

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык"
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 22

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 17 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Контактная | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Сам. работа | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины |
| 1.3 | ознакомить обучающихся с принятыми в отечественной и зарубежной практике подходами, методами и приемами проектной деятельности в образовании |
| 1.4 | формировать умения проектирования учебно-воспитательного процесса по предмету ИЯ |
| 1.5 | формировать умения организации проектной деятельности по предмету ИЯ с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.14 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Знания, умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.2.2 | Методика работы вожатого в детско-юношеской организации |
| 2.2.3 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.4 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.5 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.7 | Внеучебная деятельность по иностранному языку |
| 2.2.8 | Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.9 | Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык) |
| 2.2.10 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.11 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:

| | |
|--|--|
| | основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |

Уметь:

| | |
|--|---|
| | анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации |

Владеть:

| | |
|--|--|
| | навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать:

| | |
|-----------------|---|
| | формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области Иностранный язык |
| | основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы по иностранному языку |
| | содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в предметной области Иностранный язык |
| Уметь: | |
| | определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык |
| | выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык |
| | планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по предмету Иностранный язык |
| Владеть: | |
| | навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык |
| | навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык |
| | профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету Иностранный язык |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | знать основы научно-исследовательской и проектной деятельности |
| 3.1.2 | основные этапы, цели и задачи организации проектной деятельности |
| 3.1.3 | содержание проектной деятельности |
| 3.1.4 | формы и методы организации проектной деятельности обучающихся |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | выявлять образовательное содержание проектной деятельности |
| 3.2.2 | организовывать собственную проектную деятельность |
| 3.2.3 | планировать и организовывать проектную деятельность обучающихся по предмету ИЯ |
| 3.2.4 | разрабатывать критерии оценки проектной деятельности обучающихся |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | профессиональным инструментарием, необходимым для организации проектной деятельности обучающихся |
| 3.3.2 | навыками организации проектной деятельности обучающихся |
| 3.3.3 | навыками оценки качества проектной деятельности обучающихся по заданным критериям |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Проблемы модернизации обучения ИЯ в средней школе | | | | | | |
| 1.1 | Образовательные стандарты нового поколения. Новые методологические подходы. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Организация содержания и процесса обучения ИЯ на основе проектной деятельности. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Анализ проблем модернизации обучения ИЯ в средней школе /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Материалы ФГОС для всех уровней среднего общего образования (анализ) /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 1.5 | Рационализация труда учителя в соответствии с ФГОС /Ср/ | 3 | 6 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Метод проектов. Типология проектов | | | | | | |
| 2.1 | Типология проектов. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Содержание и структура проекта /Лек/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | История возникновения метода. Роль метода проектов. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Основные требования к использованию метода проектов /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Типология проектов. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Межпредметные проекты. Проекты со скрытой координацией. Международные проекты /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Структурирование проектов /Ср/ | 3 | 6 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Обучение иностранному языку на основе проектной деятельности | | | | | | |
| 3.1 | Организация содержания и процесса обучения ИЯ на основе проектной деятельности. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Проектная методика обучения иностранным языкам в контексте современных педагогических технологий /Лек/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Проектная деятельность учителя ИЯ /Лек/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Признаки проектной технологии. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Межпредметный и интегративный характер проектной работы /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.6 | Содержание и структура проектной работы учителя ИЯ /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|--|---|--|
| 3.7 | Мониторинг и оценка поэтапного выполнения проекта /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.8 | Деятельность учителя по организации проектной работы обучающихся /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.9 | Проблемы в реализации метода проектов на уроке иностранного языка /Ср/ | 3 | 4 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Организационные и содержательные аспекты проектной работы по иностранному языку | | | | | | | |
| 4.1 | Проектная деятельность обучающихся по предмету ИЯ /Лек/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Виды проектов в изучении ИЯ /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Содержание и структура проектной работы обучающихся по предмету ИЯ /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | Планирование выполнения проекта по предмету ИЯ /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.5 | Виды вспомогательной работы в ходе выполнения проектного задания /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.6 | Критерии оценки проекта по предмету ИЯ /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.7 | Защита проекта по предмету ИЯ /Пр/ | 3 | 2 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.8 | Анализ и самоанализ урока ИЯ на основе проектной деятельности. Проектные задания в дополнительных образовательных программах. /Ср/ | 3 | 6 | ПК-7 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету, 3 семестр

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения по ИЯ.
2. Подходы в обучении ИЯ.
3. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ.
4. Технологии обучения ИЯ.
5. Современные интерактивные педагогические технологии обучения ИЯ.
6. Технология «Метод проектов».
7. Проект как творческая форма образовательной деятельности.
8. Типология проектов.
9. Структурирование проектов.
10. Паспорт проекта.
11. Проектный замысел.
12. Цель и задачи проекта.

| |
|---|
| 13. Разработка этапов проекта. |
| 14. Предъявление результатов проекта. |
| 15. Оценка поэтапного выполнения проекта по ИЯ. |
| 16. Содержание обучения ИЯ на основе проектной деятельности. |
| 17. Структура содержания обучения ИЯ на основе проектной деятельности. |
| 18. Содержание процесса обучения ИЯ на основе проектной деятельности. |
| 19. Структура процесса обучения ИЯ на основе проектной деятельности. |
| 20. Основные требования к использованию метода проектов. |
| 21. Анализ и самоанализ урока ИЯ на основе проектной деятельности. |
| 22. Планирование урока ИЯ на основе проектной деятельности. |
| 23. Роль учителя ИЯ в организации проектной деятельности. |
| 24. Научно-методическое обеспечение проектной деятельности. |
| 25. Проектные задания в дополнительных образовательных программах. |
| Задания к зачету |
| 1. Разработать план проекта по иностранному языку для обучающихся 5 класса. |
| 2. Разработать план проекта по иностранному языку для обучающихся 6 класса. |
| 3. Разработать план проекта по иностранному языку для обучающихся 7 класса. |
| 4. Разработать план проекта по иностранному языку для обучающихся 8 класса. |
| 5. Разработать сценарий урока-проекта по иностранному языку в 8 классе. |
| 6. Разработать сценарий урока-проекта по иностранному языку в 9 классе. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. приложение к РПД |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Беляева, Л. А. | Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/431686 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Полат, Е. С., Болдырева, А. М. | Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно -педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/86374.html | Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Мильруд, Р. П. | Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/446581 | Москва : Издательство Юрайт,, 2019 |
| Л2.2 | Матвиенко, Л. М. | Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. : Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html | Саратов : Вузовское образование, 2017 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| ЛЗ.1 | Зиангирова, Л. Ф. | Организация проектной деятельности учащихся : : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943.html | Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф |
| Э4 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №211 Оснащенность: специализированная мебель, ноутбук, экран, проектор, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №228ьОснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда,

когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков студентов, приобщение к научным знаниям, готовность и способность к проведению самостоятельных изысканий.

Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к студенту, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются не только научно-исследовательские компетенции, но и общекультурные, и профессиональные. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний, совершенствованию того или иного вида деятельности с целью приобретения студентами научно-исследовательских компетенций.

Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно-аналитический. В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения студентами определенного лекционного материала, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Студент должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе того или иного факта.

Преобладающей формой организации практического занятия является работа в группах. Работа в группах организуется на основе использования методов развивающего обучения, интерактивного обучения, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.

В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: студент выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

Такая организация ПЗ способствует развитию научно-исследовательских компетенций, а также создает потенциал для формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - o рамки, границы, заливку;
 - o штриховку, стрелки;
 - o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и занятий.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный,

рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения
иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **42**
самостоятельная работа **30**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|----------------|----|-------|----|
| | 14 1/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании профессиональных компетенций обучающихся посредством ознакомления с технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку, методологией, формами, способами, процедурами и механизмами оценки образовательных результатов. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | обобщить знания о подходах к формированию планируемых результатов по иностранному языку и системы оценки их достижений |
| 1.4 | совершенствовать навыки рефлексивной и оценочной деятельности |
| 1.5 | формировать навыки отбора учебного материала по предмету с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения |
| 1.6 | формировать навыки отбора методологии, форм, способов, процедур и механизмов оценки образовательных результатов |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.15 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.1.2 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.1.3 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.5 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.6 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.7 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.1.8 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.9 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.10 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.11 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.12 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.13 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.14 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.15 | История языка |
| 2.1.16 | Основы иноязычной письменной речи (второй иностранный язык) |
| 2.1.17 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.18 | Основы работы с художественным текстом (второй иностранный язык) |
| 2.1.19 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.20 | Педагогические технологии |
| 2.1.21 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.22 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.23 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.24 | Теория обучения |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.2 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.3 | Интерактивные технологии обучения иностранным языкам |
| 2.2.4 | Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму |
| 2.2.5 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.6 | Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.7 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.8 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.9 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.10 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |

| | |
|--|---|
| 2.2.11 | Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык) |
| 2.2.12 | Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком |
| 2.2.13 | Технологии диагностики уровня языкового развития |
| 2.2.14 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.15 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики |
| Уметь: | |
| | использовать в учебном процессе современные методы и технологии обучения |
| | оценивать уровень владения пройденным материалом по предмету с использованием современных технологий и средств |
| | разрабатывать тестовые задания по предмету как средства текущего и итогового контроля на ступенях основного и полного общего образования |
| Владеть: | |
| | современными методами и технологиями и приемами обучения по предмету |
| | современными методами и технологиями обучения и оценивания результатов обучения по предмету |
| | навыками разработки контрольно-измерительных материалов по предмету |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Иностранный язык |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | требования к системе оценки достижения предметных и метапредметных образовательных результатов |
| 3.1.2 | современные средства оценивания результатов обучения |
| 3.1.3 | содержание оценки предметных и метапредметных образовательных результатов |
| 3.1.4 | методы, способы, формы и процедуры оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов |
| 3.1.5 | подходы к диагностике предметных результатов |
| 3.1.6 | подходы к диагностике универсальных учебных действий |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | реализовать в профессиональной деятельности контроль речевых умений и навыков по предмету «Иностранный язык» |
| 3.2.2 | оценивать уровень владения различными видами речевой деятельности по предмету «Иностранный язык» с использованием современных технологий и средств |
| 3.2.3 | осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль |
| 3.2.4 | внедрять инновации в практику преподавания иностранных языков и процедуру диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов |
| 3.2.5 | осуществлять экспертную деятельность в иноязычном образовании, осуществлять диагностику предметных и метапредметных образовательных результатов |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками проектирования уроков иностранного языка с использованием современных технологий диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы | | | | | | |
| 1.1 | Требования ФГОС к планируемым результатам. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Планируемые предметные и метапредметные результаты /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Общие подходы к формированию планируемых результатов по ИЯ /Ср/ | 8 | 10 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Диагностика и оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | | | | | | |
| 2.1 | Подходы к диагностике и оценке предметных результатов /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Отбор языкового материала для диагностики и оценки предметных планируемых результатов по ИЯ /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Подходы к диагностике сформированности универсальных учебных действий /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Разработка заданий для диагностики и оценки предметных результатов по ИЯ /Ср/ | 8 | 10 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----------|---|---|--|
| | Раздел 3. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых предметных результатов по ИЯ | | | | | | |
| 3.1 | Планируемые предметные результаты. Коммуникативные умения /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Коммуникативные умения": базовый уровень /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Коммуникативные умения": повышенный уровень /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.4 | Планируемые предметные результаты. Языковые средства и навыки оперирования ими /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Языковые средства и навыки оперирования ими": базовый уровень /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.6 | Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Языковые средства и навыки оперирования ими": базовый уровень /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.7 | Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Языковые средства и навыки оперирования ими": повышенный уровень /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.8 | Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Языковые средства и навыки оперирования ими": повышенный уровень /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.9 | Критерии достижения планируемых предметных результатов по ИЯ /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.10 | Критерии достижения планируемых предметных результатов по ИЯ в разделе "Коммуникативные умения": базовый и повышенный уровни /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.11 | Критерии достижения планируемых предметных результатов по ИЯ в разделе "Языковые средства и навыки оперирования ими": базовый и повышенный уровни /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.12 | Правила разработки критериальных карт /Ср/ | 8 | 6 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 4. Итоговая работа для оценки планируемых предметных результатов по ИЯ | | | | | | |
| 4.1 | Спецификация итоговой работы по английскому языку для выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|---|---|--|
| 4.2 | Распределение заданий итоговой работы по английскому языку по проверяемым видам речевой деятельности, умениям и навыкам /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Общие требования к процедуре проведения итоговой работы. /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | Оценка планируемых метапредметных результатов по английскому языку /Лек/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.5 | Оценка сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий /Пр/ | 8 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.6 | Критерии оценивания итоговой работы по английскому языку /Ср/ | 8 | 4 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету, 8 семестр

1. Требования ФГОС к планируемым результатам.
 2. Общие подходы к формированию планируемых результатов по ИЯ.
 3. Планируемые предметные результаты по ИЯ.
 4. Планируемые метапредметные результаты по ИЯ.
 5. Подходы к диагностике и оценке предметных результатов по ИЯ.
 6. Внутренняя оценка планируемых результатов.
 7. Внешняя оценка планируемых результатов.
 8. Отбор языкового материала для диагностики и оценки предметных планируемых результатов по ИЯ.
 9. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых предметных результатов по ИЯ.
 10. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Коммуникативные умения": базовый уровень.
 11. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Коммуникативные умения": повышенный уровень.
 12. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Языковые средства и навыки оперирования ими": базовый уровень.
 13. Задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Языковые средства и навыки оперирования ими": повышенный уровень.
 14. Критерии достижения планируемых предметных результатов по ИЯ в разделе "Коммуникативные умения": базовый уровень.
 15. Критерии достижения планируемых предметных результатов по ИЯ в разделе "Коммуникативные умения": повышенный уровень.
 16. Критерии достижения планируемых предметных результатов по ИЯ в разделе "Языковые средства и навыки оперирования ими": базовый уровень.
 17. Критерии достижения планируемых предметных результатов по ИЯ в разделе "Языковые средства и навыки оперирования ими": повышенный уровень.
 18. Спецификация итоговой работы по английскому языку для выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.
 19. Спецификация итоговой работы по английскому языку для выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений.
 20. Распределение заданий итоговой работы по английскому языку по проверяемым видам речевой деятельности, умениям и навыкам.
 21. Общие требования к процедуре проведения итоговой работы.
 22. Критерии оценивания итоговой работы по английскому языку.
 23. Оценка сформированности коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.
 24. Оценка сформированности регулятивных универсальных учебных действий.
 25. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
- Перечень заданий к зачету
1. Разработать задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Коммуникативные умения": базовый уровень.
 2. Разработать задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Коммуникативные умения": повышенный уровень.
 3. Разработать задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Языковые средства и навыки оперирования ими": базовый уровень.
 4. Разработать задания для проверки предметных планируемых результатов в разделе "Языковые средства и навыки оперирования ими": повышенный уровень.

| |
|---------------------------------------|
| оперирования ими":повышенный уровень. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. приложение к РПД |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Воробьева, С. В. | Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427499 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л2.1 | под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева | Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания. : Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61011.html | Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015 |
| Л2.2 | Звонников, В. И., Челышкова, М. Б. | Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — М. : Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13010.html | Москва : Издательство Логос, 2012 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------|---|---|
| Л3.1 | под редакцией Татарченкова, С. С. | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html | Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) Режим доступа: https://нэб.рф/ |
| Э4 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |
| Э5 | База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polped.com/news |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
|---------|---|

| | |
|--|---|
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230в Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научно-практическим знаниям.</p> <p>Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к обучающемуся, тренировать навыки практической работы.</p> <p>На практическом занятии формируются предметные, общекультурные и профессиональные компетенции. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний, совершенствованию того или иного вида деятельности с целью приобретения студентами знаний, умений и навыков разработки практических заданий для урока ИЯ.</p> <p>Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы</p> | |

на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения обучающимися определенного лекционного материала, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Студент должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе того или иного факта.

Преобладающей формой организации практического занятия является работа в группах. Работа в группах организуется на основе использования методов развивающего обучения, интерактивного обучения, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.

В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающиеся должны ознакомиться с методической литературой, публикациями ведущих учителей иностранного языка в журнале «Иностранные языки в школе», приготовить собственные сценарии, апробация которых проходит во время педагогической практики в школе и во время недели иностранного языка в университете. Учебные цели практических занятий по данному курсу направлены на закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование профессиональных навыков и умений, развитие педагогического мышления, совершенствование умений эффективно пользоваться учебной, научной и справочной литературой, умений делать обоснованные выводы, умений пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают технологией рассуждения, аргументации собственной позиции по конкретному вопросу.

На практических занятиях наиболее эффективной является групповая работа, которая активизирует деятельность студентов на основе потребности самовыражения и полемического азарта, позволяет сравнить свои знания со знаниями других студентов и на основе этого определить собственный уровень усвоения учебного материала.

При подготовке к практическому занятию студенты изучают основную и дополнительную литературу, анализируют информацию интернет ресурсов по теме, выполняют домашнее задание, готовят выступление и презентацию. Для успешной подготовки необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы. При изучении собственно темы лабораторного занятия рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, переводные издания, а также труды зарубежных авторов. В процессе изучения литературы полезно делать выписки и конспекты, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему запоминанию.

При подготовке к практической работе:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки конспекты или прочитанного, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Каждый студент должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в самостоятельной работе.

Такая практика учит отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Собранный материал необходимо систематизировать, определить ключевые вопросы изучаемой проблемы, осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу вопросов.

На практических занятиях в ходе обсуждения предложенных вопросов происходит углубление и закрепление знаний по учебной теме. Важное значение имеет взаимосвязь рассматриваемого вопроса с уже изученными на предыдущих занятиях.

Проведение практических занятий возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини конференций, заслушивания специально подготовленных докладов, сообщений, эссе. Особое внимание студенту следует уделять самостоятельному, грамотному изложению мыслей с соблюдением риторичности научной речи и основных правил ораторского искусства.

Особенностью практических занятий по дисциплине является то, что студенты представляют разработанные тесты и КИМы для контроля уровня обученности по предмету «Иностранный язык». Студентам необходимо овладеть средствами оценивания по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению (монолог, диалог), чтению и письму. Для этого необходимо хорошо знать программу по иностранным языкам, где уже сформулированы конечные результаты.

Далее необходимо знать, как оценивать результаты: традиционные способы оценивания, тестирование и перевод баллов в традиционные оценки.

Необходимым объектом самостоятельной работы студентов является анализ действующих тестов как речевых, так и языковых. Поэтому в ходе самостоятельной работы студентам необходимо внимательно ознакомиться с методической литературой, публикациями учителей по данному вопросу.

Данный вид работы способствует выработке у студентов системного подхода к выбору современных педагогических технологий оценивания качества иноязычного образования по видам речевой деятельности. На практических занятиях уделяется большое внимание анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

На практических занятиях наиболее эффективной является групповая работа, которая активизирует деятельность студентов на основе потребности самовыражения и полемического азарта, позволяет сравнить свои знания со знаниями других студентов и на основе этого определить собственный уровень усвоения учебного материала. При подготовке к практическому занятию студенты изучают основную и дополнительную литературу, анализируют информацию интернет ресурсов по теме, выполняют домашнее задание, готовят выступление и презентацию. Для успешной подготовки необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы. При изучении собственно темы лабораторного занятия рекомендуется использовать различные источники информации,

в том числе монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, переводные издания, а также труды зарубежных авторов. В процессе изучения литературы полезно делать выписки и конспекты, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему запоминанию. При подготовке к практической работе:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки конспекты или прочитанного, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Каждый студент должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в самостоятельной работе.

Такая практика учит отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Собранный материал необходимо систематизировать, определить ключевые вопросы изучаемой проблемы, осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу вопросов.

На практических занятиях в ходе обсуждения предложенных вопросов происходит углубление и закрепление знаний по учебной теме. Важное значение имеет взаимосвязь рассматриваемого вопроса с уже изученными на предыдущих занятиях.

Проведение практических занятий возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини конференций, заслушивания специально подготовленных докладов, сообщений, эссе. Особое внимание студенту следует уделять самостоятельному, грамотному изложению мыслей с соблюдением риторики научной речи и основных правил ораторского искусства.

Особенностью практических занятий по дисциплине является то, что студенты представляют разработанные тесты и КИМы для контроля уровня обученности по предмету «Иностранный язык». Студентам необходимо овладеть средствами оценивания по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению (монолог, диалог), чтению и письму. Для этого необходимо хорошо знать программу по иностранным языкам, где уже сформулированы конечные результаты.

Далее необходимо знать, как оценивать результаты: традиционные способы оценивания, тестирование и перевод баллов в традиционные оценки.

Необходимым объектом самостоятельной работы студентов является анализ действующих тестов как речевых, так и языковых. Поэтому в ходе самостоятельной работы студентам необходимо внимательно ознакомиться с методической литературой, публикациями учителей по данному вопросу.

Данный вид работы способствует выработке у студентов системного подхода к выбору современных педагогических технологий оценивания качества иноязычного образования по видам речевой деятельности. На практических занятиях уделяется большое внимание анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и занятий.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и

разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **42**
самостоятельная работа **30**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. Кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины "Дифференцированный подход в обучении иностранному языку" заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к использованию дифференцированного подхода в преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | обобщить знания о подходах к формированию планируемых результатов по иностранному языку и системы оценки их достижений |
| 1.4 | научить разрабатывать задания для обучающихся разных уровней подготовленности и для детей с особыми образовательными потребностями, либо адаптировать и перерабатывать существующие задания |
| 1.5 | формировать навыки организации дифференцированного обучения по предмету «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях, в том числе обучения детей с особыми образовательными потребностями |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.15 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.1.2 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.1.3 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.4 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.5 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.6 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.7 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.1.8 | Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка |
| 2.1.9 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.10 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.11 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.12 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.13 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.14 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.15 | Педагогические технологии |
| 2.1.16 | Социальная психология |
| 2.1.17 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.18 | Введение в языкознание |
| 2.1.19 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.20 | Теория обучения |
| 2.1.21 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.22 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.23 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Интерактивные технологии обучения иностранным языкам |
| 2.2.2 | Интерактивные технологии обучения чтению и письму |
| 2.2.3 | Технологии диагностики уровня языкового развития |
| 2.2.4 | Интерактивные технологии обучения иностранным языкам |
| 2.2.5 | Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму |
| 2.2.6 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.7 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.8 | Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком |
| 2.2.9 | Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка |
| 2.2.10 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.11 | Технологии диагностики уровня языкового развития |
| 2.2.12 | Производственная педагогическая практика |

| | |
|---|--|
| 2.2.13 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.14 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Уметь: | |
| | описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Владеть: | |
| | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по Иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |

| | |
|-----------------|---|
| | основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики |
| Уметь: | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей |
| Владеть: | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
| | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | требования к результатам освоения образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| 3.1.2 | способы построения межличностных отношений в группах различного возраста |
| 3.1.3 | содержание ФГОС по ступеням общего образования |
| 3.1.4 | основы дифференцированного подхода в образовании |
| 3.1.5 | возрастные особенности обучающихся |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся |
| 3.2.2 | проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности |
| 3.2.3 | осуществлять отбор содержания обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС |
| 3.2.4 | оценивать уровень владения пройденным материалом по предмету с использованием современных технологий и средств |
| 3.2.5 | разрабатывать задания для разных уровней подготовленности обучающихся и для детей с особыми образовательными потребностями, либо адаптировать и перерабатывать существующие задания для учащихся определенного уровня |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками проектирования рабочих программ по предмету «Иностранный язык» для ступеней общего образования |
| 3.3.2 | навыками применения дифференцированного подхода в предметной области «Иностранный язык» |
| 3.3.3 | навыками осуществления обучения и развития с учетом образовательных потребностей обучающихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------|-----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы дифференциации и индивидуализации обучения | | | | | | |
| 1.1 | Требования ФГОС к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Классификация дифференциации в обучении (Г.К. Селевко, Е.С. Полат) /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Сущность дифференциации процесса обучения /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----------------|-----------------------------------|---|--|
| 1.4 | Отечественный и зарубежный опыт применения дифференцированного обучения /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Гомогенные и гетерогенные коллективы /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Внутренняя, внешняя дифференциация. Смешанная дифференциация /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Классификация индивидуальных особенностей по общим способностям, частным способностям, неспособностям, по проектируемой профессии, по интересам /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Сущность индивидуализации процесса обучения /Ср/ | 8 | 10 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 2. Современная практика реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении английскому языку | | | | | | | |
| 2.1 | Учебно-методическое и техническое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении иностранному языку /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Учебно-методическое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении иностранному языку /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Техническое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении иностранному языку /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Особенности применения дифференциации на ступенях начального, основного и полного общего образования /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Дифференцированные задания по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Специфика применения дифференцированных заданий на разных этапах урока /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Применение дифференцированных заданий при обучении лексике /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Применение дифференцированных заданий при обучении грамматике /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.9 | Применение дифференцированных заданий при обучении аудированию /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.10 | Применение дифференцированных заданий при обучении чтению /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|-----------------|-----------------------------|---|--|
| 2.11 | Применение дифференцированных заданий при обучении говорению /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.12 | Применение дифференцированных заданий при обучении письму /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.13 | Организация дифференцированной самостоятельной работы /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.14 | Критерии оценивания дифференцированных заданий на уроке иностранного языка /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.15 | Техническое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении иностранному языку /Ср/ | 8 | 20 | ОПК-2 ПК-1 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Требования ФГОС к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.
2. Классификация дифференциации в обучении (Г.К. Селевко, Е.С. Полат)
3. Сущность дифференциации процесса обучения.
4. Сущность индивидуализации процесса обучения.
5. Отечественный и зарубежный опыт применения дифференцированного обучения.
6. Гомогенные и гетерогенные коллективы.
7. Внутренняя дифференциация.
8. Внешняя дифференциация.
9. Смешанная дифференциация.
10. Классификация индивидуальных особенностей по общим способностям, частным способностям, неспособностям, по проектируемой профессии, по интересам.
11. Учебно-методическое и техническое обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов в обучении иностранному языку.
12. Особенности применения дифференциации на ступени начального общего образования.
13. Особенности применения дифференциации на ступени основного общего образования.
14. Особенности применения дифференциации на ступени среднего общего образования.
15. Дифференцированные задания по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя.
16. Специфика применения дифференцированных заданий на разных этапах урока.
17. Применение дифференцированных заданий при обучении произношению.
18. Применение дифференцированных заданий при обучении лексике.
19. Применение дифференцированных заданий при обучении грамматике.
20. Применение дифференцированных заданий при обучении аудированию.
21. Применение дифференцированных заданий при обучении чтению.
22. Применение дифференцированных заданий при обучении говорению.
23. Применение дифференцированных заданий при обучении письму.
24. Проектная работа как способ реализации дифференцированного обучения иностранному языку.
25. Критерии оценивания дифференцированных заданий на уроке иностранного языка.

Перечень заданий к зачету

1. Разработать дифференцированные задания для обучения лексике.
1. Разработать дифференцированные задания для обучения грамматике.
2. Разработать дифференцированные задания для обучения аудированию.
3. Разработать дифференцированные задания для обучения чтению.
4. Разработать дифференцированные задания для обучения говорению.
5. Разработать дифференцированные задания для обучения письму.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Мещерякова, Е. В. | Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87231.html | Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Гальскова Н. Д., Гез Н. И. | Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов учреждений профессионального образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2013. — 336 с. | Москва : Издательство Академия, 2013 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | под редакцией Татарченкова, С. С. | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html | Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus | | |
| Э2 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login | | |
| Э3 | База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news | | |
| Э4 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф | | |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230в Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научно-практическим знаниям.

Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к обучающемуся, тренировать навыки практической работы. Учебные цели практических занятий по данному курсу направлены на закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование профессиональных навыков и умений, развитие педагогического мышления, совершенствование умений эффективно пользоваться учебной, научной и справочной литературой, умений делать обоснованные выводы, умений пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают технологией рассуждения, аргументации собственной позиции по конкретному вопросу.

На практических занятиях наиболее эффективной является групповая работа, которая активизирует деятельность студентов на основе потребности самовыражения и полемического азарта, позволяет сравнить свои знания со знаниями других обучающихся и на основе этого определить собственный уровень усвоения учебного материала.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся изучают основную и дополнительную литературу, анализируют информацию интернет ресурсов по теме, выполняют домашнее задание, готовят выступление и презентацию. Для успешной подготовки необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы. При изучении собственно темы лабораторного занятия рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, переводные издания, а также труды зарубежных авторов. В процессе изучения литературы полезно делать выписки и конспекты, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему запоминанию.

При подготовке к практической работе:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки конспекты или прочитанного, которые понадобятся при

обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Каждый обучающийся должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются обучающимися на лекциях и в самостоятельной работе.

Такая практика учит отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Собранный материал необходимо систематизировать, определить ключевые вопросы изучаемой проблемы, осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу вопросов.

На практических занятиях в ходе обсуждения предложенных вопросов происходит углубление и закрепление знаний по учебной теме. Важное значение имеет взаимосвязь рассматриваемого вопроса с уже изученными на предыдущих занятиях.

Проведение практических занятий возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини конференций, заслушивания специально подготовленных докладов, сообщений, эссе. Особое внимание обучающемуся следует уделять самостоятельному, грамотному изложению мыслей с соблюдением риторики научной речи и основных правил ораторского искусства.

Необходимым объектом самостоятельной работы обучающихся является анализ действующих тестов как речевых, так и языковых. Поэтому в ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с методической литературой, публикациями учителей по данному вопросу.

На практических занятиях уделяется большое внимание анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.

2020 г.

Внеучебная деятельность по иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 38

самостоятельная работа 34

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 9

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|--|---------------|----|-------|----|
| | Неделя 13 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Контактная | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова С.А.



Рабочая программа дисциплины

Внеучебная деятельность по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. Кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании умения проектировать и осуществлять организацию и проведение внеучебной работы по иностранному языку. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать общие представления о функциях, задачах и содержании работы организаторов воспитательного процесса в школе |
| 1.4 | выработать концептуальные представления о сущности и ценностях внеучебной деятельности по предмету |
| 1.5 | научить осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов внеучебной работы в школе |
| 1.6 | сформировать умения организации внеучебной деятельности с детьми по предмету "Иностранный язык" в общеобразовательной организации |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
|---|--|

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.16 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Зарубежная литература |
| 2.1.2 | Проблемный аспект современной зарубежной литературы |
| 2.1.3 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.4 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.5 | Проектная деятельность на уроке иностранного языка |
| 2.1.6 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.7 | Противодействие коррупции |
| 2.1.8 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.1.9 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.10 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
|---|--|

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности |
| | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

| | |
|---------------|---|
| Уметь: | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды |
| | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| | навыком формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся |
| | навыком разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
|---------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| | основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| Уметь: | |
| | анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации |
| Владеть: | |
| | навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | нормативно-правовые основы проведения внеклассной воспитательной работы с детьми в общеобразовательной организации |
| 3.1.2 | особенности организации внеучебной деятельности обучающихся (по предмету «Иностранный язык») |
| 3.1.3 | требования, предъявляемые к организации внеучебной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный язык» |
| 3.1.4 | виды внеучебной деятельности обучающихся (по предмету «Иностранный язык») |
| 3.1.5 | формы организации внеучебной деятельности обучающихся (по предмету «Иностранный язык») |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся |
| 3.2.2 | осуществлять выбор форм, методов, технологий воспитания с учетом поликультурной среды общеобразовательной организации |
| 3.2.3 | проектировать воспитательную работу и моделировать отдельные ее элементы в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками самостоятельной работы по проектированию и организации внеучебной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный язык» с использованием средств, форм и технологий воспитания и духовно-нравственного развития детей в образовательном процессе общеобразовательной организации |
| 3.3.2 | навыками использования методик диагностики, мониторинга изучения эффективности и анализа результатов внеучебной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный язык» |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Цели, задачи, принципы внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык» | | | | | | |
| 1.1 | Введение в дисциплину. Специфика внеучебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык» /Лек/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Понятие «внеучебная деятельность». Цели, задачи, принципы внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----------|---|---|--|
| 1.3 | Психолого-педагогические аспекты организации внеклассной деятельности по иностранному языку /Ср/ | 9 | 10 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 2. Виды внеучебной деятельности. Виды внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык» | | | | | | | |
| 2.1 | Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). /Лек/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Виды внеучебной деятельности. Познавательная деятельность. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) деятельность /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Лек/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Туристско-краеведческая/лингвострановедческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Игровая деятельность /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Использование кабинета ИЯ во внеклассной деятельности. Использование компьютерных программ на внеклассных занятиях по иностранному языку /Ср/ | 9 | 10 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 3. Формы внеучебной деятельности. Формы внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык» | | | | | | | |
| 3.1 | Анализ и самоанализ внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык» /Лек/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Викторины. Познавательные игры. Экскурсии. Экспедиции /Лек/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Викторины. Познавательные игры. Познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.4 | Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки. Праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|-----------|---|---|--|
| 3.6 | Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Творческие кружки. Кружки ремесел /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.7 | Кружки. Фестивали. Дебаты. Игры /Лек/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.8 | Образовательная экскурсия. Туристическая поездка/поход. Краеведческая экспедиция. Лингвострановедческая экспедиция. Туристско-краеведческая/лингвострановедческая экспедиция. Беседы о здоровом образе жизни. Турниры. Оздоровительные акции-проекты. Социальный проект. Коллективно-творческое дело (КТД) /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.9 | Кружки художественного творчества. Художественные выставки. Фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.10 | Этическая беседа. Дебаты. Тематический диспут. Проблемно- ценностная дискуссия. /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.11 | Ролевая игра. Деловая игра. /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.12 | Социально-моделирующая игра. /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.13 | Календарные и тематические праздники по иностранному языку. Факультативные занятия по ИЯ. Организация недели иностранного языка. Проектная деятельность обучающихся по иностранному языку во внеурочное время /Ср/ | 9 | 14 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету с оценкой, 9 семестр

1. Специфика внеучебной деятельности по иностранному языку.
2. Принципы внеучебной деятельности по иностранному языку.
3. Задачи организации внеучебной деятельности по иностранному языку.
4. Виды внеучебной деятельности по иностранному языку.
5. Формы внеучебной деятельности по иностранному языку.
6. Психолого-педагогические аспекты организации внеучебной деятельности по иностранному языку.
7. Планирование внеучебной деятельности по иностранному языку.
8. Соревновательные формы внеучебной деятельности по иностранному языку. Конкурсы, игры.
9. Методика организации соревновательных форм работы по иностранному языку.
10. Культурно-массовые формы работы. Вечер, встреча, концерт, спектакль, фестиваль.
11. Методика организации культурно-массовых форм работы по иностранному языку.
12. Кружок и клуб иностранного языка как синтетическая форма внеклассной работы.
13. Методика организации синтетических форм работы по иностранному языку.
14. Требования к организации внеучебной деятельности по иностранному языку.
15. Проектная деятельность обучающихся по иностранному языку во внеурочное время.
16. Планирование проектной деятельности по иностранному языку.
17. Игровые формы внеучебной деятельности по иностранному языку.
18. Методика организации игровых форм работы по иностранному языку.
19. Факультативные занятия по иностранному языку.
20. Календарные и тематические праздники по иностранному языку.

| |
|---|
| <p>21. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку.</p> <p>22. Использование компьютерных программ на внеклассных занятиях по иностранному языку.</p> <p>23. Требования к разработке программы внеклассной деятельности по иностранному языку.</p> <p>24. Составление сценария внеурочного занятия.</p> <p>25. Самоанализ проведенного внеурочного занятия.</p> <p>Задания к зачету</p> <p>1. Проанализируйте сценарий внеурочного занятия по английскому языку по плану.</p> <p>2. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 5 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.</p> <p>3. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 6 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.</p> <p>4. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 7 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.</p> <p>5. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 8 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.</p> <p>6. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 9 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.</p> <p>7. Предложите возможные задания для внеурочного занятия по английскому языку в 10 классе и обоснуйте их целесообразность с учетом изучаемого модуля.</p> <p>8. Разработайте план мероприятий для недели иностранного языка для обучающихся 5-8 классов.</p> <p>9. Разработайте план мероприятий для недели иностранного языка для обучающихся 9-10 классов.</p> <p>10. Разработайте тематический план кружка "Увлекательный английский" для обучающихся 5-8 классов.</p> <p>11. Разработайте тематический план кружка "Юный переводчик" для обучающихся 9-10 классов.</p> <p>12. Предложите план элективного курса по английскому языку для обучающихся 5-6 классов.</p> <p>13. Предложите план элективного курса по английскому языку для обучающихся 7-8 классов.</p> <p>14. Предложите план элективного курса по английскому языку для обучающихся 9-10 классов.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. приложение к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Комаров, А. С. | Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438829 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ариян, М. А., Шамов А. Н. | Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА: Наука, 2018. - 224 с. | Москва : Издательство ФЛИНТА: Наука , 2018 |
| Л2.2 | Французова, Н.Н. | Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе: учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85894.html | Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Муштавинская, И. В., Кузнецова, Т. С. | Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html | Санкт-Петербург : издательство КАРО, 2016 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека Режим доступа: eLIBRARY.RU https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) Режим доступа: https://нэб.рф/ |
| Э4 | База данных портала Polpred.com Обзор СМИ Режим доступа: https://polpred.com/news |
| Э5 | Ресурсы East View (ИВИС) Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом</p> | |

позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научно-практическим знаниям, готовность и способность к подготовке и проведению внеучебной деятельности учащихся.

Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к обучающемуся, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются предметные, общекультурные и профессиональные компетенции. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний, совершенствованию того или иного вида деятельности с целью приобретения студентами знаний, умений и навыков организации внеучебной деятельности.

Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения обучающимися определенного лекционного материала, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Студент должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе того или иного факта.

Преобладающей формой организации практического занятия является работа в группах. Работа в группах организуется на основе использования методов развивающего обучения, интерактивного обучения, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.

В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

Такая организация ПЗ способствует формированию навыков организации внеучебной деятельности учащихся, а также создает потенциал для формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Для самостоятельной работы обучающихся предлагается разработать сценарии ряда мероприятий страноведческого характера с учетом тем, изучаемых в различных классах. Обязательна опора на возрастные возможности учащихся конкретного класса. Обучающиеся должны уметь придумать посильные задания для учащихся разного уровня обученности, чтобы помочь всем ученикам ощутить прогресс в изучении языка. Спектакли, концерты на иностранном языке могут быть представлены для родителей и для учеников школы.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающиеся должны ознакомиться с методической литературой, публикациями ведущих учителей иностранного языка в журнале «Иностранные языки в школе», приготовить собственные сценарии, апробация которых проходит во время педагогической практики в школе и во время недели иностранного языка в университете.

Требования к организации внеурочной деятельности

обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;

заинтересованность учащихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;

информативность используемого материала;

привлекательность форм внеурочной работы;

обязательность выполнения взятых учащимися поручений;

целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;

массовость охвата учащихся разными видами внеклассной деятельности.

Формы проведения внеурочных мероприятий

В организации и проведении внеклассной деятельности различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы.

К массовым формам работы относятся: 1) эпизодические и периодические массовые мероприятия; 2) постоянные массовые формы работы.

Эпизодическими и периодическими массовыми мероприятиями могут быть вечера, олимпиады и викторины, конкурсы (выразительного чтения стихотворений, рассказа, лучшего синхронного перевода, лучшего описания/ комментария рисунка, кадра из фильма и др.), конференции, КВН. Такие формы работы определяются тематикой, целью, условиями проведения и не имеют постоянной организационной структуры.

Содержание этих мероприятий составляют знаменательные даты, встречи с представителями страны изучаемого языка, творческие отчеты кружков, факультативных занятий, спецкурсов, литературные вечера.

Однако некоторые эпизодические и периодические массовые мероприятия могут стать постоянными мероприятиями, как, например, олимпиады (школьные, районные, городские, краевые/областные, всероссийские и т.д.) и «Недели иностранных языков», проводимые ежегодно в установленное время, подготовка к которым требует заранее разработанной программы для каждого класса и которые завершаются заключительным вечером – концертом.

Групповые формы внеклассной работы могут быть представлены работой кружков, спецкурсов по иностранному языку (драматического искусства, песни, разговорного языка, истории и культуры страны изучаемого языка).

Индивидуальными формами работы можно назвать подготовку докладов, лекций, заучивание стихов, отрывков из прозы, песен, работу над ролью гида-экскурсовода, переводчика, ведущего радио- и телепередач, вечеров иностранного языка и т.д.

Структура подготовительной работы внеурочного мероприятия

1. Консультации с администрацией школы, с классным руководителем, с учителем-куратором, с групповым методистом по вопросу организации и проведения мероприятия.
2. Определение темы и даты проведения мероприятия.
3. Определение дидактических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей мероприятия.
4. Определение формы проведения мероприятия.
5. Разработка программы-сценария мероприятия.
6. Выбор организационного комитета по подготовке и проведению мероприятия.
7. Подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала).
8. Распределение ролей и поручений.
9. Проведение консультаций и репетиций.
10. Оформление места проведения мероприятия.
11. Определение списка приглашенных на мероприятие и оформление пригласительных билетов.
12. Организация демонстрационных стендов (если это необходимо).
13. Оформление завершения мероприятия (награждение, призы, благодарности и т.д.).
14. Анализ мероприятия, выводы.

Схема анализа внеклассного мероприятия по иностранному языку

1. Дайте краткую характеристику класса, в котором проходило внеклассное мероприятие, уровень знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку.
2. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью, связь с изучаемой на уроках темой.
3. Обоснуйте постановку цели проводимого мероприятия (воспитательные, развивающие, образовательные). Оцените степень достижения поставленной цели.
4. Выскажите свое мнение о выборе формы проведения мероприятия; докажите, что именно эта форма была наиболее оптимальной.
5. Количество учащихся, занятых в мероприятии.
6. Работа по подготовке мероприятия; какие задания были даны классу, отдельным ученикам; как эти задания были выполнены;
7. Соответствие содержания и формы запланированной цели;
 - познавательная ценность мероприятия;
 - использование лингвострановедческой информации;
 - воспитательная ценность мероприятия;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
 - осуществление межпредметных связей;
 - способ оценки деятельности учащихся, подведения итогов мероприятия.
8. Определите вашу роль в проведенном мероприятии.
9. Отношение учащихся к мероприятию: активность, дисциплинированность, заинтересованность, креативность.
10. Ваше впечатление от мероприятия, его эффективность и результативность.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык" рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 9 |
| аудиторные занятия | 38 | | |
| самостоятельная работа | 34 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 13 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Контактная | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

ст.преп., Файзрахманова Лилия Мустафовна



Рабочая программа дисциплины

Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины "Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык" заключается в формировании способности проектировать педагогическое сопровождение обучающихся, а также в формировании готовности осуществлять профессиональное определение обучающихся в рамках предмета "Иностранный язык". |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | научить организовывать различные виды внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительную, игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; |
| 1.4 | ознакомить обучающихся с отдельными нормативными документами, регламентирующими организацию внеучебной деятельности в общеобразовательных организациях. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.16 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.2 | Теория и методика обучения иностранному языку |
| 2.1.3 | Проектная деятельность в образовании |
| 2.1.4 | Противодействие коррупции |
| 2.1.5 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| | задачи духовно-нравственного воспитания и развития школьников на основе типовой программы; традиционные методы и приемы решения и реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития в учебной и внеучебной деятельности |
| | в свете требований ФГОС способы изменения и дополнения содержания программ духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся средствами изучаемого предмета |
| | современные образовательные технологии решения задач духовно-нравственного воспитания (в том числе интерактивные); принципы и способы разработки сценариев воспитательных мероприятий |
| Уметь: | |
| | планировать образовательные результаты, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания обучающихся на занятиях и внеклассных мероприятиях на основе учебной программы |
| | планировать и подбирать методику реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе учебных программ по предмету; составлять конспекты уроков, сценарии мероприятий |
| | самостоятельно разрабатывать программу внеклассных мероприятий по предмету по одному из направлений, выделенному в ФГОС ООО, связанную с реализацией задач духовно-нравственного воспитания школьников |
| Владеть: | |
| | способами диагностики уровня духовно-нравственного развития обучающихся |
| | навыками отбора наиболее рациональных технологий организации внеклассных мероприятий с учётом потребностей, предпочтений и уровня духовно-нравственного развития обучающихся |
| | навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся |
| ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | |
| Знать: | |

| | |
|-----------------|--|
| | основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | методы и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| Уметь: | |
| | устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся |
| | подбирать эффективные методы и средства для поддержания активности и инициативности обучающихся через предметную деятельность |
| | проводить массовые мероприятия по реализуемому предмету для развития творческих способностей обучающихся |
| Владеть: | |
| | методами и формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| | навыками организации мероприятий для поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | нормативно-правовые основы проведения внеклассной воспитательной работы с детьми в общеобразовательной организации; |
| 3.1.2 | особенности организации мероприятий для обучающихся (по предмету «Иностранный язык»); |
| 3.1.3 | требования, предъявляемые к организации и проведению мероприятий для обучающихся по предмету «Иностранный язык»; |
| 3.1.4 | методы, формы, виды организации мероприятий для обучающихся (по предмету «Иностранный язык»). |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; |
| 3.2.2 | строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; |
| 3.2.3 | осуществлять выбор форм, методов, технологий воспитания с учетом поликультурной среды общеобразовательной организации; |
| 3.2.4 | проектировать воспитательную работу и моделировать отдельные ее элементы в рамках организации и проведения по иностранному языку. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками самостоятельной работы по проектированию и организации мероприятий по предмету «Иностранный язык» с использованием средств, форм и технологий воспитания и духовно-нравственного развития детей в образовательном процессе общеобразовательной организации; |
| 3.3.2 | навыками использования методик диагностики, мониторинга изучения эффективности и анализа результатов проведенных мероприятий по предмету «Иностранный язык». |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Цели, задачи, принципы внеклассной деятельности по предмету «Иностранный язык» | | | | | | |
| 1.1 | Введение в дисциплину. Специфика внеклассной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык» /Лек/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Специфика внеклассной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык». Отличия внеклассной деятельности от урочной. /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|-----------|--|---|--|
| 1.3 | Особенности проведения мероприятий по предмету "Иностранный язык". /Лек/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Специфика организации и проведения мероприятий по предмету "Иностранный язык". /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Виды внеклассной деятельности. Мероприятия по предмету «Иностранный язык» | | | | | | | |
| 2.1 | Познавательльно-развивающая деятельность. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 | 0 | |
| 2.2 | Виды внеклассной деятельности. Познавательная деятельность. /Пр/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) /Лек/ | 9 | 2 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Трудовая (производственная) /Пр/ | 9 | 4 | ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Формы внеучебной деятельности. Методы и формы мероприятий по предмету «Иностранный язык» | | | | | | | |
| 3.1 | Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык» /Лек/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Организация внеучебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Викторины. Познавательные игры. Познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) /Пр/ | 9 | 8 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык" /Лек/ | 9 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.4 | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки. Праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки. Творческие кружки. Кружки ремесел /Пр/ | 9 | 8 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Самостоятельная работа по изученным темам . Подготовка к зачету /Ср/ | 9 | 34 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1 Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | | | | | | |
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | | | | | | | |

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. В чем заключается специфика внеучебной деятельности по иностранному языку?
2. В чем заключаются особенности проведения мероприятий по иностранному языку?
3. Какие принципы внеучебной деятельности по иностранному языку необходимо учитывать при организации мероприятий, способствующих социализации и профессиональному самоопределению обучающихся по иностранному языку?
4. В чем заключаются задачи организации мероприятий, способствующих социализации и профессиональному самоопределению обучающихся по иностранному языку?
5. Какие есть виды внеучебной деятельности по иностранному языку?
6. Какие есть формы внеклассных мероприятий по иностранному языку?
7. В чем заключаются психолого-педагогические аспекты организации и проведения мероприятий по иностранному языку?
8. Как планируется внеучебная деятельность по иностранному языку?
9. В чем состоит методика организации мероприятий, способствующих социализации и профессиональному самоопределению обучающихся по иностранному языку?
10. В чем заключается особенность проведения культурно-массовых мероприятий: вечер, встреча, концерт, спектакль, фестиваль?
11. В чем заключается особенность организации кружка и клуба иностранного языка как синтетическая форма внеклассной работы?
12. В чем заключаются требования к организации и проведения мероприятий по иностранному языку?
13. Какие есть игровые формы внеучебной деятельности по иностранному языку?
14. В чем заключается особенность использования компьютерных программ при организации и проведения мероприятий по иностранному языку?
15. В чем заключается отличие понятия "внеучебная деятельность" от "учебная деятельность" ?
16. Какие нормативно-правовые акты регламентируют реализацию внеурочной деятельности в образовательных организациях?
17. Что понимается под внеурочной деятельностью?
18. Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО?
20. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
21. Все ли обучающиеся должны посещать все мероприятия внеурочной деятельности?
22. Какова наполняемость групп ?
23. Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОУ?
24. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
25. Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью?

Задания к зачету

1. Проанализируйте (письменно)сценарий внеучебных мероприятий по английскому языку по плану.
2. Составьте список внеучебных мероприятий по иностранному языку, способствующих социализации и профессиональному самоопределению обучающихся.
2. Выберите ступень обучения (с 5 по 9 класс).Предложите возможные задания для внеучебного мероприятия по английскому языку и обоснуйте их целесообразность .

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | Комаров, А. С. | Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/ | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| Л2.1 | под редакцией О. И. Трубициной | Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/ | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Муштавинская, И. В., Кузнецова, Т. С. | Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html | Санкт-Петербург : издательство КАРО, 2016 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Иванова, И. В., Иванов, Н. Г. | Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57626.htm | Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ- | Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exeinit+test.xml,simple.xml+rus | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - | Режим доступа: https://elibrary.ru | |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) - | Режим доступа: https://нэб.рф/ | |
| Э4 | База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - | Режим доступа: https://polpred.com/news | |
| Э5 | Ресурсы East View (ИВИС) - | Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | 1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия | | |
| 7.2 | 1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. | | |

7.3 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям (ПЗ)

Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научно-практическим знаниям, готовность и способность к подготовке и проведению внеучебной деятельности учащихся.

Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонализированный подход обучающемуся, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются предметные, общекультурные и профессиональные компетенции. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний, совершенствованию того или иного вида деятельности с целью приобретения обучающимися знаний, умений и навыков организации внеучебной деятельности.

3. Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать теоретический материал по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения обучающимися определенного лекционного материала, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения.

Обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе того или иного факта.

Преобладающей формой организации практического занятия является работа в группах. Работа в группах организуется на основе использования методов развивающего обучения, интерактивного обучения, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.

В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

Такая организация ПЗ способствует формированию навыков организации внеучебной деятельности учащихся, а также создает потенциал для формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Для самостоятельной работы обучающихся предлагается разработать сценарии ряда мероприятий страноведческого характера с учетом тем, изучаемых в различных классах. Обязательна опора на возрастные возможности учащихся конкретного класса. Обучающиеся должны уметь придумать посильные задания для учащихся разного уровня обученности, чтобы помочь всем ученикам ощутить прогресс в изучении языка. Спектакли, концерты на иностранном языке могут быть представлены для родителей и для учеников школы.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающиеся должны ознакомиться с методической литературой, публикациями ведущих учителей иностранного языка в журнале «Иностранные языки в школе», приготовить собственные сценарии, апробация которых проходит во время педагогической практики в школе и во время недели иностранного языка в университете.

Требования к организации внеклассной деятельности

обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;
заинтересованность учащихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;
информативность используемого материала;
привлекательность форм внеурочной работы;
обязательность выполнения взятых учащимися поручений;
целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;
массовость охвата учащихся разными видами внеклассной деятельности.

Формы проведения внеклассных мероприятий

В организации и проведении внеклассной деятельности различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы. К массовым формам работы относятся: 1) эпизодические и периодические массовые мероприятия; 2) постоянные массовые формы работы.

Эпизодическими и периодическими массовыми мероприятиями могут быть вечера, олимпиады и викторины, конкурсы (выразительного чтения стихотворений, рассказа, лучшего синхронного перевода, лучшего описания/ комментария рисунка, кадра из фильма и др.), конференции, КВН. Такие формы работы определяются тематикой, целью, условиями проведения и не имеют постоянной организационной структуры.

Содержание этих мероприятий составляют знаменательные даты, встречи с представителями страны изучаемого языка, творческие отчеты кружков, факультативных занятий, спецкурсов, литературные вечера.

Однако некоторые эпизодические и периодические массовые мероприятия могут стать постоянными мероприятиями, как, например, олимпиады (школьные, районные, городские, краевые/областные, всероссийские и т.д.) и «Недели иностранных языков», проводимые ежегодно в установленное время, подготовка к которым требует заранее разработанной программы для каждого класса и которые завершаются заключительным вечером – концертом.

Групповые формы внеклассной работы могут быть представлены работой кружков, спецкурсов по иностранному языку (драматического искусства, песни, разговорного языка, истории и культуры страны изучаемого языка).

Индивидуальными формами работы можно назвать подготовку докладов, лекций, заучивание стихов, отрывков из прозы, песен, работу над ролью гида-экскурсовода, переводчика, ведущего радио- и телепередач, вечеров иностранного языка и т.д.

Структура подготовительной работы внеурочного мероприятия

1. Консультации с администрацией школы, с классным руководителем, с учителем-куратором, с групповым методистом по вопросу организации и проведения мероприятия.
2. Определение темы и даты проведения мероприятия.
3. Определение дидактических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей мероприятия.
4. Определение формы проведения мероприятия.

5. Разработка программы-сценария мероприятия.
6. Выбор организационного комитета по подготовке и проведению мероприятия.
7. Подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала).
8. Распределение ролей и поручений.
9. Проведение консультаций и репетиций.
10. Оформление места проведения мероприятия.
11. Определение списка приглашенных на мероприятие и оформление пригласительных билетов.
12. Организация демонстрационных стендов (если это необходимо).
13. Оформление завершения мероприятия (награждение, призы, благодарности и т.д.).
14. Анализ мероприятия, выводы.

Схема анализа внеклассного мероприятия по иностранному языку

1. Дайте краткую характеристику класса, в котором проходило внеклассное мероприятие, уровень знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку.
2. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью, связь с изучаемой на уроках темой.
3. Обоснуйте постановку цели проводимого мероприятия (воспитательные, развивающие, образовательные). Оцените степень достижения поставленной цели.
4. Выскажите свое мнение о выборе формы проведения мероприятия; докажите, что именно эта форма была наиболее оптимальной.
5. Количество учащихся, занятых в мероприятии.
6. Работа по подготовке мероприятия; какие задания были даны классу, отдельным ученикам; как эти задания были выполнены;
7. Соответствие содержания и формы запланированной цели;
 - познавательная ценность мероприятия;
 - использование лингвострановедческой информации;
 - воспитательная ценность мероприятия;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
 - осуществление межпредметных связей;
 - способ оценки деятельности учащихся, подведения итогов мероприятия.
8. Определите вашу роль в проведенном мероприятии.
9. Отношение учащихся к мероприятию: активность, дисциплинированность, заинтересованность, креативность.
10. Ваше впечатление от мероприятия, его эффективность и результативность.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**Документационное обеспечение образовательного процесса по
предмету "Иностранный язык"
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**


Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет 10
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|----------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Файзрахманова Лилия Мустафовна —  —

Рабочая программа дисциплины

Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 протокол № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой. Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины "Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык" заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать у обучающихся навыки работы с нормативными правовыми актами в сфере образования; |
| 1.4 | научить обучающихся оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; |
| 1.5 | научить обучающихся работать с отдельными нормативно-правовыми актами в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач; |
| 1.6 | формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.17 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.2 | Межкультурная коммуникация |
| 2.1.3 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.4 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.1.5 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.6 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.7 | Образовательное право |
| 2.1.8 | Правоведение |
| 2.1.9 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.10 | Основы экологической культуры |
| 2.1.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.12 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.13 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.1.14 | Противодействие коррупции |
| 2.1.15 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-4: | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования; |
| | требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; |
| | требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования. |
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач; |
| | оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; |
| | анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения. |
| Владеть: | |
| | элементарными навыками использования нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности; навыками оперирования терминологией нормативно-правовых актов в сфере образования; |
| | навыками работы (анализа) с отдельными нормативно-правовыми актами в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач; |
| | навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования. |
| ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; |
| | критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; |
| | теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса. |
| Уметь: | |
| | взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями; |
| | определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей; |
| | определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды. |
| Владеть: | |
| | навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития; |
| | опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия; |
| | проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные нормативно-правовые документы в области языкового образования; |
| 3.1.2 | цели и задачи обучения иностранному языку, подходы к обучению, принципы, методы, средства, организационные формы обучения; |
| 3.1.3 | квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка и классному руководителю. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять на практике приёмы и методы обучения иностранному языку, соответствующие требованиям ФГОС; |
| 3.2.2 | готовить учебные материалы для урока иностранного языка и внеклассной работы с учётом ступени и профиля обучения; |
| 3.2.3 | осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности; |
| 3.2.4 | грамотно вести документацию учителя иностранного языка и классного руководителя. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками рецензирования УМК по иностранному языку; |
| 3.3.2 | навыками составления рабочей программы и плана воспитательной работы; |
| 3.3.3 | навыками разработки плана урока иностранного языка и внеклассного мероприятия. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Конвенция о правах ребенка | | | | | | |
| 1.1 | 1. История создания «Конвенции о правах ребёнка». Цель создания «Конвенции о правах ребёнка». Структура «Конвенции о правах ребёнка». Основные положения Конвенции. 2. Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей. 3. Закон о социальной защите инвалидов в РФ. Семейный кодекс Российской Федерации. /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|------------|--------------------------|---|--|
| 1.2 | <p>1. Конвенция о правах ребёнка - основополагающий международный документ в защите детей.</p> <p>2. Основные положения Конвенции. Новаторство Конвенции. Эмблема ООН.</p> <p>3. Определение понятия «ребёнок», сформулированное в Конвенции (статьи 1-4).</p> <p>4. Права детей: личные, гражданские, политические, на образование, на защиту от посягательств (статьи 5-40).</p> <p>5. Механизмы контроля исполнения основных положений участниками Конвенции (статьи 41-45).</p> <p>6. Значение детского фонда ООН. Международная защита прав ребёнка в ООН.</p> <p>7. Роль государства в соблюдении прав ребёнка.</p> <p>8. Реалии детства в современной России. Права детей в России и Конвенция о правах ребенка.</p> <p>9. Деятельность уполномоченных по правам ребёнка в Российской Федерации.</p> <p>10. Декларация по правам ребёнка: что стоит знать детям? /Пр/</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | <p>1. Права детей: личные, гражданские, политические, на образование, на защиту от посягательств (статьи 5-40).</p> <p>2. Механизмы контроля исполнения основных положений участниками Конвенции (статьи 41-45).</p> <p>3. Значение детского фонда ООН. Международная защита прав ребёнка в ООН.</p> <p>4. Роль государства в соблюдении прав ребёнка.</p> <p>5. Реалии детства в современной России. Права детей в России и Конвенция о правах ребенка.</p> <p>6. Деятельность уполномоченных по правам ребёнка в Российской Федерации.</p> <p>7. Декларация по правам ребёнка: что стоит знать детям?</p> <p>8. Реалии детства в современной России. Права детей в России и Конвенция о правах ребенка.</p> <p>9. Деятельность уполномоченных по правам ребёнка в Российской Федерации.</p> <p>10. Декларация по правам ребёнка: что стоит знать детям?</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|------------|--------------------------|---|--|
| 1.5 | <p>1. Права детей: личные, гражданские, политические, на образование, на защиту от посягательств (статьи 5-40).</p> <p>2. Механизмы контроля исполнения основных положений участниками Конвенции (статьи 41-45).</p> <p>3. Значение детского фонда ООН. Международная защита прав ребёнка в ООН.</p> <p>4. Роль государства в соблюдении прав ребёнка.</p> <p>5. Реалии детства в современной России. Права детей в России и Конвенция о правах ребенка.</p> <p>6. Деятельность уполномоченных по правам ребёнка в Российской Федерации.</p> <p>7. Декларация по правам ребёнка: что стоит знать детям?</p> <p>/Пр/</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | <p>Составление плана классного часа на тему «20 ноября – Всемирный день ребёнка», или «1 июня – День защиты детей» /Пр/</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | <p>1. Конституция – гарант прав и свобод граждан Российской Федерации (статьи 20,38,43).</p> <p>2. Значение статей 2, 8, 11, 13, 21, 22 конституции Республики Татарстан.</p> <p>3. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина гарантированные конституцией Республики Татарстан (статьи 7-38, 56).</p> <p>4. Проблемы организации образовательной деятельности образовательных организаций.</p> <p>5. Вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивное образование.</p> <p>6. Проблематика прав и обязанностей родителей, их ответственности.</p> <p>7. Правовой статус педагогических работников: аттестация педагогов.</p> <p>8. Правовой статус образовательной организации: устав образовательной организации, коллективные органы управления (управляющий совет школы, попечительский совет школы).</p> <p>9. Вопросы экономики и финансирования образовательных организаций: оплаты групп продленного дня в школе, платные образовательные услуги, финансирования дополнительных развивающих программ</p> <p>/Пр/</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Профессиональный стандарт педагога | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|------------|--------------------------|---|--|
| 2.1 | <p>1. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании. Основная цель принятия профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Область применения профессионального стандарта.</p> <p>3. Содержание профессионального стандарта педагога: обучение, воспитательная работа, развитие.</p> <p>4. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя.</p> <p>5. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.</p> <p>/Лек/</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | <p>1. Педагог – ключевая фигура реформирования системы образования.</p> <p>2. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности.</p> <p>3. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя.</p> <p>4. Требования к личностным качествам учителя иностранного языка.</p> <p>5. Культура речи педагога – образец для подражания.</p> <p>6. Перечень ИКТ - компетенций педагога как критерий оценки его деятельности.</p> <p>7. Необходимость наполнения стандарта новыми компетенциями.</p> <p>8. Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога.</p> <p>/Пр/</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения | | | | | | | |
| 3.1 | <p>1. ФГОС – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>2. Современные тенденции системы российского образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.</p> <p>3. Программа формирования универсальных учебных действий - методологическая основа Стандарта. Цели и задачи ФГОС.</p> <p>4. Тенденции современного образования. Отличие нового Стандарта от предыдущих. Структура стандарта. /Лек/</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|------------|--------------------------|---|--|
| 3.2 | <p>1. ФГОС – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.</p> <p>2. Методологическая основа Стандарта.</p> <p>3. Цели и задачи ФГОС второго поколения.</p> <p>4. Тенденции современного образования: гуманизация, интеграция, стандартизация, демократизация, информатизация и компьютеризация, ориентация на опережающее и непрерывное образование.</p> <p>5. Требования Стандарта к результатам обучающихся: личностным, предметным, метапредметным.</p> <p>/Пр/</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Примерные программы по английскому языку | | | | | | | |
| 4.1 | <p>1. Структура основной образовательной программы. Общая характеристика учебного предмета, основные содержательные линии. Результаты изучения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные. Место предмета в учебном плане.</p> <p>2. Содержание образования по учебному предмету «Английский язык»: предметное содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки.</p> <p>3. Языковые средства: лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи. Рекомендации по оснащению учебного процесса /Лек/</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | <p>1. Примерная программа по английскому языку для ступени начального общего образования.</p> <p>2. Особенности первой ступени общего образования.</p> <p>3. Образование в начальной школе – фундамент для последующего обучения.</p> <p>4. Цели и задачи предмета «Иностранный язык» на ступени начального общего образования.</p> <p>5. Составление рабочей программы для 4 класса. /Пр/</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|------------|--------------------------|---|--|
| 4.3 | <p>Примерная программа по английскому языку для ступени основного общего образования.</p> <p>1. Требования ФГОС основного общего образования. 2. Стандарт как основа деятельности работников всех уровней системы образования и управления.</p> <p>3. Портрет выпускника основной школы.</p> <p>4. Важность выполнения самоанализа урока студентами для профессионального становления будущего учителя иностранного языка. Выполните анализ урока иностранного языка с позиций системно-деятельностного подхода.</p> <p>5. Составление плана урока иностранного языка, выполнение его самоанализа, выполнение анализа просмотренного урока английского языка.</p> <p>/Пр/</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | <p>1. Примерная программа по английскому языку для ступени среднего общего образования.</p> <p>2.. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>3.. Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>4.. Структура основной образовательной программы.</p> <p>5.. Требования к уровню подготовки выпускников, к «портрету выпускника школы». Структура урока иностранного языка: тема, тип урока, оборудование, цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей, учебные действия (деятельность учителя, деятельность обучающихся).</p> <p>6. Планирование уроков иностранного языка различных типов и видов: урок ролевая игра, урок деловая игра, урок-дискуссия, урок выполнения проекта, урок кейс, видео урок, урок-экскурсия.</p> <p>7.. Анализ урока иностранного языка. 8. Виды анализа урока.</p> <p>/Пр/</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 5. Электронный классный журнал и дневник учащегося | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|------------|--------------------------|---|--|
| 5.1 | <p>1. Методические рекомендации по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде.</p> <p>2. Предоставление сведений о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся, результатах промежуточной и итоговой аттестации, о посещаемости уроков, о расписании уроков, содержании образовательного процесса с указанием тем уроков, домашнем задании.</p> <p>3. Обязанности учителя-предметника, классного руководителя по ведению электронного журнала.</p> <p>4. Регламент ведения электронного журнала.</p> <p>5. Контроль за ведением электронного журнала. Примерный регламент предоставления услуги электронного дневника. /Пр/</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | <p>Документация классного руководителя. Документы по работе с родителями.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. План воспитательной работы с классным коллективом. Заполнение карты и журнала учета активности учащихся во внеклассной работе. Циклограмма работы классного руководителя</p> <p>2. Оформление личных дел учащихся, личные карточки учащихся.</p> <p>3. Портфолио класса (летопись класса, разработки воспитательных мероприятий, результаты педагогических и социально-психологических исследований).</p> <p>4. Знакомство учащихся с нормативно-правовыми документами:</p> <p>5. Конвенция о правах ребёнка, Устав школы, правила поведения учащихся, правила школьного этикета, система школьного самоуправления.</p> <p>6. . Разработка тематики классных часов на морально-правовые темы.</p> <p>6. Ведение журнала инструктажа по охране труда и технике безопасности.</p> <p>7. Разработка классного часа по охране труда.</p> <p>8. . Составление плана работы с родителями. Организация педагогического просвещения родителей: планирование тематики родительских собраний.</p> <p>9.. Ведение протоколов родительских собраний.</p> <p>/Пр/</p> | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|----|------------|--------------------------|---|--|
| 5.3 | 1. Документация классного руководителя: составление плана воспитательной работы с классным коллективом; заполнение личных дел учащихся; ведение личных карточек учащихся; работа с журналом по охране труда и технике безопасности; работа с дневниками учащихся; карта активности учащихся; журнал учета активности учащихся во внеклассной работе; портфолио класса (летопись класса, разработки воспитательных мероприятий, результаты педагогических и социально-психологических исследований в классе). 2. Циклограмма работы классного руководителя (наставника) /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.4 | 1. Документы по работе с родителями: педагогическое просвещение родителей. 2. Планы работы с родителями. 3. Университет для родителей. 3. Тематика родительских собраний. Ведение протоколов родительских собраний. 4. План работы родительского комитета. 5. Индивидуальная работа с родителями. 6. Расходование средств класса. /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.5 | Самостоятельная работа по изученным темам /Ср/ | 10 | 36 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

| | | |
|---|----------|-------------------|
| Промежуточная аттестация | | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Вопросы для зачета (10 семестр) | | |
| 1. "Конвенция о правах ребенка" в чем состоит: структура документа? понятие «ребёнок»? важнейшие права детей? ответственность государства в защите прав детей? | | |
| 2. В чем заключается суть Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»? | | |
| 3. Профессиональный стандарт педагога. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? Требования к профессиональному стандарту педагога. Характеристика Стандарта. Область применения Стандарта. Цель применения. Термины и определения применительно к педагогу. | | |
| 4. Что такое профессиональный стандарт педагога? Содержание профессионального стандарта педагога: обучение, воспитательная работа, развитие. (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности). | | |
| 5. В чем заключаются профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы? Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога? | | |
| 6. Федеральный государственный образовательный стандарт для ступени НОО - в чем заключается отличие от Стандарта первого поколения? Определение общей цели обучения на данном этапе. Требования к результатам обучающихся: личностным, метапредметным, предметным. Программа развития УУД. | | |
| 7. В чем заключаются особенности Федерального государственного образовательного стандарта для ступени ООО? Определение общей цели обучения на данном этапе? Требования к результатам обучающихся: личностным, метапредметным, предметным? Программа развития УУД? | | |
| 8. В чем заключаются особенности Федерального государственного образовательного стандарта для ступени СОО? Определение общей цели обучения на данном этапе? Требования к результатам обучающихся: личностным, метапредметным, предметным? Программа развития УУД? | | |
| 9. В чем заключаются особенности Федерального государственного образовательного стандарта для ступени ООО? Определение общей цели обучения на данном этапе? Требования к результатам обучающихся: личностным, метапредметным, предметным? Программа развития УУД? | | |
| 10. Что такое стандарты второго поколения? Примерные программы по иностранному языку для ступени НОО. | | |
| 11. Что такое стандарты второго поколения? Примерные программы по иностранному языку для ступени ООО. | | |
| 12. В чем заключаются особенности программы по иностранному языку для ступени СОО? | | |
| 13. В чем заключаются особенности составления рабочей программы по английскому языку для ступени начального общего образования? | | |
| 14. В чем заключаются особенности составления рабочей программы по английскому языку для ступени основного общего образования? | | |
| 15. В чем заключаются особенности составления рабочей программы по английскому языку для ступени среднего общего образования? | | |
| 16. В чем заключаются особенности планирования уроков иностранного языка? Современная типология уроков иностранного языка? | | |
| 17. В чем заключаются особенности анализа урока иностранного языка? | | |
| 18. В чем заключаются особенности самоанализа урока иностранного языка? | | |
| 19. В чем заключаются особенности ведения классного электронного журнала (бумажный и электронный вариант)? | | |
| 20. Какая документация необходима классному руководителю: план воспитательной работы с классным коллективом, карта активности учащихся; журнал учета активности учащихся во внеклассной работе, журнал по охране труда? | | |
| 21. В чем заключаются особенности ведения документации классного руководителя: личные дела учащихся, личные карточки учащихся, дневники учащихся, портфолио класса (летопись класса, разработки воспитательных мероприятий, результаты педагогических и социально-психологических исследований в классе)? | | |
| 22. Что такое циклограмма работы классного руководителя? В чем заключаются особенность? | | |
| 23. Какие документы по работе с родителями необходимы классному руководителю: протоколы родительских собраний; планы работы с родителями; план работы родительского комитета? | | |
| 24. Назовите международные организации, защищающие права ребёнка. | | |
| Задания на зачет | | |
| 1. Выпишите из справочной литературы значение основных понятий изучаемой дисциплины. Составьте словарь. Предоставьте словарь на зачете. | | |
| 2. Проанализируйте (письменно) рабочую программу по английскому языку для ступени начального общего образования. | | |
| 3. Проанализируйте (письменно) рабочую программу по английскому языку для ступени основного общего образования. | | |
| 4. На основе подготовленного теоретического материала выразите собственную позицию по следующим вопросам: | | |
| 1) Зачем нужен ФГОС? Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? | | |
| 2) Какие личностные качества и профессиональные компетенции, необходимы учителю для осуществления развивающей деятельности? | | |
| 5.2. Темы письменных работ | | |
| Не предусмотрено. | | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | | |
| См. приложение к РПД. | | |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | |
| 6.1.1. Основная литература | | |
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |

| | | | |
|------|--|---|-------------------------------|
| Л1.1 | Под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. | Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/411275 | М. : Издательство Юрайт, 2019 |
|------|--|---|-------------------------------|

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | под редакцией О. И. Трубициной | Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/433391 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л3.1 | Ермолаева, Е. В. | Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL http://www.iprbookshop.ru/59185.html . | Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека Режим доступа: eLIBRARY.RU https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) Режим доступа: https://нэб.рф/ |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №215 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №229 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания к лекциям.

