоносова в становлении русской научной терминологии и русского научного стиля.
14. Язык «Слова о полку Игореве».
15. Развитие русского языка в Петровскую эпоху.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова М.В	История русского литературного языка: учебник и практикум для академического бакалавриата. / М. В. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01519-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432862	М.: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Войлова, К. А.	История русского литературного языка: учебник для академического бакалавриата / К.А. Войлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 499 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398262	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «История русского литературного языка» по направлению подготовки «Педагогическое образование». http://bibl:81/books/Эл.Библ/История русского литературного языка_ Ахатова ЗФ.pdf	Набережные Челны: НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История русского литературного языка. - Режим доступа: http://www.uverenniy.ru/kurs-lekcij-po-discipline-istoriya-russkogo-literaturnogo-yazi.html
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-313 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день.

С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркировку» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Практикум по орфографии и пунктуации
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 74
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	16	16	70	70
Итого ауд.	54	54	16	16	70	70
Контактная	54	54	16	16	70	70
Сам. работа	54	54	20	20	74	74
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил:

кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович



Рабочая программа дисциплины

Практикум по орфографии и пунктуации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в повышении уровня практической грамотности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	активизировать орфографические и пунктуационные знания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
1.2.2	выработать навыки анализа и правки письменного текста для достижения метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Входные знания формируются на этапе среднего общего образования в процессе изучения предмета "Русский язык"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Методика обучения литературе
2.2.3	Типология текстов
2.2.4	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.5	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.6	Курсовая работа по русскому языку
2.2.7	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.8	Курсовая работа по литературе
2.2.9	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.10	Литература русского зарубежья
2.2.11	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.12	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.13	Основы этимологического анализа
2.2.14	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.15	Современная зарубежная литература
2.2.16	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.17	Теория и практика русской орфографии
2.2.18	Филологический анализ текста
2.2.19	Функциональная грамматика русского языка
2.2.20	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.21	Современная русская литература
2.2.22	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.23	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.24	Педагогическая риторика
2.2.25	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.26	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.2	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.3	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.2	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.2	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.3	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы русской орфографии						
1.1	Безударные гласные в корне слова /Пр/	3	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Гласные после шипящих и Ц /Пр/	3	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Правописание согласных /Пр/	3	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Употребление разделительных Ъ и Ь знаков /Ср/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Правописание приставок /Ср/	3	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Употребление прописных букв /Ср/	3	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Правописание сложных слов /Ср/	3	10	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Правописание имен существительных /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Правописание имен прилагательных /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Правописание числительных и местоимений /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Правописание глаголов /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Правописание глаголов /Ср/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Правописание причастий /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.14	Правописание наречий /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Правописание предлогов /Ср/	3	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Правописание союзов и частиц /Ср/	3	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Правописание частиц НЕ, НИ /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Основы русской пунктуации							
2.1	Знаки препинания в простом предложении /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами /Пр/	4	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Обособленные приложения /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения /Пр/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами КАК, ЧТО, ЧЕМ /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Знаки препинания в сложном предложении /Пр/	4	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Знаки препинания при прямой речи и цитатах /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Экзамен по курсу "Практикум по орфографии и пунктуации" /Экзамен/	4	36	ПК-4	Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Безударные гласные в корне слова. Корни с чередованием гласных.
2. Гласные –о-, -е- после шипящих.
3. Гласные после –ц-.
4. Правописание согласных.
5. Употребление на письме твердого и мягкого знаков.
6. Правописание приставок.
7. Правописание имен существительных.
8. Правописание имен прилагательных.
9. Правописание сложных слов.
10. Правописание имен числительных и местоимений.
11. Правописание глаголов и причастий.
12. Правописание -н- и –нн- в отглагольных прилагательных и причастиях.
13. Правописание наречий.
14. Правописание союзов.
15. Правописание предлогов.

16. Правописание частиц.
17. Правописание частица –не- с разными частями речи.
18. Тире между подлежащим и сказуемым.
19. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
20. Однородные и неоднородные определения.
21. Обособленные определения.
22. Обособленные обстоятельства.
23. Знаки препинания при вводных словах.
24. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
26. Сравнительный оборот.
27. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
28. Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Морфологические нормы.
2. Лексические нормы.
3. Синтаксические нормы.
4. Дифференцирующие написания в русском языке.
5. История русской орфографии.
6. Лексико-синтаксический принцип русской орфографии.
7. Словообразовательно-грамматический принцип русской орфографии.
8. Традиционный принцип русской орфографии.
9. Фонематический принцип орфографии.
10. Обзор частных случаев спорного или двойственного написания.
11. Функции знаков препинания.
12. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
13. Речевые ошибки в словоупотреблении и в строении текста.
14. Семантические ошибки.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лекант, П.А.	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431977	Москва : Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Елисеева, М. Б.	Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449182	Москва: Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каримова, И.Р., Окишева, К.А.	Практикум по орфографии и пунктуации: методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине / И.Р. Каримова, К.А. Окишева. – Н.Челны: НГПУ, 2016. - URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0045-КаримоваОкишева.pdf	Набережные Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Грамота. Ру. – URL: http://gramota.ru/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Раздел "Основы русской орфографии"</p> <p>Тема: Безударные гласные в корне слова</p> <p>Безударные гласные в корне слова вызывают затруднения в правописании, потому что произносятся неясно, но обозначаются теми же буквами, что и ударяемые звуки. Часто при этом получается расхождение между произношением слова и его изображением на письме. Чтобы не делать ошибок в правописании в таких случаях, нужно сомнительную гласную проверять. Рекомендуется предложить студентам способы проверки безударных гласных.</p> <p>В русском языке немало слов с безударными гласными, которые нельзя проверить, подбирая другие словоформы и родственные слова с ударением на сомнительной гласной. Правописание таких слов проверяют по орфографическому словарю.</p> <p>Следует вспомнить и чередование а - о, е - и, а(я) – им, а(я) – ин в корнях слов.</p> <p>Тема: Гласные после шипящих и –ц–</p> <p>Шипящие звуки ж, ш, ч, ц в русском языке имеют некоторые особенности: ж, ш звучат всегда только твердо, а ч, щ – только мягко. Однако эти особенности произношения шипящих звуков на письме не передаются. Русское правописание подчиняется закону: сочетания жи-, ши- пиши с и. После шипящих не пишутся буквы я, ю, а пишутся а, у: час, чужой, роша, щука.</p> <p>Исключения: брошюра, жюри, парашют.</p> <p>В русской орфографии особые трудности вызывает правописание ударяемых гласных о-е после шипящих звуков ж, ч, ш, щ. Это объясняется тем, что в одних случаях мы применяем морфологический принцип орфографии, то есть сохраняем одинаковое написание корней родственных слов (например, шептать – шепот, хотя слышится ш[о]пот), а в других случаях используем фонетические написания, то есть как слышим, так и пишем (например, хорошо, ножом, речонка).</p> <p>Согласный звук ц в русском языке всегда твердый, поэтому после него звучит и пишется а (не я), у (не ю), и только в иноязычных фамилиях и географических названиях иногда встречаются отступления от этого правила (Коцюбинский, Цюрих).</p> <p>Однако по традиции после ц принято писать е (не э), хотя после твердого согласного слышится [э].</p> <p>В зависимости от ударения в слове гласные о-е после ц могут чередоваться, и тогда в соответствии с произношением под ударением пишем о, в неударяемом слоге – е, например: танцевать – танцовщик.</p> <p>В некоторых заимствованных словах о пишется и в неударяемом слоге под влиянием языка-источника: герцог, меццо, скерцо.</p> <p>На разных принципах орфографии основаны правила правописания гласных и- ы после ц в корне, суффиксах и окончаниях слов. Под влиянием традиции, вопреки произношению, в корнях слов после ц пишется и (цитата, цифра). Это написание выделяет преимущественно заимствованные русским языком слова, на орфографию которых влияет их правописание в языке-источнике. Не подчиняются этому правилу исконно русские слова цыпленок, цыц, на цыпочках, цыган.</p> <p>В окончаниях и суффиксах после ц пишется ы (не и) в соответствии с произношением, например: отцы, бледнолицый,</p>	

В окончаниях и суффиксах после ц пишется ы (не и) в соответствии с произношением, например: отцы, бледнолицый, сестрицын (хотя в написании фамилий в документах могут быть исключения, ср: Ельцин – Синицын).

Тема: Правописание согласных

Различают слова с проверяемыми и непроверяемыми (или труднопроверяемыми) согласными.

1. Для проверки написания первых существует такое правило: слова, содержащие неясные согласные, нужно изменить или подобрать родственные слова, с тем чтобы за проверяемым согласным следовал гласный звук, например: косьба (косить) – резьба (резать).

В ряде случаев для правильного написания согласной можно изменить слово так, чтобы после согласной оказалась одна из согласных р, л, м, н, в, например: штраф – штрафной, зубки – зубной.

2. Написание слов с непроверяемыми согласными определяется в словарном порядке, то есть по орфографическому словарю, например: вокзал, футбол, мундштук.

Далее следует остановиться на правописании непроизносимых и двойных согласных.

Темы: Правописание сложных слов. Правописание имен существительных и прилагательных

Темы предполагают изучение слитного, дефисного написания сложных имен существительных и прилагательных; правописания окончаний и суффиксов имен существительных и прилагательных. Особое внимание следует уделить существительным со значением лица по роду занятий или действий, где пишется суффикс -чик после согласных д, т, з, с, т; после других согласных пишется -щик.

Следует различать написание относительных прилагательных с суффиксом –ск- и качественных прилагательных с суффиксом –к- (первые не образуют краткой формы, вторые ее образуют): белорус – белорусский; резкий (резок).

Два н пишется в суффиксах –енн- (хозяйственный), –онн- (комиссионный), а также на стыке основы, оканчивающейся на н, и суффикса –н- (конный).

Одно н пишется в суффиксах –ин- (гусиный), –ан-(кожаный), –ян-(серебряный). Исключения: деревянный, оловянный, стеклянный.

Тема: Правописание числительных и местоимений

Следует остановиться на правописании дробных, сложных, составных количественных и порядковых числительных, на правописании числительного пол-.

далее следует осветить правописание отрицательных местоимений, сочетаний не кто иной, как; не кто другой, как и не что иное, как; никто иной (другой) и ничто иное (другое); суффиксов -то, -либо, -нибудь, приставки кое- в составе неопределенных местоимений.

Темы: Правописание глаголов и причастий

На занятиях следует осветить вопросы, связанные с употреблением буквы ь в глагольных формах; правописанием суффиксов и личных окончаний глаголов.

Далее рассмотреть правописание окончаний и суффиксов действительных и страдательных причастий, при употреблении которых возникают трудности. Особого внимания требует правописание -нн- и -н- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Темы: Правописание наречий и частиц не, ни

Рекомендуется осветить правописание гласных на конце наречий, наречий на шипящую, слитное, дефисное написание наречий и раздельное написание наречных выражений; слитное и раздельное написание частиц не, ни с разными частями речи.

Раздел "Основы русской пунктуации"

Тема: Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении

Следует обратить внимание на знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи: точку, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие; а также на постановку тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Тема: Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Тема затрагивает постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами; однородными и неоднородными определениями; однородными членами, соединенными неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Следует рассмотреть знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Темы: Знаки препинания в предложениях с обособленными, уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения

При изучении данных тем следует обратить внимание на постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями; уточняющими, пояснительными и присоединительными членами, поясняющими смысл предшествующих членов предложения и содержащими дополнительные замечания и разъяснения.

При изучении темы "Знаки препинания в словах, грамматически не связанных с членами предложения" рассмотреть постановку знаков препинания при вводных словах и словосочетаниях, вводных и вставных предложениях, обращениях и междометиях.

Тема: Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

На занятиях следует обратить внимание на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными, сложных предложениях с сочинением и подчинением, бессоюзных сложных предложениях.

Методические указания к самостоятельной работе

Тема: Употребление разделительных ь и ы знаков. Правописание приставок

При изучении темы следует обратить внимание на правописании разделительных ь и ы знаков, употреблении ь при обозначении на письме мягкости согласных и обозначения грамматических форм.

Далее следует рассмотреть правописание приставок на -з и -с; пре-, при-, которые придают словам разные значения, гласных и – ы после приставок.

Тема: Употребление прописных букв

Следует ознакомиться с правописанием собственных имен, географических названий, названий государств, административно-территориальных наименований, астрономических названий, названий правительственных, общественных

организаций, исторических эпох и событий, народных праздников и знаменательных дат, литературных произведений, органов печати, наименований званий, титулов, знаков отличия.

Темы: Правописание предлогов, союзов и частиц

Тема освещает раздельное написание непроезженных предлогов, дефисное написание сложных предлогов, слитное написание производных предлогов.

Студенты должны научиться различать слитное написание союзов и раздельное написание созвучных сочетаний местоимений, наречий с частицами; а также раздельное и дефисное написание частиц.

Тема: Обособленные приложения

Следует обратить внимание на постановку знаков препинания в предложениях с одиночными и распространенными приложениями, выраженными именами существительными нарицательными и собственными. Особое внимание следует обратить на обособленные приложения, которые присоединяются союзом как с дополнительным оттенком причины.

Темы: Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, при прямой речи и цитатах

Следует рассмотреть обороты в составе простых и сложных предложений, не являющиеся придаточными предложениями, но внешне напоминающие их, что создает трудности в пунктуации. К таким конструкциям относятся сравнительный оборот, различные фразеологические сочетания.

Далее следует остановиться на постановке знаков препинания при прямой речи, которая может идти в строку, начинаться с абзаца, стоять после слов автора, перед ними или внутри них.

Особое внимание следует обратить на знаки препинания при цитатах. Цитаты могут состоять из нескольких абзацев, стоять после слов лица, которому они принадлежат, синтаксически связываться с авторским текстом, образуя придаточное предложение, приводиться не полностью.

Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Стилистика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **50**
самостоятельная работа **22**
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович



Рабочая программа дисциплины

Стилистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании четкого, целостного представления о стилистической системе русского литературного языка и стилистически значимых возможностях отдельных языковых единиц разных уровней.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	раскрыть основные понятия и категории стилистики русского языка;
1.2.2	выявить принципы использования и организации языковых элементов в каждом из функциональных стилей;
1.2.3	изучить функционирование языковых единиц всех уровней в контекстах различного стилистического и экспрессивного содержания с учетом действующих норм профессиональной этики и речевой культуры;
1.2.4	научить правильно классифицировать любые виды нарушений языковой и стилистической нормы в целях овладения профессиональной этикой и речевой культурой;
1.2.5	выработать умение стилистического анализа и редактирования текстов разных типов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Активные процессы в современном русском языке
2.1.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Русская диалектология
2.1.5	Технология развития критического мышления
2.1.6	Русский язык и культура речи
2.1.7	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.8	Старославянский язык
2.1.9	Теория языка
2.1.10	Фольклор
2.1.11	Языковая картина мира
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Методика обучения литературе
2.2.3	Выразительное чтение
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Профессиональная этика
2.2.6	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.9	Курсовая работа по русскому языку
2.2.10	Курсовая работа по литературе
2.2.11	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.12	Основы этимологического анализа
2.2.13	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.14	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.15	Современная зарубежная литература
2.2.16	Теория и практика русской орфографии
2.2.17	Современная русская литература
2.2.18	Литература русского зарубежья

2.2.19	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.20	Педагогическая риторика
2.2.21	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.2	Уметь:
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.2.2	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.4	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.6	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.7	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Задачи, объект и предмет стилистики /Лек/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Понятие нормы /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Стилистика художественной литературы /Ср/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Основные стилистические категории						
2.1	Понятие стиля. Функциональный подход к выделению и определению стилей. Основной стилиобразующий фактор /Ср/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Дефиниция функционального стиля. Различные понимания и классификации функциональных стилей. Вопрос о понятии и термине "подстиль" /Ср/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Стилистическая окраска единиц всех уровней языковой структуры /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Этимология и значение термина "стиль". Понятие "стиля" и термин "стиль" в истории языкознания /Ср/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Стилистика языка						
3.1	Разговорно-обиходный функциональный стиль и разговорная речь, их соотношение /Ср/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Фонетика, словообразование, морфология, лексика, фразеология и синтаксис разговорно-обиходного функционального стиля /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Книжные функциональные стили, наиболее удаленные от разговорно-обиходного. Научный стиль /Лек/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.4	Словообразовательные и морфологические средства научного функционального стиля /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Лексические и синтаксические средства научного функционального стиля /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Производственно-технический стиль /Ср/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Морфологические, лексические и синтаксические средства производственно-технического функционального стиля /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Официально-деловой стиль /Лек/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Словообразовательные и морфологические средства официально- делового функционального стиля /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Лексические, фразеологические и синтаксические средства официально-делового функционального стиля /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Газетно-публицистический стиль /Лек/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.12	Словообразовательные и морфологические средства газетно-публицистического функционального стиля /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.13	Лексические, фразеологические и синтаксические средства газетно-публицистического стиля /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.14	Стилистические ресурсы фонетических средств языка. Варианты произношения в стилистическом аспекте. Стилистические функции интонации.	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.15	Стилистические ресурсы словообразовательных средств языка /Ср/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.16	Стилистические ресурсы морфологии /Лек/	4	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.17	Стилистические ресурсы лексики. Стилистические возможности фразеологических единиц /Ср/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.18	Стилистические ресурсы синтаксиса /Лек/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Стилистика речи							
4.1	Основные задачи и понятия стилистики речи /Лек/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.2	Понятие текста. Стилистика текста. Основные коммуникативно-смысловые типы текстов /Ср/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Жанры речи. Коммуникативная стратегия. Стилистические приемы и стили речи /Ср/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Характеристика морфологических, лексических и синтаксических особенностей русской разговорной речи /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Жанры монологической разговорной речи. Диалогическая разговорная речь /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Книжно-литературная кодифицированная речь. Стили научной речи. Стили научно-популярной речи /Пр/	4	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Стили производственно-технической речи /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Стили официально-деловой речи /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Стили газетно-публицистической речи. Реклама как особый жанр публичной речи /Пр/	4	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.10	Экзамен по курсу "Стилистика русского языка" /Экзамен/	4	36	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект и предмет стилистики.
2. Характер различий в стилистической форме речи.
3. Определение стилистики и ее задачи.
4. Стилистика художественной литературы.
5. «Практическая стилистика» и «культура речи».
6. Понятие нормы.
7. Стилистика и риторика.
8. Стилиевая дифференциация современных литературных языков.
9. Этимология и значение слова стиль.
10. Понятие стиля и термин стиль в истории языкознания.
11. Функциональный подход к выделению и определению стилей. Из истории вопроса.
12. Факторы, влияющие на стилистическую форму речи.
13. Основной стилеобразующий фактор.
14. Языковые основания выделения и определения функционального стиля.
15. Дефиниция функционального стиля.
16. Различные понимания функционального стиля.
17. Классификация функциональных стилей в соответствии с их дефиницией.
18. Вопрос о месте языка художественной литературы в системе функциональных стилей русского языка.
19. Вопрос о научно-популярном и производственно-техническом стилях.
20. Вопрос о понятии и термине «подстиль».
21. Система в стилистике.
22. Двусторонний характер стилистической окраски.
23. Виды функционально-стилевой окраски.
24. Виды эмоционально-экспрессивной стилистической окраски.
25. Различие и взаимодействие обеих сторон стилистической окраски.
26. Стилистическая окраска единиц всех уровней языковой структуры.
27. Стилистическая окраска в языке и в речи. Стилистическое значение.
28. Стилистические ресурсы фонетических средств языка.

29. Стилистические ресурсы словообразовательных средств языка.
30. Стилистические ресурсы морфологии.
31. Стилистические ресурсы лексики.
32. Стилистические возможности фразеологических единиц.
33. Стилистические ресурсы синтаксиса.
34. Место разговорно-бытового стиля в системе функциональных разновидностей русского языка. Фонетика.
35. Состав разговорной лексики, фразеологии.
36. Грамматические особенности разговорного стиля.
37. Книжные стили современного русского литературного языка, наиболее удаленные от разговорного. Общие признаки книжных стилей.
38. Общая характеристика научного стиля.
39. Словообразовательные и морфологические средства научного стиля.
40. Лексические средства научного стиля.
41. Синтаксические средства научного стиля.
42. Общая характеристика производственно-технического стиля.
43. Использование средств производственно-технического стиля в различных жанрово-ситуативных стилях речи.
44. Общая характеристика официально-делового стиля.
45. Словообразовательные и морфологические средства официально-делового стиля.
46. Лексические и фразеологические средства официально-делового стиля.
47. Синтаксические средства официально-делового стиля.
48. Экстралингвистические особенности газетно-публицистического стиля. 49. Основные функции публицистики. Стандарт, причины его порождения.
50. Словообразовательные и морфологические средства газетно-публицистического стиля.
51. Лексические и фразеологические средства газетно-публицистического стиля.
52. Синтаксические средства газетно-публицистического стиля.
53. Стилистика текста.
54. Жанры речи.
55. Стилистические приемы и стили речи.
56. Стили научной и научно-популярной речи.
57. Стили официально-деловой речи.
58. Стили производственно-технической речи.
59. Стили газетно-публицистической речи.
60. Жанр рекламы как особый жанр публичной речи.
61. Характеристика морфологических особенностей разговорной речи.
62. Характеристика лексических особенностей разговорной речи.
63. Характеристика синтаксических особенностей разговорной речи.
64. Жанры монологической разговорной речи.
65. Диалогическая разговорная речь.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Стил научной монографии
2. Стил научной статьи
3. Стил диссертации на соискание ученой степени
4. Стил автореферата диссертации
5. Аннотация научной работы
6. Резюме статьи или книги
7. Стил технической документации
8. Стил описания устройства приборов и техники

Контрольные задания

1. Приведите примеры особых произносительных вариантов разговорного стиля языка, составляющих оппозицию строгому, «академическому» книжному стилю произношения.
2. Укажите словообразовательные модели разговорного и книжных стилей языка.
3. Назовите грамматические формы, имеющие разговорную и книжную окрашенность. Определите все значения глагольных форм официально-делового и газетно-публицистического стилей языка.
4. Приведите примеры специфически окрашенной разговорной и книжной лексики. Назовите сферу употребления слов с двуплановой стилистической окрашенностью.
5. Пользуясь толковым словарем русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова, приведите примеры эмоционально-экспрессивной разговорной и специфической книжной фразеологии. В чем принципиальное отличие фразеологии газетно-публицистического стиля от речевых штампов?
6. Из текстов рассказов В. Шукшина выпишите примеры разговорного синтаксиса (эллипсис, неполные предложения, предложения с присоединительными конструкциями).
7. Приведите примеры многокомпонентных сложных предложений книжных стилей и «скреп» научного стиля языка.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб, И.Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно- справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431996	Москва : Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чигинцева, Т.А.	Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чигинцева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 89 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43397.html .— ЭБС «IPRbooks»	Саратов: Вузовское образование, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каримова, И.Р.	Лингвистическая стилистика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Р. Каримова, К.А. Окишева .— Н.Челны : НГПУ, 2019 .— 58 с. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0036-Лингвистическая_стилистика_сост_Каримова.pdf	Набережные Челны: НГПУ, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.- URL: https://elibrary.ru		
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. – URL: http://www.iprbookshop.ru/		
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ).- URL: https://rusneb.ru/		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания к лекциям Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать			

дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания для подготовки к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Курсовая работа по русскому языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **2**
самостоятельная работа **70**

Виды контроля в семестрах:
курсовая работа 8

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент, Закиров Р.А.



Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: наблюдение, систематизация и обобщение языковых фактов; развитие самостоятельного лингвистического мышления, научного мировоззрения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	закрепить приобретенные обучающимися компетенции по учебным дисциплинам профиля;
1.4	сформировать исследовательские навыки в области русского языка, лингвистики;
1.5	сформировать навыки применения современных методов и приемов лингвистических исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.2	Методика обучения русскому языку
2.1.3	Теория литературы
2.1.4	Философия
2.1.5	Типология текстов
2.1.6	Основы экологической культуры
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	История русского литературного языка
2.1.9	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.10	Педагогические технологии
2.1.11	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.12	Стилистика
2.1.13	Активные процессы в современном русском языке
2.1.14	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.15	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.16	Русская диалектология
2.1.17	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.18	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.19	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.20	Смысловое чтение
2.1.21	Теория обучения
2.1.22	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.23	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.24	Старославянский язык
2.1.25	Фольклор
2.1.26	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.27	Профессиональная этика
2.1.28	Методология НИРС по филологии
2.1.29	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.30	Основы НИРС по филологии
2.1.31	Иностранный язык
2.1.32	Общая психология
2.1.33	Русский язык и культура речи
2.1.34	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.35	Языковая картина мира
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.2	История лингвистических учений
2.2.3	Курсовая работа по литературе

2.2.4	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.5	Литература русского зарубежья
2.2.6	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.7	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.8	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.9	Основы этимологического анализа
2.2.10	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.11	Современная зарубежная литература
2.2.12	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.13	Современный литературный процесс
2.2.14	Теория и практика русской орфографии
2.2.15	Филологический анализ текста
2.2.16	Функциональная грамматика русского языка
2.2.17	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.18	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.19	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.20	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.21	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.22	Педагогическая риторика
2.2.23	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.24	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.25	Современная русская литература
2.2.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат русского языка для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики языковых фактов в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по русскому языку в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	

	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные категории и понятия русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.7	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.8	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.9	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.10	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.11	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.12	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.13	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.1.14	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
3.1.15	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат русского языка для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики языковых фактов в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.6	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.7	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;

3.2.8	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.9	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.10	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.11	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.12	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.13	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.2.14	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
3.2.15	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по русскому языку в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе языковых фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.7	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.8	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.9	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.10	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.11	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.12	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.13	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3.3.14	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цель, задачи, структура курсовой работы						
1.1	Выбор темы и планирование работы /Ср/	8	10	ОК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-11 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Структурные элементы и их краткая характеристика /Пр/	8	2	ОК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-11 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Работа с литературными источниками /Ср/	8	10	ОК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-11 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.4	Сбор и обработка фактического материала /Ср/	8	10	ОК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-11 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Анализ результатов работы /Ср/	8	10	ОК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-11 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Оформление курсовой работы							
2.1	Основные требования к оформлению курсовой работы /Ср/	8	10	ОК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-11 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Требования к написанию и оформлению текста /Ср/	8	6	ОК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-11 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Оформление списка использованных источников /Ср/	8	4	ОК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-11 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Требования к оформлению рисунков, таблиц, приложений /Ср/	8	2	ОК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-11 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Защита и оценка курсовых работ							
3.1	Порядок защиты курсовой работы /Ср/	8	2	ОК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-11 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Примерный план выступления /Ср/	8	2	ОК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Требования к созданию презентаций /Ср/	8	2	ОК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-11 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Комплексность оценки курсовой работы /Ср/	8	2	ОК-1 ОПК-5 ПК-4 ПК-11 ПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные темы курсовых работ по русскому языку

1. Вставные конструкции в прозаическом тексте

2. Особенности фразеологических единиц русского языка в публицистическом стиле речи.

3. Инфинитивные предложения: структура и семантика

4. Повторы в художественной прозе

5. Значения падежей имен существительных и их соответствия в татарском языке

6. Специфика лексико-грамматических разрядов имени числительного в русском языке

7. Старославянизмы в русских пословицах и поговорках

8. Субъективно-оценочное значение вводных конструкций в художественной прозе

9. Особенности качественных имен прилагательных в современном русском языке

10. Особенности словообразования глаголов в русском языке

11. Происхождение наречий в древнерусском языке

12. Роль заимствований в обогащении синонимии современного русского языка

13. Особенности несклоняемых имен существительных в русском языке

14. Специфика словообразования причастий в русском языке

15. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий

16. "Песенная стихия" в драматургических текстах

17. Типология воспроизводимых высказываний (на материале современной прозы)

18. Тюркизмы в художественной прозе Михаила Гоголева

19. Адеквативация причастий как активный способ пополнения состава имен прилагательных в современном русском языке

20. Диалогические единства с репликой-подхватом в составе драматургического текста

21. Переход нарицательных существительных в имена собственные в современном русском языке

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрецинский, В. А.	Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438362	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Основы научной деятельности студента: курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442021	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зудина, Е. В., Кайль, Я. Я., Самсонова, М. В. [и др.]	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57785.html — Режим доступа:	Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-302 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи, стол компьютеры, учебная литература

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по курсовому проектированию

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает студент, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед печатью; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикой; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) цель выполнения данной работы;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) рекомендации для практического использования результатов работы;
- 4) основные использованные источники.

Структура курсовых работ

В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета,

кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, студент должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.

В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в методике обучения иностранным языкам, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования.

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении.

Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы источников, изданных за последние 5 лет.

Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25 см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций:

1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;

3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I, 1.1., 1.1.1. и т.д. Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должно быть один интервал.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку-скоросшиватель.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др. Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 9 . ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Теория литературы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 68
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 4/6		15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	16	16	30	30	46	46
Итого ауд.	32	32	44	44	76	76
Контактная	32	32	44	44	76	76
Сам. работа	40	40	28	28	68	68
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

Теория литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие на основе изучения общетеоретических вопросов литературы общекультурного и интеллектуального уровня, абстрактного мышления обучающихся, способствующего решению задач воспитания и духовно-нравственного развития
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть основные понятия и методы теоретической поэтики в анализе различных аспектов литературного произведения
1.4	привить навыки работы с художественной, критической и научной литературой
1.5	сформировать навыки применения различных методов анализа художественного произведения
1.6	сформировать у обучающихся целостное восприятие литературного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Теория литературы» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов "Литература", "Русский язык" на этапе предыдущего образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История русской литературы
2.2.2	Фольклор
2.2.3	Методика обучения русскому языку и литературе
2.2.4	История зарубежной литературы
2.2.5	История русского литературного языка
2.2.6	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.7	Современный литературный процесс
2.2.8	Курсовая работа по литературе
2.2.9	Поэтика художественного текста в школьном изучении
2.2.10	Современная русская литература
2.2.11	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.12	Философия
2.2.13	Общая психология
2.2.14	Противодействие коррупции
2.2.15	Современный русский язык
2.2.16	Региональная ономастика
2.2.17	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.18	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.19	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.20	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.21	Историческая грамматика
2.2.22	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.23	Основы экологической культуры
2.2.24	Образовательное право
2.2.25	Функциональная грамматика русского языка
2.2.26	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.27	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.28	Курсовая работа по русскому языку
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.30	Педагогическая риторика
2.2.31	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.32	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.2.33	Русская диалектология
2.2.34	Русский язык как иностранный

2.2.35	Стилистика русского языка
2.2.36	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.37	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.2.38	Типология текстов
2.2.39	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.40	Активные процессы в современном русском языке
2.2.41	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.42	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.43	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.44	Теория и практика русской орфографии
2.2.45	Филологический анализ текста
2.2.46	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.47	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.48	Производственная педагогическая практика
2.2.49	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.50	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.51	Производственная преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения.
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;

	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.6	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

3.1.9	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.2	Уметь:
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.4	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.5	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.6	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.7	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа						
1.1	Художественное произведение и его свойства. Функции художественного произведения /Лек/	4	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.2	Учение о литературном процессе /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Художественный метод и стиль /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Категория рода, вида и жанра в литературоведении /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Комплексный анализ эпического произведения русской литературы XIX века. Рассказ Л.Н. Толстого "Люцерн". Виды и функции музыки в литературном произведении /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Комплексный анализ эпического произведения русской литературы XX века. Рассказ И.А. Бунина "Легкое дыхание" /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Тестовая работа по типу ЕГЭ /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Направление, течение и школа в литературе /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Лирический род литературы							
2.1	Художественная и стихотворная речь. Объект художественного изображения в лирике /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Комплексный анализ лирического произведения XIX века. М.Ю. Лермонтов "Сон" /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Комплексный анализ лирического произведения XX века. Пауэри. А.А. Блок "Девушка пела в церковном храме" /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Комплексный анализ лирического произведения XX века. Пауэри. В.В. Маяковский "Хорошее отношение к лошадям", "Скрипка и немножко нервно", С. Есенин "Шаганэ, ты моя, Шаганэ!" /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.5	Комплексный анализ лирического произведения XX века. Стихотворение А. Ахматовой «Песня последней встречи» /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Драматический род литературы							
3.1	Развитие драматического рода. Типы пьес /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Комплексный анализ драматического произведения XX века. А. Вампилов "Утиная охота" /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Поэтика произведения							
4.1	Виды заглавий /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Сюжет литературного произведения /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Композиция литературного произведения /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Тема и проблема художественного произведения /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Виды контекста /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Русское стихосложение							
5.1	Классическая система русского стихосложения /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Метрическая система стихосложения /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 6. Предметно-образный уровень художественного произведения							
6.1	Художественные образы, мотив, лейтмотив в литературном произведении /Лек/	7	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6.2	Тропы. Фигуры /Ср/	7	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Лирический герой и автор в лирическом произведении. /Ср/	7	12	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Виды пафоса в литературном произведении /Ср/	7	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.5	Психологизм в художественной системе /Лек/	7	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
6.6	Литературоведческий анализ прозаического произведения /Пр/	7	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
6.7	Литературоведческий анализ поэтического произведения /Пр/	7	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
6.8	Хронотоп времени и пространства в художественном произведении /Лек/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
6.9	Комплексный анализ романа М.Булгакова "Мастер и Маргарита" /Пр/	7	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
6.10	Комплексный анализ романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание" /Пр/	7	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	
6.11	/Экзамен/	7	36	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Литература как вид искусства. Художественный метод. Литературные направления.
2. Художественный образ. Его основные свойства, функции и виды.
3. Содержание и форма литературного произведения.
4. Основные стороны художественного содержания: тема и тематика.
5. Основные стороны художественного содержания: проблема и проблематика.
6. Основные стороны художественного содержания: идейный мир.
7. Пафос художественного произведения и его разновидности.
8. Пейзаж как компонент «изображенного в художественном произведении мира»: его виды и функции.
9. Портрет как компонент «изображенного в художественном произведении мира»: его виды и функции.
10. Персонаж: его виды и функции в литературном произведении.

11. Сюжет и фабула художественного произведения.
12. Сюжетные элементы. Внутренняя композиция сюжета.
13. Внесюжетные элементы. Их значение в литературном произведении.
14. Композиция художественного произведения. Функции композиции.
15. Композиционные приемы и виды композиции.
16. Тропы: характеристика основных видов. Функции тропов в художественном произведении.
17. Характерные особенности основных фигур речи. Их функции в художественном произведении.
18. Фолика художественной речи. Ассонанс и аллитерация.
19. Поэзия и проза как 2 основные формы художественной речи. Отличительные свойства поэзии и прозы.
20. Стихосложение и его виды. Характеристика метрического, силлабического и тонического стихосложения.
21. Силлабо-тоническое стихосложение. История возникновения. Метр, ритм, размер. Виды размеров. Ритмические определители силлабо-тонического стиха.
22. Рифма и способы рифмовки.
23. Строфика: определение строфы и характеристика основных видов строф.
24. Понятие о литературных родах и жанрах: теория и история вопроса.
25. Лирика как литературный род. Лирические жанры.
26. Эпос как литературный род. Эпические жанры.
27. Лирозика и ее жанровые формы.
28. Драма как литературный род. Драматические жанры.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы аналитических письменных работ.

- «Парус» М.Ю. Лермонтова («Незнакомка» А.А. Блока, «Анчар» А.С. Пушкина): опыт целостного анализа стихотворного произведения.
2. Особенности и функции изображённого художественного мира в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (в повести А.С. Пушкина «Пиковая дама»), в поэме М. Ю. Лермонтова «Демон», в рассказе А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).
 3. Жанрово-композиционное своеобразие рассказа А.П. Чехова «Справка» («Хамелеон»).
 4. Сюжет рассказа И.С. Тургенева «Муму».
 5. Искусство портрета в рассказе И.А. Бунина «Натали».
 6. Образ Осени, образная символика и цветовая гамма стихотворения И.А. Бунина «Листопад».
 7. Мастерство композиции новеллы О.Генри «Последний лист».
 8. Композиция рассказа В. Набокова «Весна в Фиальте».
 9. Идеино-тематическое содержание повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».
 10. Искусство портрета в рассказе И.С. Тургенева «Бежин луг».
 11. Жанрово-композиционное своеобразие новеллы И.А. Бунина «Лёгкое дыхание».
 12. Сюжет и конфликт в повести Н.В. Гоголя «Коляска»
 13. Функции рассказчика в сатирико-юмористических новеллах М. Зощенко.
 14. Своеобразие конфликта в «Маленьких трагедиях» А.С. Пушкина.
 15. Точки зрения в рассказе А.П. Чехова «Душечка».
 16. Поэтическая лексика и изобразительно-выразительные средства в стихотворении А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».
 17. Поэтический язык стихотворения В.В. Маяковского «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».
 18. Поэтический строй стихотворения В.В. Маяковского «Тамара и Демон».
 19. Идеино-тематическое содержание стихотворений В. Ходасевича «Дактили» и «Не ямбом ли четырёхстопным».
 20. Сюжет и мораль повести А. Погорельского «Лафертовская маковница».
 21. Романтические традиции в повести А.К. Толстого «Упырь».
 22. Проблематика рассказа Н.С. Лескова «Приведение в Инженерном замке».
 23. Сюжет и композиция рассказа Н.С. Лескова «Грабёж».
 24. Сюжет и конфликт повести Л.Н. Толстого «Фальшивый купон».
 25. Идеи и образы повести И.С. Тургенева «Первая любовь».
 26. Роль художественных приёмов в создании смыслового рисунка стихотворения Н. Гумилёва «Сады души».
 27. Хронотоп времени и пространства в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
 28. Психологизм творчества Ф.М. Достоевского
 29. Образ «маленького человека» в творчестве Н.В. Гоголя
 30. Идеино-тематическая проблематика произведения писателей-романтиков 19 века.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Мещеряков, В. П., Козлов, А. С., Кубарева, Н. П., Сербул, М. Н.	Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для академического бакалавриата / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общей редакцией В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07660-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431991	Москва: Юрайт., 2019
Л1.2	Минералов, Ю. И.	Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08849-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426638	Москва: Юрайт , 2019
Л1.3	Чернец, Л.В. [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец	Введение в литературоведение в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6 -е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 12423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447470	Москва: Юрайт, 2019
Л1.4	Чернец, Л.В. [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец	Введение в литературоведение в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 6 -е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12425-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447472	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Энгельгардт, Б. М.	Литературоведение. Избранное : Литературоведение. Избранное / Б. М. Энгельгардт. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11017-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439064	Москва: Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Теория литературы". - http://bibl:81/books/Эл.Библ/З.Ф.Ахатова.pdf	ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория литературы. - Режим доступа: http://www.textologia.ru/literature/teoria-literatury/?q=411
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э4	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.2	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для

проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



МОДУЛЬ 9 . ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Фольклор
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18 4/6			
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	3 6	36
Практические	36	36	3 6	36
Итого ауд.	72	72	7 2	72
Контактная	72	72	7 2	72
Сам. работа	36	36	3 6	36
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.



Рабочая программа дисциплины

Фольклор

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с образцами русского фольклора для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать развитию критического мышления
1.4	развить умения, позволяющие самостоятельно анализировать научную и критическую информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	создать необходимую научную основу для последующего изучения дисциплины «История русской литературы»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория литературы
2.1.2	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Старославянский язык
2.1.4	Теория языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения русскому языку и литературе
2.2.2	Региональная ономастика
2.2.3	История зарубежной литературы
2.2.4	История русского литературного языка
2.2.5	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.6	Современный литературный процесс
2.2.7	Курсовая работа по литературе
2.2.8	Поэтика художественного текста в школьном изучении
2.2.9	Современная русская литература
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.12	Философия
2.2.13	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.14	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.15	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.16	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.17	Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.18	Историческая грамматика
2.2.19	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.20	Основы экологической культуры
2.2.21	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.22	Образовательное право
2.2.23	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.24	Функциональная грамматика русского языка
2.2.25	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.26	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.27	Курсовая работа по русскому языку
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.29	Педагогическая риторика
2.2.30	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.2.31	Русская диалектология
2.2.32	Русский язык как иностранный
2.2.33	Стилистика русского языка
2.2.34	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе

2.2.35	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.2.36	Типология текстов
2.2.37	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.38	Активные процессы в современном русском языке
2.2.39	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.40	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.41	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.42	Теория и практика русской орфографии
2.2.43	Филологический анализ текста
2.2.44	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.45	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.46	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.47	Производственная преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по фольклору в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного
3.1.2	мировоззрения;
3.1.3	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.4	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.5	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.6	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.7	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.8	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.10	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.2	Уметь:

3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.6	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.7	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.2.8	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.9	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по истории русского языка в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования
3.3.3	способами выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.4	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-
3.3.5	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.6	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами
3.3.7	оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.10	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фольклор и фольклористика						
1.1	Устное народное творчество как специфический вид искусства /Лек/	1	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Генезис и историческая трансформация фольклора и жанров фольклора /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Фольклористика как наука /Лек/	1	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Собирание фольклора /Лек/	1	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Обрядовый фольклор							
2.1	Календарный фольклор /Лек/	1	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Зимний календарный фольклор /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Весенний календарный фольклор /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Летний календарный фольклор /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Осенний календарный фольклор /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Семейный фольклор /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Свадебный фольклор /Ср/	1	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Малые фольклорные жанры							
3.1	Паремии /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Заговоры /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.3	Художественная образность малых фольклорных жанров /Пр/	1	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Загадки /Лек/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Эпические жанры фольклора							
4.1	Сказки /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Сказки о животных /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Исторические сказки /Ср/	1	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Несказочная устная проза /Лек/	1	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Былины /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Исторические песни /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Поэтика и эволюция былины и исторической песни /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Баллады /Ср/	1	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Духовные песни и стихи /Ср/	1	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Народная лирика							
5.1	Народные песни /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.2	Частушки /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Протяжные песни /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Народная драма							
6.1	Народный театр /Лек/	1	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Фольклорный театр/Ср/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Детский фольклор							
7.1	Народные детские произведения и произведения для детей /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Жанры детского фольклора /Ср/	1	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. Позднетрадиционный фольклор							
8.1	Особенности позднетрадиционного фольклора /Ср/	1	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Жанры позднетрадиционного фольклора /Пр/	1	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	/Экзамен/	1	36	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1.Фольклористика как наука. Назовите основные проблемы современной фольклористики.
- 2.Общая характеристика позднетрадиционного фольклора. Городской фольклор.
- 3.Традиционность, вариативность и импровизация в фольклоре.
- 4.Детский фольклор. Типология и жанровая классификация детского фольклора.
- 5.Народность и коллективность создания фольклорных произведений. Синкретизм как важная черта фольклора.
- 6.Частушки: поэтика, способы классификации.
- 7.Классификация и поэтика хороводных песен. Игровые песни.
- 8.Календарный обрядовый фольклор.
- 9.Бытовой обрядовый фольклор.
- 10.Осенние праздники и обряды, их поэзия.
- 11.Зимние праздники народного календаря (Святки, Масленица). Их поэзия.
- 12.Летние праздники и обряды, их поэзия.
- 13.Русская свадебная игра. Ее региональные типы.
- 14.Троицко-семицкие обряды и песни.
- 15.Исторические песни. Особенности отображения в них исторического времени.
- 16.Песни весенних обрядов (веснянки, егорьевские, волочевные, вьюнишные).
- 17.Репертуар и художественные особенности духовных стихов и песен.

- 18.Художественная специфика бытовой сказки. Осуществите художественный анализ 2-х бытовых сказок.
- 19.Приметы, их поэтика и классификация.
- 20.Песни-романсы: генезис и поэтика.
- 21.Летние праздники и обряды, их поэзия.
- 22.Мифологическое и магическое начала в русской свадьбе. Их отражение в свадебной поэзии.
- 23.Русские загадки, их эволюция и поэтика. Связь загадки с другими фольклорными жанрами.
- 24.Народные драмы. Особенности их постановки.
- 25.Сказка как жанр народной прозы.
- 26.Исторические корни волшебной сказки. Мифологический и семейный конфликт. Персонажи волшебных сказок. Традиционная стилистика волшебных сказок. Осуществите художественный анализ 2-х волшебных сказок.
- 27.Сказки о животных
- 28.Свадебная поэзия, ее жанры и художественные особенности.
- 29.Осуществите художественный анализ 2-х былин, героем которых является Добрыня Никитич.
- 30.Поэтика былин. Способы классификации былин.
- 31.Былины о Садко, анализ 2 былин.
- 32.Осуществите анализ 2-х былин, героем которых является Илья Муромец.
- 33.Причитания. Их разновидности и художественные особенности.
- 34.Осуществите художественный анализ 2-х сказок о животных.
- 35.Русские паремии. Пословицы и поговорки.
- 36.Осуществите художественный анализ 2-х былин, героем которых является Алеша Попович.
- 37.Предание как жанр. Основные циклы преданий.
- 38.Народный театр, его виды (вертеп, раек, балаган, театр Петрушки).
- 39.Семейная обрядовая поэзия. Родильные обряды и родильная поэзия.
- 40.Исторические песни об Авдотье Рязаночке.
- 41.Анекдот как жанр современного фольклора.
- 42.Собиратели и издатели русского фольклора.
- 43.Народные легенды, их разновидности.
- 44.Исторические песни об Иване Грозном.
- 45.Поэтика и классификация народных лирических песен.
- 46.Былички и бывальщины.
- 47.Народные гадания. Подблюдные песни.
- 48.Поэзия заговоров. Классификация заговоров.
- 49.Миф и фольклор.
- 50.Осуществите анализ 2-х былин о Василии Буслаеве.
- 51.Театр кукол. Происхождение. Образ Петрушки.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ

- 1.Мифологическая школа в русской фольклористике XIX – XX вв.
- 2.Школа заимствования в русской фольклористике XIX – XX вв.
- 3.Историческая школа в русской фольклористике XIX – XX вв.
- 4.Собирание русского фольклора в XVII в. Сборник Кириши Данилова (место и время создания, жанровый состав, история публикации).
- 5.Собрание песен П.В. Киреевского (история создания, жанровый состав, публикация).
- 6.Собирательская деятельность В.И. Даля. Сборник Даля «Пословицы русского народа» (состав, композиция, история публикации)
- 7.Сказочные сборники XIX – начала XX вв. Сборник А.Н. Афанасьева (источники, объем, композиция, научный аппарат, публикация).
- 8.Собирание былин в XIX – начале XX вв. Сборники П.Н. Рыбникова и А.Ф. Гильфердинга (объем, состав, композиция, научный аппарат).
- 9.Романтизм и фольклор.
- 10.В.А. Жуковский и фольклор.
- 11.А.С. Пушкин и фольклор.
- 12.Н.В. Гоголь и фольклор.
- 13.Поэтика сюжета фольклорного произведения.
- 14.Образы-символы в разных жанрах русского устного народного творчества.
- 15.Роль постоянного эпитета в разных жанрах русского устного народного творчества.
- 16.Роль гиперболы в разных жанрах русского устного народного творчества.
- 17.Роль повтора в разных жанрах русского устного народного творчества.
- 18.Роль сравнения в разных жанрах русского устного народного творчества.
- 19.Роль метафоры в разных жанрах русского устного народного творчества.
- 20.Историзм былин и специфика фольклора.
- 21.Психологический параллелизм и его формы в отражениях поэтического стиля фольклорной лирики.
- 22.Былины мифологического содержания.
- 23.Способы создания образов отрицательных персонажей в былинах.
- 24.Способы создания образов отрицательных персонажей в волшебных сказках.
- 25.Сходство и различие былины и исторической песни.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество): Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07083-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434139	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Соколов, Ю. М.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07081-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433686	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пранцова, Г. В., Перепелкина, Л. П., Видишева, В. П., Ключарева, И. С.	Фольклор в школе.: Фольклор в школе : практическое пособие для академического бакалавриата / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437517	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	Алдошина М. И.	Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов М.И. Алдошина: / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447087	Москва: Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова З.Ф.	Фольклор: Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Фольклор» [Электронный ресурс] / сост. З. Ф. Ахатова. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 49 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков</p>	

публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 А.М. Гаифутдинов
 подпись расшифровка подписи
 «27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 9 . ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

История русской литературы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **25 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	900	Виды контроля в семестрах: экзамен 5, 8, 9, 6 зачет 4
в том числе:		
аудиторные занятия	332	
самостоятельная работа	424	
экзамензачет	144	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП														
Неделя	18 3/6		17 4/6		18		16 4/6		15 2/6		13 2/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП												
Лекции	18	18	16	16	18	18	16	16	14	14	12	12	22	22	116	116
Практические	36	36	34	34	36	36	32	32	30	30	26	26	22	22	216	216
Итого ауд.	54	54	50	50	54	54	48	48	44	44	38	38	44	44	332	332
Контактная	54	54	50	50	54	54	48	48	44	44	38	38	44	44	332	332
Сам. работа	54	54	58	58	54	54	24	24	64	64	106	106	64	64	424	424
Часы на контроль					36	36	36	36			36	36	36	36	144	144
Итого	108	108	108	108	144	144	108	108	108	108	180	180	144	144	900	900

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.



Рабочая программа дисциплины

История русской литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями русской литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения и решения задач духовно-нравственного воспитания
1.4	развить умения, позволяющих самостоятельно анализировать научную информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе художественных произведений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.4	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Старославянский язык
2.1.6	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.4	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.5	Педагогическая риторика
2.2.6	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.9	Современная русская литература
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат лингвистики для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики литературы в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе языковых явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	задачи и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3.1.2	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.3	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература";
3.2.2	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.3	реализовать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного анализа теоретических источников по истории литературы в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.3	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литература"