В период подготовки к лекционным занятиям следует учиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

2. Методические указания к практическим занятиям

Учебные цели практических занятий по данному курсу направлены на закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование профессиональных навыков и умений, развитие педагогического мышления, совершенствование умений эффективно пользоваться учебной, научной и справочной литературой, умений делать обоснованные выводы, умений пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают технологией рассуждения, аргументации собственной позиции по конкретному вопросу.

На практических занятиях наиболее эффективной является групповая работа, которая активизирует деятельность обучающихся на основе потребности самовыражения и полемического азарта, позволяет сравнить свои знания со знаниями других студентов и на основе этого определить собственный уровень усвоения учебного материала.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся изучают основную и дополнительную литературу, анализируют информацию интернет ресурсов по теме, выполняют домашнее задание, готовят выступление и презентацию. Для успешной подготовки необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы. При изучении собственно темы лабораторного занятия рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, переводные издания, а также труды зарубежных авторов. В процессе изучения литературы полезно делать выписки и конспекты, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему запоминанию.

При подготовке к практической работе:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки конспекты или прочитанного, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Каждый обучающийся должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются обучающимися на лекциях и в самостоятельной работе.

Такая практика учит отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Собранный материал необходимо систематизировать, определить ключевые вопросы изучаемой проблемы, осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу вопросов.

На практических занятиях в ходе обсуждения предложенных вопросов происходит углубление и закрепление знаний по учебной теме.

Проведение практических занятий возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини конференций, заслушивания специально подготовленных докладов, сообщений, эссе. Особое внимание следует уделять самостоятельному, грамотному изложению мыслей с соблюдением риторики научной речи и основных правил ораторского искусства.

Необходимым объектом самостоятельной работы является анализ действующих тестов как речевых, так и языковых. Поэтому в ходе самостоятельной работы необходимо внимательно ознакомиться с методической литературой, публикациями учителей по данному вопросу.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 10 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|-----------|----|-------|----|
| | Неделя 12 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.



Рабочая программа дисциплины

Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. наук Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины «Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве» заключается в теоретической и практической подготовке обучающихся к профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды в общеобразовательных организациях. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | создать у обучающихся теоретическую основу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранным языкам в поликультурном образовательном пространстве; |
| 1.4 | создать условия для мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве; |
| 1.5 | формировать поликультурную личность, которая готова к взаимодействию с участниками образовательного процесса. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.17 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен обладать базовыми представлениями о языковом и культурном развитии, полученными в процессе изучения дисциплин и прохождения практик: |
| 2.1.2 | История иностранного языка |
| 2.1.3 | Введение в языкознание |
| 2.1.4 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.1.5 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.6 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.7 | Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования |
| 2.1.8 | Естественнонаучная картина мира |
| 2.1.9 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.10 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.11 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.1.12 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.1.13 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.14 | Естественнонаучная картина мира |
| 2.1.15 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | профессионально важные социальные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| | основы оценки профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| | методы оценивания профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| Уметь: | |

| | |
|--|---|
| | определять характеристики профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| | ранжировать профессионально важные социальные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| | диагностировать профессионально важные социальные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства. |

Владеть:

| | |
|--|---|
| | навыками анализа профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| | навыками ранжирования профессионально важных социальных качеств будущей профессии и определением иерархии мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| | базовыми навыками диагностики профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства. |

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**Знать:**

| | |
|--|---|
| | основы взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| | критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| | теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства. |

Уметь:

| | |
|--|--|
| | взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| | определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| | определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства |

Владеть:

| | |
|--|--|
| | навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| | опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| | опытом проектировать направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач в условиях поликультурного образовательного пространства. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | теоретическую основу дисциплины; |
| 3.1.2 | культурные особенности различных групп населения; |
| 3.1.3 | национально-культурную специфику речевого и неречевого поведения; |
| 3.1.4 | специфику национальных образов мира, механизм диалога культур; |
| 3.1.5 | стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации; |
| 3.1.6 | возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач; |
| 3.1.7 | социальную значимость своей будущей профессии; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.8 | методы оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| 3.1.9 | особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного образовательного пространства. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| 3.2.2 | толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий в поликультурном образовательном пространстве; |
| 3.2.3 | проектировать профессиональную деятельность в поликультурном образовательном пространстве. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | базовыми навыками диагностики профессионально важных социальных качеств будущей профессии и мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства; |
| 3.3.2 | навыками проектирования профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий; |
| 3.3.3 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии; |
| 3.3.4 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства.. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования. | | | | | | |
| 1.1 | Общее понятие культуры. Понятие и сущность поликультурного образования. Понятие и сущность поликультурного образования. /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-1 ПК-6 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Идеи многокультурности общества и поликультурного образования. Понятие " поликультурное образовательное пространство". Обзор содержания термина "поликультурная компетентность". /Пр/ | 10 | 4 | ОПК-1 ПК-6 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности. Функции культуры. /Ср/ | 10 | 2 | ОПК-1 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Рефлексивная позиция личности в поиске культурного самоопределения. /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-1 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Формирование позиции посредника у обучающихся в процессе поликультурного обучения в вузе. /Пр/ | 10 | 4 | ОПК-1 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Структура содержания обучения ИЯ в поликультурном пространстве. /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-1 ПК-6 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения иностранному языку в поликультурном пространстве. /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-1 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|----|------------|---|---|--|
| 1.8 | Цели и задачи обучения иностранному языку в поликультурном пространстве. Структура содержания обучения ИЯ в поликультурном пространстве. Специфические принципы обучения ИЯ в поликультурном пространств. Личные, профессиональные качества в профессиональной деятельности учителя в условиях поликультурного образовательного пространства. Условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты? Взаимосвязь экспрессивности поведения и межкультурной коммуникации. Понятие "ценность", "интерес", "идеал". Роль и функции региональных поликультурных программ, как фактора интеграции детей мигрантов в образовательной среде. /Ср/ | 10 | 20 | ОПК-1 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Специфические принципы обучения ИЯ в поликультурном пространстве. /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-1 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Специфические принципы обучения ИЯ в поликультурном пространстве. /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-1 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Межкультурная толерантность и поликультурное образование. | | | | | | | |
| 2.1 | Формирование культуры толерантности и укрепления дружественных отношений между детьми. /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-1 ПК-6 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Поликультурная коммуникация в формате peer review. /Пр/ | 10 | 2 | ОПК-1 ПК-6 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Рефлексивная позиция личности в поиске культурного самоопределения. /Пр/ | 10 | 4 | ОПК-1 ПК-6 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Проблема социализации и самооценки подростков в поликультурном образовательном процессе. /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-1 ПК-6 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Учёт этнической идентичности детей при обучении и воспитании. /Пр/ | 10 | 4 | ОПК-1 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 | 0 | |
| 2.6 | Поликультурное образование в России и зарубежом. Культурообусловленность образования. Понятие «поликультурное образование». /Лек/ | 10 | 2 | ОПК-1 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Система поликультурного образования в России. Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования в России. Учёт этнической идентичности детей при обучении и воспитании. /Ср/ | 10 | 10 | ОПК-1 ПК-6 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Подготовка к зачёту. /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-1 ПК-6 | Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|--|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
| Промежуточная аттестация | |
| Контрольные вопросы для подготовки к зачету (10 семестр) | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы понимаете содержание термина "поликультурное образование"? 2. Какие идеи многокультурности общества и поликультурного образования Вы можете назвать? 3. В чем заключаются цели и задачи обучения иностранному языку в поликультурном пространстве? 4. В чем состоит структура содержания обучения ИЯ в поликультурном пространстве? 5. В чем заключаются специфические принципы обучения ИЯ в поликультурном пространстве? 6. В чем заключается рефлексивная позиция личности в поиске культурного самоопределения? 7. В чем заключается особенности формирование культуры толерантности и укрепления дружественных отношений между детьми? 8. В чем заключается учёт этнической идентичности детей разных возрастных групп при обучении и воспитании? 9. Что такое поликультурная коммуникация в формате peer review? 10. Как Вы относитесь к проблеме социализации и самооценки подростков в поликультурном образовательном процессе? 11. В чем заключается особенности формирование позиции посредника у обучающихся в процессе поликультурного образования в вузе? 12. В чем заключаются особенности учёт этнической идентичности детей при обучении и воспитании? 13. В чем заключается культура добрососедства как составляющая общекультурной компетентности личности? 14. В чем заключается концепция школы диалога культур В.С.Библера? 15. В чем заключается концепция кросс-культурного образования Р.Хэнвей? 16. Как вы понимаете содержание термина " билингвальное обучение"? 17. Какие типы билингвального обучения существуют за рубежом? 18. Какие есть виды межкультурной коммуникации? 19. Какие личные, профессиональные качества необходимо проявлять учителю в профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства? 20. Каковы условия формирования позитивных установок на межэтнические контакты? 21. В чем заключаются факторы коммуникации? 22. В чем заключается взаимосвязь экспрессивности поведения и межкультурной коммуникации? 23. Что такое "ценности", "интересы", "идеалы"? 24. В чем заключается роль и функции региональных поликультурных программ, как фактора интеграции детей мигрантов в образовательной среде? | |
| 5.1.2 Задания на зачет | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать из справочной литературы значение основных понятий изучаемой дисциплины. Составить словарь. Предоставить словарь на зачете. 2. На основе подготовленного теоретического материала выразите собственную позицию: <ol style="list-style-type: none"> 1) В чем заключается сущность поликультурного образования? 2) Каковы особенности формирования коммуникативной компетенции как основной цели обучения иностранному языку в поликультурном пространстве? 3. Какие важные профессиональные качества необходимо проявлять учителю в профессиональной деятельности в условиях | |
| 5.2. Темы письменных работ | |
| Не предусмотрено. | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | |
| См.приложение к РПД | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|---|-----------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Ашанина, Е. Н | Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438985 | М. : Издательство Юрайт, , 2019.- |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Коряковцева, Н.Ф. | Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф.Коряковцева. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 102 с. — ISBN 978-5-7605-5040-5 | М.: Академия, 2010 |

| | | | |
|------|-------------------|---|-----------------------------------|
| ЛЗ.2 | Боголюбова, Н. М. | Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433477 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
|------|-------------------|---|-----------------------------------|

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---------------------|
| ЛЗ.1 | Асратян Н.М., Гильманов Д.Ш., Мухаметшин А.Г. | Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье : учебно-методическое пособие / Н. М. Асратян, Г. Д. Ш. ильманов, А. Г. Мухаметшин ; под редакцией Л. Г. Ахметов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70482.html | Н.Челны: НГПУ, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 127 с. (библиотека ВлГУ)- Режим доступа: http://znanium.com/ |
| Э4 | Копцева Н.П., Середкина Н.Н. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. (библиотека ВлГУ)- Режим доступа: http://znanium.com/ |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №215 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №229 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

В период подготовки к лекционным занятиям обучающиеся развивают свои творческие способности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

2. Методические указания к практическим занятиям

Изучение дисциплины «Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве» призвано помочь обучающемуся, овладевающему поликультурным анализом, правильно оценивать происходящие изменения в педагогической жизни, видеть причины и движущие силы этих изменений, прогнозировать их поступательное развитие и уметь находить адекватные приемы решения возникающих новых педагогических задач, избегая трафарета и шаблона, проявлять свою самостоятельность, инициативу, новаторство.

На первых занятиях необходимо познакомиться с логикой изучения предмета, планами анализа тем, связанных с изучением творчества выдающихся педагогов прошлого, а также вопросов по изучению особенностей образования в определенную историческую эпоху. При подготовке к занятиям следует придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.

Виды работ обучающихся: конспектирование, реферирование, составление плана работ, аннотации текстов, критических отзывов, разыгрывание диалогов, сюжетов, составление электронных презентаций.

3. Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и

разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.


Теория и практика перевода рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | экзамен | 8 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 30 | | |
| экзамен | 36 | | |

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Цыганова Е.Б. 

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика перевода

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

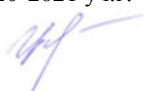
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б. 

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с основами теории и практики перевода, формирование понимания перевода как межязыковой межкультурной посреднической деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование системы знаний о переводе, его видах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления. |
| 1.4 | сформировать устойчивые базовые умения и навыки работы с текстом при выполнении письменного и устного последовательного перевода, включая овладение всеми видами переводческих трансформаций; |
| 1.5 | прогнозировать переводческие трудности и выбирать языковые средства в языке перевода в соответствии с жанрово-стилистическими и культурными особенностями текста. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.18 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.1.2 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.4 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.5 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.6 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.1.7 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.8 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.9 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.10 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.11 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.12 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.13 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.14 | История языка |
| 2.1.15 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.16 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.17 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.18 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.19 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.2 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.3 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.4 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.5 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.6 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.7 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.8 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.9 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.10 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |

| | |
|-----------------|---|
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | типологию переводческих преобразований и основные виды переводческих соответствий на различных языковых уровнях; |
| 3.1.2 | основные принципы перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе; |
| 3.1.3 | принципы использования различных переводческих трансформаций. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | осуществлять переводческий анализ текста, определять цель перевода, характер рецепторов и тип переводимого текста; |
| 3.2.2 | осуществлять письменный перевод с использованием различных типов словарей и других источников информации, а также с применением переводческих трансформаций для обеспечения его репрезентативности; |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных переводческих задач |
| 3.3.2 | необходимым лексическим минимумом, терминологией дисциплины, навыками работы со словарями и справочной литературой; |
| 3.3.3 | навыками применения способов перевода для достижения переводческой эквивалентности. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теория перевода | | | | | | |
| 1.1 | Эволюция переводческой деятельности /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Типы перевода по объему передачи содержания оригинала /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Сокращенный и полный перевод/Ср/ /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Типы перевода по объему передачи содержания оригинала /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------|-------------------------------|---|--|
| 1.5 | Основные классификации переводов /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Единица перевода /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Единица перевода в свете современной теории текста /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 2. Лексико-грамматические переводческие трансформации | | | | | | | |
| 2.1 | Переводческие соответствия /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Переводческая транслитерация и транскрипция /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Лексические трансформации /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Эквивалентность перевода при передаче содержания /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Калькирование в переводе /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Лексические трансформации: калькирование /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Трансформационно-семантическая модель перевода /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Генерализация, конкретизация при переводе /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Сужение, расширение, эмфатизация, описательный перевод /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.10 | Особенности перевода научно-технических документов /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.11 | Особенности перевода фразеологических единиц /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.12 | Приемы перевода фразеологизмов /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.13 | Нулевой перевод, сжатие, уподобление /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.14 | Грамматические трансформации в условиях сходства форм /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.15 | Грамматические трансформации в условиях различия форм /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.16 | Антонимический перевод, конверсия /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Синтаксические и стилистические трансформации | | | | | | | |
| 3.1 | Синтаксические трансформации в переводе на уровне словосочетаний /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|------|-------------------------------|---|--|
| 3.2 | Перестановка, полный перевод, стяжение /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Синтаксические трансформации в переводе на уровне предложений /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Перевод метафорических единиц /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Перевод метонимических единиц /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | Ложные друзья переводчика /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Перевод слэнга /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.8 | /Экзамен/ | 8 | 36 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Эволюция переводческой деятельности.
2. Основные классификации переводов.
3. Эквивалентность перевода при передаче содержания.
4. Типы перевода по объему передачи содержания оригинала.
5. Лексические трансформации: транслитерация, калькирование
6. Лексические трансформации: калькирование.
7. Лексические трансформации: сужение, расширение.
8. Переводческие соответствия.
9. Синтаксические трансформации в переводе на уровне словосочетаний.
10. Трансформационно-семантическая модель перевода.
11. Особенности перевода научно-технических документов.
12. Особенности перевода фразеологических единиц.
13. Основные приемы перевода метафорических единиц.
14. Основные приемы перевода метонимических единиц.
15. Ложные друзья переводчика.
16. Лексико-грамматические трансформации.
17. Единица перевода.
18. Особенности перевода общественно-политических текстов.
19. Синтаксические трансформации в переводе на уровне предложений
20. Нулевой перевод.
21. Устный перевод.
22. Письменный перевод.
23. Синхронный перевод.
24. Интернациональная лексика в переводе.
25. Абзацно-фразовый перевод.

Задания:

Переведите предложения, выбрав оптимальный способ перевода и прокомментируйте ваш выбор

1. The New Zealand earthquake was followed by tremors lasting an hour. No loss of life was reported.
2. Keep the child out of the sun.
3. Here was planted the seed of what would become his life's harvest.
4. He did not believe it until he saw the ruined farm.
5. On Saturdays when I was a child, we would all get up and go fishing.
6. To my utter astonishment he had "I-don't-trust-him" facial expression.
7. Keep off the grass!
8. He was a nice boy but he would talk about himself all the time.
9. The saga of the Northwest Indians probably began millennia ago when hunting families in search of food set out from Siberia, walked across the land bridge, the Bering Strait, to a new country that became known as Alaska.
10. He lighted his pipe and took the paper.

| |
|--|
| <p>11. There is a lot of crime around. We should nip it in the bud.</p> <p>12. Education Secretary Kenneth Barker commences a visit to Russia tomorrow at the invitation of the chairman of the state committee for public education.</p> <p>13. He spared no effort to strike up a friendship with his boss.</p> <p>14. A group of 20 Russian specialists left Moscow yesterday for a visit to the U.S. nuclear test site in the Nevada desert.</p> <p>15. He refrained from making a single remark.</p> <p>16. He seized with avidity upon the subject, which had for him all the charm of forbidden fruit.</p> <p>17. He clerked at a small factory.</p> <p>18. The Tsar Cannon which stands near the Bell Tower of Ivan the Great is older than the Tsar Bell, being cast in 1586 by Andrey Chokhov.</p> <p>19. To test corruption in the police force, the interior minister sent a lorry full of spirits on a 700-kilometer journey through the country. The police stopped it 24 times and asked for bribes 22 times.</p> <p>20. The mixture is free of dirt.</p> <p>21. The stockholders debated the issue for a long time. The passions were brought to a boil.</p> <p>22. He was a mere sweeper of floors, duster of chairs, runner of errands.</p> <p>23. The teasing advertisement is widely spread nowadays.</p> <p>24. The doctor told me to take it easy.</p> <p>25. Your hat wants a brush.</p> <p>26. She is so genial that you may call her even at night and ask for help.</p> <p>27. The German foreign Minister was in Moscow on an official visit from January 20 to 25 at the invitation of the Russian government.</p> <p>28. His father was a happy-go-lucky man, you might call him Jack of all trades.</p> <p>29. I've read the last episode of "Vogue" magazine and the article about the anecdote from the life of famous actress intrigued me.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Текущий контроль успеваемости Письменные работы не предусмотрены |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Бродский, М. Ю. | Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-07254-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434642 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Прошина, З. Г. | Теория перевода : учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11444-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445357 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |
| Л2.2 | Слепович, В. С. | Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) : Учебник [Электронный ресурс]: учебник/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28183.html | Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Мельник, О.Г. | Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельник О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78727.html | Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Для более точного понимания материала лабораторных занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к лабораторным занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к лабораторным занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

Подводя итоги лабораторного занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце лабораторного занятия рекомендуется дать оценку всего лабораторного занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

При подготовке к каждому лабораторному занятию обучающимся необходимо изучить предложенный теоретический материал и на основе этого теоретического материала выполнить упражнения по переводу. Упражнения нацелены на развитие и закрепление навыков перевода, применения различных переводческих приемов. Упражнения выполняются письменно с целью их последующей корректировки на лабораторных занятиях.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочной литературой, словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части

ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А
2020 г.

Перевод в профессиональной сфере рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3**


Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | | |
|--|---------------|-----|-----|-----|
| | Неделя 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Цыганова Е.Б. 

Рабочая программа дисциплины

Перевод в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

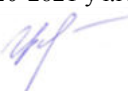
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б. 

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цели освоения дисциплины: ознакомление с основными понятиями теории перевода, выработка практических навыков профессионально-ориентированного двуязычного перевода (с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный) |
| 1.2 | Задачи дисциплины: |
| 1.3 | научить выработать стратегию и тактику перевода |
| 1.4 | преодолевать переводческие трудности; |
| 1.5 | усовершенствовать навыки языковой коммуникации в профессиональной сфере |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.18 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.1.2 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.4 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.5 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.6 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.1.7 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.8 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.9 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.10 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.11 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.12 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.13 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.14 | История языка |
| 2.1.15 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.16 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.17 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.18 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.19 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.2 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.3 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.4 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.5 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.6 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.7 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.8 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.9 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.10 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |

| | |
|-----------------|---|
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; |
| 3.1.2 | переводческие приемы и трансформации; |
| 3.1.3 | трудности, возникающие при переводе и пути их преодоления. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определять цель перевода, характер его рецепторов и тип переводимого текста, выбирать общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала; |
| 3.2.2 | использовать основные способы и приемы достижения смысловой и стилистической адекватности при переводе профессионально-ориентированных текстов, |
| 3.2.3 | преодолевать лексические, грамматические, стилистические трудности в переводе. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методикой подготовки к выполнению перевода иноязычного текста из сферы профессиональной деятельности, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; |
| 3.3.2 | навыками применения полученных знаний в процессе перевода профессионально-ориентированных текстов; |
| 3.3.3 | навыками проведения переводческого анализа и переводческих трудностей при переводе профессионально-ориентированных текстов. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. История перевода | | | | | | |
| 1.1 | Западные традиции в переводе /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | История развития отечественного переводоведения /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Сопоставление зарубежных и отечественных теорий перевода /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|-------------------------------|---|--|
| 1.4 | Понятие контекста при переводе /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Различные подходы к теории перевода /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Типы перевода /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Предметная ситуация при переводе /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Основные приемы перевода (переводческие трансформации) | | | | | | |
| 2.1 | Грамматические вопросы перевода /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Переводческая транслитерация и транскрипция /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Лексические трансформации: транслитерация /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Эквивалентность перевода при передаче содержания /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Калькирование в переводе /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Лексические трансформации: калькирование /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Фонологические проблемы перевода /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Генерализация, конкретизация при переводе /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Перевод многозначных слов и омонимов /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.10 | Особенности перевода научно-технических документов и научно-публицистической литературы /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.11 | Особенности перевода фразеологических единиц /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.12 | Приемы перевода свободных словосочетаний и фразеологизмов /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.13 | Нулевой перевод, сжатие, уподобление /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.14 | Особенности и преодоление трудностей при переводе инфинитива и причастия /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.15 | Особенности перевода герундия /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.16 | Антонимический перевод, конверсия /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------|-------------------------------|---|--|
| | Раздел 3. Синтаксические и стилистические трансформации | | | | | | |
| 3.1 | Перевод пассивного залога, условных предложений /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Перестановка, полный перевод, стяжение /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Перевод предложений(членение, объединение). Учет порядка слов в предложении при переводе /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Способы перевода метафор /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Способы перевода метонимии /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | Интернациональные слова, ложные друзья переводчика /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Достижение эквивалентности при переводе /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.8 | /Экзамен/ | 8 | 36 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Историческое развитие переводческой деятельности.
2. Основные типы классификации переводов.
3. Способы достижения эквивалентности при переводе.
4. Полный и частичный перевод. Последовательный и синхронный перевод.
5. Способы перевода: транслитерация, калькирование.
6. Способы перевода словосочетаний и фразеологизмов.
7. Лексические трансформации: сужение, расширение.
8. Классификация переводческих соответствий.
9. Перевод сослагательного наклонения.
10. Перевод пассивного залога.
11. Особенности перевода терминологии.
12. Особенности перевода модальности.
13. Основные приемы перевода метафорических единиц.
14. Основные приемы перевода метонимических единиц.
15. Интернационализмы и ложные друзья переводчика.
16. Грамматические приемы перевода.
17. Перевод многозначных слов и омонимов.
18. Особенности перевода общественно-политических текстов.
19. Синтаксические трансформации в переводе на уровне предложений
20. Нулевой перевод.
21. Особенности устного перевода.
22. Особенности письменного перевода.
23. Перевод аллюзий и каламбуров.
24. Абзацно-фразовый перевод.
25. Особенности перевода неличных форм глагола.

Задания:

Переведите предложения, выбрав оптимальный способ перевода и прокомментируйте ваш выбор

1. The New Zealand earthquake was followed by tremors lasting an hour. No loss of life was reported.
2. Keep the child out of the sun.
3. Here was planted the seed of what would become his life's harvest.
4. He did not believe it until he saw the ruined farm.
5. On Saturdays when I was a child, we would all get up and go fishing.

- 6.To my utter astonishment he had “I-don’t-trust-him” facial expression.
- 7.Keep off the grass!
- 8.He was a nice boy but he would talk about himself all the time.
- 9.The saga of the Northwest Indians probably began millennia ago when hunting families in search of food set out from Siberia, walked across the a land bridge, the Bering Srait, to a new country that became known as Alaska.
- 10.He lighted his pipe and took the paper.
- 11.There is a lot of crime around. We should nip it in the bud.
- 12.Education Secretary Kenneth Barker commences a visit to Russia tomorrow at the invitation of the chairman of the state committee for public education.
- 13.He spared no effort to strike up a friendship with his boss.
- 14.A group of 20 Russian specialist left Moscow yesterday for a visit to the U.S. nuclear test site in the Nevada desert.
- 15.He refrained from making a single remark.
- 16.He seized with avidity upon the subject, which had for him all the charm of forbidden fruit.
- 17.He clerked at a small factory.
- 18.The Tsar Cannon which stands near the Bell Tower of Ivan the Great is older than the Tsar Bell, being cast in 1586 by Andrey Chokhov.
- 19.To test corruption in the police force, the interior minister sent a lorry full of spirits on a 700-kilometer journey through the country. The police stopped it 24 times and asked for bribes 22 times.
- 20.The mixture is free of dirt.
- 21.The stockholders debated the issue for a long time. The passions were brought to a boil.
- 22.He was a mere sweeper of floors, duster of chairs, runner of errands.
- 23.The teasing advertisement is widely spread nowadays.
- 24.The doctor told me to take it easy.
- 25.Your hat wants a brush.
- 26.She is so genial that you may call her even at night and ask for help.
- 27.The German foreign Minister was in Moscow on an official visit from January 20 to 25 at the invitation of the Russian government.
- 28.His father was a happy-go-lucky man, you might call him Jack of all trades.
- 29.I’ve read the last episode of “Vogue” magazine and the article about the anecdote from the life of famous actress intrigued me.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--------------------------------------|
| Л1.1 | Слепович, В. С. | Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) : Учебник [Электронный ресурс]: учебник/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28183.html | Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------------------|
| Л2.1 | Прошина, З. Г. | Теория перевода : учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11444-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445357 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |
| Л2.2 | Бродский, М.Ю. | Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-07254-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/434642 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| ЛЗ.1 | Мельник, О.Г. | Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельник О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78727.html | Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-310 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с

помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Для более точного понимания материала лабораторных занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к лабораторным занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к лабораторным занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

Подводя итоги лабораторного занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце лабораторного занятия рекомендуется дать оценку всего лабораторного занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

При подготовке к каждому лабораторному занятию обучающимся необходимо изучить предложенный теоретический материал и на основе этого теоретического материала выполнить упражнения по переводу. Упражнения нацелены на развитие и закрепление навыков перевода, применения различных переводческих приемов. Упражнения выполняются письменно с целью их последующей корректировки на лабораторных занятиях.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочной литературой, словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который

заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Технологии диагностики уровня языкового развития
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 12 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Технологии диагностики уровня языкового развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в ознакомлении обучающихся с современными технологиями диагностики уровня языкового развития, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины |
| 1.3 | расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у обучающихся знания о современных технологиях диагностики компетенций владения иностранным языком |
| 1.4 | создать условия для развития у обучающихся положительной мотивации к творческому использованию отечественных технологий диагностики компетенций владения иностранным языком |
| 1.5 | познакомить с методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации по предмету «Иностранный язык» |
| 1.6 | формировать навыки применения современных методов и технологий диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.19 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.1.2 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.1.3 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.4 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.5 | Интерактивные технологии обучения иностранным языкам |
| 2.1.6 | Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму |
| 2.1.7 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.1.8 | Педагогические технологии |
| 2.1.9 | Теория обучения |
| 2.1.10 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.11 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.12 | Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму |
| 2.1.13 | Интерактивные технологии обучения иностранным языкам |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики |
| Уметь: | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей |
| Владеть: | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
| | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные теории и концепции, связанные с понятием качества образования, национальными системами его оценки |
| 3.1.2 | современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| 3.1.3 | современные технологии диагностики и оценивания качества лингвистического образования; формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля |
| 3.1.4 | отечественные подходы к оценке учебных достижений по языковым предметам |
| 3.1.5 | особенности тестовых технологий, виды и типы тестов; типологию контрольных измерительных материалов для проверки коммуникативных и когнитивных умений |
| 3.1.6 | нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ/ОГЭ |
| 3.1.7 | структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ/ОГЭ по иностранному языку |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | целенаправленно использовать соответствующие формы, виды и инструменты контроля |
| 3.2.2 | давать оценку содержанию тестовых заданий, использовать на практике тесты разных видов и анализировать полученные данные |
| 3.2.3 | разрабатывать тестовые задания как средства текущего и итогового контроля коммуникативных навыков и умений в различных видах речевой деятельности на любом из этапов обучения |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками разработки контрольно-измерительных материалов и методики их использования в языковом образовании |
| 3.3.2 | навыками проектирования системы занятий на основе использования современных технологий диагностики и оценивания результатов обучения. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Понятие о качестве образования. Национальная система оценки качества образования в РФ | | | | | | |
| 1.1 | Образование как ценность, система и процесс /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Современные концепции результатов образовательного процесса в школе. Концепция функциональной грамотности как результата образования /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Основные подходы к национальной диагностике и оценке качества уровня языкового развития. Система выпускных экзаменов. /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Система внутренней оценки качества образования в общеобразовательной организации /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Мониторинг в системе оценки качества образования /Ср/ | 10 | 8 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Методология разработки современной системы технологий для диагностики и оценивания образовательных достижений обучающихся по предмету «Иностранный язык» в РФ | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|----|------|-----------------------------------|---|--|
| 2.1 | Средства диагностики и оценки уровня языкового развития в российских школах /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Плюсы и минусы традиционной системы оценивания. /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Интерпретация общеевропейской шкалы уровней владения языком (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Понятие «критериальное оценивание»: история появления, функции, принципы, виды, особенности использования в образовательный процесс. /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Особенности рейтингового контроля, трудности внедрения /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Специфика определения компетенций. Классификация базовых компетенций. Классификация общих и профессиональных компетенций в рамках реализации ФГОС /Ср/ | 10 | 10 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Диагностика и оценка уровня языкового развития в современной российской общеобразовательной организации | | | | | | |
| 3.1 | Тестирование как форма контроля качества уровня языкового развития /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Диагностика уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в ходе аудиторной работы: - сформированность речевых навыков, умений в различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); - сформированность групповых способов деятельности (мозговой штурм, дискуссии, учебные дебаты, проекты, ролевые игры и т. д.) /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Диагностика уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в ходе внеаудиторной работы: - сформированность навыков самостоятельной творческой деятельности (доклады, сообщения, презентации, эссе, научно-исследовательская работа); - сформированность навыков самоконтроля и информационного поиска (компьютерное тестирование, мультимедийные программы, Интернет и т. д.) /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|------|-----------------------------------|---|--|
| 3.4 | Функции языкового портфеля в контексте современной концепции лингвистического образования (информационная/ социальная, педагогическая). /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Оценка общеобразовательных компетенций. Оценка ключевых компетенций (инструментальные, личностные, системные) /Ср/ | 10 | 8 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 4. Тестирование в России. ЕГЭ как модель независимой формы государственной аттестации по предмету «Иностранный язык» | | | | | | | |
| 4.1 | Особенности тестирования в России. Технологическое обеспечение ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. Структура тестовых заданий /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Языковой тест – форма стандартизированного контроля обученности. Виды тестов. Типы валидности языкового теста. Надежность теста. /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Формы тестовых заданий по видам речевой деятельности по предмету «Иностранный язык» /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | Содержание и организация ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.5 | Процедура и правила проведения ЕГЭ/ ОГЭ. Нормативно-правовая база организации ЕГЭ/ ОГЭ /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.6 | Понятие теста. История развития тестирования. Психологические аспекты Компьютерное тестирование. Обработка результатов тестирования. Интерпретация результатов тестирования /Ср/ | 10 | 10 | ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие «педагогическая технология», ее характеристики как дидактической категории. Требования, предъявляемые к современным педагогическим технологиям.
2. Понятия «новация», «инновация», «инновационная образовательная технология».
3. Инновационные модели построения практического занятия по иностранному языку в России и за рубежом.
4. Основные отличия российских и зарубежных учебно-методических комплексов по иностранному языку.
5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.
6. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку «Оксфордское качество».
7. Языковое образование по программам International Baccalaureate (IB).
8. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
9. Принципы организации портфолио. Организация работы по составлению языкового портфолио.
10. Российские и зарубежные языковые портфолио.
11. Определение понятия качества иноязычного образования, его показатели.
12. Образовательные подходы (компетентностный, системно-деятельностный, комплексный) к оценке качества образования.
13. Мониторинг качества образования и его функции.

| |
|---|
| <p>14. Особенности новых федеральных образовательных стандартов.</p> <p>15. Виды и функции мониторинга.</p> <p>16. Методы педагогического мониторинга.</p> <p>17. Современные тенденции в оценивании учебных достижений учащихся.</p> <p>18. Функции оценки в современном учебном процессе.</p> <p>19. Ранжирование как основной принцип рейтинговой системы контроля.</p> <p>20. Достоинства и недостатки использования критериального оценивания.</p> <p>21. Валидность, надежность, гомогенность и гетерогенность тестов.</p> <p>22. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.</p> <p>23. Особенности эмпирической проверки и статистической обработки результатов обучения.</p> <p>24. Основные принципы отбора ответов.</p> <p>25. Специфика иностранного языка при отборе содержания тестовых заданий.</p> <p>26. Единый государственный экзамен: концепция, задачи, реализация, проблемы.</p> <p>27. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.</p> <p>28. Достоинства и недостатки ЕГЭ.</p> <p>29. Порядок создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.</p> <p>30. Структура тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку.</p> <p>Задания к зачету</p> <p>1. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по аудированию.</p> <p>2. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по чтению.</p> <p>3. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по говорению.</p> <p>4. Разработать тестовые задания для контроля уровня обученности по письму.</p> <p>5. Разработать содержание языкового портфеля для обучающихся 5-6 классов.</p> <p>6. Разработать содержание языкового портфеля для обучающихся 7-9 классов.</p> <p>7. Разработать содержание языкового портфеля для обучающихся 10-11 классов.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. приложение к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Гордиенко, О. В. | Современные средства оценивания результатов обучения : : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438064 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Звонников, В. И. | Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — 5-е изд., перераб. — М. : Академия, 2013. — 304 с. — (Бакалавриат) | Москва : Издательство Академия, 2013 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | под редакцией Татарченкова, С. С. | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037 | Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus | | |

| | |
|--|--|
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф |
| Э4 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |
| Э5 | База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №201 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями. Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научно-практическим знаниям. Учебные цели</p> | |

практических занятий по данному курсу направлены на закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование профессиональных навыков и умений, развитие педагогического мышления, совершенствование умений эффективно пользоваться учебной, научной и справочной литературой, умений делать обоснованные выводы, умений пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают технологией рассуждения, аргументации собственной позиции по конкретному вопросу.

На практических занятиях наиболее эффективной является групповая работа, которая активизирует деятельность студентов на основе потребности самовыражения и полемического азарта, позволяет сравнить свои знания со знаниями других обучающихся и на основе этого определить собственный уровень усвоения учебного материала.

Методические указания к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающиеся изучают основную и дополнительную литературу, анализируют информацию интернет ресурсов по теме, выполняют домашнее задание, готовят выступление и презентацию. Для успешной подготовки необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы. При изучении собственно темы практического занятия рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, переводные издания, а также труды зарубежных авторов. В процессе изучения литературы полезно делать выписки и конспекты, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему запоминанию.

При подготовке к практической работе:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки конспекты или прочитанного, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Каждый обучающийся должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются обучающимися на лекциях и в самостоятельной работе.

Такая практика учит отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Собранный материал необходимо систематизировать, определить ключевые вопросы изучаемой проблемы, осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу вопросов.

На практических занятиях в ходе обсуждения предложенных вопросов происходит углубление и закрепление знаний по учебной теме. Важное значение имеет взаимосвязь рассматриваемого вопроса с уже изученными на предыдущих занятиях.

Проведение практических занятий возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини конференций, заслушивания специально подготовленных докладов, сообщений, эссе. Особое внимание обучающемуся следует уделять самостоятельному, грамотному изложению мыслей с соблюдением риторики научной речи и основных правил ораторского искусства.

Особенностью практических занятий по дисциплине является то, что обучающиеся представляют разработанные тесты и КИМы для контроля уровня обученности по предмету «Иностранный язык». Обучающимся необходимо овладеть средствами оценивания по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению (монолог, диалог), чтению и письму. Для этого необходимо хорошо знать программу по иностранным языкам, где уже сформулированы конечные результаты.

Далее необходимо знать, как оценивать результаты: традиционные способы оценивания, тестирование и перевод баллов в традиционные оценки.

Необходимым объектом самостоятельной работы обучающихся является анализ действующих тестов как речевых, так и языковых. Поэтому в ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с методической литературой, публикациями учителей по данному вопросу.

Данный вид работы способствует выработке у обучающихся системного подхода к выбору современных педагогических технологий оценивания качества иноязычного образования по видам речевой деятельности. На практических занятиях уделяется большое внимание анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и занятий.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**Международные технологии диагностики компетенции владения
иностранным языком**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **36**

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 10

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|-----------------|----|-------|----|
| | 12 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании профессиональных компетенций обучающихся посредством ознакомления с международными технологиями диагностики компетенций владения иностранным языком |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у обучающихся знания о современных технологиях диагностики компетенций владения иностранным языком |
| 1.4 | познакомить с методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации за рубежом |
| 1.5 | создать условия для развития у обучающихся положительной мотивации к творческому использованию зарубежных технологий диагностики компетенций владения иностранным языком |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.19 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Интерактивные технологии обучения иностранным языкам |
| 2.1.2 | Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму |
| 2.1.3 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.4 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.1.5 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.1.6 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.7 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.1.8 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.9 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.10 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.11 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.12 | Педагогические технологии |
| 2.1.13 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.1.14 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики |
| Уметь: | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей |
| Владеть: | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
| | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | основные теории и концепции, связанные с понятием качества образования, международными системами его оценки |
| 3.1.2 | зарубежные подходы к оценке учебных достижений по иностранному языку |
| 3.1.3 | особенности тестирования за рубежом |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | давать оценку содержанию тестовых заданий, использовать на практике тесты разных видов и анализировать полученные данные |
| 3.2.2 | разрабатывать тестовые задания по предмету "Иностранный язык" на основе зарубежных тестов |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками разработки контрольно-измерительных материалов на основе зарубежных тестов |
| 3.3.2 | навыками проектирования системы занятий на основе использования зарубежных технологий диагностики и оценивания результатов обучения |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Раздел 1. Качество языкового образования и опыт международной оценки достижений обучающихся | | | | | | |
| 1.1 | Концептуально-методологическое понимание проблем качества образования и подходы к его измерению /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Уровень языкового развития как показатель результативности процесса обучения /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Интерпретация общеевропейской шкалы уровней владения языком (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Принципы функционирования системы обеспечения и управления качеством языкового образования /Ср/ | 10 | 8 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Международные системы оценки уровня языкового развития /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Единица Карнеги (1 кредит) как измеритель содержания языкового образования в США /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Диагностика и оценка образовательных достижений обучающихся за рубежом | | | | | | |
| 2.1 | Традиционные и новые средства диагностики и оценки уровня языкового развития за рубежом /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|----|------|---|---|--|
| 2.2 | Понятие «критериальное оценивание»: история появления, функции, принципы, виды, особенности использования в образовательный процесс /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Особенности рейтингового контроля, трудности внедрения. /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Диагностика уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в ходе внеаудиторной работы: - сформированность навыков самостоятельной творческой деятельности (доклады, сообщения, презентации, эссе, научно-исследовательская работа); - сформированность навыков самоконтроля и информационного поиска (компьютерное тестирование, мультимедийные программы, Интернет и т. д.) /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Особенности портфолио как средства диагностики и оценки результатов обученности по дисциплине «Иностранный язык» /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Языковое образование по программам International Baccalaureate (IB). Школы в России, обучающие по программам IB /Ср/ | 10 | 10 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Диагностические параметры контроля и оценивания качества компетенции владения иностранным языком | | | | | | |
| 3.1 | Система оценивания компетенции владения иностранным языком за рубежом /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Приемы и технологии диагностики уровня сформированности компетенции владения иностранным языком /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Исследовательская деятельность обучающихся в системе диагностики и оценивания уровня сформированности иноязычной компетенции /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Использование технологии языкового портфеля в учебно-методических комплексах зарубежных издательств (OUP, Longman, Macmillan) /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Модульно-рейтинговая технология в системе контроля и оценки компетенции владения иностранным языком в зарубежных образовательных учреждениях /Ср/ | 10 | 10 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 4. Тестирование в России и за рубежом. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|------|---|---|--|
| 4.1 | Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Конструирование тестов учебных достижений /Лек/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Компьютерное тестирование. Виды компьютерных тестов /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Программы компьютерного тестирования за рубежом: RASH, RASCAL, Quest, ConQuest, XCALIBRE, ASCAL, MSP, PARELLA /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | Тесты IELTS, TOEFL. Обработка результатов тестирования. Интерпретация результатов тестирования /Пр/ | 10 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.5 | Возможности переноса зарубежного опыта диагностики компетенции владения иностранным языком в отечественную систему образования /Ср/ | 10 | 8 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету, 10 семестр

1. Языковое образование и объекты оценки в нем.
 2. Образование как ценность, система и процесс.
 3. Современные концепции результатов образовательного процесса за рубежом.
 4. Концепция функциональной грамотности как результата образования.
 5. Инновационные модели построения практического занятия по иностранному языку за рубежом.
 6. Основные отличия российских и зарубежных учебно-методических комплексов по иностранному языку.
 7. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.
 8. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку «Оксфордское качество».
 9. Языковое образование по программам International Baccalaureate (IB).
 10. Содержание языкового портфеля за рубежом и возможности его адаптации к отечественной системе образования.
 11. Принципы организации языкового портфеля. Организация работы по составлению языкового портфеля.
 12. Российские и зарубежные языковые портфели в сравнении.
 13. Качество образования как научный феномен.
 14. Международные системы оценки уровня языкового развития.
 15. Мониторинг качества образования и его функции.
 16. Измерители содержания языкового образования в США.
 17. Средства диагностики и оценки уровня языкового развития за рубежом.
 18. Диагностические параметры контроля и оценивания компетенции владения иностранным языком.
 19. Методы педагогического мониторинга за рубежом.
 20. Модульно-рейтинговая технология в системе контроля и оценки компетенции владения иностранным языком в зарубежных образовательных учреждениях.
 21. Приемы и технологии диагностики уровня сформированности компетенции владения иностранным языком.
 22. Исследовательская деятельность обучающихся за рубежом и в России в процессе оценивания компетенции владения иностранным языком.
 23. Использование технологии языкового портфеля в учебно-методических комплексах зарубежных издательств (OUP, Longman, Macmillan)
 24. Этапы развития тестирования в России и за рубежом.
 25. Конструирование тестов учебных достижений.
 26. Компьютерное тестирование за рубежом.
 27. Зарубежные программы компьютерного тестирования.
 28. Обработка результатов тестирования. Интерпретация результатов.
 29. Перенос зарубежного опыта диагностики компетенции владения иностранным языком в систему отечественного образования.
- Задания к зачету
1. Разработать тестовые задания по английскому языку на основе зарубежного теста IELTS.

| |
|--|
| 2. Разработать тестовые задания по английскому языку на основе зарубежного теста TOEFL. |
| 3. Разработать тестовые задания по английскому языку на основе зарубежного теста Duolingo. |
| 4. Разработать содержание языкового портфеля по английскому языку для обучающихся 5-9 классов на основе европейского языкового портфеля. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. приложение к РПД |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Воробьева, С. В. | Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427499 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Гордиенко, О. В. | Современные средства оценивания результатов обучения : : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438064 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | Звонников, В. И., Чельшкова, М. Б. | Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13010.html | Москва : Издательство Логос, 2012 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------|---|---|
| Л3.1 | под редакцией Татарченкова, С. С. | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html | Санкт-Петербург : Издательство КАРО, 2015 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф |
| Э4 | База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news |
| Э5 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---|--|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №201 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями. Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научно-практическим знаниям. Учебные цели практических занятий по данному курсу направлены на закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование профессиональных навыков и умений, развитие педагогического мышления, совершенствование умений эффективно пользоваться учебной, научной и справочной литературой, умений делать обоснованные выводы, умений пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают технологией рассуждения, аргументации собственной позиции по конкретному вопросу.</p> <p>На практических занятиях наиболее эффективной является групповая работа, которая активизирует деятельность студентов на основе потребности самовыражения и полемического азарта, позволяет сравнить свои знания со знаниями других обучающихся и на основе этого определить собственный уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Учебные цели практических занятий по данному курсу направлены на закрепление теоретических знаний по дисциплине,</p> | |

формирование профессиональных навыков и умений, развитие педагогического мышления, совершенствование умений эффективно пользоваться учебной, научной и справочной литературой, умений делать обоснованные выводы, умений пользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают технологией рассуждения, аргументации собственной позиции по конкретному вопросу.

На практических занятиях наиболее эффективной является групповая работа, которая активизирует деятельность обучающихся на основе потребности самовыражения и полемического азарта, позволяет сравнить свои знания со знаниями других студентов и на основе этого определить собственный уровень усвоения учебного материала.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся изучают основную и дополнительную литературу, анализируют информацию интернет ресурсов по теме, выполняют домашнее задание, готовят выступление и презентацию. Для успешной подготовки необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы. При изучении собственно темы практического занятия рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, переводные издания, а также труды зарубежных авторов. В процессе изучения литературы полезно делать выписки и конспекты, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему запоминанию.

При подготовке к практической работе:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки конспекты или прочитанного, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Каждый обучающийся должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются обучающимися на лекциях и в самостоятельной работе.

Такая практика учит отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Собранный материал необходимо систематизировать, определить ключевые вопросы изучаемой проблемы, осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу вопросов.

На практических занятиях в ходе обсуждения предложенных вопросов происходит углубление и закрепление знаний по учебной теме. Важное значение имеет взаимосвязь рассматриваемого вопроса с уже изученными на предыдущих занятиях.

Проведение практических занятий возможно в форме дискуссий, «круглого стола», мини конференций, заслушивания специально подготовленных докладов, сообщений, эссе. Особое внимание обучающемуся следует уделять самостоятельному, грамотному изложению мыслей с соблюдением риторики научной речи и основных правил ораторского искусства.

Особенностью практических занятий по дисциплине является то, что обучающиеся представляют разработанные тесты и КИМы для контроля уровня обученности по предмету «Иностранный язык». Обучающимся необходимо овладеть средствами оценивания по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению (монолог, диалог), чтению и письму. Для этого необходимо хорошо знать программу по иностранным языкам, где уже сформулированы конечные результаты.

Далее необходимо знать, как оценивать результаты: традиционные способы оценивания, тестирование и перевод баллов в традиционные оценки.

Необходимым объектом самостоятельной работы студентов является анализ действующих тестов как речевых, так и языковых. Поэтому в ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с методической литературой, публикациями учителей по данному вопросу.

Данный вид работы способствует выработке у обучающихся системного подхода к выбору современных педагогических технологий оценивания качества иноязычного образования по видам речевой деятельности. На практических занятиях уделяется большое внимание анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также

учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"
 (ФГБОУ ВО "НГПУ")



История языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
 Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 44
 самостоятельная работа 28
 зачет

Виды контроля в семестрах:
 зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | 15 5/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

История языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "История языка" является формирование у обучающихся умения понимать и анализировать современные языковые явления с точки зрения диахронии, а также основных закономерностей исторического развития английского национального литературного языка в их зависимости от исторических событий Великобритании, что способствует обеспечению качества преподаваемой дисциплины "Иностранный язык". |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | познакомить с важнейшими изменениями грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития; |
| 1.4 | научить определять причинные связи, управляющих данными изменениями; |
| 1.5 | научить объяснять явления современного английского языка с точки зрения диахронии; |
| 1.6 | научить читать и анализировать тексты разных периодов; |
| 1.7 | формировать навыки этимологического анализа текста. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.20 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка |
| 2.1.2 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.2 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.2.3 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.4 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.2.5 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.2.6 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.2.7 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.8 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.9 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.2.10 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.11 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.12 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.13 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.14 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.15 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.16 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.17 | Теория и практика перевода |
| 2.2.18 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.19 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.20 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.21 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.22 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.23 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.24 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.25 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.26 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.27 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
|--|--|
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | содержание дисциплины "История языка"; |
| 3.1.2 | основные закономерности развития английского языка; периодизацию истории развития английского языка; важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранненовоанглийского периодов; |
| 3.1.3 | методы и приемы анализа письменных памятников английского языка, включающих в себя метод морфологического, сравнительно-исторического анализа и метод этимологического анализа лексических единиц; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать содержание дисциплины "История языка" с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; |
| 3.2.2 | определить связь между событиями в истории народа и изменениями, происходящими в языке; |
| 3.2.3 | читать, понимать, переводить на современный английский язык и анализировать письменные памятники английского языка различных периодов его развития; |
| 3.2.4 | проводить этимологический и лингвистический анализ текста в диахроническом аспекте; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками анализа основных факторы, влияющих на развитие английского языка, выявления закономерностей между историческими событиями в Великобритании и изменениями, происходящими в развитии языка; |
| 3.3.2 | технологией работы с текстами разных периодов развития английского языка, а также навыками этимологического анализа; |
| 3.3.3 | опыт лингвистического анализа текста в диахроническом аспекте. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|--------------------|---|-----------------------|--------------|--------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| | Раздел 1. Статус и общая проблематика дисциплины "История языка" | | | | | | |
| 1.1 | Предмет. Цели и задачи предмета "История языка" /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------|-------------------------------|---|--|
| 1.2 | Лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на язык /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Периодизация истории английского языка. Закон Гримма. Закон Вернера /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Основные характеристики периодов развития английского языка /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Применение лингвистических законов. Характеристика периодов развития английского языка /Ср/ | 4 | 8 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 2. Древнеанглийский язык (V-XI вв) | | | | | | | |
| 2.1 | Исторические события в ранней Британии. Влияние основных исторических событий древнеанглийского периода на английский язык /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Письменные памятники древнеанглийского периода /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Заемствования в древнеанглийский период /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Влияние событий в истории народа на развитие его языка /Ср/ | 4 | 6 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Морфология древнеанглийского языка /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Этимологический и грамматический анализ древнеанглийского текста /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Работа с памятниками древнеанглийской письменности /Ср/ | 4 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Среднеанглийский язык (XI-XVI вв) | | | | | | | |
| 3.1 | Исторические события в среднеанглийский период. Скандинавские и французские заимствования /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Скандинавские и французские заимствования /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Нормализации лондонского диалекта и распространения его влияния в стране /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Особенности работы с текстами среднеанглийского периода /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Произведение Дж. Чосера "Кентерберийские рассказы" /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|-------------------------------|---|--|
| 3.6 | Произведения писателей и поэтов среднеанглийского периода и особенности работы с ними в диахроническом аспекте /Ср/ | 4 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 4. Новоанглийский язык (XVI- по настоящее время) | | | | | | | |
| 4.1 | Этапы становления национального литературного английского языка. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Займствования в новоанглийский период /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.3 | Обогащение словарного состава в новоанглийский период /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.4 | Уильям Шекспир и его произведения. Шекспиризмы /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.5 | Займствования в ранний новоанглийский период /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.6 | Займствования в поздний новоанглийский период /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.7 | Лингвистический анализ текста в диахроническом аспекте /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.8 | Комплексный лингвистический анализ текста в диахроническом аспекте /Ср/ | 4 | 6 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи дисциплины «История первого иностранного языка».
2. Периодизация истории английского языка.
3. Письменные документы и памятники староанглийского языка.
4. Германские языки и их особенности.
5. Закон Гримма.
6. Закон Вернера.
7. Кельты в Британии. Топонимы.
8. Римляне в Британии.
9. Первый слой латинских заимствований.
10. Англосаксонское завоевание.
11. Распространение Христианства на островах. Второй слой латинских заимствований.
12. Алфавит и письмо староанглийского языка.
13. Фонетическая система староанглийского языка.
14. Фонетические изменения в староанглийском языке.
15. Имя существительное. Грамматические категории. Трех морфемная структура.
16. Имя существительное. Типы склонения.
17. Древнеанглийский глагол. Грамматические категории.
18. Древнеанглийский глагол. Морфологическая классификация.
19. Древнеанглийское прилагательное. Грамматические категории.
20. Скандинавское завоевание.
21. Скандинавские заимствования.
22. Нормандское завоевание.

| |
|---|
| 23. Модификация алфавита в среднеанглийский период. Согласные. |
| 24. Модификация алфавита в среднеанглийский период. Гласные. |
| 25. Развитие фонетической системы в среднеанглийский и новоанглийский периоды. |
| 26. Великий сдвиг гласных в новоанглийский период. |
| 27. Возникновение и развитие аналитических грамматических форм. (Continuous). |
| 28. Возникновение форм перфекта и пассива. |
| 29. Возникновение национального литературного английского языка. |
| 30. Французские заимствования новоанглийского периода. |
| 31. Третий слой латинских заимствований. |
| 32. История словообразования. Суффиксация, префиксация, конверсия. |
| 33. Развитие словосложения в среднеанглийский и новоанглийский периоды. |
| Практическое задание включает чтение текста и объяснение выделенных языковых явлений с точки зрения истории развития английского языка. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. приложение к РПД. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Теренин А.В. | История английского языка: учебник и практикум для вузов: учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441983 | Москва: издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Иванов А.В. | История английского языка: тесты.: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437909 | ЭБС Юрайт, 2018 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Расторгуева Т.А. | История английского языка: учебник / Т. А. Расторгуева. — 2-е изд., стер. — М. : Астрель, 2002. — 352 с. — ISBN 5-271-00787-1 | М.: Астрель, 2002 |
| Л2.2 | Иванова И.П., Чахоян Л.П. | История английского языка: учебник / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. — 4-е изд., испр. — СПб : Авалонь, 2010. — 560 с. — ISBN 978-5-903605-62-0 | СПб: Авалонь, 2010 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Синичкина А.А. | История английского языка: History of the English Language. История английского языка [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов/ — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 42 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64628.html . | IPR books, 2016 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступ: https://elibrary.ru | | |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|---|--|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-314 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к лабораторным занятиям</p> <p>Лабораторные занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений будущего учителя английского языка, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития. Задачей практических занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>Лабораторные занятия являются традиционной формой организации аудиторной работы студентов. На семинаре по дисциплине формируются как научно-исследовательские, так и общекультурные профессиональные компетенции. Работа на лабораторном занятии строится на основе изученного лекционного материала, часть теоретического материала</p> | |

студенты прорабатывают самостоятельно. Лабораторные занятия позволяют применить изученные знания на практике при работе с памятниками художественной литературы различных периодов развития английского языка. Разнообразные задания и упражнения на выявление и применения языковых законов, а также установление происхождения слов расширяют кругозор студента, способствуют формированию навыков этимологического анализа.

Практическое занятие по дисциплине обычно состоит из двух взаимосвязанных частей. Занятие рекомендуется начинать с обсуждения теоретических вопросов, вторая часть семинара посвящена применению полученных теоретических знаний на практике, а именно выполнению различных заданий и упражнений, чтению, переводу и грамматическому анализу текстов разных периодов развития английского языка. Предлагается чередовать индивидуальную форму работы с групповой.

Индивидуальная работа на лабораторном занятии предполагает выступление с докладом или презентацией теоретического вопроса согласно плану семинарских занятий. Кроме этого предполагается выполнение студентом ряда заданий и упражнений, направленных на формирование навыков этимологического анализа, работа с текстами различных периодов истории языка, выполнение творческих заданий (стихотворный перевод поэм, выполнение контурных карт).

Методические рекомендации по организации и проведению семинара-взаимообучение

Одной из интерактивных групповых форм организации лабораторного занятия при изучении дисциплины является проведение семинара-взаимообучение.

Студенты готовятся по 4 вопросам лабораторного занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Таким образом, студенты знакомятся со всеми вопросами на изучение за максимально короткий отрезок времени. Такая форма организации лабораторного занятия позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Такой комплексный подход к организации лабораторных занятий способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе.

Программа самостоятельной познавательной деятельности студентов

Цель: сформировать навыки самостоятельной работы студентов с теоретическими источниками и памятниками художественной литературы.

Задачи:

- научить студента алгоритму работы с современными источниками информации,
- формировать навыки морфологического и этимологического анализа художественных текстов различных периодов развития английского языка.

Внеаудиторная деятельность студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретического материала с использованием литературных источников;
- подготовка к письменным работам по указанным темам;
- подготовка к семинарским занятиям;
- анализ языка произведений литературы староанглийского и среднеанглийского периодов;
- выполнение творческих заданий
- подготовка к сдаче зачета.

Формы самостоятельной работы по разделам дисциплины

Тема Формы самостоятельной работы

Статус и общая проблематика курса «История первого иностранного языка». 1.Работа с учебной литературой.

2. Блиц-опрос по теме.

3. Подготовка устных докладов.

Древнеанглийский язык (V-XI вв) 1.Работа с учебной литературой,

2.Выполнение теста для самоконтроля с ключом.

3.Выполнение практических заданий.

4. Подготовка презентации доклада по теме.

Среднеанглийский язык (XI-XVI вв) 1.Работа с учебной литературой.

2. Подготовка устных докладов.

3. Выполнение практических заданий и упражнений.

4. Выполнение творческих заданий.

Новоанглийский язык (XVI- по настоящее время) 1.Работа с учебной литературой.

2.Подготовка к устному докладу.

3.Выполнение контрольной работы.

4. Итоговый тест-контроль.

Деятельность преподавателя по организации СРС:

- составление заданий для контроля усвоения знаний;
- текущий контроль усвоения теоретического материала;
- проведение консультаций по вопросам, вызывающим затруднения;

Виды контроля результатов СРС

- текущий контроль (опрос, проверка тест-заданий).

Методические рекомендации по созданию и оценке педагогической эффективности учебно-

образовательных презентаций Microsoft PowerPoint

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

- Таблица сочетаемости цветов в приложении.

Анимационные эффекты - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты - Для заголовков – не менее 24.

- Для информации не менее 18.

- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации - Следует использовать:

o рамки, границы, заливку;

o штриховку, стрелки;

o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

с текстом;

с таблицами;

с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия Оцениваемые параметры

Тема презентации Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

Дидактические и методические цели и задачи презентации

о Соответствие целей поставленной теме

о Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации

о Соответствие целям и задачам

о Содержание умозаключений

о Вызывают ли интерес у аудитории

о Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание о Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях

о Все заключения подтверждены достоверными источниками

о Язык изложения материала понятен аудитории

о Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации для создания проекта – презентации

о Графические иллюстрации для презентации

о Статистика

о Диаграммы и графики

о Экспертные оценки

о Ресурсы Интернет

о Примеры

о Сравнения

о Цитаты и т.д.

Подача материала проекта – презентации

о Хронология

о Приоритет

о Тематическая последовательность

о Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта – презентации

о От вступления к основной части

о От одной основной идеи (части) к другой

о От одного слайда к другому

о Гиперссылки

Заключение

о Яркое высказывание - переход к заключению

о Повторение основных целей и задач выступления

о Выводы

о Подведение итогов

о Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации

о Шрифт (читаемость)

о Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)

о Элементы анимации

Техническая часть

о Грамматика

о Подходящий словарь

о Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)

Связь презентации с программой и учебным планом

Содержание презентации.

Заключение презентации

Подача материала проекта – презентации

Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)

Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office

Графический дизайн

Техническая часть

Эффективность применения презентации в учебном процессе

Итоговое количество баллов:

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей 4.

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект Уровни владения ИКТ-компетентностью

От 27 баллов

до 18 балла Высокий уровень

От 17 баллов

до 9 баллов Средний уровень

От 7 баллов Низкий уровень

Методические указания по работе с памятниками литературы древнеанглийского и среднеанглийского периодов

Для чтения и самостоятельной работы студентам предлагаются следующие тексты:

Раздел 2.

1. Рассказ Охтхере о его первом путешествии (2, С. 31).

2. Беовульф (2, С. 17-20).

3. Из англо-саксонской хроники (2, С. 22-23).

Раздел 3.

1. Из пролога Чосера к Кентерберийским рассказам (1, С. 72-75).

2. Из книги Орма Ormulum (2, С. 47-49).

3. King Horn (1, С. 349).

Литература:

1. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь /И.П. Иванова. - Спб: изд-во «Линь», 1999. – 512 с.

2. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / А. И. Смирницкий ; [испр. и доп. О.А. Смирницкой]. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.

Методические указания по работе с текстами староанглийского периода.

Правила чтения староанглийского текста.

1. Vowels: a – [a], ā – [a:], ð – [o:], æ – [æ:], y – [y], o – [o], e – [e] (the endings are read), u – [u], i – [i];

2. Consonants: ʒ – [g] or [j] at the end of the word before a vowel dæʒ [dej], þ – [ð] in the intervocal position or [θ] in all other cases, s – [z] in the intervocal position or [s] in all other cases, f – [v] in the intervocal position or [f] in all other cases, c – [k], h – [h], w – [w].

3. The stress in the OE words usually falls on the long root syllable (e.g. hlāforde) and never falls on the last syllable in the polysyllabic word.

Схема анализа староанглийского существительного и староанглийского глагола по морфологическим признакам и грамматическим категориям.

The OE Noun

The OE Noun had three grammatical categories:

1) Gender:

- Masculine;

- Feminine;

- Neutral.

2) Number:

- Singular;

- Plural.

3) Cases:

- Nominative (Who? What?);

- Genitive (Whose?);

- Dative (Whom to? Where to?);

- Accusative (Whom? What? Where?).

The morphological structure of the OE noun determined the type of the declension. The type of the declension depended upon a stem-building suffix. There were several types of the stem-building suffixes in all Old Germanic Languages. They were: a(ja, wa), o (jo, wo), u, i, en, er, es.

The scheme of the analysis of the OE Noun

1) define the gender of the noun,

2) define its number;

3) define the case of the noun;

4) define the type of the stem-building suffix.

For example:

Þær bið swyðe mycel huni - There is very much honey.

Have a look at the example from the glossary:

huni, n. n. a. – honey

noun neutral gender stem-building suffix

So the noun huni is of 1) neutral gender, 2) singular number, 3) Nominative Case and 4) it has a stem-building suffix a.

The OE Verb

The OE Verb had the following grammatical categories:

1) The category of Tense:

- Present;
- Past;
- The idea of the Future Tense is expressed with the help of the Present Tense.

2) The category of Number:

- Singular;
- Plural.

3) The category of Person:

- The first person;
- The second person;
- The third person.

4) The category of Mood:

- The Indicative Mood;
- The Imperative Mood;
- The Subjunctive Mood.

5) The Category of Aspect remains disputable among the linguists.

Morphological classification of the OE Verb.

Morphologically the OE Verb may be divided into four groups:

1) The group of Strong Verbs (7 classes);

2) Weak Verbs (3 classes);

3) Preterite-Present Verbs;

4) Suppletive verbs.

The scheme of the analysis of the OE Verb

1) Define the Tense of the verb;

2) Define its Person and

3) Number,

4) Define the Mood of the verb,

5) Define the type of the verb and class it belongs to.

For example:

Ōhthere sæde his hlāforde Ælfrēde cynin e – Ohthere said to his Lord King Alfred.

The verb sæde – the infinitive - sec an

We look the infinitive up in the glossary:

sec an, wv. 3 – say

verb weak verb the third class

Thus, the verb sæde is in 1) the Past Tense, 2) 3) it's third person singular, 4) it's the Indicative Mood. 5) The verb belongs to the third class of the weak verbs.

Методические рекомендации по работе с текстами среднеанглийского периода.

Правила чтения среднеанглийских текстов.

1. Vowels: a – [a], y – [y] in early ME texts (for example in 'King Horn') or [i] in late ME texts, ye – [i:], o – [o], e – [e] (the endings are read), ee – [e:], ou – [u:],

2. Consonants: ʒ – [j] at the beginning and in the end of a word or [g] in all the other positions, wh- [hw], ph - [f], c – [s] before the front vowels, c – [k] in all other positions, g – [dʒ], th – [θ], ch – [tʃ], sch – [ʃ], þ – [ð] in the intervocal positions or [θ] in all the other cases.

Методические рекомендации по выполнению творческих заданий

В рамках данной дисциплины студентам предлагается выполнить следующие виды творческих заданий:

A) Литературный перевод современных стихотворений, посвященных историческим событиям в Великобритании, и поэмы древнеанглийского и среднеанглийского периодов:

- Р.Киплинг. Песнь римского центуриона (2);

- Р.Киплинг. Датская Дань (2);

- Беовульф (1, С. 17-20);

- King Horn (1, С. 349)

- Дж. Чосер. Кентерберийские рассказы. Пролог (1, С. 72-75).

Литература:

1. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь /И.П. Иванова.- Спб: изд-во «Линь», 1999. – 512 с.

2. Complete collection of poems by Rudyard Kipling / poetryloverspage.com/poets/kipling/kipling...

Примерные критерии оценки перевода в стихах:

I. Техника стиха: критерии техничности стихотворения

1. Стилистическая грамотность;

2. Метафоричность, единство образной системы;

3. Точность рифм;

4. Стройность ритма;

5. Использование классических поэтических приемов;

6. Неожиданность, свежесть рифм;

7. Мелодичность проговаривания;

8. Использование современных поэтических приемов;

9. Оригинальность ритма.

II. Смысловое наполнение: критерий содержательности стихотворения

1. Глубина подачи материала, логическая связность;
2. Точная передача эмоционального воздействия в переводе;
3. Нестандартные решения переводчика.

Б) Выполнение контурных карт по темам:

- Римское владычество в Британии,
- Англо-саксонские королевства,
- Скандинавское завоевание и Область Датского закона,
- Карта среднеанглийских диалектов.

Методические рекомендации по выполнению контурных карт

Контурная карта - творческая учебная работа, поэтому оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил. Благодаря этому возможно прочтение контурной карты не только ее автором, но и преподавателем, другими студентами.

Правила работы с контурной картой.

- Помните, что контурная карта должна быть заполнена не только правильно, но и аккуратно, красиво.
- При выполнении задания обязательно пользуйтесь географическим атласом, если необходимо, то учебником.
- Перед началом работы продумайте, как будет выглядеть ваша работа в целом, как и что вы будете наносить на карту, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отразите их в специально отведенном в карте месте. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой моделируемой карты.
- Желательно работать простым, остро заточенным карандашом, если требуется использовать цветные карандаши, то закрашивание производите ровным, бледным цветом, чтобы потом можно было на эти места наносить другие объекты и надписи.

Примечание: фломастеры, восковые мелки, гуашь (акварельные краски), маркеры никогда не используются!

- Выберите оптимальный размер надписи. Она должна легко читаться, быть не слишком мелкой, но и не слишком крупной.

Подписывайте объекты печатными буквами – так надписи выглядят аккуратнее и легче читаются. Все географические названия пишутся с заглавной буквы. Если для написания названия объекта явно не хватает места, то нужно обозначить объект цифрой, а само название, написать в условных обозначениях карты.

Правила обозначения объектов на контурной карте

- Названия географических объектов на карте могут быть расположены как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их (географических объектов) пространственного расположения.
- Названия небольших объектов, например, вершин гор, вулканов, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.
- Названия линейных объектов, гор, рек, течений, размещать нужно вдоль их протяжения, так, чтобы их можно было прочесть, не переворачивая карту. Названия рек подписывать необходимо дважды: у истока и около устья. Если река имеет большую протяженность, подпишите ее название трижды.
- Названия площадных объектов, например, равнин, морей, государств, размещают внутри этих объектов, так, чтобы надпись как бы повторяла форму объекта. Это делается так:
 - найдите горы (равнину, море) на карте атласа и определите основные ориентиры местоположения объекта (меридианы, параллели, реки, и пр.);
 - найдите местоположение этого объекта на контурной карте по определенным вами ориентирам. Если речь идет о горах, проведите простым карандашом линию главного хребта. Подпишите вдоль него название гор. Если вы обозначаете равнину или море, то помните, что нельзя их границы указывать какими-то ни было линиями, надпись названия, правильно расположенная на карте, показывает территорию равнины или акваторию моря.
- Названия горных хребтов располагают по всей их длине.
- Следует помнить, что каждая форма рельефа имеет свой цвет. Цветовая гамма на контурной карте должна быть сопоставима со шкалой высот и глубин атласа (цветовой гаммой оригинальной карты). Тон цвета наносимого объекта должен быть бледным (используется растушевка цвета).
- Населенные пункты на контурной карте обозначаются специальными условными знаками-пунсонами. Название населенного пункта, как правило, располагают справа от пунсона.

Нанесение условных знаков

- Принятые условные обозначения изменять нельзя:

а) физико-географические: минеральные ресурсы; направление ветра, течения и др., отметки высоты и глубин; вулканы; болота; пески и др.

б) экономико-географические: города; столицы; экономические объекты (электростанции, транспорт); природоохранные, социальные объекты.

в) авторские условные обозначения (объекты и явления в развитии или отсутствующие в принятых условных обозначениях).

- Размер знаков определяется:

а) в соответствии с размером карты, с которой работаем (соотнесение с масштабом);

б) на экономической карте в соответствии с хозяйственным значением объекта (мировым, региональным, местным и т.д.)