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Литература до и включительно XVIII века						
1.1	Об истории и культуре Древней Руси XI - первой четверти XIII века. Общая характеристика литературы XI - первой четверти XIII века /Лек/	3	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Житийная литература. «Сказание о Борисе и Глебе». «Хождение игумена Даниила в Святую землю» /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	"Повесть временных лет". "Поучение" Владимира Мономаха /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	"Хождение игумена Даниила" /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	"Слово о полку Игореве". "Моление" Даниила Заточника /Пр/	3	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Об истории и культуре Древней Руси второй четверти XIII- третьей четверти XV века. Общая характеристика переводной и оригинальной литературы второй четверти XIII - третьей четверти XV	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.7	Сочинения о событиях первых лет монголо-татарского нашествия. "Слово о погибели Русской земли", "Повесть о битве на реке Калке", "Повесть о разорении Рязани Батыем" /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Агиография XV столетия. "Житие Сергия Радонежского". Развитие путевой литературы в XIII - XV веках. "Хождение за три моря Афанасия Никитина" /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Об истории и культуре Древней Руси конца XV-XVI века. Основные тенденции развития русской литературы конца XV-XVI века /Лек/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Беллетристические сочинения конца XV столетия."Повесть о Дракуле" /Лек/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Задонщина /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Творчество Епифания Премудрого: житие Стефана Пермского и Сергия Радонежского. Деятельность Пахомия Логофета. /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Публицистика. Творчество Максима Грека. /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Повесть о Петре и Февронии Муромских /Пр/	3	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Публицистика XVI столетия. Публицистическое наследие Максима Грека. "Сказание о князьях владимирских". Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Исторические повествования XVI столетия. "Казанская история". Обобщающие сочинения XVI столетия. "Домострой". Житийные повествования XVI столетия. /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Исторические повествования XVI столетия. /Ср/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Появление и развитие поэзии. Зарождение русского театра и драматургии /Лек/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Об истории и культуре Древней Руси XVII века. Общая характеристика литературы XVII века /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.20	Русское барокко XVII в. Начало польско-украинского влияния на Руси. Появление стихотворства и театра. Силлабическая поэзия. Судьба и творчество Симеона Полоцкого. Появление переводного романа и новеллы (Повесть о Бове королевиче. Фацеции) /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Повесть о Фроле Скобееве. /Ср/	3	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Публицистика Смутного времени."Новая повесть о преславном Российском царстве". Исторические повествования. Повести о начале Москвы. Житийная литература. "Житие" протопопа Аввакума. Бытовые повести. /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Русское силлабическое стихотворство XVII столетия /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Тема блудного сына в русской повести XVII в.: Повесть о Горе-Злочастии, Повесть о Савве Грудцыне. /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Творчество Симеона Полоцкого. "Вертоград многоцветный" (отдельные вирши) /Пр/	3	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.26	Творчество Симеона Полоцкого /Ср/	3	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Литература XVIII века. Общественно-политическая и культурная атмосфера эпохи государственных преобразований. 18 век – начало новой русской литературы. Отличие литературы 18 века от древнерусской. Формирование новых литературных направлений (классицизма, сентиментализма, просветительского реализма). /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Классицизм в русской литературе 18 века /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Общественная, научная и просветительская деятельность. Развитие реформы стиха, теория «трех штилей», теория жанров. Утверждение гражданского назначения поэзии («Разговор с Анакреоном»). Ломоносов - создатель жанра программной оды. Основные темы, идеи, художественные особенности торжественно-хвалебной оды. Научно-философская лирика (естественно-научные и духовные оды). /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.30	«Повесть о российском матросе Василии Кариотском» /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Сатира как жанр и как эстетическая тенденция русской литературы XVIII века /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.32	Поэтика жанра сатиры в творчестве А.Д. Кантемира /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.33	Жанровые разновидности сатиры. Генетические признаки ораторских жанров /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.34	Особенности словоупотребления: слова с предметным значением и абстрактные понятия. Типология художественной образности и особенности вещного миробобра сатиры /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Поэтика торжественной оды как ораторского жанра /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.36	Понятие одического канона. Принципы одического словоупотребления: абстрактные понятия и слова с предметным значением /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.37	Типология художественной образности и особенности понятийного миробобра торжественной оды /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.38	Духовная и анакреонтическая оды как лирические жанры /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.39	Творчество В.К. Тредиаковского /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.40	Метрико-стилевое своеобразие переходной лирики В.К. Тредиаковского. Силлабические стихи. Силлабо-тоника индивидуального метра. Стихи ломоносовских метров. «Езда в остров Любви» как жанровый прообраз романа "воспитания чувств". "Тилемахида" как жанровая модель политико-государственно воспитательного романа-эпопеи /Ср/	4	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.41	Драматургия и лирика А.П. Сумарокова /Пр/	4	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.42	Основы жанровой типологии трагедии и комедии. Поэтика жанра трагедии и комедии. Жанровый состав лирики А.П. Сумарокова /Ср/	4	10	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.43	"Комедия нравов" в творчестве В.И. Лукина /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.44	Я.Б. Княжнин. Общая характеристика личности и творчества /Ср/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.45	Литературно-полемическая поэма "Бой стихотворцев" и традиции "вздорного" классицизма. Черты сентиментализма в лирике. Своеобразие комических опер "Несчастье от кареты", "Хвастун". Тираноборческая трагедия "Вадим Новгородский" как центр мировоззрения писателя /Ср/	4	12	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.46	Литература 1760 –1770 гг. 18 века. Сатирическая журналистика 1769-1774 гг ХУШ века. Характер литературных материалов журнала «Всякая всячина». Проблематика и художественная специфика сатиры в журнале «Трутень». Полемика о задачах и характере сатиры между «Трутнем» и «Всякой всячиной». Просветительская деятельность /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.47	Журналистика 70-х годов. Н.И. Новиков /Ср/	4	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.48	Сатирические журналы "Трутень", "Живописец": полемика с традицией и современностью, соотношение "внешнего" и "внутреннего" обличения. Журнал "Новый свет" - новый этап русского просвещения /Ср/	4	12	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.49	Литература последней четверти 18 века /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.50	Поэтика драматургии Д.И. Фонвизина. Говорение как драматическое действие в комедии "Бригадир" /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.51	Каламбурное слово и природа художественной образности в комедии "Недоросль". Жанровые традиции сатиры и оды в комедии "Недоросль". Проблема жанрового своеобразия /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.52	Жанрово-стилевое своеобразие лирики Г.Р. Державина /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.53	Одо-сатирический миробоз в торжественной оде Г.Р. Державина «Фелица» /Пр/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.54	Эстетическая категория личности в лирике Г.Р. Державина. Бытоописательные мотивы лирики. Человек в контексте социальных связей. Сатира Г.Р. Державина /Ср/	4	10	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.55	Сентиментализм в русской литературе 18 века /Лек/	4	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.56	«Лёгкая поэзия» в русской литературе 70–90-х годов XVIII века /Лек/	4	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Литература конца XVIII – первой половины XIX века							
2.1	Сентиментализм как литературное направление. Основные идеи эстетики сентиментализма /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Творчество А. Радищева /Ср/	5	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Жанровая система русской сентиментальной прозы в творчестве А.Н. Радищева /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Типологическая структура повествовательной прозы А.Н. Радищева. "Письмо к другу, жительствовавшему в Тобольске", "Житие Ф.В. Ушакова": жанровые традиции жития, исповеди /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	"Путешествие из Петербурга в Москву". Структура повествования как модель процесса познания /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Эстетика и поэтика повествовательной прозы Н.М.Карамзина /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза". Телеологический сюжет, амбивалентность любовной коллизии в повести. Роль пейзажа. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина в русле эволюции русской прозы /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Эстетическая мысль: от классицизма к сентиментализму /Ср/	5	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Предромантизм как переходное явление. Поэтика предромантизма: феномен «троемирия» и представления о гении, культ меланхолии. «Львовский кружок» 1780-1790-х годов и его роль в русском предромантизме. Общие представления о «кладбищенской» линии в русском предромантизме. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.10	Общая характеристика русской литературы первой половины 19 века. Периодизация русской литературы первой половины 19 века. Русская литература 1800-1815 годов. /Лек/	5	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Творчество И.А. Крылова /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Творчество И.А. Крылова /Ср/	5	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Формирование романтизма. Творчество В.А. Жуковского, К.Н. Батюшкова. Русская литература 1815-1825 годов. Творчество К.Ф. Рылеева /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	Творчество А.С. Грибоедова. Русская литература второй половины 1820-1830 -х годов. Второе рождение романтизма /Пр/	5	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.15	Творчество А.С. Пушкина /Пр/	5	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Лирика Пушкина /Ср/	5	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	«Маленький человек» и его судьба в творчестве А.С. Пушкина. «Повести Белкина», «Пиковая Дама», «Медный всадник» /Ср/	5	10	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.18	Философская проблематика романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин" /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.19	Творчество М.Ю. Лермонтова. /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.20	Лирика. Романтические поэмы М.Ю. Лермонтова: «Мцыри», «Демон», «Песня про купца Калашникова» /Пр/	5	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.21	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». История создания романа, жанровое своеобразие. Художественный метод, композиция, проблематика романа. Образ Печорина. Демоническое начало, земное и небесное в его личности. Второстепенные персонажи, принципы создания характеров. Кавказские мотивы в романе /Пр/	5	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.22	Лирика Лермонтова /Ср/	5	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.23	Творчество Н.В. Гоголя /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.24	Поэтика Н.В. Гоголя. Парадокс вещиизма, роль гиперболы и фантастики в его раскрытии («Иван Фёдорович Шпонька и его тётушка», увертюра к «Невскому проспекту». «Старосветские помещики», «Записки сумасшедшего» /Лек/	5	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.25	«Мёртвые души» Н.В. Гоголя. История замысла и жанр произведения. Смысл названия. Принципы построения произведения: композиция, сюжет, возрастание мертвенности и усиление пошлости. Художественное время и пространство в поэме. Система образов. Концепция живой и мертвой души. /Пр/	5	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.26	Творчество А.Н. Островского /Лек/	5	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.27	Комедии А.Островского /Пр/	5	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.28	Комедия «Свои люди - сочтёмся». История создания. «Война против всех» в комедии. Художественная новизна пьесы. Психологическая драма «Бесприданница». Проблематика и жанр драмы. Мотив "торговли". Система образов /Ср/	5	10	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.29	/Экзамен/	5	36	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.1	Раздел 3. Литература второй половины XIX века						
3.2	Русская литература второй половины 19 века. Общая характеристика литературы 1860-х годов. Драматургия 60-х годов /Лек/	6	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Поэзия 50-60-х годов. Творчество И.С. Тургенева /Ср/	6	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Романы И.С. Тургенева: "Отцы и дети", "Накануне" /Пр/	6	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Статья Н.А. Некрасова «Русские второстепенные поэты». Творчество И.С. Никитина, Н.А. Добролюбова-поэта, Я.П. Полонского, Л.А. Мея, А. Григорьева /Ср/	6	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.6	Творчество Н.Г. Чернышевского. Чернышевский как редактор «Современника» /Ср/	6	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Творчество Н.А. Некрасова /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Поэмы Н.Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо» /Пр/	6	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сказки М.Е. Салтыкова -Щедрина «Дикий помещик», «Пропала совесть». "История одного города", "Господа Головлевы" /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Творчество Н.С. Лескова /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник» /Пр/	6	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.12	Творчество Ф.М. Достоевского /Лек/	6	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Творчество Ф.М. Достоевского. Автобиографизм в художественной системе писателя /Пр/	6	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.14	Роман Ф.М. Достоевского «Бедные люди». Новый тип личности – мечтатель. Повесть «Белые ночи». Роман «Неточка Незванова». Повесть «Дядюшкин сон». «Записки из Мёртвого дома». /Ср/	6	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.15	Общая характеристика литературы 1880-1890-х годов. Творчество Л.Н. Толстого /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.16	Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Особенности жанра, замысел и история создания романа. Положительные и отрицательные герои. Война с Наполеоном. Образ народа в произведении. /Пр/	6	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.17	Рассказы А.П. Чехова. Жанр анекдота в раннем творчестве. Гражданские мотивы чеховского юмора. Рассказы «Хамелеон», «Смерть чиновника», «Злой мальчик», «Загадочная натура». Повесть «Степь». Книга «Остров Сахалин». Рассказы «Тяжелые люди», «Горе», «Скрипка Ротшильда», «Ионыч». Повесть «Дуэль». /Пр/	6	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.18	Драматургия А.П. Чехова. Новаторство /Лек/	6	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.19	Драматургия А.П. Чехова: «Вишневый сад». /Пр/	6	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.20	Драматургия А.П. Чехова: «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» /Ср/	6	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.21	/Экзамен/	6	36	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Литература первой половины XX века							
4.1.	Литература на рубеже 19-20 веков /Лек/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Поэзия Серебряного века. Общая характеристика /Лек/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Модернизм.Символизм и его представители /Лек/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Поэзия символистов /Пр/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Лирика А.А. Блока /Пр/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	А. Блок. Поэма "Двенадцать". Поэтика поэмы /Пр/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Акмеизм и его представители /Лек/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Лирика А. Ахматовой /Пр/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	А. Ахматова. Поэма "Реквием" /Пр/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.10	Лирика Н. Гумилева /Пр/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.11	О. Манделъштам. Своеобразие поэзии. /Пр/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Основные мотивы лирики Б. Пастернака /Пр/	7	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Лирика М. Цветаевой /Пр/	7	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.14	Русский футуризм /Лек/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.15	Творчество В. Маяковского /Лек/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.16	Поэмы В. Маяковского /Пр/	7	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.17	Крестьянская поэзия. С. Есенин. Лирика /Пр/	7	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.18	Поэзия Серебряного века (Творчество Д.С. Мережковского, З. Гиппиус, К. Бальмонт, О. Манделъштам, И. Анненский, М. Волошин, В. Иванов, В. Брюсов) /Ср/	7	20	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.19	Жанр антиутопии (Е. Замятин, А.Платонов, М. Булгаков, Б. Пильняк) /Ср/	7	20	ОК-1 ПК-3	Л1.5Л2.3 Л2.2Л3.1	0	
4.20	Крестьянская поэзия (Н. Клюев, П. Орешин, А. Ширяевец) /Ср/	7	10	ОК-1 ПК-3	Л1.5Л2.3 Л2.2Л3.1	0	
4.21	Сатирическая проза начала 20 века (М. Зощенко, А. Толстой, А. Платонов, М. Булгаков, И. Ильф и Е. Петров) /Ср/	7	14	ОК-1 ПК-3	Л1.5Л2.3 Л2.2Л3.1	0	
4.22	Развитие прозы в начале XX века /Лек/	7	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.23	Русская литература 20 века. Творчество И.А. Бунина и А.И. Куприна /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.24	И.А. Бунин о русском национальном характере. Особенности прозы: роль сюжета, ассоциаций; повышенная эмоциональность, ритмическая организация текста, укрупненность детали, недосказанность на примере рассказов «Последнее свидание» и «Антоновские яблоки»). Poleмическая отстраненность от литературной традиции в трактовке крестьянской темы в повести «Деревня». /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.25	И. Бунин. "Темные аллеи" /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.26	А.И. Куприн. Повести и рассказы /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.27	Идейно-художественное своеобразие повести А.И. Куприна «Поединок» /Ср/	8	10	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.28	Литература 1920-1930-х годов. /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.29	Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот». Традиции Достоевского в творчестве Андреева. Образ Иуды и проблема любви и предательства. И /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.30	Творчество А.М. Горького /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.31	Ранний Горький: в поисках «гордого человека». Рассказы «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш». Пьеса "На дне" /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.32	Творчество А.М. Горького. Поэтика рассказов /Ср/	8	12	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.33	Провинциальная Россия в цикле «Городок Окуров» и «Жизнь Матвея Кожемякина» А.М. Горького /Ср/	8	12	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.34	Творчество Б.Л. Пастернака. Роман "Доктор Живаго" /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.35	Тема революции и гражданской войны в творчестве А. Малышкина, Вс. Иванова, А. Серафимовича, Д. Фурманова, И. Бабеля, А. Фадеева. Героизация эпохи и особенности интерпретации гражданской войны. /Лек/	8	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.36	Тема революции и гражданской войны в творчестве А. Малышкина, Вс. Иванова, А. Серафимовича, Д. Фурманова, И. Бабеля, А. Фадеева. Героизация эпохи и особенности интерпретации гражданской войны. /Ср/	8	20	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.37	Роман-антиутопия Е.Замятина «Мы» /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.38	Эпос о революции и «диалектика души»: рассказы Бабеля из цикла «Конармия» /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.39	И. Бабель. "Конармия" /Ср/	8	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.40	Творчество А. Платонова. Мировоззренческие основы художественного мира А. Платонова. Философская концепция «всеединства», «счастья для всех», человека и мира, человека и природы в прозе А. Платонова. /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.41	«Чевенгур» и «Котлован» как осмысление социально-утопических идей построения коммунизма и создания единого «общего дела». /Ср/	8	10	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.42	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». Трагические обстоятельства публикации. Судьбы главных героев. Художественное осмысление трагедии российской интеллигенции на крутых поворотах истории /Ср/	8	10	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.43	Проза М. Булгакова /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.44	«Собачье сердце» - сатирический шедевр М. Булгакова. Шариков как воплощение плебейских низменных начал народной жизни. Традиции Гоголя и Салтыкова-Щедрина в творчестве Булгакова /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.45	Жанр сатирической повести в творчестве Булгакова. «Роковые яйца». Символический подтекст открытия красного луча. Образ Рока. /Ср/	8	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.46	Проблематика и композиция романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита". Философская символика, поэтика произведения. Два мира в романе. Сатирическая картина изображения нравов Москвы /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.47	Драматургия М. Булгакова. "Зойкина квартира". "Бег". "Адам и Ева". "Последние дни" /Ср/	8	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.48	Сатира М.М. Зощенко /Ср/	8	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.49	Творчество М.М. Зощенко. Философское осмысление жизни в зрелый период творчества. Трагический излом в судьбе /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.50	/Экзамен/	8	36	ОК-1 ПК-3	Л1.5Л3.1	0	
5.1	Раздел 5. Литература второй половины XX века – начала XXI века						
5.2	Творчество М.А. Шолохова. Трагедия Григория Мелехова в романе М. Шолохова «Тихий Дон» /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Человек и природа в творчестве Л. Леонова. Проза В.Г. Распутина /Лек/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Творчество А. Твардовского. /Лек/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Литература периода ВОВ. Публицистика А. Толстого, И. Эренбурга, В. Гроссмана. Проза В. Гроссмана, Б. Полевого, Л. Соболева, А. Бека, А. Толстого, Л. Леонова, М. Шолохова, Б. Горбатова, К. Воробьева, В. Некрасова, В. Панова, Э. Казакевича. /Лек/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Литература периода ВОВ. Поэзия К. Симонова, А. Твардовского, М. Исаковского, А. Суркова, Н. Тихонова, М. Алигер, В. Инбер, О. Бергольц. Драматургия А. Корнейчука, К. Симонова, Л. Леонова, А. Крона, Е. Шварца. /Ср/	9	22	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Послевоенная литература /Ср/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Поэзия периода "оттепели" /Ср/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.9	В.Г.Распутин. Повесть «Последний срок», проблема жизни и смерти, преемственности поколений «Живи и помни». Обострение нравственной проблематики. Размышления писателя о долге и жизни человека. /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.10	Усиление драматизма и остроты конфликтов современности в повести «Пожар» В.Г. Распутина /Ср/	9	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.11	Лагерная проза. Творчество В. Шаламова. /Лек/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.12	Драматическая судьба человека и писателя А.И. Солженицына. Рассказ «Один день...». Устройство лагеря. «Счастливый» лагерный день. Главный герой рассказа. «Архипелаг ГУЛАГ». Своеобразие жанра. Смысл заглавия, композиция, проблема авторства /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.13	Деревенская проза /Лек/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.14	Жизнь и творчество В.П. Астафьева. Обнажённая правда жизни в произведениях о современности /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.15	Тема войны в творчестве Астафьева. /Ср/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.16	Проза В. Шукшина /Ср/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.17	Жанровые особенности рассказов В.М. Шукшина /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.18	Драматургия В.М. Шукшина /Ср/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.19	Проза В. Распутина /Ср/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.20	Драматургия. Пьесы А. Вампилова "Старший сын", "Утиня охота": проблематика, новаторство /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.21	Нравственная проблематика пьес В. Розова, А. Арбузова, А. Володина, А. Вампилова /Ср/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.22	Новые темы, идеи, образы в поэзии 60–80гг. (А. Вознесенский, Р. Рождественский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина, Б. Окуджава, Н. Рубцов, Ю. Друнина, Р. Казакова, Ю. Мориц, И. Бродский, А. Тарковский, В. Высоцкий, Ю. Визбор, А. Галич и др.) /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.23	Общая характеристика историко-литературного процесса на современном этапе. Изменение общественно-политической ситуации в стране во второй половине 80-х годов. Феномен «возвращенной литературы». Активизация исторического сознания в художественном творчестве. Хронологические рубежи внутри последнего периода. Эпоха «гласности» и ее значение в литературном творчестве. /Ср/	9	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.25	"Другая" литература. Т.Толстая, В.Пьецух, В. Ерофеев, Л. Петрушевская. "Религиозный ренессанс" начала 20-го века. /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.25	Проблема отчуждения читателя от классической литературы, интерес к литературе «бульварной». Развитие детективного, приключенческого жанра. Сложность литературного процесса на рубеже XX–XXI века. Дискуссия о значении литературы. /Ср/	9	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.26	/Экзамен/	9	36	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету в 4 семестре

1. Своеобразие древнерусской литературы как литературы средневековой.
2. Проблема метода древнерусской литературы.
3. Особенности жанра летописи.
4. Устные и письменные источники «Повести временных лет».
5. Главные темы и идеи «Повести временных лет».
6. Стиль монументального историзма в литературе раннего средневековья: время его оформления в литературе, тип героев, приемы изображения (Д.С. Лихачев).
7. Происхождение и сущность эпического стиля в древнерусской литературе: характер взаимодействия со стилем монументального историзма, период его активного проникновения в литературу (Д.С. Лихачев).
8. Эмоционально-экспрессивный стиль в литературе XIV-XV вв. Понятие «абстрактный психологизм» (Д.С. Лихачев).
9. «Слово о Законе и Благодати» Илариона как образец торжественного красноречия.
10. «Сказание о Борисе и Глебе» как первый опыт оригинального княжеского жития.
11. «Житие Феодосия Печерского» как образец русского иноческого жития.
12. Жанрово-стилевая структура «Поучения» Владимира Мономаха.
13. История открытия «Слова о полку Игореве», его историческая судьба. Проблема датировки и авторства.
14. Своеобразие композиции, стиля, образной системы «Слова о полку Игореве».
15. Образы Русской земли и русских князей в «Слове о полку Игореве».
16. «Повесть о разорении Рязани Батыем» как образец средневековой воинской повести.

17. Жанровое своеобразие «Повести о Петре и Февронии Муромских».
18. «Повесть о Ерше Ершовиче» как пример демократической сатиры XVII века.
19. «Повесть о Савве Грудцыне»: новый герой и его взаимоотношения с миром.
20. «Повесть о Фроле Скобееве» как первый опыт авантюрной повести.
21. «Житие протопопа Аввакума»: синтез жития и автобиографии, своеобразие стиля, традиционное и новаторское.
22. Свообразие литературы XVIII века как литературы Нового времени.
23. Русский классицизм: типологические особенности и национальное своеобразие литературного направления.
24. Поэтика жанра сатиры А.Д. Кантемира (особенности названий, диалогизм, своеобразие композиции и т.д.).
25. Идеино-тематическое своеобразие сатиры А.Д. Кантемира («К уму своему...»).
26. Проблемы ложного и истинного благородства в сатире А.Д. Кантемира «Филарет и Евгений».
27. Философические сатиры Кантемира («Н.Ю. Трубецкому. О воспитании»).
28. Реформа русского стихосложения В.К. Тредиаковского-М.В. Ломоносова.
29. Переводческая деятельность В.К. Тредиаковского.
30. Особенности поэзии В.К. Тредиаковского, ее место в историко-литературном процессе.
31. Общая характеристика творчества А.П. Сумарокова.
32. Поэтика жанра торжественной оды М.В. Ломоносова. Тема самодержавной власти в «Оде...» 1742 года М.В. Ломоносова.
33. Тема просвещения в «Оде...» 1747 года М.В. Ломоносова.
34. «Разговор с Анакреоном» как программное произведение М.В. Ломоносова.
35. Натурфилософские и духовные оды М.В. Ломоносова.
36. Сказка об Амуре и Психее как основа сюжета поэмы И.Ф. Богдановича «Душенька».
37. Античные и фольклорные мотивы в ирои-комической поэме И.Ф. Богдановича «Душенька».
38. Тема «человек и время» в философской лирике Г.Р. Державина.
39. «Фелица» Г.Р. Державина: приемы обновления жанра торжественной оды, судьба темы Фелицы.
40. Ода «Бог» Г.Р. Державина.
41. Обличительная лирика Г.Р. Державина.
42. «Евгению. Жизнь Званская» - новый этап в творчестве Г.Р. Державина.
43. «Недоросль» Д.И. Фонвизина - первая русская общественно-политическая комедия.
44. Проблема жанрового своеобразия «Недоросли» Д.И. Фонвизина: синтез комедийных и трагедийных жанровых факторов.
45. Жанровый синтез в поэме И.Ф. Богдановича «Душенька».

Вопросы для подготовки к экзамену в 5 семестре

1. Сентиментализм как литературный метод. Русский сентиментализм.
2. Поэзия Н.М. Карамзина.
3. Психологическая повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».
4. Предромантические тенденции в прозе Н.М. Карамзина: повесть настроения «Остров Борнгольм».
5. «Марфа-посадница» как итог творческой эволюции Н.М. Карамзина.
6. «Путешествие из Петербурга в Москву» как итог жизненного и творческого пути А.Н. Радищева: структура повествования, особенности композиции, проблема автора и героя.
7. Развитие литературы в начале и 1 половине 19 века
9. Романтизм, история вопроса; философия и эстетика, своеобразие русского романтизма.
10. В.А. Жуковский. Жанровое своеобразие лирики; дидактизм психологизм, романтическое сознание в лирике.
11. Баллады В.А. Жуковского. Романтические сюжеты; драматизм, психологизм, пластичность; субъективно-лирическая стихия.
12. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Свообразие сюжета и конфликта. Фамусовское общество.
13. Проблема характера и ума в комедии «Горе от ума». Чацкий как выразитель декабристских идей. Внесценические персонажи и их функция.
14. Романтическая лирика А.С. Пушкина (Южная ссылка).
15. А.С. Пушкин. Южные поэмы. Специфика романтического конфликта. Характеристика героев.
16. А.С. Пушкин. «Повести Белкина». Проблематика цикла. Образ рассказчика; драматическая жизнь героев.
17. А.С. Пушкин. Поэмы «Полтава», «Медный всадник». Проблема историзма. Образ Петра
18. А.С. Пушкин. «Маленькие трагедии». Проблематика, психологизм; характеристика героев.
19. А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». Нравственно-философская проблематика; герой и рассказчик. Образ Пугачева.
20. А.С. Пушкин. «Дубровский». Специфика сюжета и конфликта. Герои и их отношение к миру.
21. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». Проблема «лишнего человека». Система образов; роль лирических отступлений.
22. М.Ю. Лермонтов. Романтический титанизм лирики.
23. М.Ю. Лермонтов. «Мцыри» как романтическая поэма. Проблематика; особенности сюжета и конфликта. Образ Мцыри.
24. М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Смысл названия; композиция. Образная система в романе. Внутренняя противоречивость главного героя.
25. Н.В. Гоголь. «Миргород». Структура сборника. «Старосветские помещики». Целостный анализ.
26. Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба». Эпическое начало, фольклорная основа; герои повести.
27. Н.В. Гоголь. «Петербургские повести». Жизнь «маленького человека» в повести «Шинель».
28. Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Хлестаков и «хлестаковщина». Загадка финала.
29. Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души». Свообразие жанра и композиции. Образ России. Лирические отступления.
30. Н.В. Гоголь. «Мертвые души». Чичиков как ключевой персонаж сюжета.
31. Н.В. Гоголь. «Мертвые души». Помещики и чиновники в поэме.

Вопросы для подготовки к экзамену в 6 семестре

1. Философская лирика Ф.И. Тютчева.
2. Импрессионистическая лирика А.А. Фета.
3. И.С. Тургенев. «Записки охотника». Состав цикла, проблематика, антикрепостнический характер; человек и природа
4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Споры вокруг романа. Проблема «отцов» и «детей». Философия спора. Трагическая судьба Базарова. Герои романа и их отношение к миру.
5. М.Е. Салтыков - Щедрин. Роман «История одного города». Гротескная основа, народ и власть; история и современность. Эпизод романа и его двойной смысл.
6. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «Господа Головлевы». Жанровая специфика (роман - семейная хроника). Проблема нравственного падения главного героя.
7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. Проблематика, иносказательная образность, гротеск, аллегория. Основные объекты сатиры.
8. Н.А. Некрасов. Идея гражданственности и народности в лирике.
9. Крестьянская тема в лирике Н.А. Некрасова.
10. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья; образы народных заступников. Гриша Добросклонов.
11. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Философская и идейно-нравственная проблематика. Смысл теории Раскольников. Философия жизни героев романа
12. Л.Н. Толстой. Рассказы. Целостный анализ рассказа по выбору.
13. Л.Н. Толстой. Роман. «Война и мир». Смысл названия, специфика жанра. «Мысль народная» в романе.
14. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Образная система романа (Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова).
15. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Изображение войны в романе. Кутузов и Наполеон. Роль личности в истории.
16. Человек и среда в рассказах А.П. Чехова.
17. А.П. Чехов. «Вишневый сад». Символика названия, жанровая специфика, проблематика, герои пьесы.32. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Характер главного героя, его внутренняя противоречивость.
18. А.Н. Островский. Драма «Гроза». Самодурство как социально-психологическое явление (Дикой, Кабанова). Образ Катерины.
19. А.Н. Островский. Драма «Бесприданница». Быт и нравы русской провинции. Трагическая судьба Ларисы.

Вопросы для подготовки к экзамену в 8 семестре

1. Общая характеристика историко-литературного процесса. Литература «Серебряного века» в контексте культурной и социальной жизни.
2. Символика рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
3. Жизнь, подражающая искусству: интертекстуальный анализ рассказа И. Бунина «Легкое дыхание».
4. Поэтика прозы и драматургии Л. Андреева.
5. Основные проблемы творчества Л. Андреева.
6. Метафизика и психология предательства: «Иуда Искариот». М. Волошин о Л. Андрееве.
7. Апокалипсизм Вл. Соловьева («Панмонголизм», «Три разговора...»).
8. Утопизм Вл. Соловьева («Общий смысл искусства», «Идея сверхчеловека»).
9. «Мелкий бес» Фёдора Сологуба на фоне русской классической литературы.
10. Языческая антитеза мира передоновины в романе Фёдора Сологуба «Мелкий бес» .
11. Общая характеристика русского декаданса (Д. Мережковский, З. Гиппиус, А. Добролюбов и др.).
12. Этапы поэтической эволюции К. Бальмонта.
13. В. Брюсов – поэт, организатор и наставник начинающих литераторов. Анализ стихотворения «Облака» (1903, сборник «Urbi et orbi»).
14. Жанровая природа романа Брюсова «Огненный ангел». «Маги» Брюсова, Фауст народной легенды и Фауст Гёте.
15. Восток или Запад? Решение вопроса в романе Андрея Белого «Петербург». Психоаналитическое и социальное прочтение романа.
16. Утопическое жизнетворчество Н. Гумилёва.
17. «Заблудившийся трамвай» Н. Гумилёва и биография поэта.
18. Литературный контекст стихотворения Н. Гумилёва «Заблудившийся трамвай» (Пушкин, Гоголь, Блок, Ахматова, Мандельштам).
19. Диалог Гумилева и Мандельштама.
20. Ранняя лирика Анны Ахматовой («Над водой», «Песня последней встречи»).
21. Диалог Гумилева и Ахматовой.
22. Футуризм. Общая характеристика.
23. Причины и характер богоборческого бунта В. Маяковского. Мессианизм и утопизм поэта.
24. Поэтика В. Маяковского.

Вопросы для подготовки к экзамену в 9 семестре

1. Общая характеристика историко-литературного процесса.
2. «В окопах Сталинграда» Виктора Некрасова: «Gesamtkunstwerk Сталин» и отступления от канонов.
3. Своеобразие поэзии Бориса Пастернака 1940-1950-х годов.
4. Поэтика романа «Доктор Живаго»: символика, «временной контрапункт», приемы «демократической» литературы, эпическое и лирическое начало, реализм и модернизм.

5. Идеология и литературно-философский контекст романа «Доктор Живаго» (христианство, Фёдоров, Шекспир, Достоевский, Гете, Диккенс, Блок, Маяковский).
6. Рассказ Михаила Шолохова «Судьба человека». Особенности композиции и жанра.
7. Идеология и поэтика рассказа Абрама Терца «Пхенц».
8. Антиутопическая тенденция в футурологической литературе 1960-х годов («Гололедица» Абрама Терца, «Трудно быть богом» А. и Б. Стругацких, «Последняя строка» С. Наровчатова).
9. Вторая гражданская: умные и дураки («Трудно быть богом» Стругацких, «Срезал» В. Шукшина, «День гнева» А. Макаревича, «Ностальгия по настоящему» А. Вознесенского).
10. «Всё не так»: проявления кризисного мироощущения в «эстрадной» поэзии («По Печоре» Е. Евтушенко, «Моя цыганская» В. Высоцкого, «Ты или я» А. Макаревича).
11. Научно-технический прогресс и литература (произведения Б. Ахмадулиной, В. Шукшина, Ю. Кузнецова, Н. Рубцова, А. Битова, А. и Б. Стругацких).
12. Ш-854. Советский мир в рассказе Александра Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
13. Образ праведницы в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».
14. Василий Белов, представитель «деревенской прозы».
15. Пародия и автопародия в повести для театра «Энергичные люди» В. Шукшина.
16. Литературные претексты сказки В. Шукшина «До третьих петухов» (произведения Карамзина, Пушкина, Гоголя, Достоевского, Чехова, Маяковского, Булгакова).
17. Фольклорные и кинематографические аллюзии в сказке В. Шукшина «До третьих петухов».
18. Образы стариков и старух в литературе 1960-1970-х годов («Космос, нервная система и шмат сала» В. Шукшина, «Привычное дело» В. Белова, «Старухи» Е. Евтушенко, «Пушкинский дом» А. Битова).
19. Романтика и романтизм (В. Высоцкий, С. Наровчатова, В. Шукшин, А. Вознесенский и др.).
20. Поэты как соавторы прозаиков («Нет, я не плачу...» Юлия Кима; Булат Окуджава и А.Н. Толстой; Юрий Ряшенцев и Александр Дюма).
21. Своеобразие «тихой лирики» («Обожаю круги и овалы...» Н. Старшинова, «Ночь на родине», «В горнице моей светло...» Н. Рубцова).
22. Поэтика Беллы Ахмадулиной.
23. Сентиментальные марши («Бумажный солдат», «Песенка о ночной Москве» Б. Окуджавы, «Песня о сентиментальном боксере» В. Высоцкого).
24. «Охота на волков» В. Высоцкого и тема травли в поэзии советского периода.
25. Повесть братьев Стругацких «За миллиард лет до конца света». Версии произошедшего и детективный жанр.
26. Экзистенциалистские и ницшеанские идеи в художественной философии Стругацких.
27. Литературные претексты повести «За миллиард лет до конца света» (Пушкин, Лермонтов, Достоевский, Салтыков-Щедрин, Гете, Уэллс, Замятин, Высоцкий, Окуджава).
28. Библиейские и литературные аллюзии в пьесе Александра Вампилова «Провинциальные анекдоты».
29. «Утиная охота» А. Вампилова: смысл названия, социальные аллюзии, литературные предки главного героя.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика письменных сообщений (эссе)
3 семестр

1. Князь Игорь как историческая личность в древнерусской литературе
2. Образ идеального князя в древнерусской литературе
3. Плутской роман в древнерусской литературе («Повесть о Фроле Скобееве»)
4. Миниатюра как художественный элемент древнерусского текста
5. Жанровые особенности древнерусской литературы
6. Основные тенденции развития русской литературы конца XV-XVI века
7. Особенности творчества М. Грека
8. Своеобразие публицистики XVI века.
9. Особенности русского барокко XVII в.
10. Тема блудного сына в русской повести XVII в.: Повесть о Горе-Злочиствии, Повесть о Савве Грудцыне

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сперанский, М. Н.	История древней русской литературы : учебник для вузов / М. Н. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 533 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9037-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/414959	Юрайт, 2018
Л1.2	Егоров, Б. Ф.	От Хомякова до Лотмана. История русской литературы и культуры : учебное пособие для вузов / Б. Ф. Егоров. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07230-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442158	Юрайт, 2019
Л1.3	Снигирева, Т. А. Век	Век XIX и век XX русской литературы: реальности диалога : учебное пособие для вузов / Т. А. Снигирева, А. В. Подчиненов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05987-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0394-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441647	Юрайт, 2019
Л1.4	Минералов, Ю. И.	История русской литературы XVIII века: учебник для академического бакалавриата / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09000-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436550	Юрайт, 2019
Л1.5	В.Е. Красовский	Русская литература : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 650 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10656-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430987 : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.6	Кусков В.В.	История древнерусской литературы : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кусков. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04920-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/43195 : учебник для академического бакалавриата	М. : Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соколов, А. Г.	История русской литературы конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / А. Г. Соколов. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2810-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425272	Юрайт, 2019
Л2.2	Кормилов, С. И	История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441258	Юрайт, 2019
Л2.3	под редакцией С. И. Кормилова	История русской литературы XX века: проза 1920-1940-х гг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов [и др.] ; под редакцией С. И. Кормилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07056-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434276	Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ахатова З.Ф.	История русской литературы: Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «История русской литературы» [Электронный ресурс] / сост. З. Ф. Ахатова. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 48 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ	ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у

однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение

содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Методические указания к зачету.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные

ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 А.М. Гайфутдинов
 подпись расшифровка подписи
 «27» мая 2021 г.


МОДУЛЬ 9 . ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

История зарубежной литературы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	648	Виды контроля в семестрах: экзамен 6, 7, 9 зачет 5, 8
в том числе:		
аудиторные занятия	232	
самостоятельная работа	308	
экзамен зачет	108	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6(3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18		16 4/6		15 2/6		13 2/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	16	16	30	30	12	12	10	10	86	86
Практические	36	36	32	32	30	30	26	26	22	22	146	146
Итого ауд.	54	54	48	48	60	60	38	38	32	32	232	232
Контактная	54	54	48	48	60	60	38	38	32	32	232	232
Сам. работа	54	54	60	60	48	48	106	106	40	40	308	308
Часы на контроль			36	36	36	36			36	36	108	108
Итого	108	108	144	144	144	144	144	144	108	108	648	648

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

История зарубежной литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями мировой литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения
1.4	развить умения, позволяющих самостоятельно анализировать научную информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе художественных произведений, литературных явлений, опираясь на научное мировоззрение

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Теория литературы
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.6	Противодействие коррупции
2.1.7	Фольклор
2.1.8	История русской литературы
2.1.9	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.10	Региональная ономастика
2.1.11	Русская диалектология
2.1.12	Русский язык как иностранный
2.1.13	Стилистика русского языка
2.1.14	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.15	Теория языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Типология текстов
2.2.4	Функциональная грамматика русского языка
2.2.5	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.6	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.7	Курсовая работа по русскому языку
2.2.8	Философия
2.2.9	Активные процессы в современном русском языке
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.11	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.12	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.13	Педагогическая риторика
2.2.14	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.15	Теория и практика русской орфографии
2.2.16	Филологический анализ текста
2.2.17	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Производственная преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики исторических литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.6	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.2	Уметь:
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики исторических литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыком выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.4	навыком формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.5	планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.6	навыком разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.7	навыком анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	навыком проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Античная литература						
1.1	Особенности античной литературы /Лек/	5	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Древнегреческая литература /Лек/	5	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	"Илиада" и "Одиссея" Гомера как образцы героического эпоса /Пр/	5	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Древнегреческая мифология /Пр/	5	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Дидактический эпос Гесиода /Ср/	5	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Древнегреческая лирика /Пр/	5	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.7	Древнегреческая трагедия /Пр/	5	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Древнегреческая комедия /Пр/	5	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Древнегреческая эллинистическая литература /Ср/	5	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Литература Древнего Рима /Лек/	5	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Мифология Древнего Рима /Ср/	5	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Литература Древнего Рима конца Республики /Ср/	5	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Древнеримский театр /Ср/	5	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Литература Древнего Рима эпохи Империи /Ср/	5	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Древнеримский эпос /Ср/	5	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Древнеримская лирика /Ср/	5	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. История зарубежной литературы средних веков						
2.1	Зарубежная литература раннего Средневековья /Лек/	6	10	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Средневековый эпос /Пр/	6	10	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Клерикальная литература /Ср/	6	10	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Зарубежная литература зрелого Средневековья /Ср/	6	10	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Рыцарская лирика /Пр/	6	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Рыцарский роман /Пр/	6	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Бюргерская литература /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. История зарубежной литературы эпохи Возрождения							
3.1	Зарубежная литература эпохи Возрождения /Лек/	6	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Деятельность гуманистов /Ср/	6	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Литература Италии эпохи Возрождения /Ср/	6	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Творчество Данте /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Творчество Петрарки /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Творчество Боккаччо /Ср/	6	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Литература Франции эпохи Возрождения /Ср/	6	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.8	Творчество Рабле /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Литература Англии эпохи Возрождения /Ср/	6	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Творчество Шекспира /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Литература Испании эпохи Возрождения /Ср/	6	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.12	Творчество Сервантеса /Пр/	6	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.13	Северное Возрождение /Ср/	6	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.14	/Экзамен/	6	36	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. История зарубежной литературы XVII-XVIII вв.						
4.1	Зарубежная литература XVII в. /Лек/	7	14	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Классицизм в зарубежной литературе /Пр/	7	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Барокко в зарубежной литературе /Пр/	7	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Зарубежная литература XVIII в. /Лек/	7	16	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Рококо в зарубежной литературе /Пр/	7	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.6	Сентиментализм в зарубежной литературе /Пр/	7	8	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Литература Просвещения /Ср/	7	16	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Роман в зарубежной литературе VIII в. /Ср/	7	16	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Предромантизм /Ср/	7	16	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	/Экзамен/	7	36	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. История зарубежной литературы XIX в.							
5.1	Романтизм как художественное направление и метод /Пр/	8	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Зарубежная литература XIX в. Романтизм. /Лек/	8	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Творчество Гельдерлина /Ср/	8	14	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Творчество Новалиса /Ср/	8	20	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Творчество Шамиссо /Ср/	8	12	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Творчество Гофмана /Пр/	8	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Романтизм в литературе Англии /Лек/	8	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.8	Творчество Байрона /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Романтизм в литературе Франции /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.10	Творчество Гюго /Пр/	8	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.11	Романтизм в литературе США /Лек/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.12	Творчество По /Ср/	8	12	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.13	Реализм в зарубежной литературе XIX в. /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.14	Реализм как художественное направление и как художественный метод /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.15	Французский реализм XIX в. /Ср/	8	12	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.16	Творчество Стендаля и Бальзака /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.17	Творчество Диккенса и Теккерея /Пр/	8	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.18	Немецкий реализм XIX в. /Ср/	8	12	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.19	Английский реализм XIX в. /Ср/	8	12	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.20	Реализм в литературе США XIX в. /Ср/	8	12	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. История зарубежной литературы XX в.						

6.1	Зарубежная литература первой половины XX в. /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Декаданс /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Модернизм /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Литература Франции первой половины XX в. /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Литература Германии первой половины XX в. /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Литература Великобритании первой половины XX в. /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.7	Литература США первой половины XX в. /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.8	Зарубежная литература второй половины XX в. /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.9	Литература Франции второй половины XX в. /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.10	Литература Германии /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.11	Литература Великобритании второй половины XX в. /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.12	Постмодернизм /Ср/	9	10	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.13	Литература США второй половины XX в. /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Современная зарубежная литература						
7.1	Обзор современной зарубежной литературы /Лек/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Анализ современной зарубежной литературы /Ср/	9	30			0	
7.3	История зарубежной литературы /Экзамен/	9	36	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

Романтизм

1. Дайте определение романтизма.
2. Назовите социальные и философские истоки романтизма.
3. Назовите основные принципы романтизма.
4. Что такое романтическая ирония?
5. Какие жанры преобладают в романтизме?
6. Назовите основные типы романтического героя.
7. В литературе какой страны романтизм получил начальное развитие?
8. Кого считают самым великим немецким романтиком?
9. Какова центральная тема и идея творчества Гофмана?
10. Кому принадлежит принцип сочетания реалистической детали с фантастикой?
11. Творчество какого писателя, поэта стало вершиной английского романтизма?
12. Назовите самое значительное произведение Байрона - первый бестселлер в истории мировой литературы.
13. Чем привлекла внимание читателя поэма Байрона «Паломничество...»?
14. Назовите самый крупный и значительный роман в стихах Байрона. Какая проблема в нем поднимается?
15. На творчество каких русских поэтов особенно оказало влияние творчество Байрона?
16. Кто такие лейкисты (или озерная школа)?
17. Назовите лучших представителей французского романтизма.
18. Какой роман является вершиной творчества В.Гюго?
19. Какая проблема поднимается в романе-эпопее Гюго «Отверженные»?
20. Назовите характерные черты американского романтизма.
21. Кто является основоположником американского романа?
22. Что такое пенталогия? Кому из американских писателей принадлежит пенталогия?
23. Кто является самым ярким представителем американской романтической поэзии?
24. Каковы основные мотивы творчества Эдгара По?
25. Как изображается душа в прозе Э. По?
26. Кто стал поэтом-новатором, совершившим революцию в американской поэзии?

Реализм 19 в.

1. Каковы предпосылки возникновения реализма?
2. Какова концепция героя в произведениях реализма?
3. Назовите лучших представителей раннего реализма. Определите проблематику их творчества
4. Определите проблематику произведений О.Бальзака. Кратко охарактеризуйте 2 произведения автора.
5. Охарактеризуйте творчество Ф.Стендаля.
6. Охарактеризуйте творчество У.Теккерея.

Заруб.литература рубежа 19-20 веков. Модернизм

1. Охарактеризуйте общественно-культурную ситуацию на рубеже веков.
2. Как отразился декаданс в западной литературе?
3. Дайте определение модернизму, назовите течения модернизма
4. Кратко охарактеризуйте произведение модернизма. Как отразился модернизм в идейно-тематическом содержании произведения?
5. Кратко проанализируйте новеллу «Превращение» Ф.Кафки

Литература 2 пол. XX века

1. Охарактеризуйте лит. ситуацию 2 пол. XX в.
2. Дайте определение экзистенциализму.
3. Определите тему и идею произведения «Старик и море» Э.Хемингуэйя. Охарактеризуйте образ старика Сантьяго.
4. Определите проблематику и жанр произведения «Маленький принц» А.Экзюпери.
5. Определите проблематику романа Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Охарактеризуйте главного героя.
6. Охарактеризуйте постмодернизм.
7. Определите проблематику романа П.Зюскинда «Парфюмер». Охарактеризуйте главного героя.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика сообщений

Новеллы Г.Манна.

Э.М.Ремарк как писатель-баталист.

Герои-фронтовики Ремарка в мирной жизни.

Образ Испании в романе Хемингуэя «По ком звонит колокол».

Идейно-композиционное единство книги Хемингуэя «В наше время».

Ирония и сарказм в структуре романа Д.Олдингтона «Смерть героя»

Образы героев Хемингуэя - представителей творческих профессий.
 Рассказы Я.Гашека. Особенности конфликта.
 Я.Гашек-журналист.
 Прием журналистского расследования в репортажах Э.Э.Киша.
 Рассказы К.Чапека. Герои и проблемы.
 «РУР» К.Чапека как драма-антиутопия.
 Материнство и война в драматургии К.Чапека («Мать») и Б.Брехта («Винтовки Терезы Каррар»).
 «Взлет и падение города Махагони» Б.Брехта как пьеса-парабола.
 Шиллеровские аллюзии в драме Б.Брехта «Святая Иоанна скотобоев».
 Б.Брехт как «соавтор» В.Шекспира («Круглоголовые и остроголовые», «Кориолан»).
 Л.Ренн как писатель «потерянного поколения» («Война», «После войны»).
 Внутренний монолог в прозе Т.Вулфа.
 Образ повествователя в рассказах и повестях Т.Вулфа.
 Женские образы в романе С.Фицджеральда «Ночь нежна».
 Великая крестьянская война как тема драматургии XX века («Флориан Гайер» Г.Гауптмана, «Бедный Конрад» Ф.Вольфа.).
 Образ заглавного героя в драме Д.Осборна «Лютер».
 Тема бунта и смирения в драме Сартра «Дьявол и господин Бог».
 Образы нацистов в драме Ф.Вольфа «Профессор Мамлок».
 Образ Германии в драме Б.Брехта «Страх и отчаяние Третьего рейха».
 «Пляска смерти» Б.Келлермана как антифашистский роман.
 Тема искусства в романе Л.Франка «Слева, где сердце».
 Экзистенциальная проблематика в драме А.Миллера «Это случилось в Виши».
 Образ заглавной героини в романе Л.Франка «Матильда».
 Проблема нравственного выбора в драме А.Миллера «Вид с моста».
 Проблема отчуждения людей в драматургии Э.Олби.
 Поэтика экспрессионизма в драме В.Борхерта «Там, за дверью».
 Конфликт личности и системы в драме Д.Ардена «Последнее прости Армстронга».
 Уроки гуманизма в драме Ю.О'Нила «Луна для пасынков судьбы».
 Байроновские аллюзии в драме О'Нила «Душа поэта».
 Эсхилловские аллюзии в трилогии Ю.О'Нила «Траур – участь Электры».
 Распад семейных отношений как проблема западной драмы («Играем Стриндберга» Ф.Дюрренматта и «Не боимся Вирджинии Вулф» Э.Олби).
 «Имя розы» У.Эко как исторический роман.
 «Имя розы» У.Эко как детектив
 Поэтика и проблематика рассказов И.Б.Зингера
 Аргентинская проблематика в рассказах Л.Х.Борхеса.
 Тема Востока в рассказах Л.Х.Борхеса.
 Тема всемирной культуры в рассказах Л.Х.Борхеса.
 Образ повествователя в романе Г.Миллера «Тропик рака»
 Поэтика абсурда в пьесе С.Беккета «В ожидании Годо».
 Проблема выбора в романе А.Мердок «Алое и зеленое».
 Конфликт нового и старого в романе Д.Апдайк «Ферма».
 Гуманистический пафос повести Д.Олдриджа «Удивительный монгол».
 «Шпиль» У.Голдинга как повесть-притча.
 Образы неандертальских людей в повести У.Голдинга «Наследник».
 Тема безумия в романе А.Силлитой «Дерево в огне».
 Образ Гарри Халлера в романе Г.Гессе «Степной волк».
 Образ пустыни в произведениях Экзюпери.
 Образы писателей в фантастических рассказах Р.Бредбери.
 Образы марсиан в «Марсианских хрониках» Р.Бредбери.
 Тема исключительной памяти в рассказах С.Цвейга («Мендель-букинист», «Шахматная новелла»)
 Образы детей в новеллах С.Цвейга («Жгучая тайна», «Гувернантка»)
 Герои «одной страсти» в новеллах С.Цвейга.
 Тема преступной совести в новеллах С.Цвейга («Улица в лунном свете», «Амок»)
 Поэтика барокко в романе Г.Г.Маркеса «Сто лет одиночества».
 Образ карнавала в повести Ж.Амаду «Исчезновение святой».
 Тема безумия в повести М.Фриша «Человек появляется в эпоху голоцена».
 Образ Перегрини в драме М.Фриша «Санта-Крус».
 Образ Огюста Конта в романе Р.Мерля «Мальвиль».
 Образ «Земли» в романе Р.Мерля «Мадрапур» и в произведениях Экзюпери
 «Любовь под вязами» Ю.О'Нила как вариант «американской трагедии».
 Традиции Ю.О'Нила («Косматая обезьяна») в пьесе Э.Олби «Это случилось в зоопарке».
 Своеобразие конфликта в пьесе Ю.О'Нила «Все дети божьи имеют крылья».
 Проблемы эстетики в книге Э.Хемингуэя «Зеленые холмы Африки».
 Модернизм как художественное направление в литературе XX века.
 Литература «потока сознания». Джеймс Джойс.

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голмачева, В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. . — ISBN 978-5-534-08191-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433096	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Голмачева, В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : Учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. . — ISBN 978-5-534-08391-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432062	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гиленсон, Б.А.	История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7410-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434505	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	Гиленсон, Б.А.	История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7412-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434506	Москва: Юрайт, 2019
Л2.3	Апенко, Е.М.	История зарубежной литературы XIX века : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Апенко [и др.] ; под редакцией Е. М. Апенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 418 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03182-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433194	Москва: Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине "История зарубежной литературы" URL:http://bibl:81/books/Эл.БиблиоИстория зарубежной литературы Ахатова ЗФ.pdf	Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Бесплатная интернет библиотека. - http://doc.knigi-x.ru/22raznoe/253724-1-veraksich-antichnaya-literatura-kurs-lekciy-oglavlenie-predislovie-tema-osobennosti-razvitiya-antichnogo-obschestva-ant.php
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению дисциплины «История зарубежной литературы», обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.</p> <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разрабатывать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом</p>	

позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма

контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Методические указания к зачету.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части

ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



МОДУЛЬ 9 . ОСНОВЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курсовая работа по литературе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Курсовое проектирование	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в выработке навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся через реализацию профессиональных интересов в предметной области Литература.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	углублять и расширять теоретические знания в области литературы;
1.4	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.5	развивать научное мышление;
1.6	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.7	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История литературной критики
2.1.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Курсовая работа по русскому языку
2.1.4	Методика обучения литературе
2.1.5	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика
2.1.7	Современный русский язык
2.1.8	Теория языка
2.1.9	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.10	Методика обучения русскому языку
2.1.11	Теория литературы
2.1.12	Философия
2.1.13	Выразительное чтение
2.1.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Профессиональная этика
2.1.17	Типология текстов
2.1.18	Методология НИРС по филологии
2.1.19	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.20	Основы НИРС по филологии
2.1.21	Основы экологической культуры
2.1.22	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.23	Детская литература
2.1.24	История русского литературного языка
2.1.25	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.26	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.27	Педагогические технологии
2.1.28	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.29	Стилистика
2.1.30	Активные процессы в современном русском языке
2.1.31	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.32	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.33	Иностранный язык
2.1.34	Русская диалектология
2.1.35	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.36	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.37	Общая психология
2.1.38	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе

2.1.39	Противодействие коррупции
2.1.40	Русский язык и культура речи
2.1.41	Смысловое чтение
2.1.42	Теория обучения
2.1.43	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.44	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.45	Языковая картина мира
2.1.46	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.47	Старославянский язык
2.1.48	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.4	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.5	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.6	Педагогическая риторика
2.2.7	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.8	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.9	Современная русская литература
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знать:	
	основные категории и понятия литературы в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат литературы для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные понятия литературы в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе произведений в ходе учебно-воспитательного процесса, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе произведений в ходе учебно-воспитательного процесса;
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры

	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
3.1.2	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности
3.1.3	место методологии в комплексе философских дисциплин
3.1.4	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений
3.1.5	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории
3.1.6	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
3.2.3	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области
3.2.4	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения научного исследования в предметной области Литература
3.3.2	навыками оформления результатов исследования в предметной области Литература

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						
1.1	Особенности курсовой работы по литературе. Требования к стилистике научного текста. Структура курсовой работы. Понятийный аппарат. Оформление рукописи курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы. /Курс пр/	9	2	ОК-1 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы научного исследования. Изучение, анализ и обработка научной информации. Способы фиксации библиографической информации. Аннотирование научных статей. Правила библиографического описания научного документа. Составление списка литературы по теме научного исследования. Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата. Определение методологических, теоретических и методических основ исследования. Оформление структурных частей студенческой научной работы. Оформление структурных частей курсовой работы. Оформление иллюстративного и графического материала и приложений. Оформление и защита введения в курсовую работу и ВКР. Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/	9	70	ОК-1 ОК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Примерные темы курсовых работ по литературе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронотоп времени в романе И.А. Гончарова «Обломов» 2. Роль пейзажа в творчестве И.С. Тургенева (на примере романа «Отцы и дети») 3. Образ ребенка в творчестве А.П. Чехова 4. Роль художественной детали в творчестве А.П. Чехова 5. Литература Русского зарубежья «первой волны» (на примере творчества одного из авторов – на выбор) 6. Русская литература эпохи «оттепели»: идейно-тематическое своеобразие 7. Ф.М. Достоевский как публицист 8. «Эстрадная лирика» эпохи «оттепели» (на примере творчества одного из поэтов - на выбор) 9. Образы «чудиков» в творчестве В. М. Шукшина 10. Особенности феномена «двойничества» в прозе Ф.М. Достоевского (на примере образа Раскольникова) 11. Мотивы и лейтмотивы поэзии З. Гиппиус 12. Особенности акмеизма в творчестве поэтов русского зарубежья (Г. Адамовича, Г. Иванова) 13. Ранняя поэзия Б. Пастернака в контексте «серебряного века» 14. Мир вещей и его значение в поэзии «серебряного века» 15. Ситуации речевого общения на уроках английского языка. 16. Фантастическое начало (сон, видение, игра воображения) в стихотворениях поэтов – символистов 17. Особенности изображения городского и деревенского пейзажа в поэзии начала XX века 	

18. Идеино-художественное своеобразие поэзии С. Есенина
19. Художественное пространство в поэтическом творчестве М. Волошина
20. Проявление черт сюрреализма в стихотворениях Б. Поплавского
21. Смысл образов птиц и животных в стихотворениях поэтов «серебряного века»
22. Солярная символика в творчестве К. Бальмонта и Ф. Сологуба
23. Взаимоотношения человека и природы в поэзии Н. Заболоцкого
24. Эволюция образа «маленького человека» в творчестве А.П. Чехова
25. Дневники А.Г. Достоевской как материал к созданию научной биографии Ф.М. Достоевского
26. Ф.М.Достоевский и И.С. Аксаков: идейный и творческий диалог
27. Концепция человека в рассказах А.И. Солженицына и В.Т. Шаламова
28. «Вечные вопросы» шукшинских героев и их раскрытие в рассказах
29. Ф.М. Достоевский и А.А. Блок: идейно-творческий диалог
30. Картина мира в лирике Н. Рубцова
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрещинский В.А.	Методология научных исследований: Учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438362	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Основы научной деятельности студента: курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442021	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зудина, Е. В., Кайль, Я. Я., Самсонова, М. В. [и др.]	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально- педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57785.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Волгоград : Волгоградский государственный социально- педагогический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple,xsl+rus
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э4	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-302 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания по курсовому проектированию</p> <p>1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.</p> <p>В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.</p> <p>Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает студент, исходя из темы курсовой работы.</p> <p>2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.</p> <p>Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.</p> <p>При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.</p> <p>3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.</p> <p>Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.</p> <p>4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на</p>	

рецензирование и оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) цель выполнения данной работы;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) рекомендации для практического использования результатов работы;
- 4) основные использованные источники.

Структура курсовых работ

В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, студент должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.

В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в методике обучения иностранным языкам, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования.

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы источников, изданных за последние 5 лет. Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25 см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций:

- 1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;
 - 2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;
 - 3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.
2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I, 1.1., 1.1.1. и т.д. Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должно быть один интервал.
3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.
4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].
5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.
6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др. Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.
- Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Проблемы изучения русского языка как иностранного рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **44**
самостоятельная работа **100**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Проблемы изучения русского языка как иностранного

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения учебной дисциплины – рассмотрение проблем изучения русского языка как иностранного, теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся к использованию методики преподавания русского языка как иностранного в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения учебной дисциплины:
1.3	дать обучающимся необходимые знания в области лингвометодических и лингвокультурологических основ преподавания русского языка как иностранного
1.4	дать целостное представление о технологиях, методах, приемах, средствах обучения русскому языку как иностранному и сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике
1.5	научить проектировать уроки с использованием методики преподавания русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	История русской литературы
2.1.4	Курсовая работа по литературе
2.1.5	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.6	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.7	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.8	Основы этимологического анализа
2.1.9	Современная зарубежная литература
2.1.10	Теория и практика русской орфографии
2.1.11	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.12	Курсовая работа по русскому языку
2.1.13	Методика обучения литературе
2.1.14	Производственная педагогическая практика
2.1.15	Современный русский язык
2.1.16	Теория языка
2.1.17	Выразительное чтение
2.1.18	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.19	Методика обучения русскому языку
2.1.20	Теория литературы
2.1.21	Типология текстов
2.1.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.23	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.24	История русского литературного языка
2.1.25	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.26	Стилистика
2.1.27	Активные процессы в современном русском языке
2.1.28	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.29	Иностранный язык
2.1.30	Русская диалектология
2.1.31	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.32	Русский язык и культура речи
2.1.33	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.34	Языковая картина мира
2.1.35	Старославянский язык
2.1.36	Фольклор
2.1.37	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.38	Литература русского зарубежья
2.1.39	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание и структуру системы обучения русскому языку как иностранному (цели, задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, технологии, методы, средства, организационные формы обучения);
3.1.2	содержание примерных рабочих программ по предмету «Русский язык как иностранный язык»;
3.1.3	лингвокультурологические основы преподавания русского языка как иностранного;
3.1.4	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения профессиональных задач, а также межличностного и межкультурного взаимодействия
3.2	Уметь:
3.2.1	проектировать, планировать уроки с использованием методики обучения русскому языку как иностранному;
3.2.2	определять содержание обучения по предмету «Русский язык как иностранный» в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.2.3	прогнозировать трудности в обучении, обусловленные интерференцией;
3.2.4	выбирать корректные лексические единицы и выражения для осуществления профессиональной коммуникации в письменной и устной форме с учетом межличностного и межкультурного аспекта
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками формулирования целей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Русский язык как иностранный»;
3.3.2	навыками проектирования образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.3.3	навыком ведения устной и письменной деловой коммуникации на русском языке для решения профессиональных задач, а также межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Актуальные проблемы изучения русского языка как иностранного						
1.1	Русский язык в современном мире. Русский язык как иностранный. /Лек/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Этапы развития методики преподавания русского языка иностранцам /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Основные методы преподавания иностранных языков - переводно-грамматический, прямой, сознательно-практический. /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Коммуникативно-деятельностный подход к организации учебного процесса. /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.5	Комплексное развитие всех видов речевой деятельности. Ориентация на коммуникативные потребности разных категорий обучающихся. Использование всех ресурсов познавательной и речемыслительной деятельности обучающихся. /Ср/	10	10	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Использование всех ресурсов познавательной и речемыслительной деятельности обучающихся. Опора на осознание обучающимися значений и функций средств изучаемого языка. /Ср/	10	10	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Фонетический аспект изучения русского языка как иностранного							
2.1	Сознательно-практический метод как основа обучения иностранцев русскому произношению. /Лек/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Особенности русского вокализма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских гласных в иноязычной аудитории. /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Особенности русского консонантизма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских согласных в иноязычной аудитории. /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Ритмическая организация русского фонетического слова и ее изучение в иноязычной аудитории. /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев. /Ср/	10	10	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Лексический аспект изучения русского языка как иностранного							
3.1	Функционально-коммуникативный подход к описанию лексики в курсе русского языка как иностранного. Лексическое значение и семантическая структура слова. /Лек/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Понятия лексической сочетаемости и лексико-семантической группы. /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.3	Принципы описания лексики, реализованные в учебниках, пособиях и словарях. /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Способы семантизации лексики, система и типология упражнений по лексике. /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Слово в синтаксисе. Лексико-семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи. /Ср/	10	10	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Лингвокультурологический аспект изучения русского языка как иностранного							
4.1	Лингвокультурология как самостоятельная научная дисциплина. /Лек/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Основополагающие понятия лингвокультурологии. /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Основные единицы лингвокультурологического анализа. /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Основные принципы лингвокультурологического анализа. /Ср/	10	10	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Морфологический аспект изучения русского языка как иностранного							
5.1	Теоретические основы курса. Функциональная грамматика и её связь со смежными дисциплинами. Категориальные классы слов. /Лек/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Имя существительное в функциональной грамматике. Специфика презентации класса русских существительных в иноязычной аудитории. /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.3	Имя прилагательное и местоимение в функциональной грамматике. /Лек/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Специфика презентации классов русских прилагательных в иноязычной аудитории. /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Специфика презентации классов русских местоимений в иноязычной аудитории. /Ср/	10	8	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Глагол в функциональной грамматике. Специфика презентации класса русских глаголов в иноязычной аудитории. /Ср/	10	10	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Синтаксический аспект изучения русского языка как иностранного						
6.1	Синтаксическая форма слова (синтаксема) в практике преподавания русского языка как иностранного. /Лек/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Модель простого предложения как объект обучения в курсе русского языка как иностранного. /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Особенности структуры простого предложения и их изучение в иноязычной аудитории. /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Предложение-высказывание в практике преподавания русского языка как иностранного. /Ср/	10	8	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.5	Основные смысловые отношения и их выражение различными языковыми средствами. /Ср/	10	8	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.6	Сложное предложение в практическом курсе русского языка как иностранного. /Ср/	10	8	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6.7	Линейно-интонационная структура предложения в практике обучения русского языка как иностранного. /Ср/	10	8	ПК-4 ОК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	---	----	---	-----------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Русский язык в современном мире. Русский язык как иностранный.
 2. Этапы развития методики преподавания русского языка иностранцам.
 3. Характеристика методов, позволяющих самостоятельно овладеть иностранным языком.
 4. Комплексное развитие всех видов речевой деятельности. Ориентация на коммуникативные потребности разных категорий обучающихся. Использование всех ресурсов познавательной и речемыслительной деятельности обучающихся.
 5. Использование всех ресурсов познавательной и речемыслительной деятельности обучающихся.
 6. Опора на осознание обучающимися значений и функций средств изучаемого языка.
 7. Особенности русского вокализма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских гласных в иноязычной аудитории.
 8. Особенности русского консонантизма на фоне иноязычных систем. Специфика работы над постановкой произношения русских согласных в иноязычной аудитории.
 9. Ритмическая организация русского фонетического слова и ее изучение в иноязычной аудитории.
 10. Русская интонационная система при обучении произношению иностранцев.
 11. Роль фонетики в обучении иностранцев русскому языку.
 12. Содержание обучения звуковой стороне речи.
 13. Особенности работы над звуками, ритмикой слова и интонацией.
 14. Принципы организации обучения иностранцев русскому произношению.
 15. Задачи обучения произношению на среднем и продвинутом этапах обучения.
 16. Содержание сопроводительного и коррекционного курса фонетики. Стадии работы над произношением.
 17. Особенности упражнений для выработки слухопроизносительных навыков.
 18. Функционально-коммуникативный подход к описанию лексики в курсе русского языка как иностранного. Лексическое значение и семантическая структура слова.
 19. Понятия лексической сочетаемости и лексико-семантической группы.
 20. Принципы описания лексики, реализованные в учебниках, пособиях и словарях. Способы семантизации лексики, система и типология упражнений по лексике.
 21. Слово в синтаксисе. Лексико-семантический вариант как уровень реального функционирования слова в речи.
- Лингвокультурология как самостоятельная научная дисциплина.
22. Основопологающие понятия лингвокультурологии.
 23. Основные единицы лингвокультурологического анализа.
 24. Основные принципы лингвокультурологического анализа.
 25. Теоретические основы курса. Функциональная грамматика и её связь со смежными дисциплинами. Категориальные классы слов.
 26. Имя существительное в функциональной грамматике. Специфика презентации класса русских имен существительных в иноязычной аудитории.
 27. Имя прилагательное и местоимение в функциональной грамматике. Специфика презентации классов русских имен прилагательных и местоимений в иноязычной аудитории.
 28. Специфика презентации классов русских местоимений в иноязычной аудитории.
 29. Глагол в функциональной грамматике. Специфика презентации класса русских глаголов в иноязычной аудитории.
 30. Синтаксическая форма слова (синтаксема) в практике преподавания русского языка как иностранного.
 31. Модель простого предложения как объект обучения в курсе русского языка как иностранного.
 32. Особенности структуры простого предложения и их изучение в иноязычной аудитории.
 33. Предложение-высказывание в практике преподавания русского языка как иностранного.
 34. Основные смысловые отношения и их выражение различными языковыми средствами.
 35. Сложное предложение в практическом курсе русского языка как иностранного.
 36. Линейно-интонационная структура предложения в практике обучения русского языка как иностранного.
 37. Основные методы преподавания иностранных языков - переводно-грамматический, прямой, сознательно-практический.
 38. Коммуникативно-деятельностный подход к организации учебного процесса.
 39. Сознательно-практический метод как основа обучения иностранцев русскому произношению.

Задания к зачету:

1. Разработайте фрагмент урока на совершенствование фонетических навыков с применением информационных технологий для обучающихся со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
2. Разработайте фрагмент урока на формирование грамматических навыков для обучающихся со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
3. Разработайте фрагмент урока на развитие умений изучающего чтения для обучающихся с низким уровнем языковой и речевой подготовки.

4.Разработайте фрагмент урока на совершенствование грамматических навыков для обучающихся с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
5.Разработайте фрагмент урока на закрепление грамматических навыков для обучающихся с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
6.Разработайте фрагмент урока на формирование лексических навыков на основе прямого метода для обучающихся с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
7.Разработайте фрагмент урока на формирование фонетических навыков с применением аудиовизуальных технологий для обучающихся со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под редакцией Трубициной, О. И.	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7579-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/392587	Москва : Издательство Юрайт, 2016
Л1.2	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Величко, А.В. [и др.].	Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А.В. Величко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. – 648 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13296.html . – ЭБС «IPRbooks»	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009
Л2.2	Рогачева, Е. Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11288.html	Саратов : Вузовское образование, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	авт.-сост. Потанина, А.В.	Русский язык как иностранный : методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине: Для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Русский язык», «Русский язык и литература» / под ред. А.В. Потаниной. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 34 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./0047-Русский язык как иностр_сост Потанина.pdf	Н.Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– Режим доступа: http://festival.1september.ru/mathematics/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э5	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Русский язык в условиях билингвизма
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **44**
самостоятельная работа **100**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	1 4	14
Практические	30	30	3 0	30
Итого ауд.	44	44	4 4	44
Контактная	44	44	4 4	44
Сам. работа	100	100	1 0 0	100
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович



Рабочая программа дисциплины

Русский язык в условиях билингвизма

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании базовых знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное обучение русскому языку в условиях национально-русского билингвизма.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выявить особенности овладения речевой культурой в билингвальной среде;
1.4	выработать систему научных взглядов на общее, схожее и специфическое в языках для достижения метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку в условиях двуязычия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	История русской литературы
2.1.4	Курсовая работа по литературе
2.1.5	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.6	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.7	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.8	Основы этимологического анализа
2.1.9	Современная зарубежная литература
2.1.10	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.11	Курсовая работа по русскому языку
2.1.12	Методика обучения литературе
2.1.13	Современный русский язык
2.1.14	Теория языка
2.1.15	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.16	Методика обучения русскому языку
2.1.17	Теория литературы
2.1.18	Типология текстов
2.1.19	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.20	Профессиональная этика
2.1.21	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.22	История русского литературного языка
2.1.23	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.24	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.25	Стилистика
2.1.26	Активные процессы в современном русском языке
2.1.27	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.28	Иностранный язык
2.1.29	Русская диалектология
2.1.30	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.31	Русский язык и культура речи
2.1.32	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.33	Старославянский язык
2.1.34	Фольклор
2.1.35	Теория и практика русской орфографии

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.3	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.4	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.7	общие, схожие и специфические явления в грамматической структуре русского и татарского языков.
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.2	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.3	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.6	выявлять общие, схожие и специфические явления в грамматической структуре русского и татарского языков
3.2.7	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.3	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.4	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.6	навыками выявления общих, схожих и специфических явлений в грамматической структуре русского и татарского языков;
3.3.7	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Билингвизм как социолингвистическая проблема						
1.1	Билингвизм как социолингвистическая проблема /Лек/	10	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Типы и виды билингвизма /Лек/	10	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и Республики Татарстан /Ср/	10	6	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.4	Типы и виды билингвизма /Пр/	10	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Функционирование русского и родного языков в условиях национально- русского двуязычия в России /Пр/	10	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Татарско-русское двуязычие							
2.1	Особенности развития билингвизма в Татарстане /Лек/	10	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Перевод как фактор формирования двуязычия /Ср/	10	8	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Периодизация татарско-русского двуязычия /Ср/	10	8	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Татарско-русское двуязычие. Факторы развития симметричного и ассиметричного билингвизма в Татарстане /Пр/	10	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Перевод как процесс установления языковых соответствий. Соответствия в разрезе слов, предложений и словосочетаний. Перевод устойчивых словосочетаний /Пр/	10	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Перевод газетных текстов с русского языка на татарский /Ср/	10	12	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Перевод газетных текстов с татарского языка на русский /Пр/	10	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Перевод художественных текстов с русского языка на татарский /Ср/	10	10	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Перевод художественных текстов с татарского языка на русский /Пр/	10	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Работа с двуязычными словарями /Ср/	10	12	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Интерференция							
3.1	Сущность интерференции. Причины появления интерференции /Лек/	10	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Виды интерференции /Ср/	10	10	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Управление процессом интерференции /Лек/	10	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Фонетическая, лексическая, семантическая интерференция /Пр/	10	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Морфологическая и синтаксическая интерференция /Пр/	10	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Выявление интерферентных ошибок в работах обучающихся /Ср/	10	10	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Выявление интерферентных ошибок в переводных текстах /Ср/	10	10	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.8	Анализ письменных работ обучающихся татар на русском языке /Пр/	10	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Образование и двуязычие							
4.1	Типы двуязычного образования. /Лек/	10	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Образование и языки в рамках национальных государств /Пр/	10	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Организация двуязычного образования /Ср/	10	14	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Зачет по курсу "Русский язык в условиях билингвизма" /Зачёт/	10		ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Понятие о билингвизме.
3. Возникновение и развитие билингвизма.
4. Аспекты изучения билингвизма: лингвистический и психологический.
5. Социологический и педагогический аспекты изучения двуязычия.
6. Типы и виды билингвизма.
7. Родной, доминирующий и „второй“ родной язык.
8. Русский язык - язык межнационального общения народов Российской Федерации.
9. Функционирование родного и русского языков в условиях национально-русского двуязычия.
10. Периодизация татарско-русского двуязычия.
11. Сущность интерференции.
12. Причины появления интерференции.
13. Недодифференциация, сверхдифференциация и реинтерпретация.
14. Типы интерференции: внешняя и внутренняя, прямая и косвенная, явная и скрытая.
15. Уровневая интерференция и ее виды.
16. Фонетическая интерференция.
17. Лексическая интерференция.
18. Семантическая интерференция.
19. Грамматическая интерференция.
20. Управление процессом интерференции.
21. Основные особенности фонетической системы русского и татарского языков.
22. Основные принципы русской и татарской графики и орфографии, отступления от них.
23. Особенности структуры слова в русском и татарском языках.
24. Части речи в русском и татарском языках.
25. Общие и специфические грамматические категории имен существительных в русском и татарском языках.
26. Общие и специфические грамматические категории глагола в русском и татарском языках.
27. Служебные части речи в русском и татарском языках. Русский предлог и татарский послелог.
28. Основные черты сходства и различия в синтаксической структуре русского и татарского языков.
29. Средства выражения синтаксических отношений между компонентами сложного предложения в русском и татарском языках.
30. Ошибки в русской речи обучающихся татар, вызванные интерференцией языка.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов

1. Русско-татарские языковые контакты.
2. Основные особенности фонетической системы татарского и русского языков.
3. Структура слога в русском и татарском языках.
4. Просодика в русском и татарском языках.
5. Основные особенности орфоэпических систем татарского и русского языков.
6. Происхождение и состав русского и татарского алфавита.
7. Основные принципы русской и татарской графики.
8. Основные принципы русской и татарской орфографии и отступления от них.
9. Особенности структуры слова в русском и татарском языках.

10. Морфемный состав слова в русском и татарском языках.			
11. Основные способы словообразования в русском и татарском языках.			
12. Транспозиция и трансференция.			
13. Двуязычные русско-татарские словари.			
14. Особенности перевода тропов с одного языка на другой.			
15. Русский язык как государственный язык РФ и РТ.			
16. Особенности функционирования русского и татарского языков в РТ.			
17. Я.А. Коменский о роли родного языка, принципах и методах обучения иностранным языкам.			
18. Двуязычие в 17-19 веках.			
19. Двуязычие в системе воспитания и обучения в наследии русской педагогики.			
20. Каюм Насыри и Г. Ибрагимов об обучении языкам.			
21. Взгляды педагогов-миссионеров на обучение русскому языку нерусских народов.			
22. Роль прогрессивных русских педагогов в просвещении татар и обучении их русскому языку в 19-20 вв.			
23. Национальное и интернациональное воспитание и двуязычие в современных условиях.			
24. Роль двуязычия в диалоге культур.			
25. Двуязычие и двукультурность.			
26. Типы двуязычного образования.			
27. Двуязычная семья.			
28. Специальное образование и двуязычие.			
29. Психолингвистика в обучении второму языку.			
30. Языковая модель Татарстана в 21 веке.			
5.3. Фонд оценочных средств			
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чиршева, Г. Н.	Чиршева, Г. Н. Возрастная билингвология : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Чиршева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444896	Москва: Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Протасова, Е.Ю., Родина, Н.М.; под редакцией Е. Ю. Протасовой	Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/444511	Москва: Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Потанина, А.В.	Русский язык как иностранный: методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине: Для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Русский язык», «Русский язык и литература»	Н.Челны: НГПУ, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru		
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление

студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания для подготовки к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный,

рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 А.М. Гайфутдинов
 подпись расшифровка подписи
 «27» мая 2021 г.



Современная русская литература рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144** Виды контроля в семестрах:
 в том числе: зачет **10**
 аудиторные занятия **44**
 самостоятельная работа **100**
 зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		ИТОГО	
	Неделя 12		У П	РП
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	14	14	1 4	14
Практические	30	30	3 0	30
Итого ауд.	44	44	4 4	44
Контактная	44	44	4 4	44
Сам. работа	100	100	1 0 0	100
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.



Рабочая программа дисциплины

Современная русская литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с лучшими образцами современной русской литературы, культурой постмодернизма, с его нравственно-философскими исканиями для формирования научного мировоззрения и решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки научного анализа литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе
1.4	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Литература русского зарубежья
2.1.2	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.1.3	Современный литературный процесс
2.1.4	Фольклор
2.1.5	История русского литературного языка
2.1.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.7	Теория литературы
2.1.8	Философия
2.1.9	Методика обучения литературе
2.1.10	История зарубежной литературы
2.1.11	История русской литературы
2.1.12	Курсовая работа по литературе
2.1.13	Научно-исследовательская работа
2.1.14	Современная зарубежная литература
2.1.15	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.1.16	Педагогическая риторика
2.1.17	Функциональная грамматика русского языка
2.1.18	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.19	Старославянский язык
2.1.20	Общая психология
2.1.21	Противодействие коррупции
2.1.22	Региональная ономастика
2.1.23	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.24	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.25	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.26	Технология организации вожатской работы в оздоровительных лагерях
2.1.27	Образовательное право
2.1.28	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.29	Курсовая работа по русскому языку
2.1.30	Современный русский язык
2.1.31	Теория языка
2.1.32	Педагогическая риторика
2.1.33	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.1.34	Русский язык в условиях билингвизма
2.1.35	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.36	История лингвистических учений
2.1.37	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.38	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.39	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.40	Основы этимологического анализа

2.1.41	Теория и практика русской орфографии
2.1.42	История литературной критики
2.1.43	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.44	Выразительное чтение
2.1.45	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.46	Методика обучения русскому языку
2.1.47	Типология текстов
2.1.48	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.49	Основы экологической культуры
2.1.50	Детская литература
2.1.51	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.52	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.53	Стилистика
2.1.54	Активные процессы в современном русском языке
2.1.55	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.56	Русская диалектология
2.1.57	Технология развития критического мышления
2.1.58	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.59	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.60	Производственная педагогическая практика
2.1.61	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.62	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.63	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;

3.1.6	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.2	Уметь:
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.3	Владеть:
3.3.1	способами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного
3.3.2	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.4	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.5	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.6	опытом разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.7	способами анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. «Другая» литература						

1.1	Обзор современной русской прозы /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	В.Ерофеев. Поэма "Москва-Петушки". Игровое начало, переживание трагедии богооставленности, время и пространство	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Постмодернизм, его феномен, истоки, специфика, эстетические признаки /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Творчество В. Ерофеева /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	А.Битов. Роман "Пушкинский дом". Пушкинские образы и мотивы, хронотип Петербурга; проблема "отцов и детей";	10	8	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Проза Саши Соколова. Роман "Школа для дураков". Раздвоение сознания, особенности сюжета; герои романа /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Литература конца XX века							
2.1	Творчество В.П. Астафьева /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Разоблачительный пафос в произведениях В.П. Астафьева ("Печальный детектив", "Людочка") /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Тема войны в прозе В. Астафьева ("Пастух и пастушка", "Обертон") /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Творчество Л. Леонова. Роман "Пирамида" /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Проза В. Аксенова /Пр/	10	6	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Женская проза							
3.1	Женская постмодернистская проза (Т.Толстая, Л. Улицкая, Л. Петрушевская) /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Целостный анализ романа Л. Улицкой "Казус Кукоцкого" /Ср/	10	8	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Игра с классикой в прозе Т. Толстой /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Т. Толстая. Роман "Кысь". Мифологизация художественного мира и сознания главного героя, трансформация пушкинской темы /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Проза Л.Улицкой. Целостный анализ романа "Медея и её дети" /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Специфика прозы В.Токаревой /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Экспериментальная литература							
4.1	Игра с читателем в прозе Е. Попова. /Ср/	10	4	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Мифотворчество в прозе Ю. Буйды. /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Специфика литературного диалога в прозе В. Ерофеева /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.4	Деконструкция советского мифа в произведениях В. Сорокина /Ср/	10	4	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Сатирическая направленность прозы Р. Киреева /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.6	Натуралистический реализм в прозе С. Каледина ("Стройбат", "Смирненное кладбище") /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	Метафорический реализм в прозе В. Пелевина /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.8	Проза А. Варламова /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.9	Религиозно-нравственная проблематика прозы А. Варламова ("Лох") /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.10	Анализ книги А. Варламова "Булгаков" /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.11	Бытийное направление в творчестве Н. Сакур и М.Палей /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.12	Языковая игра в творчестве В. Нарбиковой /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.13	Постмодернистская драма /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.14	Г. Владимов. Дегероическая направленность в произведениях о войне /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.15	Художественное своеобразие прозы Б. Акунина /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.16	Проза В. Маканина. Диалог с классикой /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.17	Критический сентиментализм в лирике С. Гандлевского /Ср/	10	6	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.18	Элементы сюрреализма и экзистенциализма в прозе 1990-х гг. /Лек/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
4.19	Школьный миф в повести А. Иванова "Географ глобус пропил" /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.20	Лирика Ю.Левитанского /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.21	Драматургия Н. Садур ("Чудная баба", "Панночка") /Пр/	10	2	ПК-3 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Постмодернизм, его эстетика и философия
2. Творчество Вен.Ерофеева ("Москва- Петушки"). Время и пространство, игровое начало
3. А.Битов. Роман "Пушкинский дом". Пушкинские образы и мотивы
4. Проза Саши Соколова (целостный анализ одного произведения по выбору студента)
5. Поток сознания как основная форма повествования в прозе В. Нарбиковой
7. Игра с читателем в прозе Евгения Попова
8. Философия жизни героев в художественном мире Т. Толстой (целостный анализ двух произведения по выбору)
9. Интертекстуальность художественного мира в прозе Ю. Буйды
10. Автор и герои в прозе Л. Петрушевской
11. Роль литературного диалога в романе Вик. Ерофеева "Русская красавица"
12. Деконструкция советского мифа в произведениях В. Сорокина (по выбору)
13. Элементы экзистенциализма в прозе В. Маканина (по выбору)
14. Роль мифологического сюжета в романе Л.Улицкой "Медея и ее дети"
15. Разрушение связи времен в прозе В.П.Астафьева (два произведения по выбору)
16. Философский и элегический характер в лирике И.Бродского
17. Л.Леонов. Роман "Пирамида". Целостный анализ
18. Проза А.Варламова. Религиозно-нравственная проблематика, специфика сюжета
19. Натуралистический реализм в прозе С.Каледина
20. Метафорический реализм в прозе В. Пелевина (одно произведение по выбору)
21. Проза В.Аксенов и Б.Акунина (по выбору)
22. Дегероическая направленность произведений Г. Владимова (по выбору)
23. Художественная специфика постмодернистской драмы (по выбору)
24. Бытийное направление в постмодернистской прозе Н. Садур и М.Палей (по выбору)
25. Сатирическое направление в постмодернистской прозе (по выбору)

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы сообщений (эссе)

1. Жанровые формы в современной прозе (по выбору)
2. Судьба русской классики в эпоху постмодернизма (по выбору)
3. Парадигма комического в прозе Т.Толстой
4. Интертекстуальность в прозе Ю.Буйды
5. Римские элегии в лирике И.Бродского
6. В чем заключается языковая игра?
7. Проанализируйте одно произведение с точки зрения постмодернизма
6. Мифологическое сознание в прозе Л. Улицкой (по выбору)
7. Хронотоп космоса в прозе В. Маканина

8. Роль символики в прозе Л. Петрушевской (по выбору)
9. Языковая игра в творчестве В. Нарбиковой (по выбору)
10. Пушкинские образы и мотивы в романе "Пушкинский дом" А. Битова
11. Время и пространство в поэме Вен.Ерофеева "Москва- Петушки"
12. Метифорическое сознание в прозе В. Пелевина (по выбору)
13. Гротескная основа в прозе Ф.Искандера (по выбору)
14. Хронотом Петербурга в романе А.Битова "Пушкинский дом"
15. Проблема "отцов и детей" в постмодернистской прозе (по выбору)
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняк, М.А.	Современная русская литература : учебник для академического бакалавриата / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07479 -6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423131	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Мескин, В.А.	История русской литературы хх-XXI веков : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433033	Москва : Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Агеносов, В. В.	История русской литературы XX века в 2 ч. : учебник для бакалавриата / В. В. Агеносов ; ответственный редактор В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 795 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-3491-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425564	Москва: Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Современная литература» [Электронный ресурс]. - http://bibl:81/books/Эл.Библ/Современная русская литература_Ахатова_ЗФ.pdf	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть</p>	

построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Литературное творчество как вид коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **44**
самостоятельная работа **100**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		ИТОГО	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Литературное творчество как вид коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в выявлении общих закономерностей коммуникативной организации художественного текста.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	установить специфику художественного текста и литературной коммуникации в ее соотношении с естественной в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
1.4	представить модели литературной коммуникации и привить навыки анализа эпического и драматического текстов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	История русской литературы
2.1.4	Курсовая работа по литературе
2.1.5	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.6	Литература русского зарубежья
2.1.7	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.8	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.9	Основы этимологического анализа
2.1.10	Современная зарубежная литература
2.1.11	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.12	Теория и практика русской орфографии
2.1.13	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.14	Курсовая работа по русскому языку
2.1.15	Методика обучения литературе
2.1.16	Современный русский язык
2.1.17	Теория языка
2.1.18	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.19	Методика обучения русскому языку
2.1.20	Теория литературы
2.1.21	Типология текстов
2.1.22	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.23	История русского литературного языка
2.1.24	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.25	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.26	Стилистика
2.1.27	Активные процессы в современном русском языке
2.1.28	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.29	Русская диалектология
2.1.30	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.31	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.32	Старославянский язык
2.1.33	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления;
3.1.2	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
3.1.3	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.2	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.3	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
3.3	Владеть:
3.3.1	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.2	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.3	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Текст художественного произведения: к проблеме специфики						

1.1	Концепция коммуникативной организации текста Принцип коммуникативного детерминизма в трактовке Р.О.Якобсона. Общие и частные факторы, связанные с функционированием текста в коммуникативном акте. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Общие закономерности коммуникативной организации текста: системная организация; сопряжение знаковых моделей коммуникативных деятельностей; преемственность коммуникативного содержания./Лек/	10	4	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Литературное творчество как вид массовой коммуникации. Двусторонний процесс создания художественного произведения. Ориентация адресанта–автора на адресата - читателя. Споры о природе художественного произведения в истории поэтики./Лек/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Художественное произведение как коммуникативная система						
2.1	Понятие литературной коммуникации. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Вопрос специфики художественного речетворчества. Восприятие и интерпретация художественного текста. /Ср/	10	4	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Теория литературной коммуникации. /Лек/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Коммуникативные параметры художественного речетворчества: интенции автора, способы и средства воздействия на сознание читателя, авторская система знаков, кодирующая художественную информацию. /Ср/	10	4	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Текст как вербальная форма передачи художественной информации./Ср/	10	4	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Художественный текст – связующее звено элементарной коммуникативной цепи: адресант – текст – адресат. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Основные субъекты литературной коммуникации. Доминирующая роль автора в лице повествователя или вымышленного рассказчика. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Аксиологический характер авторской интерпретации. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Семиотический принцип организации художественного текста./Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.10	Искусство как вторично моделирующая система в трактовке Ю.М. Лотмана, Б.А. Успенского, Р. Барта. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.11	Художественный текст – реализация вторичной моделирующей системы. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.12	Функциональная семиотическая двойственность художественного текста. /Пр/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Коммуникативная задача автора по отношению к адресату - читателю. Коммуникативная задача читателя по отношению к тексту и автору. /Лек/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.14	Соотношение естественной и литературной коммуникации./Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.15	Коммуникативная организация естественного диалога. /Пр/	10	4	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.16	Интенции коммуникантов; коммуникативная среда; культурный, предметный и инструментальный планы референтной ситуации; принципы, регулирующие успех коммуникации. /Лек/	10	4	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.17	Художественный диалог как особая разновидность человеческой деятельности. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.18	Понимание художественного диалога как стилизации и типизации разговорной речи в трактовке Т.Г. Винокур, Г.Г. Полищук, О.Б. Сиротининой. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.19	Текстовый характер художественного диалога. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.20	Особый функциональный характер художественного диалога в концепции Р.А. Будагова. /Ср/	10	4	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.21	Двусторонняя коммуникативная сущность художественного диалога: взаимодействие между персонажами - внутренняя система коммуникации и взаимодействие автора с читателем – внешняя система коммуникации. /Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.22	Художественный диалог в драме и эпическом произведении. Отличие драмы от эпоса. Диалог в драме как особый тип текста./Ср/	10	6	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.23	Литературная коммуникация в эпическом тексте /Пр/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.24	Авторская характеристика персонажей в эпическом произведении /Пр/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.25	Схема коммуникативного процесса в драме /Пр/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Моделирование коммуникативного действия				Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

3.1	Дифференциация высказываний персонажей художественного текста. /Пр/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Типология высказываний. /Пр/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Объем высказываний. /Пр/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Прагматический микросценарий. /Пр/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Сильные и слабые директивы. /Пр/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Типы коммуникативных актов как средство психологической характеристики персонажей в драме /Пр/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Типы коммуникативных актов как отражение социальных ролевых отношений персонажей /Пр/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Коммуникативное поведение персонажей художественного текста. Прямые и не прямые директивы. /Пр/	10	4	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Концепция коммуникативной организации текста.
2. Принципы коммуникативного детерминизма в трактовке Р.О. Якобсона.
3. Общие закономерности коммуникативной организации текста.
4. Специфика художественного текста.
5. Понятие литературной коммуникации.
6. Коммуникативные параметры художественного речетворчества.
7. Текст как вербальная форма передачи художественной информации.
8. Семиотический принцип организации художественного текста.
9. Соотношение естественной и литературной коммуникации.
10. Художественный диалог в драме
11. Художественный диалог в эпическом произведении.
12. Литературная коммуникация в эпическом тексте.
13. Авторская характеристика персонажей в эпическом тексте.
14. Особенности авторского ввода прямой речи.
15. Художественный диалог в драме как текст.
16. Схема коммуникативного процесса в драме.
17. План внешней коммуникации по линии «автор – читатель».
18. План внутренней коммуникации по линии «персонаж – персонаж».
19. Типы коммуникативных актов как средство психологической характеристики персонажей в драме.
20. Типы коммуникативных актов как отражение социальных ролевых отношений персонажей.
21. Дифференциация высказываний персонажей художественного текста.
22. Типология высказываний.
23. Моделируемые высказывания.
24. Клишированные высказывания.
25. Воспроизводимые высказывания.
26. Объем высказываний.
27. Коммуникативное поведение персонажей художественного текста.
28. Прямые и не прямые директивы.
29. Сильные и слабые директивы.
30. Прагматический микросценарий.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Выделите в любом эпическом произведении номинативные обозначения, обозначения конкретизации и обозначения –

- актуализаторы.
2. Проанализируйте моделируемые, клишированные и воспроизводимые высказывания в рассказах А.П.Чехова (по выбору).
 3. Определите объем высказываний персонажей в текстах драм А. Вампилова «Прощание в июне», «Утиная охота», «Прошлым летом в Чулимске».
 4. Найдите примеры реализации прагматического сценария в развернутом и свернутом вариантах в текстах драм А.Н. Арбузова «Таня», «Иркутская история».
 5. Определите, какими способами в данных контекстах выражается приоритет иллюкутивной и перлюкутивной установки?
 6. Приведите примеры облигативных, оптативных и суггестивных побуждений.
 7. Выпишите из текстов анализируемых драм примеры иллюкутивно сильных и слабых директив, перлюкутивно сильных и слабых директив.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Головин Н. А.	Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-sociologicheskie-teorii-433199	Москва : Юрайт., 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белая, Е.Н.	Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белая Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59614.html .	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каримова И.Р.	Литературное творчество как вид коммуникации [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине. Для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык», «Русский язык и литература» / под ред. И.Р. Каримовой .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 19 с. — Электронная версия печатной публикации.	Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
Э3	Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
Э4	Литературное творчество школьников. - Режим доступа: https://school-literature.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение

дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Языковая картина мира рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет 2
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Языковая картина мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представления о концептуальной и языковой картине мира, в выработке правильного научного подхода к языку с целью дальнейшего использования полученных знаний для решения и постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся необходимое квалифицированное знание о понятии языковой картины мира, ее основных единицах;
1.4	ввести обучающихся в круг проблем теории лингвокультурологических, когнитивных, социальных аспектов речепорождения и речевосприятия;
1.5	научить использовать полученные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русская диалектология
2.2.2	Стилистика
2.2.3	Методология НИРС по филологии
2.2.4	Основы НИРС по филологии
2.2.5	Выразительное чтение
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Типология текстов
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Курсовая работа по русскому языку
2.2.10	Курсовая работа по литературе
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Филологический анализ текста
2.2.13	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая одготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка

	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные лексико-грамматические явления и грамматические концепции изучаемого языка;
3.1.2	основы самоанализа и самооценки собственной речи, культуры публичного выступления;
3.1.3	речевые формулы и грамматические конструкции, наиболее часто употребляемые в различных ситуациях общения и взаимодействия, модели вербальной коммуникации;
3.1.4	методы анализа данных, необходимых для проведения научного исследования;
3.1.5	научно-исследовательские задачи в сфере филологической науки;
3.1.6	особенности самостоятельного осуществления научных исследований.
3.2	Уметь:
3.2.1	отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с целью и форматом диалога; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; принимать решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры;
3.2.2	высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;
3.2.3	устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; создавать письменный документ, содержащий аргументацию за/против предъявленной для обсуждения позиции; определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности;
3.2.4	анализировать результаты научных исследований;
3.2.5	решать научно-исследовательские задачи в сфере филологического образования;
3.2.6	самостоятельно осуществлять научное исследование.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме;
3.3.2	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском языке, потенциалом невербальных средств коммуникации;
3.3.4	навыками анализа результатов научных исследований;
3.3.5	навыками решения научно-исследовательских задач в сфере филологического образования;
3.3.6	навыками самостоятельного осуществления научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Языковая картина мира: история вопроса.						
1.1	История изучения картины мира. /Лек/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Когнитивная лингвистика. Картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры картины мира. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Научная и наивная картина мира. Принципы и методы описания языковой картины мира. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Языковая картина мира как содержательная основа знания о мире в языковом менталитете. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Концептуальная и языковая картины мира.						
2.1	Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды. /Лек/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Наивная картина мира обыденного сознания. Научная картина мира и национальные языковые картины мира. /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Национальные картины мира и национальные менталитеты. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Характер взаимовлияния языковой картины мира национального языка и национальной научной картины мира. /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Связь языковой картины мира с менталитетом. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Национальная языковая картина мира в философском аспекте. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Русские национальные концепты. Составные части языковой картины мира: пространство и время. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.9	Структура человеческого сознания как фактора формирования национальной языковой картины мира. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Роль логико-понятийного, эмоционально-оценочного и нравственно-ценностного компонента обыденного сознания в формировании национальной языковой картины мира. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Мифологическая и религиозная картины мира.							
3.1	Основы мифологического и религиозного мировоззрения. /Лек/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Мифологизированные языковые единицы: архетип и мифологема, обряд, поверье, ритуал, обычай, закрепленные в языке. /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Архетип и мифологема как явления культуры. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Особенности религиозного мировоззрения. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Национальные языковые картины мира							
4.1	Роль лексики, словообразования и грамматики в формировании языковой картины мира. /Лек/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Слово и этническая принадлежность. Слово и художественная литература. /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Лингвокультурологический аспект фразеологии. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира							
5.1	Понятие «метафора». Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица». /Лек/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Метафора в концептуальной картине мира этноса. /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Основные характеристики метафоры как явления культуры. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 6. Языковая картина мира в аспекте ее динамики.							
6.1	Архаизмы, историзмы, неологизмы как отражение меняющихся языковых реалий. /Лек/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Фразеологические единицы: этимология, современное употребление. /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Паремиологическая картина мира в диахроническом аспекте. /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Национально-культурная специфика деловой корреспонденции. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 7. Универсальное и национально-специфическое в русской языковой картине мира							

7.1	Текст как хранитель культуры. Особенности восприятия текста, обусловленные национальным характером. /Лек/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Лакуны, способы нейтрализации лакун. /Пр/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	Символ как стереотипизированное явление культуры. /Ср/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 8. Языковая личность в разных языковых картинах мира							
8.1	Понятие «языковая личность». Компоненты содержания языковой личности. /Лек/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.2	Место языковой личности в пространстве культуры. /Лек/	2	2	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
8.3	Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. /Ср/	2	4	ОК-4 ПК-11	Л1.1Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Что понимается в науке под картиной мира?
2. Роль языка в формировании картины мира.
3. Картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике.
4. Язык и культура как семиотические системы.
5. Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия.
6. Понятие о концептуальной картине мира, концепт и его виды.
7. Чем вызвана сложность создания типологии картин мира? Какие классификации картин мира вам известны?
8. Архетип и мифологема как явления культуры.
9. Особенности религиозного мировоззрения.
10. Слово и этническая принадлежность. Слово и художественная литература.
11. Лингвокультурологический аспект фразеологии.
12. Понятие «метафора». Соотношение понятий «метафора» и «фразеологическая единица».
13. Метафора в концептуальной картине мира этноса.
14. Основные характеристики метафоры как явления культуры.
15. Архаизмы, историзмы, неологизмы как отражение меняющихся языковых реалий.
16. Фразеологические единицы: этимология, современное употребление.
17. Паремнологическая картина мира в диахроническом аспекте.
18. Роль языка и его значение в формировании национального самосознания. Соотношение понятий «язык» и «народ».
19. Представления о проявлениях этнического характера языка, о формировании чувства родного языка.
20. Особенности семантики русского предложения и русская языковая картина мира.
21. Текст как хранитель культуры. Особенности восприятия текста, обусловленные национальным характером.
22. Лакуны, способы нейтрализации лакун.
23. Символ как стереотипизированное явление культуры.
24. Понятие «языковая личность». Компоненты содержания языковой личности.
25. Место языковой личности в пространстве культуры.
26. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
27. Универсальное и национально-специфическое в языковой картине мира
28. Метафоризация и ее роль в создании языковой картины мира.
29. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики.
30. Роль логико-понятийного, эмоционально-оценочного и нравственно-ценностного компонента обыденного сознания в формировании национальной языковой картины мира.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика сообщений

1. Актуальные проблемы лингвокультурологии.
2. Взаимосвязь языка и культуры.
3. Содержание понятия языковая картина мира.
4. Языковые картины мира национальных языков.
5. Концептуальная и языковая картина мира.

6. Научная и наивная картины мира.
7. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира.
8. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.
9. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики.
10. Теория лакун. Способы преодоления лакун.
11. Аккумулирующее свойство слова.
12. Слово и этническая принадлежность.
13. Слово и художественная литература.
14. Лингвокультурологический аспект фразеологии.
15. Словообразование и грамматика в формировании ЯКМ.
16. Метафора как способ представления культуры.
17. Символ как явления культуры.
18. Стереотип как явление культуры.
19. Архетип и мифологема как явления культуры.
20. Речевой этикет как явление культуры.
21. Система ценностей русской культуры.
22. Текст как транслятор и хранитель культурной информации.
23. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке.
24. Пословицы и поговорки как явление культуры.
25. Обряды и ритуалы: лингвокультурологический аспект.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алпатов, В. М., Бергельсон, М. Б., Бородинки, Л. [и др.]	Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика /: В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородинки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35715.html	М.: Языки славянской культуры, 2015
Л1.2	Маслова, В. А.	Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454627	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коннова, М. Н.	Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) : учебное пособие / М. Н. Коннова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 314 с. — ISBN 978-5-9971-1092-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24108.html	М. : ООО "Изд-во АСТ", 2012

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Орлова, Н. В.	Лингвокультурология : учебное пособие / Н. В. Орлова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7779-1739-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59607.html	Н.Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. — URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: https://elibrary.ru

Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Филологический портал.– URL: http://philology.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков</p>	

публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также

проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Функционально-содержательные типы диалогов
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Функционально-содержательные типы диалогов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с соблюдением всех норм профессиональной этики и речевой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать навыки речевой культуры;
1.4	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;
1.5	привить навыки определения функционально-содержательных типов диалогов в соответствии с ведущими функциями:
1.6	информационно-коммуникативной (логической), реляционно-коммуникативной (волевой), аффективно-коммуникативной (эмоционально-аффективной) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Старославянский язык
2.1.2	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Активные процессы в современном русском языке
2.2.2	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.3	История русской литературы
2.2.4	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.2.5	Практикум по орфографии и пунктуации
2.2.6	Русская диалектология
2.2.7	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2.8	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.9	История русского литературного языка
2.2.10	Методика обучения русскому языку
2.2.11	Стилистика
2.2.12	Теория литературы
2.2.13	История зарубежной литературы
2.2.14	Методика обучения литературе
2.2.15	Выразительное чтение
2.2.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.17	Профессиональная этика
2.2.18	Типология текстов
2.2.19	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.22	Курсовая работа по русскому языку
2.2.23	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.24	Курсовая работа по литературе
2.2.25	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.26	Литература русского зарубежья
2.2.27	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.28	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.29	Основы этимологического анализа
2.2.30	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.31	Современная зарубежная литература
2.2.32	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.33	Теория и практика русской орфографии
2.2.34	Филологический анализ текста

2.2.35	Функциональная грамматика русского языка
2.2.36	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.37	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.38	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.39	Педагогическая риторика
2.2.40	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.41	Производственная преддипломная практика
2.2.42	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.43	Современная русская литература
2.2.44	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности функционирования языковых единиц разных уровней;
3.1.2	основные единицы речевого общения, специфику публичной речи, речевые тактики;
3.1.3	модели речевой коммуникации;
3.1.4	основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
3.1.5	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации
3.1.6	закономерности коммуникации, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной
3.1.7	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.8	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.9	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
3.2 Уметь:	
3.2.1	выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры
3.2.2	анализировать языковые явления и факты, публичную речь, речевые тактики
3.2.3	использовать модели речевой коммуникации
3.2.4	применять технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;
3.2.5	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации;
3.2.6	вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи;
3.2.7	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.8	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.9	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
3.3 Владеть:	
3.3.1	приёмами лингвистического анализа единиц разных уровней
3.3.2	приёмами анализа языковых явлений и фактов, приёмами анализа публичной речи, речевых тактик
3.3.3	приёмами анализа моделей речевой коммуникации

3.3.4	навыками профессиональной коммуникации на русском языке;
3.3.5	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка для создания на русском языке грамотных текстов;
3.3.6	навыками использования моделей вербальной коммуникации;
3.3.7	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.8	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.9	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основные направления исследования диалогической речи в современной отечественной и зарубежной лингвистике						
1.1	Традиционные и новые постановки вопроса /Лек/	2	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Ведущие зарубежные центры изучения диалога. Исследовательский центр во Фрейбурге. Исследовательская группа Лейпцигского педагогического института. /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Коммуникативно-социологическое направление исследований диалога. Американская и западноевропейская лингвистические школы /Лек/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Отечественные центры изучения диалога. Саратовская школа исследования диалогической речи /Лек/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 2. Соотношение естественной и литературной коммуникации						
2.1	Коммуникативная организация естественного диалога. Роль теории речевых актов в раскрытии механизма диалогической речи. /Лек/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Художественный диалог как разновидность человеческой деятельности /Лек/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Коммуникативная организация художественного диалога /Лек/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Предпосылки моделирования коммуникативного действия /Лек/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Национальная коммуникативная культура /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Коммуникативные традиции /Ср/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Социолингвистический фактор в коммуникативной деятельности /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.8	Психолингвистический фактор в коммуникативной деятельности /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Языковая компетенция /Ср/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Функционально-содержательные типы диалогов							
3.1	Факторы, влияющие на классификацию диалогов /Лек/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Логический диалог и его разновидности. Диктальные диалоги /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Диалог-сообщение /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Диалог-беседа /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Диалог-расспрос /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Одномодальный и разномодальный диалоги /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.7	Диалог-унисон /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Диалог-спор /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Интенциональный диалог /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Функциональный статус волевого диалога /Ср/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.11	Диалог-приказ /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.12	Диалог-просьба (совет, предложение) /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.13	Разновидности эмоционально-аффективного диалога /Ср/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.14	Диалог-ссора, диалог-объяснение /Пр/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.15	Способы и средства достижения стратегической цели коммуникативной деятельности /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.16	Зачет по курсу "Функционально-содержательные типы диалога" /Зачёт/	2			Л1.2Л2.1Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Назовите основные традиционные направления исследования диалогической речи в отечественной лингвистике.
2. Трактовка диалога в широком и узком смысле.
3. В чем сущность новых постановок вопроса?
4. Сопоставление монолога и диалога.
5. Новые аспекты исследования диалогической речи.
6. Ведущие зарубежные центры изучения диалога.
7. Отечественная школа изучения диалога.
8. Коммуникативная организация естественного диалога.
9. Роль теории речевых актов в раскрытии механизма диалогической речи.
10. Роль референтной ситуации в организации диалогического взаимодействия.
11. Культурный план референтной ситуации.
12. Предметный план референтной ситуации.
13. Инструментальный план референтной ситуации.
14. Художественный диалог как разновидность человеческой деятельности.
15. Коммуникативная организация художественного диалога.
16. Коммуникативные традиции
17. Социолингвистический фактор в коммуникативной деятельности
18. Психолингвистический фактор в коммуникативной деятельности
19. Языковая компетенция
20. Логический диалог и его разновидности. Диктальные диалоги
21. Диалог-сообщение
22. Одномодальный и разномодальный диалоги
23. Диалог-унисон
24. Диалог-спор
25. Функциональный статус волевого диалога
26. Диалог-приказ
27. Диалог-просьба (совет, предложение)
28. Разновидности эмоционально-аффективного диалога
29. Диалог-ссора, диалог-объяснение
30. Способы и средства достижения стратегической цели коммуникативной деятельности

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ

1. Художественный диалог как коммуникативное единство, конструируемое последовательностью коммуникативных актов.
2. Коммуникативное действие.
3. Предпосылки моделирования коммуникативного действия.
4. Национальная коммуникативная культура.
5. Коммуникативные традиции.
6. Социолингвистический фактор в коммуникативной деятельности.
7. Психолингвистический фактор в коммуникативной деятельности.
8. Языковая компетенция.
9. Моделируемые коммуникативные действия.
10. Клишированные коммуникативные действия.
11. Воспроизводимые коммуникативные действия.
12. Объем коммуникативных действий.
13. Прагматический сценарий.
14. Составляющие художественного диалога.
15. Факторы, влияющие на классификацию диалогов.
16. Экстралингвистические моменты, связанные с осуществлением речи.
17. Способы и средства достижения стратегической цели коммуникативной деятельности.
18. Характер реакции собеседника на исходное высказывание.
19. Семантическое наполнение диалога.
20. Логический диалог и его разновидности.
21. Функциональный статус волевого диалога.
22. Разновидности эмоционально-аффективного диалога.

5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой	Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/390755	Москва : Издательство Юрайт, , 2019.
Л1.2	А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой	Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04380-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/392853	Москва : Издательство Юрайт, , 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. Д. Черняк [и др.]	Риторика : учебник для академического бакалавриата /— URL: https://biblio-online.ru/bcode/389043	Москва : Издательство Юрайт, , 2016.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каримова И.Р.	Функционально-содержательные типы диалогов : учебно-методическое пособие / И.Р. Каримова, А.В. Потанина .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 94 с. — ISBN 978-5-98452-135-2	Н.Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа:: https://elibrary.ru
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика http://filologia.su/sociolingvistika

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к

ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Коммуникативный практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова		
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 2	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
зачет			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова М.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у будущих учителей русского языка и литературы профессиональной компетентности на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся знаний о различных аспектах общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;
1.4	овладение обучающимися техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов
1.5	развитие у обучающихся умений эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предварительная подготовка обучающихся при усвоении данной дисциплины формируется при изучении психолого-педагогических дисциплин
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.2	Образовательное право
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.6	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.7	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	способы разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	разрабатывать е основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и организовывать свою профессиональную деятельность

3.2.2	определять коммуникативные задачи субъектов образовательного процесса с акцентом характеристики образовательной среды
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах						
1.1	Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения. /Лек/	2	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении. Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения. /Пр/	2	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения /Ср/	2	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Основные функции и виды коммуникации						
2.1	Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Понятие конфликта, причины возникновения. /Лек/	2	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта. /Лек/	2	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. /Ср/	2	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.4	Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции. /Пр/	2	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей /Ср/	2	8	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации						
3.1	Речевые средства общения. Формы и виды устных коммуникаций. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Литературные и нелитературные формы языка. Устная и письменная речь. /Лек/	2	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Невербальные средства общения их функции. Виды невербальных средств общения. /Пр/	2	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка. Литературные и нелитературные формы языка. /Лек/	2	4	ПК-6	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Невербальная коммуникация /Ср/	2	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Эффективная коммуникация. Формы, методы, технологии самопрезентации						
4.1	Психологические приемы расположения к себе. Методы целеполагания в деловой коммуникации /Ср/	2	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Конструктивное общение. Виды и техники слушания /Пр/	2	6	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет /Ср/	2	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.4	Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение. Психологические особенности публичного выступления. Имидж и самопрезентация. Понятие самопрезентации. Ее виды и формы. Методы и технологии самопрезентации /Ср/	2	8	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Психологические особенности публичного выступления. Имидж и самопрезентация /Пр/	2	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	/Зачёт/	2	0	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие коммуникации. Роль коммуникации в жизни человека и его взаимосвязь с деятельностью.
2. Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения
3. Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения.
4. Понятие конфликта, причины возникновения конфликта.
5. Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта
6. Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций.
7. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.
8. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия.
9. Общение как восприятие и познание людьми друг друга.
10. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения
11. Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса.
12. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.
13. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей.
14. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия.
15. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.
16. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции.
17. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции
18. Речевые средства общения. Формы и виды устных коммуникаций.
19. Понятие речевой деятельности.
20. Виды речевой деятельности.
21. Невербальные средства общения их функции. Виды невербальных средств общения.
22. Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка.
23. Слушание в межличностном общении. Виды слушания.
24. Приемы эффективного слушания. Конструктивное общение. Виды и техники слушания
25. Психологические приемы расположения к себе. Методы целеполагания в деловой коммуникации
26. Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения.
27. Техника и тактика аргументирования.
28. Письменное деловое общение. Психологические особенности публичного выступления.
29. Имидж и самопрезентация. Понятие самопрезентации.
30. Виды и формы самопрезентации.. Методы и технологии самопрезентации

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности.
2. Коммуникация. Деловая коммуникация.
3. Виды и функции общения.
4. Коммуникативная функция общения.
5. Интерактивная функция общения.
6. Перцептивная функция общения.
7. Характеристики делового общения.
8. Человеческая речь как источник информации.

9. Стили речи. Речевые средства общения.
10. Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.
11. Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией.
12. Ситуацией.
13. Стили, виды и уровни социального взаимодействия.
14. Типы взаимодействия людей.
15. Слушание в деловой коммуникации.
16. Манипуляции в общении.
17. Коммуникативные роли. Коммуникативные типы деловых партнеров.
18. Коммуникативные стили взаимодействия.
19. Коммуникативные стратегии обучения.
20. Невербальные средства общения их функции. Виды невербальных средств общения.
21. Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка.
22. Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет.
23. Деловая беседа как основная форма делового общения.
24. Публичная речь. Требования к публичной речи.
25. Формы деловой коммуникации.
26. Психологические особенности публичного выступления.
27. Имидж и самопрезентация.
28. Общение как вид педагогической деятельности.
29. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе.
30. Модели педагогического общения.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Коммуникативный практикум"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коробейникова А.А.	Коммуникативный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коробейникова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78777.html . — ЭБС «IPRbooks»	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панфилова А. П.	Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432077	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Дохолян А.М.	Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохолян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54526.html . — ЭБС «IPRbooks»	Армавирский государственный педагогический университет, 2015
Л2.3	Крючкова Л.А., Чулаков Д.К.	Практикум по культуре речевого общения Часть 2 [Электронный ресурс]: практикум/ Крючкова Л.А., Чулаков Д.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70648.html . — ЭБС «IPRbooks»	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова.	Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 98 с. http://bibl.tatngpi.ru:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus	Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Видеофильм. 5 базовых правил коммуникации. Как быть эффективным в коммуникации. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=C2p9Sgx411o
Э2	Видеолекция «Секреты эффективного взаимодействия с поколением Z». - URL: https://infourok.ru/webinar/91.html
Э3	Видеолекция «Обучение в сотрудничестве как наиболее успешная альтернатива традиционным методам». - URL: https://infourok.ru/webinar/90.html
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками

информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Методология НИРС по филологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **54**
самостоятельная работа **54**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович



Рабочая программа дисциплины

Методология НИРС по филологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в овладении знаниями в области методологии проведения научных и учебных исследований по филологическим дисциплинам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	заложить основы научно-исследовательской деятельности для постановки и решения исследовательских задач в области образования и филологии, использования в профессиональной деятельности методов научного исследования;
1.4	раскрыть технологию и методику исследований в области филологии на всех этапах научно-исследовательской деятельности;
1.5	привить навыки организации и руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.2	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Языковая картина мира
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по русскому языку
2.2.2	Курсовая работа по литературе
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Производственная преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся

Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области филологии;
3.1.2	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области филологии;
3.1.3	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области языкознания;
3.1.4	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, особенности научной работы в области языка и литературы;
3.1.5	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы по филологии;
3.1.6	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся по филологии с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области филологии образования;
3.2.2	анализировать исследовательские задачи в области филологии образования по заданным критериям;
3.2.3	оценивать исследовательские задачи в области языкознания и литературоведения образования по заданным критериям;
3.2.4	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности по языку и литературе;
3.2.5	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся по филологии;
3.2.6	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по русскому языку и литературе.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования в области филологии;
3.3.2	навыками постановки и решения исследовательских задач в области филологии по заданным критериям;
3.3.3	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области языка и литературы;
3.3.4	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе;
3.3.5	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе;
3.3.6	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся по русскому языку и литературе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Основные виды человеческой деятельности /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Познание как вид человеческой деятельности /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Специфика научного познания /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Наука и ее отношение к другим общественным явлениям /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Структура и функции науки /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Место языкознания в системе наук /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.7	Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки бакалавра /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Важнейшие принципы научно-исследовательской работы /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Методология науки о языке							
2.1	Методология научная и практическая; содержательная и формальная. /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Структура методологии языкознания /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Основания методологии: источники и составные части методологии языкознания /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Характеристика деятельности: принципы, условия, нормы научно-исследовательской деятельности /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Логическая структура деятельности: объект, предмет, цель, задачи, формы, средства, результат /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Технология деятельности: технология познания и описания результатов познания /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. Язык и метод. Методика лингвистического исследования							
3.1	Метод в языкознании как сложная, динамическая, целостная, субординированная система принципов, приемов и способов исследования. /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Метод и теория. Метод и объект, предмет языкознания. /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Методы междисциплинарных исследований в языкознании /Ср/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Методика лингвистического исследования /Ср/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Технология описания результатов исследования /Ср/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Этапы лингвистического исследования /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Технология поиска, изучения научной информации. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования							
4.1	Библиографические традиционные источники научной информации /Лек/	5	4	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Каталоги библиотек, библиографические указатели /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Работа в фондах библиотек. Обзоры. Архивы /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.4	Словарно-справочные источники /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Инновационные источники научной информации /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Электронные ресурсы, интернет- ресурсы /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.7	Личная картотека по индивидуальной научно-исследовательской теме /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.8	Первичная библиография по теме исследования /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.9	Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.10	Техника чтения разных текстов /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.11	Просмотровое, ознакомительное, изучающее выборочное чтение /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.12	Виды записей при изучении литературы. Выписки. Пометки /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.13	Цитирование /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.14	Конспекты. Правила оформления записей при чтении литературы /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.15	Технология сбора и классификации материала по теме исследования /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.16	Справочно-словарная литература и ее компьютерные аналоги /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.17	Тексты, дискурсы на бумажных и электронных носителях /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.18	Способы фиксации языкового материала по теме исследования /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.19	Сбор, обработка и систематизация языкового материала по теме исследования /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию						
5.1	Язык, метаязык и графический метаязык реферата /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Жанровые особенности курсовой и выпускной квалификационной работы /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Язык, метаязык и графический метаязык курсовой и выпускной квалификационной работы /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Нормы и правила цитирования. Техника цитирования /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.5	Правила оформление таблиц /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.6	Типичные трудности и ошибки при моделировании научных текстов /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Технология редактирования текста учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы						
6.1	Логические основы редактирования /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Виды и техника правки научных текстов /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Принципы редактирования научного текста. Подходы к редактированию научного текста /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Анализ текста реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.5	Защита итоговой зачетной работы /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.6	Зачет по курсу "Методология НИРС по филологии" /Зачёт/	5		ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Важнейшие функции научно-исследовательской работы.
2. Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки бакалавра.
3. Понятие о методологии. Методология научная и практическая; содержательная и формальная.
4. Иерархия уровней методологии.
5. Структура методологии языкознания (общий обзор).
6. Источники и составные части методологии языкознания (общий обзор).
7. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании и литературоведении.
8. Метод и теория языкознания.
9. Методы междисциплинарных исследований в языкознании и литературоведении.
10. Понятие о познавательной ситуации в языкознании и литературоведении.
11. Этапы научной работы.
12. Традиционные и инновационные источники библиографии в филологическом исследовании.
13. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
14. Технология изучения научной литературы по языкознанию и литературоведению.
15. Техника чтения учебно-научной и научной литературы.
16. Традиционные и инновационные типы источников языкового материала.
17. Понятие о моделировании научного текста.
18. Типичные трудности и ошибки в моделировании научных текстов.
19. Жанровые особенности реферата.
20. Жанровые особенности курсовой работы.
21. Жанровые особенности выпускной квалификационной работы.
22. Цитирование в науке, лингвистическом исследовании и лингвистическом описании исследования.
23. Нормы и правила цитирования. Технология цитирования.
24. Принцип редактирования научного текста.
25. Подходы к редактированию научного текста.
26. Системный подход к редактированию лингвистического текста.
27. Метод лингвистического описания и его методики.
28. Сравнительно-исторический метод и его методики.
29. Структурный метод и его методики.
30. Метод и методики лингвокультурологии.