- Количество наносимых условных знаков должно быть оптимальным (карта не должна быть «перегружена знаками») в зависимости от содержания карты.

• Наличие легенды, где дается объяснение всех используемых условных знаков, является обязательным условием выполнения задания. В легенде каждой карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

- Название практической работы подписывается по центру в верхней части карты.

Критерии оценки контурных карт.

«Отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему..

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Практикум по изучению истории английского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **44**
самостоятельная работа **28**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 15 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

Практикум по изучению истории английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Практикум по изучению истории английского языка" является формирование у обучающихся представления об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык". |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | познакомить с важнейшими изменениями грамматического строя, фонологической и лексической систем английского языка на протяжении всей истории его развития; |
| 1.4 | научить определять причинные связи, управляющих данными изменениями; |
| 1.5 | научить объяснять явления современного английского языка с точки зрения диахронии; |
| 1.6 | научить читать и анализировать тексты разных периодов; |
| 1.7 | формировать навыки этимологического анализа текста. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.20 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.2 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.2 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.2.3 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.4 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.2.5 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.2.6 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.2.7 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.8 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.9 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.2.10 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.11 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.12 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.13 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.14 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.15 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.16 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.17 | Теория и практика перевода |
| 2.2.18 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.19 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.20 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.21 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.22 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.23 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.24 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.25 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.26 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.27 | Производственная преддипломная практика |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |

| | |
|-----------------|--|
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | содержание дисциплины "Практикум по изучению истории английского языка"; |
| 3.1.2 | основные закономерности развития английского языка; периодизацию истории развития английского языка; важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранневноанглийского периодов; |
| 3.1.3 | методы и приемы анализа письменных памятников английского языка, включающих в себя метод морфологического, сравнительно-исторического анализа и метод этимологического анализа лексических единиц; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать содержание дисциплины "Практикум по изучению истории английского языка" с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранному языку; |
| 3.2.2 | определить связь между событиями в истории народа и изменениями, происходящими в языке; |
| 3.2.3 | читать, понимать, переводить на современный английский язык и анализировать письменные памятники английского языка различных периодов его развития; |
| 3.2.4 | проводить этимологический и лингвистический анализ текста в диахроническом аспекте; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками анализа основных факторы, влияющих на развитие английского языка, выявления закономерностей между историческими событиями в Великобритании и изменениями, происходящими в развитии языка; |
| 3.3.2 | технологией работы с текстами разных периодов развития английского языка, а также навыками этимологического анализа; |
| 3.3.3 | навыками лингвистического анализа текста в диахроническом аспекте. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Статус и общая проблематика дисциплины "История иностранного языка" | | | | | | |
| 1.1 | Предмет. Цели и задачи предмета "Практикум по изучению английского языка" /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на язык /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Периодизация истории английского языка. Закон Гримма. Закон Вернера /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------|----------------------------------|---|--|
| 1.4 | Основные характеристики периодов развития английского языка /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Применение лингвистических законов. Характеристика периодов развития английского языка /Ср/ | 4 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Древнеанглийский язык (V-XI вв) | | | | | | | |
| 2.1 | Исторические события в ранней Британии. Влияние основных исторических событий древнеанглийского периода на английский язык /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Письменные памятники древнеанглийского периода /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Заемствования в древнеанглийский период /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Влияние событий в истории народа на развитие его языка /Ср/ | 4 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Морфология древнеанглийского языка /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Этимологический и грамматический анализ древнеанглийского текста /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Практикум по чтению и анализу древнеанглийских текстов /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Работа с памятниками древнеанглийской письменности /Ср/ | 4 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Среднеанглийский язык (XI-XVI вв) | | | | | | | |
| 3.1 | Исторические события в среднеанглийский период. Скандинавские и французские заимствования /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Нормализации лондонского диалекта и распространения его влияния в стране /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Скандинавское завоевание и влияние его на английский язык. /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Нормандское завоевание и влияние французского языка в среднеанглийский период /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Особенности работы с текстами среднеанглийского периода /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.6 | Практикум по чтению и анализу произведения Дж.Чосера "Кентерберийские рассказы" /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.7 | Произведения писателей и поэтов среднеанглийского периода и особенности работы с ними в диахроническом аспекте /Ср/ | 4 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Новоанглийский язык (XVI-по настоящее время) | | | | | | | |
| 4.1 | Этапы становления национального литературного английского языка. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 | |
| 4.2 | Заемствования в новоанглийский период /Лек/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|----------------------------------|---|--|
| 4.3 | Обогащение словарного состава в новоанглийский период /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | У. Шекспир и его произведения. Шекспиризмы /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.5 | Лингвистический анализ текста в диахроническом аспекте /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.6 | Практикум по чтению и анализу ранненовоанглийских текстов /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.7 | Комплексный лингвистический анализ текста в диахроническом аспекте /Ср/ | 4 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

Проведение зачета предполагает ответ студента на один теоретический вопрос:

1. Предмет, задачи дисциплины «Практикум по изучению истории изучаемого языка».
2. Периодизация истории английского языка.
3. Письменные документы и памятники староанглийского языка.
4. Германские языки и их особенности.
5. Закон Гримма.
6. Закон Вернера.
7. Кельты в Британии. Топонимы.
8. Римляне в Британии.
9. Первый слой латинских заимствований.
10. Англосаксонское завоевание.
11. Распространение Христианства на островах. Второй слой латинских заимствований.
12. Алфавит и письмо староанглийского языка.
13. Фонетическая система староанглийского языка.
14. Фонетические изменения в староанглийском языке.
15. Имя существительное. Грамматические категории. Трех морфемная структура.
16. Имя существительное. Типы склонения.
17. Древнеанглийский глагол. Грамматические категории.
18. Древнеанглийский глагол. Морфологическая классификация.
19. Древнеанглийское прилагательное. Грамматические категории.
20. Скандинавское завоевание.
21. Скандинавские заимствования.
22. Нормандское завоевание.
23. Модификация алфавита в среднеанглийский период. Согласные.
24. Модификация алфавита в среднеанглийский период. Гласные.
25. Развитие фонетической системы в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
26. Великий сдвиг гласных в новоанглийский период.
27. Возникновение и развитие аналитических грамматических форм. (Continuous).
28. Возникновение форм перфекта и пассива.
29. Возникновение национального литературного английского языка.
30. Французские заимствования новоанглийского периода.
31. Третий слой латинских заимствований.
32. История словообразования. Суффиксация, префиксация, конверсия.
33. Развитие словосложения в среднеанглийский и новоанглийский периоды.

Практическое задание включает чтение текста и объяснение выделенных языковых явлений с точки зрения истории развития английского языка.

5.2. Темы письменных работ

Текущая оценка успеваемости

Темы для устных докладов и докладов с презентациями

1. Связь истории языка и истории народа.
2. Периоды развития английского языка и их основные характеристики.
3. Основные памятники литературы в истории английского языка.
 1. Языки Индоевропейской семьи языков. Их типологические характеристики.
 2. Великий сдвиг согласных. Закон Гримма.
 3. Закон Вернера.
4. Кельты в Британии. Кельтский элемент в современном английском языке.

5. Римляне в Британии. Первый слой латинских заимствований.
6. Фонетические изменения в древнеанглийский период.
7. Существительное. Сильное и слабое склонение существительных.
8. Личные и указательные местоимения.
9. Склонение прилагательных.
10. Морфологическая классификация глаголов: сильные, слабые, претерито-презентные, супплетивные, аномальные глаголы.
11. Категории древнеанглийского глагола. Синтаксис древнеанглийского периода.
12. Отрицание. Способы выражения синтаксических связей. Порядок слов в простом и сложном предложении, средства связи.
13. Набеги скандинавских викингов. Скандинавские заимствования в английском языке.
14. Нормандское завоевание. Французские заимствования.
15. Алфавит и фонетическая система в среднеанглийский период.
16. Возвышение Лондонского диалекта.
17. Формирование письменного языка.
18. Предпосылки развития национального литературного языка.
19. Признаки национального языка и этапы его формирования.
20. Роль Дж. Чосера и У.Шекспира в формировании национального английского языка.
21. Заимствования из классических языков в эпоху Возрождения. Третий слой латинских заимствований.
22. Французские заимствования новоанглийского периода.
23. Заимствования из других современных языков.
24. История суффиксации.
25. История словосложения.
26. История конверсии.

5.3. Фонд оценочных средств

См. в приложении к РПД - ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------------------|
| Л1.1 | Теренин А.В. | История английского языка: учебник и практикум для вузов: учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441983 | Москва: издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------|--|--------------------|
| Л2.1 | Расторгуева Т.А. | История английского языка: учебник / Т. А. Расторгуева. — 2-е изд., стер. — М. : Астрель, 2002. — 352 с. — ISBN 5-271-00787-1 | М.: Астрель, 2002 |
| Л2.2 | Иванова И.П., Чахоян Л.П. | История английского языка: учебник / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. — 4-е изд., испр. — СПб : Авалонь, 2010. — 560 с. — ISBN 978-5-903605-62-0 | СПб: Авалонь, 2010 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-------------------|
| Л3.1 | Синичкина А.А. | История английского языка: History of the English Language. История английского языка [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов/ — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 42 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64628.html . | IPR books, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Этимологический словарь английского языка. - Режим доступа: http://etymonline.com |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp? |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-314 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к лабораторным занятиям</p> <p>Лабораторные занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений будущего учителя английского языка, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития. Задачей практических занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы студентов.</p> | |

Лабораторные занятия являются традиционной формой организации аудиторной работы студентов. На семинаре по дисциплине формируются как научно-исследовательские, так и общекультурные профессиональные компетенции. Работа на лабораторном занятии строится на основе изученного лекционного материала, часть теоретического материала студенты прорабатывают самостоятельно. Лабораторные занятия позволяют применить изученные знания на практике при работе с памятниками художественной литературы различных периодов развития английского языка. Разнообразные задания и упражнения на выявление и применения языковых законов, а также установление происхождения слов расширяют кругозор студента, способствуют формированию навыков этимологического анализа.

Практическое занятие по дисциплине обычно состоит из двух взаимосвязанных частей. Занятие рекомендуется начинать с обсуждения теоретических вопросов, вторая часть семинара посвящена применению полученных теоретических знаний на практике, а именно выполнению различных заданий и упражнений, чтению, переводу и грамматическому анализу текстов разных периодов развития английского языка. Предлагается чередовать индивидуальную форму работы с групповой.

Индивидуальная работа на лабораторном занятии предполагает выступление с докладом или презентацией теоретического вопроса согласно плану семинарских занятий. Кроме этого предполагается выполнение студентом ряда заданий и упражнений, направленных на формирование навыков этимологического анализа, работа с текстами различных периодов истории языка, выполнение творческих заданий (стихотворный перевод поэм, выполнение контурных карт).

Методические рекомендации по организации и проведению семинара-взаимообучение

Одной из интерактивных групповых форм организации лабораторного занятия при изучении дисциплины является проведение семинара-взаимообучение.

Студенты готовятся по 4 вопросам лабораторного занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Таким образом, студенты знакомятся со всеми вопросами на изучение за максимально короткий отрезок времени. Такая форма организации лабораторного занятия позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Такой комплексный подход к организации лабораторных занятий способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе

Программа самостоятельной познавательной деятельности студентов

Цель: сформировать навыки самостоятельной работы студентов с теоретическими источниками и памятниками художественной литературы.

Задачи:

- научить студента алгоритму работы с современными источниками информации,
- формировать навыки морфологического и этимологического анализа художественных текстов различных периодов развития английского языка.

Внеаудиторная деятельность студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретического материала с использованием литературных источников;
- подготовка к письменным работам по указанным темам;
- подготовка к семинарским занятиям;
- анализ языка произведений литературы староанглийского и среднеанглийского периодов;
- выполнение творческих заданий
- подготовка к сдаче зачета.

Формы самостоятельной работы по разделам дисциплины

Тема Формы самостоятельной работы

Статус и общая проблематика курса «История первого иностранного языка». 1. Работа с учебной литературой.

2. Блиц-опрос по теме.

3. Подготовка устных докладов.

Древнеанглийский язык (V-XI вв)

1. Работа с учебной литературой,
2. Выполнение теста для самоконтроля с ключом.
3. Выполнение практических заданий.
4. Подготовка презентации доклада по теме.

Среднеанглийский язык (XI-XVI вв)

1. Работа с учебной литературой.
2. Подготовка устных докладов.
3. Выполнение практических заданий и упражнений.
4. Выполнение творческих заданий.

Новоанглийский язык (XVI- по настоящее время)

1. Работа с учебной литературой.
2. Подготовка к устному докладу.
3. Выполнение контрольной работы.
4. Итоговый тест-контроль.

Деятельность преподавателя по организации СРС:

- составление заданий для контроля усвоения знаний;
- текущий контроль усвоения теоретического материала;
- проведение консультаций по вопросам, вызывающим затруднения;

Виды контроля результатов СРС

- текущий контроль (опрос, проверка тест-заданий).

Методические рекомендации по созданию и оценке педагогической эффективности учебно-образовательных презентаций Microsoft PowerPoint

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
- Таблица сочетаемости цветов в приложении.

Анимационные эффекты - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты - Для заголовков – не менее 24.

- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:

- o рамки; границы, заливку;
- o штриховку, стрелки;
- o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия Оцениваемые параметры

Тема презентации Соответствие темы программе учебного предмета, раздела

Дидактические и методические цели и задачи презентации

- o Соответствие целей поставленной теме
- o Достижение поставленных целей и задач

Выделение основных идей презентации

- o Соответствие целям и задачам
- o Содержание умозаключений
- o Вызывают ли интерес у аудитории
- o Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

Содержание

- o Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях
- o Все заключения подтверждены достоверными источниками
- o Язык изложения материала понятен аудитории
- o Актуальность, точность и полезность содержания

Подбор информации для создания проекта – презентации

- o Графические иллюстрации для презентации
- o Статистика
- o Диаграммы и графики
- o Экспертные оценки
- o Ресурсы Интернет
- o Примеры
- o Сравнения
- o Цитаты и т.д.

Подача материала проекта – презентации

- o Хронология
- o Приоритет
- o Тематическая последовательность
- o Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта – презентации

- o От вступления к основной части
- o От одной основной идеи (части) к другой
- o От одного слайда к другому
- o Гиперссылки

Заключение

- o Яркое высказывание - переход к заключению
- o Повторение основных целей и задач выступления
- o Выводы
- o Подведение итогов
- o Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации

- o Шрифт (читаемость)
- o Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)
- o Элементы анимации

Техническая часть

- o Грамматика
- o Подходящий словарь
- o Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)

Связь презентации с программой и учебным планом

Содержание презентации.

Заключение презентации

Подача материала проекта – презентации

Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)

Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office

Графический дизайн

Техническая часть

Эффективность применения презентации в учебном процессе

Итоговое количество баллов:

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей 4.

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект Уровни владения ИКТ-компетентностью

От 27 баллов

до 18 балла Высокий уровень

От 17 баллов

до 9 баллов Средний уровень

От 7 баллов Низкий уровень

Методические указания по работе с памятниками литературы древнеанглийского и среднеанглийского периодов

Для чтения и самостоятельной работы студентам предлагаются следующие тексты:

Раздел 2.

1. Рассказ Охтхере о его первом путешествии (2, С. 31).

2. Беовульф (2, С. 17-20).

3. Из англо-саксонской хроники (2, С. 22-23).

Раздел 3.

1. Из пролога Чосера к Кентерберийским рассказам (1, С. 72-75).

2. Из книги Орма *Ormulum* (2, С. 47-49).

3. *King Horn* (1, С. 349).

Литература:

1. Иванова И.П., Чахойян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь /И.П. Иванова.- Спб: изд-во «Линь», 1999. – 512 с.

2. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / А. И. Смирницкий ; [испр. и доп. О.А. Смирницкой]. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.

Методические указания по работе с текстами староанглийского периода.

Правила чтения староанглийского текста.

1. Vowels: a – [a], ā – [a:], ð – [o:], æ – [æ:], y – [y], o – [o], e – [e] (the endings are read), u – [u], i – [i];

2. Consonants: ȝ – [g] or [j] at the end of the word before a vowel dæʒ [dej], þ – [ð] in the intervocal position or [θ] in all other cases, s – [z] in the intervocal position or [s] in all other cases, f – [v] in the intervocal position or [f] in all other cases, c – [k], h – [h], w – [w].

3. The stress in the OE words usually falls on the long root syllable (e.g. hlāforde) and never falls on the last syllable in the polysyllabic word.

Схема анализа староанглийского существительного и староанглийского глагола по морфологическим признакам и грамматическим категориям.

The OE Noun

The OE Noun had three grammatical categories:

1) Gender:

- Masculine;

- Feminine;

- Neutral.

2) Number:

- Singular;

- Plural.

3) Cases:

- Nominative (Who? What?);

- Genitive (Whose?);

- Dative (Whom to? Where to?);

- Accusative (Whom? What? Where?).

The morphological structure of the OE noun determined the type of the declension. The type of the declension depended upon a stem-building suffix. There were several types of the stem-building suffixes in all Old Germanic Languages. They were: a(ja, wa), o (jo, wo), u, i, en, er, es.

The scheme of the analysis of the OE Noun

1) define the gender of the noun,

- 2) define its number;
- 3) define the case of the noun;
- 4) define the type of the stem-building suffix.

For example:

Ʒær bið swyðe mycel huni - There is very much honey.

Have a look at the example from the glossary:

huni, n. n. a. – honey

noun neutral gender stem-building suffix

So the noun huni is of 1) neutral gender, 2) singular number, 3) Nominative Case and 4) it has a stem-building suffix a.

The OE Verb

The OE Verb had the following grammatical categories:

1) The category of Tense:

- Present;
- Past;
- The idea of the Future Tense is expressed with the help of the Present Tense.

2) The category of Number:

- Singular;
- Plural.

3) The category of Person:

- The first person;
- The second person;
- The third person.

4) The category of Mood:

- The Indicative Mood;
- The Imperative Mood;
- The Subjunctive Mood.

5) The Category of Aspect remains disputable among the linguists.

Morphological classification of the OE Verb.

Morphologically the OE Verb may be divided into four groups:

- 1) The group of Strong Verbs (7 classes);
- 2) Weak Verbs (3 classes);
- 3) Preterite-Present Verbs;
- 4) Suppletive verbs.

The scheme of the analysis of the OE Verb

- 1) Define the Tense of the verb;
- 2) Define its Person and
- 3) Number,
- 4) Define the Mood of the verb,
- 5) Define the type of the verb and class it belongs to.

For example:

Ōnthere sæde his hlāforde Ælfrēde cynin e – Onthere said to his Lord King Alfred.

The verb sæde – the infinitive - sec an

We look the infinitive up in the glossary:

sec an, wv. 3 – say

verb weak verb the third class

Thus, the verb sæde is in 1) the Past Tense, 2) 3) it's third person singular, 4) it's the Indicative Mood. 5) The verb belongs to the third class of the weak verbs.

Методические рекомендации по работе с текстами среднеанглийского периода.

Правила чтения среднеанглийских текстов.

1. Vowels: a – [a], y – [y] in early ME texts (for example in 'King Horn') or [i] in late ME texts, ye – [i:], o – [o], e – [e] (the endings are read), ee – [e:], ou – [u:],
2. Consonants: ȝ – [j] at the beginning and in the end of a word or [g] in all the other positions, wh- [hw], ph - [f], c – [s] before the front vowels, c – [k] in all other positions, g – [dʒ], th – [θ], ch – [tʃ], sch – [ʃ], þ – [ð] in the intervocal positions or [θ] in all the other cases.

Методические рекомендации по выполнению творческих заданий

В рамках данной дисциплины студентам предлагается выполнить следующие виды творческих заданий:

А) Литературный перевод современных стихотворений, посвященных историческим событиям в Великобритании, и поэмы древнеанглийского и среднеанглийского периодов:

- Р.Киплинг. Песнь римского центуриона (2);
- Р.Киплинг. Датская Дань (2);
- Беовульф (1, С. 17-20);
- King Horn (1, С. 349)
- Дж. Чосер. Кентерберийские рассказы. Пролог (1, С. 72-75).

Литература:

1. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь /И.П. Иванова.- Спб: изд-во «Линь», 1999. – 512 с.
2. Complete collection of poems by Rudyard Kipling / poetryloverspage.com>poets/kipling/kipling...

Примерные критерии оценки перевода в стихах:

I. Техника стиха: критерии техничности стихотворения

1. Стилистическая грамотность;
2. Метафоричность, единство образной системы;
3. Точность рифм;
4. Стройность ритма;
5. Использование классических поэтических приемов;
6. Неожиданность, свежесть рифм;
7. Мелодичность проговаривания;
8. Использование современных поэтических приемов;
9. Оригинальность ритма.

II. Смысловое наполнение: критерий содержательности стихотворения

1. Глубина подачи материала, логическая связность;
2. Точная передача эмоционального воздействия в переводе;
3. Нестандартные решения переводчика.

Б) Выполнение контурных карт по темам:

- Римское владычество в Британии,
- Англо-саксонские королевства,
- Скандинавское завоевание и Область Датского закона,
- Карта среднеанглийских диалектов.

Методические рекомендации по выполнению контурных карт

Контурная карта - творческая учебная работа, поэтому оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил. Благодаря этому возможно прочтение контурной карты не только ее автором, но и преподавателем, другими студентами.

Правила работы с контурной картой.

- Помните, что контурная карта должна быть заполнена не только правильно, но и аккуратно, красиво.
- При выполнении задания обязательно пользуйтесь географическим атласом, если необходимо, то учебником.
- Перед началом работы продумайте, как будет выглядеть ваша работа в целом, как и что вы будете наносить на карту, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отразите их в специально отведенном в карте месте. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой моделируемой карты.
- Желательно работать простым, остро заточенным карандашом, если требуется использовать цветные карандаши, то закрашивание производите ровным, бледным цветом, чтобы потом можно было на эти места наносить другие объекты и надписи.

Примечание: фломастеры, восковые мелки, гуашь (акварельные краски), маркеры никогда не используются!

- Выберите оптимальный размер надписи. Она должна легко читаться, быть не слишком мелкой, но и не слишком крупной. Подписывайте объекты печатными буквами – так надписи выглядят аккуратнее и легче читаются. Все географические названия пишутся с заглавной буквы. Если для написания названия объекта явно не хватает места, то нужно обозначить объект цифрой, а само название, написать в условных обозначениях карты.

Правила обозначения объектов на контурной карте

- Названия географических объектов на карте могут быть расположены как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их (географических объектов) пространственного расположения.
 - Названия небольших объектов, например, вершин гор, вулканов, желательнее размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.
 - Названия линейных объектов, гор, рек, течений, размещать нужно вдоль их протяжения, так, чтобы их можно было прочитать, не переворачивая карту. Названия рек подписывать необходимо дважды: у истока и около устья. Если река имеет большую протяженность, подпишите ее название трижды.
 - Названия площадных объектов, например, равнин, морей, государств, размещают внутри этих объектов, так, чтобы надпись как бы повторяла форму объекта. Это делается так:
 - найдите горы (равнину, море) на карте атласа и определите основные ориентиры местоположения объекта (меридианы, параллели, реки, и пр.);
 - найдите местоположение этого объекта на контурной карте по определенным вами ориентирам. Если речь идет о горах, проведите простым карандашом линию главного хребта. Подпишите вдоль него название гор. Если вы обозначаете равнину или море, то помните, что нельзя их границы указывать какими-то ни было линиями, надпись названия, правильно расположенная на карте, показывает территорию равнины или акваторию моря.
 - Названия горных хребтов располагают по всей их длине.
 - Следует помнить, что каждая форма рельефа имеет свой цвет. Цветовая гамма на контурной карте должна быть сопоставима со шкалой высот и глубин атласа (цветовой гаммой оригинальной карты). Тон цвета наносимого объекта должен быть бледным (используется растушевка цвета).
 - Населенные пункты на контурной карте обозначаются специальными условными знаками-пунсонами. Название населенного пункта, как правило, располагают справа от пунсона.
- Нанесение условных знаков
- Принятые условные обозначения изменять нельзя:
 - а) физико-географические: минеральные ресурсы; направление ветра, течения и др., отметки высоты и глубин; вулканы; болота; пески и др.
 - б) экономико-географические: города; столицы; экономические объекты (электростанции, транспорт); природоохранные, социальные объекты.
 - в) авторские условные обозначения (объекты и явления в развитии или отсутствующие в принятых условных обозначениях).

- Размер знаков определяется:
 - а) в соответствии с размером карты, с которой работаем (соотнесение с масштабом);
 - б) на экономической карте в соответствии с хозяйственным значением объекта (мировым, региональным, местным и т.д.)
- Количество наносимых условных знаков должно быть оптимальным (карта не должна быть «перегружена знаками») в зависимости от содержания карты.
- Наличие легенды, где дается объяснение всех используемых условных знаков, является обязательным условием выполнения задания. В легенде каждой карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.
- Название практической работы подписывается по центру в верхней части карты.

Критерии оценки контурных карт.

«Отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Психология личности и профессиональное самоопределение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **44**
самостоятельная работа **28**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------------|----|-------|----|
| | Неделя 15 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Ахмеров Р.А.



Рабочая программа дисциплины

Психология личности и профессиональное самоопределение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Федекин И.Н.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины – сформировать компетенции по применению психологических знаний о личности и профессионального самоопределения для решения задач личностного саморазвития в профессиональном и жизненном пути |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины |
| 1.3 | сформировать представления о структуре личности и особенностях профессионального самоопределения |
| 1.4 | сформировать представления о мире профессий и способах профессионального самоопределения |
| 1.5 | сформировать компетенции по проектированию профессионального и жизненного пути с учетом личностных возможностей и индивидуальных и характерологических особенностей, целей, мотивов |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.20 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.2 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.3 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Уметь: | |
| | применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Владеть: | |
| | навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям |
| | навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Структуру личности. |
| 3.1.2 | Мир профессий и факторы, влияющие на выбор профессии. |
| 3.1.3 | Методы диагностики личности и профессиональной ориентации, технологии проектирования жизненного пути. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Проводить методы диагностики личности и профессиональной ориентации. |
| 3.2.2 | Выделять и анализировать факторы, влияющие на выбор профессии и значимые для личности сферы самореализации. |
| 3.2.3 | Проектировать профессиональный и жизненный путь в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Навыками проведения методов диагностики личности и профессиональной ориентации. |

| | |
|-------|--|
| 3.3.2 | Навыками выделения и анализа факторов, влияющих на выбор профессии и значимых для личности сфер самореализации. |
| 3.3.3 | Навыками проектирования профессионального и жизненного пути в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Понятие личности и ее структура. | | | | | | |
| 1.1 | Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности: мотивационная сфера, темперамент, характер, способности. Самосознание /Лек/ | 4 | 4 | ПК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Методы диагностики мотивационной сферы, темперамента, характера, способностей, самосознания. /Лаб/ | 4 | 8 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности: мотивационная сфера, темперамент, характер, способности. Самосознание. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Сферы самореализации. | | | | | | |
| 2.1 | Классификация жизненного пути и профессионального становления. Единство профессиональной и жизненной перспективы. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Классификация жизненного пути и профессионального становления. Единство профессиональной и жизненной перспективы. /Лаб/ | 4 | 8 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Классификация жизненного пути и профессионального становления. Единство профессиональной и жизненной перспективы. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Мир профессий и профессиональное самоопределение. | | | | | | |
| 3.1 | Классификация профессий. Востребованные профессии настоящего и будущего. Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности. Понятие «профессиональное самоопределение»: профессиональная | 4 | 2 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Диагностика профессиональных интересов. /Лаб/ | 4 | 6 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Классификация профессий. Востребованные профессии настоящего и будущего. Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности. Понятие «профессиональное самоопределение»: профессиональная | 4 | 10 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|--------------------------------------|---|--|
| | Раздел 4. Проектирование профессионального пути и личностного развития. | | | | | | |
| 4.1 | Методы и технологии проектирования профессионального пути: Оценивание пятилетий жизни, каузометрия, коучинг, ролевые и деловые игры. /Лек/ | 4 | 6 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Проектирование профессионального пути и личностного роста. /Лаб/ | 4 | 8 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Методы и технологии проектирования профессионального пути: Оценивание пятилетий жизни, каузометрия, коучинг, ролевые и деловые игры. /Ср/ | 4 | 8 | ПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
 Вопросы к зачету
 Понятие личности и ее структура.
 Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
 Понятия: самореализация, самоактуализация, самоосуществление.
 Мотивационная сфера личности.
 Темперамент, теории, типы темперамента.
 Характер. Теории.
 Акцентуация характера.
 Способности. Виды способностей, концепции.
 Самосознание. Структура самосознания.
 Индивидуальностная концепция самосознания.
 Методы диагностики мотивационной сферы.
 Методы диагностики темперамента.
 Методы диагностики характера.
 Методы диагностики способностей
 Методы диагностики самосознания.
 Сферы самореализации.
 Классификации жизненного пути.
 Концепция жизненного пути Ш.Бюлер.
 Классификация этапов жизненного пути по критерию решения жизненных задач.
 Этапы профессионального становления.
 Единство профессиональной и жизненной перспективы.
 Проблема профессионального самоопределения в современном мире.
 Классификация профессий.
 Востребованные профессии настоящего и будущего.
 Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности.
 Понятие «профессиональное самоопределение».
 Содержание профессиональной ориентации.
 Диагностика профессиональных интересов.
 Методы и технологии проектирования профессионального пути.
 Жизнестойкость как психобиографическая характеристика.
 Задание
 Написать характеристику по методике Оценивание пятилетий жизни

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
 Темы рефератов
 Понятие личности и ее структура.
 Макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
 Понятия: самореализация, самоактуализация, самоосуществление.
 Мотивационная сфера личности. Теории.
 Темперамент, теории, типы темперамента.
 Характер. Теории.
 Акцентуация характера.

| |
|--|
| <p>Способности. Виды способностей, концепции. Самосознание. Структура самосознания. Индивидуальная концепция самосознания. Методы диагностики мотивационной сферы. Методы диагностики темперамента. Методы диагностики характера. Методы диагностики способностей Методы диагностики самосознания. Сферы самореализации. Классификации жизненного пути. Концепция жизненного пути Ш.Бюлер. Классификация этапов жизненного пути по критерию решения жизненных задач. Этапы профессионального становления. Единство профессиональной и жизненной перспективы. Проблема профессионального самоопределения в современном мире. Классификация профессий. Востребованные профессии настоящего и будущего. Факторы, способствующие выбору профессии: способности, потребности, ценности, интересы, социальная среда, значимые другие, возможности. Понятие «профессиональное самоопределение». Понятие «профессиональное самоопределение». Диагностика профессиональных интересов. Методы и технологии проектирования профессионального пути. Жизнестойкость как психобиографическая характеристика. Портфолио. Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик диагностики личности и профессиональной ориентации психологическую характеристику на себя и определить свои ближайшие, среднесрочные и долгосрочные целевые ориентиры в профессиональной самореализации.</p> |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств в Приложении к РПД. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--------------------------------|--|---------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | С. В. Панина, Т. А. Макаренко. | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Бакалавр). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/samooopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya-431914 | Москва: Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. | Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438896 | Москва: Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | О. П. Елисеев. | Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/praktikum-po-psihologii-lichnosti-436456 | Москва: Юрайт, 2019 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------|---|---------------------|
| Л2.2 | И. В. Дубровина [и др.] | Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-434604 | Москва: Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Профессиональное и личностное самоопределение школьника. Презентация. Режим доступа: https://infourok.ru/prezentaciva-lichnostnoe-i-professionalnoe-samooopredelenie-shkolnika-513276.html |
| Э2 | Методики профессионального и личностное самоопределения. Презентация. Режим доступа: http://www.myshared.ru/slide/129607/ |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-215 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания лабораторным занятиям.

Цель лабораторных занятий по общей и экспериментальной психологии – получение умений и навыков исследования психических явлений. Каждое лабораторное занятие посвящено изучению определенного психического явления (психического процесса, свойства личности). За неделю обучающиеся получают задание проработать лекцию и семинарское занятие по теме лабораторного занятия, самостоятельно изучить методики исследования психологического явления. На занятии обучающиеся получают методику и проводят исследование психического явления, обрабатывают результаты и пишут заключение.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь. При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**


Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет 10
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **36**
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|-----------------|----|-------|----|
| | 12 | | | |
| Неделя | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Мухтарова Р.Й. _____  _____

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б. 

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины "Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка" заключается в формировании профессиональных компетенций обучающегося, предполагающих умения сопоставлять системы английского и русского языков и выявлять типологические сходства и различия с целью преодоления трудностей при преподавании иностранного языка. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать умения ориентироваться в лингвистической литературе и отдельных вопросах сравнительной типологии; |
| 1.4 | обучать сопоставлению и анализу языковых систем изучаемых языков; |
| 1.5 | развивать умения строить деловую коммуникацию на английском языке с учетом общего и различного в системах языков и культур носителей языков; |
| 1.6 | формировать навык анализа сходств и различий разных уровней и категорий английского и русского языков; |
| 1.7 | обучать прогнозировать типичные ошибки обучающихся при обучении различным явлениям английского языка. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.21 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.1.2 | Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков |
| 2.1.3 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.1.5 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.1.6 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.7 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.8 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.9 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.10 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.1.11 | Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка |
| 2.1.12 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.13 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.14 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.15 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.16 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.17 | Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.18 | Введение в языкознание |
| 2.1.19 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.20 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.21 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС |

| | |
|-----------------|--|
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык» |

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования |
| | закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уметь: | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| | оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| Владеть: | |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям |
| | разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | различные лингвистические течения и их основных представителей, а также вклад, который ученые внесли в проблему разработки сравнительной типологии, фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные системы английского языка в сопоставлении с русским языком |
| 3.1.2 | особенности организации обучения предмету "Иностранный язык" с учетом особенностей русского языка |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | разбираться в лингвистической литературе и отдельных вопросах сравнительной типологии; |
| 3.2.2 | сопоставлять и анализировать языковые системы изучаемых языков; |
| 3.2.3 | охарактеризовать сходства и различия разных уровней и категорий английского и русского языков; |
| 3.2.4 | прогнозировать типичные ошибки учащихся при обучении различным явлениям английского языка |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками типологического анализа языкового материала; |
| 3.3.2 | лингвистической терминологией. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение. Типология языков и её проблематика. | | | | | | |
| 1.1 | Введение в типологию языков. Основные проблемы типологии /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Типы языков. Тип в узком и широком смысле. /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|----|---|------------|---|---|--|
| 1.3 | Понятие алломорфизма и изоморфизма. Анализ текстов на сопоставляемых языках /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Выполнение контрольных заданий /Ср/ | 10 | 6 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Языковые универсалии. Универсальное в сопоставляемых языках /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Определение универсалий в сопоставляемых языках /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Краткий обзор типологических учений /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Подготовка сообщений по истории типологических учений /Ср/ | 10 | 6 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Типологические характеристики разных уровней сопоставляемых языков | | | | | | |
| 2.1 | Типологические характеристики фонетических и фонологических уровней сопоставляемых языков /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Анализ общего и различного в сопоставляемых языках на фонетическом уровне /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Анализ общего и различного на фонологическом уровне /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Выполнение заданий на анализ фонетических общностей и различий /Ср/ | 10 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Типологические характеристики грамматических уровней сопоставляемых языков /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Части речи в сопоставляемых языках /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Имя существительное. Общее и различное в сопоставляемых языках /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Имя прилагательное. Общее и различное в сопоставляемых языках /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.9 | Глагол. Общее и различное в сопоставляемых языках /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.10 | Выполнение разноуровневых заданий /Ср/ | 10 | 6 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|----|---|------------|---|---|--|
| 2.11 | Типологические характеристики синтаксических систем сопоставляемых языков. Анализ словосочетаний /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.12 | Типологические характеристики синтаксических систем сопоставляемых языков. Анализ предложений /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.13 | Типологические характеристики фразеологических систем сопоставляемых языков /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.14 | Выполнение разноуровневых заданий /Ср/ | 10 | 6 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.15 | Подготовка проектов /Ср/ | 10 | 8 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.16 | Анализ проектных работ /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация. Вопросы к зачету:

1. Филолософско-лингвистическая проблематика сопоставительных исследований.
2. Консонантизм современных русского и английского языков.
3. Вокализм современных английского и русского языков.
4. Принципы и методы сопоставления.
5. Параметры сопоставления фонологических систем.
6. Параметры сопоставления лексики.
7. Мотивация в английском и русском языках.
8. Типы значения слов и способы их выражения в английском и русском языках.
9. Соотношение исконной и заимствованной лексики в английском и русском языках.
10. Способы словообразования в английском и русском языках.
11. Параметры сопоставления грамматического строя.
12. Категория рода в английском и русском языках.
13. Категория числа в английском и русском языках.
14. Категория падежа в английском и русском языках.
15. Система tenses и её соответствия в русском языке.
16. Категория модальности в современном английском и русском языках.
17. Параметры сопоставления синтаксического строя в современных русском и английском языках.
18. Типы предложений в современных русском и английском языках.
19. Актуальное членение предложения в современных русском и английском языках.
20. Типы синтаксической связи и способы их выражения в современных русском и английском языках.
21. Словосочетание в современных русском и английском языках.
22. Глагольное управление в современных русском и английском языках.
23. Предлоги в современных русском и английском языках.
24. Пространственно - временной дейксис в современных русском и английском языках.
25. Понятие языковой интерференции.
26. Преодоление языковой интерференции в области фонетики.
27. Преодоление языковой интерференции в области морфологии.
28. Преодоление языковой интерференции в области лексики.
29. Преодоление языковой интерференции в области грамматики.
30. Преодоление языковой интерференции в области синтаксиса.

Задания: 1) Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем, подберите примеры из литературы, иллюстрирующие сходства и различия изучаемых языков. 2) Приведите пример задания на основе подобранных примеров.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Задание 1. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные ниже английские слова, по каким признакам можно установить их принадлежность к определенной части речи. Назовите трудности в определении принадлежности изолированных слов к какой-либо части речи.

The guests seldom order anything extraordinary. But in case they do, the order is swiftly transmitted to the Chief who takes all measures to do it.

Mike usually appears at seven and calls me for a run. We run almost a mile round the lake. It started four months ago and at first I was always out of breath at half of the distance, but soon I learnt to control my force and now breathe without great difficulty almost to the end of the distance.

Задание 2. Из приведенных ниже английских предложений выделите знаменательные части речи. Переведите предложения на русский язык. Установите, сохраняются ли в переводе все части речи оригинала.

1. We had a walk round the town.
2. It was late night and Jack was terribly sleepy.
3. The train was an hour late.
4. He sat there silent, afraid to move, hardly alive.
5. The garden was surrounded by a high stone wall.

Задание 3. Переведите на английский язык и объясните причину разного перевода русских слов «много», «немного», «меньше».

1. Мы купили много картофеля (potato).
2. Мы взяли с собой много разных вещей (things).
3. Я взял с собой немного книг (books).
4. Я выпил немного воды (water).
5. Сегодня на улице меньше машин (cars).
6. Сегодня на улице меньше движения (traffic).

Задание 4. Переведите на русский язык следующие предложения. Найдите русские соответствия английским предложным конструкциям.

1. The words of the doctor seemed to him encouraging.
2. He was proud of his elder son.
3. We offered him a cup of coffee.
4. I tried to open the can with my knife, but failed.
5. Shoes made by him could be worn for years.

Задание 5. Сравните русские и английские предложения и средства выражения определенности / неопределенности в них.

1. Кто меня спрашивал? — Некто Петров. „Who asked me?“ — „A certain Petrov“.
2. Пожалуйста, принеси мне воды. Bring me some water, please.
3. Пожалуйста, принеси мне воду. Fetch me the water, please.
4. Кто-то пришел. Ты не слышишь звонка? — Наверное, это почтальон.
„There's someone at the door. Don't you hear the bell?“ — „Perhaps, it's the postman“.
5. В молодости он был известным певцом. He was a famous singer in his youth.
6. Серебро — драгоценный металл. Silver is a precious metal.
7. Когда Петровы вернулись из поездки?
When did the Petrovs arrive from their journey?
8. Когда я шел по улице, я увидел старика. Он стоял у маленькой тележки.
When I walked along the street, I noticed an old man. The man was standing near a small cart.
9. Старика я увидел, когда я проходил по улице. Он стоял у маленькой тележки.
I saw the man, when I was walking along the street. He was standing near a small cart.
10. Мой друг однажды рассказал мне об этом. My friend told me about it one day.
11. Однажды один мой друг рассказал мне об этом. One day a friend of mine told me about it.
12. Жила-была женщина, у которой было две дочери. There lived a woman who had two daughters.
13. У одной женщины было две дочери. A certain woman had two daughters.
14. Оба окна были разбиты. Both the windows were broken.
15. Были разбиты оба окна. Both windows were broken.

Задание 6. Переведите данные ниже предложения на английский язык и назовите возможные ошибки при употреблении артикля при переводе. Объясните их источник.

1. Только мы закончили обед, как распахнулась дверь и в комнату вошла совсем юная девушка, сопровождаемая молодым человеком. Девушка решительно направилась к хозяину дома.
2. Однажды зимним вечером кто-то постучал к ним в окно.
3. Один мой знакомый рассказал мне интересную историю. Эта история, я думаю, может послужить хорошей иллюстрацией к нашему разговору.
4. Ты принес яблоки в столовую?
5. Где молоко? Я хочу молока.
6. Всякий человек, который упорно трудится, может достичь своей цели.
7. Дайте мне какой-нибудь карандаш.
8. Они избрали его президентом.
9. Отец и сын были оба известными артистами.
10. Я принес муки и масла.
11. Передай-ка мне хлеб.
12. Будущее нашей страны очень дорого нам.
13. Вчера на собрании выступал декан нашего факультета.
14. Знание — сила.

Задание 7. Найдите допущенные в нижеприведенном тексте ошибки в использовании артикля. Исправьте их, объясните правила употребления артикля.

Miss Sonia Herries, coming home from a dinner-party at Westons', heard the voice at her elbow "if you please — only a moment". She had walked from Westons' flat because it was only the three streets away. and now she was only few steps from her door, but it was late, there was no one about... (H. Walpole)

We went on up the stairs. The two more swing doors closed off the head of the stairs from whatever was beyond. A big man pushed them open lightly with the thumbs and we went into a room. It was the long narrow room, not very clean, not very bright, not very cheerful. In a corner the group of negroes chanted and chattered in the cone of light. There was bar against the right hand wall. The rest of the room was mostly small round tables. There were few customers, men and women, all the negroes... (R. Chandler).

Задание 8. Определите функции, выполняемые артиклями, в нижеприведенном тексте.

"You are an artist", she said. "You paint?". "No, I am a pimp, a thief, a what you like — anything bad", he answered fiercely. He seemed most certainly invigorated. She could scarcely believe that he was the same young man who only half an hour before had to lean on her arm for support. And he was a gentleman. Of that there could be no sort of question. And he was astoundingly beautiful in the spirit of a hundred years ago, a young Byron, a young Shelley, not a young Ramon Novarro or a young Ronald Colman". (H. Walpole)

^jXXIT^> Определите род приведенных ниже существительных.

Задание 9. Образуйте, там где возможно, коррелятивные пары различающихся по роду слов для существительных, приведенных ниже, например: учитель — учительница. Переведите их на английский язык.

Певец, чиж, воробей, господин, лиса, перепелка, кукушка, ласточка, куница, медведь, волк, олень, заяц.

Задание 10. Проведите сопоставительный анализ глагольных форм в нижеприведенных предложениях. Назовите доминирующие средства выражения семантики временных значений английских и русских глаголов.

1. He (Soames) said heavily: "We now have conclusive evidence of a fraud; we know Elderson was illegally paid for putting through business by which the share holders have suffered a dead loss. ...I'm not prepared to run the risks of concealment. If we conceal, we're accessory after the fact..." (J. Galsworthy)

2. The work went on until the noon-bell rang.

3. The wind had fallen, the moon was shining over the quiet sea.

4. His correspondent announced that he would unexpectedly be summoned to London.

5. He and I have been friends since our early twenties. At this time he was fifty two, and already an elder statesman of science. (I. Snow)

1. Вдруг это мертвое лицо изменилось неизъяснимо. Губы перестали шевелиться, глаза оживились; перед графиней стоял незнакомый мужчина. (А. Пушкин)

2. Все утро я ловлю рыбу.

3. Был субботний вечер,, заходило солнце.

4. Сиди, как у ворот угрюмого Кавказа, бывало, сживал покорный твой слуга. (А. Пушкин)

Задание 11. Определите средства выражения обычного действия, процесса и длительности в английских и русских предложениях.

1. As she turns to go, she finds that Mary has entered and is staring at her and her father with impassive hatred.

2. By the way, you've been talking about me. I see it written on your faces.

3. "Your silence tells me all. I could even guess what you've been saying..." "You've been listening", Gladys cried, making a face at him. (J. Priestley)

4. He had sat down with the child on his knees, and was helping her to put the flowers in order.

1. Есть неземное, стремительное, презирающее покой и сон журналистское племя — репортеры. Кто сейчас, в эти минуты, кочует по дальним землям, летит с летчиком-испытателем в кабине нового самолета, опускается и подводной лаборатории на дно моря? Репортер. («Журналисты рассказывают». М., 1974)

2. Она хорошо поет.

3. Этот охотник стреляет очень метко. А. Волки быстро бегают.

Задание 12. Переведите на русский язык и объясните причину различия в употреблении форм времени, вида и временной отнесенности в английском языке и времени и вида — в русском.

1. He read what he had written.

2. He read what he was writing.

3. He always reads what he has written before sending it out.

4. I can't see whether he is reading or writing.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|
|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Кузнецова, Л. Э. | Сравнительная типология английского и русского языков: учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54535.html | Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------|
| Л2.1 | Аракин, В.Д. | Сравнительная типология английского и русского языков : Учеб. пособие для вузов / В.Д. Аракин .— 4-е изд. — М. : Физматлит, 2008 .— 232с. : ил.— Рекомендовано УМО.— ISBN 978-5-9221-0904-8. | М. : Физматлит, 2008 |
| Л2.2 | Петрова, Е.С. | Сопоставительная типология английского и русского языков. Грамматика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования .— М. : Академия, 2011 .— 368с. — ISBN 978-5-7695-6995-1 677р | М. : Академия, 2011 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|------------------------|
| Л3.1 | под редакцией Г.М. Полькиной, Р.Й. Мухтаровой | Методические указания по дисциплине «Сравнительная типология»: [Электронный ресурс] : Методические указания для студентов бакалавриата филологического факультета отделения иностранных языков / под ред. Г.М. Полькиной, Р.Й. Мухтаровой .— Н.Челны : НИСПТР, 2014 .— 38 с. — Электронная версия печатной публикации. | Н.Челны : НИСПТР, 2012 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/ |
| Э4 | www.short-stories.co.uk/https://polpred.com/news |
| Э5 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.2 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 6.3.2.3 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| 7.2 | 1-308 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений будущего учителя английского языка, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития. Задачей практических занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся.

Объектом работы при подготовке к практическим занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аутентичных текстов англоязычных и русскоязычных писателей, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют, анализируют и систематизируют типологические признаки.

Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими типологическими категориями.

Изучение типологии предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым типологическим категориям. При работе с примерами типологических различий произношения, например, необходимо стремиться не только к узнаванию различия, но и к пониманию необходимости учета различия при обучении английскому языку.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с типологией.

Практические занятия по типологии английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с практическими занятиями по типологии это практические задания, направленные на распознавание типологических признаков, их анализ и систематизацию.

Выполняя задания, связанные с сопоставительным анализом, рекомендуется тщательно записывать все анализируемые явления, затем обобщать, делать выводы.

Каждое практическое занятие сопровождается подробными методическими указаниями.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа предполагает

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретического материала с использованием литературных источников;
- подготовка к письменным работам;
- подготовка к практическим занятиям;
- анализ и реферирование литературных источников с целью подготовки доклада;

Изготовление карточек с заданиями предполагает подготовку листков бумаги с написанными примерами и заданиями на определение типологических признаков.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачет 10 |
| аудиторные занятия | 36 | |
| самостоятельная работа | 36 | |
| зачет | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|----|-------|----|
| | 12 | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Мухтарова Р.И. _____  _____

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

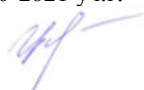
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

\Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины "Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка" заключается в формировании профессиональных компетенций обучающегося, предполагающих умения сопоставлять системы английского и родного языков и выявлять типологические сходства и различия с целью преодоления трудностей при преподавании иностранного языка. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать умения ориентироваться в лингвистической литературе и отдельных вопросах сравнительной типологии; |
| 1.4 | обучать сопоставлению и анализу языковых систем изучаемых языков; |
| 1.5 | развивать умения строить деловую коммуникацию на английском языке с учетом общего и различного в системах языков и культур носителей языков; |
| 1.6 | формировать навык анализа сходств и различий разных уровней и категорий английского и родного языков; |
| 1.7 | обучать прогнозировать типичные ошибки обучающихся при обучении различным явлениям английского языка. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.21 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.1.2 | Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков |
| 2.1.3 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.1.5 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.1.6 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.7 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.8 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.9 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.10 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.1.11 | Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка |
| 2.1.12 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.13 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.14 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.15 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.16 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.17 | Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.18 | Введение в языкознание |
| 2.1.19 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.20 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.21 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС |

| | |
|-----------------|--|
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык» |

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования |
| | закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уметь: | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| | оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| Владеть: | |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям |
| | разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | различные лингвистические течения и их основных представителей, а также вклад, который ученые внесли в проблему разработки сравнительной типологии, фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные системы английского языка в сопоставлении с родным языком |
| 3.1.2 | особенности организации обучения предмету "Иностранный язык" с учетом особенностей родного языка |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | разбираться в лингвистической литературе и отдельных вопросах сравнительной типологии; |
| 3.2.2 | сопоставлять и анализировать языковые системы изучаемых языков; |
| 3.2.3 | охарактеризовать сходства и различия разных уровней и категорий английского и родного языков; |
| 3.2.4 | прогнозировать типичные ошибки учащихся при обучении различным явлениям английского языка |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками типологического анализа языкового материала; |
| 3.3.2 | лингвистической терминологией. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение. Типология языков и её проблематика. типы английского и родного языков | | | | | | |
| 1.1 | Введение в типологию языков. Основные проблемы типологии /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Типы языков. Тип в узком и широком смысле. /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|----|---|------------|---|---|--|
| 1.3 | Понятие алломорфизма и изоморфизма. Анализ текстов на сопоставляемых языках /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Выполнение контрольных заданий /Ср/ | 10 | 6 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Языковые универсалии. Универсальное в сопоставляемых языках /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Определение универсалий в сопоставляемых языках /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Краткий обзор типологических учений /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Подготовка сообщений по истории типологических учений /Ср/ | 10 | 6 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Типологические характеристики разных уровней сопоставляемых языков | | | | | | |
| 2.1 | Типологические характеристики фонетических и фонологических уровней сопоставляемых языков /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Анализ общего и различного в сопоставляемых языках на фонетическом уровне /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Анализ общего и различного на фонологическом уровне /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Выполнение заданий на анализ фонетических общностей и различий /Ср/ | 10 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Типологические характеристики грамматических уровней сопоставляемых языков /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Части речи в сопоставляемых языках /Лек/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Имя существительное. Общее и различное в сопоставляемых языках /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Имя прилагательное. Общее и различное в сопоставляемых языках /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.9 | Глагол. Общее и различное в сопоставляемых языках /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.10 | Выполнение разноуровневых заданий /Ср/ | 10 | 6 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|----|---|------------|---|---|--|
| 2.11 | Типологические характеристики синтаксических систем сопоставляемых языков. Анализ словосочетаний /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.12 | Типологические характеристики синтаксических систем сопоставляемых языков. Анализ предложений /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.13 | Типологические характеристики фразеологических систем сопоставляемых языков /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.14 | Выполнение разноуровневых заданий /Ср/ | 10 | 6 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.15 | Подготовка проектов /Ср/ | 10 | 8 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.16 | Анализ проектных работ /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Философско-лингвистическая проблематика сопоставительных исследований.
 2. Консонантизм современных родного и английского языков.
 3. Вокализм современных английского и родного языков.
 4. Принципы и методы сопоставления.
 5. Параметры сопоставления фонологических систем.
 6. Параметры сопоставления лексики.
 7. Мотивация в английском и родном языках.
 8. Типы значения слов и способы их выражения в английском и родном языках.
 9. Соотношение исконной и заимствованной лексики в английском и родном языках.
 10. Способы словообразования в английском и родном языках.
 11. Параметры сопоставления грамматического строя.
 12. Категория рода в английском и родном языках.
 13. Категория числа в английском и родном языках.
 14. Категория падежа в английском и родном языках.
 15. Система tenses и её соответствия в родном языке.
 16. Категория модальности в современном английском и родном языках.
 17. Параметры сопоставления синтаксического строя в современных родном и английском языках.
 18. Типы предложений в современных родном и английском языках.
 19. Актуальное членение предложения в современных родном и английском языках.
 20. Типы синтаксической связи и способы их выражения в современных родном и английском языках.
 21. Словосочетание в современных родном и английском языках.
 22. Глагольное управление в современных родном и английском языках.
 23. Предлоги в современных родном и английском языках.
 24. Пространственно - временной дейксис в современных родном и английском языках.
 25. Понятие языковой интерференции.
 26. Преодоление языковой интерференции в области фонетики.
 27. Преодоление языковой интерференции в области морфологии.
 28. Преодоление языковой интерференции в области лексики.
 29. Преодоление языковой интерференции в области грамматики.
 30. Преодоление языковой интерференции в области синтаксиса.
- Задания: 1) Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем, выберите примеры из литературы, иллюстрирующие сходства и различия изучаемых языков. 2) Приведите пример задания на основе подобранных примеров.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Текущий контроль:

Задание 1. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные ниже английские слова, по каким признакам можно установить их принадлежность к определенной части речи. Назовите трудности в определении принадлежности изолированных слов к какой-либо части речи.

The guests seldom order anything extraordinary. But in case they do, the order is swiftly transmitted to the Chief who takes all measures to do it.

Mike usually appears at seven and calls me for a run. We run almost a mile round the lake. It started four months ago and at first I

was always out of breath at half of the distance, but soon I learnt to control my force and now breathe without great difficulty almost to the end of the distance.

Задание 2. Из приведенных ниже английских предложений выделите знаменательные части речи. Переведите предложения на родной язык. Установите, сохраняются ли в переводе все части речи оригинала.

1. We had a walk round the town.
2. It was late night and Jack was terribly sleepy.
3. The train was an hour late.
4. He sat there silent, afraid to move, hardly alive.
5. The garden was surrounded by a high stone wall.

Задание 3. Переведите на английский язык и объясните причину разного перевода слов «много», «немного», «меньше».

1. Мы купили много картофеля (potato).
2. Мы взяли с собой много разных вещей (things).
3. Я взял с собой немного книг (books).
4. Я выпил немного воды (water).
5. Сегодня на улице меньше машин (cars).
6. Сегодня на улице меньше движения (traffic).

Задание 4. Переведите на родной язык следующие предложения. Найдите русские соответствия английским предложным конструкциям.

1. The words of the doctor seemed to him encouraging.
2. He was proud of his elder son.
3. We offered him a cup of coffee.
4. I tried to open the can with my knife, but failed.
5. Shoes made by him could be worn for years.

Задание 5. Сравните предложения и средства выражения определенности / неопределенности в них.

1. Кто меня спрашивал? — Некто Петров. „Who asked me?“ — „A certain Petrov“.
2. Пожалуйста, принеси мне воды. Bring me some water, please.

стр. 8

3. Пожалуйста, принеси мне воду. Fetch me the water, please.
4. Кто-то пришел. Ты не слышишь звонка? — Наверное, это почтальон.
„There's someone at the door. Don't you hear the bell?“ — „Perhaps, it's the postman“.
5. В молодости он был известным певцом. He was a famous singer in his youth.
6. Серебро — драгоценный металл. Silver is a precious metal.
7. Когда Петровы вернулись из поездки?
When did the Petrovs arrive from their journey?
8. Когда я шел по улице, я увидел старика. Он стоял у маленькой тележки.
When I walked along the street, I noticed an old man. The man was standing near a small cart.
9. Старика я увидел, когда я проходил по улице. Он стоял у маленькой тележки.
I saw the man, when I was walking along the street. He was standing near a small cart.
10. Мой друг однажды рассказал мне об этом. My friend told me about it one day.
11. Однажды один мой друг рассказал мне об этом. One day a friend of mine told me about it.
12. Жила-была женщина, у которой было две дочери. There lived a woman who had two daughters.
13. У одной женщины было две дочери. A certain woman had two daughters.
14. Оба окна были разбиты. Both the windows were broken.
15. Были разбиты оба окна. Both windows were broken.

Задание 6. Переведите данные ниже предложения на английский язык и назовите возможные ошибки при употреблении артикля при переводе. Объясните их источник.

1. Только мы закончили обед, как распахнулась дверь и в комнату вошла совсем юная девушка, сопровождаемая молодым человеком. Девушка решительно направилась к хозяину дома.
2. Однажды зимним вечером кто-то постучал к ним в окно.
3. Один мой знакомый рассказал мне интересную историю. Эта история, я думаю, может послужить хорошей иллюстрацией к нашему разговору.
4. Ты принес яблоки в столовую?
5. Где молоко? Я хочу молока.
6. Всякий человек, который упорно трудится, может достичь своей цели.
7. Дайте мне какой-нибудь карандаш.
8. Они избрали его президентом.
9. Отец и сын были оба известными артистами.
10. Я принес муки и масла.
11. Передай-ка мне хлеб.
12. Будущее нашей страны очень дорого нам.

13. Вчера на собрании выступал декан нашего факультета.
14. Знание — сила.

Задание 7. Найдите допущенные в нижеприведенном тексте ошибки в использовании артикля. Исправьте их, объясните правила употребления артикля.

Miss Sonia Herries, coming home from a dinner-party at Westons', heard the voice at her elbow "if you please — only a moment". She had walked from Westons' flat because it was only the three streets away.

and now she was only few steps from her door, but it was late, there was no one about... (H. Walpole)

We went on up the stairs. The two more swing doors closed off the head of the stairs from whatever was beyond. A big man pushed them open lightly with the thumbs and we went into a room. It was the long narrow room, not very clean, not very bright, not very cheerful. In a corner the group of negroes chanted and chattered in the cone of light. There was bar against the right hand wall. The rest of the room was mostly small round tables. There were few customers, men and women, all the negroes... (R. Chandler).

Задание 8. Определите функции, выполняемые артиклями, в нижеприведенном тексте.

"You are an artist", she said. "You paint?" "No, I am a pimp, a thief, a what you like — anything bad", he answered fiercely. He seemed most certainly invigorated. She could scarcely believe that he was the same young man who only half an hour before had to lean on her arm for support. And he was a gentleman. Of that there could be no sort of question. And he was astoundingly beautiful in the spirit of a hundred years ago, a young Byron, a young Shelley, not a young Ramon Novarro or a young Ronald Colman". (H. Walpole)

Определите род приведенных ниже существительных.

Задание 9. Образуйте, там где возможно, коррелятивные пары различающихся по роду слов для существительных, приведенных ниже, например: учитель — учительница. Переведите их на английский язык.

Певец, чиж, воробей, господин, лиса, перепелка, кукушка, ласточка, куница, медведь, волк, олень, заяц.

Задание 10. Проведите сопоставительный анализ глагольных форм в нижеприведенных предложениях. Назовите доминирующие средства выражения семантики временных значений глаголов.

1. He (Soames) said heavily: "We now have conclusive evidence of a fraud; we know Elderson was illegally paid for putting through business by which the share holders have suffered a dead loss. ...I'm not prepared to run the risks of concealment. If we conceal, we're accessory after the fact..." (J. Galsworthy)
2. The work went on until the noon-bell rang.
3. The wind had fallen, the moon was shining over the quiet sea.
4. His correspondent announced that he would unexpectedly be summoned to London.
5. He and I have been friends since our early twenties. At this time he was fifty two, and already an elder statesman of science. (I.

стр. 14

7. Я не успел на поезд, и мои друзья тоже.
- I was late for the train, so were my friends.

Задание 8. Переведите следующие предложения на английский язык. Прокомментируйте различия в структуре предложений, используя типологическую классификацию строя предложения.

1. Мне завидовать некому.
2. Ей дарить цветы некому.
3. Ему что-то показалось.
4. Им всегда мерещатся какие-то привидения.
5. Его оглушило и засыпало землей.
6. Мне всегда приятно видеть вас.
7. Ребенку было страшно в темной комнате.
8. Детям хотелось пошуметь и побегать.
9. Мне думается, все должно измениться к лучшему.

Задание 9. Назовите функцию порядка слов в нижеприведенных предложениях. Определите причины возникновения синтаксической омонимии. Переведите их на английский язык.

Мать любит дочь, бытие определяет сознание, лирика интересуется физика, стулья заменили кресла, автобус перегнал троллейбус, метро вытесняет трамвай, дела заменили слова, любовь побеждает смерть, берег скрывает море, ночь сменяет день, ели заслоняют клены, мой брат — директор этого завода.

Задание 10. Переведите следующие предложения на английский язык. Объясните расхождения в структуре предложений исходя из типологических характеристик каждого языка. Назовите возможные ошибки, допускаемые учащимися при их переводе.

1. Учительница сказала, чтобы ученик закрыл окно.
2. Он не велел ходить туда.
3. Мама сказала, чтобы мы купили молока.
4. Бабушка попросила принести ее очки из кухни.
5. Командир приказал, чтобы солдаты атаковали неприятеля.
6. Он спросил, где я был накануне.
7. Подруга спросила, пойду ли я в кино.
8. Он бежал так быстро, что скоро догнал их.
9. Девушка сидела так близко к сцене, что могла видеть выражения глаз актеров.

Задание 11. Дайте разные варианты перевода нижеприведенных предложений. Сформулируйте правила, предотвращающие возможные ошибки учащихся.

Оба они хорошо знают туда дорогу, Они все ошибались, Вы оба идете на концерт? Я увижу их обоих сегодня вечером. Эта мелодия скорее грустная, чем веселая. Ее платье скорее серое, чем коричневое.

Задание 12. Переведите следующие предложения на английский язык. Назовите возможные ошибки учащихся. Определите форму интерференции в каждом случае (введение языкового материала родного языка в контекст иностранного, наделение единиц иностранного языка функциями родного, нивелирующее влияние со стороны более простых моделей родного языка на употребление более сложных иностранного языка).

1. Интересно, когда он придет.
2. Я хотел бы знать, что вы собираетесь делать.
3. Она услышала, как кто-то медленно спускался по лестнице.
4. Она услышала, что он собирается в Москву.
5. Ей было видно, как машины въезжали и выезжали со двора.
6. Одна женщина дала мне рецепт приготовления медового пирога.
7. Ведите себя прилично, молодой человек.
8. Он медленно вышел из комнаты, держа шляпу в руке.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Кузнецова, Л. Э. | Сравнительная типология английского и русского языков: учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54535.html | Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------|
| Л2.1 | Аракин, В.Д. | Сравнительная типология английского и русского языков : Учеб. пособие для вузов / В.Д. Аракин .— 4-е изд. — М. : Физматлит, 2008 .— 232с. : ил .— Рекомендовано УМО .— ISBN 978-5-9221-0904-8. | М. : Физматлит, 2008 |
| Л2.2 | Петрова, Е.С. | Сопоставительная типология английского и русского языков. Грамматика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования .— М. : Академия, 2011 .— 368с. — ISBN 978-5-7695-6995-1 : 677р | М. : Академия, 2011 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|------------------------|
| Л3.1 | под редакцией Г.М. Полькиной, Р.Й. Мухтаровой | Методические указания по дисциплине «Сравнительная типология»: [Электронный ресурс] : Методические указания для студентов бакалавриата филологического факультета отделения иностранных языков / под ред. Г.М. Полькиной, Р.Й. Мухтаровой .— Н.Челны : НИСПТР, 2014 .— 38 с. — Электронная версия печатной публикации. | Н.Челны : НИСПТР, 2012 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
|----|---|

| | |
|----|--|
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/ |
| Э4 | www.short-stories.co.uk / https://polpred.com/news |
| Э5 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.2 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 6.3.2.3 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-308 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений будущего учителя английского языка, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития. Задачей практических занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся.

Объектом работы при подготовке к практическим занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аутентичных текстов англоязычных и русскоязычных писателей, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют, анализируют и систематизируют типологические признаки.

Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими типологическими категориями.

Изучение типологии предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым типологическим категориям. При работе с примерами типологических различий произношения, например, необходимо стремиться не только к узнаванию различия, но и к пониманию необходимости учета различия при обучении английскому языку.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с типологией.

Практические занятия по типологии английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с практическими занятиями по типологии это практические задания, направленные на распознавание типологических признаков, их анализ и систематизацию.

Выполняя задания, связанные с сопоставительным анализом, рекомендуется тщательно записывать все анализируемые явления, затем обобщать, делать выводы.

Каждое практическое занятие сопровождается подробными методическими указаниями.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа предполагает

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретического материала с использованием литературных источников;
- подготовка к письменным работам;
- подготовка к практическим занятиям;
- анализ и реферирование литературных источников с целью подготовки доклада;

Изготовление карточек с заданиями предполагает подготовку листков бумаги с написанными примерами и заданиями на определение типологических признаков.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Аналитическое чтение (первый иностранный язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
 Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
 в том числе:
 аудиторные занятия **100**
 самостоятельная работа **44**

Виды
 зачет с ..

**Распределение часов дисциплины по
 семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>) | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------------|-----|---------------------|----|-------|-----|
| | 13 | 3/6 | 12 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп | УП | РП |
| Лекции | 26 | 26 | 24 | 24 | 50 | 50 |
| Лабораторные | 26 | 26 | 24 | 24 | 50 | 50 |
| Итого ауд. | 52 | 52 | 48 | 48 | 100 | 100 |
| Контактная | 52 | 52 | 48 | 48 | 100 | 100 |
| Сам. работа | 20 | 20 | 24 | 24 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

Аналитическое чтение (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Аналитическое чтение (первый иностранный язык)» является развитие умения анализировать художественный замысел автора, осмыслить идейную и эстетическую ценность прочитанного, дать научно обоснованное толкование содержания на основе полученных теоретических сведений. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | научить отбирать материал для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по предмету "Иностранный язык"; |
| 1.4 | формировать критическое мышление обучающихся через изучение иноязычных художественных текстов; |
| 1.5 | сформировать навыки осмысления идейной и эстетической ценности художественного текста с целью применения в учебно-воспитательном процессе. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.22 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.1.2 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.1.3 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.1.5 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.1.6 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.1.7 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.1.8 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.9 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.10 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.11 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.12 | Теория и практика перевода |
| 2.1.13 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.1.14 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.15 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.16 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.1.17 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.18 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.19 | История языка |
| 2.1.20 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.21 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.22 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.23 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.24 | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | систему языка и нормы функционирования изучаемого языка |
| | типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине |
| | основные этапы работы с художественным текстом |
| Уметь: | |
| | излагать содержание анализируемого произведения |
| | дать характеристику основным и второстепенным персонажам произведения |

| | |
|-----------------|---|
| | определять особенности формы и содержания текста |
| Владеть: | |
| | методологией литературно-критического анализа художественного произведения |
| | навыками комплексного анализа художественного текста |
| | навыками выявления и анализа авторских стилистических приемов и выразительных средств |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | особенности стиля художественной литературы, |
| 3.1.2 | компоненты анализа художественного текста; |
| 3.1.3 | типы, формы и способы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте; |
| 3.1.4 | основные принципы и методологию литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения; |
| 3.1.5 | основные понятия категориального аппарата лингвистического анализа художественного текста; |
| 3.1.6 | возможности дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | излагать содержание анализируемого произведения; |
| 3.2.2 | дать характеристику основным и второстепенным персонажам произведения; |
| 3.2.3 | определять особенности формы и содержания текста; |
| 3.2.4 | устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста; |
| 3.2.5 | обосновать собственное осмысление идейно-художественного содержания текста; |
| 3.2.6 | аргументировать свое понимание тематики, проблематики текста, его содержательных и художественных особенностей, вывода свои суждения на уровень философских обобщений; |
| 3.2.7 | прогнозировать возможности использования материала художественных текстов в образовательном процессе в средней школе с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | владеть методологией литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения; |
| 3.3.2 | владеть навыками комплексного анализа художественного текста, |
| 3.3.3 | владеть навыками выявления и анализа авторских стилистических приемов и выразительных средств. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Композиционная структура художественного произведения и композиционное размещение элементов сюжета | | | | | | |
| 1.1 | Техника чтения и анализа художественного произведения /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Сюжет как элемент анализа художественного текста /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Композиционная структура художественного произведения. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Типы композиций /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Принципы и схема анализа художественного произведения /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Сюжет как элемент анализа художественного текста /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|------|--------------------------|---|--|
| 1.7 | Практикум по анализу композиции и сюжета художественного произведения /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Анализ композиции и сюжета художественного произведения /Ср/ | 9 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Типы повествования | | | | | | | |
| 2.1 | Типы повествования и точка зрения автора. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Повествование от третьего лица. Типы повествователей /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Повествование от первого лица. Повествование всевидящего и всезнающего автора. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Типы повествования и точка зрения автора. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | "Перепорученное" повествование /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Arna Bontemps "A Summer Tragedy" /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Практикум по анализу типа повествования /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Практикум по анализу значимости выбора повествователя /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Работа с художественным текстом /Ср/ | 9 | 12 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Система образов в художественном тексте | | | | | | | |
| 3.1 | Система образов в художественном тексте /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Символизм и образность художественного текста /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Типы образов и средства их создания в художественном произведении /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Система персонажей художественного произведения, их характеристика. Sherwood Anderson "I'm a Fool" /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Практикум по написанию характеристики героев /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.6 | Анализ системы образов в художественном произведении /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Тональная система художественного произведения | | | | | | | |
| 4.1 | Тональная система художественного произведения /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Атмосфера в художественном произведении /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|------|--------------------------|---|--|
| 4.3 | Тональная система художественного произведения /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | Атмосфера в художественном произведении /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.5 | Ироничная манера повествования /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.6 | Средства создания комического в английском языке /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.7 | Практикум по анализу атмосферы и тональности художественного произведения /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 5. Смысловое содержание художественного произведения | | | | | | | |
| 5.1 | Смысловое содержание художественного произведения /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | Тема и идея художественного произведения. John Cheever "The Swimmer" /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.3 | Принципы комплексного анализа художественного произведения /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.4 | Комплексный анализ художественного произведения. John Cheever "The Swimmer" /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.5 | Самостоятельная работа по изученным темам /Ср/ | 10 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.6 | Ирония и символизм в произведении /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.7 | Ernest Hemingway "White Elephant" /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.8 | Соотношение линейной и хронологической последовательности сюжета. Эффект, создаваемый перемещением элементов сюжета. /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.9 | Соотношение линейной и хронологической последовательности сюжета. Эффект, создаваемый перемещением элементов сюжета. /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.10 | Художественные приемы создания напряженности сюжета. Параллелизм и контраст. /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.11 | Художественные приемы создания напряженности сюжета. Параллелизм и контраст. /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.12 | Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания. /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.13 | Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания. /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|----|----|------|--------------------------|---|--|
| 5.14 | Особенности авторской речи, прямой персонажной речи, необоснованно-прямой речи, внутренней речи, потока сознания. /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.15 | Особенности авторской речи, прямой персонажной речи, необоснованно-прямой речи, внутренней речи, потока сознания. /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.16 | Роль речевых характеристик персонажа. Лингвистические способы передачи эмоционального состояния персонажа, его социального статуса, рода его деятельности. /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.17 | Роль речевых характеристик персонажа. Лингвистические способы передачи эмоционального состояния персонажа, его социального статуса, рода его деятельности. /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.18 | Функции пейзажа в художественном произведении. Вещные образы. Художественная деталь. Понятие символа. /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.19 | Функции пейзажа в художественном произведении. Вещные образы. Художественная деталь. Понятие символа. /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.20 | Роль стилистических приемов и выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла. /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.21 | Реализация в художественном тексте отношений «реальная действительность - образ – автор», «автор - произведение литературы - читатель». /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.22 | Роль стилистических приемов и выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла. /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.23 | Реализация в художественном тексте отношений «реальная действительность - образ – автор», «автор - произведение литературы - читатель». /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.24 | Самостоятельная работа по изученным темам /Ср/ | 10 | 18 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Список вопросов на зачет с оценкой

1. Композиционная структура художественного произведения. Сюжет как элемент анализа художественного текста
2. Типы повествования и точка зрения автора. Повествование всевидящего и всезнающего автора. Повествование от первого лица. Повествование всевидящего и всезнающего автора.
3. Типы повествования и точка зрения автора. Перепорученное повествование.
4. Система образов в художественном тексте
5. Система персонажей художественного произведения, их характеристика.
6. Тональная система художественного произведения
7. Смысловое содержание художественного произведения
8. Тема и идея художественного произведения.
9. Понятие комплексного анализа художественного произведения.
10. Ирония и символизм в произведении
11. Соотношение линейной и хронологической последовательности сюжета. Эффект, создаваемый перемещением элементов сюжета.

| |
|--|
| <p>12. Художественные приемы создания напряженности сюжета. Параллелизм и контраст.</p> <p>13. Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания.</p> <p>14. Особенности авторской речи, прямой персонажной речи, необоснованно- прямой речи, внутренней речи, потока сознания.</p> <p>15. Роль речевых характеристик персонажа. Лингвистические способы передачи эмоционального состояния персонажа, его социального статуса, рода его деятельности.</p> <p>16. Функции пейзажа в художественном произведении. Вещные образы. Художественная деталь. Понятие символа.</p> <p>17. Роль стилистических приемов и выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла.</p> <p>18. Реализация в художественном тексте отношений «реальная действительность - образ – автор», «автор - произведение литературы - читатель».</p> <p>19. Роль стилистических приемов и выразительных средств языка в раскрытии авторского замысла.</p> <p>Задания на зачет с оценкой</p> <p>На зачете студенту необходимо выполнить комплексный анализ отрывка из художественного произведения или короткого рассказа.</p> <p>Список художественной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W.S. Maugham “The Painted Veil” (extract) , 2. E. Caldwell “The Windfall” (extract), 3. I. Shaw “The Young Lions” (extract), 4. S. Lewis “Dance While You Can” (extract), 5. S.Sheldon “Rage of Angels”, 6. A. Hailey “Airport” (extract), 7. E. Hemingway “The Sort Happy Life of Francis Macomber” (extract), 8. W.S. Maugham “A Man with Conscience” (extract), 9. E. Waugh “On Guard” (extract), 10. James Joyce “The Boarding House” (extract), 11. R. Lardner “Who Dealt?” (extract), 12. M. Spark “The Black Madonna” (extract), 13. M. Spark “The Very Fine Clock”, 14. F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” (extract). |
|--|

5.2. Темы письменных работ

| |
|--|
| <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественные приемы создания напряженности сюжета. 2. Параллелизм и контраст. Композиционная ретардация. Эффект обманутого ожидания. 3. Особенности повествования от первого и третьего лица. 4. Особенности авторской речи, прямой персонажной речи, необоснованно-прямой речи, внутренней речи, потока сознания. 5. Место действия художественного произведения. Его роль в системе образов и идейной нагрузки произведения. 6. Атмосфера в художественном произведении. Средства ее создания. 7. Понятие образа естественной природы. Функции пейзажа в художественном произведении. 8. Стилистические средства создания смешного в художественном произведении. 9. Стилистические средства создания иронии и сарказма в художественном произведении. 10. Эпиграф и его роль в выявлении идейного содержания литературного произведения. |
|--|

5.3. Фонд оценочных средств

| |
|----------------------|
| См. приложение к рпд |
|----------------------|

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|---|-------------------|
| Л1.1 | Арнольд, И. В., Дьяконова, Н. Я. | Аналитическое чтение. (Английская проза XVIII-XX веков): учебное пособие / И.В. Арнольд, Н.Я. Дьяконова. — 2-е изд., доп., стер. — М. : Альянс, 2016. — 368с. — Библиогр. — ISBN 978-5-91872-111-7 (60экз.) | М.: Альянс, 2016 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--------------------------|
| Л2.1 | Байдикова, Н. Л. | Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://biblio-online.ru/bcode/446172 | Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|------------------------|
| ЛЗ.1 | Радионова, С. А. | Analytical reading of fiction: учеб. пособие для студ. старших курсов факультетов иностранных языков / авт.-сост. С.А. Радионова. — Н.Челны : НГПИ, 2009. — 137 с. Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exeinit+test.xml.simple.xsl+rus | Наб. Челны: НГПИ, 2009 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exeinit+test.xml.simple.xsl+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №222 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №124 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Основной целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) по дисциплине является формирование навыков многоаспектного анализа художественного текста, умения проникнуть в замысел автора и грамотно интерпретировать стилистические приемы, использованные автором.

Необходимо ознакомиться с основными этапами и аспектами анализа художественного текста. Рекомендуется начинать работу с сюжетом художественного текста, далее учиться определять и интерпретировать композиционное построение художественного произведения, выделять основные темы и идею. Данная работа строится на использовании тренировочных упражнений, и анализе отрывков их художественных произведений и коротких рассказов современных английских и американских авторов. Таким же образом выстраивается работа с системой персонажей, видами повествования, анализом тона и настроения произведения. Таким образом, студент пошагово подводится к выстраиванию комплексного связного анализа художественного произведения и к концу курса должен уметь выступать с докладом и/или презентацией анализа художественного произведения и его стилистических особенностей.

Одной из форм групповой работы на ЛЗ является работа в малых группах или ЛЗ-взаимообучение. Такую интерактивную форму работы можно использовать как при обсуждении теоретических вопросов, так и при выполнении анализа художественного текста. Методически организация такого ЛЗ выглядит следующим образом: студенты готовятся по 4 вопросам ЛЗ, но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, либо в группах по 4 человека, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Такой комплексный подход к организации семинарских занятий способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе

Методические указания к выполнению тренировочных упражнений

Тренировочные упражнения на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем студентам предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ.

Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и изобразительных средств языка; сформулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно интерпретировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать (например, характеристики героев, портреты, пейзажи, лейтмотивы и т.д.) и на основании этого изложить в письменном виде свои выводы по прочитанному.

Методические указания к выполнению комплексного анализа художественного текста

Стилистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста. Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полученного отрывка. Рекомендуется прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности.

Студентам предлагается выполнять комплексный анализ художественного произведения или отрывка из него по следующей схеме:

Scheme of Extract Analysis

1. Give general information about the extract. Say what or who is described/portrayed, where, when or under what circumstances.
2. See if the extract/fragment can be divided into logical parts. Say what is presented in each item.
3. State how many characters are involved into narration. Come out with as much information about them as you can, making the best of the hints and clues of the extract.
4. Say whether the extract is a description/narration/exposition.
5. Analyse the opening sentence of the extract. Say whether it is advantageous/disadvantageous to start this way.
6. Exemplify the details, which create the general mood of the extract.
7. Specify the described situation and say what expressive means plunge the reader into the atmosphere in question or help him to visualize the characters vividly.
8. Group the tropes and figures of speech used by the author in accordance with the image(s) (the mood) they create or the situation (s) (the environment, the characters' inner state etc) they describe.
9. Speak on the symbolic function of images or symbolic implications evoked by certain words/phrases etc.
10. Say whether the extract is (the characters are) presented statically or dynamically.
11. Note rhythmical sentences and dwell on the effect they produce.
12. Speak on the role of syntax in creating certain effects.
13. Dwell upon the peculiarities of the extract:
 - a) say what method of character drawing is used in the extract (direct or indirect) and support your idea with some facts from the extract;
 - b) account for the personal touch of the author, if any;
 - c) note the style and language peculiarities, if they are striking;
 - d) express your own vision of the problem(s) raised, analyse the characters' behaviour in thought-provoking fragments.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - o рамки, границы, заливку;
 - o штриховку, стрелки;
 - o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Методические указания к зачету с оценкой.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **100**
самостоятельная работа **44**

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|---------|----|----------|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | УП | РП |
| Неделя | 13 3/6 | | 12 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | УП | РП |
| Лекции | 26 | 26 | 24 | 24 | 50 | 50 |
| Лабораторные | 26 | 26 | 24 | 24 | 50 | 50 |
| Итого ауд. | 52 | 52 | 48 | 48 | 100 | 100 |
| Контактная | 52 | 52 | 48 | 48 | 100 | 100 |
| Сам. работа | 20 | 20 | 24 | 24 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)» является формирование у обучающихся умений аннотирования и реферирования научного текста по тематике направления и профилей подготовки с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по предмету "Иностранный язык". |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | обучать приемам аннотирования и реферирования научного текста, |
| 1.4 | развивать навыки работы с информацией, а также |
| 1.5 | формировать умения чтения и анализа научной статьи по профилю подготовки. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.22 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.1.2 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.1.3 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.1.4 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.1.5 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.1.6 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.1.7 | Теория и практика перевода |
| 2.1.8 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.1.9 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.10 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.11 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.12 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.1.13 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.14 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.15 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.16 | История языка |
| 2.1.17 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.18 | Практическая грамматика первого иностранного язык |
| 2.1.19 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.20 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.21 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.22 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.23 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.24 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.25 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.26 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.27 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | Понятие вторичного текста на иностранном языке, |
| | Типы аннотаций и их структуру. Необходимый языковой минимум для составления аннотации на научный источник на родном и иностранном языке. |
| | Виды вторичного текста. Схему и достаточный языковой материал для создания вторичных текстов разного уровня, включая аннотирование, реферирование научных источников на родном и иностранном языке. |

| | |
|-----------------|--|
| Уметь: | |
| | Составить аннотацию и реферат на научный источник по образцу на основе предложенных клише; |
| | Самостоятельно писать аннотацию на предложенный научный источник на родном и иностранном языках; |
| | Отбирать научные источники и самостоятельно писать различные виды аннотаций и рефератов на него на родном и иностранном языках для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. |
| Владеть: | |
| | Навыками составления аннотации и реферата по образцу; |
| | Навыками самостоятельного составления реферата и аннотации на предложенный научный источник на государственном и иностранном языках; |
| | Навыками отбора научных источников и самостоятельного составления аннотации и реферата на них на государственном и иностранном языках. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | лексические единицы (слова, словосочетания и фразеологические единицы) из раздела общественно-политической и специализированной лексики не менее 1500 лексических единиц (в основном, пассивный словарный запас); - основные синтаксические конструкции, употребляемые в общественно-политических, исторических, социально-культурных публицистических и научных текстах; |
| 3.1.2 | основы композиционного оформления текста, правила компрессии информации в тексте, приёмы парафраза; |
| 3.1.3 | понятие реферата, его виды, структуру, этапы работы над рефератом, разницу между аннотированием и реферированием текстов; |
| 3.1.4 | понятие аннотации, ее виды, структуру, этапы работы над аннотацией, разницу между аннотированием и реферированием текстов; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать содержание дисциплины "Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык)" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; |
| 3.2.2 | писать аннотацию на предложенный научный источник на государственном и иностранном языках; |
| 3.2.3 | Отбирать научные источники и самостоятельно писать различные виды аннотаций и рефератов на него на государственном и иностранном языках для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками составления аннотации и реферата по образцу; |
| 3.3.2 | навыками самостоятельного составления реферата и аннотации на предложенный научный источник на государственном и иностранном языках для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; |
| 3.3.3 | навыками отбора научных источников и самостоятельного составления аннотации и реферата на них на родном и иностранном языках. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Научный текст и его функционально-стилистические особенности. Вторичный текст | | | | | | |
| 1.1 | Научный текст и его функционально-стилистические особенности /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Научный текст и его функционально-стилистические особенности /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Понятие "компрессия научного текста", "первичный и вторичный тексты" /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Компрессия научного текста /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Правила цитирования на русском и иностранном языках /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|-------------------------------|---|--|
| 1.6 | Научный текст и его функционально-стилистические особенности /Ср/ | 9 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Композиционная организация научного текста | | | | | | |
| 2.1 | Композиционная организация научного текста /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Компоненты структуры научной работы /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Соотнесение типа информации с компонентами структуры научного текста /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Композиционная организация научного текста: соотнесение типа информации, излагаемых данных с компонентом структуры научной работы, которому они соответствуют. /Ср/ | 9 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 3. Типология вторичного научного текста | | | | | | |
| 3.1 | Типы вторичного текста: конспект, тезисы, концептуальная карта /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Особенности написания конспекта и тезисов /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Особенности создания концептуальной карты /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Типы вторичного текста: аннотация и реферат /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Особенности написания аннотации /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | Особенности написания реферата /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Типология аннотаций: определение типа аннотации и реферата. /Ср/ | 9 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 4. Структура аннотации, реферата, тезисов и концептуальной карты | | | | | | |
| 4.1 | Структура аннотации: составление вводной части – библиографического описания и других элементов /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Структура реферата /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.3 | Структура конспекта и тезисов /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.4 | Структура концептуальной карты /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.5 | Практикум по написанию конспекта и тезисов /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.6 | Практикум по составлению концептуальной карты /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|------|-------------------------------|---|--|
| 4.7 | Практикум по составлению аннотации и реферата. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.8 | Структура аннотации: составление вводной части – библиографического описания и других элементов аннотации. Определение структурных компонентов данных аннотаций, сопоставление их структур. /Ср/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 5. Грамматические особенности реферативного перевода | | | | | | | |
| 5.1 | Грамматические особенности перевода: Использование безличных конструкций, инфинитива и инфинитивных оборотов. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.2 | Грамматические особенности перевода: перевод герунция и причастия. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.3 | Грамматические трудности перевода: Несовпадение частей речи и грамматических категорий в английском и русском языках. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.4 | Грамматические трудности пеевода: перевод атрибутивных словосочетаний /Лек/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.5 | Грамматические особенности перевода: Использование безличных конструкций, инфинитива и инфинитивных оборотов, герундия, причастия. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.6 | Грамматические особенности перевода: Использование безличных конструкций, инфинитива и инфинитивных оборотов, герундия, причастия. /Ср/ | 9 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 6. Лексические особенности реферативного перевода | | | | | | | |
| 6.1 | Лексические особенности реферативного перевода: использование существительных, прилагательных, наречий (с учетом тематических и синонимических групп). /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.2 | Перевод терминов. /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.3 | Перевод местоимений. /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.4 | Синонимический и антонимический перевод лексических единиц. /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.5 | Лексические особенности реферативного перевода: использование существительных, прилагательных, наречий (с учетом тематических и синонимических групп). /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.6 | Перевод терминов. /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|------|-------------------------------|---|--|
| 6.7 | Лексические особенности перевода: использование существительных, прилагательных, наречий (с учетом тематических и синонимических групп). Перевод терминов. Лексические особенности перевода: использование существительных (с учетом тематических и синонимических групп). Перевод терминов. /Ср/ | 10 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 7. Языковое оформление аннотации, реферата, тезисов, концептуальной карты | | | | | | | |
| 7.1 | Ознакомление с клише и выражениями для оформления основной информации текста в виде аннотации, их употребление при составлении аннотаций /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 7.2 | Особенности составления тезисов и концептуальной карты /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 7.3 | особенности составления концептуальной карты /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 7.4 | Ознакомление с клише и выражениями для оформления основной информации текста в виде аннотации, их употребление при составлении аннотаций /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 7.5 | Ознакомление с клише и выражениями для оформления основной информации текста в виде аннотации, их употребление при составлении реферата /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 7.6 | Практикум по составлению тезисов /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 7.7 | Практикум по составлению концептуальной карты /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 7.8 | Ознакомление с клише и выражениями для оформления основной информации текста в виде аннотации, их употребление при составлении аннотаций /Ср/ | 10 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 8. Составление аннотации и реферата научного доклада | | | | | | | |
| 8.1 | Составление аннотации научного доклада /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.2 | Составление реферата научного доклада /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.3 | Составление аннотации и реферата научного доклада /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.4 | Практикум по составлению аннотации научного доклада /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.5 | Практикум по составлению реферата научного доклада /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|------|-------------------------------|---|--|
| 8.6 | Составление аннотации и реферата научного доклада /Ср/ | 10 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 9. Составление аннотации и реферата научной статьи | | | | | | | |
| 9.1 | Составление аннотации научной статьи /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.2 | Составление реферата научной статьи /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.3 | Составление реферата и научной статьи на государственном и иностранном языках /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.4 | Практикум по составлению аннотации научной статьи /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.5 | Практикум по составлению реферата научной статьи /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.6 | Практикум по реферативному переводу научной статьи /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.7 | Составление аннотации и реферата научной статьи /Ср/ | 10 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Научный текст и его функционально-стилистические особенности
2. Композиционная организация научного текста: соотношение типа информации, излагаемых данных с компонентом структуры научной работы, которому они соответствуют
3. Понятие компрессии текста и вторичного текста.
4. Виды вторичного текста
5. Понятие аннотации и реферата научной статьи.
6. Типология аннотаций: определение типа аннотации
7. Структура аннотации: составление вводной части – библиографического описания и других элементов аннотации
8. Особенности составления реферата вторичной статьи.
9. Реферативный перевод научной статьи.
10. Грамматические особенности реферативного перевода
11. Лексические особенности реферативного перевода
12. Языковое оформление аннотации и реферата
13. Особенности составления аннотации и реферата научного доклада
14. Особенности составления аннотации и реферата научной статьи.
15. Особенности создания концептуальных карт.
16. Особенности написания тезисов научной статьи.
17. Особенности цитирования

19. Составление библиографического списка использованных источников на русском языке.

20. Составление библиографического списка использованных источников на иностранном языке.

Контрольные задания: выполните аннотирование и реферирование научной статьи по тематике направления подготовки на русском и иностранном языках.

Список статей на реферирование и составление аннотации:

1. English-teaching in the post-truth era. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/english-teaching-post-truth-era>
2. From English Language Learners to Intercultural Citizens. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/english-language-learners-intercultural-citizens>
3. Audio and Text. - Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/audio-text>
4. Text and Activity. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/text-activity>
5. An Introduction to Using Visualization. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/introduction-using-visualisation>
6. A Day in the Life of an English School for Learners with Special Education Needs. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-day-life-english-school-learners-special-educational-needs>
7. Short and Sweet: Using Short Films to Promote Creativity and Communication. – Режим доступа URL:

| |
|---|
| <p>https://www.teachingenglish.org.uk/article/short-sweet-using-short-films-promote-creativity-communication</p> <p>8. Teenagers and Grammar by Helen Hadkins. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/teenagers-grammar-0</p> <p>9. Grouping Students. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/grouping-students</p> <p>10. Peer and Self-Assessment. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/peer-self-assessment</p> <p>11. Reluctant talkers -1. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/reluctant-talkers-1</p> <p>12. Error Correction by Joe Budden. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/error-correction</p> <p>13. Question Techniques and Strategies by Clare Lavery. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/question-techniques-strategies</p> <p>14. Translation activities in the Language Classroom by Paul Kaye. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/translation-activities-language-classroom</p> <p>15. Classroom Layout by Jo Budden. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/classroom-layout</p> <p>16. Using Drama Texts in the Classroom. – Режим доступа URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/using-drama-texts-classroom</p> |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Текущий контроль успеваемости |
| 1. Напишите аннотацию (см. Фонд оценочных средств) двух научных источников на русском языке. Выберите для аннотации только те научные источники, которые отражают тему вашей выпускной квалификационной работы. |
| 2. Напишите реферат научной статьи на английском языке, соблюдая все правила, предъявляемые к данному виду работам. |
| 3. Выполните реферативный перевод научной статьи с английского языка на русский. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-------------------|
| Л1.1 | Маньковская, З.В. | Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Серия "Высшее образование. Бакалавриат"). — ISBN 978-5-16-014472-6 (50 экз.) | М.: Флинта, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--------------------------|
| Л2.1 | Скибицкий, Э. Г. | Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442349 | Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Байдикова, Н. Л. | Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446172 | Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л3.1 | Буденц, Ю. Б. | Теория и практика перевода: учебное пособие / сост. Ю.Б. Буденц. — Н.Челны : Издательско-полиграфический отдел ФГБОУ ВПО "НГЛУ", 2013. — 212с. — ISBN 978-5-98089-032-2 | Н.Челны: Издательско-полиграфический отдел ФГБОУ ВПО "НГЛУ", 2013 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|--|--|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №222 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №124 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) выступает контроль знаний, развитие умений и навыков работы с научной литературой, а также с практическим материалом, приучение студента к самостоятельной работе с научными и газетными текстами, подготовка к проведению самостоятельных исследований.

ЛЗ являются традиционной формой организации аудиторной работы студентов. На ЛЗ по дисциплине формируются как научно-исследовательские, так и общекультурные профессиональные компетенции. Работа на ЛЗ строится на основе изученного лекционного материала, часть теоретического материала студенты прорабатывают самостоятельно. ЛЗ позволяют применить изученные знания на практике при выполнении реферирования научного текста, расширяет кругозор студента за счет изучения содержательной стороны научного текста.

ЛЗ по дисциплине предлагается проводить в виде обсуждения теоретических вопросов, а также выполнения анализа отдельных аспектов работы с научным текстом. Предлагается чередовать индивидуальную форму работы с групповой. Одной из интерактивных форм ЛЗ является лабораторное занятие-взаимообучение, когда обучающемуся, заранее подготовившись по теоретическим или практическим вопросам, выступают в одной группе, затем переходят в другую. Таким образом, обучающиеся знакомятся со всеми вопросами на изучение за максимально короткий отрезок времени. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Индивидуальная работа на ЛЗ предполагает выступление с докладом или презентацией комплексного реферирования газетной статьи. ЛЗ также предполагают выполнение обучающимся ряда заданий и упражнений, направленных на формирование навыков реферирования научного текста. Работа ведется по принципу «от простого – к сложному», а именно сначала обсуждаются отдельные аспекты реферирования, затем обучающиеся выходят на целостный анализ текста.

Такая организация ЛЗ способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические рекомендации по организации взаимообучения в группах.

Обучающиеся готовятся по 4 вопросам лабораторного занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Вопросы для обсуждения:

1. Linguistic peculiarities of Mind Maps.
2. Linguistic peculiarities of Abstracts.
3. Linguistic peculiarities of Extended Abstracts.
4. Linguistic peculiarities of Indexing.

Методические указания к самостоятельной работе обучающихся.

Овладеть аннотированием – это значит научиться выделять основную информацию в тексте и излагать данное базовое содержание в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к аннотациям (целевое назначение, лаконичность и другие) и используя соответствующие специальные грамматические структуры, построение высказываний, лексику и речевые клише.

Написание аннотаций и рефератов является самостоятельным видом деятельности студентов. После группового изучения видов аннотаций и основных правил их написания, студентам даются индивидуальные задания, которые выполняются самостоятельно как во время аудиторных занятий, так и в течение внеаудиторной работы. Преподаватель осуществляет индивидуальный контроль: выслушивание устных аннотаций, проверка письменных аннотаций, собеседование по поводу правильности их выполнения, выявление грамматических и лексических трудностей в ходе чтения текстов и т.д.

Методические указания по написанию реферата на научный источник

Выбор вида рефератов зависит от того, каково его целевое назначение, а также от типа реферируемого материала (монография, статья теоретическая, статья описательная, описание открытия, изобретения и т.д.).

Структура реферата.

Реферат обычно состоит из трех частей:

- 1) заголовочной (вводной), содержащей выходные данные, название публикации, фамилию автора, место издания, издательство, год, число страниц, иллюстраций. Независимо от того, на каком языке пишется реферат иностранного источника, заголовочная часть составляется на иностранном языке;
- 2) собственно реферативной (описательной), представляющей собой концентрированную передачу содержания реферируемого документа (главную идею и существенные положения). Эта часть строится на базе выделенных при чтении ключевых фрагментов. Здесь принято не выделять абзацы;
- 3) заключительной, в которой содержатся основные выводы по проделанной работе в целом. Иногда эта часть может входить в собственно реферативную.

Форма записи.

Реферат не содержит разделов и рубрик, не расчленяется на абзацы, так как он представляет собой компактное изложение основного содержания первоисточника. Исключение из этого правила допускается лишь в рефератах большого объема с целью выделения основных вопросов.

Объем реферата нестабилен. Как правило, он зависит от объема оригинала, его научной ценности. Наиболее распространенным является реферат объемом около 200 слов, если статья не превышает 5 страниц.

Язык и стиль реферата.

Для реферата характерна самостоятельная литературная форма, отличающаяся строгой последовательностью изложения и своеобразием языка. Характерная черта реферата – экономия языковых средств. В процессе реферирования происходит не просто сокращение текста, а существенная переработка содержания, композиции и языка оригинала. В содержании выделяется главное и излагается сокращенно, сжато. Второстепенные факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы (если они не важны для реферата) исключаются. Однотипные факты группируются и им дается обобщенная характеристика. Цифровые данные систематизируются и обобщаются.

Для описания выбираются слова, которые могут выражать содержание целых смысловых отрезков. Поскольку термины несут в себе наибольшее количество информации по сравнению с обычным словарем, то рефераты, как правило, насыщаются терминами (главным образом именами существительными). В рефератах могут использоваться вводные слова типа «даны», «приведены», «перечислены», «описаны» и т.п.

В реферате в основном употребляются простые распространенные предложения (около 70 %). В связи с тем, что главное внимание сосредоточивается на фактах и действиях, а не лицах, их совершающих, в тексте реферата преобладают неопределенно-личные, безличные страдательные конструкции.

Материал реферируемой статьи или книги в реферате излагается точно, без искажений и субъективных оценок.

МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ РЕФЕРАТА

Процесс составления реферата состоит из двух этапов, каждый из которых включает ряд последовательных целенаправленных действий.

I этап:

1. Определение темы публикации на основании заглавия и тематической направленности лексики (ознакомительное чтение).
2. Выявление композиционной структуры текста на основании деления текста на разделы и подразделы, подзаголовков или ознакомления с оглавлением (при реферировании монографий).
3. Выявление основного содержания через полное и последовательное восприятие текста.
4. Оценка информации в целом.

II этап:

1. Составление логического плана публикации в форме утвердительных предложений или выписывание ключевых предложений и ключевых слов (по абзацам). При этом надо иметь в виду, что по своей структуре абзацы бывают однотематическими и многотематическими, в зависимости от количества развиваемых в них тем. С другой стороны, бывают абзацы, не несущие существенной информационной нагрузки. Такие абзацы исключаются.
2. Группировка пунктов логического плана в более крупные обобщающие пункты.
3. Составление реферата и его редактирование.

Здесь необходимо обратить особое внимание на лаконичность языка. В тексте реферата не должно быть информации, содержащейся в заголовке, повторений, уточнений, описания литературы вопроса и его истории, подкрепления теоретических положений примерами, подробного обоснования выдвинутых тезисов, противоречивых утверждений. Краткость изложения также достигается за счет использования условных буквенных сокращений (например, ИК-спектр вместо инфракрасный спектр, ЭВМ вместо электронно-вычислительная машина и т.п.).

Методические указания по написанию аннотации

Аннотация – это краткая справка о тексте, патенте, книге, справочнике с точки зрения содержания. При аннотировании печатный материал излагается в предельно сжатой форме. Это процесс свертывания (сжатия) информации с очень большим уменьшением по отношению к оригиналу.

Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические. Остановимся лишь на описательных аннотациях, так как умение составлять их необходимо студентам в учебном процессе для обработки печатной информации на иностранном и русском языках и при оформлении записок к дипломным проектам. Специалисты и ученые обязаны уметь писать аннотации к своим научным статьям, докладам для конференций, используемой литературе и т.д.

В отличие от реферата, который отвечает на вопрос: «ЧТО сказано, ЧТО излагается в первоисточнике?», аннотация отвечает на вопрос: «О ЧЕМ говорится в первоисточнике?»

Различают два вида аннотаций: описательную, или реферативную, и рекомендательную.

Описательная аннотация в сжатой и конкретной форме раскрывает сущность содержания и основные выводы аннотируемой публикации. Она состоит обычно из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор, название работы на английском языке, перевод названия; количество страниц, таблиц, рисунков, ссылок на использованную литературу; на каком языке написана работа. Кроме того, для журнала – его название на английском языке, номер и год издания; для патентов – номер патента и запатентованная страна; для каталогов – фирма, выпустившая данный каталог; для книг, монографий, учебников – название издательства. Эта часть необязательна при аннотировании учебных текстов.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы.

3. Заключительная часть. В этой части должен быть общий вывод автора работы или указание на один какой-то вопрос, которому в работе уделено особое внимание, а также рекомендации, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Рекомендательная аннотация содержит оценку публикации, цель которой состоит в том, чтобы помочь читателю в подборе нужной ему литературы.

ОБЪЕМ АННОТАЦИИ

Аннотация может быть развернутой или краткой.

Развернутая аннотация, объем которой составляет приблизительно 75 слов, содержит сведения о публикации в более или менее подробном виде. Краткая аннотация состоит из нескольких фраз или слов.

Выбор объема аннотации зависит от ее назначения, от чьего имени ведется изложение (автора или библиографа) и от ее полиграфического оформления. Если аннотация помещается непосредственно перед статьей, в нее не включают библиографические данные.

Язык аннотации

К аннотациям как на русском, так и на английском языке предъявляются следующие требования:

1. Лаконичность языка, т.е. использование простых предложений (глаголы употребляются всегда в настоящем времени в действительном или страдательном залоге. Модальные глаголы, как правило, отсутствуют).
2. Строгая логическая структура аннотации.
3. Обязательное введение в текст аннотации безличных конструкций и отдельных слов, например: «Сообщается...», «Подробно описывается», «Кратко рассматривается...», «Излагаются...», «Комментируются...» и др., с помощью которых происходит введение и описание текста оригинала.
4. Недопущение повторений в заглавии и тексте аннотации.
5. Точность в передаче заглавия оригинала, отдельных формулировок и определений.
6. Использование общепринятых сокращений слов, таких, как напр., и т.д., и т.п., и др.
7. Единство терминов и обозначений.

Текст аннотации должен быть максимально кратким, от 500 до 1000 печатных знаков.

Методические указания к зачету с оценкой.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Лингвострановедение второго иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **56**
самостоятельная работа **16**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Контактная | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины предполагает формирование систематизированных знаний об истории, становлении культурных и этических доминант страны изучаемого языка, толерантного восприятия социальных и культурных различий и развитие средствами дисциплины профессиональной компетенции. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомить обучающихся с историей, культурой, географическими, политическими, общественными реалиями страны изучаемого языка; |
| 1.4 | формировать толерантное отношение к социальным, культурным и личностным различиям; |
| 1.5 | формировать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Второй иностранный язык". |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.23 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: |
| 2.1.2 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.5 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.6 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.7 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.1.8 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.9 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.10 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.11 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.12 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.13 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.14 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.15 | История языка |
| 2.1.16 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.17 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.18 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.19 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.20 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.2 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.3 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.4 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.5 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.6 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.7 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.8 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.9 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.10 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |

| | |
|-----------------|---|
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | топонимы, антропонимы, реалии страны второго иностранного языка; |
| 3.1.2 | методологию анализа лингвострановедческой информации; |
| 3.1.3 | основы использования лингвострановедческой информации в профессиональной деятельности; |
| 3.1.4 | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать лингвострановедческую терминологию; |
| 3.2.2 | выявлять и анализировать лингвострановедческую информацию; |
| 3.2.3 | оценивать возможности использования лингвострановедческой информации в профессиональной деятельности; |
| 3.2.4 | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками использования лингвострановедческой терминологии; |
| 3.3.2 | навыками анализа лингвострановедческой информации; |
| 3.3.3 | навыками использования лингвострановедческой информации в профессиональной деятельности; |
| 3.3.4 | навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. ФРГ | | | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы лингвострановедения. Федеративная Республика Германия. Символы и эмблемы страны. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------|--------------------------|---|--|
| 1.2 | Теоретические основы лингвострановедения. Федеративная Республика Германия. Символы и эмблемы страны. Географическое положение. /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Географическое положение ФРГ. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Географическое положение ФРГ. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Теоретические основы лингвострановедения. Федеративная Республика Германия. Символы и эмблемы страны. Географическое положение. /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Население страны. Государственное устройство и общественно- политическая жизнь страны. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.7 | Население страны. Государственное устройство и общественно- политическая жизнь страны. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Население страны. Государственное устройство и общественно- политическая жизнь страны. /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.9 | Основные этапы истории страны. /Лек/ | 8 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.10 | Основные этапы истории страны. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Основные этапы истории страны. /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.12 | Культура страны. Система образования ФРГ. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.13 | Культура страны. Система образования ФРГ. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.14 | Культура страны. Система образования ФРГ. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.15 | Национальные традиции и обычаи. Праздники. Федеральные земли. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.16 | Национальные традиции и обычаи. Праздники. Федеральные земли. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.17 | Национальные традиции и обычаи. Праздники. Федеральные земли. /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 | 0 | |
| Раздел 2. Немецкоязычные страны | | | | | | | |
| 2.1 | Австрийская республика. Княжество Лихтенштейн. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Австрийская республика. Княжество Лихтенштейн. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Австрийская республика. Княжество Лихтенштейн. /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Швейцарская Конфедерация. Великое Герцогство Люксембург. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|-----------------------|---|--|
| 2.5 | Швейцарская Конфедерация. Великое Герцогство Люксембург. /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Швейцарская Конфедерация. Великое Герцогство Люксембург. /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к зачету:

1. Символы и эмблемы страны. Географическое положение. Население страны.
2. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.
3. Основные этапы истории страны.
4. Культура страны.
5. Система образования ФРГ.
6. Национальные традиции, обычаи.
7. Праздники.
8. Федеральные земли.
9. Австрийская республика.
10. Швейцарская Конфедерация.
11. Княжество Лихтенштейн.
12. Великое Герцогство Люксембург.

Задание: Привести примеры национально-маркированной лексики по одному из вопросов к зачету.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Реферат с презентацией по теме "Федеральные земли ФРГ".

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | Родин, О. Ф. | Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/412009 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------|
| Л2.1 | Мирианашвили, М.Г. | Лингвострановедение Германии : [Текст] учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / М.Г. Мирианашвили .— М. : Академия, 2007 .— 224 с. - ISBN: 978 -5-7695-2432-5 | М. : Академия, 2007 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------|
| Л3.1 | Ахунзянова, Р.Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041 | Н. Челны : НГПУ, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Tatsachen über Deutschland. – URL: http://www.tatsachen-ueber-dtl.de/de |
| Э2 | Die Bundesregierung. - URL: http://www.bundesregierung.de |

| | |
|--|---|
| Э3 | Bundeskanzleramt.- URL: https://www.bundeskanzleramt.gv.at/ |
| Э4 | Pro Helvetia. - URL: http://www.pro-helvetia.ch |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-230a Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям</p> <p>В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Практические занятия ориентированы на интерактивный процесс усвоения курса. На практическом занятии происходит обучение анализу и использованию различных источников по дисциплине и использования возможностей дисциплины в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, активно работать на занятиях. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. На протяжении всего курса рекомендуется вести страноведческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ с русскими и немецкоязычными реалиями и понятиями. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.), вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения стран изучаемого иностранного языка; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, Интернете, средствах массовой информации. При просмотре видеофильма следует делать записи, пометки, что позволит лучше запомнить его содержание.</p> <p>Методические указания к самостоятельной работе</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Основными видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лингвострановедение второго иностранного языка» являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; зачету. Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, активно работать на занятиях и тщательно выполнять самостоятельную работу.</p> | |

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише. При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

История и культура страны изучаемого второго иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **56**
самостоятельная работа **16**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 14 | 1/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Контактная | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

История и культура страны изучаемого второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины предполагает формирование систематизированных знаний об истории, становлении культурных и этических доминант страны изучаемого языка, толерантного восприятия социальных и культурных различий и развитие навыков использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе средствами предмета "Второй иностранный язык", опираясь на опыт и знания дисциплины «История и культура страны изучаемого второго иностранного языка». |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомить с историей, культурой, географическими, политическими, общественными реалиями страны изучаемого языка; |
| 1.4 | формировать толерантное отношение к социальным, культурным и личностным различиям; |
| 1.5 | формировать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Второй иностранный язык". |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.23 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «История и культура страны изучаемого второго иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: |
| 2.1.2 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.5 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.6 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.7 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.1.8 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.9 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.10 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.11 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.12 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.13 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.14 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.15 | История языка |
| 2.1.16 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.17 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.18 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.19 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.20 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.2 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.3 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.4 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.5 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.6 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.7 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.8 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.9 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.10 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
|--|---|
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | топонимы, антропонимы, реалии страны второго иностранного языка; |
| 3.1.2 | методологию анализа страноведческой информации; |
| 3.1.3 | основы использования страноведческой информации в профессиональной деятельности; |
| 3.1.4 | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать лингвострановедческую терминологию; |
| 3.2.2 | выявлять и анализировать страноведческую информацию; |
| 3.2.3 | оценивать возможности использования страноведческой информации в профессиональной деятельности; |
| 3.2.4 | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками использования лингвострановедческой терминологии; |
| 3.3.2 | навыками анализа страноведческой информации; |
| 3.3.3 | навыками использования страноведческой информации в профессиональной деятельности; |
| 3.3.4 | навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. ФРГ | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------|--------------------------|---|--|
| 1.1 | Новейшая история Германии: Географическое положение, население, экономика /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Новейшая история Германии: Географическое положение, население, экономика /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Новейшая история Германии: Географическое положение, население, экономика /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Новейшая история Германии: Государственное устройство и политическая жизнь страны. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Новейшая история Германии: Государственное устройство и политическая жизнь страны. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.6 | Новейшая история Германии: Государственное устройство и политическая жизнь страны. /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.7 | История Германии /Лек/ | 8 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.8 | История Германии. /Пр/ | 8 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.9 | История Германии. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.10 | Культура, система образования ФРГ. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Культура, система образования ФРГ. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.12 | Культура, система образования ФРГ. /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.13 | История и культура федеральных земель /Лек/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.14 | История и культура федеральных земель /Пр/ | 8 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.15 | История и культура федеральных земель /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| Раздел 2. Немецкоязычные страны | | | | | | | |
| 2.1 | История и культура Австрийской республики и Княжества Лихтенштейн. /Лек/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.2 | История и культура Австрийской республики и Княжества Лихтенштейн. /Пр/ | 8 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.3 | История и культура Австрийской республики и Княжества Лихтенштейн. /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.4 | История и культура Швейцарской Конфедерации и Великого Герцогства Люксембург. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 | 0 | |
| 2.5 | История и культура Швейцарской Конфедерации и Великого Герцогства Люксембург. /Пр/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 | 0 | |
| 2.6 | История и культура Швейцарской Конфедерации и Великого Герцогства Люксембург. /Ср/ | 8 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 | 0 | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|--|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
| Промежуточная аттестация Вопросы к зачету: 1. Новейшая история: Символы и эмблемы ФРГ. Географическое положение. Население. 2. Новейшая история: Государственное устройство и общественно-политическая жизнь ФРГ. 3. Этапы истории страны. 4. Культура страны: живопись. 5. Культура страны: литература. 6. Культура страны: архитектура. 7. Культура страны: музыка. 8. Национальные традиции и обычаи ФРГ. 9. Государственные и региональные праздники. 10. Федеральные земли: история и культура. 11. История Австрийской республики. 12. Культура Австрийской республики. 13. История Швейцарской Конфедерации. 14. Культура Швейцарской Конфедерации. 15. История и культура Княжества Лихтенштейн. 16. История и культура Великого Герцогства Люксембург. Задание: Приведите примеры национально-маркированной лексики по вопросу к зачету. | |
| 5.2. Темы письменных работ | |
| Текущий контроль успеваемости Реферат с презентацией по теме "Федеральные земли ФРГ". | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | |
| См. ФОС в приложении к РПД. | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Родин, О. Ф. | Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453293 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Родин, О.Ф. | История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453294 | М. : Издательство Юрайт, 2020 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Ахунзянова, Р.Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf | Н. Челны : НГПУ, 2016 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Tatsachen über Deutschland. – URL: http://www.tatsachen-ueber-dtl.de/de | | |

| | |
|----|---|
| Э2 | Die Bundesregierung.- URL: http://www.bundesregierung.de |
| Э3 | Bundeskanzleramt. - URL: https://www.bundeskanzleramt.gv.at/ |
| Э4 | Pro Helvetia. - URL: http://www.pro-helvetia.ch |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-230а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на интерактивный процесс усвоения курса. На практическом занятии происходит обучение анализу и использованию различных источников по дисциплине и использования возможностей дисциплины в будущей профессиональной деятельности.

Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, активно работать на занятиях и тщательно выполнять самостоятельную работу. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. На протяжении всего курса рекомендуется вести страноведческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия с разъяснениями. Где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ с русскими и немецкоязычными реалиями и понятиями. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т.п.), вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения стран изучаемого иностранного языка; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, Интернете, средствах массовой информации. При просмотре видеofilmа следует делать записи, пометки, что позволит лучше запомнить его содержание.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Основными видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История и культура страны изучаемого второго иностранного языка» являются: формирование и усвоение содержания концепта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; зачету.

Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, активно работать на занятиях и тщательно выполнять самостоятельную работу.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише. При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они проработали при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А
2020 г.

Аналитическое чтение (второй иностранный язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2
ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

**Распределение часов дисциплины
по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|----------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 12 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Лабораторные | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины
Аналитическое чтение (второй иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения данной дисциплины заключается в формировании представления о комплексном методе анализа художественного текста и развитии навыков использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомить с художественными тестами разных литературных направлений и разных литературных жанров; |
| 1.4 | развивать навыки интерпретации и комплексного анализа художественного текста; |
| 1.5 | развивать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Второй иностранный язык". |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.24 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины "Аналитическое чтение (второй иностранный язык)" обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: |
| 2.1.2 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.1.3 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.1.4 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.1.5 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.1.6 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.1.7 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.1.8 | Теория и практика перевода |
| 2.1.9 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.1.10 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.11 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.12 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.13 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.1.14 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.15 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.16 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.17 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.18 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.19 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.20 | История языка |
| 2.1.21 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.22 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.23 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.24 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.25 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.26 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.27 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.28 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.29 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |

| | |
|-----------------|---|
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные литературоведческие и лингвистические понятия и термины второго иностранного языка; |
| 3.1.2 | методологию лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста; |
| 3.1.3 | основы комплексного подхода к анализу художественного текста; |
| 3.1.4 | основы проектирования образовательного пространства для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать лингвистическую и литературоведческую терминологию на втором иностранном языке; |
| 3.2.2 | выявлять лингвистические и литературоведческие особенности художественного текста; |
| 3.2.3 | определять доминантные особенности художественного текста, обобщать результаты анализа; |
| 3.2.4 | проектировать образовательную среду для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками использования литературоведческой и лингвистической терминологии на втором иностранном языке; |
| 3.3.2 | навыками лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста; |
| 3.3.3 | навыками комплексного анализа художественного текста; |
| 3.3.4 | навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Алгоритм анализа художественного текста | | | | | | |
| 1.1 | Алгоритм анализа художественного текста /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|------|-----------------------------|---|--|
| 1.2 | Алгоритм анализа художественного текста /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 | 0 | |
| 1.3 | Алгоритм анализа художественного текста /Ср/ | 10 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Комплексный анализ художественного текста | | | | | | | |
| 2.1 | Анализ уровня текст - действительность. (Литературный период, литературное направление, литературный жанр) /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Анализ уровня текст - действительность. (Литературный период, литературное направление, литературный жанр) /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Анализ уровня текст - действительность. (Литературный период, литературное направление, литературный жанр) /Ср/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Анализ уровня текст – автор (Место произведения в творчестве автора, образ автора, авторский замысел) /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Анализ уровня текст – автор (Место произведения в творчестве автора, образ автора, авторский замысел) /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Анализ уровня текст – автор (Место произведения в творчестве автора, образ автора, авторский замысел) /Ср/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Анализ структурного уровня текста (Пространственно-временная организация текста, повествовательная перспектива) /Лек/ | 10 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Анализ структурного уровня текста (Пространственно-временная организация текста, повествовательная перспектива) /Лаб/ | 10 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Анализ структурного уровня текста (Пространственно-временная организация текста, повествовательная перспектива) /Ср/ | 10 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.10 | Анализ структурного уровня текста (Композиция текста) /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Анализ структурного уровня текста (Композиция текста) /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Анализ структурного уровня текста (Композиция текста) /Ср/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.13 | Анализ уровня текст – язык (Текстовые доминанты) /Лек/ | 10 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.14 | Анализ уровня текст – язык (Текстовые доминанты) /Лаб/ | 10 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.15 | Анализ уровня текст – язык (Текстовые доминанты) /Ср/ | 10 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.16 | Анализ уровня текст – язык (Языковые средства актуализации содержания текста) /Лек/ | 10 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.17 | Анализ уровня текст – язык (Языковые средства актуализации содержания текста) /Лаб/ | 10 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|----|---|------|-----------------------------|---|--|
| 2.18 | Анализ уровня текст – язык (Языковые средства актуализации содержания текста) /Ср/ | 10 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.19 | Анализ уровня текст – читатель (Эстетическое воздействие текста, коммуникативная организация текста, интерпретация текста) /Лек/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.20 | Анализ уровня текст – читатель (Эстетическое воздействие текста, коммуникативная организация текста, интерпретация текста) /Лаб/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.21 | Анализ уровня текст – читатель (Эстетическое воздействие текста, коммуникативная организация текста, интерпретация текста) /Ср/ | 10 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Алгоритм анализа художественного текста.
2. Анализ уровня текст - действительность (литературный период, литературное направление).
3. Анализ уровня текст – действительность (литературный жанр).
4. Анализ уровня текст – автор (место произведения в творчестве автора, образ автора, авторский замысел).
5. Анализ структурного уровня текста (пространственно-временная организация текста).
6. Анализ структурного уровня текста (повествовательная перспектива).
7. Анализ структурного уровня текста (композиция текста).
8. Анализ уровня текст – язык (текстовые доминанты).
9. Анализ уровня текст – язык (языковые средства актуализации содержания текста).
10. Анализ уровня текст – читатель (эстетическое воздействие текста, коммуникативная организация текста, интерпретация текста).

Контрольное задание:

Подготовьте комплексный анализ художественного текста.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Кейс-задача по теме: Алгоритм анализа художественного текста.

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Рыбальченко, Т. Л. | Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447480 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Бабенко, Л. Г. | Филологический анализ текста : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин ; под редакцией Л. Г. Бабенко. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — ISBN 5-8291-0299-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36860.html | — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------|
| ЛЗ.1 | Ахунзянова, Р.Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf | Н. Челны : НГПУ, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Bibliotheca Augustana. - URL: http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html |
| Э2 | Projekt Gutenberg : Klassische Literatur Online. - URL: http://www.gutenberg.spiegel.de |
| Э3 | Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https://www.de.langenscheidt.com . |
| Э4 | Zeno.org.: Meine Bibliothek. - URL: http://www.zeno.org/ |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №215 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых индивидуальных консультаций и №2306б Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №229 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной практической задачей дисциплины является овладение навыками комплексного анализа художественного текста, что предполагает наряду с лингвистическим, литературоведческим, семиотическим анализом развитие умения проникнуть в художественный замысел автора, осмыслить идейную и эстетическую ценность прочитанного, дать интерпретацию содержания на основе полученных теоретических сведений, использовать возможности дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Методические указания к лекциям

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия ориентированы на интерактивный процесс усвоения курса. На лабораторном занятии происходит обучение анализу научных источников и художественных текстов, освоение навыков интерпретации художественного текста и использования возможностей дисциплины в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по работе с художественным текстом

Первый этап работы над художественным текстом на немецком языке заключается во внимательном чтении со словарем, целью которого является достижение полного понимания содержания. Назовите автора и время написания текста, определите жанр художественного текста, принадлежность к литературному направлению.

Затем можно приступить ко второму этапу - повторному чтению, выделяя текстовые доминанты (ключевые слова, стилистические, грамматические, структурные особенности, коммуникативные регистры текста). После этого можно приступить к заключительному этапу работы над текстом - написанию анализа.

Алгоритм лингвистического анализа текста

1. Выявление экстралингвистических параметров (автор, его творческая судьба, время написания, литературное направление)
2. Определение функционально-стилевой принадлежности и особенностей его жанрово-стилевой организации.
3. Анализ семантического пространства текста (концепты, пространство, время, эмоциональная тональность).
4. Анализ структурной организации текста (внешняя, внутренняя структура, композиционно-речевые формы, способы репрезентации чужой речи).
5. Анализ связности текста (текстообразующие логико-семантические, грамматические и прагматические связи).
6. Анализ коммуникативной организации текста.
7. Анализ текстовых рематических доминант.
8. Обобщение результатов анализа.

Алгоритм литературоведческого анализа художественного текста

Во вводной части следует

- назвать автора анализируемого текста,
- указать точное название текста,
- определить жанр текста,
- исходя из биографии писателя, определить время (или эпоху) написания текста,
- высказать первоначальное предположение о теме текста,
- указать время и место действия,
- назвать действующих лиц.

Во второй части следует дать пересказ текста. Для этого желательно составить подробный план текста, который будет основой пересказа. Важно передать содержание текста в хронологической последовательности, не упуская событий и не перегружая второстепенными деталями. Пересказ должен быть достаточно лаконичным, передавать сжатое и объективное, обобщённое содержание текста и может содержать 8-10 предложений.

В третьей части необходимо выделить жанровые особенности текста. В зависимости от литературно жанра следует

- определить структуру (басня, сказка),
- дать характеристику действия: начало, количество событий, концовка (притча, анекдот, календарная история, короткий рассказ),
- дать характеристику героев (все жанры),
- выявить стилиевые доминанты (лаконичность, экспрессивность, дидактичность, иносказательность, аллегоричность, психологизм, ироническая, сатирическая или шутильная тональность, занимательность, критический характер) и привести примеры,
- точно сформулировать тему,
- определить авторский замысел.

Алгоритм комплексного анализа художественного текста

1. Анализ уровня текст - действительность.
2. Анализ уровня текст – автор.
3. Анализ структурного уровня текста.
4. Анализ уровня текст – язык.
5. Анализ уровня текст – читатель.

В заключительной части следует дать интерпретацию результатов проведенного анализа, высказать свою точку зрения относительно проблемы, затронутой в тексте, поделиться впечатлением, которое производит литературное произведение на читателя.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Основными видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Аналитическое чтение (второй иностранный язык)» являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к лабораторным занятиям; зачету. Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, активно работать на занятиях и тщательно выполнять самостоятельную работу. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах лабораторных занятий.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам, повторение лингвистической и литературоведческой терминологии на иностранном языке и алгоритма анализа художественного текста. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише, используемые при интерпретации художественного текста.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в

единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 24
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|-----------|----|-------|----|
| | Неделя 12 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Лабораторные | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения данной дисциплины предполагает формирование представлений о научной статье, методике анализа, аннотирования, реферирования научного текста и развитие профессиональной компетенции на материале дисциплины. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомить обучающихся с типологическими особенностями научных текстов; |
| 1.4 | развивать навыки лингвистического анализа, аннотирования и реферирования научного текста; |
| 1.5 | развивать навыки организации, контроля и анализа учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.24 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык)» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: |
| 2.1.2 | Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.3 | Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.4 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.5 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы планирования учебно-исследовательской работы; |
| | основные методы учебных исследований по предмету; |
| | основы использования методов математической статистики в учебных исследованиях. |
| Уметь: | |
| | планировать опытно-поисковую исследовательскую работу; |
| | организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; |
| | осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы. |
| Владеть: | |
| | основными методами и методиками учебного исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования); |
| | рецензирования ученических исследовательских работ разных возрастных групп; |
| | навыками экспертизы ученических исследовательских работ в ходе конкурсов. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные лингвистические понятия и термины второго иностранного языка; |
| 3.1.2 | - методологию лингвистического анализа научного текста; |
| 3.1.3 | - методологию аннотирования и реферирования научного текста; |
| 3.1.4 | - основы планирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - использовать лингвистическую терминологию на втором иностранном языке; |
| 3.2.2 | - выявлять основные положения и лингвистические особенности научного текста; |
| 3.2.3 | - обобщать результаты анализа; |
| 3.2.4 | - организовывать, контролировать и анализировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками использования лингвистической терминологии на втором иностранном языке; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.2 | - навыками лингвистического анализа научного текста; |
| 3.3.3 | - навыками аннотирования и реферирования научного текста; |
| 3.3.4 | - навыками организации, контроля и анализа учебно-исследовательской деятельности обучающихся. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|-------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Лингвистические особенности научного стиля | | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика научного стиля. Лингвистические особенности научного стиля. /Лек/ | 10 | 4 | ПК-12 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Общая характеристика научного стиля. Лингвистические особенности научного стиля. /Лаб/ | 10 | 4 | ПК-12 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Общая характеристика научного стиля. Лингвистические особенности научного стиля. /Ср/ | 10 | 4 | ПК-12 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Типы научных текстов. /Лек/ | 10 | 6 | ПК-12 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Типы научных текстов. /Лаб/ | 10 | 6 | ПК-12 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Типы научных текстов. /Ср/ | 10 | 6 | ПК-12 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Аннотирование научной статьи | | | | | | |
| 2.1 | Основы компрессии научного текста. /Лек/ | 10 | 6 | ПК-12 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Основы компрессии научного текста. /Лаб/ | 10 | 6 | ПК-12 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Основы компрессии научного текста. /Ср/ | 10 | 6 | ПК-12 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Составление аннотации. Реферирование. /Лек/ | 10 | 8 | ПК-12 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Составление аннотации. /Лаб/ | 10 | 8 | ПК-12 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Составление аннотации. /Ср/ | 10 | 8 | ПК-12 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|---|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
| Промежуточная аттестация Вопросы для подготовки к зачету: 1. Общая характеристика научного стиля. 2. Лингвистические особенности научного стиля. 3. Классификация научных текстов. 4. Типы научных текстов: монография. 4. Типы научных текстов: статья. 5. Типы научных текстов: курсовая работа. 6. Типы научных текстов: выпускная квалификационная работа. 7. Типы научных текстов: аннотация. 8. Типы научных текстов: реферат. 9. Компрессия научного текста. 10. Виды компрессии текста. | |

| |
|--|
| 11. Составление тезисов. 12. Аннотирование научного текста. 13. Реферирование научного текста. Контрольное задание к зачету: Подготовьте аннотацию научной статьи. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Текущий контроль успеваемости Кейс-задача по теме: Классификация научных текстов. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. приложение к РПД. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Бутусова, А. С. | Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87503.html | Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Попова, Я. В. | Практическая грамматика немецкого языка : практикум / Я. В. Попова, Л. М. Штейнгарт. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7638-3596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84306.html | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. |
| Л2.2 | Бабенко, Л. Г. | Филологический анализ текста : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин ; под редакцией Л. Г. Бабенко. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — ISBN 5-8291-0299-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36860.html | — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Ахунзянова, Р.Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf | Н. Челны : НГПУ, 2016 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Wissen. - URL: http://www.wissen.de/ |
| Э2 | Wissenschaft. - URL: http://www.wissenschaft.de/ |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |

| | |
|--|--|
| 6.3.1.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №215 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых индивидуальных консультаций и №2306б Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №229 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям</p> <p>В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями</p> <p>Методические указания к лабораторным занятиям</p> <p>Лабораторные занятия ориентированы на интерактивный процесс усвоения курса. На лабораторном занятии происходит обучение анализу научных источников по дисциплине и анализу научных текстов по профилю "Второй иностранный язык" и использования возможностей дисциплины в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Работа с научным текстом</p> <p>Первый этап работы над текстом на немецком языке заключается во внимательном чтении со словарем, целью которого является достижение полного понимания содержания текста. Определите тип текста, автора. Затем можно приступить ко второму этапу - повторному чтению, выделяя текстовые доминанты (ключевые слова, стилистические, грамматические, структурные особенности). После этого можно приступить к заключительному этапу работы над текстом - написанию аннотации.</p> <p>Алгоритм составления аннотации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тип и назначение научного текста. • Задачи, поставленные автором. • Структура научного текста. • Предмет, тема, основные положения и выводы автора. • Характеристика иллюстративного материала, приложения, библиографии. <p>Методические указания к самостоятельной работе</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Основными видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык)» являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к лабораторным занятиям; зачету. Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, активно работать на занятиях и тщательно выполнять самостоятельную работу. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах лабораторных занятий.</p> <p>Методические указания к зачету</p> <p>Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам, повторение лингвистической и литературоведческой терминологии на иностранном языке и алгоритма анализа художественного текста. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише, используемые при интерпретации художественного текста.</p> <p>При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в</p> | |

единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Противодействие коррупции рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 40 зачет 2
самостоятельная работа 32
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|-----------|----|-------|----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. соц. наук, доцент, Галиев Ленар Мирзанурович



Рабочая программа дисциплины

Противодействие коррупции

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, проф. Корнилова Ирина Валерьевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения в профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений; |
| 1.4 | изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции; |
| 1.5 | формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.2.2 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.2.3 | Методика работы вожатого в детско-юношеской организации |
| 2.2.4 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.5 | Основы экологической культуры |
| 2.2.6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.7 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.8 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.9 | Образовательное право |
| 2.2.10 | Правоведение |
| 2.2.11 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.12 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.13 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.14 | Зарубежная литература |
| 2.2.15 | Проблемный аспект современной зарубежной литературы |
| 2.2.16 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.17 | Внеучебная деятельность по иностранному языку |
| 2.2.18 | Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.19 | Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.20 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-4: | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования |
| | требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования |
| | требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач |

| | |
|--|---|
| | оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования |
| | анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативной правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования |
| | навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач |
| | навыками разработки локальных нормативных правовых актов в сфере образования |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности |
| | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды |
| | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся |
| | разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; |
| 3.1.2 | социально-правовую сущность и основные признаки коррупции; |
| 3.1.3 | основы государственной и международной системы противодействия коррупции; |
| 3.1.4 | сущность и структуру антикоррупционной политики; |
| 3.1.5 | механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | оперировать юридическими понятиями и категориями; |
| 3.2.2 | анализировать факты правонарушений и возникающие в связи с ними правовые отношения; |
| 3.2.3 | анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; |
| 3.2.4 | принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; |
| 3.2.5 | правильно составлять и оформлять юридические документы |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками владения юридической терминологией; |
| 3.3.2 | навыками работы с правовыми актами; |
| 3.3.3 | навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; |
| 3.3.4 | навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Понятие и социально-правовая сущность коррупции | | | | | | |
| 1.1 | Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Понятие, сущность, становление и развитие коррупции как социально-правового явления. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |
| 1.5 | Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Антикоррупционная политика государства. Правовые средства противодействия коррупции в России. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |
| 1.8 | Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, как средство предупреждения и профилактики коррупции. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.10 | Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |
| 1.11 | Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.12 | Коррупция – угроза экономической безопасности России. Социально – экономические и политико-правовые последствия коррупции в органах власти и управления. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------|-------------------------------------|---|--|
| 1.14 | Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.15 | Основные направления и способы борьбы с коррупцией в России. /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.16 | Конфликт интересов и меры по его урегулированию в органах государственной власти и местного самоуправления. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 2. Меры противодействия коррупции в РФ | | | | | | | |
| 2.1 | Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |
| 2.2 | Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |
| 2.5 | Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Основные направления по совершенствованию государственной политики по противодействию коррупции в современной России. /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-4 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и задания к зачету:

1. Понятие коррупции как социального явления.
2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
3. Признаки коррупции.
4. Содержание коррупционных отношений.
5. Основные виды коррупционного поведения.
6. Социальные последствия коррупции.
7. Причины коррупции: понятие и основные факторы.
8. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
9. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
13. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
14. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
15. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
16. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
17. Антикоррупционный мониторинг: понятие и содержание.
18. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
19. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.

20. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
 21. Основные цели антикоррупционной политики.
 22. Политическая коррупция: понятие и содержание.
 23. Экономическая коррупция: понятие, содержание, виды.
 24. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
 25. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
 26. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты.
 27. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
 28. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
 26. Региональная антикоррупционная политика: механизм запуска и реализации.
 27. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
 28. Ведомственная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
 29. Коррупция в органах государственной власти.
 30. Корпоративная коррупция: понятие и содержание.
 31. Партийная коррупция: понятие и содержание.
 32. Парламентская коррупция: понятие и содержание.
 33. Социально-экономические факторы коррупции: понятие и содержание.
 34. Политические причины коррупции: понятие и виды.
 35. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского общества как основа демократизации и модернизации современного общества.
- Задание: Что бы вы лично предприняли для повышения эффективности борьбы с коррупцией?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Эссе

Задание. Прочитать на выбор статьи по антикоррупционной тематике (научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <https://elibrary.ru>) и написать на основе прочитанных статей эссе на предложенные темы:

1. Законодательство Древней Руси о коррупции
2. Уголовная ответственность за коррупцию и условное осуждение.
3. Изъятие противоправных доходов как действенный способ борьбы с организованной преступностью в сфере коррупционных преступлений.
4. Упразднить или восстановить конфискацию как вид уголовного наказания за коррумпированные преступления?
5. Уголовное законодательство и оценка эффективности противодействия коррумпированной преступности.
6. Сведения, характеризующие лидеров преступных сообществ в сфере коррупции.
7. Проблемы взаимодействия правоохранительных органов и общества в борьбе с коррупцией.
8. Современные тенденции развития коррумпированных связей в структурах органов государственной власти и управления.
9. Коррупция в Вооруженных Силах РФ.
10. Коррупция в судах России, ее отличительные признаки.
11. Проблемы злоупотребления влиянием в корыстных целях.
12. Современные аспекты проблемы защиты лиц, сообщающих информацию о коррупции
13. Основные характеристики структуры личности коррупционного преступника, деформаций его правосознания и потребностно-мотивационной сферы.
14. Особенности социально-психологического механизма коррупционного преступления и роли виктимных факторов в его развитии.
15. Мотивация коррупционных преступлений.
16. Правосознание лиц, участвующих в коррупционных преступлениях.
17. Механизм коррупционного преступления и его криминологическая характеристика.
18. Виктимологические аспекты коррупционного преступления

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------|---|-------------------------------------|
| Л1.1 | Землин, А. И. | Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ А.И. Землин, О.М.Землина, В.М. Корякин, В.В. Козлов; Под общ. ред. А.И.Землина. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/pravovye-osnovy-protivodeystviya-korrupcii-427510 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

| | Авторы, | Заглавие | Издательст |
|---|-------------------|--|------------------------------------|
| Л1.2 | Левакин, И.В. | Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета/ И.В. Левакин, Е.В.Охотский, И.Е. Охотский, М.В.Шедий; Под общ. ред. Е.В.Охотского. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 427 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korruptcii-433430 | Москва: Издательст во Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательст |
| Л2.1 | Нисневич, Ю.А. | Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография/ Ю.А.Нисневич. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 240 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/politika-i-korruptciya-korruptciya-kak-faktor-mirovogo-politicheskogo-processa-438795 | Москва: Издательст во Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Амара, М.И. | Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991-2016): М.И. Амара, Ю.А.Нисневич, Е.А.Панфилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 284 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korruptcii-v-rossiyskoy-federacii-bibliografiya-1991-2016-gg-438797 | Москва: Издательст во Юрайт, 2019 |
| Л2.3 | Румянцев а, Е. Е. | Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434118 | Москва : Издательст во Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.3.2. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/ |
| 6.3.2. | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2. | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучаемый работает с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А
2020 г.

Межкультурная коммуникация рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Межкультурная коммуникация

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

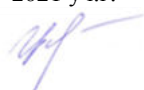
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. Кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины "Межкультурная коммуникация" заключается в формировании у будущих учителей иностранного языка профессиональной компетентности на основе овладения основными представлениями о национальном культурном и языковом мирах, концептах и концептосфере, дискурсах разных типов, «языковой |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | изучить понятия и термины теории межкультурной коммуникации; |
| 1.4 | сформировать представления о принципах и системе построения национального культурного мира; |
| 1.5 | сформировать представление о концептах и концептосфере; |
| 1.6 | обучить методике когнитивного анализа дискурсов разных типов, способствующей формированию вторичной языковой личности; |
| 1.7 | научить разрешать проблемные ситуации, возникающие при взаимодействии с участниками образовательного процесса |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.1.2 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.3 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.4 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.5 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.1.6 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.7 | Образовательное право |
| 2.1.8 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.9 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.10 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.2 | Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве |
| 2.2.3 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-4: | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Знать: | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |

| | |
|---|--|
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Владеть: | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |
| Знать: | |
| | основы взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| | критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса |
| | теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уметь: | |
| | взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) |
| | определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей |
| | определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды |
| Владеть: | |
| | навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития |
| | опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия |
| | навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | понятия и термины теории межкультурной коммуникации; основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.1.2 | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| 3.1.3 | культурные особенности различных групп населения; национально-культурную специфику речевого и неречевого поведения; |
| 3.1.4 | специфику национальных образов мира, механизм диалога культур; стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации; критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.2.2 | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| 3.2.3 | применять методику когнитивного анализа дискурсов разных типов, способствующей формированию вторичной языковой личности; |
| 3.2.4 | толерантно воспринимать этнокультурные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий при межкультурной коммуникации; |
| 3.2.5 | проектировать профессиональную деятельность в рамках межкультурной коммуникации |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками соблюдения культуры общения для решения задач профессиональной деятельности; |
| 3.3.2 | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; |

| | |
|-------|--|
| 3.3.3 | опытом применения методики когнитивного анализа дискурсов разных типов, способствующей формированию вторичной языковой личности; |
| 3.3.4 | навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках межкультурной коммуникации; |
| 3.3.5 | навыками проектирования профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий; |
| 3.3.6 | опытом решения проблемных ситуаций, возникающих при взаимодействии с участниками образовательного процесса |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|-------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке. | | | | | | |
| 1.1 | Понятие «Культурная» и «межкультурная коммуникация» /Лек/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Культура и цивилизация /Ср/ | 8 | 4 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Смысл в культуре. «Треугольник» Д. Локка. От «треугольника» Локка к системе Гегеля. Концепция «биосферы» и ноосферы» В.И. Вернадского. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | «Культура» как «диссипативная система». Основные элементы системы. Культура как фракталь /Ср/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Корреляция в системе «культура». Характеристика культуры как централизованной, открытой, самоорганизующейся, нестабильной системы /Ср/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | И. Пригожин о флуктуации и бифуркации в системе «культура». Флуктуации в языке /Ср/ | 8 | 4 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Холл – отец межкультурной коммуникации /Пр/ | 8 | 4 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Шкала оценки культур Г. Хофстеде /Лек/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Культура и цивилизация. Основные подходы к изучению культуры /Ср/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Понятие коммуникации. Основные модели коммуникации: философская, кибернетическая, лингвистическая | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Концепт как единица культурной и межкультурной коммуникации | | | | | | |
| 2.1 | Когнитивная лингвистика и теория межкультурной коммуникации. Языковая и концептуальная картины мира. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Текст и дискурс. Основные типы дискурсов /Лек/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Типы концептов в когнитивной семантике /Ср/ | 8 | 4 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------|-------------------------------------|---|--|
| 2.4 | Концепт как микромодель системы «культура». «Значение» и «смысл» в концептологии /Ср/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Типы вербально выраженных концептов. Слова, словосочетания, фразеологизмы, названия произведений, ключевые метафоры и символы как языковые концепты /Пр/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Схемы, фреймы, сценарии, представления. «Прецедентный текст» (Ю.Н. Караулов) /Лек/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Концепт в «прецедентном тексте» /Ср/ | 8 | 4 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Национальная концептосфера | | | | | | | |
| 3.1 | Русский культурный мир и концептосфера русского языка /Лек/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Основные факторы национальной концептосферы /Ср/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Национально-историческая, территориальная, этнопсихологическая, социальная и др. принадлежность коммуникантов /Лек/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Изучение национальных стереотипов /Ср/ | 8 | 4 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Характеристика национального культурного и языкового миров: концепты и константы /Ср/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.6 | Изучение национальных стереотипов /Ср/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.7 | Английские культурные и языковые концепты /Пр/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.8 | Американские культурные и языковые концепты /Ср/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Языковая личность | | | | | | | |
| 4.1 | Языковая личность и вторичная языковая личность в межкультурной коммуникации /Пр/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Межкультурный языковой тренинг: концепты «еды и питья», «вежливости», «пунктуальности», «юмор», «подарки», «комплименты» /Пр/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Перевод как инструмент межкультурной коммуникации /Пр/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | Концепции «интерпретативного переводоведения» и межкультурная коммуникация /Ср/ | 8 | 2 | ПК-6 ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачёту

1.«Межкультурная коммуникация»: генезис понятия. Возникновение дисциплины. Концепции Э. Холла и Г. Хофстеде.

2. Теория и практика межкультурной коммуникации в системе наук о человеке.
3. Понятие коммуникации. Деятельность как теоретическая основа коммуникации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативный акт как система.
4. Когнитивная лингвистика как основа межкультурной коммуникации.
5. Текст и дискурс. Типы дискурса.
6. Концепт как микросистема системы «культура». Концепт как единица культурной и межкультурной коммуникации.
7. «Концепт» в когнитивной семантике. Типы концептов. Ментальные (внутренние) и внешние (выраженные) концепты.
8. Соотношение в концепте значения и смысла. Структура вербальных и невербальных концептов.
9. Национально-историческая, территориальная, этнопсихологическая, социальная и др. принадлежность коммуникантов.
10. Понятие «прецедентный текст». Концепт в «прецедентном тексте».
11. Национальная концептосфера. Факторы, обуславливающие ее специфику.
12. Изучение «ментальности» в контексте межкультурной коммуникации. Основные факторы национальной концептосферы
13. Характеристика национального культурного и языкового миров: концепты и константы
14. Изучение национальных стереотипов
15. Русские культурные и языковые концепты
16. Английские культурные и языковые концепты
17. Языковая личность в межкультурной коммуникации
18. Вторичная языковая личность в межкультурной коммуникации
19. Русский культурный мир и концептосфера русского языка
20. Английский культурный мир и концептосфера английского языка
21. Межкультурная коммуникация и проблемы когнитивной лингвистики.
22. Структура вербально выраженных концептов: «ядро» и «актуальный слой».
23. Американский культурный и языковой миры: основные константы и концепты.
24. «Языковая концептосфера» в понимании Д.С. Лихачева.
25. Географический, исторический, этнический факторы национальной концептосферы.
26. Национально-культурная специфика языкового поведения.
27. Концепции «интерпретативного переводоведения» и межкультурная коммуникация.
28. Перевод как инструмент межкультурной коммуникации.
29. Концепт в «прецедентном тексте»
30. Американские культурные и языковые концепты.