5.2. Темы письменных работ	
Текущий контроль успеваемости Темы эссе	
1. Основные виды человеческой деятельности.	
2. Место познавательной деятельности среди других видов деятельности человека.	
3. Виды познания.	
4. Структура научного познания.	
5. Понятие о науке и ее отношении к другим общественным явлениям.	
6. Структура и функции науки.	
7. Роль науки в современном обществе.	
8. Классификация наук.	
9. Место языкознания среди других наук: традиция и современность.	
10. Философские проблемы методологии.	
11. Философия языка и философия языкознания.	
12. Логические операции.	
5.3. Фонд оценочных средств	
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мокий, В. С.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441285	М.: Изд-во Юрайт, 2019.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дрецинский, В. А.	Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438362	Москва: Издательство Юрайт, 2019,
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гайфутдинов А.М., Киямова А.Г., Ахметова Э.Ш., Сафаргалина Р.А.	Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : пособие для бакалавриата / сост. А. Г. Киямова, А. А. Миронова. — Набережные Челны : НГПУ, 2019. — 71 с.	ФГБОУ ВО "НГПУ", 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru		
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций</p>	

для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это

позволяет обучающимся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Основы НИРС по филологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **54**
самостоятельная работа **54**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	у п	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	у п	рп
Лекции	18	18	1 8	18
Практические	36	36	3 6	36
Итого ауд.	54	54	5 4	54
Контактная	54	54	5 4	54
Сам. работа	54	54	5 4	54
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил:

Кандидат филологических наук, доцент *Закиров Раиф Амирьянович*



Рабочая программа дисциплины

Основы НИРС по филологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в овладении знаниями в области методологии проведения научных и учебных исследований по филологическим дисциплинам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	заложить основы научно-исследовательской деятельности для постановки и решения исследовательских задач в области образования и филологии, использования в профессиональной деятельности методов научного исследования;
1.2.2	раскрыть технологию и методику исследований в области филологии на всех этапах научно-исследовательской деятельности;
1.2.3	привить навыки организации и руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.3	Языковая картина мира
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по русскому языку
2.2.2	Курсовая работа по литературе
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	этапы работы над НИРС
	методы научных исследований
	требования к оформлению НИРС
Уметь:	
	составлять картотеку научных и учебно-методических работ по теме НИРС
	использовать общенаучные и лингвистические методы исследования в НИРС
	грамотно оформлять НИРС
Владеть:	
	навыками сбора фактического материала по теме
	навыками использования общенаучных и лингвистических методов исследования
	навыками оформления библиографического аппарата НИРС
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	методы учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Уметь:	
	проводить локальные исследования в области филологии и педагогики
	объяснить обучающимся методы научных и учебных исследований
	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Владеть:	
	навыками проведения учебно-исследовательских работ обучающихся
	навыками объяснения обучающимся методов учебно-исследовательской деятельности
	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологию, методы и приемы научного исследования;
3.1.2	этапы проведения научно-исследовательских работ;
3.1.3	основные виды и особенности научной работы;
3.1.4	основные библиографические источники и поисковые системы
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать нужные методы и приемы для решения поставленной задачи из числа изученных;
3.2.2	интерпретировать полученные результаты исследования;
3.2.3	проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии и педагогики
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками изучения научной литературы, поиска, сбора и обработки научной информации;
3.3.2	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, эссе, курсовых и дипломных работ;
3.3.3	приемами библиографического описания и цитирования;
3.3.4	навыками литературного оформления, размещения в информационных сетях и защиты научных работ;
3.3.5	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
Раздел 1. Введение							
1.1	Основные виды человеческой деятельности. Познание как вид человеческой деятельности /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Специфика научного познания. Наука и ее отношение к другим общественным явлениям. Структура и функции науки /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Место языкознания в системе наук /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Научно-исследовательская работа как необходимый компонент профессиональной подготовки бакалавра. Важнейшие принципы научно-исследовательской работы /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Методология науки о языке							
2.1	Методология научная и практическая; содержательная и формальная. /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Структура методологии языкознания. Основания методологии: источники и составные части методологии языкознания /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Характеристика деятельности: принципы, условия, нормы научно-исследовательской деятельности /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.4	Логическая структура деятельности: объект, предмет, цель, задачи, формы, средства, результат /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Временная структура деятельности: фазы, стадии, этапы /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Технология деятельности: технология познания и описания результатов познания /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Язык и метод. Методика лингвистического исследования							
3.1	Метод в языкознании как сложная, динамическая, целостная, субординированная система принципов, приемов и способов исследования. /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Метод и теория. Метод и объект, предмет языкознания. /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Методы междисциплинарных исследований в языкознании /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Методика лингвистического исследования /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Понятие о познавательной ситуации в языкознании как метамодели познавательного процесса. Технология познания /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Технология описания результатов исследования /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Этапы лингвистического исследования /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Технология поиска, изучения научной информации. Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования							
4.1	Библиографические традиционные источники научной информации /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.2	Каталоги библиотек, библиографические указатели /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Работа в фондах библиотек /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Обзоры. Архивы /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Словарно-справочные источники /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Инновационные источники научной информации /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Электронные ресурсы, интернет- ресурсы /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Личная картотека по индивидуальной научно-исследовательской теме /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Первичная библиография по теме исследования /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.10	Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования. Понятие о ГОСТах по информации, библиографическому и издательскому делу /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.11	Классификация стилей, подстилей и жанров учебной и научной литературы. Техника чтения разных текстов /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.12	Просмотровое чтение /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.13	Ознакомительное чтение /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.14	Изучающее выборочное и аналитическое чтение /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.15	Виды записей при изучении литературы. Выписки. Пометки. Цитирование /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.16	Планы прочитанного /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.17	Тезисы. Рефераты. Конспекты /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.18	Правила оформления записей при чтении литературы /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.19	Технология сбора и классификации материала по теме исследования. Основные понятия источниковедения. Типы источников языкового материала /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.20	Справочно-словарная литература и ее компьютерные аналоги. Тексты, дискурсы на бумажных и электронных носителях /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.21	Способы фиксации языкового материала по теме исследования /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.22	Сбор, обработка и систематизация языкового материала по теме исследования /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Технология моделирования научного текста по проведенному исследованию							
5.1	Понятие о моделировании текста. Жанровые особенности реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Язык, метаязык и графический метаязык реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Нормы и правила и техника цитирования /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Правила оформления таблиц /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.5	Типичные трудности и ошибки при моделировании научных текстов /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Технология редактирования текста учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы							
6.1	Логические основы редактирования /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Требования, предъявляемые к доказательствам /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Требования, предъявляемые к определениям /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Виды и техника правки научных текстов /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.5	Принципы и подходы к редактированию научного текста /Лек/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.6	Трансдисциплинарный подход к редактированию научного текста /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.7	Системный подход к редактированию научного текста /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.8	Психологический компонент объяснения погрешностей стиля научного изложения /Ср/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.9	Анализ текста реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.10	Защита итоговой зачетной работы /Пр/	5	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель и задачи курса «Основы НИРС по филологии». 2. Методология, методика и технология НИРС. 3. Системный подход в научном исследовании. 4. Иерархия уровней методологии. 5. Структура методологии языкознания . 6. Источники и составные части методологии языкознания . 7. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании. 8. Методы литературоведческих исследований и теория языкознания. 9. Методы междисциплинарных исследований в языкознании. 10. Понятие о познавательной ситуации в филологии. 11. Этапы научной работы. 12. Традиционные и инновационные источники библиографии в филологическом исследовании. 13. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования. 14. Технология изучения научной литературы по филологии. 15. Техника чтения учебно-научной и научной литературы. 16. Традиционные и инновационные типы источников языкового материала. 17. Понятие о моделировании научного текста. 18. Типичные трудности и ошибки в моделировании научных текстов. 19. Жанровые особенности реферата. 20. Жанровые особенности курсовой работы. 21. Жанровые особенности выпускной квалификационной работы. 22. Цитирование в науке, лингвистическом исследовании и лингвистическом описании исследования. 23. Нормы и правила цитирования. Технология цитирования. 24. Принцип редактирования научного текста. 25. Подходы к редактированию научного текста. 26. Системный подход к редактированию лингвистического текста. 27. Структура основной части работы. 28. Основные технические требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. 29. Язык научно-исследовательской работы. 30. Подготовка к защите и защита курсовой и выпускной квалификационной работе.
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды человеческой деятельности. 2. Место познавательной деятельности среди других видов деятельности человека. 3. Виды познания. 4. Структура научного познания. 5. Понятие о науке и ее отношении к другим общественным явлениям. 6. Структура и функции науки. 7. Роль науки в современном обществе. 8. Классификация наук. 9. Место языкознания среди других наук: традиция и современность. 10. Философские проблемы методологии. 11. Философия языка и философия языкознания. 12. Логические операции.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мокий, В. С., Лукьянова, Т. А.	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441285	Москва: Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438362	Москва: Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гайфутдинов, А.М., Киямова, А.Г. и др.	Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ / А.М.Гайфутдинов, А.Г.Киямова, Э.Ш.Ахметова, Р.А.Сафаргаллина. — URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?present+5140+default+19+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus	Набережные Челны: ФГБОУ ВО "НГПУ", 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: www.iprbookshop.ru
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - URL: https://нэб.рф/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель,
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи</p>	

лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

способствовать пункту плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания для подготовки к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе



Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**
 в том числе:
 аудиторные занятия **72**
 самостоятельная работа **72**
 экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен **2**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к преподаванию предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с принятыми в отечественной и зарубежной практике подходами, методами и приемами проектной деятельности в образовании
1.4	формировать умения проектирования учебно-воспитательного процесса по предметам «Русский язык» и «Литература»
1.5	формировать умения организации проектной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технология развития критического мышления
2.2.2	Методика обучения русскому языку
2.2.3	Методика обучения литературе
2.2.4	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.7	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.8	Смысловое чтение
2.2.9	Теория обучения
2.2.10	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.11	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.2.12	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.13	Педагогические технологии
2.2.14	Технология организации вожатской работы в оздоровительных лагерях
2.2.15	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.16	История литературной критики
2.2.17	Курсовая работа по русскому языку
2.2.18	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.19	История лингвистических учений
2.2.20	Курсовая работа по литературе
2.2.21	Основы этимологического анализа
2.2.22	Современная зарубежная литература
2.2.23	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.24	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.25	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.26	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.27	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.28	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.29	Производственная педагогическая практика
2.2.30	Производственная преддипломная практика
2.2.31	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	

	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	знать основы научно-исследовательской и проектной деятельности
3.1.2	основные этапы, цели и задачи организации проектной деятельности
3.1.3	содержание проектной деятельности
3.1.4	формы и методы организации проектной деятельности обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
3.2.2	выявлять образовательное содержание проектной деятельности
3.2.3	организовывать собственную проектную деятельность
3.2.4	планировать и организовывать проектную деятельность обучающихся по предметам "Русский язык" и "Литература"
3.2.5	разрабатывать критерии оценки проектной деятельности обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	профессиональным инструментарием, необходимым для организации проектной деятельности обучающихся

3.3.2	навыками организации проектной деятельности обучающихся
3.3.3	навыками оценки качества проектной деятельности обучающихся по заданным критериям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы модернизации обучения русскому языку и литературе в средней школе						
1.1	Образовательные стандарты нового поколения. Новые методологические подходы. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Организация содержания и процесса обучения русскому языку и литературе на основе проектной деятельности. /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Анализ проблем модернизации обучения русскому языку и литературе в средней школе /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Материалы ФГОС для всех уровней среднего общего образования (анализ) /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Рационализация труда учителя в соответствии с ФГОС /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Метод проектов. Типология проектов						
2.1	Типология проектов. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Содержание и структура проекта /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	История возникновения метода. Роль метода проектов. /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Основные требования к использованию метода проектов /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.5	Типология проектов. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Межпредметные проекты. Проекты со скрытой координацией. Международные проекты /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Структурирование проектов /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Обучение русскому языку и литературе на основе проектной деятельности							
3.1	Организация содержания и процесса обучения русскому языку и литературе на основе проектной деятельности. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Проектная методика обучения русскому языку и литературе в контексте современных педагогических технологий /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Проектная деятельность учителя русского языка и литературы /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Признаки проектной технологии. /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Межпредметный и интегративный характер проектной работы /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Содержание и структура проектной работы учителя русского языка и литературы /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Мониторинг и оценка поэтапного выполнения проекта /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.8	Деятельность учителя по организации проектной работы обучающихся /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Проблемы в реализации метода проектов на уроке русского языка и литературы /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Организационные и содержательные аспекты проектной работы по русскому языку и литературе							
4.1	Проектная деятельность обучающихся по предметам "Русский язык" и "Литература" /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Виды проектов в изучении русского языка и литературы /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Содержание и структура проектной работы обучающихся по предметам "Русский язык" и "Литература" /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Планирование выполнения проекта по предметам "Русский язык" и "Литература" /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Виды вспомогательной работы в ходе выполнения проектного задания /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Критерии оценки проекта по предметам "Русский язык" и "Литература" /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Защита проекта по предметам "Русский язык" и "Литература" /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Анализ и самоанализ урока русского языка и литературы на основе проектной деятельности. Проектные задания в дополнительных образовательных программах. /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.9	/Экзамен/	2	36	ПК-2 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
-----	-----------	---	----	-----------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к экзамену, 2 семестр

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения по русскому языку и литературе.
2. Подходы в обучении русскому языку и литературе.
3. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе.
4. Технологии обучения русскому языку и литературе.
5. Современные интерактивные педагогические технологии обучения русскому языку и литературе.
6. Технология «Метод проектов».
7. Проект как творческая форма образовательной деятельности.
8. Типология проектов.
9. Структурирование проектов.
10. Паспорт проекта.
11. Проектный замысел.
12. Цель и задачи проекта.
13. Разработка этапов проекта.
14. Предъявление результатов проекта.
15. Оценка поэтапного выполнения проекта по русскому языку и литературе.
16. Содержание обучения русскому языку и литературе на основе проектной деятельности.
17. Структура содержания обучения русскому языку и литературе на основе проектной деятельности.
18. Содержание процесса обучения русскому языку и литературе на основе проектной деятельности.
19. Структура процесса обучения русскому языку и литературе на основе проектной деятельности.
20. Основные требования к использованию метода проектов.
21. Анализ и самоанализ урока русского языка и литературы на основе проектной деятельности.
22. Планирование урока русского языка и литературы на основе проектной деятельности.
23. Роль учителя русского языка и литературы в организации проектной деятельности.
24. Научно-методическое обеспечение проектной деятельности.
25. Проектные задания в дополнительных образовательных программах.
26. Основные требования к использованию метода проектов на уроке русского языка и литературы.
27. Проектная работа в обучении аспектам русского языка
28. Проектная работа в обучении видам речевой деятельности.
29. Организация проектной работы в смешанных группах обучающихся.
30. Требования к отчету о проведении проектной работы.

Задания к экзамену

1. Разработать план проекта по русскому языку (или литературе) для обучающихся 5 класса.
2. Разработать план проекта по русскому языку (или литературе) для обучающихся 6 класса.
3. Разработать план проекта по русскому языку (или литературе) для обучающихся 7 класса.
4. Разработать план проекта по русскому языку (или литературе) для обучающихся 8 класса.
5. Разработать сценарий урока-проекта по русскому языку (или литературе) в 8 классе.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л. В. [и др.] ; под общей редакцией Байбородовой, Л. В., Чернявской, А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452318	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Михалкина, Е. В.	Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016
Л1.3	Полат, Е. С., Болдырева, А. М., Пеньковских, Е. А. [и др.] ; составители Пестерева, В. Л., Власова, И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86374.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ашанина, Е. Н.[и др.] ; под редакцией Ашаниной, Е. Н.,Васиной, О. В. , Ежова, С. П.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411275	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Зиангирова, Л.Ф.	Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31944.html .— ЭБС «IPRbooks»	Саратов: Вузовское образование, 2015

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зиангирова, Л. Ф.	Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007
Л3.2	сост. Потанина, А. В.	Проектная деятельность : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература» / сост. А. В. Потанина .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016 .— 92 с. — Электронная версия печатной публикации .— < URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Проектная_деятельность_Потанина.pdf >	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– Режим доступа: http://festival.1september.ru/mathematics/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э5	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы.</p>	

Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, а также в целом сформированности компетенций.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам, без билетов или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 минут.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу необходимо отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, а также в целом сформированности компетенций.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам, без билетов или иная) определяется кафедрой.

При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 минут.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу необходимо отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме

свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Смысловое чтение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в знакомстве обучающихся с понятием "критическое мышление", с разнообразными стратегиями смыслового восприятия и интерпретации текстов асертивного типа и художественного.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить особенности текстов асертивного типа и художественного,
1.4	развить рефлексивное отношение к информации,изучить приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо,
1.5	сформировать представление о специфике стратегии смыслового чтения, применить стратегию смыслового чтения при работе с текстом асертивного типа,
1.6	научить применять современные методы и технологии обучения и диагностики, основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.2	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.2.3	Методика обучения русскому языку
2.2.4	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.5	Педагогические технологии
2.2.6	Методика обучения литературе
2.2.7	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	История литературной критики
2.2.11	Курсовая работа по русскому языку
2.2.12	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.13	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.14	История лингвистических учений
2.2.15	Курсовая работа по литературе
2.2.16	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.17	Основы этимологического анализа
2.2.18	Современная зарубежная литература
2.2.19	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.20	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.21	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.22	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.23	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.24	Производственная преддипломная практика
2.2.25	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2.26	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.27	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
2.2.28	Производственная педагогическая практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	

	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	структуру и содержание образовательного процесса в области филологии; основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления; основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц; основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
3.2	Уметь:

3.2.1	применять знания современной научной парадигмы в области филологии; анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций; квалифицированно интерпретировать различные типы текстов; оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей; анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации;
3.3 Владеть:	
3.3.1	. навыками применения научных исследований с использованием современных методик и методологий; основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами; умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач. навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности текста как целостного образования						
1.1	Текст: общее понятие /Лек/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Типология текстов /Пр/	2	6	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Текст художественного произведения: к проблеме специфики /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Критическое мышление: история и современный статус						
2.1	Теория развития критического мышления в контексте основных теоретических подходов к образованию /Лек/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Установка на критическое мышление и готовность к нему. Сущность и основные понятия критического мышления. /Пр/	2	6	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Критическое мышление как когнитивный процесс: посредники и стратегии /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Активные методы и приемы развития критического мышления /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Инновационные формы обучения смысловому чтению						
3.1	Общепедагогические технологии /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Возникновение и распространение технологии развития критического мышления через чтение и письмо /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Критическое мышление как один из видов интеллектуальной деятельности человека Учебная деятельность /Пр/	2	6	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Смысловое чтение и новый образовательный результат /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.5	Базовая модель технологии развития критического мышления через чтение и письмо /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как инструмент для организации инновационных форм обучения смысловому чтению /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Характеристика приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо /Пр/	2	4	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Стратегия смыслового чтения и работа с текстом ассертивного типа /Пр/	2	8	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Распаковка занятия: первичное знакомство с трехфазовой моделью «Вызов-Осмысление- Размышление» /Пр/	2	8	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Разработка опорных материалов для работы в смысловых группах /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Развитие рефлексивного отношения к информации							
4.1	«Фасилитированное обсуждение» (на материале художественного текста) /Лек/	2	6	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Распаковка занятия: типология вопросов, условия поддержания дискуссии /Пр/	2	8	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Опорные материалы для работы в смысловых группах /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Экзамен по дисциплине "Смысловое чтение" /Экзамен/	2	36	ПК-2 ПК-7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Текст: общее понятие. 2.Типология текстов. 3.Текст художественного произведения: к проблеме специфики. 4.Теория развития критического мышления в контексте основных теоретических подходов к образованию. 5.Установка на критическое мышление и готовность к нему. Сущность и основные понятия критического мышления. 6.Критическое мышление как когнитивный процесс: посредники и стратегии. 7.Активные методы и приемы развития критического мышления. 8.Общепедагогические технологии. 9.Возникновение и распространение технологии развития критического мышления через чтение и письмо. 10.Критическое мышление как один из видов интеллектуальной деятельности человека Учебная деятельность. 11.Смысловое чтение и новый образовательный результат. 12.Базовая модель технологии развития критического мышления через чтение и письмо. 13.Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как инструмент для организации инновационных форм обучения смысловому чтению. 14.Характеристика приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо. 15.Стратегия смыслового чтения и работа с текстом асертивного типа. 16.Распаковка занятия: первичное знакомство с трехфазовой моделью «Вызов-Осмысление-Размышление». 17.«Фасилитированное обсуждение» (на материале художественного текста). 18.Распаковка занятия: типология вопросов, условия поддержания дискуссии. 19.Технологические этапы развития критического мышления. 20.Активные методы и приемы развития критического мышления. 21.Приёмы прогнозирования содержания. 22.Диалог с текстом. («Голстые» и «тонкие» вопросы). 23.Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. 24.Обработка и перекодирование информации. 25.Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. 26.Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом. 27.Диалог с текстом. («Голстые» и «тонкие» вопросы). 28.Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. 29.Обработка и перекодирование информации. 30.Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. 31.Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.
--

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, просмотровое. 2.Роль заглавия и эпиграфа. 3.Элементы учебного текста. Виды информации в учебном тексте. 4.Маркировка информации. 5.Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль. 6.Поиск и обработка информации в сплошных текстах. 7.Шифровка и дешифровка текста. 8.Строение текстов разных типов речи. 9.Смысловые связи в тексте. 10.Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно- научного стиля речи.
--

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попова, С. Ю.	Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-04996-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/408380	Москва: Юрайт, 2017..

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Панфилова, А. П.	Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7104-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/392853	Москва: Юрайт, 2016.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каримова, И.Р., Потанина, А.В.	Смысловое чтение [Электронный ресурс] : Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература» / сост. И.Р. Каримова, А.В. Потанина. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 92 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа: https://elibrary.ru		
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика http://filologia.su/sociolingvistika		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
7.3	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной</p>			

странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающихся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под

непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе



Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
 в том числе:
 аудиторные занятия **44**
 самостоятельная работа **28**
 экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к использованию образовательных технологиях деятельностного типа в преподавании предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить требования к профессиональным компетенциям учителя русского языка и литературы, новые тенденции в методике преподавания русского языка и литературы в школе, современные концепции школьного филологического образования, основные подходы к осуществлению предметных и метапредметных связей при обучении русскому языку и литературе;
1.4	научить применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
1.5	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством применения образовательных технологий деятельностного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	История лингвистических учений
2.1.4	История русской литературы
2.1.5	Курсовая работа по литературе
2.1.6	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.7	Литература русского зарубежья
2.1.8	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.1.9	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.10	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.11	Основы этимологического анализа
2.1.12	Современная зарубежная литература
2.1.13	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.14	Теория и практика русской орфографии
2.1.15	История литературной критики
2.1.16	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.17	Курсовая работа по русскому языку
2.1.18	Методика обучения литературе
2.1.19	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.20	Современный русский язык
2.1.21	Теория языка
2.1.22	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.23	Методика обучения русскому языку
2.1.24	Теория литературы
2.1.25	Типология текстов
2.1.26	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.27	История русского литературного языка
2.1.28	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.29	Педагогические технологии
2.1.30	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.31	Стилистика
2.1.32	Активные процессы в современном русском языке
2.1.33	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.34	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.35	Русская диалектология
2.1.36	Технология развития критического мышления на уроках русского языка

2.1.37	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.38	Смысловое чтение
2.1.39	Теория обучения
2.1.40	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.41	Старославянский язык
2.1.42	Фольклор
2.1.43	Производственная педагогическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	проблемными методами с применением современных технических средств; методами, направленными на освоение школьниками доступных способов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
Владеть:	

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики, основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога, теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.2	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.1.4	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература).
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики, применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога, разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.2	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.2.3	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.2.4	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература).
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.2	проблемными методами с применением современных технических средств, методами, направленными на освоение школьниками доступных способов;
3.3.3	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.4	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.5	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.6	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.3.7	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ция	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Урок русского языка и литературы в контексте ФГОС						

1.1	Требования к уроку по ФГОС /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Система дидактических принципов деятельностного подхода: непрерывность, целостное представление о мире, вариативность, психологическая комфортность, минимум, творчество, деятельность. /Пр/	10	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Требования к современному учителю /Пр/	10	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Образовательные стандарты нового поколения. Методологические подходы. Рационализация труда учителя /Ср/	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Современные образовательные технологии							
2.1	Образовательные технологии деятельностного типа как требование ФГОС /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Предметы, формирующие систему специальных и общеучебных знаний и умений обучающихся. Предметы, ориентированные на формирование компетентностей. /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Технология проблемного диалога на уроках русского языка /Пр/	10	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Технология проблемного диалога на уроках литературы /Пр/	10	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Преимущества проблемно-диалогического обучения /Пр/	10	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Разработка конспекта урока по русскому языку с применением технологии проблемного диалога. /Ср/	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Разработка конспекта урока по литературе с применением технологии проблемного диалога. /Ср/	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	История возникновения технологии проектной деятельности /Пр/	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.9	Требования к темам проектов. Разработка структуры проекта на выбор: исследовательский, информационный, творческий. Обоснование цели и формы продукта. /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Преимущества использования проектной деятельности в образовательном процессе. /Пр/	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Требования к темам проектов. Разработка структуры проекта на выбор: исследовательский, информационный, творческий. Обоснование цели и формы продукта. /Ср/	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Технология развития критического мышления /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Приемы реализации технологии критического мышления. /Пр/	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	Разработка фрагмента урока с использованием одного из приемов технологии развития критического мышления /Ср/	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.15	Технология оценивания учебных достижений /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.16	Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов. Оценивание метапредметных и личностных результатов. /Пр/	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.17	Пути решения проблемы совершенствования оценочной деятельности. Индивидуальный подход при оценивании учебных достижений. /Ср/	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.18	Формирующая функция оценивания. /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.19	Изучение и анализ средств контроля метапредметных и личностных результатов: специальные диагностические работы (главное средство контроля): задания по отдельным универсальным учебным действиям; комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД. /Пр/	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.20	Рассмотрение и изучение дополнительных средств контроля метапредметных и личностных результатов: педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД; экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель); самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений». /Ср/	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.21	/Экзамен/	10	36	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Система дидактических принципов деятельностного подхода: непрерывность, целостное представление о мире, вариативность, психологическая комфортность, минимум, творчество, деятельность.
2. Требования к современному учителю.
3. Цель проблемно-диалогической технологии – обучить самостоятельному решению проблем. Средство – открытие знаний вместе с обучающимися.
4. Диалог: побуждающий, подводящий. Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Технология поиска решения учебной проблемы: побуждающий к гипотезам диалог: побуждение к выдвижению гипотез, принятие выдвигаемых учениками гипотез, побуждение к проверке гипотез, принятие предлагаемых учениками проверок.
5. Преимущества проблемно-диалогического обучения – результативность, здоровьесбережение, общепедагогичность
6. Технология проектной деятельности как одна из универсальных педагогических технологий деятельностного типа.
7. Цель проектного обучения. История возникновения технологии проектной деятельности. Условия и требования к реализации технологии проектной деятельности.
8. Преимущества использования проектной деятельности в образовательном процессе.
9. Типология проектов: по количеству участников, по продолжительности, по типу деятельности, по количеству предметов, по методу, доминирующему в проекте, по содержанию Этапы проектной деятельности: иницирующий, основополагающий, прагматический, заключительный, итоговый.
10. Критерии оценки проектной деятельности. «Шесть П» проекта.
11. Сущность критического мышления. Три этапа технологии критического мышления на основе письма и чтения: вызов, осмысление и рефлексия.
12. Приемы реализации технологии критического мышления: кластер, метод синквейна, плюс-минус-вопрос, мозговой штурм, прием ЗХУ, ПОПС-формула, прием «чтение с остановками», метод «толстых и тонких вопросов», фишбоун, метод Инсерт, RAFT-технология, понятийно-терминологическая карта и др.
13. История разработки технологии оценивания учебных достижений. Цель и задачи технологии.
14. Оценивание как структурный элемент педагогической системы.
15. Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания. Описание технологии оценивания учебных достижений в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».
16. Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов.
17. Оценивание метапредметных и личностных результатов. Средства контроля метапредметных и личностных результатов.
18. Методики обеспечения движения обучающихся по личной учебной траектории, повышение уровня их мотивации к изучаемым предметам. Пути решения проблемы совершенствования оценочной деятельности.
19. Индивидуальный подход при оценивании учебных достижений.
20. Формирующая функция оценивания.
21. Технологические подходы к реализации формирующего оценивания индивидуальных достижений школьников, позволяющие решать проблему оценивания комплексно с учетом новых требований образовательного стандарта.
22. Технология проектной деятельности как одна из универсальных педагогических технологий деятельностного типа.
23. Цель проектного обучения. История возникновения технологии проектной деятельности. Условия и требования к реализации технологии проектной деятельности.
24. Преимущества использования проектной деятельности в образовательном процессе.
25. Типология проектов: по количеству участников, по продолжительности, по типу деятельности, по количеству предметов, по методу, доминирующему в проекте, по содержанию Этапы проектной деятельности: иницирующий, основополагающий, прагматический, заключительный, итоговый.
26. Критерии оценки проектной деятельности. «Шесть П» проекта.
27. Сущность критического мышления. Три этапа технологии критического мышления на основе письма и чтения: вызов, осмысление и рефлексия.

28. Приемы реализации технологии критического мышления: кластер, метод синквейна, плюс-минус-вопрос, мозговой штурм, прием ЗХУ, ПОПС-формула, прием «чтение с остановками», метод «толстых и тонких вопросов», фишбоун, метод Инсерт, RAFT-технология, понятийно-терминологическая карта и др.
29. История разработки технологии оценивания учебных достижений. Цель и задачи технологии.
30. Оценивание как структурный элемент педагогической системы.
31. Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания. Описание технологии оценивания учебных достижений в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».
32. Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов.
33. Оценивание метапредметных и личностных результатов. Средства контроля метапредметных и личностных результатов.
34. Методики обеспечения движения обучающихся по личной учебной траектории, повышение уровня их мотивации к изучаемым предметам. Пути решения проблемы совершенствования оценочной деятельности.
35. Индивидуальный подход при оценивании учебных достижений.
36. Формирующая функция оценивания.
37. Технологические подходы к реализации формирующего оценивания индивидуальных достижений школьников, позволяющие решать проблему оценивания комплексно с учетом новых требований образовательного стандарта.
38. Система дидактических принципов деятельностного подхода: непрерывность, целостное представление о мире, вариативность, психологическая комфортность, минимум, творчество, деятельность.
39. Требования к современному учителю.
40. Цель проблемно-диалогической технологии – обучить самостоятельному решению проблем. Средство – открытие знаний вместе с детьми.
41. Диалог: побуждающий, подводящий. Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Технология поиска решения учебной проблемы: побуждающий к гипотезам диалог: побуждение к выдвижению гипотез, принятие выдвигаемых учениками гипотез, побуждение к проверке гипотез, принятие предлагаемых учениками проверок.
42. Преимущества проблемно-диалогического обучения – результативность, здоровьесбережение, общепедагогичность
43. Технология проектной деятельности как одна из универсальных педагогических технологий деятельностного типа.
44. Цель проектного обучения. История возникновения технологии проектной деятельности. Условия и требования к реализации технологии проектной деятельности.
45. Преимущества использования проектной деятельности в образовательном процессе.
46. Типология проектов: по количеству участников, по продолжительности, по типу деятельности, по количеству предметов, по методу, доминирующему в проекте, по содержанию Этапы проектной деятельности: иницирующий, основополагающий, прагматический, заключительный, итоговый.
47. Критерии оценки проектной деятельности. «Шесть П» проекта.
48. Сущность критического мышления. Три этапа технологии критического мышления на основе письма и чтения: вызов, осмысление и рефлексия.
49. Приемы реализации технологии критического мышления: кластер, метод синквейна, плюс-минус-вопрос, мозговой штурм, прием ЗХУ, ПОПС-формула, прием «чтение с остановками», метод «толстых и тонких вопросов», фишбоун, метод Инсерт, RAFT-технология, понятийно-терминологическая карта и др.
50. История разработки технологии оценивания учебных достижений. Цель и задачи технологии.
51. Оценивание как структурный элемент педагогической системы.
52. Технология оценивания – это технология действия в ситуациях оценивания. Описание технологии оценивания учебных достижений в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».
53. Реализация уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов.
54. Оценивание метапредметных и личностных результатов. Средства контроля метапредметных и личностных результатов.
55. Методики обеспечения движения обучающихся по личной учебной траектории, повышение уровня их мотивации к изучаемым предметам. Пути решения проблемы совершенствования оценочной деятельности.
56. Индивидуальный подход при оценивании учебных достижений.
57. Формирующая функция оценивания.
58. Технологические подходы к реализации формирующего оценивания индивидуальных достижений школьников, позволяющие решать проблему оценивания комплексно с учетом новых требований образовательного стандарта.

Задания к экзамену

1. Разработайте конспект урока по русскому языку (литературе) для обучающихся 5 класса с использованием технологии развития критического мышления.
2. Разработайте конспект урока по русскому языку (литературе) для обучающихся 6 класса с использованием технологии проблемного диалога.
3. Разработайте конспект урока по русскому языку (литературе) для обучающихся 7 класса с использованием технологии развития критического мышления.
4. Разработайте конспект урока по русскому языку (литературе) для обучающихся 8 класса с использованием технологии проектной деятельности.
5. Разработайте конспект урока по русскому языку (литературе) для обучающихся 9 класса с использованием технологии развития критического мышления.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л.В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411532	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Байбородова, Л.В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411534	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.3	Байбородова, Л.В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455047	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ланин, Б. А.	Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/409404	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Гац, И. Ю.	Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427612	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост. Потанина, А. В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы» : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература» по дисциплине «Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы» [Электронный ресурс] / сост. А. В. Потанина. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018. — 98 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Образовательные_технологии_Потанина.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/mathematics/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э5	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p>	

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических

занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, а также в целом сформированности компетенций.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам, без билетов или иная) определяется кафедрой.

При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 минут.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы.

Следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу необходимо отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Педагогическая риторика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)			
	Неделя 12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая риторика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании коммуникативной компетентности будущего педагога.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	представить основные категории и понятия теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте формирования научного мировоззрения;
1.4	обучить коммуникативно-речевым (риторическим) умениям;
1.5	овладеть спецификой педагогического общения, особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя, в целях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	История русской литературы
2.1.4	Курсовая работа по литературе
2.1.5	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.6	Литература русского зарубежья
2.1.7	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.8	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.9	Основы этимологического анализа
2.1.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.11	Современная зарубежная литература
2.1.12	Теория и практика русской орфографии
2.1.13	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.14	Курсовая работа по русскому языку
2.1.15	Методика обучения литературе
2.1.16	Современный русский язык
2.1.17	Теория языка
2.1.18	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.19	Методика обучения русскому языку
2.1.20	Теория литературы
2.1.21	Философия
2.1.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
2.1.23	Профессиональная этика
2.1.24	Типология текстов
2.1.25	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.26	Основы экологической культуры
2.1.27	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.28	История русского литературного языка
2.1.29	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.30	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.31	Стилистика
2.1.32	Активные процессы в современном русском языке
2.1.33	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.34	Иностранный язык
2.1.35	Русская диалектология
2.1.36	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.37	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.38	Общая психология

2.1.39	Русский язык и культура речи
2.1.40	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.41	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.42	Старославянский язык
2.1.43	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения, возникающую в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе теории эффективной речевой коммуникации в сфере педагогического общения, возникающими в учебно-воспитательном процессе
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные достижения в вопросах современного языкознания;
3.1.2	результаты научных исследований в области межкультурной коммуникации
3.1.3	теорию проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного
3.1.4	основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для
3.1.5	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации;
3.1.6	закономерности коммуникации, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной
3.1.7	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления;
3.1.8	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
3.1.9	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц;
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в современных научных направлениях и парадигмах
3.2.2	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
3.2.3	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
3.2.4	применять технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке
3.2.5	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации

3.2.6	вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных,
3.2.7	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций
3.2.8	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов
3.2.9	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования;
3.3.2	навыками квалифицированного анализа результатов научных исследований;
3.3.3	навыками реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.4	навыками профессиональной коммуникации на русском языке;
3.3.5	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка для создания на
3.3.6	навыками использования моделей вербальной коммуникации;
3.3.7	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.8	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.9	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Речевая культура - основа педагогической риторики						
1.1	Предмет риторики. Понятие риторического идеала. Педагогическая риторика /Лек/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Роды и виды красноречия /Пр/	10	4	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Становление и основные этапы развития риторики /Ср/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Нормы современного литературного языка /Лек/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Функциональные стили речи /Пр/	10	4	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Неосновные функциональные стили /Ср/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Литературно-художественный стиль /Ср/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Речевое взаимодействие						
2.1	Речевое общение - базовое понятие культуры речи педагога /Лек/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Речевое общение - виды и формы /Ср/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Этапы речевой деятельности учителя /Ср/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Виды речевой деятельности /Лек/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Виды речевой деятельности учителя /Пр/	10	4	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Невербальный аспект общения /Ср/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Устные профессионально значимые высказывания учителя /Лек/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Письменные речевые жанры профессионального характера /Ср/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Основы мастерства публичного выступления							
3.1	Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя /Лек/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Структура публичного выступления /Ср/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Основные виды речей /Ср/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Подготовка устного публичного выступления /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Особенности речи перед микрофоном и телевизионной камерой. /Ср/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Основные принципы организации радио - и телевизионной речи /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Телеинтервью /Ср/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Тактика речевого поведения интервьюируемого /Ср/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Речевые жанры							
4.1	Типология педагогических жанров /Лек/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Речевые жанры в ситуации обучения /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Объяснительная речь /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Адресат /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Фактор прошлого /Ср/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.6	Диктум /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Языковое воплощение /Ср/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Жанр лекции /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Категория ясности речи в педагогических жанрах информативного характера /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Речевые жанры педагогического воздействия и взаимодействия /Пр/	10	2	ПК-4 ОК-1 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.11	/Экзамен/	10	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогическая риторика – частная разновидность общей риторики.
2. Развитие риторики в России.
3. Педагогическая риторика как особая дисциплина.
4. Общие правила подготовки речи.
5. Особенности ораторской речи.
6. Словесное оформление публичного выступления.
7. Речевая деятельность учителя.
8. Говорение.
9. Чтение.
10. Письмо.
11. Слушание.
12. Виды и функции педагогического общения.
13. Виды общения.
14. Функции педагогического общения.
15. Учебно-речевая ситуация.
16. Жанры педагогического общения.
17. Учебно-педагогический диалог.
18. Доклад-персоналия.
19. Педагогическая характеристика.
20. Язык и стиль речи педагога.
21. Языковая норма.
22. Стилистические приемы.
23. Научный стиль как основной стиль учебного общения.
24. Общая характеристика научного стиля речи.
25. Разновидности научного стиля речи.
26. Лексика научного стиля речи.
27. Морфология научного стиля речи.
28. Синтаксис научного стиля речи.
29. Речевой этикет в педагогической практике.
30. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств.
31. Речевой этикет как средство предотвращения вербальной агрессии.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Индивидуальный стиль общения учителя-мастера.
2. Речевой этикет в педагогической деятельности учителя.
3. Особенности педагогического слушания.
4. Педагогические жесты как средство общения.
5. Специфика профессионального общения на педагогическом совете.
6. Школьные конфликты и пути их преодоления.
7. Средства привлечения внимания в речи учителя.
8. Выражение запрета, замечания в речи учителя.
9. Способы выражения положительной оценки в речи учителя.
10. Способы выражения отрицательной оценки в речи учителя.
11. Педагогическое клише в речи учителя при организации деятельности учителя.
12. Способы выражения отрицательной оценки в речи учителя.
13. Эпистолярный жанр в деятельности учителя.
14. Язык внешнего вида учителя.

5.3. Фонд оценочных средств			
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ассуирова, Л. В. [и др.]	Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432823	Москва : Юрайт, 2019.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черняк, В. Д. [и др.] ;	Русский язык и культура речи: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431981	Москва : Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глухова, О.П.	Методические указания к самостоятельным работам студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическая риторика» вариативной части дисциплин по выбору Модуля 9. Основы литературного образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] / Составитель: О. П. Глухова. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 47 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		
Э2	Филологический портал http://philology.ru/		
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика http://filologia.su/sociolingvistika		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.		

7.3 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала.

На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Активные процессы в современном русском языке
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **54**
самостоятельная работа **18**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Активные процессы в современном русском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021 -2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в углублении и расширении теоретических знаний о языке как развивающейся, постоянно изменяющейся системе; изучение основных направлений развития этой системы; сопоставление языковых изменений и нормативных рекомендаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
1.4	выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати, и умение различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ;
1.5	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История русского литературного языка
2.2.3	Методика обучения русскому языку
2.2.4	Стилистика
2.2.5	Теория литературы
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Методика обучения литературе
2.2.8	Типология текстов
2.2.9	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.10	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.11	Курсовая работа по русскому языку
2.2.12	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.13	Курсовая работа по литературе
2.2.14	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.15	Литература русского зарубежья
2.2.16	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.17	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.18	Основы этимологического анализа
2.2.19	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.20	Современная зарубежная литература
2.2.21	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.22	Теория и практика русской орфографии
2.2.23	Филологический анализ текста
2.2.24	Функциональная грамматика русского языка
2.2.25	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.27	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.28	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.29	Педагогическая риторика
2.2.30	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.33	Современная русская литература

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Уметь:

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Владеть:

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления;
3.1.2	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
3.1.3	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.2	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.3	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
3.3	Владеть:
3.3.1	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.2	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.3	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Принципы социологического изучения языка.						
1.1	Условия функционирования современного русского языка. /Лек/	3	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. /Пр/	3	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Вариантность языкового знака Понятие вариантности и ее истоки. /Ср/	3	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Понятие языковой нормы.							
2.1	Требования к речевым нормам в современном русском языке. /Лек/	3	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Норма и окказионализм. /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Норма общезыковая и ситуативная /Ср/	3	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Активные процессы в области произношения и ударения.							
3.1	Основные тенденции в современной русской орфографии. /Лек/	3	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Активные процессы в области произношения. Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Активные процессы в области ударения /Ср/	3	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Активные процессы в лексике и фразеологии							
4.1	Семантические и стилистические преобразования в лексике. Детерминологизация. Иноязычные заимствования. /Лек/	3	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Внелитературная лексика в языке современной печати. Активные процессы во фразеологии /Ср/	3	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Активные процессы в словообразовании.							
5.1	Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Производство наименований лиц. /Лек/	3	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Приставочные образования и сложные слова. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Окказиональные слова /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Активные процессы в морфологии.							
6.1	Рост аналитизма в морфологии. Сдвиги в формах грамматического рода. /Лек/	3	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Формы грамматического числа. Изменения в падежных формах. /Пр/	3	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Изменения в глагольных формах. Некоторые изменения в формах прилагательных. /Ср/	3	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Активные процессы в синтаксисе.							
7.1	Расчлененность и сегментированность синтаксических построений. Присоединительные члены и парцеллированные конструкции. /Пр/	3	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Предикативная осложненность предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Рост предложных сочетаний. Тенденция к смысловой точности высказывания. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Основные тенденции в современной русской пунктуации. /Ср/	3	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Активные процессы в литературном языке, диалектах, просторечии, жаргоне.
2. Законы развития языка: внешние факторы.
3. Законы развития языка: внутренние факторы.
4. Закон аналогии.
5. Закон экономии речевых усилий.
6. Закон традиции.
7. Языковые антиномии как факторы языкового развития
8. Антиномия говорящего и слушающего.
9. Антиномия двух функций языка: информативной и экспрессивной.
10. Вариантность языкового знака. Причины вариантности.
11. Классификация вариантов.
12. Языковая норма.
13. Признаки нормы русского литературного языка. Виды норм.
14. Социальные основы изменений в лексике на рубеже XX-XXI вв.
15. Лексические процессы в конце XX-начале XXI в.
16. Обновление словарного состава.
17. Причины и тенденции обновления словарного состава.
18. Семантические изменения в лексике в конце XX-начале XXI в.
19. Стилистические преобразования в лексике.
20. Активные процессы в морфологии.
21. Активные процессы в синтаксисе.
22. Активные процессы в русском произношении.
23. Активные процессы в акцентологии.
24. Активные процессы в области русского письма
25. Соотношение орфографической нормы и практики письма.
26. Проблемные зоны современной русской орфографии.
27. Работа в области кодификации.
28. Орфография и современное русское общество.
29. Активные процессы в языке СМИ.
30. Интернет-коммуникация и ее языковое воплощение.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ

1. Вариантность языкового знака. Понятие вариантности и ее истоки.
2. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов.
3. Понятие языковой вариантности, её источники, способы проявления. Отличие вариантности от других лексико-семантических явлений.
4. Основные тенденции в области произношения и ударения.
5. Социолингвистическое изучение произносительных норм.
6. Основные лексические процессы.
7. Детерминологизация.
8. Собственно лингвистические и экстралингвистические причины активных деривационных процессов.
9. Образование экспрессивных имён.
10. Производство окказионализмов.
11. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов.
12. Производство наименований лиц.
13. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений.
14. Присоединительные члены и парцеллированные конструкции.
15. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Костомаров, В. Г. [и др.]	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7173-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/391992	Москва : Юрайт, 2016.

Л1.2	Костомаров, В. Г.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434345	Москва: Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лекант, П. А.	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4476-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/382268	Москва : Юрайт, 2015.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глухова, О.П.	Методические указания к самостоятельным работам студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 «Активные процессы в современном русском языке» вариативной части дисциплин по выбору Модуля 9. Основы литературного образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / Составитель: О. П. Глухова .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 48 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Б1.В.ДВ.07.01_Активные_процессы_в_современном_русском_языке_832.pdf >.	Набережные Челны: НГПУ, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: Режим доступа: https://elibrary.ru		
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика http://filologia.su/sociolingvistika		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.		
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


**Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения
русскому языку и литературе
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций посредством ознакомления с технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе, методологией, формами, способами, процедурами и механизмами оценки образовательных результатов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обобщить знания о подходах к формированию планируемых результатов по русскому языку и литературе и о системе оценки их достижений;
1.4	совершенствовать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
1.5	формировать навыки отбора учебного материала по предмету с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
1.6	формировать навыки отбора методологии, форм, способов, процедур и механизмов оценки образовательных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Смысловое чтение
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.4	Старославянский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Фольклор
2.1.7	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История русского литературного языка
2.2.3	Методика обучения русскому языку
2.2.4	Педагогические технологии
2.2.5	Теория литературы
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Методика обучения литературе
2.2.8	Типология текстов
2.2.9	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.10	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.11	Курсовая работа по русскому языку
2.2.12	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.13	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.14	История лингвистических учений
2.2.15	Курсовая работа по литературе
2.2.16	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.17	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.18	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.19	Основы этимологического анализа
2.2.20	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.21	Современная зарубежная литература
2.2.22	Теория и практика русской орфографии
2.2.23	Филологический анализ текста
2.2.24	Функциональная грамматика русского языка
2.2.25	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.26	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.27	Интерактивные технологии в обучении русскому языку

2.2.28	Литература русского зарубежья
2.2.29	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.30	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.31	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.32	Педагогическая риторика
2.2.33	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.34	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.35	Современная русская литература
2.2.36	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.37	Стилистика
2.2.38	История литературной критики
2.2.39	Производственная педагогическая практика
2.2.40	Производственная преддипломная практика
2.2.41	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)

	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования к системе оценки достижения предметных и метапредметных образовательных результатов
3.1.2	современные средства оценивания результатов обучения
3.1.3	содержание оценки предметных и метапредметных образовательных результатов
3.1.4	методы, способы, формы и процедуры оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов
3.1.5	подходы к диагностике предметных результатов
3.1.6	подходы к диагностике универсальных учебных действий
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовать в профессиональной деятельности контроль предметных и метапредметных образовательных результатов по предметам «Русский язык» и «Литература»
3.2.2	оценивать уровень владения предметными и метапредметными образовательными результатами по предметам «Русский язык» и «Литература» с использованием современных технологий и средств
3.2.3	осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль
3.2.4	внедрять инновации в практику преподавания русского языка и литературы и процедуру диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов
3.2.5	осуществлять экспертную деятельность в филологическом образовании, осуществлять диагностику предметных и метапредметных образовательных результатов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проектирования уроков русского языка и литературы с использованием современных технологий диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы						
1.1	Требования ФГОС к планируемым результатам. Общие подходы к формированию планируемых результатов по русскому языку и литературе /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Планируемые предметные и метапредметные результаты /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Общие подходы к формированию планируемых результатов по русскому языку и литературе /Ср/	3	6	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 2. Диагностика и оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы						
2.1	Подходы к диагностике и оценке предметных результатов /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Внутренняя и внешняя оценка планируемых результатов /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Отбор языкового материала для диагностики и оценки предметных планируемых результатов по русскому языку и литературе /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Подходы к диагностике сформированности универсальных учебных действий /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Разработка заданий для диагностики и оценки предметных результатов по русскому языку и литературе /Ср/	3	4	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых предметных результатов по русскому языку и литературе						
3.1	Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка и литературы /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Морфемика и словообразование", "Лексикология и фразеология" /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Морфология", "Синтаксис", "Правописание": орфография и пунктуация" /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Речь. Речевая деятельность" /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.5	Задания для проверки предметных планируемых результатов при изучении эпических произведений /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Задания для проверки предметных планируемых результатов при изучении поэтических текстов /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Задания для проверки предметных планируемых результатов при изучении драматических произведений /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Критерии достижения планируемых предметных результатов по русскому языку /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Критерии достижения планируемых предметных результатов по литературе /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Критерии достижения планируемых предметных результатов по русскому языку в разделе "Морфемика и словообразование", "Лексикология и фразеология" /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Критерии достижения планируемых результатов в разделе "Морфология", "Синтаксис", "Правописание": орфография и пунктуация" /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.12	Критерии достижения планируемых результатов при изучении эпических произведений /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.13	Критерии достижения планируемых результатов при изучении поэтических текстов /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.14	Критерии достижения планируемых результатов при изучении драматических произведений /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.15	Критерии достижения планируемых результатов в разделе "Речь. Речевая деятельность" /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.16	Правила разработки критериальных карт /Ср/	3	4	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Итоговая работа для оценки планируемых предметных результатов по русскому языку и литературе							
4.1	Спецификация итоговой работы по русскому языку и литературе для выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Общие требования к процедуре проведения итоговой работы. Критерии оценивания итоговой работы по русскому языку и литературе /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Оценка планируемых метапредметных результатов по русскому языку и литературе /Лек/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Распределение заданий итоговой работы по русскому языку по темам курса /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Оценка сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. /Пр/	3	2	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Критерии оценивания итоговой работы по русскому языку и литературе /Ср/	3	4	ПК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Требования ФГОС к планируемым результатам.

2. Общие подходы к формированию планируемых результатов по русскому языку и литературе.

3. Планируемые предметные и метапредметные результаты по русскому языку и литературе.

4. Подходы к диагностике и оценке предметных результатов по русскому языку и литературе.

5. Внутренняя и внешняя оценка планируемых результатов.

6. Отбор языкового материала для диагностики и оценки предметных планируемых результатов по русскому языку и литературе.

7. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых предметных результатов по русскому языку и литературе.

8. Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка и литературы.
9. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Фонетика, орфоэпия, графика".
10. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Морфемика и словообразование".
11. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Лексикология и фразеология".
12. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Морфология".
13. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Синтаксис".
14. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Речь. Речевая деятельность".
15. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Правописание: орфография и пунктуация".
16. Критерии достижения планируемых предметных результатов по русскому языку.
17. Критерии достижения планируемых предметных результатов по русскому языку в разделе "Речь. Речевая деятельность".
18. Критерии достижения планируемых предметных результатов по русскому языку в разделе "Фонетика, орфоэпия, графика".
19. Критерии достижения планируемых результатов в разделе "Морфемика и словообразование".
20. Критерии достижения планируемых результатов в разделе "Лексикология и фразеология".
21. Критерии достижения планируемых результатов в разделе "Морфология".
22. Критерии достижения планируемых результатов в разделе "Синтаксис".
23. Критерии достижения планируемых результатов в разделе "Правописание: орфография и пунктуация".
24. Спецификация итоговой работы по русскому языку и литературе для выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений.
25. Общие требования к процедуре проведения итоговой работы. Критерии оценивания итоговой работы по русскому языку и литературе.
26. Оценка планируемых метапредметных результатов по русскому языку и литературе.
27. Распределение заданий итоговой работы по русскому языку по темам курса.
28. Оценка сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий.
29. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
30. Оценка сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.
31. Оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий.
32. Оценка сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

Перечень заданий к зачету

1. Разработать задания для проверки коммуникативных универсальных учебных действий на уроке литературы.
2. Разработать задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Лексикология и фразеология".
3. Разработать задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Морфология".
4. Разработать задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Синтаксис".
5. Разработать задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Правописание": орфография и пунктуация".
6. Разработать задания для проверки предметных планируемых результатов по литературе в 5 классе.
7. Разработать задания для проверки предметных планируемых результатов по литературе в 6 классе.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л.В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411532	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Гордиенко, О.В.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411655	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Звонников, В. И., Чельшкова, М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13010.html	Москва : Издательство Логос, 2012
Л2.2	Арсентьева, Л.В., Баранова, Н.Б. , Березяк, Э.А. [и др.]	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61011.html	СПб. : КАРО, 2015
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под редакцией Татарченкова, С. С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015
Л3.2	сост. Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе» : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе» [Электронный ресурс] / сост. А. В. Потанина .— Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018 .— 83 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Диагностика предметных и метапредметных результатов Потанина.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– Режим доступа: http://festival.1september.ru/mathematics/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э5	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p> <p>Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как</p>	

минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно

распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Выразительное чтение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Выразительное чтение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в обучении будущих педагогов искусству выразительного чтения
1.2	Задачи:
1.3	научить выразительному чтению лирического, эпического и драматического текстов;
1.4	познакомить с теорией и историей искусства чтения;
1.5	научить применять теоретические положения на конкретных текстах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.6	сформировать навыки и умения выразительного чтения;
1.7	активизировать художественное восприятие литературного произведения с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская литература
2.1.2	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.3	Стилистика
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Русская диалектология
2.1.6	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.7	Противодействие коррупции
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.10	Языковая картина мира
2.1.11	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	История литературной критики
2.2.3	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.4	История лингвистических учений
2.2.5	Курсовая работа по литературе
2.2.6	Курсовая работа по литературе
2.2.7	Литература русского зарубежья
2.2.8	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.9	Современный литературный процесс
2.2.10	Филологический анализ текста
2.2.11	Современная русская литература
2.2.12	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности функционирования языковых единиц разных уровней;
3.1.2	основные единицы речевого общения, специфику публичной речи, речевые тактики;
3.1.3	модели речевой коммуникации;
3.1.4	теорию и историю искусства чтения;
3.1.5	основы выразительного чтения лирического, эпического и драматического текстов;
3.1.6	основы техники речи, системы технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков
3.2	Уметь:
3.2.1	выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры
3.2.2	анализировать языковые явления и факты, публичную речь, речевые тактики;
3.2.3	использовать модели речевой коммуникации;
3.2.4	применять на практике теорию и историю искусства чтения;
3.2.5	использовать приёмы выразительного чтения лирического, эпического и драматического текстов;
3.2.6	использовать приёмы основы техники речи, системы технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения.
3.3	Владеть:
3.3.1	приёмами лингвистического анализа единиц разных уровней;
3.3.2	приёмами анализа языковых явлений и фактов, приёмами анализа публичной речи, речевых тактик;
3.3.3	приёмами анализа моделей речевой коммуникации;
3.3.4	теорией и историей искусства чтения;
3.3.5	приёмами выразительного чтения лирического, эпического и драматического текстов;
3.3.6	приёмами основ техники речи, системы технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Выразительное чтение и его значение						
1.1	Выразительное чтение как самостоятельное искусство /Пр/	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Приёмы и методы в изучении языка и литературы. /Ср/	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Из истории искусства чтения						
2.1	Школа Епифания Славинецкого и Симеона Полоцкого. Правила чтения в русской школе. /Лек/	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Авторское чтение Д.И. Крылова. /Пр/	6	4	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Реалистическая школа Щепкина. Школа выразительного чтения в советской и в постсоветский период. /Ср/	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Выразительная триада. Техника речи.						
3.1	Развитие речевого дыхания. Приёмы работы над дикцией./Лек/	6	4	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Развитие голоса. Признаки голоса. Тембр. Сила (громкость). Высота голоса. Полётность голоса. Выносливость голоса. /Пр/	6	6	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Работа над интонацией. Логическое ударение. Пауза. Темп речи. Тон. Ритм. /Ср/	6	4	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Логика речи.						
4.1	Паузы: психологические, начальные, финальные. Раздельность речи – первое условие ее понятности. Группировка звуков и слов./Пр/	6	4	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Правильное понимание произведения, авторской художественной идеи, пропитывание ее активным отношением. Выявление подтекста произведения и отдельных его частей. Определение исполнительской задачи,	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Эмоционально-образная выразительность.						
5.1	Выразительное чтение стихотворений. /Ср/	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Особенности чтения стихов: ритмичность, музыкальность как средство передачи эмоционально-образного содержания, выявление в чтении особенностей стихотворной речи. /Ср/	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Партитура.						
6.1	Партитурные знаки. /Пр/	6	6	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Исполнительская партитура лирического произведения /Ср/	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Подготовка художественного произведения к						
7.1	Правильное понимание произведения, авторской художественной идеи.	6	6	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Определение исполнительской задачи, намерения, желания воздействовать на слушателей в конкретном направлении. /Ср/	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 8. Чтение лирических произведений						
8.1	Выразительное чтение стихотворений. /Лек/	6	4	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Особенности чтения стихов: ритмичность, музыкальность как средство передачи эмоционально-образного содержания, выявление в чтении особенностей стихотворной речи. /Пр/	6	6	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Эмоционально-образная выразительность речи при чтении лирического произведения /Ср/	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 9. Чтение эпических произведений						
9.1	Художественный прозаический текст. Особенности исполнения. /Лек/	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.2	Особенность чтения эпического произведения: описание, повествование, диалог. /Пр/	6	4	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
9.3	Определение сверхзадачи исполнения, выбор формы общения со слушателями. /Ср/	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 10. Чтение драматических произведений						
10.1	Драматическое произведение как основа сценического действия. /Лек/	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.2	Отличие чтения драматургических произведений от исполнения прозы. /Пр/	6	6	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
10.3	Специфика чтения драматургических произведений. /Ср/	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 11. Выразительное чтение на уроках русского языка и литературы						
11.1	Выразительное чтение учителя в старших классах в системе анализа отдельных произведений и изучения	6	2	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
11.2	Составление алгоритма подготовки к выразительному чтению: Вводная беседа. Образцовое чтение. Чтение текста про себя. Расчленение текста на части. Комментарий к тексту звена. Обсуждение. /Пр/	6	4	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
11.3	Составление партитуры текста. Показ. Прием сопоставления. Устное рисование. Наводящие вопросы. Хоровое чтение. Чтение в лицах. Анализ достоинств и недостатков. Организация внеклассной работы по литературе. Вводная беседа. Образцовое чтение. Чтение текста про себя. Расчленение текста на части. Комментарий к тексту звена. Обсуждение. Составление партитуры текста. Показ. Прием сопоставления. Устное рисование. Наводящие вопросы. Хоровое чтение. Чтение в лицах. Анализ достоинств и недостатков. Организация внеклассной работы по литературе. /Ср/	6	16	ОК-4 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выразительное чтение как самостоятельное искусство, приёмы и методы в изучении языка и литературы. 2.Древнегреческая мусическая школа выразительного чтения. Связь музыки с пением и речью. <p>Теория Аристотеля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Древнерусская литература – книжная и звучащая. 4.Устная поэзия восточных славян. <p>Жанры проповеди, поучения, жития, псалма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Авторские чтения в Киевской Руси. 6.Православное богослужение как сочетание пения с речью. Полунапевное чтение. 7.Школа Епифания Славинецкого и Симеона Полоцкого. 8.Правила чтения в русской школе. 9.Столкновение русской напевности и французской декламации в 30-е гг. XVIII в. 10.Петербургская школа Плавильщикова. 11.Авторское чтение Д.И. Крылова. 12.Реалистическая школа Щепкина. 13.Школа выразительного чтения в советской и в постсоветский период. 14.Строение речевого аппарата. Механизм образования звуков речи. 15.Развитие речевого дыхания. Приёмы работы над дикцией. 16.Развитие голоса. Признаки голоса. Тембр. Сила (громкость). 17.Высота голоса. Полётность голоса. Выносливость голоса. 18.Работа над интонацией. Логическое ударение. Пауза. Темп речи. Тон. Ритм. 19.Эмоционально-образная выразительность речи. Видения. Адресат. Позиция. Поза. Сопереживание. Словесное действие. 20.Паузы: психологические, начальные, финальные. 21.Раздельность речи – первое условие ее понятности. Группировка звуков и слов. 22.Правильное понимание произведения, авторской художественной идеи, пропитывание ее активным отношением. 23.Выявление подтекста произведения и отдельных его частей. 24.Определение исполнительской задачи, намерения, желания воздействовать на слушателей в конкретном направлении. 25.Выразительное чтение стихотворений. Особенности чтения стихов: ритмичность, музыкальность как средство передачи эмоционально-образного содержания, выявление в чтении особенностей стихотворной речи. 26.Художественный прозаический текст. Особенности исполнения. 27.Особенность чтения эпического произведения: описание, повествование, диалог. Определение сверхзадачи исполнения, выбор формы общения со слушателями. 28.Драматическое произведение как основа сценического действия. 29.Отличие чтения драматургических произведений от исполнения прозы. 30.Выразительное чтение учителя в старших классах в системе анализа отдельных произведений и изучения творчества писателя.