Задания к зачету:

1. Прореферируйте статью С.А. Аскольдова «Концепт и слово». Выделите отличия между «познавательными» и «художественными» концептами.
2. Русский национально-культурный мир: основные концепты и константы. Приведите примеры.
3. Английская концептосфера: общая характеристика. Приведите примеры.
4. Опишите основные подходы к соотношению культуры и цивилизации (просветители О. Шпенглер, А.Д. Тойнби).
5. Что такое «внутренняя форма» в понимании В. фон Гумбольдта и А.А. Потебни? Приведите собственные примеры на русском и английском языках?
6. Разработайте тематический план кружка "Межкультурный аспект перевода" для обучающихся 10-11 классов.
7. Разработайте тематический план кружка "Юный переводчик" для обучающихся 8-9 классов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика письменных сообщений

1. И. Пригожин о «диссипативных системах».
2. «Биосфера» и «ноосфера» в трудах В.И. Вернадского.
3. «Понимание» и «предпонимание» в трудах Х.-Г. Гадамера.
4. Концепты и константы русского культурного мира.
5. Концепт «соборность» (на материале «прецедентных текстов»).
6. Образ «Троицы» в русской культурной традиции.
7. Река Волга как константа русской культуры (на материале «прецедентных текстов»).

| |
|--|
| 8. Концепт «воля». |
| 9. Концепты «свобода» и «воля». |
| 10. Русский концепт «авось». |
| 11. Русский концепт «друг». |
| 12. Русский концепт «богатырь». |
| 13. Русские концепты «лес», «степь», «река» и «равнина» как четыре основных фактора русского мира. |
| 14. Русский концепт «простор». |
| 15. Русский концепт «самозванство». |
| 16. Русские концепты «Обломов / обломовщина». |
| 17. Русский концепт «поле». |
| 18. Русский концепт «мир». |
| 19. Концепты «удаль» и «беспредельность». |
| 20. Концепт «вера». |
| 21. Концепт «любовь». |
| 22. Концепт «тоска». |
| 23. Русский концепт «милость». |
| 24. «Закон» и «милость» в русской национальной концептосфере. |
| 25. Концепт «интеллигентность». |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Боголюбова, Н. М. | Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01744-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450881 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Рот, Ю., Коптельцева, Г. | Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 223 с. — ISBN 5-238-01056-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81799.html | Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | сост. Потанина А.В. | Межкультурная коммуникация : методические рекомендации для магистрантов, обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование / сост. А.В. Потанина. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2017. — 28с. — ISBN (экр.): р. — URL: http://bibl:81/books/Труды_преподавателей/Межкультурная_коммуникация.pdf | Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2017 |
| Л3.2 | Китова, Е.Т. | Межкультурная коммуникация. Cross-cultural communication [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Китова Е.Т., Камышева Е.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91396.html . – ЭБС «IPRbooks» | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. – Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus | | |
| Э2 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: https://нэб.рф | | |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://elibrary.ru | | |
| Э4 | Филологический портал – Режим доступа: http://philology.ru/ | | |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|---|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они</p> | |

могут быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулировка наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы у обучающихся развивается навык профессиональной работы с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе закрепляются навыки по выявлению проблемы, ее формулировке, по постановке целей исследования, систематизации и анализа литературы, оформлению и аргументации своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также

проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Противодействие терроризму и экстремизму рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 28 зачет 8
самостоятельная работа 44
зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. социол. наук, доцент, Галиев Л.М.



Рабочая программа дисциплины

Противодействие терроризму и экстремизму

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний о терроризме как социально-правовом явлении, особенностях террористических организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, гражданственности и социальной |
| 1.4 | знание основных рисков и угроз национальной безопасности России; |
| 1.5 | знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности; |
| 1.6 | знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму; |
| 1.7 | умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом; |
| 1.8 | повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности; |
| 1.9 | готовности и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса в поликультурной и инокультурной среде. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.2 | Ациклические виды спорта |
| 2.1.3 | Коммуникативный практикум |
| 2.1.4 | Образовательное право |
| 2.1.5 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.1.6 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.7 | Циклические виды спорта |
| 2.1.8 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.1.9 | Основы математической обработки информации |
| 2.1.10 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.11 | Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.12 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.13 | Физическая культура и спорт |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.2 | Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.3 | Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве |
| 2.2.4 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.5 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины) |
| | критерии оценивания здоровья обучающихся |
| | основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Уметь: | |
| | использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| | оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям |

| | |
|---|--|
| | отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Владеть: | |
| | навыками анализа здоровьесберегающих технологий |
| | навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям |
| | навыками разработки программ здоровьесбережения |
| ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |
| Знать: | |
| | основы взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| | критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса |
| | теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уметь: | |
| | взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) |
| | определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей |
| | определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды |
| Владеть: | |
| | навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития |
| | опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия |
| | проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму; |
| 3.1.2 | понятие, сущность и классификация видов терроризма; |
| 3.1.3 | наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности; |
| 3.1.4 | способы борьбы с терроризмом |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | правильно оперировать юридическими понятиями и категориями; |
| 3.2.2 | анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты по вопросам организации и осуществления борьбы с терроризмом; |
| 3.2.3 | реализовывать нормы права применительно к соответствующим правоотношениям; |
| 3.2.4 | анализировать проявления террористической активности на основе различных теорий социального познания |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методологией познания феномена терроризма в различных его репрезентациях; |
| 3.3.2 | системой понятий, в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности; |
| 3.3.3 | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Терроризм, факторы возникновения и развития. | | | | | | |
| 1.1 | Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма | 8 | 2 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------|------------------------------------|---|--|
| 1.2 | Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма. Классификация проявления терроризма. /Ср/ | 8 | 4 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | История терроризма его современные особенности. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 1.4 | История терроризма его современные особенности. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.5 | История терроризма его современные особенности. /Ср/ | 8 | 4 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность в РФ. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |
| 1.7 | Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность в РФ. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность в РФ. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России. /Ср/ | 8 | 4 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 1.10 | Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования. /Ср/ | 8 | 4 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.11 | Международный терроризм, его виды и формы, современные тенденции формирования. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Экономические, правовые методы борьбы терроризмом. | | | | | | |
| 2.1 | Выбор стратегии методы борьбы терроризмом. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |
| 2.2 | Выбор стратегии методы борьбы терроризмом. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Выбор стратегии методы борьбы терроризмом. /Ср/ | 8 | 6 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Правовое регулирование борьбы с терроризмом. Борьба с финансированием терроризма. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |
| 2.5 | Правовое регулирование борьбы с терроризмом. Борьба с финансированием терроризма. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Правовое регулирование борьбы с терроризмом. Борьба с финансированием терроризма. /Ср/ | 8 | 6 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------|------------------------------------|---|--|
| 2.7 | Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 | 0 | |
| 2.8 | Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. /Ср/ | 8 | 4 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.10 | Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. /Ср/ | 8 | 6 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.11 | Противодействие похищением людей, охраны и защиты территорий и помещений. /Пр/ | 8 | 2 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.12 | Противодействие похищением людей, охраны и защиты территорий и помещений. /Ср/ | 8 | 6 | ОПК-6 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задание к зачету:

1. Понятие и истоки терроризма.
2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
3. Классификация проявления терроризма.
4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
5. Классификация террористических актов.
6. Разновидности терроризма.
7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ «О противодействии терроризму».
8. Классификация видов терроризма.
9. Антитеррористический центр государств СНГ.
10. Основные задачи контртеррористической деятельности.
11. История терроризма в России.
12. Современные особенности терроризма в России.
13. Молодёжный экстремизм и терроризм.
14. Причины проявления терроризма.
15. Основные направления противодействия терроризму.
16. Понятие террористической организации.
17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
18. Основные признаки террористических организаций.
19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
20. Основные направления выявления террористических организаций.
21. Способы совершения террористических действий.
22. Особенности национального терроризма.
23. Особенности политического терроризма.
24. Особенности криминального терроризма.
25. Специфика религиозного терроризма.
26. Специфика криминального терроризма.
27. Специфика экологического терроризма.
28. Проблемы противодействию финансированию терроризма.
29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
31. Основные цели террористических акций.
32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.

| |
|--|
| <p>35.Международный терроризм и антитерроризм. 36.Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне. 37.Международные правовые основы борьбы с терроризмом. 38.Виды и формы международного терроризма. 39.Признаки международного терроризма. 40.Международный терроризм: современные тенденции формирования. 41.Терроризм как форма проявления агрессии. 42.Международные механизмы борьбы с терроризмом. 43.Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом. 44.Борьба с финансированием терроризма. 45.Правовое регулирование борьбы с терроризмом. 46.Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом. 47.Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников. 48.Противодействие похищениям людей. 49.Охрана и защита территорий и помещений. 50.Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников. Задание: Сформулируйте основные правила антитеррористического поведения в образовательном учреждении.</p> |
|--|

5.2. Темы письменных работ

| |
|--|
| <p>Текущий контроль успеваемости Эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Роль научно-технических достижений в распространении экстремизма в современном мире. 2.СМИ и распространение экстремизма в мире. 3.Экстремизм - порождением современного мира. 4.В чем, на ваш взгляд, заключается специфика терроризма в современном мире. 5.Ваше отношение к религиозно-политическому экстремизму под лозунгами ислама. 6.В каком виде проявляется религиозно-политический экстремизм в современной России. 7.Сравните положение религии в России в советский период и в наши дни. Как, на ваш взгляд, поменялось это положение, в сторону улучшения или ухудшения? 8.Каковы, на ваш взгляд, причины появления и распространения религиозного экстремизма в России? В какой период это стало возможным? 9.Ваххабизм в исламе часто сравнивают с протестантизмом в христианстве, которое боролось за чистоту веры и возвращение к первоначальным истокам веры. Как вы относитесь к этой точке зрения. 10.В чем, на ваш взгляд, плюсы и минусы фундаменталистского сознания исламской молодежи в России. 11.Как вы понимаете китайскую поговорку «Убить одного и запугать сотни»? 12.Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся мире. 13.Как вы понимаете китайскую поговорку «Убить одного и запугать сотни»? 14.Терроризм – отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся мире. 15.Совместимы ли с исламом, на ваш взгляд, самоубийства, совершаемые шахидами-смертниками? Обоснуйте свой ответ. 16.Какова роль духовенства в преодолении внутриконфессионального противостояния? 17.Понятия «толерантность» и «терпимость» равнозначные понятия. Так ли это? 18.Что бы я изменил в принципах борьбы с терроризмом и экстремизмом? 19.Мое отношение к использованию вооруженных сил РФ для борьбы с терроризмом на территории другого государства. 20.Экстремизм – это защитная реакция определенных социальных слоев общества. Согласны ли вы с таким мнением? |
|--|

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| ЛП.1 | Кафтан, В.В. | Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433075 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|----------------------------------|
| ЛП.1 | Землин, А.И. | Противодействие терроризму. Организационно-правовое обеспечение на транспорте: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Землин, В. В. Козлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 182 с. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/430169 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|--|--|
| Л2.2 | Арчаков, М.К. | Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0972-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442044 | Москва : Издательство Юрайт; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019 |
| Л2.3 | Мартыненко, А. В. | Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438937 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Лебедев, В. М. | Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX.: В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04688-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438386 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НППУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - URL: http://www.iprbookshop.ru/ |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - URL: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучаемый работает с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

зачет


Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|--|---------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд. ист. наук, старший преподаватель, Виноградов А.В. 

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29.04 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний об основных этапах, закономерностях и особенностях мирового исторического процесса, с акцентом на историю России; периодизации всемирной и отечественной истории, о месте и роли России в мировой, европейской и евразийской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества; |
| 1.4 | формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов; |
| 1.5 | воспитание чувства национальной гордости; |
| 1.6 | понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности; |
| 1.7 | понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; |
| 1.8 | формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; |
| 1.9 | развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии; |
| 1.10 | развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Естественнонаучная картина мира |
| 2.2.2 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.3 | Самоменеджмент и саморазвитие |
| 2.2.4 | Философия |
| 2.2.5 | Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве |
| 2.2.6 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.7 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-2: | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| Знать: | |
| | основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции |
| | основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции |
| | этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции |
| Уметь: | |
| | выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования патриотизма и гражданской позиции |

| | |
|-----------------|--|
| | выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности патриотизма и гражданской позиции |
| | выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| Владеть: | |
| | навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции |
| | навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции |
| | навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ОПК-1: | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Знать: | |
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области иностранных языков |
| | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области иностранных языков |
| | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области иностранных языков |
| Уметь: | |
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области иностранных языков |
| | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в области иностранных языков |
| | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в области иностранных языков |
| Владеть: | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности в области иностранных языков |
| | навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности в области иностранных языков |
| | навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности в области иностранных языков |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; |
| 3.1.2 | выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; |
| 3.1.3 | основные направления, проблемы, теории и методы истории; |
| 3.1.4 | движущие силы и закономерности исторического процесса; |
| 3.1.5 | место человека в историческом процессе, политической организации общества; |
| 3.1.6 | различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; |
| 3.1.7 | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| 3.1.8 | Возможности применения исторической информации в профессиональной деятельности учителя |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | логически мыслить, вести научные дискуссии; |
| 3.2.2 | работать с разноплановыми источниками; |
| 3.2.3 | осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; |
| 3.2.4 | получать, обрабатывать и сохранять источники информации; |
| 3.2.5 | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; |
| 3.2.6 | формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; |
| 3.2.7 | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; |
| 3.2.8 | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; |
| 3.2.9 | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения |
| 3.2.10 | Использовать историческую информацию в профессиональной деятельности, для отстаивания гражданской позиции, ведения конструктивной дискуссии |
| 3.3 | Владеть: |

| | |
|-------|--|
| 3.3.1 | представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; |
| 3.3.2 | навыками анализа исторических источников; |
| 3.3.3 | приемами ведения дискуссии и полемики; |
| 3.3.4 | навыками получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. История в системе социогуманитарных наук. Методология изучения истории | | | | | | |
| 1.1 | Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 1.5 | Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Проблема фальсификации истории /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 1.8 | Проблема фальсификации истории /Пр/ | 1 | 4 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Проблема фальсификации истории /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Россия в мировой истории | | | | | | |
| 2.1 | Становление российской государственности в контексте мировой истории /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 2.2 | Становление российской государственности в контексте мировой истории /Пр/ | 1 | 4 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------|--|---|--|
| 2.3 | Становление российской государственности в контексте мировой истории /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 2.5 | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Пр/ | 1 | 4 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 2.8 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/ | 1 | 4 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 2.11 | XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Пр/ | 1 | 4 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Начало и противоречия российской модернизации /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.13 | Россия и мир в первой половине XX века /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 2.14 | Россия и мир в первой половине XX века /Пр/ | 1 | 4 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.15 | Россия и мир в первой половине XX века /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.16 | Россия и мир во второй половине XX века /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------|--|---|--|
| 2.17 | Россия и мир во второй половине XX века /Пр/ | 1 | 4 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.18 | Россия и мир во второй половине XX века /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.19 | Россия и мир в начале XXI века /Пр/ | 1 | 4 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.20 | Россия и мир в начале XXI века /Ср/ | 1 | 4 | ОК-2 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задание к зачету

1. Охарактеризуйте историю как науку: ее методологию, функции и роль в жизни общества.
2. Определите причины, предпосылки и особенности становления государственности в России. Проанализируйте процесс формирования государств в Древнем мире, Средневековье, в Европе и на мусульманском Востоке.
3. Перечислите ключевые этапы развития и основные события истории Древнерусского государства в IX – XII веках. Охарактеризуйте политическое устройство Киевской Руси, влияние христианизации на российскую государственность, «Русскую правду» как первый российский свод законов.
4. Выделите положительные и негативные последствия политической раздробленности русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII веков. Объясните влияние раздробленности на борьбу с татаро-монгольскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей.
5. Объясните причины, ход и последствия объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI веков.
6. Выделите ключевые этапы и события в истории русской культуры IX-XV веков.
7. Охарактеризуйте особенности исторического развития России в XVI веке. Назовите особенности процесса закрепощения крестьян в России, трансформации российской государственности при Иване Грозном.
8. Раскройте особенности социально-политического развития российского общества в XVII столетии. Определите причины «Смутного времени» и государственного кризиса в России (конец XVI – начало XVII вв.). Объясните сущность понятий: «Соборное Уложение» 1649 г.; Церковный раскол; «Бунташный век».
9. Перечислите новые явления в русской культуре XVI-XVII в.
10. Общая оценка реформаторской деятельности Петра I: позитивные и негативные последствия. Определите характерные признаки абсолютизма в России, его отличия от западно-европейского.
11. Дайте характеристику политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Назовите ключевые события и направления внешней политики России в XVIII веке.
13. Определите особенности развития русской культуры в XVIII веке.
14. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги.
15. Назовите предпосылки декабристского движения в России, перечислите политические требования декабристов.
16. Российский абсолютизм в 30-40-е гг. XIX века. Назовите отличия российского политического строя в указанный период от предшествующих и последующих этапов социально-политического развития государства.
17. Западничество и славянофильство в общественной мысли России. Дайте оценку основным идеям западников и славянофилов.
18. Государственные реформы 60-70-х гг. XIX века: причины, предпосылки, реализация, оценки в общественно-политической мысли.
19. Революционное движение в пореформенной России. Назовите его ключевые направления, лидеров, их идеи о переустройстве российского государства.
20. Русская культура XIX века. Дайте характеристику основных направлений (литература, живопись, театр, музыка) и их выдающихся представителей.
21. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Покажите сильные и слабые стороны реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Политические партии в России начала XX века: ключевые идеи, лидеры, политические программы.
23. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
24. Назовите особенности становления парламентаризма в России. Дайте характеристику работы Государственных Дум I и II созывов.
25. Русская культура «серебряного века»: ключевые особенности культурного развития России в конце XIX – первой четверти XX в.

26. Дайте характеристику ключевым событиям и этапам Великой российской революции. (Февральская революция. Падение самодержавия; Россия в период от февраля к октябрю: выбор альтернатив исторического развития; Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. II Съезд Советов.)
27. Гражданская война 1917-1920-е гг. как часть Великой российской революции: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия.
28. Дайте оценку внутренней и внешней политики Советского государства в 20-30 гг. XX в. (новая экономическая политика; образование СССР; национальная политика советского правительства; культурное строительство в советском государстве в 20-30-е гг. XX века; Форсированная индустриализация; коллективизация сельского хозяйства, ее итоги; формирование культа личности Сталина.)
29. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945 гг. Охарактеризуйте основные этапы и ключевые сражения. Покажите влияние внешней политики СССР на ход Великой Отечественной войны.
30. Назовите положительные и отрицательные тенденции в социально-экономическом и политическом развитии СССР в 50 -80-е гг. XX в.
31. Дайте оценку Перестройки в СССР (1985-1991). Назовите ее причины и последствия.
32. Проанализируйте причины, ход и основные результаты Холодной войны второй половины XX века.
33. Перечислите основные причины распада СССР и дайте характеристику основным событиям политической истории российского государства в 1989-1993 гг.
34. Перечислите и охарактеризуйте ключевые события и процессы внешней политики Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.
- Задание: На конкретном примере покажите и докажите роль исторических знаний в формировании личностного потенциала учителя.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа.

Вариант 1:

1. Проблема становления российской государственности в отечественной историографии. Норманнская и антинорманнская теория.

2. Зависимость русских княжеств от Золотой Орды: влияние на российскую культуру и государственность.

Вариант 2:

1. Причины и последствия принятия христианства на Руси в 988 году.

2. Начало территориальной экспансии России при Иване Грозном.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------------------|
| Л1.1 | Пленков, О.Ю. | История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447604 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Чураков, Д.О. | История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433031 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.3 | Ольштынский, Л. И. | Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие / Л. И. Ольштынский. — Москва : Логос, 2016. — 408 с. — ISBN 978-5-98704-510-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66417.html | Москва : Логос, 2016 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | Прядеин, В. С. | История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441619 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Касьянов, В. В. | История России: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442352 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Степанова, Л. Г. | История России. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428042 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л3.2 | Куклина, Е. Н., Мазниченко, М.А., Мушкина, И.А. | Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437654 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Э3 | Ресурсы по истории. - URL: https://histf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
 Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо

строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подвода итогов семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к

ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.

2020 г.

**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Философия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 48

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 15 2/6 | | УП | РП |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, Асратян Норайр Мартинович



Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента; |
| 1.4 | сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса; |
| 1.5 | освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений; |
| 1.6 | овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.2 | Основы экологической культуры |
| 2.1.3 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.4 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.1.5 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.6 | Естественнонаучная картина мира |
| 2.1.7 | Общая психология |
| 2.1.8 | История |
| 2.1.9 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.10 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.11 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве |
| 2.2.2 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Знать: | |
| | основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения |
| | методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения |
| | анализировать основные характеристики ценностных качеств личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение |
| | научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение |
| Владеть: | |
| | методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения |

| | |
|-----------------|--|
| | способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения |
| | навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе |
| ОПК-1: | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Знать: | |
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения; |
| 3.1.2 | характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения; |
| 3.1.3 | методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения; |
| 3.1.4 | нравственные ценности и качества личности, необходимые для будущего педагога; |
| 3.1.5 | принципы мироустройства и место в нем человека, проблему взаимоотношения «мир-человек»; |
| 3.1.6 | систему основополагающих идей в составе мировоззрения человека и общества для осознания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; |
| 3.1.7 | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения; |
| 3.2.2 | анализировать основные индивидуально-типологические особенности личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение; |
| 3.2.3 | научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение; |
| 3.2.4 | критически мыслить, аргументировать, составлять публичную речь, вести диалог; |
| 3.2.5 | решать важные задачи в профессиональной деятельности; |
| 3.2.6 | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения; |
| 3.3.2 | способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения; |
| 3.3.3 | навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.4 | навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения; |
| 3.3.5 | методами оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения; |
| 3.3.6 | способами анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности; |
| 3.3.7 | принципами исследования основных проблем человека, его бытия и познания для использования в профессиональной деятельности и формирования научного мировоззрения |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|-----------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Введение в философию. История философии | | | | | | |
| 1.1 | Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Структура философского знания /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе /Ср/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Становление философии. Философия Древнего мира. Космоцентризм античной философии /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Античная философия, ее крупнейшие представители и историческое значение /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Становление философии. Философия Древнего мира. Космоцентризм античной философии /Ср/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Лек/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.8 | Гуманизм и натурфилософия /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.9 | Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Ср/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.10 | Европейская философия XVII-XIX вв. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.11 | Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв. /Пр/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.12 | Европейская философия XVII-XIX вв. /Ср/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.13 | Отечественная философия XIX-XX вв. /Лек/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------|--|---|--|
| 1.14 | Философия всеединства В.С. Соловьева. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.15 | Отечественная философия XIX-XX вв. /Ср/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.16 | Философия в современном мире /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э5 | 0 | |
| 1.17 | Философия на рубеже XX и XXI вв. Герменевтика, структурализм и постструктурализм (постмодернизм), постпозитивизм /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.18 | Философия в современном мире /Ср/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 2. Структура и основные проблемы философии | | | | | | | |
| 2.1 | Учение о бытии /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Материя и движение. Пространство и время /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Учение о бытии /Ср/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Проблема человека в философии /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Свобода и ответственность в человеческой жизни. Человек в информационно-техническом мире /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.6 | Проблема человека в философии /Ср/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.7 | Сознание и познание /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.8 | Познание и творчество. Вера и знание, понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Мышление, логика и язык. Научное и венаучное знание. Критерии научности /Пр/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.9 | Сознание и познание /Ср/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.10 | Социальная философия /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------------|---------------------------------------|---|--|
| 2.11 | Философия истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.12 | Социальная философия /Ср/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.13 | Аксиология: нормы, ценности и идеалы человечества /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э5 | 0 | |
| 2.14 | Ценностное в научном познании. Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.15 | Аксиология: нормы, ценности и идеалы человечества /Ср/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.16 | Философия науки и техники /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э5 | 0 | |
| 2.17 | Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Техника и экология. Этические проблемы науки и техники /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.18 | Философия науки и техники /Ср/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 | 0 | |
| 2.19 | Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Лек/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э5 | 0 | |
| 2.20 | Глобальное, национальное и личностное. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего /Пр/ | 7 | 2 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.21 | Будущее человечества и глобальные проблемы современности /Ср/ | 7 | 4 | ОК-1 ОПК-1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Предмет философии, ее место и роль в обществе.

2. Философия Древнего мира.

3. Космоцентризм античной философии.

4. Философия Средневековья.

5. Философия эпохи Возрождения.

6. Европейская философия XVII – XVIII вв. и философская классика конца XVIII – первой половины XIX вв.

7. Философия Г. В. Лейбница, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.

8. Философия Д. Локка.

9. Философия Д. Беркли.

10. Философия Д. Юма.

11. Русская философия.

12. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.

13. Философские взгляды Л.Н. Толстого.

14. Философия всеединства В.С. Соловьева.

15. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.

16. Философия в современном мире (Западная философия XIX-XX вв).

17. Учение о бытии.

| |
|---|
| <p>18. Категория бытия, ее смысл и значение, монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>19. Понятие материального и идеального.</p> <p>20. Пространство и время.</p> <p>21. Движение и развитие.</p> <p>22. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.</p> <p>23. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>24. Виртуализация бытия в эпоху постмодерна.</p> <p>25. Проблема человека в философии.</p> <p>26. Человек в системе социальных связей и историческом процессе.</p> <p>27. Поиски смысла жизни в философии.</p> <p>28. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>29. Человек в информационно-техническом мире.</p> <p>30. Сознание и познание.</p> <p>31. Познание и творчество.</p> <p>32. Вера и знание.</p> <p>33. Проблема понимания и объяснения.</p> <p>34. Рациональное и иррациональное в познании.</p> <p>35. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания.</p> <p>36. Понятие истины, диалектика абсолютной и относительной истины.</p> <p>37. Научное познание, его уровни, методы и формы. Критерии научности.</p> <p>38. Познание как процесс. Субъект и объект познания.</p> <p>39. Вера и знание, понимание и объяснение.</p> <p>40. Практика и познание.</p> <p>41. Философия истории.</p> <p>42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>43. Идеалы, их сущность и назначение в обществе.</p> <p>45. Конкретно-историческое и общечеловеческое в содержании ценностей.</p> <p>46. Нормы, ценности и идеалы человечества.</p> <p>47. Философия науки и техники.</p> <p>48. Будущее человечества и его сценарии.</p> <p>49. Формирование морального мышления будущего учителя в процессе изучения философии.</p> <p>50. Роль философии в практико-ориентированной подготовке педагога.</p> <p>Задание к зачету:</p> <p>На основе прочитанных избранных текстов и фрагментов оригинальных произведений философов: Пифагора, Аристотеля, Диогена Лаэртского, Эпикура, И. Канта, К. Ясперса, М. Хайдеггера, Ж. Делёза, Ф. Гваттари, М.К. Мамардашвили (Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/389073) сравнить и проанализировать разные позиции авторов по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как я понимаю философию? 2. Быть философом - это судьба. 3. Предмет, специфика и структура философского знания. 4. Каково соотношение философии и науки? 5. Каковы основные функции философии? 6. Почему философия является составной частью духовной культуры и в чем это выражается? |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение: исторические формы мировоззрения. 2. Н. Бердяев (1874-1948) о человеке, его развитии и образовании. <p>Вариант 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение: особенности мифологического и религиозного мировоззрения. 2. С.Л. Франк (1877-1950) о человеке, его развитии и образовании. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|
|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---------------------|---|------------------------------------|
| Л1.1 | Кочеров, С. Н. | Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429051 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Вундт, В.М. | Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433335 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Соколов, В. В. | Философия как история философии: учебное пособие / В. В. Соколов. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 864 с. — ISBN 978-5-8291-1713-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75318.html | Москва: Академический Проект, 2017 |
| Л2.3 | Быданов, В. В. | Философия: (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html | Санкт-Петербург : Петрополис, 2019 |
| Л2.4 | Аблеев, С.Р. | История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр.). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432827 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.5 | Тюгашев, Е. А. | Философия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434434 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.6 | Чумаков, А. Н. | Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/hrestomatiya-po-filosofii-389073 | Москва : Издательство Юрайт, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Цифровая библиотека по философии. - URL: http://filosof.historic.ru/ |
| Э2 | Стэнфордская философская энциклопедия. - URL: http://www.philosophy.ru/ |
| Э3 | Библиотека философского факультета Московского государственного университета. - URL: http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/ |
| Э4 | Фонд Мераба Мамардашвили. - URL: https://mamardashvili.com/ |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp? |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ |
|---------|--|

| | |
|---|---|
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №222 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №203 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p> | |

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Правоведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|----------------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 14 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Рафиков А. М.



Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова И.В.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний и представлений концептуальных основ российского государства и отраслей права для использования в различных сферах деятельности; формирование правовой культуры обучающихся; повышение уровня их правосознания, а также готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать у обучающихся правовое сознание; |
| 1.4 | научить обучающихся анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе; |
| 1.5 | научить обучающихся соблюдению законодательства, принятию решений и совершению иных юридических действий в точном соответствии с законом; |
| 1.6 | сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы экологической культуры |
| 2.1.2 | Противодействие коррупции |
| 2.1.3 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.5 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.2 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.3 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.4 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.5 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | |
| Знать: | |
| | основы правовых знаний в различных сферах деятельности образования |
| | сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права |
| | содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности |
| Уметь: | |
| | применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности |
| | анализировать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права |
| | применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности |
| | навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности |
| | навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования |

| | |
|-----------------|---|
| | требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования |
| | требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач |
| | оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования |
| | анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования |
| | навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач |
| | навыками разработки локальных нормативных правовых актов в сфере образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности; |
| 3.1.2 | содержание основных нормативных правовых актов в сфере образования для использования в профессиональной деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 2.2.1 | применять базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности; |
| 2.2.2 | использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | базовыми понятиями и содержанием основополагающих концепций из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности; |
| 3.3.2 | навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основы теории государства и права. | | | | | | |
| 1.1 | Основы теории государства и права. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Основы теории государства и права. /Пр/ | 6 | 2 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Основы теории государства и права. /Ср/ | 6 | 10 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации. | | | | | | |
| 2.1 | Основы конституционного права Российской Федерации. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------|--|---|--|
| 2.2 | Основы конституционного права Российской Федерации. /Пр/ | 6 | 2 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Основы конституционного права Российской Федерации. /Ср/ | 6 | 6 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Основы гражданского права Российской Федерации. | | | | | | | |
| 3.1 | Основы гражданского права Российской Федерации. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 3.2 | Основы гражданского права Российской Федерации. /Пр/ | 6 | 2 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Основы гражданского права Российской Федерации. /Ср/ | 6 | 4 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Основы трудового права Российской Федерации. | | | | | | | |
| 4.1 | Основы трудового права Российской Федерации. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 4.2 | Основы трудового права Российской Федерации. /Пр/ | 6 | 2 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Основы трудового права Российской Федерации. /Ср/ | 6 | 4 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 5. Основы семейного права Российской Федерации. | | | | | | | |
| 5.1 | Основы семейного права Российской Федерации. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 5.2 | Основы семейного права Российской Федерации. /Пр/ | 6 | 2 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.3 | Основы семейного права Российской Федерации. /Ср/ | 6 | 4 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 6. Основы административного права Российской Федерации. | | | | | | | |
| 6.1 | Основы административного права Российской Федерации. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|------------|--|---|--|
| 6.2 | Основы административного права Российской Федерации. /Пр/ | 6 | 2 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.3 | Основы административного права Российской Федерации. /Ср/ | 6 | 4 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 7. Основы уголовного права Российской Федерации. | | | | | | | |
| 7.1 | Основы уголовного права Российской Федерации. /Лек/ | 6 | 2 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| 7.2 | Основы уголовного права Российской Федерации. /Пр/ | 6 | 2 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.3 | Основы уголовного права Российской Федерации. /Ср/ | 6 | 12 | ОК-7 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства: понятие и классификация.
3. Механизм государства.
4. Форма государства: понятие и содержание.
5. Форма государственного устройства: понятие и виды.
6. Форма правления: понятие и виды.
7. Форма политического режима: понятие и виды.
8. Понятие и признаки правового государства.
9. Понятие, признаки и принципы права.
10. Источники и система российского права.
11. Правоспособность и дееспособность.
12. Правоотношение: понятие и структура.
13. Правонарушение: понятие и признаки.
14. Виды правонарушений.
15. Юридическая ответственность: понятие и виды.
16. Законность и правопорядок.
17. Понятие и предмет гражданского права. Общая характеристика Гражданского кодекса РФ.
18. Гражданское правоотношение: понятие и элементы.
19. Гражданско-правовой договор: понятие и виды.
20. Порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора.
21. Право собственности: понятие, содержание и виды.
22. Сделки: понятие, виды и форма сделок.
23. Гражданско-правовые обязательства: понятие и виды.
24. Наследственное право. Порядок наследования по закону и по завещанию.
25. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, субъекты и объекты.
26. Понятие трудового права и его основные источники. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
27. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
28. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения, изменение и прекращение.
29. Основания расторжения трудового договора.
30. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
31. Оплата труда по Трудовому кодексу РФ.
32. Охрана труда: понятие и способы.
33. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок разрешения.
34. Особенности регулирования труда женщин, молодежи и иных категорий работников.
35. Понятие, источники и предмет экологического права.

36. Ответственность за экологические правонарушения.
37. Общая характеристика земельного законодательства.
38. Понятие семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса РФ.
39. Брак и его юридическая характеристика. Порядок и условия заключения брака.
40. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным.
41. Права и обязанности супругов.
42. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
43. Ограничение и лишение родительских прав.
44. Брачный договор (понятие, содержание, порядок заключения).
45. Алиментные правоотношения по Семейному кодексу Российской Федерации.
46. Понятие уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса РФ.
47. Понятие и признаки преступления.
48. Виды преступлений.
49. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
50. Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности.
51. Состав преступления.
52. Наказание и его цели по уголовному закону. Виды уголовных наказаний.
53. Основания освобождения от уголовного наказания.
54. Общая характеристика Конституции РФ. Обеспечение верховенства Конституции РФ.
55. Общая характеристика Конституции Республики Татарстан.
56. Конституционные основы общественного и государственного строя РФ.
57. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
58. Понятие, принципы и функции местного самоуправления в России.
59. Сущность и значение и методы государственного управления.
60. Субъекты и объекты административных правоотношений.
61. Понятие и виды административных правонарушений.
62. Виды административных взысканий.

Задание:

Используя Конституцию РФ, прокомментируйте приведенные жизненные ситуации:

1. Гражданка К. обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования.

Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

2. Администрация высшего учебного заведения предъявила доценту П. обвинение в том, что он на проводимом учебном занятии утверждал, что нет оснований считать Российскую Федерацию демократическим государством.

Обоснованы ли претензии администрации к доценту П. в соответствии с Конституцией РФ?

3. Бывший гражданин Казахстана Евдокимов приобрел в установленном порядке гражданство России, при этом его супруга, проживающая вместе с ним, является лицом без гражданства.

Имеет ли право на приобретение гражданства России их совместный четырнадцатилетний ребенок?

4. На территории сельского поселения Романовское имеются свои организации коммунального комплекса.

Представительный орган Романовского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное.

Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.

5. Министерство юстиции РФ приняло решение о регистрации Рабочей партии РФ и ее региональных отделений, созданных в 41 субъекте РФ.

Оцените правомерность принятого решения. Каков порядок создания и государственной регистрации политической партии?

6. Гражданин М., имеющий в прошлом судимость, хочет баллотироваться в Президенты РФ. Однако на основании факта наличия судимости ЦИК РФ отказал гражданину М в регистрации в качестве кандидата.

Оцените правомерность этого решения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

Раздел 1-4

Темы контрольных работ:

Тема 1. Политические режимы

Тема 2. Правовое государство

Темы контрольных работ:

Раздел 5-7

Тема 1. Уголовное право

Тема 2. Гражданское право

5.3. Фонд оценочных средств

см. фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|----------------------------------|
| Л1.1 | Белов, В. А. | Правоведение: Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441662 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Бялт, В. С. | Правоведение: учебное пособие для вузов / В.С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — ISBN - 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-438078 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|---|----------------------------------|
| Л2.1 | Волков, А.М.; Лютягина, А.Е. | Основы права: учебник для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-534-04563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432113 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л3.1 | Карабаева, К.Д. | Правоведение: сборник заданий / К.Д. Карабаева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24342 | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, , 2014 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru |
| Э3 | Все о праве. – URL: http://www.allpravo.ru/ |

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 315 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

7.3 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №316 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они проработали при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



**МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение в языкознание
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **60**

самостоятельная работа **48**

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 20 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | у п | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 2 0 | 20 |
| Практические | 40 | 40 | 4 0 | 40 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 6 0 | 60 |
| Контактная | 60 | 60 | 6 0 | 60 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 4 8 | 48 |
| Итого | 108 | 108 | 1 0 8 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Потанина Александра Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Евгения Борисовна

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в ознакомлении обучающихся с теоретическими основами учения о языке, важнейшими понятиями и соответствующими им терминами общелингвистической науки, развитие у них умений и первоначальных навыков наблюдения и самостоятельного практического анализа языковых и речевых явлений. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать способности самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности; |
| 1.4 | сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области; |
| 1.5 | сформировать способности осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности в предметной области; |
| 1.6 | научить научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов на предыдущем уровне образования. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.2.2 | Педагогические технологии |
| 2.2.3 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской деятельности в том числе первичных умений и навыков |
| 2.2.4 | Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.5 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.2.6 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.7 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.8 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.2.9 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.10 | Профессиональная этика |
| 2.2.11 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.12 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.2.13 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.14 | Самоменеджмент и саморазвитие |
| 2.2.15 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.16 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.17 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.18 | Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков |
| 2.2.19 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.20 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.2.21 | Иностранный язык |
| 2.2.22 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.23 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.24 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.25 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.26 | Преддипломная практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.27 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.28 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.29 | Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка |
| 2.2.30 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |

| | |
|---|--|
| 2.2.31 | Производственная преддипломная практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.32 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования; |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; |
| Уметь: | |
| | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; |
| | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; |
| | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности; |
| Владеть: | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; |
| | технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| | основы профессиональной этики и речевой культуры; |
| | основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; |
| | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: | |
| | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; |
| | выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; |
| | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| Владеть: | |
| | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры; |
| | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; |
| | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |

| | |
|-----------------|--|
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС; |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС; |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения; |
| 3.1.2 | основные понятия и закономерности в области языкознания в аспекте формирования научного мировоззрения; |
| 3.1.3 | характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать основные характеристики исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение; |
| 3.2.2 | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат в области языкознания для формирования научного мировоззрения; |
| 3.2.3 | научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | анализом основных характеристик исторических лингвистических явлений в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение; |
| 3.3.2 | методами использования понятийного аппарата в области языкознания для формирования научного мировоззрения; |
| 3.3.3 | способами научного обоснования собственной позиции при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|--------------------|-----------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Языкознание как наука. | | | | | | |
| 1.1 | Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Языкознание как гуманитарная дисциплина /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. /Ср/ | 2 | 6 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Природа и сущность | | | | | | |
| 2.1 | Природа и сущность языка. Язык как система знаков /Лек/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Язык как система знаков /Пр/ | 2 | 4 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Парадигматические и синтагматические связи и отношения в языке /Ср/ | 2 | 6 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. Язык и речь | | | | | | |
| 3.1 | Взаимосвязь языка и общества, языка и мышления. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Функции языка как его сущностные характеристики. Язык и речь /Ср/ | 2 | 6 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 4. Фонетический уровень языка | | | | | | |
| 4.1 | Основные аспекты изучения звуков. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Фонология как наука, история ее становления. Понятие фонемы, различительные признаки фонем. Фонема и звук /Пр/ | 2 | 4 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|-----------------------------------|---|--|
| 4.3 | История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | Графика, орфография и ее основные принципы. /Ср/ | 2 | 6 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 5. Лексический уровень языка. | | | | | | | |
| 5.1 | Слово как название вещи. Лексема и лексическое значение. Внутренняя форма слова. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | Стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава. Исторические изменения в словарном составе. /Пр/ | 2 | 4 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.3 | Понятие семы. Синтагматические отношения на лексическом уровне. Лексическая сочетаемость. /Пр/ | 2 | 4 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.4 | Части речи и принципы их выделения. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.5 | Лексикография. Энциклопедические, лингвистические, толковые словари. Учебная лексикография. /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 6. Грамматический уровень языка | | | | | | | |
| 6.1 | Грамматика как лингвистическая наука. Грамматическая форма, значение. Разделы. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.2 | Морфемы, служебные слова и словообразовательные модели. Морфемы, служебные слова и другие грамматические средства. /Пр/ | 2 | 4 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.3 | Грамматические категории. Понятийные категории. Парадигма. Типы грамматических категорий. Грамматические категории разных языков. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.4 | Части речи и принципы их выделения. Части речи разных языков. /Пр/ | 2 | 4 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.5 | Синтаксические единицы и категории. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.6 | Предложение. Предикативность и ее виды. Актуальное членение предложения. Синтаксис /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 7. Проблема происхождения языка | | | | | | | |
| 7.1 | Основные теории происхождения языка. Язык и мышление. Гипотеза Э.Сепира – Б.Уорфа, или гипотеза лингвистической относительности. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------|-----------------------------------|---|--|
| 7.2 | Краткая история языкознания. Лингвистические школы. /Пр/ | 2 | 4 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 7.3 | Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 8. Развитие и функционирование языков | | | | | | |
| 8.1 | Языки живые и мертвые, искусственные и естественные. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.2 | Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.3 | Понятие литературного языка и нормы. /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.4 | Языковые контакты. Языки межэтнического общения (контактные языки): лингва франка, пиджины, креольские языки, койне. Билингвизм. /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 9. Лингвистическая карта мира | | | | | | |
| 9.1 | . Генеалогическая классификация языков /Лек/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 9.2 | Типологическая классификация языков /Пр/ | 2 | 2 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 9.3 | Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и «картина мира». /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 ОК-6 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи курса.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Язык и речь.
4. Язык и мышление.
5. Функции языка.
6. Сущность языка.
7. Язык как общественное явление.
8. Фонетика. Её задачи, предмет единицы.
9. Устройство речевого аппарата человека. Артикуляционная база языка.
10. Классификация гласных звуков.
11. Классификация согласных.
12. Изменение звуков в речевом потоке.
13. Ударение и его виды.
14. Интонация и ее элементы.
15. Предмет, задачи и разделы лексикологии.
16. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
17. Мотивированность слова.
18. Свободные и устойчивые словосочетания. Классификация фразеологизмов.
19. Синонимы, их классификация. Синонимический ряд.

20. Антонимы, их виды.
21. Многозначность слова.
22. Омонимия. Типы омонимов.
23. Антонимы, их виды.
24. Паронимы, их отличие от омонимов.
25. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и неологизмы.
26. Лексика, ограниченная в своем употреблении.
27. Устаревшие слова.
28. Неологизмы.
29. Основные пути обогащения словарного состава языка.
30. Ономастика.
31. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
32. Грамматика как строй языка и как раздел языкознания.
33. Грамматическое значение, отличие его от лексического.
34. Единицы грамматического строя языка.
35. Морфема. Типы морфем.
36. Основные способы выражения грамматических значений в языках различного строя.
37. Грамматическая категория.
38. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
39. Синтаксический уровень языка. Основные единицы данного уровня.
40. Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы словосочетаний.
41. Типы связи слов на уровне словосочетаний.
42. Предложение. Основные типы предложений.
43. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.
44. Члены предложения.
45. Классификация языков.
46. Генеалогическая классификация языков.
47. Типологическая классификация языков.
48. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков.
49. Биологические и социальные теории происхождения языка.
50. Основы материалистической теории происхождения языка.
51. Языки и диалекты на ранних этапах развития общества.
52. Образование языков народностей при рабовладельческом и феодальном строе.
53. Развитие национальных языков.
54. Взаимодействие языков в их историческом развитии.
55. Исторические течения языкознания. Общая характеристика.
56. Этапы развития языка.

Задания к зачету

1. Охарактеризуйте все звуки в следующих словах. Яд, жизнь, ошибка, ропот, слоба, фильм, ёж, щука.
2. Какие фонетические чередования представлены в корнях слов? Возить, ловить, снег, груз, косить, след, рог, лодка, водить.
3. Выделите в следующих примерах проклитики и энклитики. Что скажут о тебе другие, коли ты сам о себе ничего сказать не можешь? Е. если хочешь быть счастливым, будь им. Не будь цветов, все ходили бы в одноцветных одеяниях! Есть ли на свете человек, который мог бы обнять необъятное? (К.Пр.)
4. Определите, к активному или пассивному словарю относятся следующие слова. Охарактеризуйте слова, относящиеся к пассивному словарю (устаревшие слова, неологизмы, специальная лексика). Дискотека, целинник, макияж, велеречивый, флорист, ранец, видеомагнитофон, политбюро, спонсор, мэр, плеер, инфляция, купец, литавры, орфоэпия, мимикрия, стереофония, предприниматель, лицей, коммуна, стройотряд, брифинг, джинсы, информатика, верлибр, менеджер, блюминг, перестройка, милосердие, президент, компьютер, сериал, жерло.
5. Укажите различия в значении следующих синонимов. Мемуары-воспоминания, реставрация-восстановление, копия-снимок, афиша-объявление, лакей-слуга, игнорировать-пренебрегать, орфография-правописание, позитивный-положительный, эмоции-чувства.
6. Подберите иноязычные синонимы к следующим словам. Рукопись, подробный, вывоз, ввоз, разговор, растительность, смешной, волшебник, учитель, огромный, ядовитый.
7. Употребите следующие слова в контекстах так, чтобы они выступали в прямом и переносном, метонимическом, значении. Банальность, подлость, заимствование, перечисление, вышивка, полоскание, обивка, освещение, проход, укус, остановка, шёлк, класс, кролик, хрусталь, Лондон.
8. Объясните нежелательность употребления следующих слов и подберите к ним эвфемизмы. Старый, беременная, опаздывать, умереть, потолстеть, украсть, выгнать, врать, смерть, глупый.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика сообщений

1. Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира.
2. Этимология и явление ложной этимологии.
3. Особенности развития языка и диалектов в различные исторические эпохи.
4. Искусственные языки мира.

5. Консонантизм в языках мира.
6. Вокализм в языках мира.
7. Звуки речи и их классификация.
8. Общественная сущность языка.
9. Словарный состав языка как открытая лексико-семантическая система.
10. Основные теории происхождения языка.
11. Историческое развитие грамматического строя языка.
12. Историческое развитие словарного состава языка.
13. Закономерности исторического развития языка.
14. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков.
15. Неологизмы и способы создания.
16. История письма и язык.
17. Система фонем и факторы, обуславливающие ее национально-языковое своеобразие.
18. Взаимодействие языков и диалектов в эпоху первобытно-общинного родового строя в период зарождения классового общества.
19. Процессы языкового развития в эпоху феодализма и при капитализме.
20. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
21. История общества и развития языка.
22. Единицы языка и единицы речи.
23. Внутренние законы развития языка. Общие и частичные лингвистические законы.
24. Литературный язык и его признаки.
25. Процессы языковой дифференциации и интеграции.
26. Греко-римская языковедческая традиция.
27. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения.
28. Социальное и территориальное варьирование языка.
29. Функциональные и экспрессивно-оценочные стили языка.
30. Выделение слов в речи и их классификация.
31. Знаковые отношения слова. Аспекты лексического значения.
32. Лексическое значение и грамматическое значение.
33. Аффиксы и их виды.
34. Морфемы-операции (Неаффиксальные грамматические способы).
35. Словосочетание, текст и предложение в их сопоставлении друг с другом.
36. История языка и история народа — его носителя.
37. Дивергенция и конвергенция языков.
38. Язык народности и язык нации.
39. Исторические изменения в лексическом составе языка.
40. Исторические изменения значений слов.
41. Заимствование из других языков как способ пополнения словаря.
42. Исторические изменения в морфологической системе языка.
43. Изменения в звуковом строе языка.
44. Живые и исторические звуковые законы.
45. Языки народов России.
46. Языковые контакты. Проблема "смешения" языков.
47. Морфологическая типология языков.
48. Фонологическая типология языков.
49. Языковые универсалии.
50. Письмо как знаковая система и его отношение к языку.
51. Алфавит, графика, орфография. Графема и её аллографы.
52. Египетское и шумерско-аккадское письмо.
53. Происхождение алфавитного письма.
54. Письмо в восточноевропейском культурном ареале.
55. Письмо в западноевропейском культурном ареале.
56. Развитие русского письма.
57. Славянские, германские и романские языки.
58. Принципы генеалогической классификации языков.
59. Принципы сравнительно-исторического (генетического) языкознания.
60. Языковедческая мысль в культурах древнего и средневекового Востока.
61. Современное языкознание: школы, традиции, направления.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | Вендина, Т. И. | Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449873 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | Немченко, В. Н. | Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449967 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л3.1 | Федоринов, А. В. | Введение в языкознание : методические указания / А. В. Федоринов. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50047.html | Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2005 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. — Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: https://нэб.рф |
| Э3 | Филология и лингвистика — Режим доступа: http://filologia.su/sociolingvistika |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э5 | Филологический портал — Режим доступа: http://philology.ru/ |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
 Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда,

сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированию навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и

доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Русский язык и культура речи
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**
в том числе:
аудиторные занятия **76**
самостоятельная работа **68**
экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 18 | 4/6 | 20 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 20 | 20 | 38 | 38 |
| Практические | 18 | 18 | 20 | 20 | 38 | 38 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 40 | 40 | 76 | 76 |
| Контактная | 36 | 36 | 40 | 40 | 76 | 76 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 32 | 32 | 68 | 68 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Окишева Карина Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка и литературы

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Окишева К.А.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя; |
| 1.4 | развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (Русский язык) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.2.2 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.2.3 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.4 | Профессиональная этика |
| 2.2.5 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.2.6 | Иностранный язык |
| 2.2.7 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.8 | Межкультурная коммуникация |
| 2.2.9 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.10 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.11 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.12 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.13 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Владеть: | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| | |
|--|--|
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| | основы профессиональной этики и речевой культуры |
| | основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры |
| | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: | |
| | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| | выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации |
| | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| Владеть: | |
| | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры |
| | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации |
| | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.1.2 | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| 3.1.3 | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| 3.1.4 | основы профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.1.5 | основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.1.6 | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| 3.2.2 | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| 3.2.3 | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.2.4 | выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; |
| 3.2.5 | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.3.2 | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.3.3 | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.3.4 | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.3.5 | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; |
| 3.3.6 | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------|--|---|--|
| | Раздел 1. Нормы современного литературного языка | | | | | | |
| 1.1 | Язык и речь /Лек/ | 1 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Понятие "культура речи". Языковая норма. Коммуникативные качества речи /Лек/ | 1 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Орфоэпические нормы /Пр/ | 1 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Грамматические нормы /Пр/ | 1 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Лексические нормы /Ср/ | 1 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Разновидности речи /Ср/ | 1 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Особенности функциональных стилей /Лек/ | 1 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Литературно-художественный стиль /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Официально-деловой стиль /Пр/ | 1 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Научный стиль /Пр/ | 1 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.11 | Публицистический стиль /Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Речевое взаимодействие | | | | | | |
| 2.1 | Речевое общение и его основные единицы /Лек/ | 1 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Виды общения /Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Деловое общение /Пр/ | 1 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Невербальные средства общения /Ср/ | 1 | 6 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|------------|--|---|--|
| | Раздел 3. Основы ораторского искусства | | | | | | |
| 3.1 | Особенности устной публичной речи. Основные жанры и виды речей /Лек/ | 1 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Подготовка речи /Лек/ | 1 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Подготовка устного публичного выступления /Пр/ | 1 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Словесное оформление публичного выступления /Лек/ | 1 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Основы полемического мастерства /Пр/ | 1 | 6 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 4. Трудные вопросы орфографии | | | | | | |
| 4.1 | Правописание гласных и согласных в корне слова /Ср/ | 2 | 8 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Правописание самостоятельных частей речи /Лек/ | 2 | 10 | | | 0 | |
| 4.3 | Употребление разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок. Употребление прописных букв /Пр/ | 2 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | Правописание имен существительных и прилагательных /Лек/ | 2 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.5 | Правописание числительных и местоимений /Пр/ | 2 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.6 | Правописание глаголов и причастий /Пр/ | 2 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.7 | Правописание наречий /Пр/ | 2 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.8 | Правописание частиц /Пр/ | 2 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.9 | Правописание не с разными частями речи /Ср/ | 2 | 8 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.10 | Правописание н/нн в разных частях речи /Ср/ | 2 | 8 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 5. Трудные вопросы пунктуации | | | | | | |
| 5.1 | Знаки препинания в простом предложении. Обособленные приложения /Пр/ | 2 | 6 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------------|------------------------------------|---|--|
| 5.2 | Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения /Лек/ | 2 | 6 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.3 | Знаки препинания в сложном предложении /Пр/ | 2 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.4 | Знаки препинания при прямой речи и цитатах /Ср/ | 2 | 8 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.5 | Экзамен по курсу "Русский язык и культура речи" | 2 | 36 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Язык и речь.
2. Понятие «культура речи». Норма.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Выразительность речи.
5. Нормы произношения.
6. Нормы ударения.
7. Морфологические нормы. Нормы в употреблении имен существительных.
8. Нормы в употреблении имен прилагательных.
9. Нормы в употреблении местоимений.
10. Нормы в употреблении глаголов.
11. Нормы в употреблении имен числительных.
12. Синтаксические нормы. Трудные случаи управления.
13. Трудные случаи употребления причастных оборотов.
14. Трудные случаи употребления деепричастных оборотов.
15. Лексические нормы. Типы лексических единиц.
16. Типы лексических ошибок.
17. Трудности употребления паронимов.
18. Лексическая сочетаемость. Плеоназм.
19. Трудности употребления фразеологизмов.
20. Разновидности речи. Устная и письменная речь.
21. Разновидности речи. Диалог. Монолог. Полилог.
22. Разновидности речи. Функционально-смысловые типы речи.
23. Жанры функциональных стилей речи.
24. Типы связи предложений в тексте. Средства межфразовой связи.
25. Выразительные средства языка.
26. Функциональные стили современного русского литературного языка. Научный стиль.
27. Функциональные стили современного русского литературного языка. Публицистический стиль.
28. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль.
29. Деловой русский язык. Склонение фамилий. Употребление сокращений.
30. Жанры документов.
31. Реклама в деловой речи.
32. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный стиль.
33. Речевое общения и его основные единицы.
34. Организация речевого общения.
35. Эффективность речевой коммуникации.
36. Невербальные средства общения.
37. Основы ораторского искусства. Роды и виды красноречия.
38. Публичное выступление: оратор и его аудитория.
39. Этапы подготовки публичного выступления.
40. Композиция публичного выступления.
41. Методы преподнесения материала и формально-логические законы в публичном выступлении.
42. Убедительность речи. Тезис. Аргументы. Демонстрация.
43. Основы полемического мастерства. Виды споров. Основные правила ведения спора.
44. Основы полемического мастерства. Уловки в споре.
45. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Корни с чередованием гласных а-о, е-и.
46. Гласные о-е после шипящих согласных в корне, суффиксах и окончаниях. Гласные –о-, -е, -и-, -ы- после –ц.
47. Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

48. Разделительные –ъ- и –ь- знаки.
49. Приставки на –з и –с. Приставки пре-, при-.
50. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных. Правописание сложных слов.
51. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы –ь- в глагольных формах. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
52. Частицы не, ни: их разграничение на письме. Правописание этих частиц с разными частями речи.
53. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
54. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
55. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства.
56. Вводные слова и словосочетания.
57. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
58. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
59. Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.
60. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в конструкциях с союзом как

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Тематика эссе

1. Ораторское искусство в Древней Греции и Древнем Риме.
2. М.В. Ломоносов и его вклад в учение о культуре речи.
3. Великие ораторы России.
4. Академическое красноречие.
5. Педагогическая риторика.
6. Судебная речь.
7. Деловая речь.
8. Военное красноречие.
9. Политическое красноречие.
10. Дипломатическая риторика.
11. Социально-бытовое красноречие.
12. Духовное красноречие.
13. Культура речи в повседневном общении.
14. Этикет в профессиональной речи.
15. Монолог и диалог в профессиональной деятельности.
16. Речевой имидж оратора.
17. Средства массовой информации и культура речи.
18. Звучащая речь и ее особенности.
19. Русские пословицы о языке, речи, общении.
20. Споры в Древней Греции и в современном обществе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|----------------------|
| Л1.1 | Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В.; под общей редакцией В. Д. Черняк | Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431710 | Москва : Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Самсонов Н. Б. | Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/416949 | Москва : Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
| | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|----------------------|
| Л2.1 | Арбатская О. А. | Русский язык и культура речи: Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442324 | Москва : Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Ганапольская Е. В. [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. | Русский язык и культура речи: Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430005 | Москва : Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|--|
| Л3.1 | Каримова И. Р., Окишева К. А., Потанина А. В. | Русский язык и культура речи: методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине / сост. И. Р. Каримова, К. А. Окишева, А. В. Потанина. — Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016. — 46 с. — Электронная версия печатной публикации. — <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Русский язык и культура речи Каримова.pdf >. | Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э2 | Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru |
| Э3 | Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность

ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Иностранный язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| Неделя | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лабораторные | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Цыганова Евгения Борисовна



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав.кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является приобретение коммуникативной компетенции в области деловой коммуникации, уровень которой позволяет использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего саморазвития и самосовершенствования в предметной области. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | совершенствовать у обучающихся лексико-грамматические навыки по темам профессионального делового общения, |
| 1.4 | умения чтения и восприятия на слух информации профессионального характера, |
| 1.5 | совершенствовать навыки устного и письменного общения на профессиональные темы в ситуациях делового общения с коллегами на иностранном языке, |
| 1.6 | активизировать изученную лексику через имитацию письменных и устных деловых контактов |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.1.2 | Профессиональная этика |
| 2.1.3 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.5 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.6 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.7 | Введение в языкознание |
| 2.1.8 | Русский язык и культура речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.2 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.3 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.4 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.5 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-4: | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Знать: | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Владеть: | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| | |
|--|--|
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| | основы профессиональной этики и речевой культуры |
| | основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры |
| | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: | |
| | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| | выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации |
| | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| Владеть: | |
| | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры |
| | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации |
| | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности аутентичной деловой переписки, клише деловой корреспонденции, ключевые лексические единицы по темам общения; |
| 3.1.2 | иноязычную терминологию в различных областях знаний, структуру деловых писем, соглашений и др. корреспонденции; |
| 3.1.3 | структуру деловой переписки через электронную почту, телефонных переговоров и др. |
| 3.1.4 | этикет страны изучаемого языка, основы профессиональной коммуникации, правила оформления устной и письменной коммуникации с соблюдением профессиональной этики; |
| 3.1.5 | различные формулы иноязычного речевого общения; формулы обращения, формулы согласия и несогласия, выражения своей точки зрения и др; |
| 3.1.6 | правила и традиции межкультурного профессионального общения. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | составлять стилистически, грамматически и лексически корректное деловое письмо, подготовить резюме на иностранном языке и другие деловые письменные сообщения; |
| 3.2.2 | вести деловую переписку на иностранном языке с помощью электронной почты, телефонные переговоры; |
| 3.2.3 | выбрать лексические единицы и выражения для осуществления деловой межкультурной коммуникации в письменной и устной форме; |
| 3.2.4 | реагировать в различных ситуациях речевого общения с соблюдением иноязычной речевой культуры; |
| 3.2.5 | воспринимать иноязычную информацию собеседника на слух и понимать смысл услышанного. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыком ведения устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке для межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.3.2 | терминологией деловых писем и устной деловой коммуникации; навыком выделения основных смысловых блоков иноязычного текста деловой переписки; |
| 3.3.3 | навыками ведения деловой коммуникации, подготовки к деловым встречам |
| 3.3.4 | навыком осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке; |
| 3.3.5 | навыком общения по телефону с соблюдением иноязычной речевой культуры; |
| 3.3.6 | основами деловой профессиональной коммуникации для межкультурного общения. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основы делового общения | | | | | | |
| 1.1 | Деловое межкультурное общение /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------|-----------------------|---|--|
| 1.2 | Особенности делового этикета в разных странах /Ср/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Телефонный разговор, налаживание контактов /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Приветствие, знакомство с компанией, структурой, функциями /Ср/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Организация рабочего пространства. Типы должностных обязанностей. образование /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Рабочая позиция, должностные обязанности /Ср/ | 8 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Рабочее время, время работы и отдыха /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Соотношение труда и отдыха, тайм-менеджмент /Ср/ | 8 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 2. Работа с клиентами | | | | | | | |
| 2.1 | Работа с клиентами, командная работа /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Услуги и организация работы с клиентами /Ср/ | 8 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Организация деловой поездки /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Работа в команде /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Выгодные условия, обсуждение заказов /Ср/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Стиль общения, стиль работы, индивидуальные особенности /Ср/ | 8 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Проведение интервью /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Поведение на интервью /Ср/ | 8 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Особенности работы с различной документацией | | | | | | | |
| 3.1 | Написание резюме /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Разработка резюме, личные данные /Ср/ | 8 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Работа с клиентами /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Письмо-организация деловой поездки /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Подготовка к деловой поездке, переговоры, написание писем /Ср/ | 8 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------------|-----------------------|---|--|
| 3.6 | Организация и проведение собраний /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Типы собраний, правила поведения и речевой этикет /Ср/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.8 | Особенности проведения презентаций. /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.9 | Работа с графическими средствами презентации /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.10 | Подготовка презентации программы (нового продукта и тд.) /Ср/ | 8 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.11 | Поездка за рубеж, регистрация в гостинице, бронирование номера /Ср/ | 8 | 4 | ОК-4 ОПК-5 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Основы делового общения.
2. Телефонный разговор, налаживание контактов.
3. Работа с клиентами.
4. Особенности работы с различной документацией.
5. Особенности проведения презентаций. Работа с графическими средствами презентации.
6. Особенности устной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
7. Особенности письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке.
8. Поведение на интервью.
9. Планирование и организация деловой поездки.
10. Написание резюме.
11. Планирование рабочего дня.
12. Напишите письмо-запрос.
13. Напишите письмо-предложение.
14. Напишите письмо-сообщение.
15. Напишите письмо-жалобу.
16. Напишите резюме.
17. Представьте собеседнику, объясните свои рабочие функции, договоритесь о следующей встрече.
18. Договоритесь с коллегой о проведении конференции, узнайте о времени и месте.
19. Созвонитесь со своим коллегой, договоритесь о поездке, узнайте, где можно остановиться на время деловой поездки.
20. Обговорите с коллегой возможности участия в международной конференции (заказ билетов, гостиницы, подготовка доклада).
21. Расскажите, как вы соблюдаете баланс между рабочим и свободным временем.
22. Прорекламируйте услугу.
23. Представьте собеседнику, расскажите о месте работы, о плюсах и минусах, ответьте на его вопросы.
24. Организация командной работы.
25. Обсудите как организовать проект.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Письмо делового характера: письмо-запрос, письмо-жалоба.

Резюме при устройстве на работу.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД ФОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | Левченко, В. В. | Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451032 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--------------------------------------|
| Л2.1 | Бедрицкая Л.В. | Деловой английский язык = English for Business Studies : учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская, Д.Л.Борисенко. – Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 320 с. — ISBN 978-985-7081-34-9. — Текст электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :URL: http://www.iprbookshop.ru/28071.html | Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|----------------------|
| Л3.1 | Слепович, В. С. | Деловой английский язык = Business English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28070.html | ЭБС «IPRbooks», 2012 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 230в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

В связи с глобализацией и изменениями в области образования, в связи с возрастающими потребностями в сотрудничестве и общении между странами не только на бытовом, но и на деловом уровне, возникает необходимость владения основами экономических знаний и умения использовать эти знания на английском языке. Ведение переписки, ведение телефонных разговоров, ведение интервью при устройстве на работу – все это необходимо бакалавру не только как будущему учителю, но и просто как успешному человеку.

Для успешной подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить основную и дополнительную литературу, проанализировать информацию Интернет ресурсов по теме, выполнить домашнее задание, приготовить выступление и презентацию. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы.

Самостоятельная работа включает:

1.Подготовку к лабораторным занятиям (подготовку докладов, ответы на контрольные вопросы, выполнение контрольных заданий).

2.Поиск информации по рассматриваемым в рамках лабораторных занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.

3.Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса.

4.Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями.

обучающийся при подготовке к лабораторным занятиям должен знать основные экономические термины, выражения, употребляемые при составлении деловых писем, ведении телефонных разговоров, правила поведения при трудоустройстве, чтобы в дальнейшем использовать эти знания во время аудиторных занятий.

В качестве самостоятельной работы предлагаются следующие формы:

- составление резюме;

-составление письма-заказа;

-составление письма-запроса;

-составления письма-жалобы;

-организация деловой поездки.

Лабораторные занятия ориентированы на совершенствование профессиональных навыков, формирование умений будущего учителя английского языка, что требует знаний лексики и грамматики английского языка, а также методов организации работы на уроке иностранного языка. Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся. При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы. Формы организации обучения на лабораторных занятиях включают коллективные формы обсуждения тех или иных аспектов урока английского языка, анализ опыта современных педагогов-практиков, работу по микрогруппам, ролевые игры «учитель-ученик», позволяющие моделировать реализацию использования профессионального языка в заданных условиях общения, тренировочные упражнения для формирования навыков использования приемов диалогизации, средств установления контакта с учениками, типов высказываний, реализации стратегий и тактик речевого поведения на уроке.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: подготовка к лабораторным занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

презентацию. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо разобраться в терминологии изучаемой темы, используя для этого необходимые словари, учебные пособия, интернет ресурсы.

Самостоятельная работа включает:

- 1.Подготовку к лабораторным занятиям (подготовку докладов, ответы на контрольные вопросы, выполнение контрольных заданий).
- 2.Поиск информации по рассматриваемым в рамках лабораторных занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.
- 3.Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса.
- 4.Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями.

обучающийся при подготовке к лабораторным занятиям должен знать основные экономические термины, выражения, употребляемые при составлении деловых писем, ведении телефонных разговоров, правила поведения при трудоустройстве, чтобы в дальнейшем использовать эти знания во время аудиторных занятий.

В качестве самостоятельной работы предлагаются следующие формы:

- составление резюме;
- составление письма-заказа;
- составление письма-запроса;
- составления письма-жалобы;
- организация деловой поездки.

Лабораторные занятия ориентированы на совершенствование профессиональных навыков, формирование умений будущего учителя английского языка, что требует знаний лексики и грамматики английского языка, а также методов организации работы на уроке иностранного языка. Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся. При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы. Формы организации обучения на лабораторных занятиях включают коллективные формы обсуждения тех или иных аспектов урока английского языка, анализ опыта современных педагогов-практиков, работу по микрогруппам, ролевые игры «учитель-ученик», позволяющие моделировать реализацию использования профессионального языка в заданных условиях общения, тренировочные упражнения для формирования навыков использования приемов диалогизации, средств установления контакта с учениками, типов высказываний, реализации стратегий и тактик речевого поведения на уроке.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: подготовка к лабораторным занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую

вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.

2020 г.

МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **72**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 18 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Сиразева Д.Ф



Рабочая программа дисциплины

Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров И.А.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины формирование способностей использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование комплексных знаний об основных тенденциях развития информационных технологий, связанных с изменениями условий в области их применения; |
| 1.4 | формирование практических навыков применения естественнонаучных и математических знаний при решении профессиональных задач средствами информационных технологий. |
| 1.5 | формирование знаний необходимых для организации обучения с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| | Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.2 | Естественнонаучная картина мира |
| 2.2.3 | Основы математической обработки информации |
| 2.2.4 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.5 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.6 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.7 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| | основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; |
| | источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета; |
| | основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве. |

| | |
|---------------|--|
| Уметь: | |
| | находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний; |
| | устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве; |
| | делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации. |

| | |
|-----------------|--|
| Владеть: | |
| | основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве; |
| | навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве приемами и техниками их анализа; |
| | современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном. |

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| | основы охраны жизни и здоровья обучающихся; |
| | критерии оценивания здоровья обучающихся; |
| | основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Уметь: | |

| | |
|-----------------|---|
| | использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| | оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям |
| | отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Владеть: | |
| | навыками анализа здоровьесберегающих технологий |
| | навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям |
| | навыками разработки программ здоровьесбережения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и информационных технологий в профессиональной деятельности; |
| 3.1.2 | назначение, возможности и особенности использования информационных систем и технологий для обработки естественнонаучной и математической информации; |
| 3.1.3 | основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе (основы безопасной работы с компьютерными системами). |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | самостоятельно выбирать и применять в педагогической деятельности новые образовательные и информационные технологии; |
| 3.2.2 | применять информационные системы и технологии для обработки естественнонаучной и математической информации; |
| 3.2.3 | использовать способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками применения в педагогической деятельности новых образовательных и информационных технологий; |
| 3.3.2 | навыками использования информационных систем и технологий для обработки естественнонаучной и математической информации; |
| 3.3.3 | навыками организации учебного процесса, с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Автоматизированная обработка информации. Основные понятия и технологии | | | | | | |
| 1.1 | Информация и кодирование /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Системы счисления. Кодирование. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Виды информации. Превращение информации в ресурс. /Ср/ | 1 | 10 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Прикладные программные средства | | | | | | |
| 2.1 | Текстовые процессоры /Лаб/ | 1 | 4 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Оформление нормативных документов /Ср/ | 1 | 4 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Работа с табличным процессором MicrosoftOfficeExcel. /Лаб/ | 1 | 4 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Функции и форматы чисел в Excel . Работа со списками.. | 1 | 6 | | | | |
| 2.5 | Графическое представление информации в программной среде MicrosoftOfficeExcel /Лаб/ | 1 | 4 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|----------------------|---|--|
| 2.6 | Графическое представление информации в программной среде MicrosoftOfficeExcel. Реализация возможностей прикладной программы MSEXcel в деятельности педагога /Ср/ | 1 | 6 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Системы управления базами данных /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Создание таблиц. Создание межтабличных связей /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|------------|----------------------|---|--|
| 2.9 | Создание запроса. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Работа с формами /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Графические редакторы /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Графические редакторы /Ср/ | 1 | 10 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.13 | Информационно-поисковые системы /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.14 | Понятие компьютерной сети /Ср/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.15 | Защита информации в компьютерах и сетях /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.16 | Классификация мер защиты информации /Ср/ | 1 | 8 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.17 | Информационно-поисковые системы /Ср/ | 1 | 10 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.18 | Компьютерные сети и защита информации /Ср/ | 1 | 10 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.19 | Разработка требований к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

| |
|--|
| <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Типовые контрольные задания к зачету:</p> <p>Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скопируйте файл Информатика как наука, находящийся в папке с заданием, в свою папку и переименуйте его в Задание 1 (вставить свою фамилию). 2. Осуществите поиск в глобальной сети Интернет рисунка компьютера и добавьте его после первого заголовка. 3. Установите данный рисунок по центру текста. 4. Исправьте в тексте орфографические ошибки (подчеркнутые красным). 5. Установите следующие поля страницы: Верхнее и Нижнее – 2 см, Левое – 3 см, Правое – 2 см. 6. Установите в документе автоматическую расстановку переносов. <p>Задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скопируйте файл Результаты тестирования, находящийся в папке с заданием, в свою папку и переименуйте его в Результаты тестирования (вставить свою фамилию). 2. Создайте круговую диаграмму по средним показателям тестирования для всех студентов. Настройте ее по своему усмотрению. 3. Перенесите диаграмму на другой лист книги и переименуйте его в «Круговая диаграмма». <p>Задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте в своей папке новый документ Microsoft Excel и назовите его Задание 3 (с Вашей фамилией в конце). 2. Создайте шапку таблицы: в первой строке в первом столбце напишите Цена, во втором «Цена со скидкой», выравнивание по центру, шрифт – полужирный. 3. Для остальной таблицы также установите выравнивание по центру. 4. В первом столбце под шапкой таблицы с помощью функции СЛУЧМЕЖДУ создайте ряд из 30 случайных чисел в диапазоне от 1 до 10000. 5. Во втором столбце с помощью функции ЕСЛИ реализуйте такую обработку чисел первого столбца: <ul style="list-style-type: none"> • если число в первом столбце больше 5000, число во втором столбце равно числу в первом столбце минус 25 процентов; • если число в первом столбце меньше или равно 5000, число во втором столбце равно числу в первом столбце плюс 50 процентов. <p>Задание 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скопируйте файл Задание 4, находящийся в папке с заданием, в свою папку и переименуйте его в Задание 4 (вставить свою фамилию). 2. Постройте график с двумя осями Y. |
|--|

5.2. Темы письменных работ

| |
|--|
| <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Пример контрольного задания.</p> <p>Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте в своей папке новый документ Microsoft Excel и назовите его Задание 4 (с Вашей фамилией в конце). 2. Создайте шапку таблицы: в первой строке в первом столбце напишите Цена, во втором «Цена со скидкой», выравнивание по центру, шрифт – полужирный. 3. Для остальной таблицы также установите выравнивание по центру. 4. В первом столбце под шапкой таблицы с помощью функции СЛУЧМЕЖДУ создайте ряд из 15 случайных чисел в диапазоне от 1 до 100. 5. Во втором столбце с помощью функции ЕСЛИ реализуйте такую обработку чисел первого столбца: <ul style="list-style-type: none"> 6. если число в первом столбце больше 50, число во втором столбце равно числу в первом столбце минус 25 процентов; если число в первом столбце меньше или равно 50, число во втором столбце равно числу в первом столбце плюс 50 процентов. |
|--|

5.3. Фонд оценочных средств

См. фонды оценочных средств в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------|--|-------------------|
| Л1.1 | М. В. Гаврилов, В. А. Климов | Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978- 5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431772 | Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-------------------|
| Л2.1 | Советов, Б. Я. | Информационные технологии: учебник для бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431946 | Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- URL https://elibrary.ru/ |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ)–URL https://rusneb.ru/ |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям.

В результате проведения лабораторных работ, обучающиеся приобретают определенную систему знаний, умений и навыков работы с ИКТ и стандартной системой программного обеспечения, необходимого для решения методических проблем обучения.

Обучающиеся готовят к защите индивидуальные и групповые проекты. При этом у обучающихся формируются не только коммуникативные качества личности, но и активная мотивация работы с ИКТ.

Инновационность использования методических материалов лабораторных занятий обусловлена направленностью на формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.

Важнейшим компонентом обучения является не только приобретение обучающимися системы теоретических знаний. Большое значение при освоении программы модуля играет приобретение конкретных практических умений, вероятно, переходящих в устойчивые навыки. Необходимо учитывать степень индивидуальной сформированности умений, и изменения динамики компетенций на уровне представлений, умений и операционных навыков, учитывать степень обученности конкретным приемам работы с ИКТ при оценке знаний обучающихся данной предметной области знаний. Нормы и методика оценки результатов лабораторной работы могут быть детально разработаны в процессе внедрения и апробации модуля.

Целесообразно оценивать работу обучающихся по рейтинговой системе, внедренную её в практику обучения.

Приведенный перечень лабораторных занятий призван сформировать базовый уровень практических умений и навыков у обучающихся, необходимый им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Особенности выполнения лабораторных работ заключаются в том, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого обучающегося.

В течение всего времени обучающиеся будут работать, как индивидуально, так и в группах, выполняя задания, готовить отчет, доклад и презентацию. Это способствует как развитию индивидуальных, так и коммуникативных способностей. Для эффективности работы следует стимулировать обучающихся к постановке вопросов и их обсуждению. формирование профессиональной компетентности обучающихся в области применения ИКТ в своей практической деятельности.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстанавливать в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Основы математической обработки информации
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 17 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

старший преподаватель, Мустафина Г.Н.



Рабочая программа дисциплины

Основы математической обработки информации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2019 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики и вычислительной математики

Протокол от 29.04. 2020 г. №8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Шакиров И.А.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины формирование способностей использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств; |
| 1.4 | актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики, ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования; |
| 1.5 | формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области; |
| 1.6 | обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.2 | Естественнонаучная картина мира |
| 2.1.3 | Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.4 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.5 | Физическая культура и спорт |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.2 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-3: | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| Знать: | |
| | основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; |
| | источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета; |
| | основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| Уметь: | |
| | находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний; |
| | устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве; |
| | делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации. |
| Владеть: | |
| | основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве; |
| | навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве приемами и техниками их анализа; |
| | современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном. |

| | |
|---------------|---|
| ОПК-6: | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Знать: | |
| | основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины); |

| | |
|-----------------|---|
| | критерии оценивания здоровья обучающихся; |
| | основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| Уметь: | |
| | использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; |
| | оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям; |
| | отбирать здоровье сберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| Владеть: | |
| | навыками анализа здоровьесберегающих технологий; |
| | навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям; |
| | навыками разработки программ здоровьесбережения. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | базовые понятия естественнонаучных и математических знаний; |
| 3.1.2 | основные математические методы, применяемые при обработке информации; |
| 3.1.3 | методологические проблемы и принципы математики и информатики; |
| 3.1.4 | возможности прикладного программного обеспечения, применяемого при решении математических задач; |
| 3.1.5 | современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе, в рамках преподаваемой дисциплины. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять математические методы в целенаправленной деятельности; |
| 3.2.2 | осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение; |
| 3.2.3 | пользоваться основными прикладными приложениями офисного пакета; |
| 3.2.4 | оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям, на основе базовых знаний. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками решения стандартных задач, на основе естественнонаучных и математических знаний; |
| 3.3.2 | навыками обоснования, доказательства положений, решения задач; |
| 3.3.3 | навыками решения естественнонаучных и математических задач на компьютере; |
| 3.3.4 | навыками организации учебного процесса, с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основные математические структуры. | | | | | | |
| 1.1 | Элементы математической логики. Теория множеств /Лек/ | 3 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Элементы математической логики. Теория множеств /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Операции над высказываниями /Ср/ | 3 | 4 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Операции над множествами /Ср/ | 3 | 4 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Элементы дискретной математики /Лек/ | 3 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Элементы дискретной математики /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Элементы комбинаторики /Ср/ | 3 | 6 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Теория вероятности и математическая статистика. Математические модели | | | | | | |
| 2.1 | Теория вероятности /Лек/ | 3 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Элементы теории вероятности /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------|----------------------|---|--|
| 2.3 | Случайные события и случайные величины /Ср/ | 3 | 6 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Математическая статистика. Математические методы и моделирование /Лек/ | 3 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Статистическое оценивание. Математическая модель. Моделирование /Ср/ | 3 | 4 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Алгоритмы и языки программирования. Информационная безопасность | | | | | | | |
| 3.1 | Понятие алгоритма, основные свойства и формы представления алгоритмов. Примеры построения алгоритмов шифрования. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Алгоритмы, построение блок схем. Структурные схемы алгоритмов. Элементы криптографии /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Моделирование системы защиты информации /Ср/ | 3 | 4 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Языки программирования, их классификация. Стили программирования /Лек/ | 3 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Краткие характеристики языков программирования /Ср/ | 3 | 6 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности | | | | | | | |
| 4.1 | Системные, инструментальные и прикладные программы /Лек/ | 3 | 4 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Инструментальные возможности текстового процессора. Ввод, редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами и внедренными объектами. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Создание, заполнение, редактирование и форматирование данных в табличном процессоре /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | Адресация. Работа с массивами. Построение графиков, поверхностей и диаграмм /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.5 | Хранение и обработка информации в базах данных. Создание базы данных "Фирма" /Пр/ | 3 | 2 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.6 | Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности /Ср/ | 3 | 6 | ОК-3 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Понятие высказывание,
2. Логические термины,
3. Суждение, простое суждение,
4. Элементы суждения,,
5. Виды простых суждений
6. Понятие множество,
7. Операции над множествами,
8. Определение линейно зависимой системы,
9. Элементарное событие,
10. Пространство элементарных событий,
11. Достоверное событие, невозможное событие,
12. Классическое определение теории вероятностей,
13. Закон распределения дискретной случайной величины,

- 14 Числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение
- 15 Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей
- 16 Случайная величина и её функция распределения
- 17 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины
- 18 Элементы линейной алгебры
- 19 Комплексные числа
- 20 Деловая графика. Электронные презентации
- 21 Технологии работы с системами управления базами данных
- 22 Справочно-правовые информационные системы
- 23 Дифференциальное и интегральное исчисление
- 24 Обыкновенные дифференциальные уравнения
- 25 Дифференциальные уравнения в частных производных
- 26 Элементы комбинаторики.
- 27 Правило суммы и правило произведения.
- 28 Размещения, перестановки и сочетания.
- 29 Формула полной вероятности. Формула Байеса.
- 30 Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы к контрольной работе

1. 80 человек изучают английский, немецкий и французский языки. Из них 10 изучают только английский, 14 только немецкий, 20 только французский. Число изучающих все три языка на 2 меньше числа изучающих только немецкий и французский, на 4 меньше числа изучающих только английский и французский и на 6 меньше числа изучающих только английский и немецкий. Сколько человек
- a) изучают все три языка,
b) французский и немецкий,
c) хотя бы французский или немецкий,
2. Задайте с помощью характеристического свойства (описания) следующие промежутки на координатной прямой: (a; b), [a; b], (a; b], [a; b), (-2; +∞), (-∞; 3,5).
3. Команда из пяти человек выступает в соревнованиях по плаванию, в которых участвует еще 20 человек. Сколькими способами могут распределиться личные места, занятые членами этой команды?
4. Определите, являются ли следующие предложения высказываниями, для высказываний найдите их истинностные значения:
- a) Восемь больше одиннадцати
b) Функция возрастающая
c) Натуральное число x – простое
d) Треугольник ABC равнобедренный
5. Для посева берут семена из двух пакетов. Вероятности прорастания семян в первом и во втором пакетах соответственно равны 0,9 и 0,7. Взяли по одному семени из каждого пакета, тогда вероятность того, что оба прорастут равна...
- a) 0,8
b) 0,63
c) 1,6
d) 0,9
6. Дан прайс-лист на товары бытовой техники, в котором цены указаны в долларах США с учетом НДС (20%) и налога с продаж (5%). Пересчитать цены в рублевый эквивалент по текущему курсу Центрального банка Российской Федерации и выделить суммы НДС и налога с продаж. Для товаров, имеющих в графе “Скидка” пометку “Да”, снизить расчетную цену на 25%.
5. Для посева берут семена из двух пакетов. Вероятности прорастания семян в первом и во втором пакетах соответственно равны 0,9 и 0,7. Взяли по одному семени из каждого пакета, тогда вероятность того, что оба прорастут равна...
- a) 0,8
b) 0,63
c) 1,6
d) 0,9
6. Дан прайс-лист на товары бытовой техники, в котором цены указаны в долларах США с учетом НДС (20%) и налога с продаж (5%). Пересчитать цены в рублевый эквивалент по текущему курсу Центрального банка Российской Федерации и выделить суммы НДС и налога с продаж. Для товаров, имеющих в графе “Скидка” пометку “Да”, снизить расчетную цену на 25%.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|--------------------------------|--|------------------------------------|
| Л1.1 | О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. | Информатика. Углубленный курс : : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434019 | Москва : Издательство Юрайт., 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Баврин, И. И. | Математическая обработка информации : учебник для студентов всех профилей направления «Педагогическое образование» | Москва : Прометей, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- URL https://elibrary.ru/ |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ)—URL https://rusneb.ru/ |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №101 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №310 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

С каждым обучающимся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и чтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающейся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающихся и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



**МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Естественнаучная картина мира
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **40**
самостоятельная работа **32**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|-----------|----|-------|----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Зарипова Рая Салиховна



Рабочая программа дисциплины

Естественнонаучная картина мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современных естественных наук для осознания социальной значимости профессии учителя |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей) |
| 1.4 | развитие критического, научного мышления |
| 1.5 | развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.2 | История |
| 2.1.3 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы математической обработки информации |
| 2.2.2 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.3 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.4 | Философия |
| 2.2.5 | Самоменеджмент и саморазвитие |
| 2.2.6 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.7 | Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве |
| 2.2.8 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.9 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | |
| Знать: | |
| | основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета по естественнонаучной тематике |
| | основные средства поиска и отбора естественнонаучных знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| Уметь: | |
| | находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний. |
| | систематизировать, анализировать естественнонаучную информацию; |
| | обобщать, оценивать соответствие естественнонаучной информации нормам объективности; |
| Владеть: | |
| | способами поиска и мониторинга естественнонаучной информации |
| | способами анализа естественнонаучной информации |
| | способами представления полученной информации для применения в профессиональной деятельности. |
| ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | профессионально важные качества (кругозор) учителя |
| | основы оценки профессионально важных качеств учителя |
| | методику оценивания профессионально важных качеств учителя |
| Уметь: | |

| | |
|-----------------|---|
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущего учителя к осуществлению профессиональной деятельности |
| | выделять профессионально важные качества будущего учителя |
| | ранжировать профессионально важные качества профессии учителя |
| Владеть: | |
| | навыками определения профессионально важных качеств профессии учителя |
| | навыками выделения мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | навыками реализации мотивов осуществления профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие; |
| 3.1.2 | фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнего действия, дополненности, неопределенности; |
| 3.1.3 | фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции; |
| 3.1.4 | основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле; |
| 3.1.5 | достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота; |
| 3.1.6 | характеристики профессионально важных качеств будущего учителя для осуществления профессиональной деятельности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой; |
| 3.2.2 | систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой; |
| 3.2.3 | делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации; |
| 3.2.4 | анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности |
| 3.2.5 | оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности |
| 3.2.6 | организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками поиска, обработки и представления требуемой информации |
| 3.3.2. | навыками анализа естественнонаучной информации, необходимой для решения профессиональных задач. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение. История и методология естествознания | | | | | | |
| 1.1 | Естествознание в контексте культуры /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Возникновение и развитие естественных наук /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Вклад арабской (мусульманской науки в естествознание /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Вклад русских ученых в развитие естествознания /Ср/ | 2 | 1 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|--------------------------------------|---|--|
| | Раздел 2. Фундаментальные понятия и принципы естествознания | | | | | | |
| 2.1 | Научные революции в области физики: XVIII-XIX вв. /Лек/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Механическая картина мира, термодинамика, электромагнитная картина мира /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Выдающиеся ученые XVIII-XIX вв: Галилео Галилей, И.Ньютон, И.Кеплер, Сади Карно, М.Фарадей, Дж.Максвелл /Ср/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Неклассическая и постнеклассическая физика /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Квантово-механическая концепция описания микромира /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Выдающиеся ученые XX вв: А.Пуанкаре, А.Эйнштейн, М.Планк, Н.Бор и др. /Ср/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Основные концепции химии /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Достижения современной химии. Нанотехнологии /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Выдающиеся химики: Д.Менделеев, А.Е.Арбузов, А.М.Бутлеров и др. /Ср/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Мир эволюционирующий | | | | | | |
| 3.1 | Космологические и астрофизические концепции /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Современная астрономическая картина мира /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | За пределами телескопа "Хаббл". Новые инструменты и развитие астрофизики /Ср/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Концепции о происхождении Солнечной системы /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Концепции о происхождении Солнечной системы /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | "Рождение Земли". Основные геосферы и их эволюция /Ср/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Концепции появления живого на Земле и эволюция жизни /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------|-------------------------------|---|--|
| 3.8 | Эволюция жизни на Земле /Пр/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.9 | Чарльз Дарвин, Альфред Рассел Уоллес, Жорж Кювье и Ж.Б.Ламарк: вклад в эволюционную концепцию /Ср/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.10 | Уровни биологических структур /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.11 | Достижения современной молекулярной биологии и генетики /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.12 | Закономерности развития экологических систем /Пр/ | 2 | 1 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.13 | Г.Мендель, С.Четвериков, И.Шмальгаузен, Р.Докинз- вклад в развитие генетики /Ср/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.14 | Биосфера и цивилизация /Лек/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.15 | Биосфера и техносфера /Пр/ | 2 | 4 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.16 | Биосфера-2. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.17 | Основные экологические проблемы современности /Ср/ | 2 | 2 | ОК-3 ОПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Характерные черты науки и отличие от других отраслей культуры.
- 2.Методы и структура научного познания.
- 3.предмет естествознания и его отличия от других областей науки.
- 4.Роль Г.Галилея в становлении классической науки.
- 5.И.Ньютон как основоположник классической физики.
- 6.Научные революции XX века
- 7.Особенности квантовой механики.
- 8.Характеристика основных физических сил и взаимодействий.
- 9.Современные представления о пространстве и времени.
- 10.Главные выводы ОТО и СТО.
- 11.«Модель «Большого Взрыва» и расширяющейся Вселенной.
- 12.Эволюция звезд.
- 13.Происхождение Солнечной системы.
- 14.Основные положения глобальной тектоники.
- 15.Учение о химическом процессе.
- 16.Концепции возникновения жизни на Земле.
- 17.Структурные уровни живого.
- 18.Клеточная теория- основная концепция современной биологии.
- 19.Этапы становления и развития генетики.
- 20.Новейшие биотехнологии: перспективы.
- 21.История биосферы.
- 22.Эволюционная теория Дарвина и предшественников.

| |
|---|
| 23. Синтетическая теория эволюции. |
| 24. Происхождение и сущность человека. Концепции антропогенеза. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Текущий контроль успеваемости Тематика рефератов с презентацией |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Астрофизика: особенность современных представлений. 2. Биологическое разнообразие - наиболее ценный ресурс планеты. 3. Важнейшие открытия в естествознании в XVI-XVII веках. 4. Взаимосвязь структурных уровней организации материи 5. Генная инженерия, ее возможности и перспективы. 6. История открытия основных элементарных частиц. 7. Нанотехнологии XXI века. 8. Новые материалы в химии и возможность их применения. 9. Освоение научных открытий. Связь экономического развития с состоянием отечественной науки. 10. Особенности биологического уровня организации материи 11. Открытие редких химических элементов. 12. Периодический закон Д.И. Менделеева и его значение в науке. 13. Превращение вещества и энергии в биосфере. 14. Проблема жизни в космосе и ее отражение в научно-фантастической литературе. 15. Роль идей А.Эйнштейна в формировании нового научного мировоззрения. 16. Современные представления о ноосфере. 17. Теория самоорганизации в приложении к биологическим системам. 18. Химия: важные открытия XX века. 19. Эволюционная химия. Теория Руденко. 20. Этика научных исследований. Псевдонаука |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|--|--------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Свиридов В.В. | Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09649-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/438369 | Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Отюцкий, Г. П | Концепции современного естествознания : : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL : https://urait.ru/bcode/450668 | Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Зарилова Р.С. | Концепции современного естествознания: Электронный учебник/ Р.С.Зарилова.- Н.Челны: НИСПТР, 2008.- Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60702.html | НИСПТР, 2008 |
| Л2.2 | Каломиец А.В. | Концепции современного естествознания: астрономия : учебное пособие для вузов / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09065-9. — URL : https://urait.ru/bcode/456057 | Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------------------------|
| ЛЗ.1 | Зарипова Р.С. | Естественнонаучная картина мира: Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов : Учебно-методическое пособие. – Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова. - Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. URL: : http://www.iprbookshop.ru/60699.html | Н.Челны: Изд-во ФГБОУ ВО "НГПУ", 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Spitzer- URL: http://www.spitzer.caltech.edu |
| Э2 | Естественнонаучная картина мира (ЭОР)- URL: https://mooped.net/course/view.php?id=197 |
| Э3 | Эволюция человека. Происхождение.- URL: http://antropogenez.ru/ |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020. |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г. |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: учебная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: учебная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие..

В ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия.

В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Основы экологической культуры
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **38**
самостоятельная работа **34**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|----------------|----|-------|----|
| | Неделя 13 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Контактная | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Зарипова Р.С.



Рабочая программа дисциплины

Основы экологической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины : формирование экологического мышления и готовности обучающихся к взаимодействию со школьниками и родителями по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды с учетом нормативно-правовых актов |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомление с основными принципами экологического мышления, устойчивого развития |
| 1.4 | освоение методик диагностики уровня экологической культуры обучающихся |
| 1.5 | развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в профессиональной сфере с учетом требований ФГОС ООО |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.2 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.3 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.4 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.5 | Общая психология |
| 2.1.6 | Противодействие коррупции |
| 2.1.7 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Образовательное право |
| 2.2.2 | Правоведение |
| 2.2.3 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.4 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.5 | Философия |
| 2.2.6 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.7 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.8 | Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.9 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.10 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| Знать: | |
| | основные категории и понятия дисциплины в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | характеристики экологического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения |
| | методологию науки экология в аспекте формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| | использовать понятийный аппарат дисциплины для формирования научного мировоззрения |
| | анализировать основные характеристики дисциплины в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение |
| | научно обосновывать собственную позицию при анализе жизненных ситуаций, опираясь на научное мировоззрение |
| Владеть: | |
| | методами научного анализа теоретических источников по дисциплине в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | способами анализа экологических первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения |

| | |
|--|---|
| | навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции |
| ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования |
| | требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования |
| | требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования |
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач |
| | оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования |
| | анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования |
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования |
| | навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач |
| | навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | базовые термины и понятия в области экологического образования; |
| 3.1.2 | условия для формирования экологической культуры; |
| 3.1.3 | критерии определения сформированности экологической культуры; |
| 3.1.4 | требования ФГОС по организации внеучебной деятельности; |
| 3.1.5 | о взаимосвязи организмов и среды обитания; |
| 3.1.6 | экологические принципы рационального природопользования; |
| 3.1.7 | состояния природных условий и ресурсов Республики Татарстан и Российской Федерации; |
| 3.1.8 | глобальные экологические проблемы человечества. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | развивать интерес школьников к экологическому содержанию дисциплин; |
| 3.2.2 | создавать и поддерживать благоприятную эколого-педагогическую среду; |
| 3.2.3 | оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды; |
| 3.2.4 | использовать имеющиеся экологические знания при создании проектов |
| 3.2.5 | проектировать мероприятия с экологическим содержанием. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами диагностики сформированности экологической культуры |
| 3.3.2 | навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования |
| 3.3.3 | способами анализа экологических первоисточников для формирования научного мировоззрения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение. Экологическое мышление и экологическая культура. Образовательная стратегия и компетенции экологического мышления | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Сущность и структура экологического мышления. Принципы экологического мышления. /Лек/ | 5 | 2 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|-------------------------------|---|--|
| 1.2 | Анализ принципов экологического мышления в процессе подготовки к разработке образовательной стратегии формирования компетенций экологического мышления. /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Экологические ценности. Экологическая культура. Экологическая компетентность и образовательная стратегия. /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Методы диагностики типа доминирующих установок обучающихся в отношении окружающей среды и сформированности экологической культуры. /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Анализ разделов ФГОС в связи с определением содержания компетенций экологического мышления /Ср/ | 5 | 4 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э6 | 0 | |
| | Раздел 2. Формирование компетенций экологического мышления в общественнонаучной и естественнонаучной предметной области изучения | | | | | | |
| 2.1 | Формирование компетенций экологического мышления в общественнонаучной учебной предметной области. /Лек/ | 5 | 2 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Педагогические инструменты формирования основ экологической грамотности. /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Формирование компетенций экологического мышления в естественнонаучной учебной предметной области. /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Междисциплинарный подход изучения объектов окружающей среды. Систематичность и непрерывность изучения экологического материала. /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Введение в экологию. История, этапы развития экологии. /Лек/ | 5 | 2 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Методы, формы, закономерности и условия формирования бережного отношения к объектам окружающей среды. /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Экологические факторы и их классификация. Адаптация организмов к условиям среды. Экологическое взаимоотношение организмов. Природные экосистемы биосферы /Лек/ | 5 | 2 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Определить методы исследований в целях проведения экомониторинга части территории региона. /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.9 | Современная экологическая ситуация и факторы ее формирования. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы /Лек/ | 5 | 2 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|------------|--|---|--|
| 2.10 | Определение факторов антропогенного и техногенного воздействия. Прогнозирование экологических рисков, возникающих в результате воздействия антропогенных и техногенных факторов в субъектах РФ. /Пр/ | 5 | 4 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.11 | Работа над терминологией. Подготовка сообщения с презентацией на тему "Экологическое состояние выбранного района России". /Ср/ | 5 | 14 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 3. Компетенции экологического мышления и экология культуры | | | | | | | |
| 3.1 | Личностные компетенции экологического мышления. Формирование и развитие компетенций экологического мышления в требованиях Программы воспитания и социализации обучающихся /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Инструменты формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций экологического мышления. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-4 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Критерии определения развитости экологической культуры личности будущего учителя /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-4 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Многоуровневость экологии культуры и экологическое мышление. Инновационные технологии в экологическом образовании. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-4 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Эффективные формы и виды работ по формированию компетенций экологического мышления /Пр/ | 5 | 2 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.6 | Составление сценария проекта мероприятия по экологической тематике для обучающихся образовательных учреждений /Ср/ | 5 | 12 | ОК-1 ОПК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.7 | /Зачёт/ | 5 | 0 | ОК-1 ОПК-4 | Л2.2Л3.1 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Введение. Сущность и структура экологического мышления. Принципы экологического мышления.
2. Экологические ценности. Экологическая культура. Экологическая компетентность и образовательная стратегия.
3. Критерии определения развитости экологической культуры личности будущего учителя.
4. Личностные компетенции экологического мышления. Формирование и развитие компетенций экологического мышления в требованиях Программы воспитания и социализации обучающихся.
5. Формирование компетенций экологического мышления в общественно-научной учебной предметной области.
6. Формирование компетенций экологического мышления в естественнонаучной учебной предметной области.
7. Многоуровневость экологии культуры и экологическое мышление. Инновационные педагогические технологии в экологическом образовании.
8. Основы экологической культуры – наука о методах, формах, закономерностях и условиях формирования бережного отношения к объектам окружающей среды у студентов.
9. Цели и задачи формирования экологической культуры. Объект и предмет изучения экологической культуры. Место экологической культуры в профессиональной деятельности. Роль дисциплин естественнонаучного цикла в формировании экологической культуры.
10. Ретроспективный анализ развития экологического образования в России в период XX века. Основные закономерности, категории и понятия экологической педагогики. Цели, задачи и принципы экологического образования.
11. Система норм и правил отношения к природе. Основание экологических умений и навыков по изучению природы и ее охране.
12. Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: междисциплинарный подход

изучения объектов окружающей среды; систематичность и непрерывность изучения экологического материала.

13. Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: единство интеллектуального и эмоционально – волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды.

14. Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.

15. Структура менталитета, представленная через экологическое мышление и экологическое сознание в учебно – воспитательном процессе: развитие чувства и осознание вечной неиссякаемой красоты природы.

16. Сформированность привычек бережного отношения к окружающему природному миру, установка на участие в практической деятельности по охране окружающей природной среды).

17. Введение в экологию. История, этапы развития экологии.

18. Экологические факторы и их классификация. Адаптация организмов к условиям среды.

19. Экологическое взаимоотношение организмов. Природные экосистемы биосферы

20. Виды загрязнения: биологические, физические и химические. Глобальные экологические проблемы. Проблема сохранения биоразнообразия.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы проектов

1. Образы природы в творчестве (поэтов, писателей, художников, композиторов). Анализ произведений
2. Экологическая антропология
3. Экологическое воспитание
4. Берегите природу
5. С природой будь на Вы или пример родителей в формировании у обучающихся экологической культуры
6. Экология и здоровье
7. Природа родного края
8. Береги лес от пожара
9. Чистый берег
10. Неделя экологической культуры

5.3. Фонд оценочных средств

См.: Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|------------------------------------|
| Л1.1 | Степановских, А. С. | Общая экология : учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71031.html | Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Медведев, В. И. | Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — URL : https://urait.ru/bcode/455226 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Чугайнова Л.В. | Основы экологической культуры [Электронный ресурс]: : учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47884.html . — ЭБС «IPRbooks» | Соликамский государственный педагогический институт, 2013 |
| Л2.2 | Михаилиди А.М | Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михаилиди А.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83819.html | Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-------------------|
| ЛЗ.1 | Зарипова, Р.С. | Основы экологической культуры. Текст лекций [Электронный ресурс].- Методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Р.С.Зарипова, В.Р.Махубрахманова — Н.Челны : НГПУ, 2019 .— Электронная версия печатной публикации .— <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Основы_экол_культуры_Зарипова_Р.С.pdf >. | НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э3 | «Красная книга» Российской Федерации – Режим доступа: http://www.sevin.ru/redbook/index.html |
| Э4 | Основы экологической культуры. – Режим доступа: http://mdl.tatngpi.ru/course/view.php?id=35 |
| Э5 | Устойчивое развитие — стратегия планеты Земля: https://stepik.org/course/1818 |
| Э6 | Федеральные государственные образовательные стандарты: https://fgos.ru/ |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020. |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition StntnT STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г. |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем

учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

В ходе занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 20 | | | |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ахкиямова Г.Р.



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Р.С. Зарипова



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся базисных теоретических знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и правил безопасного поведения человека. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| 1.4 | определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; |
| 1.5 | овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; |
| 1.6 | изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; |
| 1.7 | формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Физическая культура и спорт |
| 2.1.2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |
| 2.1.3 | Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы математической обработки информации |
| 2.2.2 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.3 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.4 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.5 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-9: | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Знать: | |
| | основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций |
| | алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Уметь: | |
| | выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Владеть: | |
| | методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи. |
| ОПК-6: | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Знать: | |
| | основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности |
| | критерии оценивания здоровья обучающихся |
| | основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Уметь: | |

| | |
|-----------------|---|
| | использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| | оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям |
| | отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Владеть: | |
| | навыками анализа здоровьесберегающих технологий |
| | навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям |
| | навыками разработки Программ здоровьесбережения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | классификации, закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; |
| 3.1.2 | теоретические основы безопасности жизнедеятельности и системы «человек – среда обитания»; |
| 3.1.3 | правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности разного происхождения; |
| 3.1.4 | основные приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим. |
| 3.1.5 | методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени; |
| 3.1.6 | определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни обучающихся. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | оценивать возможный риск появления опасных ситуаций; |
| 3.2.2 | принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий; оказывать доврачебную помощь пострадавшим. |
| 3.2.3 | использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; |
| 3.3.2 | навыками оказания само и взаимопомощи при возникновении ЧС; |
| 3.3.3 | современными технологиями в навыках защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 1.1 | Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» /Лек/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Технология построения «Дерева опасностей» /Пр/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий | | | | | | |
| 2.1 | Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций /Лек/ | 2 | 4 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий /Пр/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|------------|--|---|--|
| 3.1 | Основы пожарной безопасности /Лек/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий /Пр/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Безопасность и здоровье /Ср/ | 2 | 12 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий | | | | | | | |
| 4.1 | Социальная безопасность /Лек/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан /Пр/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 5. Проблемы национальной и международной безопасности | | | | | | | |
| 5.1 | Чрезвычайные ситуации военного времени /Лек/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | Современное оружие массового поражения /Пр/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 6. Гражданская оборона и ее задачи | | | | | | | |
| 6.1 | Государственные системы и органы обеспечения безопасности человека /Лек/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.2 | Способы и средства защиты от последствий ЧС: Средства коллективной защиты /Пр/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.3 | Средства индивидуальной защиты /Пр/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 7. Негативные факторы среды обитания | | | | | | | |
| 7.1 | Основные негативные факторы среды обитания /Лек/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|------------|--|---|--|
| 7.2 | Негативные факторы среды обитания /Пр/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 7.3 | Экономическая безопасность /Ср/ | 2 | 20 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 8. Безопасность жизнедеятельности на производстве | | | | | | | |
| 8.1 | Теоретические основы охраны труда /Лек/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.2 | Правовые аспекты охраны труда /Пр/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 9. Основы медицинских знаний | | | | | | | |
| 9.1 | Правила оказания доврачебной помощи /Лек/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 9.2 | Общие правила оказания первой доврачебной помощи /Пр/ | 2 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

- 1.Безопасность жизнедеятельности – как научное направление. Цели, задачи, принципы науки о БЖ.
- 2.Понятие опасности. Классификация опасностей. Виды опасностей.
- 3.Опасные и вредные факторы среды обитания.
- 4.Сочетанное действие вредных факторов. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека.
- 5.Понятие о ЧС. Авария. Катастрофа.
- 6.ЧС и их классификация.
- 7.ЧС природного происхождения.
- 8.ЧС техногенного происхождения.
- 9.ЧС социального происхождения.
- 10.ЧС биологического характера. Эпидемия. Карантин.
- 11.ЧС биологического характера. Эпифитотия. Эпизоотия.
- 12.Антропогенные опасности.
- 13.ЧС военного времени (ОМП их характеристика).
- 14.Современные средства поражения.
- 15.Пожары: условия возникновения и развития пожарной обстановки. Опасные факторы пожара; классификация пожаров; пожароопасность веществ и материалов, зданий и сооружений; огнестойкость строительных конструкций.
- 16.Взрыв: физико-химические основы, виды взрывоопасных веществ. Оценка поражающих факторов ЧС при взрывах.
- 17.Организация пожарной безопасности на предприятиях, в учреждениях и организациях.
- 18.Средства пожаротушения; основные виды огнетушащих составов; средства пожарной сигнализации.
- 19.Вибрация: определение, классификация, основные физические характеристики, влияние вибрации на организм человека, понятие о вибрационной болезни.
- 20.Шум: определение, классификация, основные физические характеристики, уровни звукового давления и звуковой интенсивности, влияние шума, его отдельных диапазонов частот (инфразвука, ультразвука) на организм человека.
- 21.Электромагнитные поля и излучения, электростатическое поле: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от электромагнитных полей.
- 22.Ионизирующее излучение: источники, биологическое действие, нормирование. Методы защиты от ионизирующих излучений.

23. Электрический ток: действие электрического тока на организм человека, виды поражений электрическим током, источники поражения электрическим током, пороговые значения электрического тока.
24. Промышленная вентиляция и кондиционирование: вентиляция как средство обеспечения нормального микроклимата; виды, способы осуществления вентиляции; схемы механической вентиляции; кондиционирование.
25. Естественное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров.
26. Искусственное освещение: источники; виды; преимущества и недостатки; нормирование параметров; цветовое оформление помещений.
27. Источники загрязнения атмосферы, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование выбросов, методы очистки.
28. Источники загрязнения водоемов, классификация основных загрязняющих веществ, нормирование стоков, методы очистки.
29. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе, нормирование качества воды, нормирование химического загрязнения почв.
30. Психологическая безопасность. Факторы макросоциальной среды, влияющие на психологическую безопасность.
31. Понятие условий труда. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.
32. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании и отравлении. Группы профессиональных заболеваний.
33. Основы гигиены труда.
34. Понятие терроризм. Защита от терроризма.
35. Уголовная ответственность, предусмотренная законом РФ о терроризме.
36. Безопасность человека. Национальная безопасность.
37. Основные типы угроз национальной безопасности и их характеристика.
38. Российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций и действия при них.
39. Гражданская оборона, ее задачи по обеспечению безопасности человека в мирное и военное время.
40. Классификация и характеристика средств коллективной защиты.
41. Классификация и характеристика средств индивидуальной защиты.
42. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8); индивидуальный перевязочный пакет.
43. Эвакуация. Классификация эвакуаций.
44. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации.
45. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Норма и патология. Здоровье и болезнь.
46. Классификация кровотечений, оказания первой медицинской помощи при кровотечении.
47. Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей.
48. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении.
49. Показания, правила и механизм проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.
50. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
51. Диагностика и оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов с презентацией:
1. Актуальность и особенности подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития российского общества.
 2. Позитивные и негативные аспекты взаимодействия человеческого общества с окружающей средой в ходе его исторического развития.
 3. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности человека на различных этапах развития общества.
 4. Обеспечения безопасности жизнедеятельности различных категорий населения и отдельных граждан на современном этапе развития российского общества.
 5. Анализ источников и воздействия неблагоприятных, вредных, опасных и поражающих факторов среды на жизнедеятельность человека.
 6. Особенности города и других поселений в аспектах безопасности жизнедеятельности человека.
 7. Обеспечение бытовой безопасности человека в современном жилом и других обитаемых помещениях.
 8. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
 9. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в быту и в повседневной жизни.
 10. Анализ типичных экстремальных ситуаций, трудностей личного характера граждан российского общества и пути их разрешения.
 11. Общая криминогенная ситуация в стране, республике, городе, районе: источники типичных криминальных проявлений и пути их разрешения.
 12. Анализ причин и условий детской преступности и преступлений против детей на современном этапе развития российского общества.
 13. Антикриминальная безопасность взрослых и детей в современном жилом и других обитаемых помещениях.
 14. Личная и имущественная безопасность человека в типичных ситуациях криминального характера.
 15. Самооборона как средство обеспечения личной и общественной безопасности человека в современном обществе.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Безопасность жизнедеятельности"

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Соломин В.П. | Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432030 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Айзман, Р.И. | Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. |
| Л2.2 | Айзман, Р. И. | Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html | Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 |
| Л2.3 | Айзман, Р. И. | Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5 URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html | Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Ахкиямова Г.Р. | Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ахкиямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49915.html | Н.Челны: НИСПТР, 2015 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций http://0bi.ru/ | | |
| Э2 | Все о пожарной безопасности http://www.goodlife.narod.ru | | |
| Э3 | Студенческая библиотека онлайн https://studbooks.net/70718/bzhd/obschie_polozheniya_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti | | |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus | | |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Семинарские занятия нацелены на закрепление изученного материала, развитие умений и навыков подготовки рефератов с презентацией (познавательные общеучебные и логические универсальные учебные действия - УУД), приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений (коммуникативные УУД), а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине. Подготовку к семинарскому занятию рекомендуется осуществлять в следующем порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проанализировать план семинарского занятия; 2) прочитать конспект лекции и материал по учебной литературе; 3) найти определения ключевых понятий; 4) написать небольшие конспекты к каждому устному вопросу семинарского занятия; 5) решить задания теста (при их наличии); 6) по согласованию с другими обучающимися группы выбрать один вопрос и подготовить по нему реферат и презентацию. <p>Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. В ходе семинара предполагается свободный обмен мнениями по избранной тематике: обсуждаются ключевые понятия, рассматриваются намеченные вопросы, возможен просмотр фрагмента фильма по теме семинара. Основная часть семинара - заслушивание сообщений обучающихся. Сообщение является самостоятельной работой, обучающимися анализируются и обобщаются публикации по заданной тематике, вырабатывается и обосновывается собственная позиция обучающегося в отношении рассматриваемой проблемы.</p> <p>Рекомендации по написанию реферата с презентацией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите тему. Она должна быть интересна Вам. 2. Найдите книги и статьи по выбранной теме, в том числе в интернет-ресурсах. Сделайте выписки из книг и статей. 3. Напишите реферат. 4. Составьте план сообщения на 5-10 мин, в сопровождении с презентацией. <p>Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др. б) для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др. в) для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач. | |

Рекомендации по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятию по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **40**
самостоятельная работа **32**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 20 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Лабораторные | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Р.С.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины – дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов: |
| 1.3 | закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте; |
| 1.4 | морфо-функциональные особенности развития детского организма; |
| 1.5 | основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях; |
| 1.6 | формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения; |
| 1.7 | гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Социальная психология |
| 2.2.2 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.2.3 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.2.4 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.5 | Педагогические технологии |
| 2.2.6 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.7 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.8 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.9 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.10 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.12 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.13 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.14 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.15 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | |
| Знать: | |
| | способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность |
| | правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность |
| | основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность |
| Уметь: | |
| | выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность |
| | подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность |
| | оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающей полноценную деятельность |
| Владеть: | |

| | |
|---|--|
| | навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность |
| | различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность |
| | методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | методологию возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Уметь: | |
| | описывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Владеть: | |
| | навыками анализа с возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; |
| 3.1.2 | о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма. |
| 3.1.3 | о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; |
| 3.1.4 | об особенностях эмоций у детей; |
| 3.1.5 | о доминанте и динамическом стереотипе; |
| 3.1.6 | о первой и второй сигнальных системах; |
| 3.1.7 | о роли учителя в воспитании здорового школьника; |
| 3.1.8 | о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; |
| 3.1.9 | о создании рациональных условий для учебных занятий; |
| 3.1.10 | о методах оптимизации учебных занятий; |
| 3.1.11 | о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих; |
| 3.1.12 | о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений; |
| 3.1.13 | о физиологических основах режима дня; |
| 3.1.14 | о причинах и профилактике нарушений осанки; |
| 3.1.15 | о нарушениях зрения и профилактике близорукости; |
| 3.1.16 | о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями; |
| 3.1.17 | о значении и принципах закаливания; |
| 3.1.18 | об основных принципах сбалансированного и рационального питания. |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|------------|--|
| 3.2.1 | вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий; |
| 3.2.2 | способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания; |
| 3.2.3 | учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока; |
| 3.2.4 | способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха; |
| 3.2.5 | учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения; |
| 3.2.6 | создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; |
| 3.2.7 | составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; |
| 3.2.8 | правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья; |
| 3.2.9 | осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии; |
| 3.2.10 | проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания; |
| 3.2.11 | прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой; |
| 3.2.12 | способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе; |
| 3.3.2 | методами изучения умственной работоспособности школьника; |
| 3.3.3 | навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.; |
| 3.3.4 | методами изучения и оценке режима дня школьника; |
| 3.3.5 | методами определения физического развития школьника. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Общие вопросы ВАФиГ | | | | | | |
| 1.1 | Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 ОК-8 | Л1.1Л2.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза /Лаб/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Онтогенез. Схема возрастной периодизации постнатального онтогенеза /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | История развития анатомии, физиологии и гигиены /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Регуляторные системы организма | | | | | | |
| 2.1 | Регуляторные системы организма /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса /Лаб/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Изучение функционального значения центральной нервной системы /Лаб/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Строение и функции эндокринной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Моторные функции | | | | | | |
| 3.1 | Моторные функции /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 ОК-8 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата /Лаб/ | 2 | 2 | ОПК-2 ОК-8 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Гигиеническая оценка школьной мебели /Лаб/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------|---|--|
| 3.4 | Скелет человека /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-2 ОК-8 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Основные группы мышц /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-2 ОК-8 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Сенсорные функции | | | | | | | |
| 4.1 | Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений /Лаб/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Строение и функции зрительной и слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений зрения и слуха /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | Обонятельная, вкусовая, двигательная и соматосенсорная системы /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| Раздел 5. Висцеральные функции | | | | | | | |
| 5.1 | Строение и функции сердечно-сосудистой системы /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | Строение и функции дыхательной системы /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.3 | Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы /Лаб/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 5.4 | Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения /Лаб/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 5.5 | Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений /Лаб/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 | 0 | |
| 5.6 | Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 5.7 | Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 5.8 | Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э1 Э3 | 0 | |
| 5.9 | Репродуктивная система организма /Ср/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| Раздел 6. Психофизиология | | | | | | | |
| 6.1 | Психофизиологические аспекты поведения ребенка /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 6.2 | Основы физиологии высшей нервной деятельности /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 6.3 | Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков /Лаб/ | 2 | 2 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |
| 6.4 | Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2 | Л1.1Л2.2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Роль в педагогической деятельности.
2. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация.
3. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
4. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
5. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
6. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
7. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

8. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Понятие о нервном центре.
9. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.
10. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
11. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
12. Понятия о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Механизм и условия образования условных рефлексов.
13. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
14. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
15. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
16. Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
17. Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора.
18. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
19. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
20. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
21. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
22. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
23. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.
24. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.
25. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.
26. Гигиенические основы построения режима дня детей.
27. Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.
28. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещениях.
29. Гигиенические требования к микроклимату и освещенности образовательных учреждений.
30. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Кейс-задачи:

Кейс 1 подзадача 1

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделал из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы. Лектор хотел продемонстрировать, что гибкость костей зависит от наличия в них ...

1. органических веществ
2. неорганических веществ
3. желтого костного мозга
4. красного костного мозга

Кейс 1 подзадача 2

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделал из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы.

Установите соответствие между формами костей и их примерами:

- 1) трубчатая кость
- 2) губчатая кость
- 3) плоская кость
 - а). бедренная кость
 - б). грудина
 - в). затылочная кость
 - г). кости основания черепа

Кейс 1 подзадача 3

Демонстрируя во время лекции малоберцовую кость, обработанную специальным способом (кислотой), лектор показал ее гибкость, сделал из кости узел. Функцию передвижения человека в пространстве выполняет опорно-двигательный аппарат. Это система костей и мышц, а также их соединений, которые образуют единый в функциональном отношении двигательный аппарат. В зависимости от функциональной значимости в нем различают пассивную и активную части. К пассивной относятся кости и их соединения, к активной – мышцы. Рассказывая про позвоночный столб, лектор перечислил его отделы.

Установите последовательность отделов позвоночного столба, начиная с шейного:

1. грудной
2. поясничный
3. крестцовый
4. копчиковый

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--------------------|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Лысова, Н. Ф. | Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5- 379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html | Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Федоровская, Н. И. | Школьная гигиена: учебное пособие / составители Н. И. Федоровская. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4497-0153-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86462.html | Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 |
| Л2.2 | Григорьева, Е. В. | Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — URL : http://www.urait.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-445292 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Анатомический атлас URL:http://www.vh.org/adult/provider/anatomy/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas .html |
| Э2 | Педагогическая библиотека URL: http://www.pedlib.ru/ |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э5 | КиберЛенинка: научная электронная библиотека.- URL: https://cyberleninka.ru |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVs E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVs NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

| | |
|-----|---|
| 7.3 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе лабораторного занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов лабораторного занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут

использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Биологии и методики ее преподавания | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 1 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 18 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

К.п.н. Коломыцева О.В.



Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Зарипова Рая Салиховна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: |
| 1.2 | формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, а также формирования здорового образа жизни. |
| 1.3 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.4 | формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья; |
| 1.5 | развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни; |
| 1.6 | формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; |
| 1.7 | формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека; |
| 1.8 | формирование у обучающихся навыков оказания первой помощи. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.2 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.3 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.4 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.5 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.6 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| Знать: | |
| | основные понятия и приемы первой доврачебной помощи |
| | приемы первой помощи, основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | методы защиты населения и правила личной безопасности и оказания первой помощи при возникновении опасных ситуаций |
| Уметь: | |
| | определять основные понятия, правила безопасного поведения, распознавать опасные и чрезвычайные ситуации |
| | анализировать, оценивать и выбирать методы решения задач в области первой доврачебной помощи |
| | распознавать опасные и чрезвычайные ситуации; формулировать собственные суждения и аргументы при выявлении опасных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты |
| Владеть: | |
| | приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим |
| | методами диагностики общего состояния при оказании доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | навыками проектирования личного безопасного поведения; проведения мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи |

| ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | |
|---|--|
| Знать: | |
| | основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности |
| | критерии оценивания здоровья обучающихся |
| | основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Уметь: | |
| | использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| | оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям |

| | |
|-----------------|--|
| | подбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| Владеть: | |
| | навыками анализа здоровьесберегающих технологий |
| | навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям |
| | навыками разработки Программ здоровьесбережения |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; |
| 3.1.2 | показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; |
| 3.1.3 | определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания; |
| 3.1.4 | определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов; |
| 3.1.5 | источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний; |
| 3.1.6 | понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина; |
| 3.1.7 | неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы. |
| 3.1.8 | основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности; |
| 3.1.9 | признаки ран, кровотечений, кровопотери; |
| 3.1.10 | признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок; |
| 3.1.11 | признаки переломов костей, особенности переломов у детей; |
| 3.1.12 | причины, симптомы и опасности травматического шока; |
| 3.1.13 | признаки и опасности ожогов, отморожений; |
| 3.1.14 | принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов; |
| 3.1.15 | основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников; |
| 3.1.16 | законодательные основы охраны здоровья детей в РФ. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий; |
| 3.2.2 | оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме; |
| 3.2.3 | выполнять простейшие приемы реанимации; |
| 3.2.4 | останавливать кровотечения различными способами; |
| 3.2.5 | оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях; |
| 3.2.6 | формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками обработки раны и наложения асептической повязки. |
| 3.3.2 | навыками определения промежуточного состояния и болезни, осуществления первичной и вторичной профилактики |
| 3.3.3 | навыками оценки эпидемической опасности источника инфекционного заболевания |
| 3.3.4 | навыками оказания помощи при ранении |
| 3.3.5 | навыками выполнения простейших приемов реанимации |
| 3.3.6 | различными способами остановки кровотечения |
| 3.3.7 | приемами оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах |
| 3.3.8 | приемами оказания первой помощи при переломах |
| 3.3.9 | навыками проведения простейших противошоковых мероприятий |
| 3.3.10 | навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Проблемы здоровья детей | | | | | | |
| 1.1 | Здоровье и факторы их определяющие /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Методика оценки физического состояния. /Лаб/ | 1 | 2 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.3 | Здоровый образ жизни. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Методика оценки психического здоровья /Лаб/ | 1 | 2 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Факторы, в том числе экологические, определяющие здоровье и болезнь /Ср/ | 1 | 8 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии | | | | | | |
| 2.1 | Основные понятия и определения эпидемиологии и микробиологии.Иммунитет, его виды. Механизм защитной реакции. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Вакцинация и иммунизация /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Профилактика инфекционных заболеваний /Лаб/ | 1 | 2 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Календарь прививок в РФ /Лаб/ | 1 | 2 | ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Основные периоды и профилактика инфекционных заболеваний /Ср/ | 1 | 6 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация | | | | | | |
| 3.1 | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы /Лек/ | 1 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 | 0 | |
| 3.2 | Основы реанимации /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 | 0 | |
| 3.3 | Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях /Ср/ | 1 | 8 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|---|---|--|
| | Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма | | | | | | |
| 4.1 | Раны. Кровотечения. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 | 0 | |
| 4.2 | Термические и химические травмы. Инородные тела, укусы, отравления – оказание первой медицинской помощи. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 | 0 | |
| 4.3 | Переломы костей и их виды. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 | 0 | |
| 4.4 | Основы десмургии. Техника наложения повязок /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 | 0 | |
| 4.5 | Раны и кровотечения. Техника остановки кровотечений /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 | 0 | |
| 4.6 | Травмы. Основы иммобилизации и транспортировки /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 | 0 | |
| 4.7 | Работа над терминологией /Ср/ | 1 | 8 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| | Раздел 5. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей | | | | | | |
| 5.1 | Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников /Лек/ | 1 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.2 | Факторы риска и формирование здорового образа жизни школьников /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 5.3 | Режим труда и отдыха. Фазы работоспособности работника умственного труда /Ср/ | 1 | 6 | ОК-9 ОПК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

1. Проблемы здоровья школьников.
2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Характеристика неотложных состояний. Понятие «асептика» и «антисептика».
3. Основы десмургии. Виды повязок и перевязочного материала.
4. Закрытые повреждения. Синдром длительного сдавливания. Оказание первой помощи при различных видах закрытых повреждений.
5. Переломы (открытые, закрытые, со смещением). Основы иммобилизации. Правила наложения шин при различных повреждениях.
6. Раны, виды. Осложнения, возникающие после ранения. Правила оказания первой помощи.
7. Основы гемостаза. Правила и техника наложения кровоостанавливающего жгута. Носовое и легочное кровотечение. Правила оказания первой помощи.
8. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
9. Терминальные состояния – клинические симптомы. Реанимация.
10. Характеристика неотложных состояний. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.

11. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (при приступе стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте, инсульте).
12. Первая медицинская помощь при возникновении приступа бронхиальной астмы, ложного крупа.
13. Первая медицинская помощь при действии высоких и низких температур, электротравмах.
14. Утопление, виды утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
15. Шок, виды шока. Оказание первой медицинской помощи.
16. Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях.
17. Первая помощь при различных видах отравлений: пищевом, лекарственными препаратами, ядовитыми растениями, угарным газом.
18. Инородные тела дыхательных путей, уха, глаз, глотки, пищевода. Первая медицинская помощь.
19. Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными. Укус животных, больных бешенством.
20. Первая помощь при гипер- и гипогликемической коме.
21. Острый живот - симптомы, оказание первой медицинской помощи.
22. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.
23. З.О.Ж. как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования З.О.Ж.
24. Медико-гигиенические аспекты З.О.Ж. Формирование мотивации к З.О.Ж.
25. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья школьников и профилактике заболеваний.
26. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и З.О.Ж. школьников. Воспитание культуры самооздоровления.
27. Вредные привычки и их профилактика.
28. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
29. Определение физиологических показателей организма человека.
30. Демографическая ситуация в России. Планирование семьи.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Пример письменного ситуационного задания по теме «Симптомы и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях»: Кейс 1

В приемное отделение больницы скорой помощи поступил пациент 55 лет. После физической нагрузки возникли сильные сжимающие боли за грудиной с иррадиацией в левую половину грудной клетки, которые длятся уже 1,5 часа. Неоднократно принимаемый больным нитроглицерин не оказал должного эффекта.

Подзадача 1

Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у человека ... (допишите)

Подзадача 2

Основным средством купирования приступа загрудинных болей является ... (допишите)

Подзадача 3

Описанная клиническая картина соответствует (допишите)

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Мисюк, М. Н. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446788 | Москва : Издательство Юрайт , 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Орехова, И. Л. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83862.html | Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| ЛЗ.1 | Балаян, С. Е. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49923.html | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э3 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - URL: http://cyberleninka.ru |
| Э4 | Издательский дом "Первое сентября".- URL: https://urok.1sept.ru |
| Э5 | Официальный ресурс программы "Здоровая Россия" Министерства здравоохранения РФ - URL: https://takzdorovo.ru |
| Э6 | Официальный интернет-портал Минздрава России о профилактике ВИЧ/СПИД в России - URL: https://o-spide.ru |
| Э7 | Информационный ресурс "Все о первой помощи" - URL: https://allfierstaid.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-223 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.4 | 1-119 Психофизиологическая лаборатория (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психофизиологических исследований |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая

объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным работам.

Лабораторные работы, предполагают проведение обучающимися исследования и обсуждение его результатов. Лабораторные работы в учебном процессе направлены на:

- стимулирование интеллектуальной деятельности, активизируется мнемическая и мыслительная деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной работы;
- расширение знаний, при подготовке к лабораторной работе, рефератов или сообщений по отдельным вопросам;
- закрепление знаний - при обсуждении результатов исследований и в процессе подготовки к занятию обучающиеся повторяют материал, изученный на лекциях.

При подготовке к лабораторной работе обучающимся целесообразно соблюдать следующую последовательность:

1. Изучение тематики, плана занятия, списка рекомендованной литературы, методических указаний (см. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)).
2. Повторение основных терминов по изучаемой теме.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить

отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | экзамен | 1 |
| аудиторные занятия | 72 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| экзамен | 36 | | |

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 18 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Сафина А.М.

 _____

Рабочая программа дисциплины

Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представления о педагогике как научной дисциплине, сформировать педагогическое сознание в единстве личностной и профессиональной «Я-концепции» |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать научно-педагогическое мировоззрение в процессе овладения обучающимися системой историко-педагогических знаний, ценностных основ педагогической профессии |
| 1.4 | сформировать системы знаний о педагогике как науке и практике |
| 1.5 | сформировать интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистические и культурологические сущности |
| 1.6 | сформировать умения и навыки самообразования, стимулировать интерес к историко-педагогической, психолого-педагогической литературе |
| 1.7 | сформировать представления о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики |
| 1.8 | сформировать основы профессионального педагогического общения (взаимодействия) |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, полученные в период школьного обучения |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Естественнонаучная картина мира |
| 2.2.2 | Противодействие коррупции |
| 2.2.3 | Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.4 | Социальная психология |
| 2.2.5 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.6 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.2.7 | Основы экологической культуры |
| 2.2.8 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.9 | Образовательное право |
| 2.2.10 | Педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.11 | Правоведение |
| 2.2.12 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.2.13 | Самоменеджмент и саморазвитие |
| 2.2.14 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.2.15 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2.16 | Философия |
| 2.2.17 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.18 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.19 | Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков |
| 2.2.20 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.21 | Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.22 | Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве |
| 2.2.23 | Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка |
| 2.2.24 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.25 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.26 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.27 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.28 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.29 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.30 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.31 | Производственная педагогическая практика |

| | |
|---|--|
| 2.2.32 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.33 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.34 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.35 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Знать: | |
| | основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения |
| | методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения |
| | анализировать основные характеристики педагогического мастерства в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение |
| | научно обосновывать собственную позицию при анализе подходов к воспитанию, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение |
| Владеть: | |
| | методами научного анализа теоретических источников по категориям педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения |
| | навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе подходов к воспитанию, возникающих в учебно-воспитательном процессе |
| ОПК-1: | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Знать: | |
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности |
| ОПК-3: | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| Знать: | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |

| | |
|---|--|
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды |
| ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | |
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования |
| | требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования |
| | требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования |
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач |
| | оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования |
| | анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования |
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования |
| | навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач |
| | навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| | основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования |
| | закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уметь: | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| | оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| Владеть: | |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям |
| | разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности |
| 3.1.2 | личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность |
| 3.1.3 | теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса |
| 3.1.4 | способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса |
| 3.2 | Уметь: |

| | |
|------------|--|
| 3.2.1 | использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики |
| 3.2.2 | смоделировать и проанализировать профиограмму современного педагога |
| 3.2.3 | использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми |
| 3.2.4 | использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения |
| 3.3.2 | навыком реализации проектной и инновационной деятельности в образовании |
| 3.3.3 | навыком осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| 3.3.4 | владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|------------------------------|---------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии. | | | | | | |
| 1.1 | Педагогическая деятельность: сущность и специфика /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Функции и виды профессиональной деятельности педагога /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога | | | | | | |
| 2.1 | Структура педагогической деятельности /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Структура педагогических способностей /Ср/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога | | | | | | |
| 3.1 | Сущность профессионально-педагогической культуры /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Стили педагогического общения /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Особенности педагогического общения /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| | Раздел 4. Требования государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога | | | | | | |
| 4.1 | Профессиональные и личностные качества педагога /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Педагогическое мастерство, сущность и составляющие /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Требования ФГОС/Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога | | | | | | |
| 5.1 | Особенности профессиональной этики педагога /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | Понятие этика /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.3 | Составляющие этики /Ср/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 6. История педагогики и образования как область научного знания | | | | | | |
| 6.1 | Возникновение воспитания /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.2 | Концепции происхождения воспитания /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.3 | Зарождение воспитания как особого вида деятельности /Ср/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 7. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 7.1 | Воспитание и школа в античном мире /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 7.2 | Философы древней Греции о воспитании /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 7.3 | Афины и Спарта как пример педагогической мысли в древней Греции /Ср/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 8. Воспитание и образование в эпоху средневековья. | | | | | | | |
| 8.1 | Педагогическая мысль на средневековом Востоке /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.2 | Воспитание и школа в Византии /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.3 | Воспитание и образование в эпоху средневековья. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 9. Эпоха Возрождения | | | | | | | |
| 9.1 | Педагогическая мысль эпохи Возрождения и реформации /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 9.2 | Школа и воспитание в западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации /Пр/ | 1 | 4 | ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 9.3 | Воспитание и обучение в эпоху Нового времени. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. до 80х г. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 10. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в. начале XX в. | | | | | | | |
| 10.1 | Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 10.2 | Классики педагогики 19 века /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 10.3 | Полемика вокруг школы /Ср/ | 1 | 4 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 11. Школа и педагогика Руси, России, СССР | | | | | | | |
| 11.1 | Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.) Воспитание и обучение в России в XVIII в. /Лек/ | 1 | 4 | ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 11.2 | Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.) /Пр/ | 1 | 6 | ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 11.3 | Современная педагогическая мысль России /Ср/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 12. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. | | | | | | | |
| 12.1 | Определение, объект, предмет и задачи педагогики /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 12.2 | Основные категории педагогики /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 12.3 | Функции и методы педагогики /Ср/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 13. Образование как общественное явление и педагогический процесс. | | | | | | | |
| 13.1 | Человек как индивид, индивидуальность и личность /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 13.2 | Признаки развитости личности /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 13.3 | Движущие силы и условия развития личности /Ср/ | 1 | 2 | ОК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------|---------------------------------------|---|--|
| 14.1 | Роль деятельности в развитии личности /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 14.2 | Психогенетическая теория развития личности /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 14.3 | Роль институтов семьи и образования в становлении личности /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 15. Взаимосвязь педагогической науки и практики. | | | | | | | |
| 15.1 | Связь педагогики с другими науками /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 15.2 | Связь педагогической науки с практикой /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 15.3 | Система педагогических наук /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 16. Методология в педагогической деятельности | | | | | | | |
| 16.1 | Методологические принципы и подходы в педагогике /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 16.2 | Понятие «методология педагогической науки». /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 16.3 | Методологическая культура педагога /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 16.4 | Структура научно-педагогического исследования /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 17. Научные исследования в педагогике. | | | | | | | |
| 17.1 | Методы и логика педагогического исследования /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|----|------------------------------|--|---|--|
| 17.2 | Логика исследования /Ср/ | 1 | 2 | ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 17.3 | /Экзамен/ | 1 | 36 | ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и задания к экзамену:

1. Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
3. Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека.
4. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Образование как педагогический феномен.
5. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.
6. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).
7. Общая характеристика системы образования.
8. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система.
9. Принципы организации педагогического процесса.
10. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности.
11. Функции педагогической науки и педагогической практики. Основные способы влияния педагогической науки на педагогическую практику. Стимулирующее влияние педагогической практики на развитие педагогической науки.
12. Единство и различие основных видов педагогической деятельности. Схема взаимодействия и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики.
13. Связь педагогики с другими науками — философией, психологией, социологией, этикой, биологией, теорией систем, теорией управления.
14. Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук.
15. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики.
16. Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).
17. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно научный уровень методологии педагогики.
18. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.
19. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога.
20. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, задачи, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Логика и динамика исследовательского поиска.
21. Методы педагогического исследования и их характеристика.
22. Возникновение и становление педагогической профессии.
23. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
24. Профессиональная деятельность и личность педагога.
25. Специфика деятельности учителя сельской школы.
26. Возрастание социальной значимости и педагогической деятельности в современном обществе.
27. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
28. Основные виды педагогической деятельности.
29. Структура и содержание педагогической деятельности.
30. Коллективный характер педагогической деятельности.
31. Творческая природа труда учителя.
32. Общая и профессиональная культура педагога.
33. Профессиональная деятельность и профессионально – значимые качества личности педагога.
34. Профессиональная этика.
35. Педагогический такт.
36. Педагогическое мастерство, основные психолого – педагогические предпосылки и условия его формирования.
37. Требования высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
38. Сущность понятия «профессиональной компетентности» педагога.
39. Структура «профессиональной компетентности» педагога.
40. Содержание теоретической готовности педагога.

41. Содержание практической готовности педагога.
42. Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
43. Система профессиональной подготовки педагогических кадров .
44. Понятие профессионального самовоспитания его роль в становлении личности педагога.
45. Возникновение воспитания
46. Концепции происхождения воспитания
47. Зарождение воспитания как особого вида деятельности
48. Воспитание и школа в античном мире
49. Философы древней Греции о воспитании. Афины и Спарта как пример педагогической мысли в древней Греции
50. Педагогическая мысль на средневековом Востоке
51. Воспитание и школа в Византии
52. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и реформации
53. Школа и воспитание в западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации
54. Воспитание и обучение в эпоху Нового времени.
55. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. до 80х г.
56. Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами
57. Классики педагогики 19 века
58. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
59. Воспитание и обучение в России в XVIII в.
60. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.
61. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX в. (до 1917 г.)
62. Современная педагогическая мысль России

Задания:

1. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные В.Ратке и Я.А.Коменским, и покажите их развитие в истории образования и в наши дни.
2. Подготовить рассказ об известном деятеле образования (просветителе) или учебном заведении Великого Новгорода.
3. Раскройте отношение К.Д.Ушинского к зарубежным теориям воспитания и обучения. Покажите вклад К.Д.Ушинского в развитие педагогического образования в России.
4. Подготовить небольшое сообщение об одной из альтернативных школ начала XX в. Показать взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом.
5. Современники Л.Н.Толстого называли его "русским Руссо". Насколько справедливо такое суждение?
6. Некоторые исследователи на Западе называют А.С.Макаренко представителем альтернативной педагогики. Почему? Согласны ли Вы с этим мнением?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Тематика письменных докладов:

- 1.Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании Ш.А. Амонашвили
- 2.Концепция самовоспитания и самореализации личности Л.И. Рувинского
- 3.Концепция воспитания творческой личности Б.Т. Лихачева
- 4.Концепция гуманного воспитания А.А. Бодалева
- 5.Зарубежные воспитательные системы (по выбору)
- 6.Отечественные воспитательные системы (по выбору)
7. Принципы воспитания в современных воспитательных концепциях и системах (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Шурковой, О.С. Газмана и др.)
8. «Материнская школа» Я.А. Коменского.
- 9.«Законы хорошо организованной школы» Я.А. Коменского.
10. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
- 11.Профессиональный стандарт педагога.
12. Психологически взгляды В.Н.Сороки-Росинского
13. Годы исканий С.Т.Шацкого
14. А.С.Макаренко – педагог и писатель
15. «Сто советов молодому учителю»: В.А.Сухомлинский о работе учителя
16. Происхождение педагогической деятельности
17. Непрофессиональная педагогическая деятельность
18. Педагогическая деятельность как профессия
- 19..Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
- 20.Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
21. Ценностные характеристики педагогической деятельности
22. Происхождение педагогической деятельности
23. Непрофессиональная педагогическая деятельность
24. Педагогическая деятельность как профессия
- 25.Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью
- 26.Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
27. Ценностные характеристики педагогической деятельности
- 28.История становления образовательных учреждений —«школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов
- 29.Понятия «профессия» и «специальность»

| |
|---|
| 30.Классификация профессий |
| 31.Профессиографический метод. Профессиограмма педагога |
| 32.Структура качеств личности. Профессиональная компетентность педагога |
| 33.Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога |
| 34.Какие типы образовательных учреждений были характерны для различных исторических периодов жизни человека? |
| 35.Всегда ли родители отдавали детей в школы? Если нет, почему? Кто обучал и воспитывал детей? |
| 36.Какие типы школ произвели на вас наибольшее впечатление, почему? |
| 37.Кто такие педагоги, жрецы, дидаскалы, педономы, педотрибы, грамматика (литераты)? Что между ними общего, что различного? |
| 38.Представьте себя на месте педагога (жреца, педонома, педотриба и пр.), представьте себе то образовательное учреждение, в котором он работал, опишите предполагаемую вами деятельность педагога. |
| 39. Напишите небольшое сочинение на тему «Один день дидаскала». |
| 40. Когда в России стали сознательно подходить к подготовке педагогов? |
| 41. Какие современные педагогические профессии вам известны? |
| 42. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и, при помощи различных средств, орудий, инструментов, на достижение определенных результатов |
| 43. Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои трудовые усилия? (перечислите) |
| 44. К чему стремится педагог в процессе своей деятельности? |
| 45. Чего он желает достичь? Каковы цели его деятельности? |
| 46. Что использует педагог для достижения цели? Какими средствами он пользуется? Каковы «орудия» педагогического труда? (перечислите) |
| 47. Какие средства педагог должен применять для достижения цели? |
| 48. Что можно считать результатами педагогической деятельности? |
| 49. По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности? |
| 50. Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности? |
| 51. Каждая профессиональная деятельность протекает в определенных условиях. |
| 52. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями? |
| 53. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога? |
| 54. Для успешной деятельности необходимо быть подготовленным соответствующим образом. Профессионал должен обладать определенными качествами, иметь необходимые знания, уметь выполнять различные операции. |
| 55. Какими качествами должен обладать педагог? Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности? |
| 56. Какие знания и умения наиболее необходимы педагогу? |
| 57. Какие учителя нравятся детям? |
| 58. Какие требования предъявляет к педагогу администрация? |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---------------------|--|-------------------------------------|
| Л1.1 | Бермус, А.Г. | Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447338 | Москва : Издательство Юрайт, , 2019 |
| Л1.2 | Старикова, Л.Д. | Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434153 | Москва : Издательство Юрайт, , 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|----------------------------------|
| Л2.1 | Загвязинский, В. И. | Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437925 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Бим-Бад, Б. М | История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436489 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л3.1 | Асратян, Н.М. | Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье : учебно-методическое пособие / Н. М. Асратян, Д. Ш. Гильманов, А. Г. Мухаметшин ; под редакцией Л. Г. Ахметов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70482.html | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Видеолекция по теме: Современная ситуация в российском образовании" Лекция В.И. Загвязинского URL: https://www.youtube.com/watch?v=IxGMMuH6TM8 |
| Э2 | Презентация "об Адольфе Дистервеге". - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5414024878078937485&text |
| Э3 | Презентация "Жизнь и деятельность А.С.Макаренко". - URL: https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5686676866946746889&text |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

| | |
|-----|--|
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные

факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются промежуточным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена или зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наиболее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и

изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Теория обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачет **2**
аудиторные занятия **40**
самостоятельная работа **32**
зачет

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 20 | | уп | рп |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, Доцент, Хакимова Н.Г.



Рабочая программа дисциплины

Теория обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой Федекин И.Н.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся компетенций в области теории обучения и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | раскрыть содержание теоретических основ дидактики; |
| 1.4 | сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций и технологий; |
| 1.5 | раскрыть особенности организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего и основного общего образования; |
| 1.6 | раскрыть формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная практика и др; |
| 1.7 | ознакомить с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся); |
| 1.8 | сформировать знания и умения о психолого-педагогических способах регуляции учебной деятельности в связи с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; |
| 1.9 | сформировать у обучающихся личностную педагогическую направленность, ценностные ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем дидактики. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Социальная психология |
| 2.2.2 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.2.3 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.2.4 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.5 | Педагогические технологии |
| 2.2.6 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.7 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.8 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.9 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.10 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.11 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.12 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.13 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.14 | Профессиональная этика |
| 2.2.15 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.2.16 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.17 | Самоменеджмент и саморазвитие |
| 2.2.18 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.19 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.20 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.21 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.22 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.23 | Интерактивные технологии обучения иностранным языкам |
| 2.2.24 | Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму |
| 2.2.25 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.26 | Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком |
| 2.2.27 | Технологии диагностики уровня языкового развития |

| | |
|---|--|
| 2.2.28 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.2.29 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.30 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования |
| | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений |
| | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Уметь: | |
| | описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Владеть: | |
| | навыками обучения с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики |
| Уметь: | |

| | |
|-----------------|---|
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей |
| Владеть: | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
| | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности и технологии реализации |
| 3.1.2 | закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития |
| 3.1.3 | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| 3.1.4 | особенности применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | планировать процессы самоорганизации и самообразования |
| 3.2.2 | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности |
| 3.2.3 | учитывать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития |
| 3.2.4 | обоснованно выбирать и применять методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами и приемами самовоспитания и самообразования |
| 3.3.2 | навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития |
| 3.3.3 | навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения целей обучения и развития обучающихся |
| 3.3.4 | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Предмет дидактики и основные категории дидактики. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса | | | | | | |
| 1.1 | Роль дидактики в процессе становления и развития педагогической теории и практики /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Предмет и задачи дидактики как науки. Основные источники развития дидактики. Место дидактики в системе педагогических наук /Лек/ | 2 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Проблемы современной дидактики /Ср/ | 2 | 6 | ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Отечественные теории и системы обучения | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------|--|---|--|
| 2.1 | Анализ современных дидактических концепций /Лек/ | 2 | 4 | ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Концепция содержательного обобщения В.В.Давыдова /Пр/ | 2 | 4 | ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Виды дидактических теорий и концепций /Ср/ | 2 | 2 | ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Закономерности и принципы обучения | | | | | | | |
| 3.1 | Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов обучения в педагогическом процессе /Лек/ | 2 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Классическое и современное понимание принципов обучения /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Закономерности и принципы обучения /Ср/ | 2 | 6 | ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Содержание образования в современной школе | | | | | | | |
| 4.1 | Содержание образования.Современные концепции и теории содержания образования /Лек/ | 2 | 2 | ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Программно-методическое обеспечение содержания образования /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Система межпредметных связей в содержании образования /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 5. Современные методы, технологии обучения и диагностики | | | | | | | |
| 5.1 | Теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики /Лек/ | 2 | 6 | ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | Теория методов обучения. Многомерность методов обучения /Пр/ | 2 | 4 | ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.3 | Специфика применения методов обучения в зависимости от образовательных задач урока, конкретной ситуации на уроке /Ср/ | 2 | 4 | ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 6. Педагогическая диагностика как основа личностно-ориентированного подхода к обучению | | | | | | | |
| 6.1 | Диагностика учебных возможностей обучающихся /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.2 | Диагностика метапредметных образовательных результатов /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.3 | Мониторинг развития индивидуальности ученика /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 7. Личностно-ориентированный подход к обучению | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------|--|---|--|
| 7.1 | Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их влияние на характер и результаты учебной деятельности /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.2 | Реализация индивидуального подхода в обучении. Возможности различных форм организации обучения при индивидуально-дифференцированном подходе /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.3 | Особенности организации образовательного процесса в инклюзивной среде /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Предмет дидактики. Основные категории.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Технологии обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
5. Анализ дидактических концепций.
6. Педагогические задачи и ситуации, их виды и варианты работы учителя с учебной ситуацией на уроке.
7. Функции процесса обучения. Способы их реализации. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
8. Формы обучения. Типы и структура уроков.
9. Содержание образования в современной школе. Элементы содержания образования их характеристика.
10. Развивающее обучение. Сравнительный анализ развивающего и традиционного обучения.
11. Особенности проектирования урока с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12. Характеристика современных методов и технологий обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся.
13. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
14. Особенности применения технологий и методов обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога.
15. Основная образовательная программа. Структура. Содержание.
16. Особенности проектирования учебной ситуации на уроке, с использованием современных методов и технологий обучения.
17. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе.
18. Реализация принципов развивающего обучения на уроках.
19. Оценка достижения планируемых результатов обучающихся.
20. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
21. Стратегия обучения. Выбор стратегий обучения.
22. Проблемное обучение. Особенности создания проблемных ситуаций на уроках.
23. Современные средства оценки учебных достижений обучающихся. Дидактические способы оценивания учебных достижений обучающихся. Виды и критерии оценки.
24. Понятие и сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
25. Общее представление о сущности педагогического процесса. Структура педагогического процесса.
26. Технологии обучения. Классификация технологий обучения.
27. Образовательная функция обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
28. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
29. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе.
30. Алгоритм подготовки учителя к уроку.
31. Структура деятельностного урока.
32. Требования к уроку. Критерии оценки урока.
33. Нормативные документы, регламентирующий образовательный процесс. Учебный план. Рабочие программы дисциплин.
34. Учебные программы, учебники, их вариативность.
35. Особенности организации деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.
36. Формы организации обучения, их оптимальное сочетание.
37. Классификация средств обучения. Функции средств обучения.

38. Особенности организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
 39. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения на уроках.
 40. Диагностика развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задание.

Разработать технологическую карту урока.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Процесс обучения как единство преподавания и учения.
2. Гносеологические основы процесса обучения.
3. Роль принципа (указывается название выбранного принципа) в деятельности учителя и обучающегося.
4. Особенности проектирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Педагогическое обоснование специфики методов обучения.
6. Дифференциация процесса обучения на уроках.
7. Технологии педагогического контроля и диагностики процесса обучения.
8. Современные модели организации обучения.
9. Методы и технологии обучения в современной школе и их дидактические функции
10. Виды развивающих задач и технология их реализации на уроках.
11. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся.
12. Современное образование как предпосылка появления новых педагогических технологий.
13. Технология педагогического регулирования и коррекции педагогического процесса.
14. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
15. Проектирование учебной деятельности с учетом особенностей обучающихся.
16. Реализация принципов технологии развивающего образования в процессе обучения.
17. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации различных технологий.
18. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.
19. Диагностика образовательных результатов обучающихся.
20. Проектирование и реализация программы преодоления трудностей в обучении обучающихся.
21. Современные дидактические теории и системы.
22. Современные концепции и теории содержания образования.
23. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения.
24. Система и функции средств обучения в современной школе.
25. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы.
26. Возможности различных форм организации обучения при индивидуально-дифференцированном подходе.
27. Индивидуализация оценки результатов учебной работы обучающихся.
28. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития обучающихся.
29. Современные теории обучения
30. Личностно-ориентированные технологии.

Письменные контрольные задания.

Разработайте фрагмент индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения метапредметных образовательных результатов.

Разработайте маршрутную карту самостоятельной работы обучающегося

Задание.

Разработайте проект учебного занятия, сценарий урока, образовательного события, (на выбор). Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах.

Задание

1. Составьте набор противоречий, которые предположительно могут возникнуть у обучающегося в процессе обучения на уроке:

- а) при изучении нового материала,
- б) при выполнении домашней работы,
- в) при выполнении контрольной работы.

Задание

Проведите сравнительный анализ инновационного и традиционного обучения; дифференцированного и развивающего обучения.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | | |
|---------------------|----------|-------------------|
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---|--|---|
| Л1.1 | Ситаров, В. А. | Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425332 | Москва: Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Байбародова, Л.В., Харисова, И.Г., Рожков, М.И., Чернявская, А.П. | Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбародова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбародова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452317 | Москва: Юрайт, 2020 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Воробьева, С. В. | Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 740 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448383 | Москва: Юрайт, 2020 |
| Л2.2 | Фурьева, Т. В. | Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL https://urait.ru/book/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-454537 | Москва: Юрайт, 2020 |
| Л2.3 | Аннушкин, Ю. В. | Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455075 | Москва, Юрайт, 2020 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Хакимова, Н.Г. | Педагогика: учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29868.html | Набережные Челны, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Теория развивающего обучения. Презентация. -URL: https://freedocs.xyz/ppt-39660218 | | |
| Э2 | Теория обучения. Видео. - URL: http://v2.godsterz.com/video/sNehu6kOgc9zj4 | | |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus | | |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |

| | |
|---|---|
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к будущей профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемного диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, сборники упражнений и др.).</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку выступления на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует</p> | |

записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка исследовательских задач, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение письменных контрольных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: письменные контрольные задания как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор выполнения письменных контрольных заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов дисциплины. Это позволяет им уяснить логическую структуру изучаемой дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета.

Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 17 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова,
Рахматуллина Л.В.*



Рабочая программа дисциплины

Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Федекин И.Н.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формировать компетенции на основе знаний о теории и методике воспитания, основах социальной педагогики, о способах планирования и разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общеобразовательной школы, о способах проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать представления о теории и практики построения современной воспитательной системы основной школы и основах организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС ООО; |
| 1.4 | формировать умения проектировать воспитательный процесс в основной школе, планирования и организации деятельности обучающихся во внеурочное время; |
| 1.5 | формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.2 | Общая психология |
| 2.1.3 | Противодействие коррупции |
| 2.1.4 | Теория обучения |
| 2.1.5 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.2.2 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.2.3 | Методика работы вожатого в детско-юношеской организации |
| 2.2.4 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.5 | Педагогические технологии |
| 2.2.6 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.7 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.8 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.2.9 | Основы экологической культуры |
| 2.2.10 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.12 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.13 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.14 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.15 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.16 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.17 | Философия |
| 2.2.18 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.19 | Зарубежная литература |
| 2.2.20 | Проблемный аспект современной зарубежной литературы |
| 2.2.21 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.22 | Внеучебная деятельность по иностранному языку |
| 2.2.23 | Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.24 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |

| | |
|---|--|
| Знать: | |
| | основные категории и понятия теории воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения |
| | методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории воспитания для формирования научного мировоззрения |
| | анализировать основные характеристики методики воспитания в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение |
| | научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение |
| Владеть: | |
| | методами научного анализа теоретических источников по теории и методике воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения |
| | навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Уметь: | |
| | описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Владеть: | |
| | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

| | |
|---|---|
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности |
| | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды |
| | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владеть: | |
| | формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся |
| | разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы философских и социо-гуманитарных знаний в области теории и практики построения воспитательной системы основной школы, современные формы, методы и технологии воспитания |
| 3.1.2 | основы социальной педагогики |
| 3.1.3 | основы проектирования воспитательных программ |
| 3.1.4. | основы и закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| 3.2.2 | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе составления социальной карты ребенка |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| 3.3.2 | навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа) |
| 3.3.3 | опытом по разработке и защите годового плана воспитательной работы |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------|-----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | | | | | | |
| 1.1 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------|---------------------------|---|--|
| 1.3 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Закономерности и принципы воспитания /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Закономерности и принципы воспитания /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Закономерности и принципы воспитания /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Базовые теории воспитания и развития личности. | | | | | | |
| 2.1 | Базовые теории воспитания и развития личности. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Понятие о воспитательных системах. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Базовые теории воспитания и развития личности. Понятие о воспитательных системах. /Ср/ | 3 | 6 | ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | | | | | | |
| 3.1 | Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Формы , методы, средства воспитания. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Особенности педагогического взаимодействия в процессе воспитания. Субъект-субъектные отношения /Ср/ | 3 | 8 | ОПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания | | | | | | |
| 4.1 | Коллектив как объект и субъект воспитания /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Методы и технологии формирования коллектива /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Тимбилдинг как средство формирования коллектива /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 5. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа с родителями. | | | | | | |
| 5.1 | Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа с родителями. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Годовой план воспитательной работы классного руководителя /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.3 | Родительское собрание: подготовка, проведение. Педагогические формы работы с родителями /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 6. Организация внеурочной деятельности в школе | | | | | | |
| 6.1 | Организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|------------------------------|---|--|
| 6.2 | Организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.3 | Организация внеурочной деятельности в школе. Волонтерство как форма социального творчества /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Закономерности воспитания
3. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Понятие о воспитательных системах.
5. Система форм и методов воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
9. Работа с родителями.
10. Организация внеурочной деятельности в школе.
11. Волонтерство и общественная деятельность как форма социального творчества.
12. Сущность методики проектирования воспитательных мероприятий.
13. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
14. Методы стимулирования поведения и деятельности.
15. Методы оценки эффективности воспитательного процесса.
16. Прием воспитания.
17. Организация и проведение коллективного творческого дела.
18. Средства воспитания. Общение как средство воспитания.
19. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость.
20. Роль воспитателя в организации воспитательных взаимодействий.
21. Планирование процесса воспитания.
22. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями.
23. Особенности воспитательной работы с неблагополучными семьями.
24. Воспитательные функции коллектива.
25. Методика формирования коллектива.
26. Национальное своеобразие воспитания.
27. Приемы формирования межнациональной толерантности в процессе воспитания.
28. Методика анализа эффективности воспитательной работы.
29. Принципы воспитания.
30. Целеполагание в процессе воспитания

Задание:

Разработать сценарий воспитательного мероприятия по направлению воспитания (по выбору):

- Общественно-полезная деятельность учащихся.
- Научно-познавательное.
- Военно-патриотическое.
- Художественно-эстетическое.
- Спортивно-оздоровительное

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Сущность процесса воспитания в современной школе
2. Проблемы в воспитании современного младшего школьника
3. Задачи, содержание и методы нравственного воспитания школьников
4. Система гражданского воспитания в школе (политическое, правовое)
5. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе
6. Проблемы полового воспитания школьников в школе и обществе
7. Трудовое воспитание в школе: проблемы и решения
8. Формирование здорового образа жизни у школьников
9. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников
10. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков
11. Возможности коллективного воспитания в современной школе
12. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика
13. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе
14. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей
15. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей
16. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе

17. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы
18. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе
19. Методика КТД.
20. Структура организации внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.
21. Формы и виды организации внеурочной деятельности школьников.
22. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.
23. Методический конструктор внеурочной образовательной программы. Моделирование внеурочной образовательной программы.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | А. Г. Бермус | Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447338 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | Блинов, В. И. | Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438324 | Москва : Издательство Юрайт, 2018 |
| Л2.2 | Бахтигулова, Л. Б. | Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430871 | Москва : Издательство Юрайт, 2018 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Профессиональный стандарт педагога. Презентация. - URL: https://www.metod-kopilka.ru/professionalnyy_standart_pedagoga_prezentaciya_k_pedsovetu-1926.htm |
| Э2 | Классный руководитель. Видеолекция. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=b_M5Y8c1qao |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НППУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

| | |
|-----|--|
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные

факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогические технологии рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачет 4 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |
| зачет | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| | 15 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г



Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать у обучающихся общие представления о педагогических технологиях, провести анализ существенных характеристик современных образовательных технологий |
| 1.4 | сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий |
| 1.5 | обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий |
| 1.6 | сформировать у обучающихся умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических |
| 1.7 | сформировать у обучающихся знания в области технологий оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| 1.8 | раскрыть содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности |
| 1.9 | развивать у обучающихся мотивацию к самообразованию, саморазвитию |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Социальная психология |
| 2.1.2 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.3 | Введение в языкознание |
| 2.1.4 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.5 | Теория обучения |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.2 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.3 | Профессиональная этика |
| 2.2.4 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.2.5 | Самоменеджмент и саморазвитие |
| 2.2.6 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.7 | Дифференцированный подход к обучению иностранному языку |
| 2.2.8 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.9 | Интерактивные технологии обучения иностранному языку |
| 2.2.10 | Интерактивные технологии и обучения иноязычному чтению и письму |
| 2.2.11 | Международные технологии диагностики компетенций владения иностранным языком |
| 2.2.12 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.13 | Технологии диагностики уровня языкового развития |
| 2.2.14 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.15 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.16 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.17 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.18 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.19 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.20 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.21 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.22 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
|---|---|
| Знать: | |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования |
| | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений |
| | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности |
| | технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |

| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
|---|--|
| Знать: | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся |
| | закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Уметь: | |
| | описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Владеть: | |
| | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |

| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
|---|---|
| Знать: | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики |
| Уметь: | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
| | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | сущность, специфику педагогических технологий, виды, различные подходы к классификации педагогических технологий |
| 3.1.2 | особенности различных педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе, их структуру |
| 3.1.3 | возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления процессов обучения, воспитания и развития |
| 3.1.4 | технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| 3.1.5 | содержание процессов самоорганизации и самообразования; особенности реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения, воспитания и развития обучающихся |
| 3.2.2 | использовать технологии, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей |
| 3.2.3 | осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями |
| 3.2.4 | применять систематизированные теоретические и практические знания в области педагогических технологий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся |
| 3.2.5 | определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для успешного выполнения профессиональной |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | знаниями о возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития |
| 3.3.2 | навыками сценирования уроков на основе применения конкретных педагогических технологий |
| 3.3.3 | технологиями организации учебно-познавательной деятельности и осуществления педагогической диагностики |
| 3.3.3.4 | методами и приемами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Педагогические технологии: теоретический анализ | | | | | | |
| 1.1 | Обзор педагогических технологий, внедряемых в образовательный процесс. Классические и интерактивные технологии обучения /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Проблемы и трудности внедрения педагогических технологий в образовательный процесс. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства педагога /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|-------------------------------|---|--|
| 1.5 | Технологическое пространство на современном этапе. Причины и история появления педагогических технологий в образовательном пространстве. Инновационные образовательные технологии. Функции и роли преподавателя при применении инновационных технологий обучения /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 2. Педагогические технологии обучения: от теории к практике | | | | | | | |
| 2.1 | Технологии развивающего обучения /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Сценирование уроков на основе применения деятельностных технологий /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Проектирование уроков в логике технологии РКМЧП /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Разработка материалов методического обеспечения образовательного процесса построенного на основе технологии развивающего обучения /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 3. Общая характеристика технологий педагогической деятельности | | | | | | | |
| 3.1 | Особенности педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.2 | Технологии педагогического взаимодействия в образовательном процессе /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Сценирование уроков в логике проектной деятельности. Проектные задачи. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.4 | Технологии обучения на основе проектной деятельности /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.5 | Технология личностно-ориентированного обучения. Технологии саморазвития личности /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.6 | Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения. Технология формирующей оценки. /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------|--------------------------|---|--|
| 3.7 | Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.8 | Технологии саморазвития личности /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.9 | Технологии оценки учебных достижений обучающихся. Технология портфолио /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.10 | Технологии педагогического контроля и диагностики процесса обучения /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 4. Поисковые и исследовательские технологии | | | | | | | |
| 4.1 | Технология проблемного и проблемно-модульного обучения /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.2 | Проектирование уроков в логике проблемной и проблемно-модульной технологии /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.3 | Теоретическое описание деятельностных технологий обучения и способов их внедрения в практику /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.4 | Теоретическое описание технологий развивающего обучения и способов их внедрения в практику /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ПК-2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.5 | Дидактические условия реализации технологии проблемного обучения /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-2 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.6 | Проектирование технологий проблемного обучения (проблематизация содержания учебного материала, построение диалоговых методов, задачные способы обучения) /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ПК-2 | Л1.1Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к зачету.
- Соотношение понятий: педагогическая технология и технология обучения.
 - Инновационные технологии и инновационная деятельность.
 - Общая характеристика технологий педагогической деятельности.
 - Слагаемые педагогической технологии. Системообразующий фактор технологии обучения.
 - Классификация современных педагогических технологий (по Г.К. Селевко; по В.В. Гузееву; по В.П. Беспалько).
 - Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач и виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.
 - Авторские программы и технологии обучения.
 - Технология личностно-ориентированного обучения.
 - Технологии планирования и организации образовательного процесса.
 - Образовательная практика использования передовых педагогических технологий в деятельности педагога.
 - Технология развития критического мышления (РКМ) как одно средств достижения метапредметных результатов обучения.
 - Характеристика особенностей педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - Организация и обеспечение внедрения педагогических технологий в образовательный процесс.
 - Технологии организации и осуществления педагогического процесса.
 - Алгоритмы конструирования уроков разного типа в рамках технологии деятельностного подхода.
 - Технологии педагогического взаимодействия в образовательном процессе
 - Формирование и диагностика метапредметных образовательных результатов обучающихся через реализацию технологии учебно-исследовательской деятельности.
 - Современные педагогические технологии как средство оптимизации образовательного процесса (на выбор с учетом профиля подготовки)
 - Технология формирования метапредметных компетенций с учетом индивидуальных траекторий развития обучающихся.
 - Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе
 - Современные технологии оценивания, включая информационные, цифровые образовательные ресурсы.

| |
|---|
| <p>22. Портфолио как технологии оценки достижений обучающихся</p> <p>23. Технологии оценки учебных достижений обучающихся</p> <p>24. Технологии дифференцированного обучения. Виды и критерии дифференциации</p> <p>25. Технологии инклюзивного образования</p> <p>26. Поисковые и исследовательские технологии. Технология проблемного обучения.</p> <p>27. Технология обучения на основе проектной деятельности. Проектные задачи.</p> <p>28. Технология индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>29. Игровые технологии обучения. Дебаты как развивающая технология обучения</p> <p>30. Технологии проектирования образовательного процесса</p> <p>Задание. Разработать фрагмента урока в соответствии с предложенной темой, планируемыми результатами и возрастом обучающихся (классом). Фрагмент урока должен включать следующие элементы: тема, цель, задачи, этапы, содержание деятельности учителя, содержание деятельности обучающихся, ожидаемые результаты, технологии обучения</p> |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая технология как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий. 2. Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий. 3. Сущность, основные характеристики педагогической технологии. 4. История вхождения педагогических технологий в образовательную практику. 5. Технологический подход в образовании. 6. Классификация педагогических технологий. 7. Технология педагогического регулирования и коррекции педагогического процесса в образовательных организациях. 8. Технологии контроля образовательного процесса. 9. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса в образовательных организациях. 10. Педагогическая техника как составляющая часть педагогического мастерства и технологии. 11. Реализация принципов технологии развивающего образования в процессе обучения в образовательных организациях. 12. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации различных технологий. 13. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной среде 14. Особенности построения педагогического процесса на основе инновационных технологий. 15. Психолого-педагогические трудности субъектов образовательного процесса в условиях реализации технологического подхода 16. Технологии обучения на основе учебных деловых игр игр. 17. Технологии саморазвития личности. 18. Технология интенсификации обучения на основе укрупненных информационных единиц 19. Традиционная технология обучения. Ее достоинства и недостатки. Возможные пути совершенствования 20. Достоинства и недостатки использования технологии проблемного обучения. <p>Проектное задание.</p> <p>Разработайте технологическую карту урока на основе технологии деятельностного подхода, направленный на формирование универсальных учебных действий (по профилю вашей подготовки).</p> <p>Разработайте проект «Современная педагогическая технология в действии».</p> <p>Подберите педагогические технологии и методики, ориентированные на проектирование и коррекцию развития детей (одаренных, педагогически запущенных, имеющих отклонения в развитии и др.). Проведите анализ и систематизацию отобранных педагогических технологий по работе с детьми различных категорий.</p> |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Фонд оценочных средств представлен в приложении к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|----------------------|--|----------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Суртаева, Н.Н. | Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429978 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Рыбцова, Л.Л.[и др.] | Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441628 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| ЛЗ.1 | Хакимова, Н.Г.. | Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29868.html . | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Онлайн технологии в обучении. URL: https://stepik.org/course/5779 |
| Э2 | Самые необычные школы. Видео-лекция. URL: https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-441628#/ |
| Э3 | Павлова, С.А. Педагогические технологии. Видео лекции. URL: https://www.youtube.com/watch?v=0fRLkNXJD4 |
| Э4 | Гэри Банч. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников. Видео-лекция. URL: https://www.youtube.com/watch?v=I9c39T8y16Q |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э6 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники кейс-заданий и др.).

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, выполнение кейс-заданий, проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих

способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателя являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Психолого-педагогический практикум
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 5 |
| аудиторные занятия | 26 | | |
| самостоятельная работа | 46 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 13 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Контактная работа | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Ганиева А.М.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Федекин И.Н.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний о способах анализа педагогических ситуаций, диагностических и педагогических формах, методах, технологиях организации взаимодействия и сотрудничества в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать представления об основных способах достижения воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| 1.4 | сформировать умения организации взаимодействия основных участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе |
| 1.5 | развивать профессиональное мышление, навыки педагогической рефлексии и анализа педагогических ситуаций. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.2 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.1.3 | Педагогические технологии |
| 2.1.4 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.5 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.6 | Социальная психология |
| 2.1.7 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.8 | Введение в языкознание |
| 2.1.9 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.10 | Общая психология |
| 2.1.11 | Теория обучения |
| 2.1.12 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.2 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.3 | Профессиональная этика |
| 2.2.4 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.2.5 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.6 | Самоменеджмент и саморазвитие |
| 2.2.7 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.8 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.9 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.10 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.11 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.12 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.13 | Производственная преддипломная практика |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования |

| | |
|---|--|
| | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений |
| | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности |
| | технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Уметь: | |
| | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Владеть: | |
| | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---------------|
| 3.1 | Знать: |
|------------|---------------|

| | |
|------------|--|
| 3.1.1 | особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога |
| 3.1.2 | основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина, самоорганизация, самообразование |
| 3.1.3 | основные современные методы диагностирования достижений учащихся |
| 3.1.4 | сущность современных методик и технологий обучения для работы с детьми с учетом социальных, возрастных, психофизических и в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования |
| 3.2.2 | анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты |
| 3.2.3 | осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы |
| 3.2.4 | осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыком использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности |
| 3.3.2 | навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий |
| 3.3.3 | приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития, а также с учетом особых образовательных потребностей обучающихся |
| 3.3.4 | навыками анализа, рефлексии проделанной работы |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------------|------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы | | | | | | |
| 1.1 | Психолого-педагогический практикум как предмет изучения /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Субъекты образовательного процесса /Лаб/ | 5 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Учет психолого-физиологических различий у школьников при организации учебного процесса /Лаб/ | 5 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Определение типа личности. /Лаб/ | 5 | 6 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Развитие навыков общения /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. | | | | | | |
| 2.1 | Понятие «задача». Соотношение: ситуация-проблема-задача. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Классификация задач. Психолого-педагогические задачи. Сущность их проектирования /Лаб/ | 5 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|------------------|------------------------------------|---|--|
| 2.3 | Подготовить упражнение по узнаванию эмоционального состояния /Лаб/ | 5 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Подготовить речь для выступления перед родителями на родительском собрании /Ср/ | 5 | 6 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций | | | | | | | |
| 3.1 | Моделирование образовательных и педагогических ситуаций /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Моделирование для детей с особыми образовательными потребностями /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Смоделировать психолого-педагогические ситуации, направленные на пересмотр дезадаптивных убеждений /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования и накопления профессионального опыта | | | | | | | |
| 4.1 | Подобрать и провести с учебной группой одну из игр, направленную на формирование мотивационно-профессионального потенциала личности /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Психологический тренинг /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | /Зачёт/ | 5 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы и задания к зачету:

1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.
2. Требования к деятельности педагога-психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога.
3. Проблемы в процессе взаимодействия педагога / педагога-психолога и ребенка в современных условиях.
4. Характеристика педагогического климата педагогического коллектива.
5. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.
6. Ригидность мышления. Три вида ригидности.
7. Охарактеризуйте методику А. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.
8. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.
9. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте у детей с особыми образовательными потребностями в том числе.+
10. Охарактеризуйте вариант программирования Д.С. Верещагина.
11. Сценарный аппарат, предлагаемый Э. Берном.
12. Основные виды педагогических задач, их характеристика.
13. Структура решения педагогических задач.
14. Ролевые игры. Особенности составления ролевых игр. Приведите пример, составленной вами ролевой игры.
15. Организация моделирования психолого-педагогических ситуаций, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
16. Алгоритм создания ролевой игры Д. Турнера.
17. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики с примерами работы с детьми с особыми

| |
|---|
| <p>образовательными потребностями.</p> <p>18. Специфика педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения.</p> <p>19. Ролевые позиции в педагогическом общении.</p> <p>20. Структура педагогического общения.</p> <p>21. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.</p> <p>22. Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности</p> <p>23. Порядок подготовки и проведения общих собраний.</p> <p>24. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.</p> <p>25. Методы первичной профконсультации.</p> <p>26. Целостная структура жизненного потенциала личности, характеристика ее частей.</p> <p>27. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.</p> <p>28. Мотивационные методы, оказывающие влияние на формирование успешности в жизни индивида.</p> <p>29. Понятие тренинг и многообразие его форм.</p> <p>30. Этические нормы и правила работы педагога-практика.</p> <p>Задание 1. Составьте план межличностного общения при знакомстве.</p> <p>Задание 2. Составьте план индивидуальной консультации по выбору профессии для учащегося средней ступени образовательного учреждения.</p> <p>Задание 3. Составьте сценарий ролевой игры, направленный на привитие навыков группового общения.</p> <p>Задание 4. Подготовьте упражнение по узнаванию эмоционального состояния.</p> <p>Задание 5. Подготовьте речь для выступления перед родителями на родительском собрании.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <p>Текущий контроль успеваемости:</p> <p>Тематика письменных докладов:</p> <p>1.Тест Лири как возможность определения социальной роли личности.</p> <p>2.Тест «Акцент», использование его при определении акцентуаций личности учащегося.</p> <p>3.Проективная методика «Арт-тест», специфика ее применения.</p> <p>4.Проективные методики «Дом», «Дерево», использование их в коррекции личностных установок учащегося.</p> <p>5.Социометрия, ее особенности и возможности определения стратификации группы.</p> <p>6.Деятельность и педагогическое общение.</p> <p>7.Теории личности, их влияние на развитие возрастной психологии.</p> <p>8.ММРП, как возможность определения акцентуаций личности и ее асоциальных наклонностей.</p> <p>9.Исследование личности, ее характерологических особенностей. Тест Кеттелла.</p> <p>10.Инновационные образовательные процессы.</p> <p>11.Современные модели организации учебного процесса.</p> <p>12.Педагогическое тестирование.</p> <p>13.Активные формы психологического воздействия на личность.</p> <p>14.Основные критерии проведения деловой игры.</p> <p>15.Метод независимых характеристик как возможности объемного представления о личности учащегося.</p> <p>16.Педагогическое наблюдение, его компоненты.</p> <p>17.Психодиагностика и её возможности при изучении личности и коллектива.</p> <p>18.Психологическое строение деятельности.</p> <p>19.Педагогическое наблюдение, определение его результативности.</p> <p>20.Приём педагогической компетентности в ситуации конфликта учителя-ученика.</p> <p>21.Педагогическое взаимодействие, его формы в процессе моделирования образовательных ситуаций.</p> <p>22.Рассмотреть ситуацию педагогического решения, указать его эффективность.</p> <p>23.Проективный тест Люшера, как возможность коррекции психических состояний учащихся.</p> <p>24.Проекция тестов «Несуществующее животное», «Неполное предложение» при коррекции семейных отношений учащихся.</p> <p>25.Методики диагностики образовательного процесса.</p> |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|--|-------------------------------|
| Л1.1 | Вараксин, В.Н., Казанцева, Е.В. | Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456138 | М. : Издательство Юрайт, 2020 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------------------|--|--|
| Л1.2 | А. П. Панфилова, А. В. Долматов | Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434153 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Подымова Л.С. | Педагогика учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-534-07741-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/423650 | Москва : Издательство Юрайт, 2018 |
| Л2.2 | Гребенюк, О. С | Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429118 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Сафина А.М., Хафизова Г.М. | Педагогические технологии [Электронный ресурс]. Часть 2 : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / авт.-сост. А.М. Сафина, Г.М. Хафизова. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 51 с. — URL: http://bibl:81/books/ .. | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
|--|---|--|--|
| Э1 | Видеолекция В.Ф.Базарный "О раздельном обучении мальчиков и девочек". - URL: https://www.youtube.com/watch?v=NNLCnJb-Go | | |
| Э2 | Видеолекция «Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка». - URL: https://infourok.ru/webinar/44.html | | |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru | | |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/gi-bin/zgate.exe | | |

| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
|--|--|--|--|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. | | |

| | |
|-----|---|
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания к лабораторным занятиям.

Подготовка к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторным занятиям обучающимся рекомендуется, используя список литературы, по каждой теме составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов необходимо проработать предложенный список литературы (или другие источники, в том числе Интернет-ресурсы), чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о рассматриваемой проблеме. Необходимо подчеркнуть, что вопрос надо готовить строго в тех рамках, которые обозначены его формулировкой в планах лабораторных занятий. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий, краткое описание сути того или иного процесса, явления, феномена.

Подготовка к проверочным работам по разделам дисциплины. Для подготовки к проверочным работам необходимо повторить пройденный на лабораторных занятиях материал, изучить составленные конспекты, вопросы и задания, вынесенные на самостоятельное изучение обучающимся. Ответы на проблемные вопросы с опорой на учебный текст. При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется, читая литературу, искать ответы на поставленные вопросы. Вопросы для обсуждения также дают представление о том, на что нужно обращать внимание в первую очередь.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра педагогики и психологии им.З.Т.Шарафутдинова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Иностранный язык и Второй иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Набережные Челны, 2020

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений, навыков и уровня освоения компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Иностранный язык и Второй иностранный язык по дисциплине Психолого-педагогический практикум

Составитель:



Сафина А.М.

1. Общие положения

Таблица 1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Код и формулировка контролируемой компетенции | Этапы формирования компетенции / планируемые результаты обучения |
|-------|---|---|
| 1 | <p>ОПК-2: Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <p>1 уровень: основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>2 уровень: закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>3 уровень: методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>Уметь:</p> <p>1 уровень: описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>2 уровень: оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>3 уровень: выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>Владеть:</p> <p>1 уровень: навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> <p>2 уровень: навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и</p> <p>3 уровень: навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития</p> |
| 2 | <p>ОПК-3: готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <p>1 уровень: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>2 уровень: критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>3 уровень: основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>1 уровень: определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>2 уровень: оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам</p> <p>3 уровень: проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>1 уровень: навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>2 уровень: навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды</p> <p>3 уровень: навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды</p> |
| 3 | <p>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Знать:</p> <p>1 уровень: содержание процессов самоорганизации и самообразования</p> <p>2 уровень: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации</p> <p>3 уровень: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>1 уровень: структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования</p> <p>2 уровень: анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия</p> <p>3 уровень: самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>1 уровень: навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности</p> <p>2 уровень: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации</p> <p>3 уровень: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> |
|--|--|--|

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Показатели и критерии оценивания компетенций | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|--|
| Оценка «неудовлетворительно» «не зачтено» или компетенция не сформирована | Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины. | Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины |
| Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных |

| | | | |
|--|--|---|---|
| освоения компетенции | | | заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне |
| Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области. | Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке |
| Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной |

| | | | |
|--|---------------|----------|---|
| | применимости. | проблем. | самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне. |
|--|---------------|----------|---|

Таблица 3

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала

| Наименование раздела дисциплины (модуля) | Семестр / Курс | Часы | Код компетенции | Наименование оценочного средства | | Способ контроля |
|---|----------------|----------|--------------------|---|--------------------------|------------------|
| | | | | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> |
| Раздел 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы | 5/3 | 20 | ОПК-3, ОК-6, ОПК-2 | Контрольная работа, проект, ситуационные задачи | | Письменно, устно |
| Раздел 2. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования. | 5/3 | 16 | ОПК-3, ОК-6, ОПК-2 | Контрольная работа, проект, ситуационные задачи | | Письменно, устно |
| Раздел 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций | 5/3 | 16 | ОПК-3, ОК-6, ОПК-2 | Контрольная работа, проект, ситуационные задачи | | Письменно, устно |
| Раздел 4. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования и | 5/3 | 20 | ОПК-3, ОК-6, ОПК-2 | Контрольная работа, проект, ситуационные задачи | | Письменно, устно |

| | | | | | | |
|---|-----|----|--------------------------|--|----------------------------|-----------------|
| накопления профессионального опыта | | | | | | |
| Все разделы 1-4 | 5/3 | 72 | ОПК-3, ОК-6, ОПК-2 | | Вопросы и задания к зачету | Устно, письмено |

2 Реализация компетенций

ОПК – 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Таблица 4.1

Основные этапы формирования компетенций и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | основные современные методы диагностирования достижений учащихся | анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты | приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. |
| Виды занятий | <i>Лабораторные работы Самостоятельная работа обучающихся</i> | <i>Лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся</i> | <i>лабораторные работы самостоятельная работа обучающихся</i> |
| Используемые средства оценивания | <i>устный опрос, вопросы и задания к зачету</i> | <i>Контрольная работа,, ситуационные задачи вопросы и задания к зачету</i> | <i>ситуационные задачи, вопросы и задания к зачету</i> |

ОПК – 3 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Таблица 4.2

Основные этапы формирования компетенций и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога; основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, | практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования | навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | дисциплина | | |
| Виды занятий | <i>Лабораторные работы Самостоятельная работа обучающихся</i> | <i>Лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся</i> | <i>лабораторные работы самостоятельная работа обучающихся</i> |
| Используемые средства оценивания | <i>устный опрос, вопросы и задания к зачету</i> | <i>Контрольная работа, ситуационные задачи вопросы и задания к зачету</i> | <i>ситуационные задачи, вопросы и задания к зачету</i> |

ОК –6- способность к самоорганизации и самообразованию

Таблица 4.3

Основные этапы формирования компетенций и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | сущность современных методик и технологий обучения | осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий | навыком использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; навыками анализа, рефлексии проделанной работы |
| Виды занятий | <i>Лабораторные работы Самостоятельная работа обучающихся</i> | <i>Лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся</i> | <i>лабораторные работы самостоятельная работа обучающихся</i> |
| Используемые средства оценивания | <i>устный опрос, вопросы и задания к зачету</i> | <i>Контрольная работа, ситуационные задачи вопросы и задания к зачету</i> | <i>ситуационные задачи, вопросы и задания к зачету</i> |

3 Типовые контрольные задания.

5 семестр, текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Кратко охарактеризуйте основные функции педагога: целеполагание, диагностическая, прогностическая, проективная, планирования, информационная, организационная, оценочная, контрольная, коррекционная, аналитическая. В чём сущность каждой из них?

2. Изучить диагностическую методику: «Несуществующее животное», провести исследования с детьми младшего школьного возраста. Рисунки детей с анализом результатов представить в контрольной работе. На рисунке с обратной стороны пишется фамилия и имя ребёнка, его возраст. На отдельном листе — анализ на 1-3 страницы.

Вариант 2.

1. Назовите умения, входящие в содержание теоретической готовности педагога. Дайте краткую характеристику основным из них. Есть ли взаимосвязь между умениями педагога и функциями, которые он выполняет? Если есть, то какая?

2. Изучить диагностическую методику: «Дом, дерево, человек» и провести исследования с детьми младшего школьного возраста. Рисунки детей с анализом результатов представить в контрольной работе. На рисунке с обратной стороны пишется фамилия и имя ребёнка, его возраст. На отдельном листе — анализ на 1-3 страницы.

Вариант 3.

1. Дайте сравнительную характеристику личностного развития младшего школьника и личностного развития подростка. В чём вы видите их сходство и отличие?

2. Изучить диагностическую методику: «Моя семья» и провести исследования с детьми младшего школьного возраста. Рисунки детей с анализом результатов представить в контрольной работе. На рисунке с обратной стороны пишется фамилия и имя ребёнка, его возраст. На отдельном листе — анализ на 1-3 страницы.

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте познавательную сферу младшего школьника (память, восприятие, внимание, мышление, воображение, речь). Какие изменения познавательных процессов происходят у ребёнка в подростковом возрасте?

2. Изучить диагностическую методику: «Рисунок человека» и провести исследования с детьми. Рисунки детей с анализом результатов представить в контрольной работе. На рисунке с обратной стороны пишется фамилия и имя ребёнка, его возраст. На отдельном листе — анализ на 1-3 страницы.

Вариант 5.

1. Личные взаимоотношения детей, их развитие и руководство детскими группами и коллективами имеют свои особенности. Какие?

2. Изучить диагностическую методику: «Социометрия» и провести исследования с детьми. Рисунки детей с анализом результатов представить в контрольной работе. На рисунке с обратной стороны пишется фамилия и имя ребёнка, его возраст. На отдельном листе — анализ на 1-3 страницы.

Вариант 6.

1. Организация деятельности детских групп и коллективов должна быть такой, чтобы объективно создать оптимальные условия для научения и воспитания личности, для приобретения ею положительных качеств. Каковы эти условия?

2. Изучить диагностическую методику: «Собери историю вслепую» и провести исследования с учениками. На отдельном листе — анализ на 1-3 страницы.

Вариант 7.

1. Какую роль играет педагог в формировании и развитии личности в детских группах и коллективах. Свой ответ аргументируйте.

2. Изучить диагностическую методику: «Исследование влияния прошлого опыта (методика А.Лачинса)» и провести исследования с учениками. Бланки детей с анализом результатов представить в контрольной работе. На рисунке с обратной стороны пишется фамилия и имя ребёнка, его возраст. На отдельном листе — анализ на 1-3 страницы.

Вариант 8.

1. Объясните связь аналитической и проектной деятельности педагога. Приведите пример.

2. Изучить диагностическую методику: «Социальная адаптация» по М.Дж.Смит и провести исследование. Бланки с анализом результатов представить в контрольной работе. На рисунке с обратной стороны пишется фамилия и имя ребёнка, его возраст. На отдельном листе — анализ на 1-3 страницы.

Вариант 9.

1. Как учитель осуществляет перспективное планирование? Какие необходимо соблюдать требования при планировании?

2. Изучить диагностическую методику: «Методика ребёфинга» и провести исследования с детьми младшего школьного возраста. Анализ результатов представить в контрольной работе. На рисунке с обратной стороны пишется фамилия и имя ребёнка, его возраст. На отдельном листе — анализ на 1-3 страницы.

Вариант 10.

1. Что оказывает существенное влияние на выбор учителем путей и средств для преодоления возможных затруднений в педагогическом процессе?

2. Изучить диагностическую методику: «Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации» и провести исследования с детьми. Проанализировать, результаты представить в контрольной работе.

Критерии и показатели оценивания выполнения контрольной работы

| баллы | Показатели | | |
|-------|---|---|--|
| | Знание понятийного аппарата | Аргументация положений, аналитический подход в раскрытии положений | Содержательные выводы |
| | Критерии | | |
| 3 | Показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. | Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. | Делает самостоятельные содержательные выводы. |
| 2 | Показывает недостаточно полные знания профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. | Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены конкретными примерами, однако имеется непоследовательность анализа. Допущены немногочисленные ошибки, которые не препятствуют пониманию темы. | Выводы правильные, однако, не достаточно полные. |
| 1 | Обучающийся частично владеет понятийным аппаратом. | Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит поверхностный характер, примеры отсутствуют. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного характера. | Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. |
| 0 | Не владеет профессиональной терминологией. | Отсутствует понимание и аргументация предлагаемых положений. | Выводы отсутствуют. |

Шкала оценки контрольной работы

(max – 9 баллов за 1 контрольную работу)

(max – 9 баллов за 1 контрольную работу) 2 контрольные работы в семестре

| Количество баллов | | | |
|---------------------|-------------------|---------|---------|
| Менее 5 | 5-6 | 7 | 8-9 |
| Оценка | | | |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | Отлично |
| От 50% и ниже | 51-70 % | 71-84 % | 85-100% |

3.1. Проект

Задание: формирование программы исследования одной из психолого-педагогических проблем с использованием методики диагностики (на выбор)

- 1) способностей у ребенка: «Лингвистическая проба профессора Щербы», «Задание с многозначным содержанием» и др.
- 2) самооценки: «Проба Де Греефе», «Лесенка», «Нарисуй себя».
- 3) памяти: «Повторение цифр», «Группировка» и др.
- 4) мышления: «Последовательность событий», «Сравнение понятий», «Копирка»
- 5) взаимоотношений в семье: «Кинетический рисунок семьи», «Два дома»
- 6) тип восприятия (аудиалисты, визуалисты, кинестетики)

Критерии и показатели оценивания проекта

| Балл | Критерии |
|------------|---|
| | Актуальность поставленной проблемы Качество содержания проектной работы Оформление работы |
| Показатели | |
| 2 | Задание выполнено полностью правильно, в определенной логической последовательности, продемонстрировано системное и глубокое знание материала, актуальность аргументирована, работа структурирована, материал излагается логично и последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам, оформление индивидуального проекта соответствует требованиям |
| 1 | Задание выполнено частично: значительные ошибки в постановке цели и задачи, актуальность представлена, но не аргументирована; структура работы выдержана, представленные выводы соответствуют поставленным задачам, но лишь частично обоснованы приведенными данными, в целом проект оформлен по требованиям, но выявлены незначительные несоответствия |
| 0 | Задание не выполнено |

Шкала оценки проекта

(2 балла за 1 проект, в сумме за все задания- тахі 12 баллов)

| Количество баллов | | | |
|---------------------|-------------------|---------|---------|
| 0-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |
| Оценка | | | |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | Хорошо | отлично |
| От 50% и ниже | 51-70 % | 71-84 % | 85-100% |

5 семестр, текущий контроль успеваемости

Ситуационные задачи

Комплект ситуационных задач

Ситуация 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т.д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Ситуация 2.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т.д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Ситуация 3.

Урок немецкого языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста. Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу». Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу» Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Ситуация 4.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит

2.Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Ситуация 5.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Прогнозирование Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Ситуация 6.

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Ситуация 7.

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Прогнозирование

Руганью и угрозами учитель не добьётся уважения девочек, а только потеряет авторитет. Так как дети, совершая такие поступки, ожидают от учителя именно такой реакции. Она послужит для них стимулом для продолжения издевательств. В конце концов, любому преподавателю грозит нервный срыв, если он будет продолжать реагировать таким же способом.

Ситуация 8.

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет. *Прогнозирование*

Психологически-комфортная обстановка в классе во многом зависит от поведения учителя, задачей которого является не только привить детям знания в рамках образовательной программы, но и научить их быть более терпимыми друг другу, стараться идти на компромисс. Авторитарное поведение учителя в подобной ситуации, вряд ли, станет хорошим примером для учеников, более того в классе возрастет количество межличностных конфликтов, которое может привести к конфронтации между учениками или между учительницей и учеником.

Ситуация 9.

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т.д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается портфель и выбегает из класса.

Прогнозирование

Вася надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как остальные, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть мальчика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Васи, она могла бы предположить финал данной ситуации. Вася обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но возможно Вася не поможет своему однокласснику в такой же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Ситуация 10.

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

–Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Прогнозирование

В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.

Критерии и показатели оценивания ситуационных задач

(max – 10 баллов за 1 ситуационную задачу)

| баллы | Показатели |
|-------|---|
| | Анализ проблем, заложенных в ситуационной задаче. Связь теоретических знаний с практическими умениями. |

| | |
|----------|---|
| | Изложение материала и владение профессиональной терминологией |
| | Критерии |
| 3 | Задание выполнено полностью: сформулированы и проанализированы все проблемы, заложенные в ситуационной задаче. Организует связь теории с практикой. изложение материала логично, грамотно, без ошибок, свободное владение профессиональной терминологией. |
| 2 | Задание выполнено: сформулированы все проблемы, заложенные в ситуационной задаче, высказывания в основном логичные и связные, однако; проанализированы не все проблемы ситуационной задачи. Осознанно применяет теоретические знания для решения ситуационной задачи. Грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией. |
| 1 | Задание выполнено частично: сформулированы большинство проблем, заложенных в ситуационной задаче, решение ситуации поверхностно. Допускает неточности в применении знаний для решения ситуационной задачи, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий. |
| 0 | Задание не выполнено: сформулированы некоторые проблемы ситуационной задачи без их решения или обучающийся дисперсно принимал участие в отдельных моментах решения ситуационной задачи. Отсутствуют необходимые теоретические знания, не может применять знания для решения ситуации. Допускаются грубые ошибки в изложении, допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл. |

Шкала оценки ситуационной задачи

(За 1 задачу тах – 3 балла

С учетом набранной суммы баллов по всем показателям тах – 30 баллов в семестре)

| Количество баллов | | | |
|---------------------|-------------------|---------|---------|
| 0-15 | 16-20 | 21-25 | 26-30 |
| Оценка | | | |
| неудовлетворительно | Удовлетворительно | хорошо | отлично |
| От 50% и ниже | 51-70 % | 71-84 % | 85-100% |

5 семестр, промежуточная аттестация

Вопросы и задания на зачет:

Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.
2. Требования к деятельности педагога-психолога. Общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога.
3. Проблемы в процессе взаимодействия педагога / педагога-психолога и ребенка в современных условиях.
4. Характеристика педагогического климата педагогического коллектива.
5. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования.
6. Ригидность мышления. Три вида ригидности.
7. Охарактеризуйте методику А. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.
8. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.
9. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте у детей с особыми образовательными потребностями в том числе.
10. Охарактеризуйте вариант программирования Д.С. Верещагина.
11. Сценарный аппарат, предлагаемый Э. Берном.
12. Основные виды педагогических задач, их характеристика.
13. Структура решения педагогических задач.

14. Ролевые игры. Особенности составления ролевых игр. Приведите пример, составленной вами ролевой игры.
15. Организация моделирования психолого-педагогических ситуаций, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.
16. Алгоритм создания ролевой игры Д. Турнера.
17. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики с примерами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
18. Специфика педагогического общения, отличие педагогического общения от других видов общения.
19. Ролевые позиции в педагогическом общении.
20. Структура педагогического общения.
21. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
22. Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности
23. Порядок подготовки и проведения общих собраний.
24. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.
25. Методы первичной профконсультации.
26. Целостная структура жизненного потенциала личности, характеристика ее частей.
27. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.
28. Мотивационные методы, оказывающие влияние на формирование успешности в жизни индивида.
29. Понятие тренинг и многообразие его форм.
30. Этические нормы и правила работы педагога-практика.

Задание 1. Составьте план межличностного общения при знакомстве.

Задание 2. Составьте план индивидуальной консультации по выбору профессии для учащегося средней ступени образовательного учреждения.

Задание 3. Составьте сценарий ролевой игры, направленный на привитие навыков группового общения.

Задание 4. Подготовьте упражнение по узнаванию эмоционального состояния.

Задание 5. Подготовьте речь для выступления перед родителями на родительском собрании.

Шкала и критерии оценки ответа на зачете

| Количество баллов | |
|---|---|
| 0-20 | 21-40 |
| НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |

4 Методические материалы

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» проводится в форме текущей, рубежной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (доклад, ситуационная задача);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (устный опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, в целом компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Иностранный язык и Второй иностранный язык в форме зачета.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы дисциплины. Форма проведения зачёта – устное собеседование или письменно по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «не зачтено».

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены *на оценивание:*

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации;
- по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная контрольная работа или тестирование.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводится в несколько этапов.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Таблица 5

Характеристика оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| 1 | <i>Контрольная работа</i> | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Варианты контрольных работ |
| 2 | Ситуационные задачи | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную | Комплект ситуационных задач |

| | | | |
|--------------------------|----------------------------|---|--------------------------------------|
| | | точку зрения. | |
| 3 | <i>проект</i> | Продукт самостоятельной работы обучающегося или группы обучающихся. | Задания |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 4 | Вопросы и задания к зачету | Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач — в целом, уровень сформированности компетенций. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено». | Перечень вопросов и заданий к зачету |

Таблица 6

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

| Наименование оценочного средства | <i>Контрольная работа</i> | <i>Ситуационные задачи</i> | <i>проект</i> | <i>Вопросы и задания к зачету</i> |
|----------------------------------|--|----------------------------|---------------|-----------------------------------|
| Количество баллов | 0-18 | 0-30 | 0-12 | 0-40 |
| <i>менее 51 балла в сумме</i> | <i>Компетенция не сформирована- «Не зачтено»</i> | | | |
| <i>51 -100</i> | <i>Компетенция сформирована – «Зачтено»</i> | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательное право

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 6 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 14 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Магсумов Т.А.



Рабочая программа дисциплины

Образовательное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права, формирование у обучающихся на этой основе способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; |
| 1.4 | формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; |
| 1.5 | формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; |
| 1.6 | формирование знаний нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая Конвенцию о правах ребенка и трудовое законодательство; |
| 1.7 | формирование знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; |
| 1.8 | формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением правовых и этических норм профессиональной деятельности; |
| 1.9 | формирование навыка осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы экологической культуры |
| 2.1.2 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.3 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.4 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.1.5 | Противодействие коррупции |
| 2.1.6 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.2 | Межкультурная коммуникация |
| 2.2.3 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.4 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.5 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.6 | Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.7 | Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве |
| 2.2.8 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.9 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-7: | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |
| Знать: | |
| | основы теории образовательного права, основные понятия и институты образовательного права; |
| | содержание отечественного образовательного права и характер правовых институтов; |
| | сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в сфере профессиональной деятельности. |
| Уметь: | |
| | анализировать законы и другие нормативные правовые акты в сфере образования; |
| | анализировать отечественное образовательное право и практику его применения, ориентироваться в характере правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности; |

| | |
|-----------------|--|
| | использовать полученные знания при анализе государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности. |
| Владеть: | |
| | навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в сфере образования; |
| | навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности; |
| | навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для понимания государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности. |

| | |
|---------------|---|
| ОПК-4: | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
|---------------|---|

| | |
|---------------|---|
| Знать: | |
| | структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования; |
| | требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; |
| | требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования. |

| | |
|---------------|--|
| Уметь: | |
| | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач; |
| | оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; |
| | анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования. |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования; |
| | навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач; |
| | навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования. |

| | |
|--------------|---|
| ПК-6: | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
|--------------|---|

| | |
|---------------|--|
| Знать: | |
| | основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; |
| | критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; |
| | теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса. |

| | |
|---------------|---|
| Уметь: | |
| | взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями); |
| | определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей; |
| | определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды. |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| | навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития; |
| | опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия; |
| | навыками проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы теории образовательного права, основные понятия и институты образовательного права; |
| 3.1.2 | содержание отечественного образовательного права и характер правовых институтов; |
| 3.1.3 | сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в сфере профессиональной деятельности; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая Конвенцию о правах ребенка и трудовое законодательство. |

| | |
|---------------------|---|
| 3.1.4 | структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования; |
| 3.1.5 | требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; |
| 3.1.6 | требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования; |
| 3.1.7 | основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; |
| 3.1.8 | критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; |
| 3.1.9 | теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | анализировать законы и другие нормативные правовые акты в сфере образования; |
| 3.2.2 | анализировать отечественное образовательное право и практику его применения, ориентироваться в характере правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности; |
| 3.2.3 | использовать полученные знания при анализе государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности; |
| 3.2.4 | использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач; применять в практической деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая Конвенцию о правах ребенка и трудовое законодательство |
| 3.2.5 | оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования; |
| 3.2.6 | анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования; |
| 3.2.7 | взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями); |
| 3.2.8 | определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей; |
| 3.2.9 | определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в сфере образования; |
| 3.3.2 | навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности; |
| 3.3.3 | навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для понимания государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности; |
| 3.3.4 | навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования; навыками использования нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая Конвенцию о правах ребенка и трудовое законодательство. |
| 3.3.5 | навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач; |
| 3.3.6 | навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования; |
| 3.3.7 | навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития; |
| 3.3.8 | опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия; |
| 3.3.9 | навыками проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. | | | | | | |
| 1.1 | Образовательное право и законодательство в Российской Федерации. Образовательная политика в Российской Федерации. Право на образование. /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.2 | Предмет, метод, система образовательного права. Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. /Пр/ | 6 | 4 | ОК-7 ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------------|--|---|--|
| 1.3 | Образование как объект правового регулирования. Образовательное право: понятие, общая характеристика. Конституционное право граждан на образование. /Ср/ | 6 | 12 | ОК-7 ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| | Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. | | | | | | |
| 2.1 | Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений. /Лек/ | 6 | 6 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 2.2 | Регулирование содержания образования в Российской Федерации. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ. Образовательные отношения. Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовые основы управления и финансирования в сфере образования. /Пр/ | 6 | 6 | ОК-7 ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 2.3 | Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Правоотношения в сфере образования. Организация образовательного процесса. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Правовое регулирование общего образования. Дополнительное образование. /Ср/ | 6 | 14 | ОК-7 ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| | Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования. | | | | | | |
| 3.1 | Правовой статус и защита прав участников образовательных отношений. /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 3.2 | Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Права, обязанности и ответственность обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. /Пр/ | 6 | 4 | ОК-7 ОПК-4 ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------------|---|---|--|
| 3.3 | Правовой статус образовательной организации. Обучающиеся и их родители: основные права и меры их социальной поддержки и стимулирования. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. /Ср/ | 6 | 18 | ОК-7 ОПК-4 ПК-6 | Л1.Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
|-----|--|---|----|-----------------|---|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Предмет, метод, система образовательного права.
2. Источники образовательного права.
3. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.
4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
5. Право на образование в системе прав и свобод человека.
6. Государственная политика в области образования.
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
9. Государственно-общественное управление в сфере образования.
10. Государственная регламентация в сфере образования.
11. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
12. Организация образовательного процесса.
13. Регулирование содержания образования в Российской Федерации.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус.
15. Образовательные отношения.
16. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
17. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
18. Правовое регулирование дополнительного образования.
19. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Организации, осуществляющие образовательную деятельность (образовательные организации и организации, осуществляющие обучение). Правовой статус индивидуальных предпринимателей в сфере образования. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.
20. Правовой статус образовательной организации.
21. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
22. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
23. Аттестация педагогических работников.
24. Основные положения законодательства Российской Федерации, связанные с регулированием вопросов профессиональной этики педагогических работников.
25. Защита прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
26. Правовой статус руководителя общеобразовательной организации
27. Права, обязанности и ответственность обучающихся.
28. Правовой статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
29. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
30. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Практические задания:

Задание 1. Условие: негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией. Задание: каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений?

Задание 2. Условие: дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области. Задание: составьте письменный ответ по жалобе.

Задание 3. Условие: на собрании родителей учеников второго класса гимназии № 14 г. Екатеринбурга было подписано обращение к директору гимназии с требованием обеспечить здоровые и безопасные условия для обучения младших школьников. В частности, в обращении указывалось, что занятия физкультурой проводятся в спортивном зале, в котором во второй половине дня делают ремонт, поэтому в зале пахнет краской. Учитель физкультуры после занятий рекомендует детям выпить дома по стакану молока для улучшения самочувствия. Родители также просили установить для детей более щадящий режим обучения, указав, что дети учатся шесть дней в неделю, причем два раза в неделю по пять уроков, в остальные дни – по четыре урока, а в субботу проводится «подвешной» урок информатики (до начала первого урока первой смены). В результате дети не высыпаются, у некоторых участились

головные боли, ослаблен иммунитет. Задание: какие меры должен предпринять директор?

Задание 4. Условие: в общеобразовательных учреждениях г. Омска в феврале был объявлен карантин по гриппу. Он продолжался в течение двух недель. Для восполнения пропущенных занятий директор школы № 126 предложила на педагогическом совете отменить весенние каникулы и организовать дополнительные занятия (по одному – два урока сверх обычного расписания). Задание: оцените предложения директора с точки зрения их соответствия законодательству об образовании.

Задание 5. Условие: при составлении расписания занятий в педагогическом колледже диспетчер по просьбе преподавателя риторики Кожевниковой поставила дополнительные занятия для студентов дневного отделения. По истечении семестра Кожевникова потребовала оплаты дополнительно проведенных часов. Директор и бухгалтер колледжа, возражая против этих требований, ссылались на то, что предмет «Риторика» не предусмотрен федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, а является частью регионального компонента, который финансируется за счет средств бюджета субъекта федерации. Поскольку дополнительного финансирования не предусмотрено, в требованиях Кожевниковой было отказано. Задание: правомерен ли отказ? Оцените аргументы, приведенные директором и бухгалтером в обоснование своей позиции.

Задание 6. Условие: родители ученицы 11 класса лицея № 45 Хвостовой подали на имя директора лицея заявление с просьбой освободить их дочь от итоговой аттестации по химии и математике, ссылаясь на то, что она является победительницей Всероссийской Олимпиады школьников по этим предметам. Директор в беседе с ними порекомендовала взять медицинскую справку о том, что сдача экзаменов не возможна по состоянию здоровья, мотивируя это тем, что так будет легче добиться разрешения Управления образования округа. Присутствующая при разговоре завуч посоветовала девочке сдать экзамены, подчеркнув, что лицей участвует в эксперименте по проведению единых государственных экзаменов и Хвостовой легче будет поступить в медицинскую академию, сдав экзамены в лицее. Задание: соответствуют ли законодательству разъяснения директора и завуча? Подлежит ли удовлетворению просьба родителей Хвостовой?

Задание 7. Условие: классный руководитель 5 «в» класса гимназии № 6 Самсонова, когда ей стало известно о том, что ученика ее класса Ильина систематически избивают родители, мальчик голодает, не получает медицинской помощи, обратилась за разъяснениями в окружное управление образования. Ее интересовал вопрос, может ли школа обратиться в суд с заявлением о лишении родителей Ильина родительских прав. Задание: в каком порядке это должно быть осуществлено? Какие документы необходимы для этого и в чем заключается ее участие в процессе как классного руководителя? Ответьте на поставленные Самсоновой вопросы. Охарактеризуйте систему мер, направленных на обеспечение развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 8. Условие: суд признал несовершеннолетнего Воронова виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 213 УК РФ, но, учитывая то, что Воронов ранее не привлекался к уголовной ответственности, назначил ему принудительные меры воспитательного воздействия в виде предупреждения и ограничения досуга. Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Ленинского округа г. Кемерово, на которую был возложен контроль за осуществлением этих ограничений, обязала Воронова также не пропускать уроков в школе, а родителей не реже одного раза в неделю контролировать присутствие сына на занятиях. Родители Воронова пытались присутствовать на уроках, но учителя запрещали им это, ссылаясь на то, что это поставит их сына в неловкое положение перед товарищами по учебе, поэтому они были вынуждены обратиться за консультацией в коллегии адвокатов. Задание: какие разъяснения Вороновым дали бы вы?

Задание 9. Условие: родители Насти Поварцовой не дали согласия на то, чтобы их дочери были сделаны профилактические прививки. Когда родители обратились в окружное управление образования за путевкой в дошкольное учреждение, им было отказано на том основании, что ребенку не сделаны необходимые прививки и посещать детский сад он не может. Задание: правомерен ли отказ? Свой ответ объясните.

Задание 10. Условие: в колледже студентам предложили приобрести учебники и учебно-методические пособия за собственный счет. Задание: оцените данную ситуацию с точки зрения законодательства об образовании. В каком случае обучающимся предоставляются учебники и учебно-методические пособия бесплатно, в каких случаях платно? Зависит ли обеспечение литературой от вида осваиваемой образовательной программы и формы обучения?

Задание 11. Условие: в одной из школ города на родительском собрании было объявлено о введении школьной формы с 1 сентября. Задание: поясните, какими нормативными актами устанавливается обязанность к одежде обучающихся на территории Российской Федерации? Какие последствия могут наступить в случае, если кто-то из школьников не будет носить школьную форму?

Задание 12. Условие: школьник 9-класса имел задолженность по 3 предметам по итогам промежуточной аттестации. Задание: можно ли его перевести в следующий класс? Если да, то при каких условиях, если нет то почему? Имеет ли решение задача если у обучающегося была всего одна задолженность?

Задание 13. Условие: администрация школы объявила родителям учеников 3-го класса о том, что питание детей будет осуществляться на платной основе. Задание: в каких случаях питание в образовательной организации осуществляется на платной основе, а в каких случаях на бесплатной? Какие категории обучающихся вправе получать бесплатное питание?

Задание 14. Условие: Советом Дошкольного образовательного учреждения №52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Задание: Правомерны ли требования учредителя? Кто определяет язык, на котором ведётся воспитание и обучение в образовательном учреждении?

Задание 15. Условие: Работодатель отказывается принимать вас на работу, так как считает диплом бакалавра «неполноценным» (или называя его неполным высшим образованием). Задание: Какие доводы Вы приведете в свою защиту?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных докладов (с обсуждением):

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

1. Место норм, регулирующих отношения в сфере образования, в системе российского права.
2. Основные значения термина «образовательное право».
3. Образовательное право как комплексная отрасль права.
4. Понятие и виды общественных отношений, образующих предмет образовательного права.
5. Методы правового регулирования общественных отношений в сфере образования.
6. Принципы образовательного права: общеправовые и отраслевые.
7. Источники образовательного права. Международные документы об образовании.
9. Сущность права на образование. Право на образование и свобода образования. Место права на образование в системе прав и свобод человека. Международные документы о праве на образование.
10. Государственные гарантии реализации права на образование. Ограничение права на образование.

11. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

1. Понятие системы образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
2. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Дополнительное образование.
3. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Формы получения образования. Формы обучения. Семейное образование, самообразование.
4. Язык образования.
5. Нормативные требования к управлению образовательной организацией. Структура образовательной организации. Органы управления образовательной организацией. Органы, участвующие в управлении образовательной организацией. Государственно-общественное управление образовательной организацией.
6. Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, индивидуальный учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Гигиенические требования к организации образовательного процесса. Предельная нагрузка обучающихся. Перерывы в учебном процессе. Перерыв для питания. Каникулы и летний отдых. Охрана здоровья обучающихся.
7. Особенности образовательного процесса при различных формах получения образования (очной, очно-заочной, заочной, семейном образовании и самообразовании). Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
8. Правовое регулирование общего образования. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.
9. Управление системой образования. Принципы управления системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Правовое регулирование качества образования.
10. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.

1. Образовательная организация как юридическое лицо. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Правосубъектность образовательной организации. Типы образовательных организаций. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций. Компетенция образовательной организации. Права, обязанности, ответственность образовательной организации.
2. Устав и локальные акты образовательной организации. Учредитель образовательной организации: права и обязанности. Государственный контроль и надзор в сфере образования. Информационная открытость образовательной организации.
3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
4. Правовой статус обучающихся. Обучающиеся. Права обучающихся. Меры социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся.
5. Гарантии реализации права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Особенности правового положения подростков с девиантным поведением, граждан, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности: особенности их статуса в сфере образования.
6. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
7. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
8. Правовой статус педагогических работников. Академические права и свободы педагогических работников. Трудовые права педагогических работников. Социальные гарантии. Условия труда педагогических работников. Трудовой договор: порядок заключения, изменения и прекращения. Рабочее время педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.
9. Правовой статус руководителя образовательной организации.
10. Иные работники образовательных организаций. Научно-педагогические работники.

Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для письменной домашней работы:

Раздел 1. Общая характеристика образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека.

Задание 1. Образование в современном мире. Вхождение Российской Федерации в Болонский процесс.

1. Европейское образовательное пространство. Болонский процесс.
 2. Образовательное пространство СНГ.
 3. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
- Задание 2. Общая характеристика права на образование как одного из основных прав и свобод человека.
1. Содержание права на образование как фундаментального права человека. Место права на образование в системе прав и

свобод человека

2. Право на образование и международные стандарты прав человека. Право на образование в Российской Федерации.
 3. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
 4. Государственные гарантии реализации права на образование. Основные понятия: право на образование, свобода образования, гуманизм образования, доступность образования, светский характер образования, плюрализм образования, единство образовательного пространства, ограничение права на образование.
- Задание 3. Предмет, метод, система образовательного права. Значение образовательного права, его место в правовой системе России во взаимосвязи с другими отраслями права.
1. Предмет, метод и система образовательного права.
 2. Источники образовательного права.
 3. Принципы образовательного права.
 4. Связь образовательного права с другими отраслями права.
- Задание 4. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика; классификация. Особенности возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.
1. Основания возникновения правоотношений в сфере образования.
 2. Основания прекращения правоотношений в сфере образования.
 3. Порядок изменений правоотношений в сфере образования.
- Задание 5. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.
1. Место локальных актов в системе источников образовательного права. Реквизиты локального акта. Нормативные и индивидуальные локальные акты.
 2. Требования к структуре и содержанию локальных актов. Порядок принятия локальных актов в образовательной организации. Процедура издания локальных нормативных актов образовательной организации. Действие локальных актов в образовательной организации.
 3. Устав образовательной организации. Нормативные требования к структуре и содержанию уставов образовательных организаций. Внесение изменений и дополнений в устав образовательной организации.

Раздел 2. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

Задание 6. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень. Проблемы управления образованием.

1. Система образования: понятие и элементы.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, виды, структура. Образовательные стандарты.
3. Понятие и виды образовательных программ. Требования к реализации образовательных программ.
4. Уровни образования, формы получения образования и формы обучения. Основные понятия: система образования, федеральный государственный образовательный стандарт, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательная программа, уровень образования, форма образования, форма обучения.
5. Распределение полномочий по образованию: федеральный, региональный и муниципальный уровень

Задание 7. Дошкольное образование. Присмотр и уход. Кадровый состав. Дополнительное образование.

1. Дошкольные образовательные организации.
2. Порядок оплаты, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в дошкольной образовательной организации.
3. Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации в условия реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Программы дошкольного образования.
5. Порядок реализации дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг дошкольной образовательной организацией.

Задание 8. Формы образования и формы обучения. Содержание образования.

Образовательные стандарты. Образовательная программа

1. Правовая регламентация получения образования в различных формах. Академическая мобильность. Онлайн образование
2. Получение образования в образовательной организации и вне образовательной организации.
3. Основания для выбора формы получения образования. Очная, очно-заочная и заочная формы получения образования.
4. Обучение в форме семейного образования и самообразования. Сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Задание 9. Основы правового регулирования хозяйственной деятельности образовательной организации.