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Роль А.С. Пушкина в истории искусства выразительного чтения. 2.Роль И.А. Крылова в истории искусства выразительного чтения. 3.М.С. Щепкин как один из основоположников русской актёрской школы. 4.Школа выразительного чтения в советской и в постсоветский период. 5.Искусство выразительного чтения. 6.Техника речи. 7.Логика речи. 8.Эмоционально-образная выразительность художественного произведения. 9.Основные знаки исполнительской партитуры. 10.Подготовка художественного произведения к исполнению. 11.Выразительное чтение при изучении лирических произведений. 12.Выразительное чтение при изучении басни/ 13.Выразительное чтение при изучении эпических произведений. 14.Выразительное чтение при изучении драматических произведений. 15.Выразительное чтение на уроках русского языка и литературы и при организации внеклассной работы по литературе.
--

5.3. Фонд оценочных средств

См.Фонд оценочных средств в Приложении к РПД
--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.	Методика обучения творческому чтению.: Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441108	Москва: Юрайт, 2019
------	------------------------------------	---	---------------------

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зверев, С. Э.	Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/390601	Москва : Юрайт, 2016.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глухова, О.П.	Выразительное чтение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.П. Глухова. — 2-е изд. — Н.Челны :.— 42 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	НГПУ, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Филологический портал http://philology.ru/
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика http://filologia.su/sociolingvistika

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и

доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Типология текстов
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет 6
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)			
	16 4/6			
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Типология текстов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в .
1.2	определении типологии и строения различных текстов
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изложить основные теоретические вопросы организации текста;
1.5	выявить основные характеристики текста;
1.6	представить текст как целостное образование;
1.9	описать классификацию текстов по целому ряду коммуникативно значимых параметров: по признаку того, какой языковой материал образует текст, характеру ситуаций, описываемых текстом, типологии речевых актов и их разновидностей, признаку моделированности/немоделированности, характеру представленной информации, критерию знаковой однородности/неоднородности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История русского литературного языка
2.1.3	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.5	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.7	Стилистика
2.1.8	Активные процессы в современном русском языке
2.1.9	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.10	Иностранный язык
2.1.11	Русская диалектология
2.1.12	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.13	Русский язык и культура речи
2.1.14	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.15	Языковая картина мира
2.1.16	Фольклор
2.1.17	Старославянский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.4	Курсовая работа по русскому языку
2.2.5	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.6	Курсовая работа по литературе
2.2.7	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.8	Литература русского зарубежья
2.2.9	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.10	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.11	Основы этимологического анализа

2.2.12	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.13	Современная зарубежная литература
2.2.14	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.15	Теория и практика русской орфографии
2.2.16	Филологический анализ текста
2.2.17	Функциональная грамматика русского языка
2.2.18	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.19	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.20	Педагогическая риторика
2.2.21	Преддипломная практика
2.2.22	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.23	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.24	Современная русская литература
2.2.25	Производственная преддипломная практика
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	особенности функционирования языковых единиц разных уровней
3.1.2	основные единицы речевого общения, специфику публичной речи, речевые тактики
3.1.3	модели речевой коммуникации
3.1.4	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.5	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.6	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
3.2 Уметь:	
3.2.1	выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования речи;
3.2.2	анализировать языковые явления и факты, публичную речь, речевые тактики;
3.2.3	использовать модели речевой коммуникации;
3.2.4	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.5	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.6	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
3.3 Владеть:	
3.3.1	приёмами лингвистического анализа единиц разных уровней
3.3.2	приёмами анализа языковых явлений и фактов, приёмами анализа публичной речи, речевых тактик

3.3.3	приёмами анализа моделей речевой коммуникации;
3.3.4	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.5	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.6	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы изучения текста						
1.1	Текст: общее понятие /Лек/	6	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Структура и семантика текста /Пр/	6	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Общие закономерности коммуникативной организации текста						
2.1	Системная организация /Лек/	6	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Сопряжение знаковых моделей коммуникативных деятельностей /Ср/	6	4	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Преимственность коммуникативного содержания /Ср/	6	4	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Особенности текста как целостного образования						
3.1	Основные фундаментальные характеристики текста /Лек/	6	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Абзац как часть текста /Ср/	6	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Строение типов речи /Ср/	6	6	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Соединение типов речи в тексте /Ср/	6	6	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Типология текстов						
4.1	Действие подведения текста под понятие /Ср/	6	6	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Структура речевой ситуации /Ср/	6	6	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Действие выведения следствия из понятия /Ср/	6	6	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Диалогические тексты /Лек/	6	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Монологические тексты /Лек/	6	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Диалогические, монологические, диалого-монологические тексты /Пр/	6	6	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Нарративные, дескриптивные, аргументативные тексты /Пр/	6	6	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Тексты директивного типа /Пр/	6	4	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Тексты ассертивного типа /Пр/	6	4	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Тексты-комиссивы /Пр/	6	4	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.11	Декларативные тексты /Пр/	6	4	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.12	Экспрессивные тексты /Пр/	6	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Классификация текстов по оси социальный конфликт/социальная гармония /Лек/	6	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.14	Моделированные и немоделированные тексты /Лек/	6	4	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.15	Моделированный характер текста /Пр/	6	4	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.16	Немоделированный характер текста /Ср/	6	4	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.17	Транслированные тексты /Пр/	6	4	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.18	Нетранслированные тексты /Пр/	6	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.19	Другие основания для классификации текстов /Лек/	6	2	ПК-4 ОК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные положения теории деятельности и речевой деятельности. 2.Ведущие понятия теории деятельности. 3.Структура речевого действия. 4.Фазы речевого действия. 5.Соотношение речевых умений со структурой речевой деятельности. 6.Стилистика языка. 7.Стилистика речи. 8.Лингвистика текста. 9.Связный текст (дискурс) как продукт речевой деятельности. 10.Специфика текста как объекта изучения. 11.Соотношение старого и нового толкования термина «текст». 12.Основные признаки текста. 13.Модели соединения предложений в тексте. 14.Ведущие типы речи. Дифференциация типов текста. 15.Сущность нового подхода Г.А. Золотовой к созданию лингвистически значимой типологии текста. Понятие рематической доминанты. 16.Основные типовые фрагменты. 17.Структура речевой ситуации. 18.Прагматический критерий как важное основание для классификации текстов. 19.Директивные тексты. 20.Ассертивные тексты. 21.Тексты-комиссивы. 22.Декларативные тексты. 23.Экспрессивные тексты. 24.Моделированный характер текста. 25.Немоделированный характер текста. 26.Транслированные тексты. 27.Нетранслированные тексты. 28.Знаково-однородные тексты. 29.Знаково-неоднородные тексты. 30.Одномерные (линейные) тексты. 31.Неодномерные (плоскостные) тексты. 32.Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий.

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы письменных работ</p> <p>Прагматический критерий как важное основание для классификации текстов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Директивные тексты. 2.Ассертивные тексты.

3.Тексты-комиссивы.			
4.Декларативные тексты.			
5.Экспрессивные тексты.			
6.Моделированный характер текста.			
7.Немоделированный характер текста.			
8.Транслированные тексты.			
9.Нетранслированные тексты.			
10.Знаково-однородные тексты.			
11.Знаково-неоднородные тексты.			
12.Одномерные (линейные) тексты.			
13.Неодномерные (плоскостные) тексты.			
14.Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий.			
5.3. Фонд оценочных средств			
СМ. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минералова, И. Г	Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01865-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/401495	Москва : Юрайт, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесниченко, А. В.	Колесниченко, А. В. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02290-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/400880	Москва : Юрайт, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		
Э2	Филологический портал http://philology.ru/		
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика http://filologia.su/sociolingvistika		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
7.3	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркировку» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Интерактивные технологии в обучении русскому языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **58**
самостоятельная работа **50**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	44	44	44	44
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Интерактивные технологии в обучении русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Интерактивные технологии обучения русскому языку" заключается в формировании теоретической основы применения интерактивных технологий обучения в профессиональной деятельности по реализации предмета "Русский язык".
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление об особенностях содержания и структуры интерактивных методов и технологий обучения русскому языку;
1.4	научить применять интерактивные технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
1.5	научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса посредством интерактивных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История лингвистических учений
2.1.3	Курсовая работа по литературе
2.1.4	Основы этимологического анализа
2.1.5	Производственная преддипломная практика
2.1.6	Современная зарубежная литература
2.1.7	История литературной критики
2.1.8	Курсовая работа по русскому языку
2.1.9	Методика обучения литературе
2.1.10	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.11	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.12	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.13	Методика обучения русскому языку
2.1.14	Образовательное право
2.1.15	Педагогические технологии
2.1.16	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.17	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.18	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.19	Технология развития критического мышления
2.1.20	Коммуникативный практикум
2.1.21	Проектная деятельность
2.1.22	Региональная ономастика
2.1.23	Смысловое чтение
2.1.24	Теория обучения
2.1.25	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.26	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.27	Производственная педагогическая практика
2.1.28	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.1.29	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога

	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	опыт проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.4	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
3.1.5	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.3	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.4	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
3.2.5	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей, определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;

3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.3	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
3.3.5	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
3.3.6	опытом проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современные образовательные технологии						
1.1	Цели, задачи изучаемой дисциплины. Образовательные технологии. Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к форме проведения занятий по русскому языку. /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Педагогические технологии. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Классификация методов обучения. Характерные особенности. /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Понятие " метод", " технология". Пассивный, активный метод обучения. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Классификация активных, интерактивных методов обучения: определение, особенности. Технологии кооперативного обучения. Подготовка фрагмента урока. /Ср/	10	14	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Интерактивные технологии						
2.1	Интерактивные методы обучения в рамках реализации ФГОС. Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности. /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.2	Технология разработки задания по русскому языку для парной, групповой работы. Демонстрация фрагмента урока /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Задания для работы в парах. Задания для работы в малых группах. Коллективно-групповое обучение. Демонстрация фрагмента урока. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Коллективно-групповое обучение. Демонстрация фрагмента урока. Демонстрация фрагмента урока. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Пассивный метод обучения. Активный метод обучения. Интерактивный метод обучения. Работа с различными видами источников. Подготовка фрагмента урока. /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Игровые технологии. Технологии личностно-ориентированного обучения. /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Цели и задачи применения игровых технологий. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области. Демонстрация фрагмента урока. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.8	Дидактические игры. Деловые игры. Ролевые игры. Классификация форм урока. Демонстрация фрагмента урока /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.9	Дидактические игры. Ситуативное моделирование. Деловые игры. Ролевые игры. Отработка дискуссионных вопросов /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.10	Метод развития критического мышления через чтение и письмо. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.11	Кейс-метод. Метод проектов. Демонстрация фрагмента урока. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.12	Метод кооперативного обучения. Структуры кооперативного обучения: временная кооперация парами; круглый стол; сравнения парами; кинетические символы. /Ср/	10	12	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 3. Проектирование урока русского языка с использованием интерактивных дидактических материалов						

3.1	Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов по русскому языку средствами ИКТ /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Особенности дидактических материалов по русскому языку, созданных посредством ИКТ. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Структура урока русского языка с использованием интерактивных форм обучения. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
3.4	Подготовка материалов и ресурсов к уроку по русскому языку. /Ср/	10	8	ПК-2 ПК-6	Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Анализ уроков по русскому языку, построенных с использованием ИКТ. /Ср/	10	8	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
3.6	Особенности уроков по русскому языку, построенных с использованием ИКТ. /Ср/	10	8	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки зачету

- 1.Что такое интерактивные технологии обучения?
- 2.Принципы, формы и методы интерактивного обучения.
- 3.Как развивались интерактивные методы преподавания? Понятие "Современные образовательные технологии"
- 4.Как классифицируются методы обучения?
- 5.Что такое пассивный метод обучения? Активный метод обучения? Их особенности.
- 6.Что такое интерактивные методы обучения? Определение, классификация, особенности.
- 7.Условия эффективного применения интерактивных технологий на уроках русского языка.
- 8.Развивающие эффекты интерактивных технологий в обучении.
- 9.Новые возможности применения интерактивных технологий в образовании.
- 10.Структура урока русского языка с применением интерактивных методов, особенности его подготовки.
- 11.Создание интерактивных дидактических материалов по русскому языку.
- 12.Типы и функциональные возможности интерактивных досок.
- 13.Основные достоинства и недостатки использования интерактивной доски в учебном процессе.
- 14.Варианты использования интерактивной доски на уроках русского языка.
- 15.ФГОС и современные образовательные технологии.
- 16.Интерактивные технологии: выигрыш и возможные проблемы.
- 17.Формы и методы интерактивного обучения
- 18.Оценивание на интерактивных уроках по русскому языку.
- 19.Использование интерактивного оборудования в учебном процессе.
- 20.Что такое групповое обучение?
- 21.Технология работы в парах. Технология работы в малых группах. В чем заключаются преимущества этих технологий?
- 22.В чем заключаются особенности проведения таких технологий как: круглый стол, дискуссия, дебаты?
- 23.Что такое технология «Броуновское движение»?
- 24.Что такое игровые технологии? В чем заключаются особенности их проведения?
- 25.В чем заключаются отличительные особенности дидактических игр?
- 26.В чем заключаются отличительные особенности деловых игр?
- 27.В чем заключаются отличительные особенности ролевых игр?
- 28.Что такое метод кооперативного обучения?
- 29.Особенности кооперативного обучения.

30. Особенности использования ИКТ в образовательном процессе.
<p>Задания к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из справочной литературы значения основных понятий изучаемой дисциплины. Составьте словарь. 2. Выберите технологию, которую бы Вы использовали во время производственной практики в 5 классе. Выделите преимущества выбранной технологии. Обоснуйте свой ответ. Укажите виды деятельности, в которых может быть применена выбранная технология. Составьте фрагмент урока с использованием выбранной технологии. Устно проанализируйте проведенный фрагмент. 3. Выберите технологии, которые бы Вы использовали во время производственной практики в 9 классе. Обоснуйте свой ответ. Выделите преимущества выбранной технологии. Укажите виды деятельности, в которых может быть применена выбранная технология. Составьте фрагмент урока с использованием выбранной технологии. Устно проанализируйте проведенный фрагмент. 4. Побеседуйте с одноклассником о целесообразности применения игровых технологий на этапе основного общего образования. 5. Примите участие в дискуссии о ключевых моментах использования интерактивных технологий. 6. Примите участие в дискуссии о выборе оптимальных интерактивных технологий для развития критического мышления обучающихся на этапе среднего общего образования. 7. Примите участие в дискуссии о выборе оптимальных интерактивных технологий для развития коммуникативных навыков обучающихся на этапе основного общего образования.
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л.В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411532	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Плаксина, И. В.	Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8052-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/393574	Москва : Издательство Юрайт, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ашанина, Е. Н.[и др.]	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411275	Москва : Издательство Юрайт, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Гац, И. Ю.	Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 260 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09310-0. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: https://biblio-online.ru/bcode/427612	Москва : Издательство Юрайт, 2018
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под ред. Хакимова, Н.Г.	Методические рекомендации по подготовке занятий в интерактивной форме : методические рекомендации по подготовке занятий в интерактивной форме [Электронный ресурс] / под ред. Н.Г. Хакимова. — Н.Челны : НГПУ, 2015. — 55 с. — Электронная версия печатной публикации. URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./0009-Интерактив сост. Н.Г. Хакимова.pdf	Н.Челны : НГПУ, 2015
Л3.2	авт.-сост.Потанина, А. В.	Интерактивные технологии в обучении русскому языку: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература» [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. В. Потанина. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016. — 80 с. — Электронная версия печатной публикации URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/Интерактивные технологии в обучении русскому языку Потанина.pdf	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– URL: http://festival.1september.ru/mathematics/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple,xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф
Э5	Филологический портал.– URL: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	---

7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-229а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, рассматриваемым на лабораторном занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, нужно составить план-конспект своего выступления.

В ходе лабораторного занятия следует внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала нужно задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов лабораторного занятия необходимо устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и

усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись _____
расшифровка подписи _____
«27» мая 2021 г.



Интерактивные технологии в обучении русской литературе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **58**
самостоятельная работа **50**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	44	44	44	44
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Интерактивные технологии в обучении русской литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и умений, касающихся интерактивных технологий обучения русской литературе, а также представлений о структуре и особенностях подготовки занятий с использованием интерактивных технологий обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	создать у обучающихся широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения русской литературе при помощи современных интерактивных технологий;
1.4	сформировать представление о специфике содержания и структуры интерактивных технологий обучения русской литературе;
1.5	ознакомить обучающихся с различными методами интерактивных технологий;
1.6	научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса посредством интерактивных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История лингвистических учений
2.1.3	Курсовая работа по литературе
2.1.4	Основы этимологического анализа
2.1.5	Современная зарубежная литература
2.1.6	История литературной критики
2.1.7	Курсовая работа по русскому языку
2.1.8	Методика обучения литературе
2.1.9	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.10	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.11	Методика обучения русскому языку
2.1.12	Образовательное право
2.1.13	Педагогические технологии
2.1.14	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.15	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.16	Технология развития критического мышления
2.1.17	Коммуникативный практикум
2.1.18	Смысловое чтение
2.1.19	Теория обучения
2.1.20	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.21	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.22	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.23	Производственная педагогическая практика
2.1.24	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.1.25	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики

Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	опыт проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.4	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса, критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
3.1.5	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.3	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.4	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
3.2.5	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей, определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;

3.3.3	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
3.3.5	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
3.3.6	опытом проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Интерактивные технологии: теоретические основы						
1.1	Интерактивные технологии: Классификация методов обучения. /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Интерактивные технологии: Таксономия Блума. Кейс- технологии. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Интерактивные технологии: Плюсы и минусы различных методов обучения. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Особенности интерактивного обучения на уроках русской литературы. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Условия эффективного применения интерактивных технологий при обучении русской литературе /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Развивающие эффекты интерактивных технологий в обучении русской литературе /Ср/	10	16	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Методы интерактивного обучения						

2.1	Методы интерактивного обучения: Обучение в сотрудничестве: обучение в команде. /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция. /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Методы интерактивного обучения: Рекомендации по организации работы с малыми группами. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Методы интерактивного обучения: Использование вопросов. Сократический диалог. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Методы интерактивного обучения: Видео на уроках русской литературы. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Методы интерактивного обучения: Проективные техники. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Методы интерактивного обучения: Разрешение проблем. Общие рекомендации. /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Методы интерактивного обучения: Игровые технологии. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Методы интерактивного обучения: Ролевые игры. /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.11	Структура ролевых игр. /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Методы интерактивного обучения: Оценивание на интерактивных занятиях по русской литературе /Ср/	10	18	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Интерактивное оборудование на уроках по русской литературе							
3.1	Интерактивная доска: типы, функциональные возможности, программное обеспечение и основные принципы работы с ним /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Варианты использования интерактивной доски на уроке по русской литературе /Лаб/	10	4	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов к уроку по русской литературе с использованием интерактивной доски /Ср/	10	16	ПК-2 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки зачету

- 1.Классификация методов обучения: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.
- 2.История интерактивных методов обучения. Пирамида обучения.
- 3.Таксономия Блума. Применение таксономии Блума к методу Кейс-технологии.
- 4.Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов.
- 5.Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах? Что такое "базовая группа" и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения.
- 6.Рекомендации по организации работы с малыми группами. Порядок выполнения заданий с использованием метода "работа в малых группах". Самооценка работы в малых группе.
- 7.Интерактивная лекция. Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами.
- 8.Этапы работы с видеоматериалами и их задачи, типы заданий для каждого из этапов.
- 9.Использование вопросов. Сократический диалог.
- 10."Займи позицию" ("Шкала мнений"), "ПОПС- формула"
- 11.Проективные техники. "Один-вдвоем-все вместе", "Смени позицию", "Карусель". Оценивание навыков участия в дискуссии.
- 12.Разрешение проблем. Этапы разрешения проблем. "Дерево решений", "Мозговой штурм".
- 13."Шесть великих принципов оценивания". Примеры методов и форм оценивания.
- 14.Игровые технологии. Основы игровой технологии и игры.
- 15.Игровые технологии. Типология учебной игры.
- 16.Ролевые игры в процессе обучения русской литературе.
- 17.Структура ролевых игр. Основные требования к ролевым играм. Классификация ролевых игр. Формы проведения ролевых игр.
- 18.Разноуровневое обучение: Принципы разноуровневого обучения; виды дифференциации; условия организации разноуровневого обучения.
- 19.Принципы технологии Портфель ученика. Какова технология создания "Портфеля ученика"?
- 20.Возможности использования интерактивной доски на уроках русской литературы.

<p>21. Принципы социальной сети, преимущества использования социальной сети в качестве учебной площадки.</p> <p>22. Что такое Веб-квест, их особенность, виды заданий для Веб-квестов.</p> <p>23. Основные преимущества Вики в образовании, основные недостатки.</p> <p>24. Особенности разработки урока по русской литературе с использованием интерактивных форм обучения.</p> <p>25. Варианты использования интерактивной доски на уроках по русской литературе.</p> <p>26. Структура учебного занятия по русской литературе с применением интерактивных методов, особенности его подготовки.</p> <p>27. Оценивание на интерактивных занятиях по русской литературе.</p> <p>28. Типы и функциональные возможности интерактивных досок.</p> <p>29. Основные достоинства и недостатки использования интерактивной доски в учебном процессе.</p> <p>30. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках русской литературы.</p> <p>Задания к зачету</p> <p>1. Спроектировать конспект урока по русской литературе с использованием эвристической беседы.</p> <p>2. Спроектировать конспект урока по русской литературе с использованием дискуссии.</p> <p>3. Спроектировать конспект урока по русской литературе с использованием ролевой игры.</p> <p>4. Спроектировать конспект урока по русской литературе с использованием метода «круглого стола».</p> <p>5. Спроектировать конспект урока по русской литературе с использованием кейс-метода.</p>
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Плаксина, И. В.	Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 163 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8052-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/393574	Москва : Издательство Юрайт, 2016
Л1.2	Байбородова, Л.В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411532	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кругликов, В. Н., Оленникова М.В.	Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/402251	Москва : Издательство Юрайт, 2017
Л2.2	Ланин, Б. А.	Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/409404	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.3	Ядровская, Е.Р.	Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411263	Москва : Издательство Юрайт, 2018, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	под ред. Хакимова, Н.Г.	Методические рекомендации по подготовке занятий в интерактивной форме : методические рекомендации по подготовке занятий в интерактивной форме [Электронный ресурс] / под ред. Н.Г. Хакимова .— Н.Челны : НГПУ, 2015 .— 55 с. — Электронная версия печатной публикации. URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./0009-Интерактив сост. Н.Г. Хакимова.pdf	Н.Челны : НГПУ, 2015
ЛЗ.2	сост. Потанина, А.В.	Интерактивные технологии в обучении русской литературе: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература» [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. В. Потанина .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016 .— 80 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/Интерактивные технологии в обучении русской литературе Потанина.pdf	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– Режим доступа: http://festival.1september.ru/mathematics/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э5	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

7.4	1-229а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, рассматриваемым на лабораторном занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, нужно составить план-конспект своего выступления.

В ходе лабораторного занятия следует внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала нужно задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов лабораторного занятия необходимо устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и

конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



«27» мая 2021 г.

Современный литературный процесс
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **74**
самостоятельная работа **34**
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		ИТОГО	
	уп	рп	у п	рп
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	у п	рп
Лекции	30	30	3 0	30
Практические	44	44	4 4	44
Итого ауд.	74	74	7 4	74
Контактная	74	74	7 4	74
Сам. работа	34	34	3 4	34
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.



Рабочая программа дисциплины

Современный литературный процесс

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г..

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: использовать представление о современном литературном процессе для формирования научного мировоззрения и решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки научного анализа литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе
1.4	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Фольклор
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Противодействие коррупции
2.1.6	Региональная ономастика
2.1.7	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.8	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.9	Детская литература
2.1.10	История русского литературного языка
2.1.11	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.13	Основы экологической культуры
2.1.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Выразительное чтение
2.1.17	Теория литературы
2.1.18	Философия
2.1.19	История литературной критики
2.1.20	Курсовая работа по русскому языку
2.1.21	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.22	Современный русский язык
2.1.23	Теория языка
2.1.24	Производственная педагогическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Педагогическая риторика
2.2.3	Современная русская литература
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения

	анализировать основные характеристики литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.6	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.2	Уметь:
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;

3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного
3.3.2	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыком выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.4	навыком формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.5	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.6	опытом разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.7	способами анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	способами конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Социокультурная ситуация новейшего времени и литература						
1.1	Литературный процесс как теоретико-литературное понятие /Лек/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	«Хрущевская оттепель» в литературе /Пр/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Нравственно-политические, социокультурные процессы 1970-х и отражение в литературе /Лек/	9/5	4	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	«Перестройка» и литература /Лек/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Постперестроичная эпоха и коллизии литературы /Пр/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Новый реализм						

2.1	Феномен творчества А.И. Солженицына /Лек/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Лагерная проза /Ср/	9/5	6	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	В.Г. Распутин: эволюция «деревенской прозы» /Пр/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Творческие поиски В.П. Астафьева /Лек/	9/5	4	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Философско-нравственная проблематика творчества Ч. Айтматова . /Пр/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Художественный мир Ч. Айтматова /Пр/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	«Городская проза» и творчество Ю.В. Трифонова /Лек/	9/5	4	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. В поисках творческого метода							
3.1	Проза В.С. Маканина /Лек/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Модифицированный реализм Л.С. Петрушевской /Пр/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Мифотворчество Т. Толстой /Пр/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 4. Постмодернизм в современном литературном процессе							
4.1	Поэма Вен. Ерофеева «Москва-Петушки» /Лек/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Постмодернисты 1990-х /Пр/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Основные тенденции развития поэзии 1960-2000-х /Ср/	9/5	8	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Концептуализм /Ср/	9/5	8	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 5. Драматургия							
5.1	Отечественная драматургия в контексте современного литературного процесса /Пр/	9/5	4	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Особенности взаимодействия и взаимовлияния литературы и театра в современном художественном процессе /Ср/	9/5	6	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.3	Театр Н. Коляды /Лек/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Проблематика, жанр, язык современной драматургии/ Пр/	9/5	4	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.5	Поэтический театр В. Снигирева / Ср/	9/5	6	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.6	Феномен Гришковца /Лек/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.7	Документальная драма сегодня /Пр/	9/5	4	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.8	Театр.Дос эстетический эксперимент /Лек/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 6. Литература последнего десятилетия							
6.1	Современная литературная ситуация /Пр/	9/5	4	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Современные литературные ресурсы – печатные и электронные /Пр/	9/5	4	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Литературные премии и номинации. Новые имена /Пр/	9/5	4	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Литературные субполя /Лек/	9/5	2	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.5	Перспективы развития литературы /Пр/	9/5	4	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.6	/Экзамен/	9/5	36	ОК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Общая характеристика современного литературного процесса в России (направления, течения, основные тенденции развития).
2. Анализ современного произведения (по выбору экзаменуемого).
3. Реалистические и постмодернистские тенденции в творчестве Л.С. Петрушевской.
4. Роль художественной детали в рассказах А. Солженицына 1990-х гг.
5. Общая характеристика реализма в современной русской литературе.
6. Нравственно- философские проблемы в прозе Л.С. Петрушевской.
7. Интертекстуальность в современной поэзии.
8. Анализ «Писем к римскому другу» И. А. Бродского.
9. Реалистическое и постмодернистское в романе А.Битова «Пушкинский дом».
10. Традиции русской классики в творчестве Б. Акунина.
11. Общая характеристика «городской прозы» (проблематика, типы героев, стиль). 14. Современная беллетристика и массовый читатель (Л. Улицкая, Б. Акунин, А. Маринина).
12. Общая характеристика поэзии 1980-2000-х гг. (течения, темы, жанры).
13. Общая характеристика «лагерной прозы» (жизненный материал и его художественное воплощение).
14. Философско-художественное осмысление проблемы насилия в творчестве В. Сорокина.
15. Проблематика и образы героев романа Т.Н.Толстой «Кысь».
16. Проблематика и мифотворчество в романе В. Пелевина «Generation П».
17. Лианозовская школа и ее место в современном литературном процессе.
18. Какое место рассказ «Людочка» В. Астафьева занимает в современной прозе?

19. Игра концептами и литературными стилями в творчестве В. Сорокина.
20. Стилизация в современной прозе (Б. Акунин).
21. Концептуализм как постмодернистское течение.
22. Романы В. Пелевина в контексте отечественного постмодернизма.
23. Новации в современной драматургии (Н. Коляда).
24. Жанрово-стилевое своеобразие «Кыси» Т.Н. Толстой.
25. Лирический герой поэзии Т. Кибирова.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы сообщений (эссе)

1. Жанровые формы в современной прозе (по выбору)
2. Судьба русской классики в эпоху постмодернизма (по выбору)
3. Парадигма комического в прозе Т.Толстой
4. Интертекстуальность в прозе Ю.Буйды
5. Римские элегии в лирике И.Бродского
6. В чем заключается языковая игра?
7. Проанализируйте одно произведение с точки зрения постмодернизма
6. Мифологическое сознание в прозе Л. Улицкой (по выбору)
7. Хронотоп хаосмоса в прозе В. Маканина
8. Роль символики в прозе Л. Петрушевской (по выбору)
9. Языковая игра в творчестве В. Нарбиковой (по выбору)
10. Пушкинские образы и мотивы в романе "Пушкинский дом" А. Битова
11. Время и пространство в поэме Вен.Ерофеева "Москва- Петушки"
12. Метфорическое сознание в прозе В. Пелевина (по выбору)
13. Гротескная основа в прозе Ф.Искандера (по выбору)
14. Хронотом Петербурга в романе А.Битова "Пушкинский дом".
15. Проблема "отцов и детей" в постмодернистской прозе (по выбору)

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чурляева, Т.Н.	Современные литературные тенденции : учебное пособие/ Чурляева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44854.html .— ЭБС «IPRbooks»	Новосибирский государственный технический университет, 2010
Л1.2	Черняк, М. А.	Современная русская литература : учебник для бакалавриата / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-07479-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423131	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мескин, В.А. [и др.]	История русской литературы хх-XXI веков : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433033	Москва : Юрайт, 2019
Л2.2	Новиков, В.	Литературные медиаперсоны XX века [Электронный ресурс]: личность писателя в литературном процессе и в медийном пространстве: / Новиков В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2017.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80677.html .— ЭБС «IPRbooks»	Москва: Аспект Пресс, 2017

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

ЛЗ.1	Ахатова, З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Современный литературный процесс» [Электронный ресурс] http://bibl:81/books/Эл.Библ/Современный литературный процесс Ахатова ЗФ.pdf	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019
------	---------------	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э3	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение

основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**Литературное образование обучающихся в условиях современной
ШКОЛЫ**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **74**
самостоятельная работа **34**
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
экзамен **9**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		ИТОГО	
	14 5/6			
Неделя	УП	РП	У П	РП
Лекции	30	30	3 0	30
Практические	44	44	4 4	44
Итого ауд.	74	74	7 4	74
Контактная	74	74	7 4	74
Сам. работа	34	34	3 4	34
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Калинин К.А.



Рабочая программа дисциплины

Литературное образование обучающихся в условиях современной школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование мировоззрения и эстетического вкуса обучающихся, основанного на изучении художественной литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, осознания социальной значимости своей профессии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся основные понятия литературного образования в условиях современной школы
1.4	развить самостоятельное творческое мышление обучающихся при чтении и анализе художественных произведений и осмысление современных литературоведческих проблем
1.5	овладеть современными методами и технологиями обучения литературе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История литературной критики
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Выразительное чтение
2.1.7	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.8	Методика обучения русскому языку
2.1.9	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.10	Теория литературы
2.1.11	Философия
2.1.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.14	Детская литература
2.1.15	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.16	Педагогические технологии
2.1.17	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.18	Детская литература
2.1.19	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.20	Педагогические технологии
2.1.21	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.22	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.23	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.24	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.25	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.26	Естественнонаучная картина мира
2.1.27	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.28	Противодействие коррупции
2.1.29	Смысловое чтение
2.1.30	Теория обучения
2.1.31	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.32	История
2.1.33	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.34	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русской литературе

2.2.4	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.5	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.6	Современная русская литература
2.2.7	Производственная преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности;
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности;
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности;
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	Современные образовательные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	Приемы, техники, технологии получения образовательных результатов;
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Владеть:	
	навыком формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыком разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
	основы формирования культурных потребностей различных социальных групп;
	критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп;
	методику формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Уметь:	
	анализировать культурные потребности различных социальных групп;
	выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям;
	составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп;
Владеть:	
	навыками описания культурных потребностей различных социальных групп;
	навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам;
	навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.2	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.3	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.4	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.5	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.6	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.7	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.8	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.9	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.10	основы формирования культурных потребностей различных социальных групп;
3.1.11	критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп;
3.1.12	методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.2.2	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности;
3.2.3	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности;
3.2.4	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.5	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;

3.2.6	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.7	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.8	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.9	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.10	анализировать культурные потребности различных социальных групп;
3.2.11	выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям;
3.2.12	составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками определения структуры профиессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности;
3.3.3	навыками составления профиессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.5	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.6	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.7	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.8	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.9	навыками разрабатыватывания программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.10	навыками описания культурных потребностей различных социальных групп;
3.3.11	навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам;
3.3.12	навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Литературное образование в современной школе						
1.1	Методологические и теоретические основы литературного образования учащихся в современной школе. /Лек/	9/5	4	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Роль УМК по литературе в развитии литературного образования обучающихся. Цели литературного образования. /Пр/	9/5	6	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Формирование культурного читателя на уроках литературы. Методическая концепция Н.Л. Лейдермана. /Лек/	9/5	4	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Результаты изучения учебного предмета "Литература" и их роль в литературном образовании обучающихся в соответствии с ФГОС. /Пр/	9/5	6	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Современные концепции чтения						
2.1	Чтение школьника как социально-методическая проблема. /Лек/	9/5	4	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Чтение как диалог. Роль читательского восприятия в литературном образовании обучающихся. /Пр/	9/5	4	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. Методическая концепция С.П.Лавлинского. /Ср/	9/5	8	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Виды чтения. Литературное образования учащихся. Свободное и семейное чтение. Методическая концепция Н.М. Свириной. /Пр/	9/5	4	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Выразительное чтение как начальный этап анализа художественного текста. Методическая концепция М.А.Рыбниковой. /Ср/	9/5	8	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Роль медленного, аналитического чтения в развитии литературного образования учащихся. Методические концепции Е.С. Романичевой, И.В. Сосновской. /Лек/	9/5	4	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Развитие речи учащихся 5-8 классов в системе литературного образования. /Пр/	9/5	6	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Анализ и интерпретация художественного текста на уроках литературы.						
3.1	Обучение пониманию художественного текста как задача литературного образования. Методический аспект /Лек/	9/5	6	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Приёмы и технологии школьного литературного анализа. /Пр/	9/5	6	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Интерпретация художественного произведения в системе школьного литературного образования: филологический аспект. /Лек/	9/5	4	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Творческая индивидуальность писателя как объект изучения. /Пр/	9/5	6	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Интерактивные технологии в системе литературного образования обучающихся. /Лек/	9/5	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Система учебных задач по литературе как средство формирования читательской компетентности учащихся. /Лек/	9/5	2	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Роль регионального компонента в развитии литературного образования учащихся. /Ср/	9/5	8	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Сочинение в 9-11 классах						
4.1	Обучение сочинениям в 9-11 классах в формате ЕГЭ, ОГЭ. /Пр/	9/5	6	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Методы и технологии при написании сочинения в 9-11 классах в формате ЕГЭ, ОГЭ. /Ср/	9/5	10	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	/Экзамен/	9/5	36	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1.Методологические и теоретические основы литературного образования учащихся в современной школе.
- 2.Литературное образование учащихся в формате ФГОС.
- 3.Формирование культурного читателя на уроках литературы. Методическая концепция Н.Л. Лейдермана.
- 4.Роль культуры в формировании литературного образования обучающихся.
- 5.Методическая концепция М.А.Рыбниковой в повышении литературного образования обучающихся.
- 6.Интерпретация художественного текста и её роль в постижении литературы.
- 7.Современные образовательные технологии в литературном образовании обучающихся(по выбору).
- 8.Роль вступительных и заключительных занятий в формировании литературной грамотности обучающихся.
- 9.Виды чтения, их роль в повышении литературного образования обучающихся(по выбору).
- 10.Роль внутрипредметных и межпредметных связей в повышении литературного образования обучающихся.
- 11.Результаты изучения учебного предмета "Литература" и их роль в литературном образовании обучающихся в соответствии с ФГОС.
- 12.Современные концепции чтения. Чтение школьника как социально-методическая проблема.
- 13.Чтение как диалог. Роль читательского восприятия в литературном образовании обучающихся.
- 14.Анализ и интерпретация художественного текста на уроках литературы. Методический аспект.
- 15.Выразительное чтение как начальный этап анализа художественного текста. Методическая концепция М.А.Рыбниковой.
- 16.Роль медленного, аналитического чтения в развитии литературного образования учащихся. Методические концепции Е.С.Романичевой, И.В.Сосновской.
- 17.Обучение пониманию художественного текста как задача литературного образования.
- 18.Приёмы и технологии школьного литературного анализа.
- 19.Интерпретация художественного произведения в системе школьного литературного образования: филологический и методический аспекты.
- 20.Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. Методическая концепция С.П. Лавлинского.
- 21.Творческая индивидуальность писателя как объект изучения.
- 22.Роль регионального компонента в развитии литературного образования учащихся.
- 23.Развитие речи учащихся 5-8 классов в системе литературного образования.
- 24.Обучение сочинениям в 9-11 классах в формате ЕГЭ, ОГЭ.
- 25.Интерактивные технологии в системе литературного образования обучающихся.
- 26.Система учебных задач по литературе как средство формирования читательской компетентности учащихся.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений (эссе)

1. Соотношение читательского восприятия и целей литературного образования (по работам Б.Эйхенбаума, Г.Гуковского).
2. Определить принципы и приёмы, способствующие литературному образованию обучающихся.
3. Подготовить эссе по книге В.В. Набокова "Хорошие читатели и хорошие писатели".
4. Роль культуры в формировании литературного образования обучающихся.
5. Методическая концепция М.А.Рыбниковой в повышении литературного образования обучающихся.
6. Интерпретация художественного текста и её роль в постижении литературы.
7. Современные образовательные технологии в литературном образовании обучающихся(по выбору).
8. Роль вступительных и заключительных занятий в формировании литературной грамотности обучающихся.
9. Виды чтения, их роль в повышении литературного образования обучающихся(по выбору).
10. Роль внутрипредметных и межпредметных связей в повышении литературного образования обучающихся.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Канке, В. А.	Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433240	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Алексеева, М.А.	Методика преподавания литературы. Практикум.: Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 98 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1339-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442036	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ямбург, Е.А.	Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?/Е.А.Ямбург	Москва: Просвещение, 2014
Л2.2	Каримова, И.Р.	Инновационные формы обучения смысловому чтению: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: НГПУ, 2016
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Литературное образование учащихся в условиях современной школы» [Электронный ресурс]. - http://bibl:81/books/Эл.Библи/Литературное образование учащихся в условиях современной школы_Ахатова ЗФ.pdf	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое</p>	

существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под

непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Теория и практика русской орфографии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 42
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 5/6			
Лекции	22	22	2 2	22
Практические	44	44	4 4	44
Итого ауд.	66	66	6 6	66
Контактная	66	66	6 6	66
Сам. работа	42	42	4 2	42
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Теория и практика русской орфографии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021- 2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается .
1.2	в повышении уровня практической грамотности
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	активизировать орфографические и пунктуационные знания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
1.5	выработать навыки анализа и правки письменного текста для достижения метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Курсовая работа по русскому языку
2.1.4	Методика обучения литературе
2.1.5	Современный русский язык
2.1.6	Теория языка
2.1.7	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.8	Методика обучения русскому языку
2.1.9	Теория литературы
2.1.10	Типология текстов
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	История русского литературного языка
2.1.13	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.14	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.15	Стилистика
2.1.16	Активные процессы в современном русском языке
2.1.17	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.18	Русская диалектология
2.1.19	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.20	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.22	Старославянский язык
2.1.23	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.3	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.4	Педагогическая риторика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Проблемы изучения русского языка как иностранного

2.2.7	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.8	Современная русская литература
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современная русская орфография как система.						
1.1	История развития современной орфографии языка /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	История развития современной орфографии /Пр/	9	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Нормы современного русского литературного /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Основные принципы русской орфографии.						
2.1	Типология орфограмм. /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Понятие орфограммы /Пр/	9	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Орфографические разборы /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Основные разделы русской орфографии.						
3.1	Традиционный, фонемный, фонематический принципы /Лек/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Тенденции изменения в системе орфографии /Пр/	9	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок. /Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Этимология и орфография						
4.1	Фонетические и фонематические написания. /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	/Ср/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Трудные и спорные орфограммы.						
5.1	Морфемный уровень орфографии. /Лек/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Приёмы совершенствования орфографических навыков /Пр/	9	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Правописание морфем /Ср/	9	6	ПК-4	Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Орфографические знания и умения.						
6.1	Формирование орфографических умений /Лек/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Нормы современного русского литературного языка /Пр/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

6.3	Орфографические знания и умения. /Ср/	9	10	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Классификация ошибок в письменных работах, приёмы проверки и анализа ошибок						
7.1	Орфография как система правил правописания /Лек/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Приёмы проверки и анализа ошибок /Пр/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. /Ср/	9	10	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.4	/Экзамен/	9	36		Л1.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Безударные гласные в корне слова.
2. Корни с чередованием гласных.
3. Гласные –о-, -е- после шипящих.
4. Гласные после –ц-.
5. Правописание согласных.
6. Употребление на письме твердого и мягкого знаков.
7. Правописание приставок.
8. Правописание имен существительных.
9. Правописание имен прилагательных.
10. Правописание сложных слов.
11. Правописание имен числительных.
12. Правописание местоимений.
13. Правописание глаголов.
14. Правописание причастий.
15. Правописание –н- и –нн- в отглагольных прилагательных и причастиях.
16. Правописание наречий.
17. Правописание союзов.
18. Правописание предлогов.
19. Правописание частиц.
20. Правописание частицы –не- с разными частями речи.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Безударные гласные в корне слова.
2. Гласные после шипящих и –ц-.
3. Правописание согласных.
4. Употребление разделительных –ъ- и –ь- знаков.
5. Правописание приставок.
6. Правописание сложных слов.
7. Гласные на конце наречий.
8. Правописание отрицательных наречий.
9. Наречия на шипящую.
10. Слитное написание наречий.
11. Дефисное написание наречий.
12. Раздельное написание наречных выражений.
13. Морфологические нормы.
14. Лексические нормы.
15. Дифференцирующие написания в русском языке.
16. История русской орфографии.
17. Лексико-синтаксический принцип русской орфографии.
18. Словообразовательно-грамматический принцип русской орфографии.
19. Традиционный принцип русской орфографии.
20. Фонематический принцип орфографии.
21. Обзор частных случаев спорного или двойственного написания.
22. Речевые ошибки в словоупотреблении и в строении текста.

23. Семантические ошибки.

Творческое задание

1. Сформулируйте 2-3 орфографических правила, опирающихся на фонетический принцип написания. Каждое правило иллюстрируйте 2-3 примерами.
2. Проанализируйте не менее 20 орфограмм из школьного учебника. Укажите орфограммы, которые а) опираются на морфологический принцип; б) связаны с другими разделами орфографии.
3. Подберите небольшой (100 – 120 слов) отрывок текста для диктанта. Произведите анализ встретившихся орфограмм. Особо выделите орфограммы, опирающиеся на правила, основанные на морфологическом принципе написания.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Костомаров, В. Г. [и др]	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434343	Москва : Юрайт, 2016.
------	--------------------------	---	-----------------------

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А., Диброва, Е. И. [и др]	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431977	Москва : Юрайт, 2015.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Филологический портал - Режим доступа: http://philology.ru/
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика - Режим доступа: http://filologia.su/sociolingvistika

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение

содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Основные аспекты экспрессивного синтаксиса рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **66**
самостоятельная работа **42**
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 5/6			
Лекции	22	22	2 2	22
Практические	44	44	4 4	44
Итого ауд.	66	66	6 6	66
Контактная	66	66	6 6	66
Сам. работа	42	42	4 2	42
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Основные аспекты экспрессивного синтаксиса

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования предметных знаний для достижения образовательных результатов;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать у студентов понимание экспрессии на синтаксическом уровне;
1.4	выработать квалифицированное отношение к новым явлениям синтаксического строя – экспрессивным конструкциям;
1.5	формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции и использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Современный русский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературе
2.1.7	Методика обучения русскому языку
2.1.8	Теория литературы
2.1.9	Типология текстов
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История русского литературного языка
2.1.12	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.13	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.14	Стилистика
2.1.15	Активные процессы в современном русском языке
2.1.16	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.17	Русская диалектология
2.1.18	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.19	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.20	Старославянский язык
2.1.21	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.3	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.4	Педагогическая риторика
2.2.5	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.6	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.7	Современная русская литература
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (указать конкретный предмет)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:						
3.1.1	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления						
3.1.2	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка						
3.1.3	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц						
3.2	Уметь:						
3.2.1	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;						
3.2.2	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;						
3.2.3	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и						
3.3	Владеть:						
3.3.1	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;						
3.3.2	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и						
3.3.3	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Экспрессивный синтаксис и его характеристики.						

1.1	Понятие экспрессии по отношению к лексическому и синтаксическому уровням. /Лек/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие экспрессии по отношению к лексическому уровню. /Пр/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятие экспрессии по отношению к синтаксическому уровню. /Ср/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Фигуры речи как основное средство экспрессивного синтаксиса.						
2.1	Фигуры прибавления: анафора и эпифора. /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Фигуры прибавления: симплока и анадиплозис. /Пр/	9	8	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Фигуры прибавления: градация, полиптон и полисиндетон. /Ср/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Фигуры убавления: эллипсис, силлепсис, асиндетон, зевгма.						
3.1	Фигуры убавления: эллипсис, силлепсис. /Лек/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Фигуры убавления: асиндетон, зевгма. /Пр/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Функционирование фигур убавления /Ср/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Фигуры расположения, перемещения: инверсия, параллелизм, хиазм, гипербатон.						
4.1	Фигуры расположения, перемещения: инверсия, параллелизм. /Лек/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Фигуры расположения, перемещения: хиазм, гипербатон /Пр/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Функционирование фигур расположения и перемещения. /Ср/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Расчленённые синтаксические конструкции: восклицания, риторические вопросы, обращения, парцелляция, вставные конструкции						
5.1	Функционирование расчленённых синтаксических конструкций /Лек/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Фигуры восклицания и риторические вопросы. /Пр/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Фигуры обращения, парцелляция и вставные конструкции /Ср/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Сегментированные конструкции: именительный представления-именительный темы.						
6.1	Функционирование именительного представления /Лек/	9	4	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Сходство и различие фигур /Пр/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Сегментация именительного представления-именительного темы. /Ср/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Сегментированные конструкции: лексический повтор с синтаксическим распространением, повтор субстантива, распространяющегося придаточной частью сложноподчиненного предложения, конструкции со сращением типа вот что.						

7.1	Лексический повтор с синтаксическим распространением. /Пр/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Сегментация лексического повтора с синтаксическим распространением, повтора субстантива, распространяющегося придаточной частью сложноподчиненного предложения, конструкции со сращением типа вот что. /Ср/	9	6	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	/Экзамен/	9	9			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие экспрессии по отношению к лексическому и синтаксическому уровням.
2. Экспрессивный синтаксис и его характеристики.
3. Понятие экспрессии по отношению к лексическому и синтаксическому уровням.
4. Соотношение интеллектуальной (номинативной, информационной, рациональной, логической) и аффективной сфер языка.
5. Принадлежность аффективной сферы языку или речи.
6. Определение составляющих аффективной сферы (экспрессивность, эмоциональность, образность и т.п.).
7. Аффективный фактор как обязательный компонент любого высказывания (по Балли)
8. Связь экспрессивности с понятием субъективной модальности. 90. Признак экспрессивных конструкций – противопоставление экономных и избыточных структур.
9. Фигуры прибавления: анафора, эпифора, симплока.
10. Фигуры прибавления: анадиплозис, градация, полиптит, полисиндетон.
11. Эпифора как средство выделения основного смысла фразы.
12. Повторение начальных и конечных слов в соседних фразах или смежных стихотворных строках в симплоке, сочетание анафоры и эпифоры в пределах одного и того же отрезка текста.
13. Анадиплозис – контактный повтор заключительной части стихотворного текста в начале последующего.
14. Возрастание смысловой значимости предшествующего слова в градации.
15. Повтор одного и того же слова в разных падежных формах в полиптоте.
16. Полисиндетон как фигура, включающая большое количество союзов.
17. Эллипсис как фигура убавления.
18. Силлепсис как стилистический оборот.
19. Асиндетон как стилистический приём.
20. Зевгма как фигура речи.
21. Фигуры убавления: эллипсис, силлепсис.
22. Фигуры убавления: асиндетон, зевгма.
23. Фигуры расположения, перемещения: инверсия, параллелизм.
24. Фигуры расположения, перемещения: хиазм, гипербатон.
25. Расчленённые синтаксические конструкции: восклицания, риторические вопросы, обращения.
26. Расчленённые синтаксические конструкции: обращения, парцелляция, вставные конструкции
27. Сегментированные конструкции: именительный представления-именительный темы
28. Сегментированные конструкции: конструкции со сращением типа вот что.
29. Сегментированные конструкции: лексический повтор с синтаксическим распространением, повтор субстантива, распространяющегося придаточной частью сложноподчиненного предложения.
30. Период.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Эпифора как средство выделения основного смысла фразы.
2. Повторение начальных и конечных слов в соседних фразах или смежных стихотворных строках в симплке, сочетание анафоры и эпифоры в пределах одного и того же отрезка текста.
3. Анадиплозис – контактный повтор заключительной части стихотворного текста в начале последующего.
4. Возрастание смысловой значимости предшествующего слова в градации.
5. Повтор одного и того же слова в разных падежных формах в полиптите.
6. Полисиндетон как фигура, включающая большое количество союзов.
7. Эллипсис как фигура убавления.
8. Силлепсис как стилистический оборот.
9. Асиндетон как стилистический приём.
10. Зевгма как фигура речи.
11. Фигуры убавления: эллипсис, силлепсис, асиндетон, зевгма.
12. Фигуры расположения, перемещения: инверсия, параллелизм, хиазм, гипербатон.
13. Расчленённые синтаксические конструкции: восклицания, риторические вопросы, обращения, парцелляция, вставные конструкции
14. Сегментированные конструкции: именительный представления-именительный темы
15. Сегментированные конструкции: лексический повтор с синтаксическим распространением, повтор субстантива, распространяющегося придаточной частью сложноподчиненного предложения, конструкции со сращением типа *вот что*.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Казарин, Ю. В.	Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин. — 2е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978 Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423304	Москва : Юрайт, 2018.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маслова, В. А.	Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411340	Москва : Юрайт, 2018.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глухова, О.П.	Методические указания к самостоятельным работам студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.13.02 «Основные аспекты экспрессивного синтаксиса» вариативной части дисциплин по выбору Модуля 9. Основы литературного образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] / Составитель : О.П. Глухова. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 49 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		
Э2	Филологический портал http://philology.ru/		
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика http://filologia.su/sociolingvistika		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Филологический анализ текста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **64**
самостоятельная работа **44**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14 5/6		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	рп	рп
Лекции	10	10	14	14	24	24
Практические	10	10	30	30	24	24
Итого ауд.	20	20	44	44	64	64
Контактная	20	20	44	44	64	64
Сам. работа	16	16	28	28	44	44
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Филологический анализ текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в
1.2	формировании способностей применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изучить основные признаки текста, текстовые категории, текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, а также разнообразие текстов, структурирующихся по определенным типологическим критериям;
1.5	создать чёткое представление о различных подходах к филологическому анализу текстов: семиотическому, типологическому, философско-эстетическому, историческому, комплексному;
1.6	обучить студентов комплексному анализу художественных произведений различных жанров, рассматривая каждый текст как целостное и неразрывное единство формы и содержания, для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Современный русский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Выразительное чтение
2.1.7	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.8	Методика обучения русскому языку
2.1.9	Теория литературы
2.1.10	Типология текстов
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	История русского литературного языка
2.1.13	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.14	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.15	Стилистика
2.1.16	Активные процессы в современном русском языке
2.1.17	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.18	Иностранный язык
2.1.19	Русская диалектология
2.1.20	Русский язык и культура речи
2.1.21	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.22	Старославянский язык
2.1.23	Фольклор
2.1.24	Производственная педагогическая практика
2.1.25	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.26	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:	

	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;

3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.2 Уметь:	
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.2.2	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.6	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.6	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Текст как объект филологического анализа						
1.1	Основные подходы к изучению текста: лингвоцентричный, текстоцентричный, антропоцентричный, когнитивный	9	4	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные направления в изучении текста: психолингвистическое, прагматическое, деривационное, когнитивное, лингвокультурологическое /Лек/	9	6	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Текст как структурно-семантическое образование. Структурная организация текста. Проблема членимости текста. Различные виды членимости. /Лек/	9	4	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.4	Описание, повествование, рассуждение в структуре текста /Пр/	9	4	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Семантическая организация текста. Основные аспекты изучения семантики текста /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Основные признаки текста. Целостность, связность и ее виды /Пр/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Единство внешней и внутренней формы /Пр/	9	6	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Развернутость, последовательность текста /Ср/	9	4	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Напряженность и интерпретируемость текста /Ср/	9	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней							
2.1	Текст в системе языковых уровней. Проблема выделения уровней и единиц текста. /Лек/	10	6	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Текстообразующие связи и их виды: логико-семантические, грамматические, прагматические /Лек/	10	6	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1Л Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Эстетически значимые средства языка /Ср/	10	6	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Слово и образ /Ср/	10	6	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Внутренняя форма слова и фразеологизма /Ср/	10	6	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Образные средства языка и языковые средства создания художественного образа /Ср/	10	6	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Использование изобразительных средств в художественных произведениях /Ср/	10	6	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Устаревшие, разговорные и просторечные слова и фразеологизмы /Ср/	10	6	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Фигуры как явление системы языка и речи /Ср/	10	8	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 3. Специфика филологического анализа художественного текста						
3.1	Отличие филологического анализа от литературоведческого /Лек/	10	2	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Методы и приемы анализа текстов разных жанров /Лек/	10	6	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Методы и приемы анализа стихотворного текста /Лек/	10	8	ОК-4 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филологический анализ текста как учебная дисциплина. 2. Художественный текст как объект филологического анализа. Аспекты изучения текста. 3. Литературный язык и язык художественной литературы. 4. Принципы и приемы филологического анализа текста. 5. Лингвистическое комментирование: художественный текст под «лингвистическим микроскопом». 6. Уровневый подход к анализу текста. 7. Виды информации в тексте. 8. Виды текста и способы их экспликации. 9. Интертекстуальность. 10. Прецедентные феномены. 11. Образ автора. 12. Художественно-образительные средства (тропы). 13. Роль экстралингвистических сведений в анализе текста. 14. Ключевые слова художественного текста. 15. Формальная структура художественного текста (прагматическое членение) 16. Особенности применения филологического анализа текста в практике школьного преподавания. 17. Особенности языковой организации стихотворных текстов. 18. Методика комплексного анализа поэтического текста. 19. Особенности языковой организации прозаических текстов. 20. Анализ структуры прозаического текста. 21. Организация драматургического текста. 22. Методы и приемы анализа драматического текста. 23. Основные аспекты изучения текста. 24. Основные признаки текста. 25. Текстовые категории. 26. Методика комплексного анализа поэтического текста. 27. Особенности языковой организации прозаических текстов. 28. Анализ структуры прозаического текста. 29. Организация драматургического текста. 30. Методы и приемы анализа драматического текста.
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метафора в поэзии Сергея Есенина. 2. Метафора и её окружение в контексте художественной речи. 3. Образительно-стилистические приемы использования фразеологизмов-идиом в художественном тексте (на материале определенного художественного произведения). 4. Антропонимы как характеристика персонажей у А.П. Чехова. 5. Структурно-семантические преобразования фразеологических единиц в художественном тексте (на материале определенного художественного произведения). 6. Лексико-семантический анализ стихотворения (на материале стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», стихотворения А.А. Блока «В ресторане» и др.). 7. «Образ автора» в ранней лирике А.С. Пушкина. 8. «Прецедентные тексты» в художественных прозаических и стихотворных текстах. 9. Ключевые слова в рассказах М.М. Зощенко. 10. Символическое и функциональное значение заглавия художественного произведения. 11. Тематическое поле в художественном тексте (на материале определенного художественного произведения). 12. Антитеза как образительный прием в художественном тексте на материале романа Л.Н. Толстого «Воскресение», рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий» и др.) 13. Проблемы художественного мышления (психолингвистический аспект). 14. Целостный анализ художественного текста (на материале рассказов Л.Н. Толстого «Сила детства» и «После
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минералова, И. Г.	Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01865-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/401495	Москва: Юрайт, 2017.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Голуб, И. Б.	Голуб, И. Б. Литературное редактирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9812-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/397894	Москва: Юрайт, 2017.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		
Э2	Филологический портал http://philology.ru/		
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика http://filologia.su/sociolingvistika		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
7.3	1-313 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Функциональная грамматика русского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14 5/6		12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	14	14	24	24
Практические	10	10	30	30	40	40
Итого ауд.	20	20	44	44	64	64
Контактная	20	20	44	44	64	64
Сам. работа	16	16	28	28	44	44
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Функциональная грамматика русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021 -2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области современного русского языка в единстве структурно-семантического и функционального и подходов к анализу единиц.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о современном состоянии и тенденциях развития современного русского языка, используя основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
1.4	совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую знание основных явлений на всех уровнях языка;
1.5	сформировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
1.6	дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Современный русский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.7	Методика обучения русскому языку
2.1.8	Теория литературы
2.1.9	Философия
2.1.10	Типология текстов
2.1.11	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.12	Основы экологической культуры
2.1.13	История русского литературного языка
2.1.14	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.15	Стилистика
2.1.16	Активные процессы в современном русском языке
2.1.17	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.18	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.19	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.20	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.21	Общая психология
2.1.22	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.23	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.24	Старославянский язык
2.1.25	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия (указать предметную область из читаемой дисциплины) в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат (указать предметную область из читаемой дисциплины) для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики (указать предметную область из читаемой дисциплины, например: индивидуально-типологических особенностей человека) в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе (указать предметную область из читаемой дисциплины, например: психологических фактов), возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по (указать предметную область из читаемой дисциплины) в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе (указать предметную область из читаемой дисциплины, например: индивидуально-типологических особенностей человека), возникающих в учебно-воспитательном процессе;
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ;
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные достижения в вопросах современного языкознания
3.1.2	результаты научных исследований в области межкультурной коммуникации
3.1.3	теорию проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии
3.1.4	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.5	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.6	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в современных научных направлениях и парадигмах
3.2.2	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
3.2.3	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
3.2.4	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций
3.2.5	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов
3.2.6	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования;
3.3.2	навыками квалифицированного анализа результатов научных исследований;
3.3.3	навыками реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.4	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.5	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.6	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современная лингвистика в контексте смены научных парадигм						
1.1	Понятие научной парадигмы	9	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Логика развития науки в концепции Т. Куна	9	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Антропологический принцип в современной лингвистике. /Пр/	9	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Функциональное направление в лингвистике						
2.1	Изучение языка «от формы к значению» и «от значения к форме». Язык как функционирующая система./Лек/	9	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Предмет и основные понятия функциональной грамматики: семантическая категория, функционально-семантическое поле, категориальная ситуация, функция языковой единицы/Пр/	9	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Прагматика грамматических форм (употребление видовременных форм глагола в русском языке)/Пр/	9	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 3. Характеристика функционально-семантического поля (ФСП), типы ФСП. ФСП и другие полевые структуры						
3.1	Соотношение ФСП с другими типами полевых структур (грамматическим полем, лексико-грамматическим, функционально-семантической категорией и др.)/Лек/	10	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Соотношение ФСП с функционально-семантической Категорией /Лек/	10	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Группировки ФСП: с предикативным ядром (поля аспектуальности, темпоральности, персональности и др.); с субъектно-объектным ядром (субъектность, объектность, определенность / неопределенность); с качественно-количественным ядром (количественность, качественность, посессивность); с обстоятельственным ядром (локативность, обусловленность) /Пр/	10	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Структура ФСП, его отношение с грамматическими категориями. /Пр/	10	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.5	Взаимодействие разноуровневых языковых единиц при выражении семантических категорий. /Пр/	10	8	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Категории аспектуальности. темпоральности, локативности. персональности и др. в русском языке) /Пр/	10	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Функционально-семантические поля. Аспектуальность /Ср/	10	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Временная локализованность. Таксис /Ср/	10	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Темпоральность /Ср/	10	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Модальность/Ср/	10	6	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Функционально-семантические поля с субъектно-объектным ядром. /Ср/	10	4	ОК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Контрольные вопросы и задания			
Промежуточная аттестация			
Вопросы для подготовки к зачёту			
1.Лингвистическая философия Вильгельма фон Гумбольдта.			
2.Формирование новых течений науки конца XX – начала XXI вв.			
3.Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко			
4.Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка.			
5.Актуальность функциональной проблематики в лингвистике последней трети XX в.			
6.Понятие функции в современной лингвистике.			
7.Общая характеристика современного функционализма.			
8.Синтаксический функционализм и понятие текстообразующей функции.			
9.Коммуникативный аспект синтаксиса и стилистики			
10.Лингвистическая прагматика и смежные с нею направления.			
11.Функционализм – коммуникативная лингвистика – прагматика. Истоки прагматики.			
12.Теория речевых актов (ТРА): структура речевого акта.			
13.Состав ФСП русского языка.			
14.Организация ФСП.			
15.Виды ФСП по способу организации.			
16.ФСП аспектуальности.			
17.Функционально-семантические аспектуальные категории.			
15.Перфектность.			
18.Фазовость. Другие аспектуальные категории.			
19.ФСП темпоральности.			
20.Таксис.			
21.Абсолютные и относительные значения времен русского языка.			
22.ФСП модальности.			
23.ФСП залоговости.			
24.ФСП персональности.			
25.ФСП качественности.			
26..ФСП количественности.			
27.ФСП посессивности.			
28.ФСП бытийности.			
29.ФСП локативности.			
30.ФСП определенности/неопределенности.			
31.ФСП обусловленности.			
32. Коммуникативные регистры речи.			
5.2. Темы письменных работ			
Текущий контроль успеваемости			
Темы эссе			
1.Понятия грамматического поля и лексико-грамматического поля в лингвистике.			
2.Грамматическое поле и функционально-семантическое поле: сходство и различия.			
3.Принципы выделения центральных и периферийных компонентов в разных типах.			
4.Структурные типы ФСП: моноцентрические и поли центрические поля.			
5.ФСП модальности.			
6.ФСП темпоральности: состав компонентов, деление на центр и периферию, дейксис как специфика этого поля.			
7.ФСП аспектуальности: единое поле или группировка полей?			
8.ФСП персональности, его структурный тип.			
9.ФСП определенности / неопределенности, его структура в русском языке.			
10.Посессивность как бицентрическое поле, характеристика центральных языковых средств.			
5.3. Фонд оценочных средств			
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костомаров, В. Г. [и др]	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434343	Москва : Юрайт, 2016.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,

Л2.1	Лекант, П. А., Диброва, Е. И. [и др]	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431977	Москва : Юрайт, 2015.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Глухова, О. П.	Методические указания к самостоятельным работам студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.12.02 «Функциональная грамматика» вариативной части дисциплин по выбору Модуля 9. «Основы литературного образования» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование [Электронный ресурс] / 69 с. — Электронная версия печатной публикации . <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Б1.В.ДВ.12.01_Функциональная_грамматика_832,732.pdf >.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.Режим доступа: https://elibrary.ru		
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика Режим доступа: http://filologia.su/sociolingvistika		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
7.3	1-313 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей;

наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гаифутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**Технология развития критического мышления на уроках русского
языка**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **54**
самостоятельная работа **54**
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	1 8	18
Практические	36	36	3 6	36
Итого ауд.	54	54	5 4	54
Контактная работа	54	54	5 4	54
Сам. работа	54	54	5 4	54
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Технология развития критического мышления на уроках русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к использованию технологии развития критического мышления в преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить требования к профессиональным компетенциям учителя, новые тенденции в методике преподавания русского языка в школе, современные концепции школьного филологического образования, основные подходы к осуществлению предметных и метапредметных связей при обучении русскому языку;
1.4	научить применять технологию развития критического мышления в зависимости от образовательных задач педагога;
1.5	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством применения технологии развития критического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектная деятельность
2.1.2	Смысловое чтение
2.1.3	Теория обучения
2.1.4	Региональная ономастика
2.1.5	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.6	Старославянский язык
2.1.7	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История русского литературного языка
2.2.3	Методика обучения русскому языку
2.2.4	Педагогические технологии
2.2.5	Стилистика
2.2.6	Теория литературы
2.2.7	История зарубежной литературы
2.2.8	Методика обучения литературе
2.2.9	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	История литературной критики
2.2.12	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.13	Курсовая работа по русскому языку
2.2.14	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.15	Теория языка
2.2.16	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.17	История лингвистических учений
2.2.18	Курсовая работа по литературе
2.2.19	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.20	Литература русского зарубежья
2.2.21	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.22	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.23	Основы этимологического анализа
2.2.24	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.25	Современная зарубежная литература
2.2.26	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.27	Теория и практика русской орфографии
2.2.28	Филологический анализ текста

2.2.29	Функциональная грамматика русского языка
2.2.30	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.31	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.32	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.33	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.34	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.35	Педагогическая риторика
2.2.36	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.37	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.38	Современная русская литература
2.2.39	Типология текстов
2.2.40	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.41	Производственная преддипломная практика
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	проблемными методами с применением современных технических средств; методами, направленными на освоение школьниками доступных способов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)

	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога, теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.3	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.1.4	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.1.5	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.3	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.2.6	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.2	проблемными методами с применением современных технических средств;
3.3.3	методами, направленными на освоение школьниками доступных способов навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.4	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.5	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык),
3.3.6	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.3.7	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы развития критического мышления						
1.1	Общепедагогические технологии /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Теория развития критического мышления в контексте основных теоретических подходов к образованию /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Установка на критическое мышление и готовность к нему. /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Сущность и основные понятия критического мышления. /Лек/	3	2	ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Критическое мышление как когнитивный процесс: посредники и стратегии /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Теория развития критического мышления в контексте основных теоретических подходов к образованию /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Активные методы и приемы развития критического мышления. /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Развитие навыков решения задач /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Структура задачи. Стадии решения задачи. Инкубация. Инсайт задачи. Четко и нечетко поставленные задачи. Стратегии решения задач. Трудности при решении задач. /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Аргументация, ее составляющие. Посылки. Заключение. Предложения. Контраргументация. Приемлемые и неприемлемые посылки. Посылки, поддерживающие заключения. /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Рассуждения и рационализация. Убеждение и пропаганда. /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.12	Психология доводов. Различия между мнением, обоснованием, суждением, фактом. /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Визуальная аргументация. /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Технология развития критического мышления в образовательном процессе: этапы, методы и приемы							
2.1	Технология критического мышления и новый образовательный результат /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Технологические этапы развития критического мышления /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Первичное знакомство с трехфазовой моделью «Вызов-осмысление – размышление» /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Карикатура Бидструпа. Чтение с остановками. /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как инструмент для организации инновационных форм обучения смысловому чтению /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Характеристика приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Технология критического мышления: стратегии «Бортовой журнал». Стратегия формулировки разноуровневых вопросов. Перекрестная дискуссия. Стратегия «Зигзаг -1». Стратегия «Зигзаг-2». Пятишаговая мастерская письма. «Шляпы мышления». «Плюмин» и др. /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Стратегия смыслового чтения и работа с текстом /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Распаковка занятия: первичное знакомство с трехфазовой моделью «Вызов-Осмысление- Размышление» /Лек/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.10	Разработка опорных материалов для работы в смысловых группах /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Особенности проектирования урока с использованием технологии критического мышления /Ср/	3	14	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	/Экзамен/	3	36	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дайте определения понятий «технология» и «образовательная (педагогическая) технология»
2. Раскройте исторические предпосылки возникновения образовательных (педагогических) технологий в педагогической теории и на практике
3. Дайте классификацию современных образовательных технологий
4. Назовите основные отечественные и зарубежные образовательные (педагогические) технологии и охарактеризуйте одну из них
5. Охарактеризуйте общепедагогический, предметный и локальный уровни современных образовательных технологий
6. Федеральный государственный образовательный стандарт
7. Требования к образовательному результату согласно ФГОС
8. Требования к образовательному процессу согласно ФГОС
9. Критическое мышление: история и современный статус
10. Теория развития критического мышления в контексте основных теоретических подходов к образованию
11. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Сущность и основные понятия критического мышления.
12. Критическое мышление как когнитивный процесс: посредники и стратегии
13. Активные методы и приемы развития критического мышления
14. Развитие навыков решения задач: Структура задачи. Стадии решения задачи. Инкубация. Инсайт задачи. Четко и нечетко поставленные задачи.
15. Стратегии решения задач. Трудности при решении задач.
16. Аргументация, ее составляющие. Посылки. Заключение. Предложения.
17. Контраргументация. Приемлемые и неприемлемые посылки. Посылки, поддерживающие заключения.
18. Рассуждения и рационализация. Убеждение и пропаганда.
19. Психология доводов. Различия между мнением, обоснованием, суждением, фактом.
20. Визуальная аргументация.
21. Технологические этапы развития критического мышления
22. Активные методы и приемы развития критического мышления.
26. Требования к современному учителю русского языка и литературы.
27. Технология критического мышления и новый образовательный результат.
28. Технология критического мышления: стратегии «Бортовой журнал». Стратегия формулировки разноуровневых вопросов. Перекрестная дискуссия. Стратегия «Зигзаг -1». Стратегия «Зигзаг-2». Пятишаговая мастерская письма. «Шляпы мышления». «Плюмин» и др.
29. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.
30. Особенности проектирования урока с использованием технологии критического мышления.

Задания к экзамену

1. Разработайте конспект урока по русскому языку для обучающихся 5 класса с использованием технологии развития критического мышления.
2. Разработайте конспект урока по русскому языку для обучающихся 6 класса с использованием технологии развития критического мышления.
3. Разработайте конспект урока по русскому языку для обучающихся 7 класса с использованием технологии развития критического мышления.
4. Разработайте конспект урока по русскому языку для обучающихся 8 класса с использованием технологии развития критического мышления.
5. Разработайте конспект урока по русскому языку для обучающихся 9 класса с использованием технологии развития критического мышления.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л.В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411532	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утегенова, Д. И.	Развитие критического мышления студентов на занятиях русского языка: учебно-методическое пособие / Д. И. Утегенова. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева, 2012. — 86 с. — ISBN 978-601-207-731-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49569.html	Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева, 2012
Л2.2	Муштавинская, И. В.	Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2009. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0346-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19413.html	СПб. : КАРО, 2009

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост. Потанина, А. В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература» по дисциплине «Технология развития критического мышления на уроках русского языка» [Электронный ресурс] / сост. А. В. Потанина. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016. — 113 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Технология_развития_критического_мышления_на_уроках_рус_языка_Потанина.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/mathematics/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru

Э5	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие</p>	

точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, а также в целом сформированности компетенций.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам, без билетов или иная) определяется кафедрой.

При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 минут.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу необходимо отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Дифференцированный подход в обучении русскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **54**
самостоятельная работа **54**
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18 3/6		У П	РП
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	18	18	1 8	18
Практические	36	36	3 6	36
Итого ауд.	54	54	5 4	54
Контактная работа	54	54	5 4	54
Сам. работа	54	54	5 4	54
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Дифференцированный подход в обучении русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к использованию дифференцированного подхода в преподавании предмета "Русский язык" в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обобщить знания о подходах к формированию планируемых результатов по русскому языку и системе оценки их достижений;
1.4	научить разрабатывать задания для обучающихся разных уровней подготовленности и для детей с особыми образовательными потребностями, либо адаптировать и перерабатывать существующие задания;
1.5	формировать навыки организации дифференцированного обучения по предмету «Русский язык» в общеобразовательных организациях, в том числе обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.2	Региональная ономастика
2.1.3	Смысловое чтение
2.1.4	Теория обучения
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Методика обучения русскому языку
2.2.3	Педагогические технологии
2.2.4	Методика обучения литературе
2.2.5	Психолого-педагогический практикум
2.2.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.10	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.11	История лингвистических учений
2.2.12	Курсовая работа по литературе
2.2.13	Основы этимологического анализа
2.2.14	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.15	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.16	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.17	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.18	История литературной критики
2.2.19	Курсовая работа по русскому языку
2.2.20	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.21	Современная зарубежная литература
2.2.22	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по предмету "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по предмету "Русский язык"
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	

	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.2	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.3	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.1.4	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.1.5	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.1.6	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.1.7	современные методы и технологии обучения и диагностики; основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.8	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
3.2	Уметь:
3.2.1	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.2	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.3	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.2.4	реализовывать образовательную программу по предмету "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.2.6	применять современные методы и технологии обучения и диагностики; применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.7	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.3	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.4	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по предмету "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.5	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.6	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС;
3.3.7	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.8	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;

3.3.9	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы дифференциации и индивидуализации обучения						
1.1	Требования ФГОС к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Классификация дифференциации в обучении (Г.К. Селевко, Е.С. Полат) /Пр/	3	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Сущность индивидуализации процесса обучения /Ср/	3	10	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Отечественный и зарубежный опыт применения дифференцированного обучения /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Гомогенные и гетерогенные коллективы /Пр/	3	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Внутренняя, внешняя дифференциация. Смешанная дифференциация /Пр/	3	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Классификация индивидуальных особенностей по общим способностям, частным способностям, неспособностям, по проектируемой профессии, по интересам /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Сущность дифференциации процесса обучения /Пр/	3	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Сущность индивидуализации процесса обучения /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Современная практика реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении русскому языку						
2.1	Учебно-методическое и техническое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении русскому языку /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.2	Учебно-методическое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении русскому языку /Пр/	3	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Техническое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении русскому языку /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Особенности применения дифференциации на этапах основного и полного общего образования /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Дифференцированные задания по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя /Пр/	3	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Специфика применения дифференцированных заданий на разных этапах урока /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Применение дифференцированных заданий при изучении фонетики и орфоэпии русского языка /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Применение дифференцированных заданий при изучении лексикологии и фразеологии русского языка /Пр/	3	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Применение дифференцированных заданий при изучении морфемики и словообразования русского языка /Ср/	3	8	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Применение дифференцированных заданий при изучении морфологии русского языка /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Применение дифференцированных заданий при изучении синтаксиса русского языка /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Применение дифференцированных заданий для развития письменной речи обучающихся /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Организация дифференцированной самостоятельной работы /Лек/	3	2	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	Проектная работа как способ реализации дифференцированного обучения русскому языку /Пр/	3	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.15	Критерии оценивания дифференцированных заданий на уроке русского языка /Пр/	3	4	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.16	Техническое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении русскому языку /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.17	/Экзамен/	3	36	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Требования ФГОС к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.
2. Классификация дифференциации в обучении (Г.К. Селевко, Е.С. Полат).
3. Сущность дифференциации процесса обучения.
4. Сущность индивидуализации процесса обучения.
5. Отечественный и зарубежный опыт применения дифференцированного обучения.
6. Гомогенные и гетерогенные коллективы.
7. Внутренняя, внешняя дифференциация. Смешанная дифференциация.
8. Классификация индивидуальных особенностей по общим способностям, частным способностям, неспособностям, по проектируемой профессии, по интересам.
9. Учебно-методическое и техническое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении русскому языку.
10. Особенности применения дифференциации на этапах начального, основного и полного общего образования.
11. Дифференцированные задания по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя.
12. Специфика применения дифференцированных заданий на разных этапах урока.
13. Применение дифференцированных заданий при изучении раздела "Фонетика, орфоэпия, графика".
14. Применение дифференцированных заданий при изучении раздела "Морфемика и словообразование".
15. Применение дифференцированных заданий при изучении раздела "Лексикология и фразеология".
16. Применение дифференцированных заданий при изучении раздела "Морфология".
17. Применение дифференцированных заданий при изучении раздела "Синтаксис".
18. Применение дифференцированных заданий при изучении раздела "Правописание": орфография и пунктуация".
19. Применение дифференцированных заданий при изучении раздела "Речь. Речевая деятельность".
20. Применение дифференцированных заданий при обучении написанию изложения.
21. Применение дифференцированных заданий при обучении написанию сочинения.
22. Применение дифференцированных заданий при обучении письму и связной речи.
23. Проектная работа как способ реализации дифференцированного обучения русскому языку.
24. Критерии оценивания дифференцированных заданий на уроке русского языка.
25. Дифференцированные задания по познавательным интересам.
26. Дифференцированные задания по характеру помощи со стороны учителя.
27. Особенности применения дифференциации на этапе основного общего образования.
28. Особенности применения дифференциации на этапе полного общего образования.
29. Техническое обеспечение индивидуального подхода в обучении русскому языку.
30. Учебно-методическое обеспечение индивидуального подхода в обучении русскому языку.

Перечень заданий к экзамену

1. Разработать дифференцированные задания для изучения раздела "Фонетика, орфоэпия, графика".
2. Разработать дифференцированные задания для изучения раздела "Морфемика и словообразование".
3. Разработать дифференцированные задания для изучения раздела "Лексикология и фразеология".
4. Разработать дифференцированные задания для изучения раздела "Морфология".
5. Разработать дифференцированные задания для изучения раздела "Синтаксис".
6. Разработать дифференцированные задания для изучения раздела "Правописание": орфография и пунктуация".
7. Разработать дифференцированные задания для изучения "Речь. Речевая деятельность".
8. Разработать дифференцированные задания для обучения написанию изложения.
9. Разработать дифференцированные задания для обучения написанию сочинения.
10. Разработать дифференцированные задания для обучения письму и связной речи.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л.В. [и др.] ; под общей редакцией Байбородовой, Л.В., Чернявской, А.П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437117	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Ашанина, Е. Н.[и др.] ; под редакцией Ашаниной, Е. Н.,Васиной, О. В. , Ежова, С. П.	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411275	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Медведева, Н. В.,Рябухина, Е. А. , Фоминых, Л. С.	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70638.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	под редакцией Татарченкова, С. С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности :учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015
Л3.2	сост. Потанина, А. В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Дифференцированный подход в обучении русскому языку» [Электронный ресурс] / сост. А. В. Потанина. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018. — 88 с. — Электронная версия печатной публикации — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Дифференцированный_подход_в_обучении_русскому_языку_Потанина.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/mathematics/
----	---

Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э5	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-313 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по

теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, а также в целом сформированности компетенций.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам, без билетов или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 минут.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу необходимо отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Детская литература
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)			
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 3/6		17 4/6			
Лекции	18	18	16	16	34	34
Практические			16	16	16	16
Итого ауд.	18	18	32	32	50	50
Контактная	18	18	32	32	50	50
Сам. работа	18	18	40	40	58	58
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Детская литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании целостного представления о детской литературе как о самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры и литературы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представления о специфике детской литературы как основном источнике детского чтения для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
1.4	способствовать усвоению навыков методики изучения художественных текстов, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.5	привить навыки анализа текстов детской литературы разных жанров, используя основы профессиональной этики и речевой культуры;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Противодействие коррупции
2.1.2	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Выразительное чтение
2.2.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	История литературной критики
2.2.7	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.8	История лингвистических учений
2.2.9	Курсовая работа по литературе
2.2.10	Литература русского зарубежья
2.2.11	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.12	Современный литературный процесс
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.14	Современная русская литература
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	творчество выдающихся детских писателей, поэтов и драматургов;
3.1.2	специфику детской литературы;
3.1.3	общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать произведения детской литературы;
3.2.2	использовать различные методы литературоведческого анализа;
3.2.3	критически осмысливать произведения детской литературы с учётом общих тенденций развития отечественной и мировой культуры, литературы.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками аналитического подхода к художественному тексту.
3.3.2	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе заданных критериев развития;
3.3.3	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Особенности русской детской литературы.						
1.1	Устное народное творчество. /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2.	Древнерусская литература. /Ср/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Русская детская литература 17-18 в.						
2.1	Особенности русской детской литературы 17-18 в. /Лек/	3	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.1.	Рукописные книги для детей. Азбука И. Федорова. Симеон Полоцкий, Карион Истомин, их вклад в развитие детской литературы. Круг детского чтения. /Ср/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Русская детская литература 1-й половины 19 в.						
3.1	Басни И.А.Крылова. /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Детские журналы. /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Русская литературная сказка в эпоху романтизма. /Ср/	3	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Русская детская литература 2-половины 19 в.						
4.1	К.Д.Ушинский Л.Н.Толстой. «Азбука» /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Поэзия 2-й половины 19 века в детском чтении /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Русская детская проза о детях и для детей. /Лек/	3	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Нравственно -этическая направленность детской литературы 2-половины 19 в. /Ср/	3	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.5	Автобиографическая проза 2-й половины 19 века в детской литературе. С.Аксаков. Л.Н.Толстой. /Ср/	3	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Рассказы Д.Н. Мамин-Сибиряка, А.П.Чехова, Л. Андреева. /Ср/	3	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Русская детская литература на рубеже веков.						
5.1	Массовая литература для детей. Детские журналы. «Феномен» Л.Чарской. /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Тема детства в прозе В.Короленко и А.Куприна. /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	А.М.Горький. Повесть «Детство». Целостный анализ. /Пр/	4	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Автобиографическая проза М. Горького. /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Русская детская литература 20 века						
6.1	Поэзия Серебряного века. /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Становление новой детской литературы. /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	А.Блок. К.Бальмонт. С. Есенин. /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Произведения В.Маяковского, К. Чуковского. /Ср/	4	6	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Художественно-познавательная литература 20-х годов 20 века. /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Природоведческая литература в 20-е годы. /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.7	Детская литература русской эмиграции 20-30-х годов. /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.8	Б. Житков. Литературный сказ П. П. Бажова. /Ср/	4	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.9	М.Пришвин. К.Паустовский. В. Бианки. Е. Чарушин./Ср/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.10	А.Н. Толстой. С. Черный. /Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.11	Тема гражданской войны и тема мирной жизни в творчестве А.Гайдара. /Ср/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.12	Детская литература 30-50-х годов. /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.13	Детская литература 40-50-х г. Социально-историческая тема в сказках для детей. /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.14	А.Толстой. «Золотой ключик»./Пр/	4	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.15	Литературная сказка 30-х г. Сказки В. Катаева. /Ср/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.16	Детская поэзия 60-80-х годов. Творчество Э.Успенского, С.Михалкова, С. Маршака, Е. Благиной, И. Токмаковой, Б. Заходера. /Ср/	4	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.17	Русская детская литература 60-80-х г. /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.18	Проза в детском чтении./Пр/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.19	Творчество Н.Носова, Драгунского. Современная детская литература./Ср/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 7. Зарубежная детская литература						
7.1	А.Линдгрэн, Р.Киплинг /Лек/	4	2	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	А. Экзюпери. М. Твен /Ср/	4	4	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Зачёт	Зачёт по дисциплине "Детская литература"	4	0	ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Детская литература и устное народное творчество. Жанры детского фольклора. Малые жанры. Большие жанры. Героический характер былин. Аллегория в сказках
2. Возникновение и развитие русской детской литературы в России (16- 17 в.) Рукописные книги для детей. Азбука И. Федорова. Симеон Полоцкий, Карион Истомина, их вклад в развитие детской литературы. Круг детского чтения.
3. Детская литература 18 в. «Юности честное зерцало». Ф. Прокопович. «Первое учение отрокам». Курганов «Письмовник». А. Болотов и его произведения для детей. Новиков и его журнал «Детское чтение для сердца и разума».
4. Русская детская литература 1-й половины 19 в. Нравственно-этическая направленность басен И.А. Крылова.
5. А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители».
6. Жанровое своеобразие. Проблематика и герои повести. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты.
7. В. Одоевский. Сказка «Городок в табакерке». Сочетание реальных и волшебных событий. Образ ребенка.
8. В.А. Жуковский. Элегический характер стихов для детей. Мир природы и человека. Свообразие творческой манеры Жуковского-сказочника.
9. Сказки А.С. Пушкина. Проблематика и герои.
10. Композиция сказки «Конек-горбунок» П. Ершова. Отражение народных идеалов в сказке. Социально-сатирические мотивы сказки.
11. Детская литература 2-половины 19 в. К.Д. Ушинский. Система жанров детской литературы.
12. Л.Н. Толстой. «Азбука», «Новая азбука». Рассказы-миниатюры. Научно-познавательные рассказы. Сказки. Научно-познавательный характер сказок Аллегорическая символика.
13. Поэзия 2-й половины 19 века в детском чтении. Поэты «некрасовского» кружка. Кружок «чистой» поэзии. Творчество для детей Н. А. Некрасова.
14. Л.Н. Толстой Повесть «Детство». Целостный анализ.
15. Педагогические и морально-этические проблемы в повести С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука».
16. А.П. Чехов. Рассказы для детей. Изображение мира детства.
17. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Человек и природа. Общественное зло в рассказах Мамина - Сибиряка. Научные основы анализа произведений детской литературы при работе с младшими школьниками.
18. В.Г. Короленко. Повести о детях. Проблематика, герои повести.
19. А.И. Куприн. Изображение мира животных в рассказах.
20. Л. Андреев. Процесс омертвления детской души, очеловечивание мира животных.
21. Русская детская литература на рубеже 19-20 веков. Массовая детская литература. «Феномен Лидии Чарской».
22. А.М. Горький. Повесть «Детство». Целостный анализ.
23. Детская литература 20-30-х годов. Чуковский о детской литературе. Детская проза Чуковского.
24. Поэзия Серебряного века. Фольклоризм, авангардизм, реализм в поэзии А. Блока, К. Бальмонта.
25. Любовь к родному краю в стихах С. Есенина.
26. Новая социальная мораль в произведениях В. Маяковского. Дидактический рассказ в стихах.
27. М. Пришвин. Рассказы о природе.
28. К. Паустовский. Рассказы о животных. Изображение мира ребенка и природы. Психологизм рассказов Паустовского.
29. Научно-художественная направленность рассказов Б. Житкова.
30. Урок добра в повести Троепольского «Белый Бим Черное Ухо».

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ

1. Антропоморфизм в создании образов животных, птиц в произведениях В. Бианки. Художественный энциклопедизм природы в «Лесной газете».
2. П. Бажов «Серебряное копытце» Сказы из цикла «Малахитовая шкатулка».
3. Детская литература русской эмиграции 20-30-х годов. Творчество Саши Черного для детей. «Детский остров» Саши Черного.
4. Память о Родине и о детстве в повести А. Н. Толстого «Детство Никиты».
5. Тема гражданской войны и тема мирной жизни в творчестве А.П. Гайдара.
6. Литературная сказка 30-х годов. Позиция автора в сказке «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова.
7. Социально-историческая тема в сказках для детей. Тема театра. Особенности образов в сказке А. Толстого «Золотой

- ключик, или приключения Буратино».
- 8.С. Михалков. Драматургия. Басни С. Михалкова.
- 9.Идея самооценности личности в творчестве Э. Успенского. Гуманистическая педагогика Успенского в веселых повестях-сказках. Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.
- 10.Лирический герой стихотворений В. Берестова. Динамичность, парадоксальность стиля берестовских миниатюр.
- 11.Творчество Н. Носова. Рассказы для детей . Юмор и комизм.
- 12.Н. Носов. Трилогия о Незнайке. Жанровое своеобразие. Приключенческое и юмористическое начало, композиция, герои.
- 13.Психологическая достоверность и сочетание лирического и комического в рассказах Драгунского. Тенденции развития современной детской литературы.
- 14.Творчество А. Алексина. Изображение мира, его драматический характер, психологизм, диалектика души в повестях.
- 15.Изображение внутреннего неблагополучия за внешней благопристойностью в произведениях В. Железникова.
- 16.Философская романтическая сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Целостный анализ.
- 17.Художественный мир сказочных повестей А. Линдгрена. Проблематика и герои. Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.
- 18.Психологизм, формы авторского присутствия в прозе М. Твена. Основные образы.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минералова, И. Г.	Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433364	Москва : Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сигов, В. К. [и др.]	Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12356-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447406	Москва : Юрайт, 2019.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глухова, О.П.	Методические указания к самостоятельным работам студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.14.01 Детская литература вариативной части дисциплин по выбору Модуля 9. Основы литературного образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / Составитель: О. П. Глухова. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 49 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Филологический портал - Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Методические указания к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рациональный организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать

конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

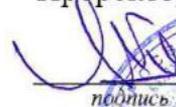
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись

расшифровка подписи

«27» мая 2021 г.



Основные аспекты обучения связной письменной речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18 3/6		17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		рп
Лекции	18	18	16	16		34
Практические			16	16		16
Итого ауд.	18	18	32	32		50
Контактная	18	18	32	32		50
Сам. работа	18	18	40	40		58
Итого	36	36	72	72		108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Основные аспекты обучения связной письменной речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в усвоении правил построения связного высказывания, развитие логического мышления, формирующего речевую компетентность.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать повышению речевой культуры на основе усвоения системы понятий о коммуникативных качествах речи;
1.4	выработать основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
1.5	развить и скорректировать речемыслительную деятельность обучающихся в процессе овладения способами и приемами работы с языковым материалом;
1.6	сформировать основы языковых умений и системы знаний, обеспечивающих овладение письменной речью, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.3	Старославянский язык
2.1.4	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Методика обучения литературе
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.4	Профессиональная этика
2.2.5	Типология текстов
2.2.6	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.2.7	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.2.8	Курсовая работа по русскому языку
2.2.9	Теория языка
2.2.10	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.11	Курсовая работа по литературе
2.2.12	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.13	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.14	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.15	Основы этимологического анализа
2.2.16	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.17	Современная зарубежная литература
2.2.18	Теория и практика русской орфографии
2.2.19	Филологический анализ текста
2.2.20	Функциональная грамматика русского языка
2.2.21	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.22	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.23	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.24	Педагогическая риторика
2.2.25	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.26	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.27	Современная русская литература
2.2.28	Производственная преддипломная практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5:	владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для
3.1.2	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации
3.1.3	закономерности коммуникации, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной
3.1.4	основные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском языке для
3.1.5	языковые нормы, типы и виды речевой коммуникации
3.1.6	закономерности коммуникации, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи
3.2	Уметь:
3.2.1	применять технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;
3.2.2	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации;
3.2.3	вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных,
3.2.4	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.5	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;

3.2.6	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;						
3.3	Владеть:						
3.3.1	навыками профессиональной коммуникации на русском языке;						
3.3.2	лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка для создания на						
3.3.3	навыками использования моделей вербальной коммуникации;						
3.3.4	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;						
3.3.5	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и						
3.3.6	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.						
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Обучение написанию изложения						
1.1	Типы и стили речи /Лек/	3	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Прослушивание текста. Проверка текста. Алгоритм написания сжатого изложения. Способы сжатия текста. Критерии оценки изложений. /Ср/	3	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Обучение написанию сочинения						
2.1	Обучение написанию сочинений разных жанров./Лек/	3	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Работа над выработкой собственного стиля. Дивинация текста. Создание текста по опорным словам. Написание заключения произведения./Ср/	3	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Создание оригинального текста по типу представленного для ознакомления. /Ср/	3	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Обучение написанию аннотации на художественное произведение./Лек/	3	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Обучение написанию отзыва. Отзыв-заметка. Отзыв-письмо./Лек/	3	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Обучение написанию рецензии. Обучение написанию рецензии на художественное произведение, на спектакль, кинофильм. /Лек/	3	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Способы начала рецензии. Обращение к заглавию произведения, к смыслу заглавия произведения, к началу, концовке, к композиционному членению. /Ср/	3	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Обучение написанию эссе как жанру литературного произведения. Жанры эссе: статья, дневник, рассказ, исповедь, речь, очерк, письмо, слово./Лек/	3	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Разновидности эссе: художественное, научное, религиозное, философское, литературно-критическое./Ср/	3	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Обучение написанию сочинений публицистического характера.						
3.1	Комментирование как вид сочинения./Лек/	4	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Комментирование к художественным произведениям. /Пр/	4	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Комментирование к произведениям публицистического характера. /Ср/	4	8	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Обучение написанию сочинений на литературную тему.						
4.1	Тема, идея сочинения. Композиционные особенности сочинения. /Лек/	4	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

4.2	Художественные приемы: портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь. /Пр/	4	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Художественное своеобразие произведений. /Ср/	4	8	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Подготовка к написанию сочинения. Структура и содержание сочинения на литературную тему							
5.1	Особенность написания плана сочинения. Вступление. Написание основной части. Заключительная часть сочинения. /Лек/	4	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Обучение написанию сочинений по типам характеристики литературного героя. Характеристика лирического героя. Образ автора в литературном произведении. /Лек/	4	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Особенность написания плана сочинения. Вступление. Написание основной части. Заключительная часть сочинения. /Пр/	4	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Заключительная часть сочинения. Обучение написанию сочинений по типам характеристики литературного героя. Характеристика лирического героя. Образ автора в литературном произведении. /Ср/	4	6	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Проблемно-тематическая типология сочинений. Сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение как тип творческой работы и как составляющая часть сочинения на определённую тему. /Лек/	4	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Жанрово-композиционные системы повествования, описания, рассуждения. Порядок работы над сочинением – рассуждением. Виды формулировок тем сочинений: тема-понятие, тема-вопрос, тема-суждение. /Пр/	4	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Особенности подготовительного этапа работы над сочинением в зависимости от вида формулировки темы. Приёмы организации языкового материала в соответствии с выбором определённого типа речи. /Ср/	4	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Обучение написанию сочинений по сравнительной характеристике персонажей. /Лек/	4	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Сравнение и сопоставление характеристики персонажей /Пр/	4	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.10	Сравнительная деталь в характере персонажа /Ср/	4	8	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.11	Обучение написанию сочинений по анализу эпического произведения. /Лек/	4	2	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.12	Обучение написанию сочинений по анализу лирического произведения. Пр/	4	4	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.13	Обучение написанию сочинений по анализу драматического произведения. /Ср/	4	8	ПК-4 ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачёту

- 1.Обучение написанию изложения. Алгоритм написания сжатого изложения. Способы сжатия текста. Критерии оценки изложений.
- 2.Обучение написанию сочинений разных жанров.
- 3.Обучение написанию аннотации на художественное произведение.
- 4.Обучение написанию отзыва. Отзыв-заметка. Отзыв-письмо.
- 5.Обучение написанию рецензии.
- 6.Обучение написанию рецензии на художественное произведение, на спектакль, кинофильм. Способы начала рецензии. Обращение к заглавию произведения, к смыслу заглавия произведения, к началу, концовке, к композиционному членению.
- 7.Требования к написанию рецензии. Характеристика произведения и его объективная оценка как неотъемлемые составляющие сочинения-рецензии. Логичность, доказательность – способы выражения позиции пишущего.
- 8.Обучение написанию эссе как жанру литературного произведения. Жанры эссе: статья, дневник, рассказ, исповедь, речь, очерк, письмо, слово. Разновидности эссе: художественное, научное, религиозное, философское, литературно-критическое.
- 9.Сочинение-эссе, особенности написания, отбора материала, выражения позиции учащихся. Формулировка тем, отбор материала, выбор языковых средств для написания творческой работы. Способы выражения позиции пишущего.
- 10.Обучение написанию сочинений публицистического характера. Комментирование как вид сочинения. Комментирование к художественным произведениям и произведениям публицистического характера.
- 11.Сочинение как жанр литературного творчества учащихся, результат освоения художественного произведения.
- 12.Литературное произведение как идейно-художественное целое. Единство формы и содержания. Художественное выражение элементов содержания (тема, идея, проблема, художественный образ, конфликт) и содержательность элементов формы (жанр, композиция, сюжет, образительно-выразительные способы и средства и т.д.).
- 13.Художественная деталь. Выявление роли детали.
- 14.Пространственно-временная организация, система персонажей, способы их создания.
- 15.Лирическое произведение. Функции и смысловая нагрузка элементов лирического произведения. Реализация лирического переживания.
- 16.Драматическое произведение. Характер драматического действия, жанры, конфликт, система действующих лиц и их роль в развитии действия, монолог, диалог.
- 17.Поэтика, способы выражения авторской позиции.
- 18.Основные формируемые понятия: текст, подтекст, контекст, тема, идея, проблема, художественный образ, конфликт, жанр, композиция, сюжет, образительно-выразительные способы и средства, герой, персонаж, система действующих лиц, монолог, диалог.
- 19.Основные требования к сочинению. Сочинение как отражение интеллектуального, эстетического, нравственного развития учащегося. Выбор темы.
- 20.Требования к содержательной стороне сочинения: глубина и полнота раскрытия темы, соответствие теме, правильность фактического материала, последовательность изложения, уместное и умелое использование цитат, смысловая точность эпиграфа.
- 21.Требования к речевому оформлению сочинения: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, грамотность. Объём, соотносённость композиционных частей работы.
- 22.План сочинения. Типы планов. Типы планов: план-набросок, развёрнутый план, цитатный план и др. Точность, последовательность, логичность речи. План-набросок, развёрнутый план, цитатный план, логичность, последовательность речи.
- 23.Композиционная организация сочинения. Виды вступлений. Требования к написанию основной части сочинения. Основная часть сочинения. Уместное использование различных приёмов выстраивания рассуждения на заданную тему. Заключение.
- 24.Проблемно-тематическая типология сочинений. Сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение как тип творческой работы и как составляющая часть сочинения на определённую тему.
- 25.Жанрово-композиционные системы повествования, описания, рассуждения. Порядок работы над сочинением-рассуждением.
- 26.Сочинение – литературный портрет. Особенности создания портретной характеристики. Искусство портрета как раскрытие внутреннего облика персонажа. Отличие литературного портрета от портретной зарисовки.
- 27.Сочинение – сравнительная характеристика. Особенности жанра. Общая точка зрения, с которой рассматриваются сравниваемые предметы – исходная позиция всякого сравнения. Выявление сходства и различия, выявление эволюции авторской мысли, чувства, переживания и т.д. – цель сравнения.
- 28.Сочинение – анализ эпизода. Понятие эпизода как части целого произведения. Эпизод как часть целого, определённая самостоятельность эпизода и неразрывная вплетённость в художественную ткань произведения. Осмысление идейно-тематического содержания и своеобразия формы, выяснение связей данной части произведения с другими. Роль эпизода в развитии темы, идеи произведения.
- 29.Стилистические ошибки в сочинениях учащихся. Ошибка – нарушение нормы, понятие стилистической нормы. Наиболее характерные стилистические ошибки, их классификация.
- 30.Обучающие упражнения по обнаружению и исправлению ошибок.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Подберите темы к данным вступлениям, определите тип вступления.

1) В 1823 году Пушкин пишет Вяземскому из Одессы: «Я теперь пишу не роман, а роман в стихах – дьявольская разница».

2) «И долго еще суждено мне чудной властью идти об руку с моими странными героями, озирать всю громадно несущуюся жизнь сквозь видимый миру смех и незримые, неведомые миру слезы», – читаем мы на страницах поэмы Гоголя «Мертвые души».

3) Фантастика – особая форма отображения действительности, логически несовместимая с реальным представлением об окружающем мире. Она распространена в мифологии, фольклоре, искусстве и в особых, гротескных и «сверхъестественных», образах выражает мирозерцание человека. В литературе фантастика развивалась на базе романтизма, основным принципом которого было изображение исключительного героя в исключительных обстоятельствах. Это освобождало писателя от каких-либо ограничивающих правил, давало ему свободу в реализации творческих возможностей и способностей. Видимо, это и привлекало Гоголя, который активно использовал фантастические элементы не только в романтических, но и в реалистических произведениях.

4) Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» создавался во время подготовки крестьянской реформы Александра II и вышел в свет в 1862 году. Это время отмечено усилением в общественной жизни страны роли демократической интеллигенции. И основной темой своего произведения Тургенев избрал конфликт между разночинской и дворянской идеологиями.

5) Малый театр. Гаснет свет. Зал полон. В антракте горячо обсуждаются проблемы, поднятые А.С. Грибоедовым в комедии «Горе от ума». Деятнадцатый век... а сейчас кончается век двадцатый. Но и сегодня «Молчалины блаженствуют на свете», а у Чацких «горе от ума». Почему же бессмертна комедия? Почему пороки не изжиты? Почему и сейчас лучшие умы России готовы воскликнуть: «Карету мне, карету!»?

6) Читаю «Темные аллеи» Бунина и проникаюсь сладкой завистью к человеку, который оставался влюбленным в жизнь в своем немолодом возрасте. Мне кажется, что написать такие строки, где все пронзительно, как звук скрипки, мог только человек с редчайшим талантом – умением любить! От этих рассказов исходит такая мощная энергия, что совершенно забываешь: человеку, писавшему их, было за шестьдесят.

2. Напишите небольшое вступление к данным темам. Продумайте, какой тип введения будет являться наиболее подходящим.

1) Мой Лермонтов.

2) Назначение поэта и поэзии в лирике Некрасова.

3) Истинный и ложный патриотизм в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняк, В. Д. [и др.]	Русский язык и культура речи: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431981	Москва : Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Панфилова, А. П., Долматов, А. В.	Взаимодействие участников образовательного процесса, учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Издательство Юрайт, 2019. https://biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-432077	Москва : Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	О.П. Глухова .	Методические указания к самостоятельным работам студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.14.02 «Основные аспекты обучения связной письменной речи» вариативной части дисциплин по выбору Модуля 9. Основы литературного образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] 61 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Филологический портал http://philology.ru/
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика http://filologia.su/sociolingvistika
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-313 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную</p>	

позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на

высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



**Современные средства оценивания результатов обучения русскому
языку и литературе**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся представление о качестве образования;
1.4	формировать умения отбора инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития школьников;
1.5	формировать умения применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История литературной критики
2.1.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Курсовая работа по русскому языку
2.1.4	Методика обучения литературе
2.1.5	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.6	Современный русский язык
2.1.7	Теория языка
2.1.8	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.9	Методика обучения русскому языку
2.1.10	Теория литературы
2.1.11	Типология текстов
2.1.12	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.13	История русского литературного языка
2.1.14	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.15	Педагогические технологии
2.1.16	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.17	Стилистика
2.1.18	Активные процессы в современном русском языке
2.1.19	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.20	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.21	Русская диалектология
2.1.22	Технология развития критического мышления
2.1.23	Проектная деятельность
2.1.24	Региональная ономастика
2.1.25	Смысловое чтение
2.1.26	Теория обучения
2.1.27	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.28	Старославянский язык
2.1.29	Фольклор
2.1.30	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.31	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.32	Производственная педагогическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.4	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.5	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.6	Педагогическая риторика

2.2.7	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.8	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.9	Современная русская литература
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.4	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.1.6	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.3	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.2.6	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература)
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.3	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.3.5	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык и литература);
3.3.6	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета(русский язык и литература)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Современные средства оценивания результатов»						
1.1	Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования. /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.2	Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Мониторинг качества образования /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Современное понимание «знания». Компетентностный подход в образовании. /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Понятие педагогического мониторинга. /Ср/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Условия организации мониторинга в образовании. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Контроль и оценка знаний обучающихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения. /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Инновационное обучение. Контроль и оценка знаний обучающихся. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Современные тенденции в области современных средств оценивания результатов обучения						
2.1	Модернизация контрольно-оценочной системы. /Лек/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Педагогическое общение и взаимодействие. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом. /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Практика создания тестов и тестовых заданий /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Классификация видов тестов /Ср/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.7	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Технология рейтинга /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Работа учителя с учащимися по составлению портфолио /Ср/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Портфолио как средство накопительной оценки. Типы портфолио, его структура /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Общероссийская система оценки качества образования /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Система оценки качества образования как результат или проблема. /Ср/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Контрольные измерительные материалы. Структура, содержание КИМ. Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения Единого государственного экзамена. /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	Структуры, участвующие в организации и проведении ЕГЭ. Технология разработки КИМ. /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.15	Технология проведения ЕГЭ. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена, использование их в управлении качеством образования. /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.16	Шкалирование результатов Единого государственного экзамена, использование их в управлении качеством образования. /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.17	Виды используемых шкал ЕГЭ. Сопоставимость результатов ЕГЭ разных лет /Ср/	9	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?

2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?

3. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Назовите основные компоненты обучаемости.
7. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
8. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
9. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
10. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
11. В чем особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
12. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф.Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
13. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
14. Охарактеризуйте значение работ А.Бине и Т.Симона в развитии современной тестологии.
15. Чем определяется необходимость использования той или иной технологии в организации педагогического процесса в профильном обучении?
16. Каковы критерии оценки учебных тестов?
17. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж. Кэрролла и Б.Блума?
18. Чем характеризуется развитие тестологии в конце XIX – начале XX века?
19. Выделите этапы развития педагогической тестологии в России.
20. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
21. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
22. Дайте определение педагогического задания, теста.
23. Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
24. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?
25. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
26. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам. Назовите их основные недостатки и преимущества.
27. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
28. Охарактеризуйте виды и типы тестовых заданий по А.Н.Майорову.
29. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову.
30. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.
31. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
32. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение.
33. Назовите требования, предъявляемые к выборке: полнота, точность, адекватность и др.
34. Охарактеризуйте способы построения выборки: квотная, систематическая, вероятностная, серийная.
35. Дайте определение понятию надежности теста.
36. Охарактеризуйте ошибки измерения теста: промахи, случайные ошибки, систематические ошибки.
37. Раскройте способы определения надежности теста: Ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы.
38. Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария: величина теста, недвусмысленность заданий и т.д.
39. Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.
40. Дайте определение валидности теста.
41. Охарактеризуйте основные виды валидности: содержательная, конструктивная, критериальная.
42. Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания.
43. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.
44. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?
45. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
46. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?
47. Можно ли сказать, что тесты достижений определяют интеллект человека?
48. Какие виды интеллекта Вы можете назвать?
49. В чем трудности педагогических измерений с точки зрения знания о различных видах интеллекта?
50. Каковы этапы разработки теста и в чем психологическое значение каждого из этапов?
51. Что такое спецификация теста, что она в себя включает?
52. Какие психологические характеристики человека актуализируются в процессе проведения тестирования? С какими психологическими трудностями сталкивается ученик во время тестирования?
53. Какова стратегия психолого-педагогической поддержки детей различных «групп риска» при проведении тестирования?
54. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
55. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?
56. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
57. Каковы причины введения ЕГЭ?

58. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
59. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?
60. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.
61. За счет чего можно сформировать у учащихся общеобразовательные навыки и подготовить их к успешной сдаче экзаменов за 9 класс?
62. Какие виды портфолио используются в современной школе? Каковы их преимущества и недостатки в предпрофильном обучении?

Задания к зачету

Задание №1

Родители Тани хотят обсудить с вами её возможности для поступления по результатам ЕГЭ в университет, в котором вы работаете. Какой подход к интерпретации результатов Тани по ЕГЭ вы будете использовать? Почему?

Задание №2

Проанализировать задания ЕГЭ по изучаемой специальности (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю). Объем текста ответа не должен превышать 3000 знаков с пробелами (мин 2500 знаков).

Задание №3

Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с направлением подготовки и профилем; не более 10 пунктов) / или Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с направлением подготовки и профилем; не более 10 пунктов) / или Составить тестовые задания открытой формы (в соответствии с направлением подготовки и профилем; не более 10 пунктов) / или Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности (в соответствии с направлением подготовки и профилем; не более 10 пунктов).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Примерная тематика письменных сообщений

Примерная тематика сообщений

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: достоинства и недостатки.
3. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
4. Историю тестирования в России.
5. Педагогическое тестирование за рубежом
6. Причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века.
7. Современные центры тестирования в России и за рубежом.
8. Функции контроля в современном учебном процессе.
9. Традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
10. Современные средства контроля в учебном процессе. Их преимущество по сравнению с традиционными

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л.В. [и др.] ; под общей редакцией Байбородовой, Л.В., Чернявской, А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411532	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Гордиенко, О.В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453253	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Арсентьева, Л.В., Баранова, Н.Б. , Березяк, Э.А. [и др.] ; под редакцией Даутова, О.Б., Игнатьева, Е. Ю.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания :учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61011.html	СПб. : КАРО, 2015

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост. Потанина, А.В.	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе: :методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература» по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе» [Электронный ресурс] / сост. А.В. Потанина .— Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ , 2018 .— 53с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books /Эл.Библ./Современные средства оценивания результатов обучения_Метод реком_Потанина.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».– Режим доступа: http://festival.1september.ru/mathematics/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э5	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предельные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие

иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Литература русского зарубежья рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
зачет

Виды контроля в семестрах:
Зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.



Рабочая программа дисциплины

Литература русского зарубежья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями русской литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки применения методов научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения
1.4	развить умения, позволяющих самостоятельно анализировать научную информацию, необходимую для решения профессиональных задач
1.5	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе художественных произведений, литературных явлений, опираясь на научное мировоззрение

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История литературной критики
2.1.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Курсовая работа по русскому языку
2.1.4	Методика обучения литературе
2.1.5	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика
2.1.7	Современный русский язык
2.1.8	Теория языка
2.1.9	Выразительное чтение
2.1.10	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.11	Методика обучения русскому языку
2.1.12	Основы экологической культуры
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	Детская литература
2.1.15	История русского литературного языка
2.1.16	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.17	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.18	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.19	Стилистика
2.1.20	Активные процессы в современном русском языке
2.1.21	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.22	Русская диалектология
2.1.23	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.24	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.25	Общая психология
2.1.26	Противодействие коррупции
2.1.27	Региональная ономастика
2.1.28	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.29	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.30	Старославянский язык
2.1.31	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.3	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.4	Педагогическая риторика
2.2.5	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.6	Русский язык в условиях билингвизма

2.2.7	Современная русская литература
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области литературы аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат лингвистики для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики литературы в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение; анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Владеть:	
	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Владеть:	
	навыками формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературы аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.6	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.7	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат лингвистики для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики литературы в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;

3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.2	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.3	навыками научного анализа теоретических источников по русскому языку в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.4	навыками анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.5	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе языковых явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
3.3.6	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.7	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат лингвистики для формирования научного мировоззрения;
3.3.8	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Литература первой волны русской эмиграции						
1.1	Общая характеристика литературы русского зарубежья. Особенности первой волны эмиграции /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Эмигрантский период в творчестве И.А. Бунина /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Реалисты серебряного века в эмиграции: И.С. Шмелев, Б.К. Зайцев. /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Обзор эмигрантского творчества М.А. Осоргина, М.А. Алданова /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Послеоктябрьское творчество А. Ремизова. /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Эмигрантский период творчества А.Куприна /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.7	Эмигрантский период в творчестве Д.С. Мережковского, З.Н. Гиппиус /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Поэты-символисты в эмиграции: К.Д. Бальмонт, Вяч. Иванов /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Поэты серебряного века в эмиграции: И. Северянин, М.И. Цветаева В.Ф. Ходасевич /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Эмигрантский период творчества А. Аверченко /Ср/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	"Цех поэтов" в эмиграции: творчество Г.В. Адамовича, Г.В. Иванова, Н.А. Оцуца /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Поэзия "литературной молодежи" первой волны эмиграции: Б.Б. Божнева, А.С. Головиной /Ср/	9	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Проза Г.С. Евангулова, Ю. Фельзена, Г. Газданова /Ср/	9	6	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Творчество Б.Ю. Поплавского /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Творчество В. Набокова /Пр/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Литературоведческий анализ романа В. Набокова «Защита Лужина»/Ср/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Литература второй волны русской эмиграции						
2.1	Общая характеристика литературы второй волны эмиграции. /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Творчество И.В. Елагина, Н.В. Нарокова /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Эмигрантский период творчества И. Чиннова / Ср/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Литература третьей волны русской эмиграции						
3.1	Поэзия третьей волны русской эмиграции. Творчество И. Бродского /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Проза третьей волны эмиграции. Творчество Сащи Соколова /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.3	Роман "Палисандрия" Саши Соколова /Ср/	9	4	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Зарубежный период в творчестве А.И. Солженицына /Лек/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Эпопея "Красное колесо" А. Солженицына /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Проза С.Довлатова /Пр/	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Эмигрантский период В.Аксенова	9	2	ОК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общая характеристика литературы русской эмиграции.
2. Сквозные темы и образы в литературе русской эмиграции.
3. Литература «первой волны» и «серебряный век».
4. Литература «первой волны» и советская литература 1920-1930-х годов: сходства и различия.
5. Автобиографическое начало в произведениях писателей русской эмиграции.
6. Анализ стихотворения Владислава Ходасевича «Путем зерна».
7. Поэзия Владислава Ходасевича начала 1920-х годов («Так бывает почему-то...», «Перешагни, перескочи...»).
8. Любовная лирика Владислава Ходасевича («Улика», «Покрова Майи потаенной...»).
9. «Вечер у Клэр» Гайто Газданова: поэтика и художественная философия.
10. Музыка в романе Гайто Газданова «Вечер у Клэр».
11. Сквозные мотивы в романе Гайто Газданова «Вечер у Клэр».
12. География романа Гайто Газданова «Вечер у Клэр» (Петербург, Кавказ, Франция, Испания, Индийский океан, Япония).
13. Диалог Г. Газданова и В. Набокова («Машенька», «Вечер у Клэр», «Дар»).
14. «Парижская нота», экзистенциализм и поэзия Георгия Иванова. Анализ стихотворения «Хорошо, что нет Царя...».
15. Анализ двух стихотворений Георгия Иванова («Синий вечер, тихий ветер...», «Не было измены. Только тишина...»).
16. «Парижская нота», сюрреализм и поэзия Бориса Поплавского. Анализ стихотворения «Морелла II».
17. «Дар» В. Набокова: основные смыслы названия. Своеобразие романа на фоне русской литературы.
18. «Дар» В. Набокова: персонажи и прототипы.
19. «Дар» В. Набокова: облачно-призрачный характер художественного мира. «Одинокий Спутник».
20. Тема детства в романе В. Набокова «Дар».
21. История Яши Чернышевского в романе В. Набокова «Дар».
22. Анализ стихотворения Федора Годунова-Чердынцева «Люби лишь то, что редкостно и мнимо...».
23. Тэффи: женский взгляд на войну («Подземные корни», «Отклики»).
24. Тэффи о русской душе («Конец предприятия», «Сон? Жизнь?», «Воля»).
25. Рассказ Тэффи «Валя» и «Ангелочек» Леонида Андреева.
26. Рассказы Тэффи «Благородный отец», «Любовь и весна»: приемы писателя-юмориста.
27. Жанровые особенности рассказа Ивана Бунина «Баллада».
28. «Баллада» Ивана Бунина на фоне «Собаки Баскервилей» А. Конан Дойла.
29. Двупланный сюжет рассказа Ивана Бунина «Муза». Реализм или модернизм? Диалог с Л. Толстым.
30. Интертекстуальный анализ рассказа Ивана Бунина «Чистый понедельник».
31. Запад и Восток в рассказе Ивана Бунина «Чистый понедельник».
32. Метафизическое прочтение «Лолиты» В. Набокова. Мифологические аллюзии.
33. Прочтения «Лолиты» В. Набокова как «романа с ключом».
34. Другие интерпретации романа «Лолита».
35. Пушкинские претексты повести Сергея Довлатова «Заповедник».
36. «Заповедник» С. Довлатова: цитаты из русских поэтов XX века (Есенин, Мандельштам, Ахматова, Бродский, Цветаева, Маяковский).
37. Двойники-антиподы в «Заповеднике» С. Довлатова: рассказчик и Михаил Иванович.
38. Сквозные темы в «Заповеднике» С. Довлатова.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы для собеседования
1. Феномен литературы русской эмиграции в контексте литературы XX столетия. Связь с русской классикой, культурой "серебряного века" и западно-европейскими литературами.
2. Три волны литературы русской эмиграции. Специфика. Периодизация.
3. Поэзия русской эмиграции первой и второй волны. Общая характеристика. Типологические признаки.
4. Поэзия В. Ходасевича. Тема России, поэта и поэзии в сб.: "Путем зерна", "Тяжелая лира", "Европейская ночь".
5. Поэзия «Парижской ноты». Специфика. Периодизация.
6. Поэзия Б.Поплавского. Особенности поэтики.
7. Роман В. Набокова «Защита Лужина». Литературная традиция и пародийное начало в романе.
8. Традиции романа «потока сознания» и русской автобиографической прозы в романе Г. Газданова «Вечер у Клэр». Интертекстуальные связи.
9. Предпосылки возникновения третьей волны русской эмиграции События Хрущевской «оттепели». «Пражская весна». Альманах «Метрополь».
10. Мировоззренческие и эстетические искания писателей третьей волны русской эмиграции.
11. Традиции модернистского гротеска в ранней прозе А.Терца. Утопический характер свободы индивидуального сознания в рассказе «Гололедица».
12. Творчество В. Аксенова в контексте русской литературы 60-х годов.
13. От реализма к сюрреализму: эксперимент, как доминирующий принцип поэтики прозы В.Аксенова.
14. Поэтика прозы С. Довлатова. Типологические признаки.
15. Норма и абсурд в прозе С. Довлатова: «Зона», «Заповедник».
16. Поэзия А. Галича. Поэзия, как протест против советской реальности.
17. Роман С. Соколова «Школа для дураков». Переход от модернизма к постмодернизму.
18. Роман С.Соколова «Между собакой и волком» в контексте русского постмодернизма.
19. Поэзия И. Бродского периода эмиграции. Основные темы. Мотивная структура.
20. Современная ситуация: сохранение связей писателей, работающих за рубежом, с общественной жизнью в России и русской литературой.
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубков, М.М.	Русская литература XX века: учебное пособие для академического бакалавриата. / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07240-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434278	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Агеносов, В. В.	История литературы русского зарубежья. Первая волна : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Агеносов, Н. С. Выгон, А. В. Леденев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02922-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434287	Москва: Юрайт, 2019
Л1.3	Агеносов, В. В.	История литературы русского зарубежья. Первая волна : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Агеносов, Н. С. Выгон, А. В. Леденев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02922-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434287	Москва: Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кормилов, С. И	История русской литературы XX века (20-90-е годы): основные тенденции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. И. Кормилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441258	Москва: Юрайт, 2019
Л2.2	Горбачев, А.Ю.	Русская литература XX – начала XXI века. Избранные имена и страницы : учебно-методическое пособие/ Горбачев А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28205.html — ЭБС «IPRbooks»	Минск: ТетраСистемс, 2011

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Ахатова, З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Литература русского зарубежья» [Электронный ресурс] http://bibl:81/books/Эл.БиблиоЛитература_русского_зарубежья_Ахатова_ЗФ.pdf	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут</p>	

способствовать пункту плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные

образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент Ахмеров Р.А.



Рабочая программа дисциплины

Психология личности и профессиональное самоопределение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психолого-педагогического и специального дефектологического образования

Протокол от 27.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

и.о.зав. кафедрой Хаертдинова Р.М.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – сформировать компетенции по применению психологических знаний о личности и профессионального самоопределения для решения задач личностного саморазвития в профессиональном и жизненном пути
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представления о структуре личности и особенностях профессионального самоопределения
1.4	сформировать представления о мире профессий и способах профессионального самоопределения
1.5	сформировать компетенции по проектированию профессионального и жизненного пути с учетом личностных возможностей и индивидуальных и характерологических особенностей, целей, мотивов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения литературе
2.1.2	Методика обучения предметам
2.1.3	Методика обучения русскому языку
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Производственная преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Структуру личности.
3.1.2	Мир профессий и факторы, влияющие на выбор профессии.
3.1.3	Методы диагностики личности и профессиональной ориентации, технологии проектирования жизненного пути.
3.2	Уметь:
3.2.1	Проводить методы диагностики личности и профессиональной ориентации.
3.2.2	Выделять и анализировать факторы, влияющие на выбор профессии и значимые для личности сферы самореализации.
3.2.3	Проектировать профессиональный и жизненный путь в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками проведения методов диагностики личности и профессиональной ориентации.

3.3.2	Навыками выделения и анализа факторов, влияющих на выбор профессии и значимых для личности сфер самореализации.
3.3.3	Навыками проектирования профессионального и жизненного пути в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие личности и ее структура.						
1.1	Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности: мотивационная сфера, темперамент, характер, способности. Самосознание /Лек/	9	4	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Методы диагностики мотивационной сферы, темперамента, характера, способностей, самосознания. /Пр/	9	8	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности: мотивационная сфера, темперамент, характер, способности. Самосознание. /Ср/	9	6	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Сферы самореализации.						
2.1	Классификация жизненного пути и профессионального становления. Единство профессиональной и жизненной перспективы. /Лек/	9	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Классификация жизненного пути и профессионального становления. Единство профессиональной и жизненной перспективы. /Пр/	9	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Классификация жизненного пути и профессионального становления. Единство профессиональной и жизненной перспективы. /Ср/	9	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Мир профессий и профессиональное самоопределение.						
3.1	Классификация профессий. Востребованные профессии настоящего и будущего. Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности. Понятие «профессиональное самоопределение»: профессиональная	9	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Диагностика профессиональных интересов. /Пр/	9	6	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Классификация профессий. Востребованные профессии настоящего и будущего. Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности. Понятие «профессиональное самоопределение»: профессиональная	9	6	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 4. Проектирование профессионального пути и личностного развития.						
4.1	Методы и технологии проектирования профессионального пути: Оценивание пятилетий жизни, каузометрия, коучинг, ролевые и деловые игры. /Лек/	9	6	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Проектирование профессионального пути и личностного роста. /Пр/	9	12	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Методы и технологии проектирования профессионального пути: Оценивание пятилетий жизни, каузометрия, коучинг, ролевые и деловые игры. /Ср/	9	12	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
 Вопросы к зачету
 Понятие личности и ее структура.
 Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
 Понятия: самореализация, самоактуализация, самоосуществление.
 Мотивационная сфера личности.
 Темперамент, теории, типы темперамента.
 Характер. Теории.
 Акцентуация характера.
 Способности. Виды способностей, концепции.
 Самосознание. Структура самосознания.
 Индивидуальностная концепция самосознания.
 Методы диагностики мотивационной сферы.
 Методы диагностики темперамента.
 Методы диагностики характера.
 Методы диагностики способностей
 Методы диагностики самосознания.
 Сферы самореализации.
 Классификации жизненного пути.
 Концепция жизненного пути Ш.Бюлер.
 Классификация этапов жизненного пути по критерию решения жизненных задач.
 Этапы профессионального становления.
 Единство профессиональной и жизненной перспективы.
 Проблема профессионального самоопределения в современном мире.
 Классификация профессий.
 Востребованные профессии настоящего и будущего.
 Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности.
 Понятие «профессиональное самоопределение».
 Содержание профессиональной ориентации.
 Диагностика профессиональных интересов.
 Методы и технологии проектирования профессионального пути.
 Жизнестойкость как психобиографическая характеристика.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
 Темы рефератов
 Понятие личности и ее структура.
 Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
 Понятия: самореализация, самоактуализация, самоосуществление.
 Мотивационная сфера личности. Теории.
 Темперамент, теории, типы темперамента.
 Характер. Теории.
 Акцентуация характера.

<p>Способности. Виды способностей, концепции. Самосознание. Структура самосознания. Индивидуальная концепция самосознания. Методы диагностики мотивационной сферы. Методы диагностики темперамента. Методы диагностики характера. Методы диагностики способностей Методы диагностики самосознания. Сферы самореализации. Классификации жизненного пути. Концепция жизненного пути Ш.Бюлер. Классификация этапов жизненного пути по критерию решения жизненных задач. Этапы профессионального становления. Единство профессиональной и жизненной перспективы. Проблема профессионального самоопределения в современном мире. Классификация профессий. Востребованные профессии настоящего и будущего. Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности. Понятие «профессиональное самоопределение». Понятие «профессиональное самоопределение». Диагностика профессиональных интересов. Методы и технологии проектирования профессионального пути. Жизнестойкость как психобиографическая характеристика. Портфолио. Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик диагностики личности и профессиональной ориентации психологическую характеристику на себя и определить свои ближайшие, среднесрочные и долгосрочные целевые ориентиры в профессиональной самореализации.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Панина, С. В., Макаренко, Т. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/samooopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya-431914	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Диянова, З. В., Щеголева, Т. М.	Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438896	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Елисеев, О. П.	Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-436456	Москва: Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Дубровина, И. В.	Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/rukovodstvo-prakticheskogo-psiologa-psiologa-v-shkole-434604	Москва: Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Профессиональное и личностное самоопределение школьника. Презентация. Режим доступа: https://infourok.ru/prezentacija-lichnostnoe-i-professionalnoe-samooopredelenie-shkolnika-513276.html
Э2	Методики профессионального и личностное самоопределения. Презентация. Режим доступа: http://www.myshared.ru/slide/129607/
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы.

Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись: _____ расшифровка подписи: _____
«27» мая 2021 г.



Проектирование элективных курсов по русскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **38**
самостоятельная работа **70**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	12	12	1 2	12
Практические	26	26	2 6	26
Итого ауд.	38	38	3 8	38
Контактная работа	38	38	3 8	38
Сам. работа	70	70	7 0	70
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Проектирование элективных курсов по русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021 -2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании знаний о специфике проектирования элективных курсов и овладение методикой организации элективных курсов по русскому языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать умения отбора содержания, выбора методов, технологий средств, форм обучения, организации деятельности обучающихся и системы контроля уровня их учебных достижений при разработке программ элективных курсов по русскому языку;
1.4	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.5	способствовать дальнейшему формированию системы методических знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
1.6	способствовать формированию индивидуального стиля собственной профессиональной деятельности, развитию стремлений к самообразованию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Выразительное чтение
2.1.2	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.3	Методика обучения русскому языку
2.1.4	Теория литературы
2.1.5	Летняя педагогическая практика
2.1.6	Детская литература
2.1.7	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.8	Педагогические технологии
2.1.9	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.10	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.11	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.12	Противодействие коррупции
2.1.13	Региональная ономастика
2.1.14	Смысловое чтение
2.1.15	Теория обучения
2.1.16	Фольклор
2.1.17	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.19	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.20	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.2	История лингвистических учений
2.2.3	Курсовая работа по литературе
2.2.4	Основы этимологического анализа
2.2.5	Современная зарубежная литература
2.2.6	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.7	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.8	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.9	Литература русского зарубежья
2.2.10	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.11	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы

2.2.12	Современная русская литература
2.2.13	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.14	Современный литературный процесс
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности закономерности;
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыком разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики, основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики, теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;

3.1.2	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии духовно-нравственного развития обучающихся, закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога, разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.2	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся по заданным характеристикам образовательной среды, подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики, навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.2	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе заданных критериев развития, навыком разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в понятие «элективный курс».						
1.1	Элективный курс: структура, содержание /Лек/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Типология элективных курсов. /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Проектирование элективных курсов на этапе основного общего образования.						
2.1	Специфика элективных курсов /Пр/	8	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Перспективное планирование и моделирование элективных курсов /Ср/	8	12	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Программа элективного курса: концепция, структурные элементы.						
3.1	Требования к программам курсов по выбору. /Лек/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Обязательные структурные элементы курсов. /Ср/	8	12	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Содержательная и методическая части программы						
4.1	Специфика содержательной и методической частей программы /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Требования к содержательной и методической частям программы /Ср/	8	14	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Составление конспекта учебного занятия						
5.1	Основные требования к конспекту занятия /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.2	Структура конспекта учебного занятия /Ср/	8	16	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Методика преподавания элективных курсов							
6.1	Требования к методике преподавания элективных курсов /Лек/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Содержательная часть методики преподавания элективных курсов /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Проектирование содержания элективных курсов							
7.1	Требования к проектированию содержания элективных курсов /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
7.2	Специфика проектирования содержания элективных курсов /Ср/	8	16	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету для подготовки к зачету

1. Элективный курс – курс по выбору. Понятие «элективный курс».
2. Назначение элективных курсов.
3. Становление элективного курса как формы обучения
4. Взаимосвязь организационных форм дополнительного образования, их отличительные стороны.
5. Типы элективных курсов, вошедших в практику обучения в основной общеобразовательной школе.
6. Предметные элективные курсы повышенного уровня, примеры, характеристика
7. Предметные элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящего (не входящие) в обязательную программу данного предмета.
8. Прикладные элективные курсы, примеры, характеристика.
9. Предметные элективные курсы, посвященные истории предмета.
10. Предметные элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач, составлению и решению задач на основе эксперимента.
11. Назначение межпредметных элективных курсов.
12. Группа элективных курсов по предметам, не входящим в базовый учебный план.
13. Требования, предъявляемые к элективным курсам.
14. Структурные элементы программы элективного курса. Краткая характеристика.
15. Раскройте содержание методической части программы элективного курса на конкретном примере.
16. Материально-техническое оснащение элективных курсов.
17. Критерии оценки программы элективного курса.
18. «Авторская» программа элективного курса.
19. Типология элективных курсов по русскому языку.
20. Нормативная база, регулирующая развитие профильного обучения в общеобразовательных школах.
21. Методическая организация учебного процесса в ходе реализации элективных курсов.
22. Проектирование профессионально-ориентированных элективных курсов по русскому языку.
23. Определение целей, содержания, отбор технологий и форм обучения в элективных курсах по русскому языку.
24. Составление конспекта учебного занятия по элективному курсу.
25. Разработка методической части программы элективного курса.

Задания к зачету

1. Подберите оборудование, литературу для учителя и обучающихся (на примере содержания программы элективного курса)
2. Составьте тематический план для элективного курса
3. Предложите дидактический материал для элективного курса

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теремов, А. В.	Элективные курсы в профильном обучении школьников : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0563-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75832.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородовой, Л. В.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455048	Москва : Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Литневская, Е. И.	Методика преподавания русского языка в средней школе : Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. — Москва : Академический Проект, 2006. — 590 с. — ISBN 5-8291-0701-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36414.html	Москва : Академический Проект, 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Филологический портал - Режим доступа: http://philology.ru/
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика - Режим доступа: http://filologia.su/sociolingvistika

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием историко-научной базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p> <p>Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p>	

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



История литературной критики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **38**
самостоятельная работа **70**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет **8**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		ИТОГО	
	уп	рп	у п	рп
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	у п	рп
Лекции	12	12	1 2	12
Практические	26	26	2 6	26
Итого ауд.	38	38	3 8	38
Контактная	38	38	3 8	38
Сам. работа	70	70	7 0	70
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.



Рабочая программа дисциплины

История литературной критики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление об истории развития русской литературной критики XVIII - начала XXI веков, об этапах ее исторического развития для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки анализа, интерпретации и оценки явлений русской литературной критики
1.4	сформировать навыки применения полученных знаний и навыков анализа литературного процесса для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Фольклор
2.1.2	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	Региональная ономастика
2.1.5	Смысловое чтение
2.1.6	Теория обучения
2.1.7	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.8	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.9	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.10	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.11	Детская литература
2.1.12	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.13	Педагогические технологии
2.1.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Выразительное чтение
2.1.17	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.18	Методика обучения русскому языку
2.1.19	Теория литературы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.2	История лингвистических учений
2.2.3	Курсовая работа по литературе
2.2.4	Литература русского зарубежья
2.2.5	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.6	Основы этимологического анализа
2.2.7	Современная зарубежная литература
2.2.8	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.9	Современный литературный процесс
2.2.10	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.13	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.14	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.15	Современная русская литература
2.2.16	Производственная преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
	способом формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыком разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.6	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.2	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам;

3.2.3	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.4	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.5	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.6	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.3	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.5	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.6	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. История литературной критика 18-19 века						
1.1	История литературной критики 18 века /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Литературная критика первой четверти 19 века /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Литературная критика 1830-х годов /Ср/	8	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Литературная критика 1840-х годов /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Литературная критика 1840-1850 годов /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Литературная критика второй трети 19 века /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Литературная критика конца 19 века. /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	А.С. Пушкин-критик. Аналитический обзор статей: «Опровержение на критики», «О журнальной критике», «О критике», «О ничтожестве литературы русской»/Ср/	8	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.9	В.Г. Белинский цикл статей «Сочинения А. Пушкина» (анализ 5, 10-11 статей). /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	«Эстетическая» критика. А.В. Дружинин-критик. Полемика вокруг романа И.С.Тургенева «Ася» /Ср/	8	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Д.И. Писарев «Пушкин и Белинский». Полемика вокруг романа «Отцы и дети» И.С.Тургенева /Ср/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. Литературная критика XX - начала XXI века							
2.1	Литературная критика 1900—1910-х годов /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Эстетика и критика В.С.Соловьева, Л.Шестова, Н. Бердяева, С. Булгакова, А.Белова, А.Блока /Ср/	8	20	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Эстетика и критика А. Волынского, Д.Мережковского, В.Розанова /Ср/	8	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Советская литературная критика 1920—1950-х годов /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Советская литературная критика 1950—1980-х годов /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Литературная критика периода «оттепели» /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Литературная критика рубежа 20—21 веков /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Литературная критика перестроечного времени /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Деятельность литературных журналов 1960-2000 гг /Ср/	8	10	ПК-2 ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Роль литературной критики в русской культуре. Национальное своеобразие /Пр/	8	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие литературной критики. Критика – литература – публицистика – наука о литературе.
2. Периодизация русской литературной критики XVIII-XX вв.
3. Становление русской романтической критики.

4. Декабристская критика.
5. Философская критика: принципы, категории, имена.
6. Русская литературная критика 1840-50-х годов как этап развития критики.
7. Белинский о понятии и специфике литературной критики «Речь о критике».
8. Методологические принципы литературной критики Белинского.
9. Единство исторического и эстетического принципов в литературной критике Белинского.
10. Принцип целостного анализа литературного произведения, творчества писателя в критике Белинского.
11. Этапы эволюции литературно-критической деятельности Белинского.
12. Эстетические основы критики Белинского.
13. Пути становления теории реализма в критике Белинского.
14. Решение Белинским вопроса об отношении искусства к действительности.
15. Требование верности действительности как реалистический принцип, его углубление и развитие Белинским.
16. Творчество Пушкина в критическом анализе Белинского.
17. Творчество Гоголя в критическом анализе Белинского.
18. Жанр историко-литературного обзора в критике Белинского.
19. Жанр монографической статьи в критике Белинского.
20. «Натуральная школа» в критическом анализе Белинского.
21. Мастерство Белинского-критика.
22. Эстетика Чернышевского и ее роль в развитии русской критической критики.
23. Чернышевский о гоголевском периоде развития русской литературы. Развитие принципа историзма в критике Чернышевского.
24. Чернышевский о новом этапе развития русской литературы. Статьи Чернышевского о современных ему литературных явлениях (Толстом, Щедрина, Тургеневе).
25. Постановка проблемы героя русской литературы в критике Чернышевского.
26. Принципы «реальной» критики Добролюбова.
27. «Реальная» критика в теории и практике Добролюбова, Чернышевского.
28. Проблема героя-деятели в русской литературе и в критике Добролюбова (на примере статей о Гончарове, Тургеневе, Островском).
29. Развитие Добролюбовым социально-общественной функции литературной критики. Добролюбов и «эстетическая» критика.
30. Развитие Добролюбовым теории «реализма» в русской классической критике.
31. Своеобразие теории «реализма» в критике Писарева.
32. Значение критики Писарева в решении проблем личности, героя-деятели в русской литературе 19 века.
33. Споры о «реальной» критике.
34. Теория «органической» критики Ап. Григорьева.
35. Оценка творчества Пушкина, Лермонтова, Гоголя Ап. Григорьевым.
36. Ап. Григорьев о творчестве писателей-современников.
37. Формирование эстетической критики, ее представители. Концепция «артистической» и «дидактической» критики в статьях А.В. Дружинина.
38. Формирование народнической литературной критики: идеология, проблемы эстетики и литературы, тенденции.
39. Представители народнической критики; характеристика литературно-критической деятельности, своеобразие стиля статей одного из критиков этого направления.
40. Основные направления в литературно-критических исканиях 1900–10-х годов.
41. Народническая и неонародническая критика.
42. Концепция искусства и понимание задач критики в религиозно-философском направлении.
43. Своеобразие символистской критики.
44. Литературно-критическая деятельность одного из писателей 1900–20-х годов (В. Брюсов, К. Бальмонт, Н. Гумилев, О. Мандельштам, М. Цветаева или др.).
45. Вл. Соловьев – литературный критик.
46. В. Розанов – литературный критик.
47. Литературно-критическая деятельность Г.В. Плеханова.
48. Литературно-критическая деятельность А.В. Луначарского.
49. Теория пролетарского искусства в работах марксистских критиков.
50. А.М. Горький – критик.
51. Характер литературно-критических дискуссий 1920-х годов.
52. Творчество критиков 1920-х годов (А.К. Воронский, В.П. Полонский, А. Лежнев, Д. Горбов и др.).
53. Особенности писательской критики (один из авторов в литературе 1950–90-х годов – на выбор).
54. Критика периода 1950-60-х годов. Роль журнала «Новый мир» и Твардовского как редактора.
55. Своеобразие и значение творчества М. Щеглова, А. Макарова.

56. Литературно-критические дискуссии 1980-х-90-х годов на страницах журналов «Наш современник», «Октябрь», «Знамя», «Москва».
57. Одно из произведений 1980-х годов «с разных точек зрения» как отражение литературно-критических позиций.
58. Метод соцреализма в критике 1980–90-х годов.
59. Проблемы изучения русской литературы 20 века в современной критике.
60. Творческий портрет одного из современных критиков.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Темы для письменных сообщений (эссе)
1. М. Салтыков-Щедрин в оценке М. Ольминского.
 2. Теория нового искусства в работах А.В. Луначарского и Г.В. Плеханова.
 3. Позиция и роль «Передела» в современном освещении.
 4. Формалистические тенденции в критике 1920-х годов (В. Шкловский, Б. Эйхенбаум, Р. Якобсон).
 5. Характеристика творчества одного из критиков 1920-х годов (В. Полонский, Д. Горбов, А. Лежнев, Д. Мирский, В. Правдин или др. на выбор).
 6. Е. Замятин – литературный критик.
 7. А. Платонов – литературный критик.
 8. М. Цветаева – литературный критик.
 9. А. Солженицын – критик (публикации 1990-х годов в «Новом мире»).
 10. Мастерство А. Твардовского – критика (в жанре рецензии или др.).
 11. Своеобразие писательской критики (статьи В. Распутина, В. Шукшина, Л. Леонова, А. Толстого, В. Катаева, И. Эренбурга, А. Платонова, Ю. Олеси или др. – на выбор).
 12. Критика в Интернете
 13. Роль литературной критики в контексте русской культуры.
 14. Национальное своеобразие русской критики.
 15. Литературный портрет одного из критиков (на выбор)

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зыкова, Г. В.	История русской литературной критики XVIII-XIX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Зыкова, В. А. Недзвецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08055-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433210	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Голубков, М.М.	История русской литературной критики XX века : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06343-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434277	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воровский, В. В.	Литературная критика. Фельетоны : Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05244-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441365	Москва: Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Учебно-методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «История литературной критики» [Электронный ресурс] / сост. З. Ф. Ахатова. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 81 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/История литературной критики Ахатова ЗФ.pdf	Москва: Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Бесплатная электронная библиотека. - http://doc.knigi-x.ru/22hudoj/index10.php
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э4	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	---

7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как

минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
подпись
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Современная зарубежная литература
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **32**
самостоятельная **40**
зачет

Виды контроля в семестрах:
Зачет **9**

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Се мес тр на	9 (5.1)		Итого	
	Неделя	14 5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практическ	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Галиуллин Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Современная зарубежная литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современной зарубежной литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки научного анализа литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
1.4	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Старославянский язык
2.1.3	Фольклор
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.6	Смысловое чтение
2.1.7	Теория обучения
2.1.8	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.9	Активные процессы в современном русском языке
2.1.10	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.11	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.12	Русская диалектология
2.1.13	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.14	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.15	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.16	История русского литературного языка
2.1.17	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.18	Педагогические технологии
2.1.19	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.20	Стилистика
2.1.21	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.22	Основы экологической культуры
2.1.23	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.24	Методика обучения русскому языку
2.1.25	Теория литературы
2.1.26	Типология текстов
2.1.27	Философия
2.1.28	История литературной критики
2.1.29	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.30	Курсовая работа по русскому языку
2.1.31	Методика обучения литературе
2.1.32	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.33	Производственная педагогическая практика
2.1.34	Современный русский язык
2.1.35	Теория языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русскому языку

2.2.4	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.5	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.6	Педагогическая риторика
2.2.7	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.8	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.9	Современная русская литература
2.2.10	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Производственная преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и закономерности в области литературоведения в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.5	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.6	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.8	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.9	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.2	Уметь:
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области литературоведения для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные характеристики литературоведческих явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе литературоведческих явлений, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.5	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;

3.2.6	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.8	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.9	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки научного анализа теоретических источников по литературе в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при литературоведческом анализе;
3.3.4	формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.5	планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.6	разрабатывания программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.7	навыки анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	опыт конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.9	проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Зарубежная литература в конце XX конца XX -нач. XXI века						
1.1	Зарубежная литература второй половины XX в. /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Обзор современной зарубежной литературы /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	
1.3	Литература Франции конца XX в. -нач. XXI в. /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Литература Франции конца XX в. -нач. XXI в. /Ср/	9	8	ПК-2 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Литература Франции конца XX в. -нач. XXI в. Специфика пространственно-временных образов в романе П. Модиано «Улица темных лавок» /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Своеобразие психологизма в новеллах Э. Манро (сб. «Беглянка»/ «Слишком много счастья») /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.7	Литература Германии конца XX в. -нач. XXI в. /Ср/	9	8	ПК-2 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Литература Германии конца XX в. -нач. XXI в. Осмысление прошлого и проблем настоящего в произведениях Г. Грасса «Траектория краба» и «Крик жерлянки». /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Литература Великобритании конца XX в. -нач. XXI в. Роман И.Макьюэна «Искупление», Творчество М.Эмиса. Лондон в романах Акройда /Пр/	9	6	ПК-2 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Литература Великобритании конца XX в. -нач. XXI в. /Ср/	9	8	ПК-2 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Проблема эволюции постмодернизма. Новый этап развития постмодернизма или постпостмодернизм /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Постмодернизм /Ср/	9	8	ПК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Литература США конца XX в. -нач. XXI в. /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Литература США конца XX в. -нач. XXI в. /Пр/	9	6	ПК-2 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Литература США конца XX в. -нач. XXI в. /Ср/	9	8	ПК-2 ПК-4 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

Вопросы для подготовки к зачету

1. Особенности современной зарубежной литературы
2. Предпосылки возникновения постмодернизма
3. Эстетика литературы постмодернизма
4. Традиционализм в современной зарубежной литературе
5. Анализ произведения Сэлинджера «Над пропастью во ржи»
6. Творчество Р. Баха. Анализ 1 произведения писателя
7. Творчество Мураками Харуки. Анализ 1 произведения писателя
8. Современная литература Италии
9. Творчество У. Эко. «Имя розы» У. Эко. Художественный анализ
10. Творчество И. Кальвино. «Итака навсегда»
11. Творчество А. Баррико. «Гомер. Троя»
12. Современная литература Франции
13. Творчество М. Турнье. Анализ 1 романа писателя
14. Творчество М. Уэльбека. Анализ 1 романа писателя
15. Творчество Ф. Бегбедера. Анализ 1 произведения писателя
16. Современная литература Великобритании
17. Роман И. Макьюэна «Искупление»
18. Творчество М. Эмиса.
19. Тема Лондона в романах Акройда
17. Творчество Дж. Фаулза. «Женщина французского лейтенанта»
18. Творчество Джулиана Барнса. Анализ 1 романа писателя
19. Творчество Питера Акройда. Анализ 1 романа писателя
20. Творчество Дж. К. Роулинг Анализ 1 романа писателя

21. Творчество Исигуро Кадзуо. Анализ 1 произведения писателя
22. Творчество Т. Маккарти. Анализ 1 произведения писателя
23. Современная литература Германии
24. Творчество П. Зюскинда. Образ антигения в романе «Парфюмер»
25. Творчество И. Шульце. Анализ 1 произведения писателя
26. Современная литература США
27. Творчество Дж. Барта. Анализ 1 произведения писателя
28. Творчество Т. Пинчона. Анализ 1 произведения писателя
29. Творчество Ф. Рота. Анализ 1 произведения писателя
30. Мифологический сюжет в современной зарубежной прозе (анализ романа Дж. Барнса "История мира в 10 1/2 главах")
31. Анализ произведения Сэлинджера «Над пропастью во ржи»

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика сообщений
Проблема бунта личности в романе Ю.Мисима «Золотой храм»
Проблема непреодоленного прошлого в романе И.Кадарэ «Генерал армии мертвых»
Аргентинская проблематика в рассказах Л.Х.Борхеса.
Тема Востока в рассказах Л.Х.Борхеса.
Тема всемирной культуры в рассказах Л.Х.Борхеса.
Образ повествователя в романе Г.Миллера «Тропик рака»
Поэтика абсурда в пьесе С.Беккета «В ожидании Годо».
Проблема выбора в романе А.Мердок «Алое и зеленое».
Конфликт нового и старого в романе Д.Апдайк «Ферма».
Гуманистический пафос повести Д.Олдриджа «Удивительный монгол».
«Шпиль» У.Голдинга как повесть-притча.
Образы неандертальских людей в повести У.Голдинга «Наследник».
Тема безумия в романе А.Силлитоу «Дерево в огне».
Образ Гарри Халлера в романе Г.Гессе «Степной волк».
Образы писателей в фантастических рассказах Р.Бредбери.
Образы марсиан в «Марсианских хрониках» Р.Бредбери.
Поэтика барокко в романе Г.Г.Маркеса «Сто лет одиночества».
Образ карнавала в повести Ж.Амаду «Исчезновение святой».
Тема безумия в повести М.Фриша «Человек появляется в эпоху голоцена».
Образ Перегрини в драме М.Фриша «Санта-Крус».
Образ Огюста Конта в романе Р.Мерля «Мальвиль».
Образ «Земли» в романе Р.Мерля «Мадрапур» и в произведениях Экзюпери
Образ художника Нансена в романе З.Ленца «Урок немецкого».
«Мой друг Гитлер» Ю.Мисима как историческая драма.
Произведения японских авторов на страницах журнала «Иностранная литература».
Гуманизм романа П.Абрахамса «Тропью грома».
Тема непреодоленного прошлого в комедии М.Вальзера «Дуб и кролик».

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толмачева, В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : Учебник / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — ISBN 978-5-534-08191-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433096	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Шарыпина, Т. А.	История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07519-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437413	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гиленсон, Б.А.	История зарубежной литературы. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432160	Москва: Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахатова, З.Ф.	Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине "История зарубежной литературы" URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/История зарубежной литературы Ахатова ЗФ.pdf	Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э3	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-115 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В

процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.


Основы этимологического анализа
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	14 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент *Закиров Раиф Амирьянович*



Рабочая программа дисциплины

Основы этимологического анализа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в овладении основами этимологического анализа и основными принципами, лежащими в основе изучения происхождения слов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки применения современных методов и приемов лингвистического анализа
1.4	развить навыки этимологического анализа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История литературной критики
2.1.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Курсовая работа по русскому языку
2.1.4	Методика обучения литературе
2.1.5	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика
2.1.7	Современный русский язык
2.1.8	Теория языка
2.1.9	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.10	Методика обучения русскому языку
2.1.11	Теория литературы
2.1.12	Типология текстов
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	История русского литературного языка
2.1.15	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.16	Педагогические технологии
2.1.17	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.18	Стилистика
2.1.19	Активные процессы в современном русском языке
2.1.20	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.21	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.22	Русская диалектология
2.1.23	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.24	Проектная деятельность
2.1.25	Региональная ономастика
2.1.26	Смысловое чтение
2.1.27	Теория обучения
2.1.28	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.29	Старославянский язык
2.1.30	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Современная русская литература
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.4	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.5	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.6	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы

2.2.7	Педагогическая риторика
2.2.8	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.9	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.2	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.1.3	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.4	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.5	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.1.6	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
3.2.3	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
3.2.4	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.5	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.2.6	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
3.3.3	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.4	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.5	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.6	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Принципы этимологического анализа						
1.1	Введение. Понятие об этимологии /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.2	Важнейшие этимологические словари /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Фонетический принцип этимологического анализа /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Этимологический анализ. Исторические чередования звуков /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Осложнение чередований гласных палатализацией /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Чередования, связанные с редуцированными в сильных и слабых позициях /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Изменения, связанные с чередованием исконных носовых гласных О/Е /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Изменение согласных звуков. Ассимиляция /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Изменение согласных звуков. Диссимиляция. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Изменения, связанные с палатализацией заднеязычных согласных /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Словообразовательный принцип этимологического анализа /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Этимологический корень слова. Исторические аффиксы /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	Семантический принцип этимологического анализа /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	Опущение и переразложения как следствия деэтимологизации слова /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.15	Влияние экстралингвистических факторов на изменение значения слова /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.16	Изменение первоначального значения слова /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Развитие энантиосемии /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. История некоторых заимствованных слов							
2.1	Ранние древнерусские заимствования /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Работа с этимологическими словарями /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Заимствования из европейских языков /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Анализ заимствований /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Калькирование /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Слова-курьезы в языке /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Этимология фразеологизмов /Ср/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Этимология собственных имен							
3.1	Переход собственных существительных в нарицательные /Ср/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Загадки антропонимики и топонимики /Ср/	9	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	История русских имен и фамилий /Ср/	9	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету

1. Анализ структуры слова. 2. Понятие об этимологии. Основные принципы этимологического анализа. Этимологические словари. 3. Качественные чередования гласных. 4. Количественные чередования гласных. 5. Чередования, связанные с законом открытого слога (дифтонги, дифтонгические сочетания) 6. Изменения в области согласных звуков. 7. Общие закономерности деривационного подхода. Понятие о связанных корнях. 8. Суффиксы имен существительных. 9. Анализ адъективных образований. 10. Этимология глагольных образований. 11. Принцип аналогии в этимологическом анализе. 12. Лексическая энантиосемия. 13. Словообразовательная энантиосемия. 14. Общие закономерности семантического принципа этимологического анализа. 15. Расширение значения слова. 16. Сужение значения слова. 17. Смена синонимических отношений между словами на разных этапах развития языка. 18. Причины и последствия деэтимологизации. 19. Явление реэтимологизации. Народная этимология. 20. Этимология заимствований.
5.2. Темы письменных работ
Текущий контроль успеваемости Темы эссе 1. Лексическая энантиосемия. 2. Смена синонимических отношений между словами. 3. Этимология русских фамилий. 4. Топонимика Прикамья. 5. Русские имена библейского происхождения.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Буров, А. А.	Этимология русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10429-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430011	Москва : Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	ред. Свиридова, М.Н.	Этимологический словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Москва: Аделант, 2014. — 512 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44178.html	Москва: Аделант, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.- URL: https://elibrary.ru

Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks .- URL: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ).- URL: https://rusneb.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания для подготовки к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Актуальные проблемы изучения современного русского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы изучения современного русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021- 2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования предметных знаний по дисциплине "Русский язык" для достижения образовательных результатов;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции;
1.4	подготовить обучающихся к деятельности учителя русского языка, способного использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.5	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История литературной критики
2.1.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Курсовая работа по русскому языку
2.1.4	Методика обучения литературе
2.1.5	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.6	Производственная педагогическая практика
2.1.7	Современный русский язык
2.1.8	Теория языка
2.1.9	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.10	Методика обучения русскому языку
2.1.11	Теория литературы
2.1.12	Типология текстов
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	История русского литературного языка
2.1.15	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.16	Педагогические технологии
2.1.17	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.18	Стилистика
2.1.19	Активные процессы в современном русском языке
2.1.20	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.21	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.22	Русская диалектология
2.1.23	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.24	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.25	Смысловое чтение
2.1.26	Теория обучения
2.1.27	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.28	Старославянский язык
2.1.29	Фольклор
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.4	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.5	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.6	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.7	Педагогическая риторика
2.2.8	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Русский язык в условиях билингвизма

2.2.11	Современная русская литература
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	структуру и содержание образовательного процесса в области филологии
3.1.2	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.3	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.4	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
3.1.5	главную цель и модели речевой коммуникации
3.1.6	функции языка и речи
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять знания современной научной парадигмы в области филологии
3.2.2	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций
3.2.3	применять знания языковых универсалиях и законах развития языка
3.2.4	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей
3.2.5	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций
3.2.6	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.2	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.3	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.4	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.
3.3.5	навыками анализа конструкций в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.3.6	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современная лингвистика в контексте смены научных парадигм.						
1.1	Современное состояние русского языка и русской речи как фактор, определяющий развитие русистики в конце XX- нач. XXI вв. /Лек/	9/51	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Основные лингвистические направления и школы./Пр/	9/5	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Антропологический принцип в современной лингвистике. /Ср/	9/5	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Трудные случаи морфемного членения слова.	9/5					
2.1	Морфема на службе формо- и словообразования./Пр/	9/5	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Трудные случаи словообразовательного анализа	9/5	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		

	Раздел 3. Трудные случаи морфологии.						
3.1	Различные подходы к частям речи. Семантика слова, грамматические категории, свойственные слову, законы словоизменения, синтаксическая специфика, особенности /Лек/ словообразования – основные аспекты	9/5	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	. Учёт комплекса признаков, на основании которых осуществляется разграничение омонимичных частей речи. /Пр/	9/5	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.3	Трудные случаи квалификации языковых фактов, представляющих собой разные лексико-грамматические классы, но	9/5	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Теория языковой личности в русистике. Теории, связанные с исследованием структур языкового знания. Теория метафоры в современной лингвистике						
4.1	Теории, связанные с исследованием структур языкового знания. /Лек/	9/5	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Теория метафоры в современной лингвистике	9/5	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой. /Ср/	9/5	10	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Трудные случаи синтаксиса						
5.1	. Семантические типы простого предложения как основа для синтаксической синонимии. Неполное предложение как экспрессивное.	9/5	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Уточняющие и поясняющие члены предложения. Вводные и вставные компоненты, их художественная роль в тексте. Обращение как синтаксическое	9/5	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5.3	. Понятие об актуальном членении и его текстообразующей функции.	9/5	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях						
6.1	Теория речевых актов: структура речевого акта. /Лек/	9/5	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	/Лингвистическая прагматика. Ср/	9/5	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка. Лингвистическая прагматика						
7.1	Функциональный подход в современной науке.	9/5	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Истоки функционализма в лингвистике. Ф. де Соссюр, Пражский	9/5	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Теоретические основания функциональной грамматики. /Ср/	9/5	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Лингвистическая философия Вильгельма фон Гумбольдта.
2. Логико-грамматическая школа (общая характеристика).
3. Возникновение психологического языкознания (вторая половина 19 века).
4. Казанская лингвистическая школа.
5. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
6. Московская лингвистическая школа и ее место в языкознании рубежа XIX-XX веков.
7. Советское языкознание 20-х – начала 50-х годов.
8. Советское языкознание середины 50 – 80 годов XX века.
9. Формирование советской социолингвистической школы.
10. Формирование школы сопоставительно-типологического языкознания.
11. Формирование новых течений науки конца XX – начала XXI вв.
12. Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко
13. Место генеративных исследований в современной лингвистике.
14. Когнитивное направление в современной лингвистике.
15. Дискурсивные исследования: история и перспективы.
16. Теория языковой личности в русистике.
17. Теории, связанные с исследованием структур языкового знания.
18. Теория метафоры в современной лингвистике.
19. Феномен «языковая личность» в трактовке Ю.Н. Караулова.
20. Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида.
21. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.
22. Московская семантическая школа.
23. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна
24. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления.
25. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях
26. Процесс продуцирования речи.
27. Суть процесса порождения речи (переход «смысл → текст»), источники информации о его протекании, методы исследования процесса речепорождения.
28. Процесс речевосприятия: суть перцептивного процесса, задачи и методы его исследования.
29. Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка.
30. Лингвистическая прагматика.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Актуальность функциональной проблематики в лингвистике последней трети XX в.
2. Понятие функции в современной лингвистике.
3. Общая характеристика современного функционализма.
4. Синтаксический функционализм и понятие текстообразующей функции.
5. Коммуникативный аспект синтаксиса и стилистики
6. Лингвистическая прагматика и смежные с нею направления.
7. Функционализм – коммуникативная лингвистика – прагматика. Истоки прагматики.
8. Теория речевых актов (ТРА): структура речевого акта.
9. Состав ФСП русского языка. Организация ФСП. Виды ФСП по способу организации.
10. ФСП аспектуальности. Функционально-семантические аспектуальные категории.
11. Перфектность. Фазовость. Другие аспектуальные категории.
12. ФСП темпоральности. Таксис. Абсолютные и относительные значения времен русского языка.
13. ФСП модальности. ФСП залоговости. ФСП персональности. ФСП качественности.
14. ФСП количественности. ФСП посессивности. ФСП бытийности.
15. ФСП локативности. ФСП определенности/неопределенности. ФСП обусловленности.
16. Коммуникативные регистры речи.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Лекант, П. А.	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431977	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Костомаров, В. Г.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7173-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/391992	Москва : Юрайт, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Костомаров, В. Г.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434345	Москва : Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глухова, О.П.	Методические указания к самостоятельным работам студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 «Актуальные проблемы» вариативной части дисциплин по выбору Модуля 9. Основы литературного образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / Составитель: О. П. Глухова. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 50 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библи/Б1.В.ДВ.06.01 Актуальные вопросы лингвистической подготовки 1834.pdf	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика http://filologia.su/sociolingvistika

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-125 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

7.3 1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике

.Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

История лингвистических учений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся лингвистического кругозора, основанного на знакомстве с историей науки о языке, с различными лингвистическими школами и направлениями, что позволит обучающимся отбирать языковой материал для достижения образовательных результатов в школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представление об объекте и предмете истории лингвистических учений, их места в кругу лингвистических и нелингвистических дисциплин
1.4	сформировать умение оценивать уровень владения пройденным материалом по предмету с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
1.5	сформировать компетенции по применению полученных знаний в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История литературной критики
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Выразительное чтение
2.1.7	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.8	Методика обучения русскому языку
2.1.9	Теория Производственная летняя педагогическая практика литературы
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.11	Детская литература
2.1.12	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.1.13	Педагогические технологии
2.1.14	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.15	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.16	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.17	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.18	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.19	Противодействие коррупции
2.1.20	Смысловое чтение
2.1.21	Теория обучения
2.1.22	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.4	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.5	Современная русская литература
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
	навыком формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю и современное состояние науки о языке, новейшие достижения лингвистики как отдельной отрасли знания;
3.1.2	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.1.2	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
3.2.2	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей;

3.2.3	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке;
3.3.2	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;
3.3.3	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Начальный этап развития языкознания.						
1.1	Начальный этап развития языкознания /Пр/	9	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	История лингвистических учений как учебная дисциплина. /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Предмет и задачи дисциплины история лингвистических учений. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Языкознание Древнего мира. /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Грамматика Дионисия Фракийского. Синтаксис Аполлония Дискола. Грамматика Мелетия Смотрицкого 1617 г. Лаврентия Зизания, Лексикон Памвы Берьнды. Возникновение универсальных грамматик в европейской науке XIII-XVI вв. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Формирование сравнительно-исторического языкознания.						
2.1	Возникновение сравнительно-исторического языкознания. /Лек/	9	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII – начало XIX в.). /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века.						
3.1	Натуралистическое направление. /Лек/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX века. /Пр/	9	8	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Психологическое направление в языкознании середины XIX века. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Реконструкция индоевропейского праязыка. Суть синтаксического учения Ф.И. Буслаева. Суть синтаксического учения А.А. Потебни. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Социология языка, эстетический идеализм, неограмматизм.						
4.1	Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX – начала XX века. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Формирование неограмматического направления. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Московская лингвистическая школа. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Социология языка, эстетический идеализм, неограмматизм. /Пр/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2. Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Школа «слов и вещей» Г. Шухардта. Проблемы языка и речи, статики и динамики языка в работах И.А.Бодуэн де Куртенэ. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2. Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.						
5.1	Возникновение структурализма. Европейские структуральные школы. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2. Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Копенгагенская школа. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2. Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Американское языкознание 1920-1930-х гг. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2. Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5.4	Дескриптивная лингвистика конца 1930-1950-х гг. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2. Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.5	Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг. /Пр/	9	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2. Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.6	Проблемы фонологии и морфонологии. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира и Б.Уорфа. Суть генеративной грамматики Н. Хомского. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2. Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 6. Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в.							
6.1	Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2. Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2. Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Лингвистика 1970-х гг. – начала XXI в. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2. Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	Теория ностратических языков. Понятие функционально- семантического поля. /Ср/	9	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2. Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные разделы общего языкознания.
2. Общая семиотика и лингвосомиотика. Особенности языковых знаков.
3. Язык как норма, система и речевая деятельность.
4. Язык как система систем.
5. Уровнеобразующие единицы языка.
6. Единицы языка и единицы речи: алло-эмическая система понятий.
7. Язык и культура.
8. Развитие языка.
9. Взаимодействие языков и языковые контакты.
10. Теории происхождения языка.
11. Понятие «научной парадигмы». Научные парадигмы в языкознании.
12. Лингвистические традиции Древней Индии, Китая.
13. Основные идеи и результаты восточного (греческого) варианта античной языковедческой традиции.
14. Основные идеи и результаты западного (латинского) варианта античной языковедческой традиции.
15. Первые грамматики европейских языков.
16. Языкознание эпохи Возрождения.
17. Грамматика Пор-Рояля.
18. Сравнительно-историческое языкознание в 19 в.
19. Сравнительно-историческое языкознание в 20 в.
20. Младограмматизм.
21. Казанская лингвистическая школа.
22. Московская лингвистическая школа.
23. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
24. Гипотеза лингвистической относительности: от В. Гумбольдта к Б. Уорфу.
25. Структурализм и его течения.
26. Дескриптивизм, его идеи, методы и результаты.
27. Глоссематика.
28. Пражская лингвистическая школа, ее идеи, методы и результаты.
29. Роман Якобсон.

30.Генеративизм.
31.Функционализм конца 20 в.
32.Типологическое языкознание в 19 в.
33.Типологическое языкознание в 20 в.
34.Лингвистическая прагматика.
35.Психолингвистика, основные проблемы и методы.
36.Социолингвистика, основные проблемы и методы.
37.Морфологические типы языков.
38.Синтаксические типы языков.
39.Языки синтетического и аналитического строя.
40.Сравнительно-исторический метод.
43.Дистрибутивный анализ.
44.Трансформационный анализ.
45.Теории коммуникации.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алпатов, В. М.	История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452259	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Вендина, Т. И.	Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449873	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесов, В. В.	История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437930	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Колесов, В. В.	История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438676	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Михалев, А. Б.	Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / А. Б. Михалев. — Москва : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — ISBN 5-89826-203-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21518.html	Москва : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: https://нэб.рф
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: https://elibrary.ru
Э4	Филологический портал — Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p>	

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Окишева К.А.



Рабочая программа дисциплины

Литературоведческий анализ художественного текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева Карина Анатольевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний в области литературоведческого анализа художественного текста для решения задач воспитания и повышения качества учебного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	привить навыки работы с научной литературой
1.4	сформировать навыки анализа художественных произведений
1.5	сформировать у обучающихся целостное восприятие литературного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения литературе
2.1.2	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.3	Курсовая работа по русскому языку
2.1.4	Современный русский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.7	Методика обучения русскому языку
2.1.8	Теория литературы
2.1.9	Типология текстов
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История русского литературного языка
2.1.12	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.13	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.14	Стилистика
2.1.15	Активные процессы в современном русском языке
2.1.16	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.17	Русская диалектология
2.1.18	Технология развития критического мышления
2.1.19	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.20	Старославянский язык
2.1.21	Фольклор
2.1.22	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современная русская литература
2.2.2	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Литература русского зарубежья
2.2.5	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.6	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.7	Педагогическая риторика
2.2.8	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.9	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.10	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.11	Производственная преддипломная практика
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методологически основы дисциплины						
1.1	Анализ и интерпретация: основные методологические проблемы /Лек/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Формально-содержательный принцип интерпретации/Ср/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Этапы аналитической работы с художественным текстом/Лек/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Специфика целостного анализа произведения/Пр/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Анализ повествовательных текстов						
2.1	Основные направления аналитического подхода к повествовательным (прозаическим) произведениям /Пр/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Архитектоника эпического произведения /Ср/	9/5	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Сюжет и анализ системы эпизодов /Лек/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Традиционные типы в системе персонажей/Пр/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Субъектная и речевая композиция повествования/Пр/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Автор и герой в текст /Пр/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Ритм прозы и элементы ритмической композиции. /Пр/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Специфика художественного пространства и времени: приемы анализа/Ср/	9/5	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.9	Жанр и своеобразие «времени-пространства»/Пр/	9/5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Анализ лирического произведения							
3.1	Методы анализа лирического стихотворения в русском литературоведении /Пр/	9/5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Три основных типа структурного анализа: «уровневый», «плановый», «доминантный»/Пр/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Метро-ритмический уровень поэтического текста /Ср/	9/5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Метро-ритмический уровень поэтического текста /Ср/	9/5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Специфика лирического сюжета /Лек/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	«Я» автора и «я» лирического субъекта/Ср/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Жанровые формы и тематика/Ср/	9/5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Анализ драматического произведения							
4.1	Родовая специфика драмы /Лек/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Методы анализа драматического произведения в отечественном и западном литературоведении/Ср/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Пространство и время в драме /Ср/	9/5	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Семантическая значимость заглавия /Ср/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Понятие драматических эпизодов /Ср/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Проблема анализа драматических эпизодов и освоение категорий пространства / времени в драматическом жанре /Ср/	9/5	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Анализ и интерпретация: основные методологические проблемы.
2. Спектр адекватности толкования литературного произведения.
3. Формально-содержательный принцип интерпретации.
4. Этапы аналитической работы с художественным текстом.

5. Специфика целостного анализа произведения.
6. Основные направления аналитического подхода к повествовательным (прозаическим) произведениям.
7. Архитектоника эпического произведения.
8. Генезис художественного повествования и типы сюжета.
9. Сюжет и анализ системы эпизодов.
10. Реализация мотива в сюжете и системе персонажей.
11. Традиционные типы в системе персонажей.
12. Субъектная и речевая композиция повествования.
13. Система точек зрения и «голосов» в произведении.
14. «Рамочная» композиция. Автор и герой в тексте.
15. Композиционные формы речи (повествование, описание, характеристика, монолог, диалог).
16. Ритм прозы и элементы ритмической композиции.
17. Специфика художественного пространства и времени: приемы анализа.
18. Основные хронотопические образы в произведении.
19. Структура пространственно-временных отношений в произведении и авторская концепция действительности.
20. Типы хронотопа.
21. Жанр и своеобразие «времени-пространства».
22. Родовая специфика лирики.
23. Методы анализа лирического стихотворения в русском литературоведении: лингвистическое толкование стихотворения; формальная школа; тартуско-московская структуральная школа.
24. Три основных типа структурного анализа: «уровневый», «плановый», «доминантный».
25. Метро-ритмический уровень поэтического текста.
26. Семантический ореол метра. Фоника, рифма.
27. Словарь лирического стихотворения.
28. Поэтическая фразеология и устойчивые метафоры.
29. «Грамматика поэзии».
30. Именной и глагольный стили.
31. Временной план стихотворения.
32. Композиционно-речевое единство поэтического произведения.
33. Способы развития темы и «риторические стратегии» текста.
34. Специфика лирического сюжета.
35. «Я» автора и «я» лирического субъекта.
36. Жанровые формы и тематика.
37. Культурный контекст как источник интерпретационных возможностей.
38. Родовая специфика драмы.
39. Методы анализа драматического произведения в отечественном и западном литературоведении: театральная семиология и герменевтика.
40. Пространство и время в драме.
41. Драма и выбор героя.
42. Категория воли в изображении персонажа.
43. Случай и необходимость.
44. Драма как суд.
45. Начальная и конечная ситуация в драме.
46. Драма и проблема авторской речи.
47. Семантическая значимость заглавия.
48. Эпиграф в драме.
49. Перечень действующих лиц как авторский текст.
50. Структура ремарок.
51. Типы и структура драматических диалогов.
52. Начальная и конечная ситуация в драме.
53. Понятие драматических эпизодов.
54. Фрагмент драматического действия.
55. Проблема анализа драматических эпизодов и освоение категорий пространства / времени в драматическом жанре.
56. Типы действия. Типы «драматических ситуаций».
57. Пространственное разрешение конфликта.
58. Типы драматических сюжетов, организованные по принципу временной связи (историческая хроника) и причинно-следственной (концентрические сюжеты).
59. «Исчезновение» сюжета.
60. Монтажность сюжетной линии.
61. Персонаж в драме.
62. Категория амплуа.
63. Демонтаж персонажа.
64. Из истории изучения межтекстовых связей.
65. Типология интертекстов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика письменных сообщений (эссе)

1. Анализ сюжета повествовательного текста.
2. Протосюжетные элементы и система мотивов в произведении... (на выбор)
3. Анализ повествовательной структуры эпического произведения (на выбор)
4. Хронологические особенности произведений русской классической литературы XIX века (на выбор)
5. Уровневый анализ стихотворения (на выбор)
6. Типы организации драматического сюжета (на выбор)
7. Монолог и диалог в драме (на выбор)
8. Элементы интертекста в прозаическом / лирическом произведении: интерпретационный анализ (на выбор)
9. Массовая литература и фольклор.
10. Возможен ли филологический подход к массовым текстам?
11. Диалогичность как свойство художественного дискурса.
12. Массовая культура как культурологическая проблема.
13. Социально-культурная функция массовой литературы.
14. Перспективы интертекстуального анализа: сопоставление типологически сходных явлений; выявление «подоплеки» (мифологической, культурноисторической и т.п.) конкретного текста; изучение динамики художественной системы.
15. Явления «театра в театре» и «персонажа в персонаже».
16. Литературоведческий анализ прозаического произведения (на выбор)
17. Литературоведческий анализ лирического произведения (на выбор)
18. Литературоведческий анализ драматического произведения (на выбор)

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мещеряков В.П., Козлов А.С., Кубарева Н.П., Сербул М.Н.	Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общей редакцией В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07660-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431991	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Минералов Ю. И.	Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08849-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426638	Москва: Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыбальченко Т. Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447480	Москва : Юрайт, 2019
Л2.2	Минералова И.Г.	Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-filologicheskoy-raboty-s-tekstom-analiz-hudozhestvennogo-proizvedeniya-436548	Москва : Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись

лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студента анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимся и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей

являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения зачета (устно, письменно, по билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.

При проведении зачета в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к зачету необходимо начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Лингвистический анализ художественного текста
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет 9
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Лингвистический анализ художественного текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности овладения методологией лингвистического анализа текста, повышение общефилологической подготовки студентов и усиление ее профессиональной направленности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать навыки определения основных признаков текста, текстовых категорий, текстообразующих возможностей языковых единиц разных уровней;
1.4	формировать навыки комплексного анализа художественных произведений различных жанров для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
1.5	формировать навыки проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Современный русский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.7	Методика обучения русскому языку
2.1.8	Теория литературы
2.1.9	Типология текстов
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История русского литературного языка
2.1.12	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.13	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.14	Стилистика
2.1.15	Активные процессы в современном русском языке
2.1.16	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.17	Русская диалектология
2.1.18	Технология развития критического мышления
2.1.19	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.20	Старославянский язык
2.1.21	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.2	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.3	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.4	Педагогическая риторика
2.2.5	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.8	Современная русская литература
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления;
3.1.2	основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка
3.1.3	грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций
3.2.2	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов
3.2.3	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей
3.3 Владеть:	
3.3.1	основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.2	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.3	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Текст как объект лингвистического анализа						
1.1	Основные подходы к изучению текста: лингвоцентричный, текстоцентричный, антропоцентричный, когнитивный /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Текст как структурно-семантическое образование. Структурная организация текста. Проблема членимости текста. Различные виды членимости. /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Описание, повествование, рассуждение в структуре текста /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Семантическая организация текста. Основные аспекты изучения семантики текста /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.5	Основные признаки текста. Целостность, связность и ее виды. Завершенность, антропоцентричность, социологичность текста. Единство внешней и внутренней формы текста /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Развернутость, последовательность, напряженность, интерпретируемость текста /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Концептуальное и эмотивное пространство текста /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Отражение в тексте кодов культуры этноса: мифов, символов, эталонов, стереотипов, ритуалов /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Художественное время /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	А.И. Герцен "Былое и думы": особенности временной организации. Система временных отношений в произведении. Временная протяженность и последовательность изображенных в произведении событий, их соотношенность на основе причинно-следственной или ассоциативной связи /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	А.И. Герцен: особенности пространственной организации. Система пространственных координат текста /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Текстобразующие возможности языковых единиц разных уровней						
2.1	Текст в системе языковых уровней. Проблема выделения уровней и единиц текста. /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Эстетически значимые средства языка /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Слово и образ /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Внутренняя форма слова и фразеологизма /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Образные средства языка и языковые средства создания художественного образа /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Использование изобразительных средств в художественных произведениях /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Устаревшие, разговорные и просторечные слова и фразеологизмы /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Фигуры как явление системы языка и речи /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Пародия. Стилизация. Остроумие /Ср/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Средства сатиры и юмора /Ср/	9	1	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Специфика лингвистического анализа художественного текста						
3.1	Методы и приемы анализа стихотворного текста /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Косвенная номинация как способ варьирования лирической темы. А.С. Пушкин "Зимний вечер" /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

3.3	Лексически косвенная номинация лирического субъекта в стихотворении А.С. Пушкина "Воспоминание". Анализ стихотворения "Зимняя дорога". Грамматические элементы, создающие фигуру повтора /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Сопоставительный анализ способов номинации лирического "я" в стихотворениях А.С. Пушкина "Керн" и Ф.И. Тютчева "Я встретил вас..." /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Комплексный филологический анализ стихотворного текста. Звуковая организация. Лексико-семантический, морфологический, синтаксический уровни стихотворного текста /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Методы и приемы анализа прозаического текста. Соотношение речевых структур в прозаическом тексте /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Структура повествования. А.П. Чехов "Степь" /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Семантические противопоставления-опозиции в структуре прозаического текста. Л.Н. Толстой "Кавказский пленник" /Пр/	9	2	ПК-4		0	
3.9	Методы и приемы анализа драматургического текста /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.10	Лексико-семантический анализ драматургического текста. А.Н.Островский "Гроза". Анализ речевых характеристик персонажей. Монологи и диалоги драмы в тексте драмы. Рассмотрение системы ремарок /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.11	Н.В. Гоголь "Ревизор". Анализ имен собственных: внутренняя форма, степень актуальности морфемной членности и словообразовательной активности фамилий. Анализ реплик персонажей. Средства связи реплик. Средства индивидуализации речи. Лексические и синтаксические средства, выполняющие	9	2	ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							

<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные аспекты изучения текста. 2. Основные признаки текста. 3. Текстовые категории. 4. Экспрессивно-эстетические ресурсы фонетического уровня языка. 5. Экспрессивно-эстетические ресурсы морфологического уровня языка. 6. Экспрессивно-эстетические ресурсы лексико-семантического уровня языка. 7. Экспрессивно-эстетические ресурсы синтаксического уровня языка. 8. Особенности языковой организации стихотворных текстов. 9. Методика комплексного анализа поэтического текста. 10. Особенности языковой организации прозаических текстов. 11. Анализ структуры прозаического текста. 12. Организация драматургического текста. 13. Методы и приемы анализа драматического текста. 14. Художественно-изобразительные средства (тропы). 15. Роль экстралингвистических сведений в анализе текста. 16. Ключевые слова художественного текста. 17. Формальная структура художественного текста (прагматическое членение) 18. Особенности применения лингвистического анализа текста в практике школьного преподавания. 19. Особенности языковой организации стихотворных текстов. 20. . Лингвистическое комментирование: художественный текст под «лингвистическим микроскопом». 21. Уровневый подход к анализу текста. 22. Виды информации в тексте. 23. Виды текста и способы их экспликации. 24. Интертекстуальность. 25. Прецедентные феномены. 26. Образ автора. 27. Художественно-изобразительные средства (тропы) 28. Роль экстралингвистических сведений в анализе текста. 29. Ключевые слова художественного текста. 30. Формальная структура художественного текста (прагматическое членение)
--

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы письменных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о текстоведении. 2. Текстология и текстоведение. 3. Теория текста в узком и широком смысле. 4. Лингвистика текста. 5. Стилистика текста. 6. Речеведение и текстоведение. 7. «Связующая роль» (Д.С.Лихачев) филологии. 8. Формирование теоретических основ лингвистического анализа текста. 9. Предмет и цель лингвистического анализа художественного текста. Подход Н.М. Шанского к определению предмета лингвистического анализа текста. 10. Задачи и виды лингвистического анализа текста. 11. Лингвистическое комментирование (примеры). 12. Полный поуровневый и частичный лингвистический анализ (примеры). 13. Этапы развития стилистики текста. 14. Особенности лингвистики текста, стилистики текста и коммуникативной стилистики. 15. Роль В.В. Виноградова, Г.О. Винокура и других выдающихся ученых в разработке стилистического анализа текста. 16. Ключевые понятия для понимания стилистического анализа художественного текста. 17. Общая схема стилистического анализа текста. 18. Функциональный стиль.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	В. А. Маслова ; под ред. У. М. Бахтикиревой.	Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиревой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441274	Москва : Издательство Юрайт, 2019
------	--	---	-----------------------------------

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маслова, В. А.	Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиревой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06230-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411340	Москва : Издательство Юрайт, 2018.

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глухова, О.П.	Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине: Для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Русский язык», «Русский язык и литература» / под ред. И.Р. Каримовой, К.А. Окишевой. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0055-Филологический анализ текста сост. Каримова, Окишева.pdf .	Н.Челны : НГПУ, 2016.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э2	Филологический портал Режим доступа: http://philology.ru/
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика Режим доступа: http://filologia.su/sociolingvistika

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Методика работы вожатого в детско-юношеской организации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогика им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 4
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	17 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Гумерова М.М.



Рабочая программа дисциплины

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Гумерова Марина Миннегалиевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в содействии овладению компетенциями через формирование целостного представления о методике организации вожатской работы в детско-юношеских организациях на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о технологиях разработки воспитательных и культурно-просветительских программ в условиях детско-юношеских организаций, о способах организации сотрудничества, развития творчества и поддержки активности детей;
1.4	формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности;
1.5	формирование готовности к реализации воспитательных программ для достижения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.2	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	Смысловое чтение
2.1.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.6	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История зарубежной литературы
2.2.2	Выразительное чтение
2.2.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	История литературной критики
2.2.8	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.9	История лингвистических учений
2.2.10	Курсовая работа по литературе
2.2.11	Литература русского зарубежья
2.2.12	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.13	Современный литературный процесс
2.2.14	Современная русская литература
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;

	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	
	навыком формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
	навыком разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
Владеть:	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям
	навыками проектирования и реализовывать культурно-просветительскую программу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	задачи, формы, методы, закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.1.2	основы организации, критерии, методологию сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
3.1.3	основы, критерии, методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
3.2	Уметь:

3.2.1	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.2	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.3	анализировать, оценивать, выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
3.2.4	описывать направления разработки, оценивать и определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками по формулированию целей и задач воспитания, планирования мероприятий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.2	навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.3	навыками по отбору содержания и проектированию культурно-просветительских программ, программ организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации вожатской работы в детско-юношеской организации (ДЮО)						
1.1	Основные направления государственной социальной политики в сфере организации отдыха детей. /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э5	0	
1.2	Основные направления государственной социальной политики в сфере организации отдыха детей. /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э5	0	
1.3	Основные направления государственной социальной политики в сфере организации отдыха детей. /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э5	0	
1.4	Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря. /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5 Э6	0	
1.5	Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря. /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Психолого-педагогические основы технологии организации вожатской работы в детско-юношеской организации (ДЮО).						
2.1	Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива. /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э5	0	
2.2	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	

2.3	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6	0	
2.4	Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря. /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
Раздел 3. Раздел 3. Методические основы организации вожатской работы в детско-юношеской организации (ДЮО).							
3.1	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: логика, формы и содержание лагерной смены. /Лек/	4	4	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
3.2	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: логика, формы и содержание лагерной смены. /Ср/	4	8	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
3.3	Методика подготовки массовых мероприятий. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Методика подготовки массовых мероприятий. /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Технология организации и проведения коллективных творческих дел. /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Технология организации и проведения коллективных творческих дел. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.7	Технология организации и проведения коллективных творческих дел. /Ср/	4	6	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.8	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них. /Лек/	4	4	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э5	0	
3.9	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них. /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э5	0	
3.10	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них. /Ср/	4	4	ПК-3 ПК-7 ПК-14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Контрольные вопросы и задания к зачету:

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.

2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей.
3. Функциональные обязанности вожатого.
4. Профессиональные и личностные качества вожатого.
5. Основные задачи и направления деятельности вожатого.
6. Виды и требования к педагогической документации вожатого.
7. Признаки временного детского коллектива.
8. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
9. Характеристика социально-психологических процессы, протекающим в первично-организованной группе.
10. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
11. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов
12. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
13. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере
14. Виды планов в работе педагога, требования к их составлению
15. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий
16. Правила организации и проведения походов
17. Правила проведения купания детей. Правила пользования плавсредствами.
18. Экстремальные ситуации в детском лагере и действия педагога в них.
19. Комплексная организация лагерной смены
20. Особенности организационного периода лагерной смены
21. Особенности основного периода
22. Особенности подготовительного и постлагерного периодов
23. Особенности заключительного периода
24. Организация системы чередования творческих поручений в отряде
25. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере
26. Организация самоуправления в отряде, лагере
27. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере
28. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.
29. Виды конфликтов в детском лагере. Правила бесконфликтного поведения.
30. Виды общения педагога в детском лагере
31. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
32. Виды КТД и особенности его организации.
33. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, ближайшее последствие.
34. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария.
35. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
36. Конструирование конкурсных программ
37. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
38. Структура игры. Конструирование игры.
39. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего школьного возраста.
40. Цели и содержание входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере.
41. Понятие «программа детского лагеря». Типы программ.
42. Структура программы. Требования к содержанию разделов программы.
43. Требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей.

Задание к зачету:

1. Разработайте сценарий творческого массового мероприятия (на выбор):
 - День рождения лагеря;
 - Ажиотаж;
 - Остров сокровищ;
 - День сказки;
 - Синемания.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
2. Должностные обязанности вожатого.
3. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
4. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
5. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
6. Программа смены как основа организации работы вожатого. Требования к содержанию план-сетки.
7. Особенности и развитие детского коллектива.
8. ВДК: характеристика и роль в развитии личности ребенка.
9. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
10. Возрастные особенности детей подросткового возраста (11-15 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
11. Особенности детей раннего юношеского возраста (16-17 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
12. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей

детей в работе вожатого с ВДК.

13. Адаптация ребенка к ВДК: характеристика, стадии и стратегии адаптации. Причины трудностей адаптации.
14. Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии.
15. Общение как основа деятельности вожатого. Субъективность и объективность. Защитные механизмы личности.
16. Виды конфликтов в лагере. Технология решения детских конфликтов.
17. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.
18. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.
19. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр. Требования к организации игр.
20. Игровое конструирование и моделирование.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рожков, М. И.	Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/411868	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Слизкова, Е. В.	Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438726	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Куприянов, Б. В.	Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : прак. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/412063	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.3	Шульга, И. И.	Педагогическая анимация : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429123	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сафина, А.М.	Образовательные квесты и кейс - технологии в педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / сост. А.М. Сафина, Р.Р. Хуснутдинова, Г.М. Хафизова, Л.В. Рахматуллина, М.М. Гумерова; под ред. А.М. Сафиной. — Н.Челны : НГПУ, 2019. — 55 с. URL: http://bibl:81/books/Труды_преподавателей/Образовательные_квесты_и_кейс_-_технологии_в_педагогике_Сафина_АМ.pdf	Н.Челны : НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Как работать с 6-8-летками Видеокурс Вожатый XXI ♦ Лайфхак программного лагеря Школа Волшебников. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=Elc2l0NIA-s
Э2	Как запомнить имена детей? Видеокурс Вожатый XXI ♦ Лайфхак от Единого центра подготовки вожатых. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=1xo66aPcwz0
Э3	Топ 10 ошибок Видеокурс Вожатый XXI ♦ Лайфхак от Единого центра подготовки вожатых. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=khkKrWQilQI
Э4	10 вещей про СанПиН Видеокурс Вожатый XXI ♦ Лайфхак от Единого центра подготовки вожатых. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=zishW1CCoRI

Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-313 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельные и семестровые планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников</p>	

информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 32 зачет 4
самостоятельная работа 40
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна



Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о социальной среде, правовых нормах, механизмах адаптации; приобретение умений и необходимых практических навыков, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для будущей успешной профессиональной деятельности в качестве учителя русского языка и литературы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить обучающихся использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
1.4	дать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, законы и другие нормативные правовые акты РФ, регулирующие правовое положение инвалидов, особенности регулирования труда инвалидов;
1.5	дать обучающимся представление о механизмах социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов;
1.6	дать обучающимся представление об основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
1.7	научить обучающихся анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
1.8	научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
1.9	научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Коммуникативный практикум
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.3	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.4	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.5	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	механизмы социальной адаптации;
3.1.2	основополагающие международные документы по правам человека;
3.1.3	основы российского законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
3.1.4	основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
3.1.5	круг понятий, связанных с работой по социализации и защите прав лиц с инвалидностью;
3.1.6	особенности социокультурного пространства, поведения лиц с инвалидностью и инфраструктуру обеспечения их социального благополучия
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормы позитивного социального поведения;
3.2.2	обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
3.2.3	анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
3.2.4	использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
3.2.5	выявлять потребности отдельных обучающихся, семей и разных социальных групп, нуждающихся в социальной помощи и защите;
3.2.6	осуществлять взаимодействие и координацию деятельности с участниками образовательного процесса в решении проблем адаптации обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески
3.3.2	навыками выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы с обучающимися;
3.3.3	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в решении проблем социальной адаптации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовые основы работы с инвалидами						
1.1	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия /Лек/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.2	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия /Ср/	4	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.4	Конвенция ООН о правах инвалидов /Лек/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.5	Конвенция ООН о правах инвалидов /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Конвенция ООН о правах инвалидов /Ср/	4	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.7	Основы гражданского и семейного права в сфере реализации прав инвалидов /Лек/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.8	Основы гражданского и семейного права в сфере реализации прав инвалидов /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Основы гражданского и семейного права в сфере реализации прав инвалидов /Ср/	4	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
1.10	Трудоустройство инвалидов /Лек/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	

1.11	Трудоустройство инвалидов /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Особенности регулирования труда инвалидов /Лек/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
1.13	Особенности регулирования труда инвалидов /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Трудоустройство инвалидов.Особенности регулирования труда инвалидов /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Социальная защита инвалидов							
2.1	Социальная защита инвалидов. Гарантии прав инвалидов /Лек/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.2	Социальная защита инвалидов. Гарантии прав инвалидов /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Социальная защита инвалидов.Гарантии прав инвалидов /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов /Лек/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.5	Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.6	Медико-социальная экспертиза /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
2.7	Реабилитация инвалидов /Ср/	4	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка и литературы							
3.1	Решение задачи социальной адаптации обучающихся на уроках русского языка и литературы через развитие коммуникативных учебных действий /Лек/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	
3.2	Кейсовая технология на уроках русского языка и литературы как средство социальной адаптации обучающихся /Пр/	4	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	
3.3	Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка и литературы /Ср/	4	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы и задание к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «социальная адаптация» и ее сущностная характеристика. 2. Механизмы социальной адаптации. 3. Условия успешной социальной адаптации. 4. Нормы позитивного социального поведения. 5. Использование норм позитивного социального поведения. 6. Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения. 7. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция ООН о правах инвалидов. Общие принципы. 8. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов. 9. Понятие и предмет гражданского права. 10. Имущественные и личные неимущественные права граждан. 11. Понятие субъектов гражданского права. 12. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами. 13. Особенности наследственного правопреемства. 14. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми лицами и инвалидами: право на алименты и т.д. 15. Органы труда и занятости населения. Функции органов труда и занятости населения. 16. Трудоустройство инвалидов. 17. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. 18. Общие положения об условиях труда инвалидов. 19. Специальные рабочие места для инвалидов. 20. Продолжительность ежедневной работы (смены) для инвалидов. 21. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. 22. Понятие "инвалид". Основания определения группы инвалидности. 23. Понятие социальной защиты инвалидов. 24. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. 25. Общая характеристика Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 26. Участие органов государственной власти РФ, субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. 27. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности. 28. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. 29. Проведение реабилитационных мероприятий. 30. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. 31. Материальное обеспечение и льготы для инвалидов. 32. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. 33. Понятие медико-социальной экспертизы. 34. Основания и порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. 35. Порядок проведения медико-социальной экспертизы. 36. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы 37. Понятие реабилитации инвалидов. 38. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств, реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. 39. Технические средства реабилитации инвалидов 40. Оказание медицинской помощи инвалидам. 41. Методы социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка и литературы. 42. Готовность учителя к обучению школьников с особыми образовательными потребностями. 43. Развитие толерантности у учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях российского инклюзивного образования. 44. Использование современных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка и литературы. <p>Задание: Составить необходимые заявительные документы, резюме, самопрезентацию при трудоустройстве.</p>
--

5.2. Темы письменных работ

<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вариант 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы международного законодательства в области прав инвалидов. 2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в работе учителя. <p>Вариант 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы российского законодательства в области прав инвалидов. 2. Влияние семьи на социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ.
--

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фурьева, Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424733	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Фурьева, Т. В.	Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442261	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Валеева, Н. Ш.	Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62151.html	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Карабаева, К.Д.	Правоведение: сборник заданий / К.Д. Карабаева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24342	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, , 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1		Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus	
Э2		Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1		Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020	
6.3.1.2		Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020	
6.3.1.3		Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1		Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/	
6.3.2.2		Электронная библиотечная система «Юрайт». - URL: https://biblio-online.ru/	
6.3.2.3		Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные

толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**Документационное обеспечение образовательного процесса учителя
словесности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **44**
самостоятельная работа **64**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в овладении теоретическими знаниями в области нормативно-правовой базы документационного обеспечения образовательного процесса, практическими приемами современного делопроизводства.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить виды официальных документов и требования к их составлению и оформлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
1.4	рассмотреть лингвистические особенности документных текстов, а также правила, регулирующие языковые стороны документной коммуникации;
1.5	овладеть навыками, регулирующими готовность специалиста к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
1.6	сформировать навык правильного оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;
1.7	овладеть способами работы в системе "Электронное образование".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная педагогическая практика
2.1.2	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.3	Образовательное право
2.1.4	Правоведение
2.1.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.6	Основы экологической культуры
2.1.7	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.8	Коммуникативный практикум
2.1.9	Противодействие коррупции
2.1.10	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4:	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;

	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач;
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования;
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды;
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины;
3.1.2	основные понятия о научных исследованиях в отдельных областях филологии и иных гуманитарных наук;
3.1.3	эффективные способы реализации образовательных программ с использованием современных технологий;
3.1.4	приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
3.1.5	основные характеристики и технологии взаимодействия участников образовательного процесса;
3.1.6	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов;
3.2.2	анализировать и интерпретировать на основе существующих научных концепций отдельные языковые, литературные и коммуникативные явления и процессы;
3.2.3	использовать эффективные способы реализации образовательных программ;
3.2.4	применять приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
3.2.5	строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью достижения поставленной цели;
3.2.6	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения,
3.3.2	сбором и обработкой языковой и литературной информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

3.3.3	эффективными способами реализации образовательных программ;
3.3.4	приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
3.3.5	основными характеристиками и технологиями взаимодействия участников образовательного процесса;
3.3.6	навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность документационного обеспечения образовательного процесса						
1.1	Основные понятия документационного обеспечения образовательного процесса. Цели, задачи, назначение системы документационного обеспечения образовательного процесса. Основные требования и правила оформления документов. Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения образовательного процесса. /Лек/	10	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Системы документационного обеспечения образовательного процесса. Организация работы с документами. Документооборот и контроль исполнения документов. Юридическая сила документа. Приказы по основной деятельности. Письмо – запрос. Письмо – предложение о совместном сотрудничестве. /Пр/	10	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Унификация и стандартизация основных документов. Виды документов и их классификация. Правила оформления документов. Нормативно-методическое регулирование документационного обеспечения образовательного процесса. /Пр/	10	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Обзор современных пакетов программ, предназначенных для работы с документами педагогической деятельности /Ср/	10	6	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Унифицированные системы документов, правила их составления						
2.1	Унифицированные системы документации. Совершенствование документационных процессов. Организационно-распорядительные документы. Инструктивно-методических документов. /Лек/	10	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Оформление текста документов в анкетной и трафаретной формах /Ср/	10	6	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Использование сокращений слов и словосочетаний в документах. Правила написания физических величин в документах /Ср/	10	6	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Правила оформления чисел в организационно-распорядительных документах /Ср/	10	6	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Особенности языка и стиля служебных документов. Языковая стандартизация и требования к тексту документов. /Лек/	10	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Классификация документов. Общие требования к оформлению документов. Правила оформления отдельных реквизитов управленческих документов. Автобиография./Пр/	10	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Современное деловое письмо. Основные виды писем. Докладные записки. Объяснительные записки. Справка с места работы. /Пр/	10	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Подготовка и оформление отдельных видов организационных и распорядительных документов в соответствии с требованиями системы документационного обеспечения. /Пр/	10	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Организация службы документационного обеспечения образовательного процесса. /Пр/	10	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Классификация документов						
3.1	Классификация организационной, распорядительной и справочно-информационной документации. Классификация документов по профессиональной деятельности. Кадровая документация /Лек/	10	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Назначение организационных документов. Оформление устава, инструкций, штатного расписания, правил, регламента, соглашения, договора /Ср/	10	6	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Назначение и особенности оформления распорядительных документов. Решение, указание, постановление. /Ср/	10	6	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	Состав документов, необходимых для решения вопроса о приеме на работу /Ср/	10	6	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Классификация деловых писем. Языковой стандарт делового письма. Речевой этикет делового письма. /Лек/	10	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Организация документооборота /Пр/	10	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Организация текущего хранения управленческих документов /Пр/	10	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Особенности организации хранения документов кадровой службы /Ср/	10	6	ОПК-4 ПК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Компьютеризация документационного обеспечения образовательного процесса						

4.1	Автоматизация процессов документационного обеспечения. Электронный документооборот. Прием, обработка и распределение поступающей документации. Автоматизированные системы регистрации./Лек/	10	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.Л2.Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Персональные сведения. Особенности организации хранения документов /Пр/	10	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.Л2.Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Рабочая документация педагогического работника /Пр/	10	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.Л2.Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Электронное образование в Республике Татарстан /Пр/	10	2	ОПК-4 ПК-6	Л1.Л2.Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Электронная почта. Типы систем электронной почты (глобальные, корпоративные). /Ср/	10	6	ОПК-4 ПК-6	Л1.Л2.Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Использование персональных компьютеров в организации работы с документами. Составные части компьютерного делопроизводства /Ср/	10	4	ОПК-4 ПК-6	Л1.Л2.Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Информационно-справочная работа в условиях применения компьютерных технологий /Ср/	10	6	ОПК-4 ПК-6	Л1.Л2.Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Характеристика современной законодательной и нормативно-методической базы делопроизводства.
2. Понятие информации. Требования, предъявляемые к управленческой информации.
3. Информационные ресурсы.
4. Анализ понятия «документ». Роль документа в управлении. Характеристика функций документа.
6. Виды документов. Юридическая сила документа. Способы документирования. Электронный документ.
7. Унификация и стандартизация: история, соотношение, суть, результаты, современное состояние ОКУД.
8. Унифицированная система организационно-распорядительной документации: характеристика, назначение, состав.
9. ГОСТ Р 6.30-2003. Общая характеристика. Понятия «формуляр документа» и «реквизит документа». Способы расположения реквизитов. Постоянная и переменная части реквизита.
10. Язык и стиль служебных документов
11. Назначение, состав и оформление организационно-правовых документов.
12. Понятие договора, его составление и оформление
13. Инструкция по виду деятельности и должностная инструкция.
14. Назначение, состав и оформление распорядительных документов. Процедура подготовки распорядительных документов.
15. Справочно-информационные документы: назначение, виды, порядок разработки оформления.
16. Назначение, состав и оформление личных документов.
17. Должностной и численный состав служб документационного обеспечения управления.
18. Функции, права и ответственность сотрудников служб ДОУ.
19. Нормативно-методическая база службы ДОУ.
20. Нормативные и нормативно-методические документы, регламентирующие порядок составления инструкции по документационному обеспечению управления организации.
21. Анализ и организация документооборота. Объем документооборота.
22. Система управления документами. Характеристика и этапы внедрения.
23. Прием, первичная обработка и предварительное рассмотрение документов.
24. Учет и регистрация документов. Информационно-поисковые системы. Контроль исполнения документов.
25. Система автоматизации делопроизводства (САД) и система электронного документооборота (СЭД).
26. Современное программное обеспечение в сфере ДОУ: критерии выбора и требования.
27. Управление корпоративными информационными ресурсами.
28. Конфиденциальность информации. Правила работы и защиты конфиденциальных документов.
29. Организация хранения документов: понятие, способы, нормативное регулирование.
30. Экспертиза ценности документов: понятие, назначение, критерии ценности документов.
31. Подготовка документов к передаче в архив организации. Организация использования архивных документов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:
1. Анализ и организация документооборота. Объем документооборота.
2. Система управления документами. Характеристика и этапы внедрения.
3. Прием, первичная обработка и предварительное рассмотрение документов.
4. Учет и регистрация документов. Информационно-поисковые системы. Контроль исполнения документов.
5. Система автоматизации делопроизводства (САД) и система электронного документооборота (СЭД).
6. Современное программное обеспечение в сфере ДООУ: критерии выбора и требования.
7. Управление корпоративными информационными ресурсами.
8. Конфиденциальность информации. Правила работы и защиты конфиденциальных документов.
9. Организация хранения документов: понятие, способы, нормативное регулирование.
10. Экспертиза ценности документов: понятие, назначение, критерии ценности документов.
11. Подготовка документов к передаче в архив организации. Организация использования архивных документов.
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Доронина, Л.А.	Документоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Доронина [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03053-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433067	Москва: Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шувалова, Н. Н.	Организация и технология документационного обеспечения управления : учебник и практикум / Н. Н. Шувалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9916-5843-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433678	Москва: Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лузина, Т. В.	Основы документооборота в таможенных органах в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Т. В. Лузина, С. С. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-02589-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438391	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Филологический портал Режим доступа: http://philology.ru/
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика Режим доступа: http://filologia.su/sociolingvistika
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-211 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, ноутбук, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

7.3	1-313 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p> <p>Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной</p>
--	--

литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и

затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Актуальные вопросы лингвистической подготовки
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 64
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	10 (5.2)			
	уп	рп		
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	14	14	1 4	14
Практические	30	30	3 0	30
Итого ауд.	44	44	4 4	44
Контактная	44	44	4 4	44
Сам. работа	64	64	6 4	64
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна



Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы лингвистической подготовки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования предметных знаний по дисциплине "Русский язык" для достижения образовательных результатов;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции;
1.4	подготовить обучающихся к деятельности учителя русского языка, способного использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
1.5	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.1.2	История зарубежной литературы
2.1.3	История лингвистических учений
2.1.4	История русской литературы
2.1.5	Курсовая работа по литературе
2.1.6	Лингвистический анализ художественного текста
2.1.7	Литература русского зарубежья
2.1.8	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.1.9	Литературоведческий анализ художественного текста
2.1.10	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.1.11	Основы этимологического анализа
2.1.12	Современная зарубежная литература
2.1.13	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.14	Теория и практика русской орфографии
2.1.15	История литературной критики
2.1.16	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.17	Курсовая работа по русскому языку
2.1.18	Методика обучения литературе
2.1.19	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.1.20	Производственная педагогическая практика
2.1.21	Современный русский язык
2.1.22	Теория языка
2.1.23	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.24	Методика обучения русскому языку
2.1.25	Теория литературы
2.1.26	Типология текстов
2.1.27	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.28	История русского литературного языка
2.1.29	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.30	Педагогические технологии
2.1.31	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.32	Стилистика
2.1.33	Активные процессы в современном русском языке
2.1.34	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.35	Дифференцированный подход в обучении русскому языку
2.1.36	Русская диалектология
2.1.137	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.37	Проектная деятельность при обучении русскому языку и литературе

2.1.39	Смысловое чтение
2.1.40	Теория обучения
2.1.41	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.42	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 структуру и содержание образовательного процесса в области филологии;
3.1.2 основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления
3.1.3 основные понятия о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
3.1.4 грамматическое строение, значение и функциональную роль в речи языковых единиц;
3.1.5 главную цель и модели речевой коммуникации;
3.1.6 функции языка и речи;
3.2 Уметь:
3.2.1 применять знания современной научной парадигмы в области филологии;
3.2.2 анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.3 применять знания языковых универсалиях и законах развития языка;
3.2.4 оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
3.2.5 анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.6 квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками применения научных исследований с использованием современных методик и методологий;
3.3.2 основными методами лингвистического анализа, системой основных понятий и терминов языкознания;
3.3.3 коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.4 умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач.
3.3.5 навыками анализа конструкций в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.3.6 навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современная лингвистика в контексте смены научных парадигм.						
1.1	Современное состояние русского языка и русской речи как фактор, определяющий развитие русистики в конце XX- нач. XXI вв. /Лек/	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна /Пр/	10	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Антропологический принцип в современной лингвистике. /Ср/	10	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Современная лингвистическая парадигма. Основные лингвистические направления и школы. Генеративная лингвистика.						
2.1	Генеративная лингвистика. /Пр/	10	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Психолингвистика как современная отрасль языкознания. Основные направления развития науки. Методы и принцип изучения /Ср/	10	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Когнитивное направление в современной лингвистике. Дискурсивные исследования: история и перспективы						

3.1	Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях. /Пр/	10	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Дискурсивные исследования: история и перспективы. /Ср/	10	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Теория языковой личности в русистике. Теории, связанные с исследованием структур языкового знания. Теория метафоры в современной лингвистике						
4.1	Теории, связанные с исследованием структур языкового знания. /Лек/	10	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой. /Ср/	10	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида						
5.1	Процесс речевосприятия: суть перцептивного процесса, задачи и методы его исследования. /Пр/	10	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Лингвистическая прагматика. /Ср/	10	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 6. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях						
6.1	Теория речевых актов: структура речевого акта. /Лек/	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Система функционально-семантических полей современного русского языка /Ср/	10	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка. Лингвистическая прагматика						
7.3	Теоретические основания функциональной грамматики. /Ср/	10	12	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Зачёт	10	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Лингвистическая философия Вильгельма фон Гумбольдта.
- 2.Логико-грамматическая школа (общая характеристика).
- 3.Возникновение психологического языкознания (вторая половина 19 века).
- 4.Казанская лингвистическая школа.
- 5.Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
- 6.Московская лингвистическая школа и ее место в языкознании рубежа XIX-XX веков.
- 7.Советское языкознание 20-х – начала 50-х годов.
- 8.Советское языкознание середины 50 – 80 годов XX века.
- 9.Формирование советской социолнгвистической школы.
- 10.Формирование школы сопоставительно-типологического языкознания.
- 11.Формирование новых течений науки конца XX – начала XXI вв.
- 12.Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко
- 13.Место генеративных исследований в современной лингвистике.

14. Когнитивное направление в современной лингвистике.
15. Дискурсивные исследования: история и перспективы.
16. Теория языковой личности в русистике.
17. Теории, связанные с исследованием структур языкового знания.
18. Теория метафоры в современной лингвистике.
19. Феномен «языковая личность» в трактовке Ю.Н. Караулова.
20. Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида.
21. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.
22. Московская семантическая школа.
23. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна
24. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления.
25. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях
26. Процесс продуцирования речи.
27. Суть процесса порождения речи (переход «смысл → текст»), источники информации о его протекании, методы исследования процесса речепорождения.
28. Процесс речевосприятия: суть перцептивного процесса, задачи и методы его исследования.
29. Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка.
30. Лингвистическая прагматика.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
2. Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна.
3. Современная лингвистическая парадигма. Основные лингвистические направления и школы. Генеративная лингвистика.
4. Когнитивное направление в современной лингвистике. Дискурсивные исследования: история и перспективы.
5. Теория языковой личности. Теории, связанные с исследованием структур языкового знания. Теория метафоры в современной лингвистике.
6. Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида.
7. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.
8. Функциональный и коммуникативный аспекты изучения языка. Лингвистическая прагматика.
9. Истоки функционализма в лингвистике. Ф. де Соссюр, Пражский лингвистический кружок (ПЛК), идеи А. Мартине.
10. Теоретические основания функциональной грамматики.
11. Система функционально-семантических полей современного русского языка
12. Функциональный подход в современной науке.
13. Идеи функционального синтаксиса Г.А. Золотовой.
14. Реализация функционально-семантических категорий в тексте.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Лекант, П. А.	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431977	Москва: Юрайт, 2019
ЛП.2	Костомаров, В. Г.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434343	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Костомаров, В. Г.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434345	Москва : Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Глухова, О.П.	Методические указания к самостоятельным работам студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 «Актуальные вопросы лингвистической подготовки» вариативной части дисциплин по выбору Модуля 9. Основы литературного образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] / Составитель: О. П. Глухова. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 50 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Б1.В.ДВ.06.01 Актуальные вопросы лингвистической	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus		
Э2	Филологический портал http://philology.ru/		
Э3	FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика http://filologia.su/sociolingvistika		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/		
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия		
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.		
7.3	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной</p>			

работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под

непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам.

Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гаифутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Компетентностный подход в обучении русскому языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 24 зачет 8
самостоятельная работа 12
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Компетентностный подход в обучении русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины "Компетентностный подход в обучении русскому языку" заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к использованию дифференцированного подхода в преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить сущность и специфику компетентностного подхода в образовании;
1.4	познакомить обучающихся с основными направлениями реализации компетентностного подхода; рассмотреть содержание и структуру понятий «компетенция» и «компетентность»,
1.5	познакомить с технологиями и инструментарием формирования и оценивания компетенций обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.2	Методика обучения русскому языку
2.1.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.4	Теория литературы
2.1.5	Типология текстов
2.1.6	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.9	История русского литературного языка
2.1.10	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.11	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.12	Стилистика
2.1.13	Активные процессы в современном русском языке
2.1.14	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.15	Русская диалектология
2.1.16	Социальная психология
2.1.17	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.18	Технология развития критического мышления
2.1.19	Общая психология
2.1.20	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.21	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.22	Старославянский язык
2.1.23	Фольклор
2.1.24	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.1.25	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные проблемы изучения современного русского языка
2.2.2	Курсовая работа по литературе
2.2.3	Лингвистический анализ художественного текста
2.2.4	Литературоведческий анализ художественного текста
2.2.5	Основные аспекты экспрессивного синтаксиса
2.2.6	Основы этимологического анализа
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты
2.2.9	Современная зарубежная литература
2.2.10	Теория и практика русской орфографии
2.2.11	Филологический анализ текста

2.2.12	Функциональная грамматика русского языка
2.2.13	Актуальные вопросы лингвистической подготовки
2.2.14	Литература русского зарубежья
2.2.15	Литературное творчество как вид коммуникации
2.2.16	Образовательные технологии деятельностного типа на уроках русского языка и литературы
2.2.17	Педагогическая риторика
2.2.18	Проблемы изучения русского языка как иностранного
2.2.19	Русский язык в условиях билингвизма
2.2.20	Современная русская литература
2.2.21	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку и литературе
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
Владеть:	

	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.1.2	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.1.4	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык).
3.2	Уметь:
3.2.1	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса, оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам, проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; -использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.2.2	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык).
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды;
3.3.3	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.3.4	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды;
3.3.5	навыки разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды;
3.3.6	навыки анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык);
3.3.7	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык),
3.3.8	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета (русский язык).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Компетентностный подход в школе: идеи и концепции.						

1.1	Сущность компетентного подхода. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико- методологический аспект). Компетентный подход как направление модернизации российского образования. /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании. Понятие компетенций. Дидактические принципы компетентного образования. /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Этапы становления компетентного подхода в образовании. Базовые элементы образовательного процесса в компетентном подходе. Компетентный подход как ресурс модернизации образования. /Ср/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Контексты компетентного подхода: Болонское соглашение, запросы рынка труда, результаты международного исследования качества образования, основные направления Российской образовательной политики, введение новых стандартов. /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Содержание ключевых образовательных компетенций. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Ключевые компетенции и образовательные стандарты /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Функции компетенций в обучении. Структурные компоненты компетенции. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Деятельностная форма представления компетенций. /Ср/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Образовательная деятельность в компетентном подходе. Образовательные результаты.							
2.1	Этапы и содержание образовательной деятельности. Типы компетенций и образовательные формы. Специфика образовательных технологий в компетентном подходе. Идентификация компетентного подхода в практике образования /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Анализ и оценка учебных занятий с использованием технологий компетентного образования. Изменение учебных курсов в логике компетентного подхода. Программы сопровождения формирования компетенций. /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Изменение системы оценивания в компетентном подходе. Модели организации компетентного образования в образовательных учреждениях. /Ср/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.4	Проектирование учебной дисциплины в компетентностном подходе. Постановка и конкретизация целей и содержания предмета в логике компетентностного подхода. /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Типология целей. Ориентация на тип целевой группы. Место курса в образовательной программе. Разработка содержания учебного предмета, логики организации образовательной деятельности. /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Анализ результативности учебного курса. Анализ, оценка и мониторинг образовательных результатов. Методики диагностики результативности. Открытые формы мониторинга. /Ср/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Реализация компетентностного подхода в школе: методическая готовность преподавателя. Технологические аспекты реализации компетентностного подхода. /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Компетентностный подход в обучении русскому языку и литературе. Внедрение в учебную программу предметных и ключевых компетенций на основе деятельностного подхода в обучении. Разработка способов и процедур оценки уровня достижений ключевых и предметных компетенций в образовательном процессе. /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Сущность принципа дополнительности в образовании и его реализация как необходимое условие формирования ключевых компетенций обучающихся. /Ср/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Развитие ИКТ- компетенций: знакомство с основами работы в социальных сервисах сети Интернет; знакомство с электронными образовательными ресурсами нового поколения и возможностью их применения в образовательном процессе; приемы подготовки дидактических материалов средствами мультимедиа (подготовка электронных тестов); использование интерактивной доски на уроках русского языка и литературы. /Ср/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Цели, функции, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании вообще и в процессе обучения. /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Деятельность учителя по формированию ключевых компетенций обучающихся. /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	/Зачёт/	8	0			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность компетентностного подхода. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект).
2. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования.
3. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Понятие компетенций. Дидактические принципы компетентностного образования.
5. Этапы становления компетентностного подхода в образовании.
6. Базовые элементы образовательного процесса в компетентностном подходе.
8. Компетентностный подход как ресурс модернизации образования.
9. Контексты компетентностного подхода: Болонское соглашение, запросы рынка труда, результаты международного исследования качества образования, основные направления Российской образовательной политики, введение новых стандартов.
10. Содержание ключевых образовательных компетенций. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Ключевые компетенции и образовательные стандарты
11. Функции компетенций в обучении. Структурные компоненты компетенции. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Деятельностная форма представления компетенций.
12. Этапы и содержание образовательной деятельности. Типы компетенций и образовательные формы. Специфика образовательных технологий в компетентностном подходе.
13. Идентификация компетентностного подхода в практике образования
14. Анализ и оценка уроков русского языка с использованием технологий компетентностного образования.
15. Программы сопровождения формирования компетенций.
16. Изменение системы оценивания в компетентностном подходе.
17. Модели организации компетентностного образования в образовательных учреждениях.
18. Проектирование учебного предмета "Русский язык" в компетентностном подходе.
19. Постановка и конкретизация целей и содержания предмета в логике компетентностного подхода.
20. Типология целей. Ориентация на тип целевой группы. Место курса в образовательной программе. Разработка содержания учебного предмета, логики организации образовательной деятельности.
21. Анализ результативности учебного курса. Анализ, оценка и мониторинг образовательных результатов.
22. Методики диагностики результативности. Открытые формы мониторинга.
23. Реализация компетентностного подхода на уроке русского языка: методическая готовность преподавателя. Технологические аспекты реализации компетентностного подхода.
24. Компетентностный подход в обучении русскому языку. Внедрение в учебную программу предметных и ключевых компетенций на основе деятельностного подхода в обучении.
25. Разработка способов и процедур оценки уровня достижений ключевых и предметных компетенций в образовательном процессе.
26. Развитие ИКТ-компетенций: знакомство с основами работы в социальных сервисах сети Интернет.
27. Электронные образовательные ресурсы нового поколения и возможность их применения в образовательном процессе; приемы подготовки дидактических материалов средствами мультимедиа (подготовка электронных тестов); использование интерактивной доски на уроках русского языка.
28. Цели, функции, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании вообще и в процессе обучения.
29. Деятельность учителя по формированию ключевых компетенций обучающихся.
30. Сущность принципа дополненности в образовании и его реализация как необходимое условие формирования ключевых компетенций обучающихся.

Задания к зачету

1. Проанализируйте УМК по русскому языку. Определите, обеспечивает ли данный УМК реализацию компетентностного подхода. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данного УМК с целью его приведения в соответствие с требованиями компетентностного подхода.
2. Проанализируйте рабочую программу по предмету «Русский язык». Прокомментируйте соответствие данной рабочей программы требованиям компетентностного подхода. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данной рабочей программы с целью ее приведения в соответствие с требованиями компетентностного подхода.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика письменных сообщений

1. Содержание ключевых образовательных компетенций. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Ключевые компетенции и образовательные стандарты
2. Функции компетенций в обучении. Структурные компоненты компетенции. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Деятельностная форма представления компетенций.
3. Этапы и содержание образовательной деятельности. Типы компетенций и образовательные формы. Специфика образова-

<p>тельных технологий в компетентностном подходе. Идентификация компетентностного подхода в практике образования</p> <p>4. Анализ и оценка учебных занятий с использованием технологий компетентностного образования. Изменение учебных курсов в логике компетентностного подхода. Программы сопровождения формирования компетенций.</p> <p>5. Изменение системы оценивания в компетентностном подходе. Модели организации компетентностного образования в образовательных учреждениях.</p> <p>6. Проектирование учебной дисциплины в компетентностном подходе. Постановка и конкретизация целей и содержания предмета в логике компетентностного подхода.</p> <p>7. Типология целей. Ориентация на тип целевой группы. Место курса в образовательной программе. Разработка содержания учебного предмета, логики организации образовательной деятельности.</p> <p>8. Анализ результативности учебного курса. Анализ, оценка и мониторинг образовательных результатов. Методики диагностики результативности. Открытые формы мониторинга.</p> <p>9. Реализация компетентностного подхода в школе: методическая готовность преподавателя. Технологические аспекты реализации компетентностного подхода.</p> <p>10. Компетентностный подход в обучении русскому языку и литературе. Внедрение в учебную программу предметных и ключевых компетенций на основе деятельностного подхода в обучении. Разработка способов и процедур оценки уровня достижений ключевых и предметных компетенций в образовательном процессе.</p> <p>11. Развитие ИКТ-компетенций: знакомство с основами работы в социальных сервисах сети Интернет; знакомство с электронными образовательными ресурсами нового поколения и возможностью их применения в образовательном процессе; приемы подготовки дидактических материалов средствами мультимедиа (подготовка электронных тестов); использование интерактивной доски на уроках русского языка и литературы.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ашанина, Е. Н. [и др.]	Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411275	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Суртаева, Н. Н.	Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456296	Москва : Издательство Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коротаева, Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429700	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Аннушкин, Ю. В.	Дидактика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411741	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.3	Вербицкий, А. А.	Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2009. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9064.html	М. : Логос, 2009

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	сост. Потанина, А.В.	Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Компетентностный подход в обучении русскому языку» : Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профиль «Русский язык», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература» по дисциплине «Компетентностный подход в обучении русскому языку» [Электронный ресурс] / сост. А. В. Потанина. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018. — 80 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Компетентностный_подход_Потанина.pdf	Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/mathematics/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru
Э5	Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
 Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
 В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы,

ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
расшифровка подписи
«27» мая 2021 г.



**Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода:
дидактические и методические аспекты
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 5/6		12			
Лекции	10	10	14	14	24	24
Практические	10	10	14	14	24	24
Итого ауд.	20	20	28	28	48	48
Контактная работа	20	20	28	28	48	48
Сам. работа	16	16	44	44	60	60
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода: дидактические и методические аспекты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской и татарской филологии

Протокол от 27.05.2021 г. № 9

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к педагогической деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с требованиями ФГОС ООО, СОО, с подходами к организации учебного процесса: традиционным и системно-деятельностным;
1.4	научить проектировать деятельностный урок по учебным предметам «Русский язык» и «Литература», используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компетентностный подход в обучении русскому языку
2.1.2	Курсовая работа по русскому языку
2.1.3	Методика обучения литературе
2.1.4	Современный русский язык
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Курсовая работа по методикам обучения предметам
2.1.7	Методика обучения русскому языку
2.1.8	Теория литературы
2.1.9	Типология текстов
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История русского литературного языка
2.1.12	Практикум по орфографии и пунктуации
2.1.13	Активные процессы в современном русском языке
2.1.14	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе
2.1.15	Русская диалектология
2.1.16	Технология развития критического мышления
2.1.17	Функционально-содержательные типы диалогов
2.1.18	Старославянский язык
2.1.19	Фольклор
2.1.20	Основные аспекты обучения связной письменной речи
2.1.21	Стилистика
2.1.22	Технология развития критического мышления на уроках русского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература);
3.1.2	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература);
3.1.3	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература);
3.2.2	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература);
3.2.3	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература);
3.3.2	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература);
3.3.3	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов (русский язык и литература)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ция	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Современное образование и современный обучающийся						

1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Образовательный результат. Образовательный процесс /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Самостоятельная работа по изученным темам /Ср/	9	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Системно-деятельностный подход к проектированию уроков и образовательных ситуаций							
2.1	Системно-деятельностный подход. Общая характеристика. Суть системно-деятельностного подхода /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Подходы к организации учебного процесса: традиционный и системно-деятельностный /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Системно-деятельностный подход в организации учебного процесса /Пр/	9	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Организация деятельностного урока: От цели – к результату. 4 важных характеристики деятельностного урока /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Этапы учебной деятельности /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Особенности урока в системно-деятельностном подходе: структура урока, содержание урока, мотивация обучающихся, план урока, оценивание результата, завершение урока /Лек/	9	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Этапы развития самостоятельности в управлении учебной деятельностью /Пр/	9	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.8	Деятельностные связи этапов урока /Ср/	9	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Проектирование деятельностного урока. Теоретические основы проектирования							
3.1	Проектирование деятельностного урока: цель и результат урока для учителя, деятельность обучающихся на уроке /Лек/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Практическая проблемная ситуация. Приемы формулирования проблемы /Лек/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Познавательная проблемная ситуация Приемы формулирования учебной проблемы /Лек/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Особенности цели урока в системно- деятельностном подходе /Пр/	10	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Проблемная ситуация, содержащаяся в учебном материале, и учебная проблема. Учебная проблемная ситуация. Источники учебных проблемных ситуаций. Приемы формулирования проблемы. /Ср/	10	12	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Планирование деятельности на уроке							
4.1	Понятие «план». Суть плана деятельностного урока План как шаги достижения урока. /Лек/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Типовые модели плана урока /Лек/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Этапы обучения: освоение типовых планов, применение типовых планов, коррекция и самостоятельное создание новых планов /Ср/	10	12	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 5. Оценивание на деятельностном уроке							

5.1	Критериальное оценивание. Предмет оценивания: продукт, процесс /Лек/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Критерий и его содержание. Уровни. Какой шкалой пользоваться? Характеристика каждого уровня. /Пр/	10	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Особенности оценивания познавательной проблемы. Особенности оценивания практической проблемы /Ср/	10	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 6. Рефлексия в структуре урока							
6.1	Понятие «рефлексии»: назначение, содержание, виды, методические приемы Место рефлексии в структуре учебной деятельности. /Лек/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Виды рефлексии: перспективная, ситуативная, ретроспективная /Пр/	10	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Содержание рефлексии на разных этапах деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование /Пр/	10	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.4	Рефлексия как этап урока. Приемы рефлексии /Ср/	10	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современное образование и современный обучающийся
2. Технологии научного поиска
3. Федеральный государственный образовательный стандарт
4. Требования к образовательному результату согласно ФГОС
5. Требования к образовательному процессу согласно ФГОС
6. Системно-деятельностный подход. Общая характеристика
7. Суть системно-деятельностного подхода
8. Системно-деятельностный подход в организации учебного процесса
9. Подходы к организации учебного процесса: традиционный и системно-деятельностный. Сопоставительный аспект
10. Традиционный подход: структура урока, цель урока
11. Организация деятельностного урока: от цели – к результату
12. Суть учебной деятельности. Этапы учебной деятельности
14. Структура деятельностного урока
15. Этапы развития самостоятельности в управлении учебной деятельностью
16. Деятельностные связи этапов урока
17. Особенности урока в системно-деятельностном подходе: структура урока

- 18.Содержание урока, мотивация обучающихся
- 19.Проектирование деятельностного урока: цель и результат урока для учителя, деятельность обучающихся на уроке
- 20.Учебная проблемная ситуация. Источники учебных проблемных ситуаций.
- 21.Понятие «план». Суть плана деятельностного урока. План как шаги достижения урока
- 22.Типовые модели плана урока
- 23.Этапы обучения:освоение типовых планов, применение типовых планов, коррекция и самостоятельное создание новых планов
- 24.Приемы для обучения
- 25.Критериальное оценивание. Предмет оценивания: продукт, процесс
- 26.Критерий и его содержание. Уровни. Характеристика каждого уровня Особенности оценивания познавательной проблемы
- 27.Особенности оценивания практической проблемы
- 28.Многозначность термина «рефлексия»
- 29.Понятие «рефлексии»: назначение, содержание, виды, методические приемы
- 30.В чем отличие результата и рефлексии?
- 31.Зачем нужна рефлексия на уроке?
- 32.Области рефлексии: мышление, практическая деятельность, коммуникация, отношение.
- 33.Место рефлексии в структуре учебной деятельности
- 34.Виды рефлексии: перспективная, ситуативная, ретроспективная
- 35.Содержание рефлексии на разных этапах деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование
- 36.Рефлексия как этап урока
- 37.Приемы рефлексии

Задания к зачету

1. Проанализируйте конспект урока русского языка или литературы. Определите адекватность содержания обучения заявленным целям урока. Выявите и назовите типы упражнений, предлагаемые в данном конспекте. Предложите вариативную систему упражнений, способствующую повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
2. Проанализируйте конспект урока русского языка или литературы. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность целям и содержанию данного урока русского языка или литературы. Предложите технологию/метод/прием обучения, упражнения, способствующие повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
3. Проанализируйте конспект урока русского языка или литературы. Выявите соответствие целей и задач, структуры и содержания урока по данному конспекту, методов и приемов, средств обучения требованиям, предъявляемым к уроку русского языка или литературы по ФГОС нового поколения. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения для урока по данному конспекту.
4. Проанализируйте конспект урока русского языка или литературы. Выявите и охарактеризуйте принципы обучения, с учетом которых построен урок в предложенном конспекте. Определите эффективность выявленных принципов. Предложите и аргументируйте вариативный набор общедидактических и специфических принципов обучения русскому языку или литературе для урока по данному конспекту.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л.В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411534	Москва : Издательство Юрайт, 2018

	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л1.2	Байбородова, Л.В. [и др.]	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437117	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Ланин, Б. А..	Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/409404	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	Медведева, Н. В., Рябухина, Е. А., Фоминых, Л. С.	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70638.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Бабенко, Н. Г., Лихина, Н. Е., Лукьяненко, И. Н. [и др.] ; под редакцией	Современный урок русского языка : сборник учебно- методических материалов / Н. Г. Бабенко, Н. Е. Лихина, И. Н. Лукьяненко [и др.] ; под редакцией И. Н. Лукьяненко. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 126 с. — ISBN 978-5-88874-964- 7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23882.html	Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008
Л3.2	Ашанина, Е. Н. [и др.]	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454163	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: http://festival.1september.ru/mathematics/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: https://нэб.рф
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: https://elibrary.ru
Э5	Филологический портал — Режим доступа: http://philology.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучение студентов анализу источников и формирование навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они

могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовка к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут сделаны самостоятельно; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то в них нужно ориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время понятными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют друг друга, не повторяя уже сказанного. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировкой наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, проверки результатов учебных и производственных практик, а также в целом сформированности компетенций.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный,

рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
подпись *расшифровка подписи*
«27» мая 2021 г.



Противодействие коррупции
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. соц. наук, доцент *Галиев Ленар Мирзанурович*



Рабочая программа дисциплины

Противодействие коррупции

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, проф. Корнилова Ирина Валерьевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях ее применения в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
1.4	изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции;
1.5	формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.2	Фольклор
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская литература
2.2.2	История русской литературы
2.2.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.4	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.5	Теория литературы
2.2.6	История зарубежной литературы
2.2.7	Основы экологической культуры
2.2.8	Выразительное чтение
2.2.9	Образовательное право
2.2.10	Правоведение
2.2.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	История литературной критики
2.2.15	Проектирование элективных курсов по русскому языку
2.2.16	История лингвистических учений
2.2.17	Курсовая работа по литературе
2.2.18	Литература русского зарубежья
2.2.19	Литературное образование обучающихся в условиях современной школы
2.2.20	Современный литературный процесс
2.2.21	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.22	Современная русская литература
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4:	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования

	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Владеть:	
	навыками использования нормативной правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативных правовых актов в сфере образования
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.1.2	социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
3.1.3	основы государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.1.4	сущность и структуру антикоррупционной политики;
3.1.5	механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям
3.2	Уметь:
3.2.1	оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.2	анализировать факты правонарушений и возникающие в связи с ними правовые отношения;
3.2.3	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
3.2.4	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
3.2.5	правильно составлять и оформлять юридические документы
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками владения юридической терминологией;
3.3.2	навыками работы с правовыми актами;
3.3.3	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

3.3.4| навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции						
1.1	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.2	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.3	Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Ср/	2	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.4	Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.5	Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.6	Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России. /Ср/	2	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.7	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Лек/	2	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.8	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.9	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Ср/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.10	Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.11	Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.12	Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Ср/	2	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

1.13	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.14	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Пр/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.15	Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Ср/	2	6	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.16	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.17	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления. /Пр/	2	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.18	Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления. /Ср/	2	6	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Меры противодействия коррупции в РФ							
2.1	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.2	Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Ср/	2	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.3	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Лек/	2	2	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.4	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Пр/	2	4	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.5	Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Ср/	2	6	ОПК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и задания к зачету:

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
3. Признаки коррупции.
4. Содержание коррупционных отношений.
5. Основные виды коррупционного поведения.
6. Социальные последствия коррупции.
7. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
8. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
9. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

13. Антиторрупционная деятельность общественных организаций. Координация антиторрупционной деятельности государственных и общественных институтов.
 14. Антиторрупционное образование: понятие, сущность, уровни.
 15. Антиторрупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
 16. Антиторрупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
 17. Антиторрупционный мониторинг: понятие и содержание.
 18. Антиторрупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
 19. Антиторрупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
 20. Антиторрупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
 21. Основные цели антиторрупционной политики.
 22. Политическая коррупция: понятие и содержание.
 23. Экономическая коррупция: понятие, содержание, виды.
 24. Антиторрупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
 25. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
 26. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.
 27. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
 28. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
 26. Региональная антиторрупционная политика: механизм запуска и реализации.
 27. Муниципальная антиторрупционная политика: понятие и содержание.
 28. Ведомственная антиторрупционная политика: понятие и содержание.
 29. Коррупция в органах государственной власти.
 30. Корпоративная коррупция: понятие и содержание.
 31. Партийная коррупция: понятие и содержание.
 32. Парламентская коррупция: понятие и содержание.
 33. Социально-экономические факторы коррупции: понятие и содержание.
 34. Политические причины коррупции: понятие и виды.
 35. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского общества как основа демократизации и модернизации современного общества.
- Задание: Что бы вы лично предприняли для повышения эффективности борьбы с коррупцией?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Эссе

Задание. Прочитать на выбор статьи по антиторрупционной тематике (научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <https://elibrary.ru>) и написать на основе прочитанных статей эссе на предложенные темы:

1. Законодательство Древней Руси о коррупции
2. Уголовная ответственность за коррупцию и условное осуждение.
3. Изъятие противоправных доходов как действенный способ борьбы с организованной преступностью в сфере коррупционных преступлений.
4. Упразднить или восстановить конфискацию как вид уголовного наказания за коррумпированные преступления?
5. Уголовное законодательство и оценка эффективности противодействия коррумпированной преступности.
6. Сведения, характеризующие лидеров преступных сообществ в сфере коррупции.
7. Проблемы взаимодействия правоохранительных органов и общества в борьбе с коррупцией.
8. Современные тенденции развития коррумпированных связей в структурах органов государственной власти и управления.
9. Коррупция в Вооруженных Силах РФ.
10. Коррупция в судах России, ее отличительные признаки.
11. Проблемы злоупотребления влиянием в корыстных целях.
12. Современные аспекты проблемы защиты лиц, сообщающих информацию о коррупции
13. Основные характеристики структуры личности коррупционного преступника, деформаций его правосознания и потребностно-мотивационной сферы.
14. Особенности социально-психологического механизма коррупционного преступления и роли виктимных факторов в его развитии.
15. Мотивация коррупционных преступлений.
16. Правосознание лиц, участвующих в коррупционных преступлениях.
17. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика.
18. Виктимологические аспекты коррупционного преступления.

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательств
Л1.1	Землин, А. И.	Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ А.И. Землин, О.М.Землина, В.М. Корякин, В.В. Козлов; Под общ. ред. А.И.Землина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korruptcii-427510	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Левакин, И.В.	Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ И.В. Левакин, Е.В.Охотский, И.Е. Охотский, М.В.Шедий; Под общ. ред. Е.В.Охотского. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 427 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korruptcii-433430	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательств
Л2.1	Нисневич, Ю.А.	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография/ Ю.А.Нисневич. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 240 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/politika-i-korruptciya-korruptciya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-438795	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Амара, М.И.	Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991-2016): М.И. Амара, Ю.А.Нисневич, Е.А.Панфилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korruptcii-v-rossiyskoy-federacii-bibliografiya-1991-2016-gg-438797	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Румянцев, Е. Е.	Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434118	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда,

сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и

доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программу составил(и):

канд. социол. наук, доцент Галиев Л.М.



Рабочая программа дисциплины

Противодействие терроризму и экстремизму

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 27.05.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний о терроризме как социально-правовом явлении, особенностях террористических организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, гражданственности и социальной
1.4	знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
1.5	знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности;
1.6	знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму;
1.7	умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом;
1.8	повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности;
1.9	готовности и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса в поликультурной и инокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Ациклические виды спорта
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.4	Циклические виды спорта
2.1.5	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.1.6	Основы математической обработки информации
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности
2.1.8	Коммуникативный практикум
2.1.9	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.10	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.11	Физическая культура и спорт
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Документационное обеспечение образовательного процесса учителя словесности
2.2.2	Интерактивные технологии в обучении русскому языку
2.2.3	Интерактивные технологии в обучении русской литературе
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины)
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий

	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму;
3.1.2	понятие, сущность и классификация видов терроризма;
3.1.3	наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности;
3.1.4	способы борьбы с терроризмом
3.2	Уметь:
3.2.1	правильно оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.2	анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты по вопросам организации и осуществления борьбы с терроризмом;
3.2.3	реализовывать нормы права применительно к соответствующим правоотношениям;
3.2.4	анализировать проявления террористической активности на основе различных теорий социального познания
3.3	Владеть:
3.3.1	методологией познания феномена терроризма в различных его репрезентациях;
3.3.2	системой понятий, в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности;
3.3.3	навыком осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладанием достаточного уровня профессионального правосознания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Терроризм, факторы возникновения и развития.						
1.1	Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма. Классификация проявления терроризма. /Ср/	8	4	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	История терроризма его современные особенности. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. /Лек/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.4	История терроризма его современные особенности. /Пр/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.5	История терроризма его современные особенности. /Ср/	8	4	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность в РФ. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. /Пр/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность в РФ. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. /Ср/	8	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования. /Лек/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.9	Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования. /Ср/	8	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Экономические, правовые методы борьбы терроризмом.						
2.1	Выбор стратегии методы борьбы терроризмом. /Лек/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.2	Выбор стратегии методы борьбы терроризмом. /Пр/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Выбор стратегии методы борьбы терроризмом. /Ср/	8	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Правовое регулирование борьбы с терроризмом. Борьба с финансированием терроризма. /Лек/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.5	Правовое регулирование борьбы с терроризмом. Борьба с финансированием терроризма. /Пр/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Правовое регулирование борьбы с терроризмом. Борьба с финансированием терроризма. /Ср/	8	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. /Лек/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.8	Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. /Ср/	8	4	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. /Пр/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.10	Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. /Ср/	8	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Противодействие похищением людей, охраны и защиты территорий и помещений. /Пр/	8	2	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Противодействие похищением людей, охраны и защиты территорий и помещений. /Ср/	8	6	ОПК-6 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задание к зачету:

1. Понятие и истоки терроризма.
2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
3. Классификация проявления терроризма.
4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
5. Классификация террористических актов.
6. Разновидности терроризма.
7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».
8. Классификация видов терроризма.
9. Антитеррористический центр государств СНГ.
10. Основные задачи контртеррористической деятельности.
11. История терроризма в России.
12. Современные особенности терроризма в России.
13. Молодёжный экстремизм и терроризм.
14. Причины проявления терроризма.
15. Основные направления противодействия терроризму.
16. Понятие террористической организации.
17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
18. Основные признаки террористических организаций.
19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
20. Основные направления выявления террористических организаций.
21. Способы совершения террористических действий.
22. Особенности национального терроризма.
23. Особенности политического терроризма.
24. Особенности криминального терроризма.
25. Специфика религиозного терроризма.
26. Специфика криминального терроризма.
27. Специфика экологического терроризма.
28. Проблемы противодействию финансированию терроризма.
29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
31. Основные цели террористических акций.
32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.
35. Международный терроризм и антитерроризм.
36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
38. Виды и формы международного терроризма.
39. Признаки международного терроризма.
40. Международный терроризм: современные тенденции формирования.
41. Терроризм как форма проявления агрессии.
42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.
43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
44. Борьба с финансированием терроризма.
45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.

<p>46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.</p> <p>47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.</p> <p>48. Противодействие похищениям людей.</p> <p>49. Охрана и защита территорий и помещений.</p> <p>50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.</p> <p>Задание: Сформулируйте основные правила антитеррористического поведения в образовательном учреждении.</p>
5.2. Темы письменных работ
<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Эссе</p> <p>1. Роль научно-технических достижений в распространении экстремизма в современном мире.</p> <p>2. СМИ и распространение экстремизма в мире.</p> <p>3. Экстремизм - порождением современного мира.</p> <p>4. В чем, на ваш взгляд, заключается специфика терроризма в современном мире.</p> <p>5. Ваше отношение к религиозно-политическому экстремизму под лозунгами ислама.</p> <p>6. В каком виде проявляется религиозно-политический экстремизм в современной России.</p> <p>7. Сравните положение религии в России в советский период и в наши дни. Как, на ваш взгляд, поменялось это положение, в сторону улучшения или ухудшения?</p> <p>8. Каковы, на ваш взгляд, причины появления и распространения религиозного экстремизма в России? В какой период это стало возможным?</p> <p>9. Ваххабизм в исламе часто сравнивают с протестантизмом в христианстве, которое боролось за чистоту веры и возвращение к первоначальным истокам веры. Как вы относитесь к этой точке зрения.</p> <p>10. В чем, на ваш взгляд, плюсы и минусы фундаменталистского сознания исламской молодежи в России.</p> <p>11. Как вы понимаете китайскую поговорку «Убить одного и запугать сотни»?</p> <p>12. Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся мире.</p> <p>13. Как вы понимаете китайскую поговорку «Убить одного и запугать сотни»?</p> <p>14. Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся мире.</p> <p>15. Совместимы ли с исламом, на ваш взгляд, самоубийства, совершаемые шахидами-смертниками? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>16. Какова роль духовенства в преодолении внутриконфессионального противостояния?</p> <p>17. Понятия «толерантность» и «терпимость» равнозначные понятия. Так ли это?</p> <p>18. Что бы я изменил в принципах борьбы с терроризмом и экстремизмом?</p> <p>19. Мое отношение к использованию вооруженных сил РФ для борьбы с терроризмом на территории другого государства.</p> <p>20. Экстремизм – это защитная реакция определенных социальных слоев общества. Согласны ли вы с таким мнением?</p>
5.3. Фонд оценочных средств
См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кафтан, В.В.	Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433075	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Землин, А.И.	Противодействие терроризму. Организационно-правовое обеспечение на транспорте: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Землин, В. В. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 182 с. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/430169	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Арчаков, М.К.	Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0972-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442044	Москва : Издательство Юрайт; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Мартыненко, А. В.	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438937	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лебедев, В. М.	Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX.: В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438386	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов, предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация

своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.