1. Структура образовательной организации.
2. Органы управления образовательной организацией.
3. Государственно-общественное управление образовательной организацией.
4. Эффективность управления. Факторы, влияющие на эффективность управления. Основные понятия: управление образовательной организацией, функции органов управления образовательной организации, филиалы, представительства, органы управления образовательной организацией, управляющий совет, эффективность управления, оценка эффективности управления.

Раздел 3. Правовое положение участников отношений в сфере образования.

Задание 10. Образовательные организации и их правовой статус. Проблемы изменения организационно-правовой формы образовательных учреждений.

1. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
2. Образовательная организация как юридическое лицо. Правосубъектность образовательной организации.
3. Типы образовательных организаций.
4. Создание, ликвидация и реорганизация образовательных организаций.

5. Устав и локальные акты образовательной организации. Основные понятия: образовательная организация, типы образовательных организаций, правосубъектность, реорганизация, слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование, ликвидация, устав, положение, инструкция, правила.

Задание 11. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.

1. Права обучающихся.
2. Социальные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.
5. Права, обязанности, ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: обучающиеся, права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования, гарантии реализации права на образование, обязанности обучающихся, ответственность обучающихся, права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.

Задание 12. Правовой статус педагога в Российской Федерации.

1. Академические права и свободы педагогических работников.
2. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников.
3. Заключение, изменение и прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
4. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.
5. Обязанности и ответственность работников образовательной организации.
6. Правовой статус руководителя образовательной организации.

Задание 13. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.

1. Обращения в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
2. Комиссия по урегулированию споров.
3. Уполномоченный по правам ребенка.
4. Судебная защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Основные понятия: защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченный по правам ребенка.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Евтушенко, И. В. | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник для учреждений высшего профессионального образования / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатулла. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94499.html | Москва : Прометей, 2017. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Певцова, Е.А. | Образовательное право : актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва : Международный юридический институт, 2012. — 253 с. — ISBN 978-5-902416-54-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34404.html | Москва : Международный юридический институт, 2012. |
| Л2.2 | Анисимов, А. П. | Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449962 | Москва : Издательство Юрайт, 2020. |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| ЛЗ.1 | Магсумов, Т. А. | Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Т. А. Магсумов, Л. Р. Садыкова. – Курск : Университетская книга, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-907311-90-9. – Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Магсумов_ТА_Образовательное_право_учебник_и_практикум.pdf | Курск : Университетская книга, 2020. |
| ЛЗ.2 | Сизганова, Е. Ю. | Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51590.html | Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. |
| ЛЗ.3 | Агешкина, Н. А. | Защита интересов школьников и студентов при получении образования / Н. А. Агешкина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1672.html | Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|---|
| Э1 | Образовательный правовой портал «Юридическая Россия». – URL: http://law.edu.ru |
| Э2 | Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства». – URL: http://www.lexed.ru/faq/index.phtml |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru |
| Э5 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). – URL: https://нэб.рф/ |
| Э6 | Ресурсы East View (ИВИС). – URL: https://dlib.eastview.com/login |
| Э7 | Школьникам о правах человека: проект Пермской региональной организации «Гражданское участие». – URL: https://usperm.ru |
| Э8 | Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: https://edu.gov.ru |
| Э9 | Институт развития государственно-общественного управления образованием. – URL: http://www.gouo.ru |
| Э10 | Право в системе среднего профессионального образования: информационный портал Лаборатории образовательного права Института права и управления Московского городского педагогического университета. – URL: http://pravospo.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения,

конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная этика

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачет 6 | |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 14 | 3/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Доцент, Рахматулина Л.В.



Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области профессиональной этики, формирование у обучающихся на этой основе способности к самоорганизации и самообразованию, владения основами профессиональной этики и речевой культуры. |
| 1.3 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.4 | формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию; |
| 1.5 | овладение основами профессиональной этики и речевой культуры; |
| 1.6 | формирование у обучающихся представлений о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики; |
| 1.7 | способствование овладением обучающимися основными умениями коммуникационной культуры в профессиональной педагогической деятельности; |
| 1.8 | формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением этических норм профессиональной деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.2 | Педагогические технологии |
| 2.1.3 | Введение в языкознание |
| 2.1.4 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.5 | Теория обучения |
| 2.1.6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.7 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.8 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.9 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.2.2 | Самоменеджмент и саморазвитие |
| 2.2.3 | Иностранный язык |
| 2.2.4 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.5 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.6 | Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.7 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.8 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.9 | Преддипломная практика |
| 2.2.10 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.11 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.12 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.13 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.14 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики |
| | особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования в области |
| | способы достижения целей совершенствования профессиональной деятельности в области профессиональной этики. |
| Уметь: | |

| | |
|--|---|
| | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования |
| | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений |
| | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности |
| | технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| | основы профессиональной этики и речевой культуры |
| | основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры |
| | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: | |
| | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| | выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации |
| | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| Владеть: | |
| | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры |
| | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации |
| | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | содержание процессов самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики; |
| 3.1.2 | особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики; |
| 3.1.3 | способы достижения целей совершенствования профессиональной деятельности в области профессиональной этики; |
| 3.1.4 | основы профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.1.5 | основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.1.6 | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; |
| 3.2.2 | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; |
| 3.2.3 | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности; |
| 3.2.4 | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.2.5 | выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; |
| 3.2.6 | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; |
| 3.3.2 | технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; |
| 3.3.3 | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; |
| 3.3.4 | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.3.5 | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; |
| 3.3.6 | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. | | | | | | |
| 1.1 | Общие основы профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-5 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Основные категории педагогической этики. Современные проблемы профессиональной этики. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-5 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Этапы становления профессиональной этики. /Ср/ | 6 | 8 | ОПК-5 ОК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионализм как нравственная черта личности. | | | | | | |
| 2.1 | Источники и способы формирования этикета педагогического профессионализма. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-5 ОК-6 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Профессионально значимые качества личности учителя. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-5 ОК-6 | Л1.2Л2.1 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). /Ср/ | 6 | 8 | ОПК-5 ОК-6 | Л1.2Л2.1 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Нормы профессиональной этики. | | | | | | |
| 3.1 | Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-5 ОК-6 | Л1.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Принципы и формы этической конфедичальности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.). /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-5 ОК-6 | Л1.2 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Нравственное сознание и нравственная культура современного педагога. /Ср/ | 6 | 10 | ОПК-5 ОК-6 | Л1.1 Л1.2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 4. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Педагогические конфликты. | | | | | | |
| 4.1 | Понятие о конфликтах. Типы и виды педагогических конфликтов. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-5 ОК-6 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Факторы и стадии возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-5 ОК-6 | Л2.3Л3.1 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|----------------|-----------------------------|---|--|
| 4.3 | Особенности поведения в конфликтной ситуации. Типы конфликтных личностей в образовательном процессе. Последствия педагогических конфликтов. /Ср/ | 6 | 10 | ОПК-5 ОК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э5 | 0 | |
| Раздел 5. Речевой этикет в профессиональной деятельности учителя. | | | | | | | |
| 5.1 | Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-5 ОК- 6 | Л1.1Л2.2 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Формирование культуры речевого общения в педагогическом коллективе. /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-5 ОК- 6 | Л2.2 Э5 | 0 | |
| 5.3 | Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. /Ср/ | 6 | 8 | ОПК-5 ОК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Мораль: понятие, природа, структура, функции.
2. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.
3. Понятие, предмет задачи и основные функции профессиональной этики.
4. Профессиональная этика как научная дисциплина: объект, предмет, функции, связи с др. науками.
5. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
6. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
7. Кодекс этики как основной нормативный документ педагога.
8. Документы международного и федерального уровней, регламентирующие профессиональное поведение педагога.
9. Зарождение и развитие педагогической этики
10. Философы античности и их суждения о педагогической этике.
11. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
12. Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
13. Развитие педагогической этики на современном этапе.
14. Уровни развития профессионально – этической культуры.
15. Этика отношения педагога к своему труду.
16. Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения.
17. Профессиональное общение в поликультурной среде.
18. Этикет в профессиональной культуре педагога.
19. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».
20. Этика отношений в системе «педагог – педагог».
21. Этика отношений в системе «педагог – родитель».
22. Понятие о конфликтах.
23. Типы и виды педагогических конфликтов.
24. Конфликты в педагогическом коллективе.
25. Факторы и стадии возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие.
26. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, уход, уступка, компромисс).
27. Особенности поведения педагога в конфликтной ситуации.
28. Типы конфликтных личностей в образовательном процессе.
29. Последствия педагогических конфликтов.
30. Речевой этикет педагога.
31. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.

32. Формирование культуры речевого общения в педагогическом коллективе.
 33. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.
 34. Общие этические принципы и характер делового общения.
 35. Особенности общения в педагогическом коллективе.
 36. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ

Вариант 1.

Подготовка примеров конкретных ситуаций для иллюстрации и изучения проблем профессиональной этики с последующим их обсуждением и поиском решения.

Инструкция: Составить описание проблемной и неоднозначной с точки зрения профессиональной этики ситуации взаимодействия участников образовательного пространства (инцидент, участники, их действия). Описать реальную проблему, не имеющую единственного и очевидного решения. Оформить описание в письменном виде.

Примерные темы:

1. Взаимодействие с учащимися
2. Взаимодействие с родителями учащихся
3. Взаимодействие с коллегами равного статуса
4. Взаимодействие «руководитель-подчиненный»
5. Конфликтные ситуации между учащимися
6. Межкультурные или межнациональные конфликты в образовательном учреждении
7. Неоднозначность оценки поведения или внешнего вида человека в общественном месте
8. Противоречие оценки поступка «по закону» и «по совести»
9. Противоречие личных и профессиональных отношений

Вариант 2.

1. Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»? Что объединяет эти понятия? Составьте схему этих понятий.

2. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, задачи, функции, основные методы исследования.

3. Восстановите в памяти общую историческую картину развития этикопедагогической мысли с античности до наших дней.

4. Проанализируйте понятия: «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть».

Найдите общие педагогические понятия, связывающие данные термины педагогической этики с терминами теории воспитания.

5. Каковы функции профессиональной морали? В чем сущность профессиональной этики?

Вариант 3.

1. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?

2. Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного сознания педагога.

3. Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка».

4. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?

5. Какого человека можно назвать «человеком чести»?

6. В чем состоит искусство «жить достойно»?

7. Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в представлен в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------------------|
| ЛП.1 | Алексина, Т. А. | Деловая этика : учебник для бакалавриата и специалитета // Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06659-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432853 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |
| ЛП.2 | Лавриненко, В. Н. | Деловая этика и этикет : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433659 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Цуранова, С.П. | Психология и этика деловых отношений. Практикум [Электронный ресурс] :: учебное пособие/ Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67725.html | Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. |
| Л2.2 | Чернова, Г. Р. | Психология управления : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хямяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08657-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426000 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |
| Л2.3 | Леонов, Н. И. | Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428322 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л3.1 | Гараева, Л. Х. | Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73544 | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Видеолекция Иванова Г.А. "Вводная лекция по дисциплине профессиональная этика". - URL: https://www.youtube.com/watch?v=hZxae8UXRRI |
| Э2 | Презентация: «Профессиональная этика» - URL: http://www.myshared.ru/slide/800126/ |
| Э3 | Профессиональная этика как наука. - URL: http://900igr.net/prezentacija/religii-i-etika/professionalnaja-etika-kak-nauka-166814/professionalnaja-etika-kak-nauka-1 |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| 7.2 | 1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучающихся и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая

содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методы психолого-педагогического исследования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **38**

самостоятельная работа **34**

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------------|----|-------|----|
| | Неделя 13 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Контактная | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Ахмеров Р.А.;



Рабочая программа дисциплины

Методы психолого-педагогического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Федекин И.Н.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование базовой компетентности обучающихся в области методологии и методов психолого-педагогических исследований, практической готовности к исследовательской деятельности: |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины |
| 1.3 | сформировать представление об основах методологии психолого-педагогического исследования |
| 1.4 | раскрыть понятийный аппарат, методы психолого-педагогических исследований |
| 1.5 | сформировать компетенции по интерпретации результатов исследования |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.2 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.1.3 | Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.4 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.5 | Общая психология |
| 2.1.6 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.7 | Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.8 | Социальная психология |
| 2.1.9 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.10 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Философия |
| 2.2.3 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.4 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.2.5 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.2.6 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2.7 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.8 | Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков |
| 2.2.9 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.10 | Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык) |
| 2.2.11 | Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка |
| 2.2.12 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.13 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.14 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.15 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.16 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.17 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

| | |
|---|--|
| ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| Знать: | |
| | основные категории и понятия методологии психолого-педагогических исследований в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения |
| | методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| | критически работать с литературой использовать понятийный аппарат методологии психолого-педагогических исследований для формирования научного мировоззрения |
| | анализировать основные характеристики методов психолого-педагогического исследования в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение |
| | научно обосновывать собственную позицию при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение |
| Владеть: | |
| | методами научного анализа теоретических источников по проведению психолого-педагогического исследования в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения |
| | навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды |
| | навыками разработки Программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| | основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования |
| | закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уметь: | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| | оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| Владеть: | |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям |
| | навыками разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования |
| ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | |

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области психологии и педагогики |
| | основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы в психологии и педагогике |
| | содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в психологии и педагогике |
| Уметь: | |
| | определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в психолого-педагогических исследованиях |
| | выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике |
| | планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в психологии и педагогике |
| Владеть: | |
| | навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике |
| | навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике по заданным критериям |
| | профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | методологические основы психолого-педагогического исследования |
| 3.1.2 | теоретические основы психолого-педагогического исследования |
| 3.1.3 | методы и методики психолого-педагогического исследования |
| 3.1.4 | формы и методы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | выделять основные этапы психолого-педагогического исследования |
| 3.2.2 | проводить и обрабатывать результаты методик |
| 3.2.3 | интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования |
| 3.2.4 | организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | методологией психолого-педагогического исследования |
| 3.3.2 | навыками обработки результатов исследования |
| 3.3.3 | навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования |
| 3.3.4 | навыками организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основы психолого-педагогических исследований. | | | | | | |
| 1.1 | Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Лек/ | 5 | 4 | ОК-1 ПК-11 ПК-12 ОПК -3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого- педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Пр/ | 5 | 4 | ОК-1 ПК-11 ПК-12 ОПК -3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| 1.3 | Понятия методология, метод, методика, генеральная совокупность, выборка. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Виды и этапы исследования. Этические принципы. /Ср/ | 5 | 12 | ОК-1 ПК-11 ПК-12 ОПК -3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Опросные методы и метод наблюдения. | | | | | | | |
| 2.1 | Опросные методы и метод наблюдения /Лек/ | 5 | 4 | ОК-1 ПК-11 ПК-12 ОПК -3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. /Пр/ | 5 | 4 | ОК-1 ПК-11 ПК-12 ОПК -3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Метод наблюдения /Пр/ | 5 | 4 | ОК-1 ПК-11 ПК-12 ОПК -3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Беседа, интервью, анкета их виды. Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов исследования. Метод наблюдения. /Ср/ | 5 | 10 | ОК-1 ПК-11 ПК-12 ОПК -3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. | | | | | | | |
| 3.1 | Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Лек/ | 5 | 4 | ОК-1 ПК-11 ПК-12 ОПК -3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Теоретические основы, требования к проведению, обработке и интерпретации результатов диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Пр/ | 5 | 14 | ОК-1 ПК-11 ПК-12 ОПК -3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Методы диагностики познавательных процессов, личности и взаимоотношений в семье. /Ср/ | 5 | 12 | ОК-1 ПК-11 ПК-12 ОПК -3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие методологии.
2. Соотношение понятий методология, метод, методика.
3. Научные принципы психологической и педагогической науки.
4. Уровни методологического знания.
5. Классификация методов исследования.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Понятия единичный факт, эмпирическое обобщение, закономерность, закон, теория, концепция, модель.
8. Современные методологические установки (методологический ригоризм, нигилизм, либерализм, плюрализм).
9. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
10. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
11. Этапы психолого-педагогического исследования.

12. Метод беседы, виды, функции.
 13. Структура беседы. Подготовка к беседе.
 14. Начало, передача информации, аргументация, принятие решения.
 15. Опровержение доводов собеседника,
 16. Стратегии в ведении беседы.
 17. Тактика уловок в беседе собеседника.
 18. Метод анкеты, ее виды.
 19. Требования к составлению анкеты, виды вопросов.
 20. Требования к вопросам анкеты и порядку расположения вопросов.
 21. Требования к оформлению страниц анкеты.
 22. Метод наблюдения, виды и предметы наблюдения.
 23. Этапы исследования методом наблюдения.
 24. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
 25. Требования критериям наблюдения.
 26. Личностные опросники, проективные методы, биографический метод.
 27. Метод анализа продуктов деятельности.
 28. Понятие эмпатии и методы ее диагностики (В.В.Бойко, И.М.Юсупов и др.).
 29. Понятие суицида. Причины суицида. Методы диагностики риска суицидального поведения (Т.Н. Разуваевой и др.).
 30. Понятия социализированности и социальной адаптированности. Методы диагностики (А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина, М.И. Рожкова и др.).
 31. Понятие уровня притязаний и методы ее измерения (Ф.Хоппе, В.К.Гербачевского, Шварцландера, Н.Шмальта и др.).
 32. Понятие одиночества, ее виды, причины и методы диагностики (Д. Рассела и М. Фергюсона, С.Г.Корчагиной и др.).
 33. Понятие тревожности, ее причины и методы диагностики (Спилбергера-Ханина, Тейлора - Т. А. Немчинова).
 34. Понятие школьной тревожности и методы ее диагностики (Филиппа и др.).
 35. Понятие депрессии, ее причины и методы диагностики (Бека, Гамильтона, Цунга и др.).
 36. Понятие агрессивности, ее причины и методы диагностики (Баса-Дарки, Л.Г.Почебут и др.).
 37. Понятие акцентуации характера и методы ее диагностики (Шмишека, А.Личко).
 38. Методы исследования взаимоотношений в семье (рисунок семьи, семейные ценности и ролевые установки в семье, тест цветовых отношений).
- Задание. Статистическое представление и статистическая обработка данных.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
2. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
3. Теоретические основы и методы исследования темперамента.
4. Соотношение понятий методология, метод, методика.
5. Научные принципы психологической и педагогической науки.
6. Классификация методов исследования.
7. Понятия генеральная совокупность, выборка.
8. Содержание теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.
9. Этические принципы психолого-педагогического исследования.
10. Этапы психолого-педагогического исследования.
11. Теоретические основы и методы исследования познавательных процессов.
12. Теоретические основы и методы исследования черт личности.
13. Теоретические основы и методы исследования биографии личности.
14. Теоретические основы и методы диагностики тревожности.
15. Теоретические основы и методы диагностики депрессии.
16. Теоретические основы и методы исследования психических состояний.
17. Теоретические основы и методы диагностики, основанные на выборе юмористических фраз.
18. Теоретические основы и методы психолингвистики.
19. Теоретические основы и методы исследования психомоторики.
20. Теоретические основы и методы исследования профессиональной ориентации.
21. Теоретические основы и методы исследования взаимоотношений в семье.
22. Теоретические основы и исследование личности проективным методом.
23. Теоретические основы и методы исследования общественного мнения.
24. Теоретические основы и методы исследования интеллектуального развития.
25. Теоретические основы и методы исследования самосознания.

Портфолио

Задания для портфолио: написать по результатам проведения методик на познавательные процессы, личностные особенности и взаимоотношений в семье психолого-педагогическую характеристику на себя.

ребенком (младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возрастов). Возраст и проблематика по выбору.

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-------------------|
| Л1.1 | Крулехт М. В. | Методология и методы психолого- педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441148 | Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Коржуев, А. В. | Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456514 | Юрайт, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------|---|-------------------|
| Л2.1 | Дружинин, В. Н. | Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430008 | Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Байбородова, Л.В. Чернявская, А.П. | Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437120 | Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Методология и методы научного исследования. Презентация. Режим доступа: https://pptcloud.ru/psihologia/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya |
| Э2 | Экспериментальная психология. Презентация. Режим доступа: https://pptcloud.ru/raznoe/eksperimentalnaya-psihologiya |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
|---------|---|

| | |
|--|---|
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> | |

На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

Рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с литературой, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов и т.п.

Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы с участием преподавателей являются: контроль освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающему самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 32

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 2 (1,2) | | Итого | |
|--|-----------|----|-------|----|
| | Неделя 20 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.псих.наук, доцент, Анисимова Ю.Н., 

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 29.04.2020г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Федекин И.Н. 

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики, о познавательных процессах и свойствах личности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать навыки использования общепсихологических знаний для формирования научного мировоззрения |
| 1.4 | развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Социальная психология |
| 2.2.2 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.2.3 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.2.4 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.5 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.6 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.7 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.2.8 | Основы экологической культуры |
| 2.2.9 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.10 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.11 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.12 | Философия |
| 2.2.13 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.14 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОК-1: | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Знать: | |
| | основные понятия и закономерности в области психологии для формирования научного мировоззрения |
| | основные понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира |
| | понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения |
| Уметь: | |
| | выделять основные понятия и закономерности в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | выделять и характеризовать основные понятия и закономерности в области психологии, использовать основные приемы и техники их анализа для формирования научной картины мира |
| | выделять и характеризовать понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения |
| Владеть: | |
| | навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии в аспекте формирования научного мировоззрения |
| | навыками определения основных понятий и закономерностей в области психологии, владения основными приемами и техниками их анализа для формирования научной картины мира |
| | навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения |
| ОПК-3: | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| Знать: | |

| | |
|-----------------|---|
| | базовые понятия в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | психолого-педагогические средства и способы по сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| | основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования |
| Уметь: | |
| | применять полученные знания в типовых ситуациях профессиональной деятельности |
| | использовать знание психолого-педагогических теорий для решения отдельных практических вопросов |
| | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | основными психолого-педагогическими подходами для решения практических задач при планировании учебно-воспитательного процесса |
| | способами повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности |
| | методами и технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | понятия и закономерности в области психологии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения; |
| 3.1.2 | основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать основные характеристики психологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение; |
| 3.2.2 | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области психологии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения; |
| 3.3.2 | методами и технологиями осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Общая психология: цель и предмет, методы и методология | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и отрасли психологии /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Методология и методы психологии /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Из истории психологии как науки о сознании /Ср/ | 2 | 4 | ОК-1 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Предмет, задачи и отрасли психологии /Пр/ | 2 | 2 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Методы психологии /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Происхождение и развитие психики в филогенезе /Ср/ | 2 | 4 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Явления сознания и феноменология бессознательного /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.8 | Основные психологические теории /Ср/ | 2 | 4 | ОК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Общее понятие о личности и ее структуре | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|---------------------|---|--|
| 2.1 | Общее понятие о личности. Направленность личности. Способности /Лек/ | 2 | 4 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Личность как предмет психологического исследования. Направленность личности. Задатки и способности /Пр/ | 2 | 4 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Характер /Ср/ | 2 | 2 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Напрвленность личности. Мотив и мотивация. Задатки и способности. /Ср/ | 2 | 8 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Темперамент /Ср/ | 2 | 2 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.6 | Эмоции и воля. Самосознание и самооценка /Ср/ | 2 | 2 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Эмоции и чувства. Воля /Пр/ | 2 | 2 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования | | | | | | |
| 3.1 | Психологические основы познания. Познавательные процессы /Лек/ | 2 | 8 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Ощущение, восприятие /Пр/ | 2 | 2 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.3 | Внимание /Пр/ | 2 | 2 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.4 | Память /Пр/ | 2 | 2 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 | 0 | |
| 3.5 | Мышление и речь /Пр/ | 2 | 4 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.6 | Познавательные процессы /Ср/ | 2 | 6 | ОК-1 ОПК-3 | Л1.1Л2.2 Л2.1 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет психологической науки. Основные принципы и задачи психологии.
2. Классификация методов психологии. Организация психологического исследования. Этика психологического исследования.
3. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
4. Общее понятие о психике. Функции психики. Виды психических явлений. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики.
5. Соотношение биологического и социального в психике человека.
6. Понятие о сознании. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах.
7. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Основные закономерности ощущений.
8. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.
9. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления. Виды мышления.
10. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.

11. Общее понятие об интеллекте. Мышление и интеллект. Современные представления о видах и структуре интеллекта.
12. Общее понятие о речи. Речь и язык. Психологические особенности видов речи. Функции речи. Речь и мышление.
13. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. Психологические особенности видов памяти. Процессы памяти и их основные характеристики.
14. Теории памяти. Свойства памяти. Закономерности памяти. Характеристики продуктивности памяти. Приёмы повышения продуктивности памяти.
15. Общее понятие о воображении. Функции воображения. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Психологические особенности видов воображения. Способы создания образов воображения. Формы воображения.
16. Общее понятие о внимании. Функции внимания. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. Свойства внимания.
17. Общее понятие о деятельности. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
18. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
19. Механизмы формирования личности. Критерии сформированности личности.
20. Понятие о темпераменте в психологии. Свойства темперамента.
21. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
22. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека. Общее представление о структуре характера. Понятие акцентуации характера.
23. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории развития способностей. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
24. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Типы эмоциональных состояний.
25. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности.
26. Воля как высший уровень психической регуляции. Воля и формирование высших психических функций человека.
27. Структура волевого действия. Простой и сложный волевой акт.
28. Потребности. Процесс образования и развития потребностей. Классификация потребностей.
29. Общее понятие о мотиве и мотивации личности. Теории мотивации.
30. Общее понятие о направленности личности. Формы направленности личности.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Становление психологии как науки. Научный подход к анализу психических явлений.
2. Сравнительный критический анализ теорий происхождения психики.
3. Сознание. Проблема дефиниции и выбора методологической основы анализа.
4. Развитие сознания ребенка (развитие в процессе обучения, индивидуальный путь ребенка).
5. Проявление сознания в поведении человека.
6. З. Фрейд и его представления о бессознательном.
7. Проявление бессознательного в поведении человека.
8. Проявление бессознательного в поведении человека.
9. Соотношение сознания и бессознательного.
10. Культурно-исторический подход к изучению личности.
11. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей
12. Личность: качества или типы
13. Личность и темперамент.
14. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
15. Современные концепции темперамента.
16. Сравнительный критический анализ различных теорий эмоций.
17. Ощущения, их классификация и свойства.
18. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий.
19. Проблема апперцепции, как зависимости восприятия от личности.
20. Психологический анализ обонятельных и вкусовых ощущений.
21. Общее представления о внимании. Основные свойства и методы изучения внимания.
22. Сравнительный анализ теорий внимания.
23. Общее представления о памяти. Классификация процессов памяти.
24. Индивидуальные особенности и типы памяти.
25. Воображение как познавательный психический процесс. Виды воображения.
26. Общее представления о мышлении. Методы исследования мышления.
27. Проблема генезиса человеческого мышления.
28. Анализ мышления как деятельности. Процесс решения задач.
29. Речь, как психический процесс.
30. Проблема взаимосвязи речи и мышления.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Общая психология

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|--|-----------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Макарова, И. В. | Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431778 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Мищенко, Л. В. | Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431679 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | А. А. Еромасова | Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437646 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Как работает наша память? - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&v=EGV_HnFVsws |
| Э2 | Зачем нам чувство отвращения? - URL: https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=Ts1F3hpYxnc |
| Э3 | Эмоции Основной элемент https://www.youtube.com/watch?v=vMfsI-TMyiE |
| Э4 | Мария Фаликман - Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=IKyIFhZ5rqI |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

| | |
|-----|---|
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать

соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их

индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 3 |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 40 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 17 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Федекин И.Н.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; |
| 1.4 | освоение обучающимися знаний о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях для существования процессов обучения, воспитания и развития; |
| 1.5 | развитие у обучающихся навыков командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Общая психология |
| 2.1.2 | Теория обучения |
| 2.1.3 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.4 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.5 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.2.2 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.2.3 | Педагогические технологии |
| 2.2.4 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.2.5 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.7 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.8 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.9 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.10 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.2.11 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.12 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.13 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.14 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.15 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.16 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
| Знать: | |
| | основные принципы командной работы, понятие толерантности |
| | методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий |
| | технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |
| Уметь: | |
| | определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий |

| | |
|-----------------|---|
| | использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия |
| | реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Владеть: | |
| | навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности |
| | навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий |
| | навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий |

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Уметь: | |
| | описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Владеть: | |
| | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы; |
| 3.1.2 | основные принципы командной работы, понятие толерантности; |
| 3.1.3 | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; |
| 3.1.4 | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач; |
| 3.2.2 | работать в команде, учитывая закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; |
| 3.2.3 | осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, применять социально-психологические методы для будущей практической деятельности в образовательных учреждениях |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др); |
| 3.3.2 | навыками командной работы, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; |
| 3.3.3 | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|------------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Социальная психология как наука. | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи социальной психологии. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 | 0 | |
| 1.2 | Этапы развития социальной психологии как науки. Отрасли социальной психологии, взаимосвязь с другими науками. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Методы социально-психологического исследования. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Место социальной психологии в системе научного знания /Ср/ | 3 | 4 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Психология общения. Структура общения. Конфликт | | | | | | |
| 2.1 | Понятие общения. Содержание процесса общения: виды, цели и средства общения. Функции общения. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Общение в системе межличностных и общественных отношений. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Структура общения /Пр/ | 3 | 2 | | | 0 | |
| 2.4 | Социально-психологическое содержание понятия «конфликт». /Лек/ | 3 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------|--|---|--|
| 2.5 | Виды, структура и динамика конфликта. Функции конфликта. /Ср/ | 3 | 6 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Группа как социально-психологический феномен | | | | | | | |
| 3.1 | Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики социальной группы. Классификация групп. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Понятие малой группы в социальной психологии. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Стадии и уровни развития группы. Эффективность деятельности малой группы. /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 | |
| 3.4 | Характеристика больших групп /Пр/ | 3 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Феномены межгруппового взаимодействия. Большие группы /Ср/ | 3 | 6 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии. | | | | | | | |
| 4.1 | Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности /Лек/ | 3 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Понятие личности. Проблема личности в зарубежных психологических теориях /Пр/ | 3 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Личность как предмет исследования в социологии и психологии /Ср/ | 3 | 6 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 | |
| 4.4 | Специфика социально-психологической проблематики личности. /Ср/ | 3 | 6 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 5. Социализация и социальная установка | | | | | | | |
| 5.1 | Социально-психологические аспекты социализации и социальных установок. /Лек/ | 3 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э6 | 0 | |
| 5.2 | Понятие социальной установки, ее структура и функции. /Пр/ | 3 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э6 | 0 | |
| 5.3 | Динамика социальных установок. Социальные стереотипы. /Ср/ | 3 | 6 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.4 | Содержание процесса социализации, стадий и институтов социализации. /Ср/ | 3 | 6 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Социальная психология как наука.
2. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. Этапы развития социальной психологии.
4. Методы исследования в социальной психологии.
5. Отрасли социальной психологии.

6. Группа как социально-психологический феномен.
7. Первые теоретические концепции в области социальной психологии.
8. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Понятие авторитета.
9. Понятие отношений в психологической науке. Общественные и психологические отношения.
10. Понятие общения. Сущность общения.
11. Виды общения.
12. Средства общения.
13. Структура общения.
14. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
15. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.
16. Типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, конфликт).
17. Общение как познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
18. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
19. Общение и деятельность.
20. Понятие малой группы. Классификация малых групп.
21. Структура малой группы.
22. Стадии и уровни развития группы.
23. Феномен межгруппового взаимодействия.
24. Понятие больших социальных групп, их особенности.
25. Структура психологии больших социальных групп.
26. Этнопсихология.
27. Понятие класса в социальной психологии.
28. Стихийные группы и массовые движения.
29. Механизмы психологического воздействия.
30. Характеристика и проблема личности в социальной психологии.
31. Социализация.
32. Социальная установка и реальное поведение.
33. Межличностный конфликт.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Методологические проблемы исследования в социальной психологии.
4. Особенности взаимосвязи социальной психологии с другими научными дисциплинами.
5. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
6. Место общения в жизни общества.
7. Социально-психологические теории личности.
8. Деформация социальных отношений и общений.
9. Малые неформальные группы, их структура и динамика.
10. Социальная психология семьи.
11. Социальная психология производственных общностей.
12. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
13. Лидерство и руководство.
14. Межличностная аттракция: дружба, любовь и взаимоотношения.
15. Психологическая теория коллектива.
16. Общение и деятельность.
17. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей.
18. Структура, содержание и формы общения. Основные функции процесса общения.
19. Основные стороны процесса общения и их характеристика.
20. Особенности проявления коммуникативной функции общения в коллективе.
21. Модель коммуникативного процесса: особенности рассмотрения в различных подходах.
22. Вербальная коммуникация, особенности проявления в конфликтных ситуациях.
23. Психологические условия эффективной коммуникации.
24. Психология толпы. Стихийные группы и массовые движения.
25. Культура и образование как социальный институт.
26. Социальная психология напряженности и конфликтов.
27. Социальная психология моды и пропаганды.
28. Феноменология личности в социальной психологии.
29. Сущность феномена социализации в психологии.
30. Механизмы социализации и их проявление в коллективе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Социальная психология"

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Л. Д. Столяренко | Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431839 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Л. Г. Почебут | Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438249 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | С. В. Сарычев | Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/ | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова | Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова. — Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. — 98 с. http://bibl:81/books/ Эл.Библ./Коновалова, Анисимова_уч-метод пособие по Социальной психологии 1.pdf | Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|--|
| Э1 | Социальная психология (курс лекций МГУ). - URL: https://www.youtube.com/watch?v=H2ltrQOKz-M&list=PLt3fgqeygGTXaga9dhpH3jzmz2HkVI8UO |
| Э2 | Социальная психология. Лекция 1.1. Что изучает социальная психология. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=VclaiU7ILOo&list=PLxR_blx94OeyetUV5FYmrBAQRD6D3o5uE&index=4 |
| Э3 | Видеолекция Социальная психология. Коммуникация. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=rBjEUUtz9wQ |
| Э4 | Социальная психология. Видеофильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=1gCvmH2h_gQ |
| Э5 | Социальная психология Стереотипы восприятия Малые и большие социальные группы. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=QPmGXRN744I |
| Э6 | Эксперимент по социальной психологии. Видеофильм. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=GvLk2PjKHZ8 |
| Э7 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э8 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б1.Б.06.11 Возрастная психология и педагогическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | экзамен | 4 |
| аудиторные занятия | 60 | | |
| самостоятельная работа | 48 | | |
| экзамен | 36 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 15 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Часы на | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.псх.н., доцент, Хуснутдинова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.06.11 Возрастная психология и педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Федекин И. Н.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания; |
| 1.4 | формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития; |
| 1.5 | понимание обучающимися специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека; |
| 1.6 | формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка; |
| 1.7 | совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.2 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Социальная психология |
| 2.1.4 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.5 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.6 | Общая психология |
| 2.1.7 | Теория обучения |
| 2.1.8 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.2.2 | Основы экологической культуры |
| 2.2.3 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.5 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.6 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.7 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.2.8 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.9 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.2.10 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.2.11 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.2.12 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.13 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.14 | Философия |
| 2.2.15 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.2.16 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.17 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.18 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.19 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.20 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.21 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.22 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.23 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.24 | Теория и практика перевода |
| 2.2.25 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |

| | |
|---|--|
| 2.2.26 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.27 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.28 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.29 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.30 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.31 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.32 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.33 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.34 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| Знать: | |
| | основные категории и понятия возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения. |
| | характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения. |
| | методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения. |
| Уметь: | |
| | критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат возрастной и педагогической психологии для формирования научного мировоззрения; |
| | анализировать основные характеристики индивидуально-типологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение. |
| | научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение. |
| Владеть: | |
| | методами научного анализа теоретических источников по возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения. |
| | способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения. |
| | навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе индивидуально-типологических особенностей человека, возникающих в учебно-воспитательном процессе; |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Уметь: | |
| | описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| Владеть: | |
| | навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |

| | |
|--|--|
| | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| | навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Уметь: | |
| | определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды |
| | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды |

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами возрастной и педагогической психологии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---------------|
| 3.1 | Знать: |
|------------|---------------|

| | |
|------------|---|
| 3.1.1 | закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| 3.1.2 | критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| 3.1.3 | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| 3.1.4 | основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития |
| 3.2.2 | оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| 3.2.3 | проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| 3.2.4 | анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| 3.2.5 | осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; |
| 3.3.2 | навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды |
| 3.3.3 | технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию. | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Методы возрастной и педагогической психологии. Факторы и закономерности развития. /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Современные теоретические концепции возрастной и педагогической психологии. /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-2 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Возраст как единица психического развития. Понятие психологического возраста. Проблема периодизации психического развития. /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Основные этапы психолого-педагогического исследования. /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-2 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------|--|---|--|
| 2.1 | Особенности внутриутробного развития. Значение пренатального воспитания. Стадия новорожденности. /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-2 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Врожденные формы психики и поведения. Развитие познавательной сферы. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Роль активной речи ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым по поводу овладения предметными действиями. /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.5 | Теория кризисов.Л.С.Выготского. Кризисы 1 года и 3 лет. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Феномен «Я сам» и характеристика других новообразований у детей в период кризиса трех лет. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Роль взрослого в развитии речи ребенка. Развитие мышления ребенка раннего возраста: наглядно-действенное мышление. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте. | | | | | | | |
| 3.1 | Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.2 | Развитие психических процессов у дошкольника. Роль игры в развитии психики дошкольника. Кризис 7 лет. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.3 | Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Проблема соотношения развития и обучения. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.4 | Проблема психологической готовности ребенка к целенаправленному образованию (обучению и воспитанию; обучению в школе). /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Обучение и развитие. | | | | | | | |
| 4.1 | Психологическая характеристика готовности к школьному обучению. Субъективная и объективная готовность к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------|---|---|--|
| 4.2 | Основные психические новообразования младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе. /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.3 | Отличие учебной задачи от практической задачи. Результаты решения практической и учебной задачи. Усвоение способа действия как результат решения учебной задачи /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 | 0 | |
| Раздел 5. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Обучение и воспитание. | | | | | | | |
| 5.1 | Развитие взглядов на подростковый возраст и основная психологическая проблематика этого возраста: переходность, кризисность, рост самосознания, расширение сферы "Я", развитие качеств взрослости. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.2 | Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.3 | Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.4 | Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте. Взрослость как основное психологическое новообразование подросткового возраста в концепции Д.Б. Эльконина. Развитие "чувства взрослости". /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 | 0 | |
| 5.5 | Актуальность выбора педагогических технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 | 0 | |
| 5.6 | Основные концепции психологии обучения. Традиционная педагогическая технология. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 | 0 | |
| Раздел 6. Психологические особенности юношеского возраста. Психология зрелого возраста | | | | | | | |
| 6.1 | Возрастные задачи развития юношества и проблема ролевого поведения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 6.2 | Становление мировоззрения. Взаимоотношение полов, особенности юношеской дружбы и любви. Трудности профессионального и личностного самоопределения. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|-----------------------|--|---|--|
| 6.3 | Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. Личностное развитие. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э3 | 0 | |
| Раздел 7. Психология личности и деятельности педагога. | | | | | | | |
| 7.1 | Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Понятие о стилях педагогической деятельности. /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 7.2 | Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 7.3 | Стресс и саморегуляция в профессиональной деятельности. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 7.4 | /Экзамен/ | 4 | 36 | ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Педагогическая психология как наука: предмет, структура, задачи.
3. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.
4. Образование - как объект педагогической психологии.
5. Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
6. Закономерности, механизмы, движущие силы психического развития
7. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
8. Теории рекапитуляции в возрастной психологии.
9. Теория трех ступеней развития К.Бюлера.
10. Психоаналитическая концепция развития (З.Фрейд, А.Фрейд)
11. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
12. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
13. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского: основные положения, влияния их на образовательную практику.
14. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.
15. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
16. Задачи психологии воспитания. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий.
17. Механизм психического развития ребенка: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
18. Механизм психического развития ребенка: кризис развития, новообразования.
19. Закономерности психического развития ребенка.
20. Возрастная периодизация (критерии, стадии) в психоанализе.
21. Стадии развития интеллекта Ж.Пиаже.
22. Возрастная периодизация (Л.С. Выготский)
23. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович
24. Аномальное развитие: формы, закономерности, факторы.
25. Психологические особенности периода новорожденности.
26. Психологические особенности развития в раннем детстве. Психологический анализ кризиса трех лет .
27. Развитие общения и речи в раннем возрасте.
28. Развитие речи и общения в младшем школьном возрасте.
29. Понятие и структура игровой деятельности дошкольного возраста.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, новообразования.
31. Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
32. Кризис семи лет: причины, симптомы и психологические новообразования.

33. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
34. Социальная ситуация психического развития и ведущий тип деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
35. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
36. Общие основы психологии развивающего обучения.
37. Психологическая сущность самостоятельной работы и психолого-педагогические требования к ее организации.
38. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
39. Психологические причины школьной неуспеваемости.
40. Психологическая структура педагогической деятельности.
41. Педагогические способности, их виды и критерии оценки.
42. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований.
43. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
44. Развитие когнитивной и эмоциональной сфер в подростковом возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста.
45. Трудности подросткового возраста
46. Акцентуации характера подростка
47. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
48. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Специфика обучения в юношеском возрасте.
49. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
50. Профессиональная деятельность во взрослости. Основные линии психического развития во взрослости
51. Профессионально-значимые качества личности педагога.
52. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его виды.
53. Педагогическое общение и его функции.
54. Проблемы профессионально-психологической компетентности учителя.
56. Конфликты в педагогической деятельности.
57. Кризисы профессиональной деятельности педагога
58. Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности.
59. Проблема профессионально-личностного роста.
60. Методы обучения.

Практическая работа

Мотивы и мотивация учебной деятельности

Цель: развитие навыков анализа смысловой обработки информации и результатов психологических наблюдений при решении практических ситуаций формирования учебной деятельности в начальной школе.

Методика

Решить предложенные задачи. Решение записать в тетради. Для решения задач надо прочитать дополнительную литературу.

Задание 1

Ситуация. При определении ребенка в школу некоторые родители считают самым важным выбрать хорошую учительницу или престижную школу. Родители рассуждают следующим образом: «Эта учительница когда-то учила меня (или моего родственника) очень хорошо, значит, и моего ребенка она будет учить хорошо». Или так: «Об этой школе много чего хорошего говорят, школа престижная, значит, моего ребенка в этой школе будут учить хорошо».

Но при поступлении в школу через три-четыре месяца вдруг оказывается, что на прилежание, поведение и успеваемость «умного и способного» (по мнению родителей) ребенка учительница начинает жаловаться.

Всегда ли правы родители, выбирая для своих детей «хорошего» учителя или «престижную» школу?

Написать:

- правы или нет родители;
- привести не менее трех аргументов «за правоту родителей» или «за их не правоту»;
- указать не менее пяти (на Ваш взгляд) условий, которые надо учитывать родителям при поступлении ребенка в школу;
- дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) родителям для правильного выбора школы или учителя для ребенка.

Задание 2

Ситуация. К второкласснику Ване пришел его друг Айрат и позвал его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Айрат возразил: «Потом доделаешь!» - «Но я должен сделать сейчас, - отвечает Ваня, - иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть мультики по компьютеру».

О каком виде мотивации учения в случае Вани можно говорить?

Написать:

- определить тип (вид) мотивации учения у Вани;
- указать не менее трех последствий для формирования учебной деятельности при сохранении подобной мотивации учения у Вани в период обучения в начальной школе.

Задание 3

Ситуация. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, спрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын интересными назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни – пение.

Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.

Написать:

- определить тип (вид) мотивации учения у Коли;
- указать, какие еще трудности формирования учебной деятельности (не менее 4-х трудностей) могут встретиться у первоклассников с подобным типом мотивации;
- дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) учительнице для выработки правильной учебной мотивации у этого мальчика, указав в рекомендациях первоочередные действия учителя по исправлению сложившейся ситуации.

Задание 4

Ситуация. Первokлассникам были заданы вопросы «Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Что Вам нравится в школе?»

Ответы успевающих и хорошо усваивающих учебный материал детей:

- «нравится математика, интересно»;
- «нравятся уроки».

Ответы слабо успевающих и не очень быстро осваивающих учебный материал детей:

- «нравится, что играем»;
- «нравится, когда в школе выходные и каникулы».

Есть ли различия в области познавательных интересов указанных двух групп детей?

Написать:

- имеются или не имеется различий в области познавательных интересов;
- привести не менее трех аргументов в пользу мнения о том, что различия в познавательной мотивации указанных двух групп детей имеются, или того, что различий в познавательной мотивации не имеется;
- определить, нравится ли первой группе детей то, что нравится и второй группе детей;
- оценить силу и устойчивость познавательной мотивации у учеников 1-го класса.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|
|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|------------------------------------|
| Л1.1 | Л. А. Головей | Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445028 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. |
| Л1.2 | Симановский, А. Э. | Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441588 | М: Издательство Юрайт, 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Гуружапов, В. А. | Педагогическая психология: учебник для бакалавров / ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с.. — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/387563 | М. : Издательство Юрайт, 2016 |
| Л2.2 | Першина Л.А. | Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60021.html . | Академический Проект, Альма Матер, 2016 |
| Л2.3 | Архипова Т.Т., Снегирева Т.В. | Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html . | Ай Пи Эр Медиа, 2018 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|---|--------------------------------|
| Л3.1 | Федекин, И.Н., Хуснутдинова Р.Р. | Возрастная психология и Педагогическая психология [Электронный ресурс]: методическое пособие.- URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Возрастная психология и Пед психология_Федекин ИН. Хуснутдинова РР.pdf | Н.Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Секретный мир детей в пространстве мира взрослых - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=x2qCvLrwMk0 |
| Э2 | Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ad1ILVrPWOY |
| Э3 | Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gZfDfNwsq8 |
| Э4 | Связь младенчества и подросткового возраста - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=IVIwVPbZkcg |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
|---------|---|

| | |
|---|--|
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.4 | 1-118 Психолого-логопедическая лаборатория (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует</p> | |

записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они проработали при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком

проведения экзамена.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Самоменеджмент и саморазвитие
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **28**

самостоятельная работа **44**

зачет


Виды контроля в семестрах:

зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. пед.н., доцент, Гумерова М.М. 

Рабочая программа дисциплины

Самоменеджмент и саморазвитие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ


(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-20201уч.г.

Зав. кафедрой Федекин И.Н. 

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины - формирование компетенций на основе знаний и способах самоорганизации и самообразования, повышения самоэффективности, решения проблем самоорганизации и осознания необходимости развития профессионально значимых личностных качеств, необходимых для управления собственными ресурсами |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование представлений о способах и технологиях саморегуляции и самообразования; |
| 1.4 | формирование мотивации и осознания значимости профессиональной деятельности педагога; |
| 1.5 | развитие умений планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.1.2 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.3 | Профессиональная этика |
| 2.1.4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.5 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.6 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.7 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.1.8 | Педагогические технологии |
| 2.1.9 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.10 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.11 | Введение в языкознание |
| 2.1.12 | Естественнонаучная картина мира |
| 2.1.13 | Теория обучения |
| 2.1.14 | История |
| 2.1.15 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.2 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.3 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.4 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.5 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.6 | Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве |
| 2.2.7 | Производственная преддипломная практика |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| Знать: | |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; |
| Уметь: | |
| | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; |
| | планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; |
| | самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности |
| Владеть: | |

| | |
|--|--|
| | приемами саморегуляции, структурирования и планирования процесса самообразования; |
| | технологиями организации процесса самообразования и саморегуляции; |
| | технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. |
| ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| | профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности |
| | ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные понятия самоменеджмента: самопознание, самосовершенствование, самоорганизация, саморегуляция, самовоспитание; |
| 3.1.2 | способы самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, приемы самопознания, рационального планирования своей жизнедеятельности, тайм-менеджмента. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения в учебной ситуации; |
| 3.2.2 | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и программу жизнедеятельности в целом; |
| 3.2.3 | владеть эффективными способами организации свободного времени; |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками самоуправления в учебно-профессиональной деятельности; |
| 3.3.2 | способами познания себя и способами стимулирования самовоспитания и саморазвития; |
| 3.3.3 | современными технологиями тайм-менеджмента |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы самоменеджмента | | | | | | |
| 1.1 | Основы самоменеджмента /Лек/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Основы самоменеджмента /Пр/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Основы самоменеджмента /Ср/ | 7 | 4 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------|---|--|
| 1.4 | Механизм успеха в профессиональной карьере и личностном росте /Ср/ | 7 | 4 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Слагаемые эффективного самоменеджмента. самопрезентация (резюме). Составление портфолио /Лек/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Слагаемые эффективного самоменеджмента. самопрезентация (резюме). Составление портфолио /Пр/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Слагаемые эффективного самоменеджмента. самопрезентация (резюме). Составление портфолио /Ср/ | 7 | 6 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л1 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Основы планирования своей деятельности /Лек/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л1 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Основы планирования своей деятельности /Пр/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Основы планирования своей деятельности /Ср/ | 7 | 6 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Тайм-менеджмент | | | | | | | |
| 2.1 | Сущность и назначение тайм-менеджмента, его роль в деятельности /Лек/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Сущность и назначение тайм-менеджмента, его роль в деятельности /Пр/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Сущность и назначение тайм-менеджмента, его роль в деятельности /Ср/ | 7 | 6 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени /Лек/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л1 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени /Пр/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени /Ср/ | 7 | 6 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Способы рационального и экономного использования своего времени. Принцип Эй-зенхауэра /Лек/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Способы рационального и экономного использования своего времени. Принцип Эй-зенхауэра /Пр/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Способы рационального и экономного использования своего времени. Принцип Эйзенхауэра /Ср/ | 7 | 6 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л1 2.2 Л.3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Приемы стресс-менеджмента /Лек/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л 2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Приемы стресс-менеджмента /Пр/ | 7 | 2 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1 Л 2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Приемы стресс-менеджмента /Ср/ | 7 | 6 | ОК-6 ОПК-1 | Л1.1Л2.1Л 2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Предпосылки, условия и движущие силы становления и развития личности профессионала.
2. Траектории профессионального развития личности.
3. Акмеологические основы профессионального развития.
4. Кризисы профессионального становления личности
5. Саморегуляция как механизм личностно-профессионального самосовершенствования.
6. Культура как интегральный показатель развития профессионала
7. Рефлексивная и акмеологическая культуры как механизмы личностно-профессионального развития специалиста.
8. Профессиональные деструкции личности
9. Социально-психологическая профилактика профессионально обусловленных деструкций личности.
10. Эмоциональное выгорание работника и профессиональная деформация личности
11. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.
12. Методика разработки своих жизненных планов
13. Технологии достижения профессионального успеха
14. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов в процессе жизнедеятельности.
15. Сущность и генезис самоменеджмента.
16. Процесс целеполагания в самоменеджменте.
17. Техники самоменеджмента в «управлении временем» практика применения.
18. Процесс определения жизненных целей.
19. Управление стрессами как неотъемлемый элемент рациональной организации собственной трудовой активности.
20. Основные цели персонального менеджмента и концепция тайм - менеджмента.
21. Определение жизненных приоритетов в контексте постановки профессиональных задач.
22. Система планирования в самоменеджменте как метод достижения успеха.
23. Способы повышения эффективности технологии персонального менеджмента.
24. Эффективная самопрезентация.
25. Развитие личности в процессе профессионализации.
26. Функции самоменеджмента: целеполагание.
27. Функции самоменеджмента: планирование.
28. Функции самоменеджмента: принятие решения.
29. Функции самоменеджмента: организация и реализация.
30. Функции самоменеджмента: контроль и самоконтроль.
31. Функции самоменеджмента: информация и коммуникация.

Задания:

1. Выполнение письменного задания по хронометражу рабочего дня согласно методике.
2. Выполнение письменного задания: составление ежедневного плана на неделю с применением методик: Принцип Парето, Матрицу Эйзенхауэра.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных сообщений

1. Самопознание (познание самого себя, своего места и своей роли в этой действительности);
2. Самоорганизация (организация своей жизни и деятельности);
3. Самовоспитание (формирование приоритетных качеств);
4. Саморегуляция (поддержание внутреннего равновесия);
5. Самоконтроль (оценка и корректирование своей деятельности);
6. Выбор целей жизни и личной работы;
7. Планирование личного времени;
8. Информационная поиск;
9. Рационализация мышления;
10. Самообразование (повышение качества жизни);
11. Технология здоровья (сохранение и укрепление здоровья как первоосновы высокой трудоспособности и полноценной жизни);
12. Общение, работа в группе, работа с конфликтами;
13. Риск творческого мышления
14. Способы рационального и экономного использования своего времени. Принцип Эйзенхауэра
15. Приемы стресс-менеджмента.
16. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени
17. Сущность и назначение тайм- менеджмента, его роль в деятельности
18. Основы планирования своей деятельности
19. Механизм успеха в профессиональной карьере и личностном росте
20. Эффективное решение больших трудоемких задач
21. Определение приоритетности целей и задач
22. Основные способы и методы расстановки приоритетов
23. Планирование рабочего дня.
24. Способы минимизации неэффективных расходов времени.

| |
|---|
| 25. Техники хронометража. |
| 26. Особенности времени как ресурса. Поглотители времени. |
| 27. Основные понятия и определения целеполагания |
| 28. Ценности как основа целеполагания. |
| 29. Инструменты стратегического целеполагания |
| 30. Неоднородность времени: линейное и нелинейное время |

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. | Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-samorazvitiya-437869 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л2.2 | Бортникова Л.Г. | Основы саморазвития личности : учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки. Уровень - бакалавриат / Л. Г. Бортникова, А. А. Ефимова, Н. А. Мишанкина, М. А. Плюснина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87015.html | Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016 |
| П21 | Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина | Основы самоменеджмента : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92993.html | Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-------------------------------|
| Л3.1 | Гумерова М.М. | Учебно-методическая разработка по дисциплине «Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие» [Электронный ресурс] / сост. М. М. Гумерова. — Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019. — 39 с. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие сост ММ Гумерова.pdf | Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Профессиональное выгорание и вторичный травматический стресс. - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?time_continue=85&v=j08Z99FNqXs |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|--|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации – базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предшествительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для</p> | |

проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего

объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Физической культуры и спорта | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 1 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 18 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

ст. преподаватель *Валинуров Р.Р.*



Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Денисенко Ю.П.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков по физической культуре, направленных на развитие личности обучающегося и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование навыков межличностного общения в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий; |
| 1.4 | формирование способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для полноценной деятельности; |
| 1.5 | формирование у обучающихся мотивационно- ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно- спортивной деятельностью; |
| 1.6 | освоение системой знаний о социально – биологических, психологопедагогических основах физической культуры; |
| 1.7 | овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств, необходимых в профессиональной деятельности; |
| 1.8 | приобретение опыта использования методико- практических знаний для самосовершенствования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса: |
| 2.1.2 | Физическая культура |
| 2.1.3 | ОБЖ |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.2 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.2.3 | Основы математической обработки информации |
| 2.2.4 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.5 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и |
| 2.2.6 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.2.7 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.8 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.9 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | |
| Знать: | |
| | содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность |
| | влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; |
| | способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| Уметь: | |
| | проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью |
| | осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности; |
| | выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики. |
| Владеть: | |

| | |
|---|---|
| | способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений |
| | приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями |
| | навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта; |
| ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; |
| | механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся; |
| | принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера. |
| Уметь: | |
| | оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. |
| | организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни |
| | организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий |
| Владеть: | |
| | методами комплексной оценки состояния здоровья |
| | системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся |
| | основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы физической культуры и здорового образа жизни; |
| 3.1.2 | способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; |
| 3.1.3 | правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; |
| 3.2.2 | делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; |
| 3.2.3 | применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной |
| 3.3.2 | методикой оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья; |
| 3.3.3 | простейшими способами контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--|------------|------------|
| | Раздел. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся | | | | | | |
| 1.1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся /Лек/ | 1 | 6 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.2 | Социально-биологические основы физической культуры. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------|--|---|--|
| 1.3 | Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья /Пр/ | 1 | 6 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.4 | Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья /Лек/ | 1 | 6 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.5 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 1.6 | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности /Лек/ | 1 | 6 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| Раздел 2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся | | | | | | | |
| 2.1 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.2 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания /Лек/ | 1 | 6 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.3 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.4 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.5 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |
| 2.6 | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся /Ср/ | 1 | 8 | ОК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Вопросы для зачета.

1. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность физической культуры и спорта и их эффективность.
2. Отражение вопросов физкультурно-спортивной деятельности в законодательных актах различных стран.
3. Правовые отношения в сфере физической культуры, спорта, туризма и предпринимательства.
4. Организация государственного управления в сфере спорта.
5. Правовое регулирование в сфере спорта
6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
7. Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. Компетентностная физическая культура.
8. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой.
9. Социально-биологические основы физической культуры.
10. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
11. Методические принципы и методы физического воспитания.
12. Физические качества и методики их развития.
13. История становления и развития Олимпийского движения.
14. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
15. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
16. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических

стр. 6

упражнений.

17. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
18. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
19. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
20. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте
21. Спортивные и подвижные игры.
22. Лечебная физическая культура при заболеваниях.
23. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.
24. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
25. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
26. Средства профилактики травматизма при выполнении физических упражнений.
27. Основы здорового образа жизни человека.
28. Влияние вредных привычек на здоровье обучающегося.
29. Утомление в процессе занятий физическими упражнениями, виды утомления.
30. Средства восстановления функционального состояния организма в процессе занятий физическими упражнениями.
31. Самоконтроль за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
32. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Утренняя гимнастика.
33. Подвижные игры с элементами спортивных игр.
34. Подвижные игры с элементами легкой атлетике.
35. Прикладные упражнения, используемые на занятиях по физической культуре. Их значение и краткая характеристика.
36. Рациональная техника ходьбы, бега, отталкиваний и приземлений.
37. Физические качества человека.
38. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
39. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
40. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
41. Физические упражнения при заболеваниях центральной нервной системы.
42. Физические упражнения при заболеваниях органов зрения.
43. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
44. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
45. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях центральной нервной системы.
46. Противопоказания к выполнению физических упражнений при заболеваниях органов зрения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Темы для реферата:

1. Предмет, цели, задачи и содержание физической культуры и спорта.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. История развития физической культуры и спорта от зарождения до наших дней.
4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
5. Современное состояние Системы Управления в физкультурных вузах.
6. Становление и развития СУ в ФК и С.
7. Принципы стратификации СУ в ФК и С.
8. Идентификация и квантификация уровней решения задач управления в ФК и С
9. Критерии оценки эффективности решения задач СУ в ФК и С
10. Взаимосвязь и оценка взаимодействия целей и задач в СУ в ФК и С
11. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» как комплекс мер по повышению двигательной активности населения.
12. Развитие гибкости на занятиях по физической культуре
13. Развитие координации и ловкости у обучающихся очной формы обучения на занятиях по физической культуре
14. Физическая культура в жизни обучающегося.
15. Общая физическая подготовка обучающихся при занятиях боксом, кикбоксингом, каратэ и смешанными единоборствами
16. Психологическая подготовка спортсменов при занятиях единоборствами
17. Спортивный клуб в ВУЗе.
18. Влияние физической нагрузки на нравственный облик обучающегося на занятиях по физической культуре.
19. Влияние физической нагрузки на опорно-двигательный аппарат обучающегося на занятиях по физической культуре.
20. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.
21. Основные методики занятий физическими упражнениями.
22. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
23. Самоконтроль и самодиагностика при занятиях физической культурой и спортом.
24. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
25. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений.
26. Физическая культура в стране и обществе.
27. Формирование сборных команд обучающихся очной формы в игровых видах спорта на занятиях по физической культуре.
28. Организация ФВ и спортивной работы в ВУЗе.
29. ФК в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
30. Использование средств физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
31. Физическая культура как учебная дисциплина в ВУЗе.

стр. 7

32. Лечебная физкультура в ВУЗе.
33. Организация СУ кафедры ФК в ВУЗе и оценка эффективности её работы.
34. Ключевые показатели эффективности при оценке эффективности работы кафедры физической культуры в ВУЗе.
35. Развитие быстроты учащих на занятиях по физической культуре.
36. Современное состояние ФК и С.
37. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
38. Средства лечебной физической культуры.
39. Основные правила проведения утренней гигиенической гимнастики.
40. Формирование правильной осанки и профилактика нарушений осанки у обучающихся.
41. Тесты для определения функционального состояния организма занимающихся.
42. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
43. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы.
44. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях органов зрения.
45. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
46. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях центральной нервной системы.
47. Упражнения для сохранения и развития гибкости плечевых и тазобедренных суставов.
48. Основы техники бега на короткие дистанции.
49. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
50. Значение физических упражнений в условиях современной жизни.
51. Нетрадиционные виды гимнастики.
52. Баскетбол. Техника передачи и ловли мяча на месте и в движении.
53. Правила игры в стритбол.
54. Подвижные игры с элементами волейбола и баскетбола.
55. Методы контроля функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями.
56. Упражнения, способствующие развитию выносливости.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Небытова, Л.А., | Физическая культура: учебное пособие/ Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 269 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608 | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ветков, Н.Е. | Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61049.html | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016 |
| Л2.2 | Каткова, А.М., | Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие/ Каткова А.М., Храмцова А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79030 | М.: Московский педагогический государственный университет, 2018 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НППУ. http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). https://нэб.рф/ |
| Э4 | Ресурсы East View (ИВИС) https://dlib.eastview.com/login |
| Э5 | База данных портала Polpred.com Обзор СМИ https://polpred.com/news |

стр. 8

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-236 Малый спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: коврики для фитнеса, фитболы, скакалки, гимнастические палки, гантели, степ-платформы, обручи, музыкальный центр, силовые тренажеры, штанги, гири, кардиотренажеры, гантели, велотренажер, весы, беговая дорожка. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающегося; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие

дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Циклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Физической культуры и спорта | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 328 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачет 1, 2, 3, 4, 5, 6 | |
| аудиторные занятия | 328 | | |
| самостоятельная работа | 0 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|---------|----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 18 | 4/6 | 20 | | 17 | 4/6 | 15 | 5/6 | 13 | 3/6 | 14 | 3/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 36 | 36 | 60 | 60 | 42 | 42 | 58 | 58 | 72 | 72 | 60 | 60 | 328 | 328 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 60 | 60 | 42 | 42 | 58 | 58 | 72 | 72 | 60 | 60 | 328 | 328 |
| Контактная | 36 | 36 | 60 | 60 | 42 | 42 | 58 | 58 | 72 | 72 | 60 | 60 | 328 | 328 |
| Итого | 36 | 36 | 60 | 60 | 42 | 42 | 58 | 58 | 72 | 72 | 60 | 60 | 328 | 328 |

Программу составил(и):
ст. преподаватель *Валинуров Р.Р.*



Рабочая программа дисциплины
Циклические виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Физической культуры и спорта

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.
Зав. кафедрой Денисенко Ю.П.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; |
| 1.4 | понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; |
| 1.5 | знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; |
| 1.6 | формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; |
| 1.7 | овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; |
| 1.8 | приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; |
| 1.9 | приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей; |
| 1.10 | создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; |
| 1.11 | совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса: |
| 2.1.2 | Физическая культура |
| 2.1.3 | ОБЖ |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.2 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.3 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | |
| Знать: | |
| | влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности |
| | способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности |
| | правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность |
| Уметь: | |
| | выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры |
| | выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики |
| | выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики |
| Владеть: | |
| | простейшими приемами ведения здорового образа жизни |
| | приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования |
| | технологиями здоровьесбережения |

| ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | |
|---|---|
| Знать: | |
| | основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; |
| | механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся; |
| | принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера. |
| Уметь: | |
| | оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. |
| | организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни |
| | организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий |
| Владеть: | |
| | методами комплексной оценки состояния здоровья |
| | системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся |
| | основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | историю развития физической культуры и спорта; |
| 3.1.2 | научно-биологические и практические основы физической культуры; |
| 3.1.3 | основные компоненты здорового образа жизни; |
| 3.1.4 | влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; |
| 3.1.5 | способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; |
| 3.1.6 | правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; |
| 3.2.2 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; |
| 3.2.3 | применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; |
| 3.2.4 | выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; |
| 3.2.5 | выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); |
| 3.3.2 | опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенция | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Легкая атлетика | | | | | | |
| 1.1 | Техники бега на короткие дистанции: техника высокого и низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Выполнение специально-беговых упражнений: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, многоскоки /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|----|------------|---|---|--|
| 1.3 | Техника бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределение сил на дистанции, финиширование /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Развитие быстроты в беге посредством ускорений на короткие дистанции /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Эстафетный бег /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 2. Плавание | | | | | | | |
| 2.1 | Техника безопасности на занятиях по плаванию /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Статические и динамические упражнения. /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Упражнения для освоения опорного гребка. /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Круговая тренировка на развитие физических качеств /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 3. Лыжные гонки | | | | | | | |
| 3.1 | Обучение техники скользящего шага /Пр/ | 2 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.2 | Обучение техники поворотов на месте /Пр/ | 2 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.3 | Обучение техники попеременного двухшажного хода /Пр/ | 2 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.4 | Обучение техники подъемов, спусков и торможения на лыжах /Пр/ | 2 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 4. Плавание | | | | | | | |
| 4.1 | Техника способа плавания «кроль на груди». /Пр/ | 2 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 4.2 | Техника способа плавания «кроль на спине». /Пр/ | 2 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 5. Легкая атлетика | | | | | | | |
| 5.1 | Техника бега на длинные дистанции /Пр/ | 3 | 12 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.2 | Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м /Пр/ | 3 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 5.3 | Спортивная ходьба /Пр/ | 3 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 6. Плавание | | | | | | | |
| 6.1 | Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на груди». /Пр/ | 3 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|------------|-----------------------------------|---|--|
| | Раздел 7. Лыжные гонки | | | | | | |
| 7.1 | Обучение техники перехода с хода на ход /Пр/ | 4 | 8 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 7.2 | Совершенствование техники попеременного двухшажного хода /Пр/ | 4 | 8 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 8. Плавание | | | | | | |
| 8.1 | Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на груди». /Пр/ | 4 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 8.2 | Техника старта и поворота при плавании способом «кроль на спине». /Пр/ | 4 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 8.3 | Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Упражнения для совершенствования техники способа плавания «брасс» /Пр/ | 4 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 8.4 | Техника и методика обучения способов плавания («брасс на спине», «на боку»). /Пр/ | 4 | 12 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 9. Легкая атлетика | | | | | | |
| 9.1 | Скандинавская ходьба /Пр/ | 5 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 9.2 | Сдача контрольных нормативов /Пр/ | 5 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 10. Плавание | | | | | | |
| 10.1 | Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Пр/ | 5 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 10.2 | Техника спортивных способов плавания «Брасс на груди» «Брасс на спине». Техника способа плавания «брасс». /Пр/ | 5 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 10.3 | Техника спортивного способа плавания «Баттерфляй». Ознакомление. /Пр/ | 5 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 10.4 | Прикладное плавание. /Пр/ | 5 | 10 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 10.5 | Прикладное плавание. Овладение методами оказания первой помощи пострадавшему на воде. /Пр/ | 5 | 12 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 11. Лыжные гонки | | | | | | |
| 11.1 | Обучение техники одновременных ходов (бесшажный, одношажный, двухшажный) /Пр/ | 6 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 11.2 | Обучение техники коньковых ходов /Пр/ | 6 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 12. Плавание | | | | | | |
| 12.1 | Упражнения для совершенствования техники способа плавания «кроль на спине» /Пр/ | 6 | 8 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 12.2 | Круговая тренировка на развитие физических качеств /Пр/ | 6 | 8 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|------------|------------------------------|---|--|
| 12.3 | Упражнения для совершенствования техники способа плавания «Баттерфляй». /Пр/ | 6 | 8 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 12.4 | Приемы контрольных нормативов /Пр/ | 6 | 8 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| Раздел 13. Лыжные гонки | | | | | | | |
| 13.1 | Совершенствование техники одновременных ходов /Пр/ | 6 | 8 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 13.2 | Совершенствование техники коньковых ходов /Пр/ | 6 | 8 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные педагогические (дидактические) принципы, используемые в занятиях легкой атлетикой.
2. Педагогические основы беговых легкоатлетических видов (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Анализ техники бега на короткие дистанции.
4. Методика обучения бегу на короткие дистанции.
5. Анализ техники бега на средние дистанции.
6. Методика обучения бегу на средние дистанции.
7. Анализ техники бега на длинные дистанции.
8. Методика обучения бегу на длинные дистанции.
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Методика обучения бега с препятствиями.
11. Методика обучения спортивной ходьбе.
12. Анализ техники спортивной ходьбы.
13. Тематика рефератов по лыжным гонкам
14. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, и их характеристика.
15. Развитие лыжного спорта в дореволюционный период в России.
16. Участие советских лыжников в Олимпийских играх.
17. Развитие лыжного спорта с 1917 по 1940 год.
18. Лыжный спорт в годы Великой отечественной войны.
19. Характеристика сил действующих на лыжника.
20. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.
21. Обувь, одежда и снаряжение для лыжника-гонщика.
22. Выбор лыжного инвентаря, уход лыжами и их ремонт, подготовка к соревнованиям.
23. Общая и групповая жеребьевка по лыжным гонкам. Положение о соревнованиях.
24. Виды лыжного спорта. Их характеристика.
25. Классификация соревнований по лыжным гонкам. Составление заявок на соревнование.
26. Игры на лыжах.
27. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Переноска лыжного инвентаря.
28. Выбор и подготовка мест занятий на лыжах и материально-техническое обеспечение.
29. Методика развития выносливости у пловцов.
30. Методика развития быстроты и координационных способностей у пловцов.
31. Планирование тренировочного процесса пловцов различной квалификации в годичном цикле подготовки.
32. Структура и содержание тренировочного процесса в группах начальной подготовки (учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования) ДЮСШ.
33. Анализ соревновательной деятельности пловцов различных квалификационных групп.
34. Структура и содержание микроциклов квалификационных групп на этапах годичного цикла.
35. Методика самоконтроля пловцов.
36. Структура занятий по плаванию в I- IX классах общеобразовательной школы.
37. Методика обучения технике плавания кролем на груди начинающих пловцов.
38. Методика обучения технике плавания кролем на спине начинающих пловцов.
39. Методика обучения технике плавания технике плавания брассом начинающих пловцов.
40. Методика обучения технике плавания дельфином начинающих пловцов.
41. Круговая тренировка в подготовке пловцов.

Задания:

- Составить алгоритм безопасного поведения при проведении тренировочных занятий по легкой атлетике
- Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий в спортивном зале
- Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по плаванию
- Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по лыжным гонкам
- Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий на открытом воздухе

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика сообщений

Тематика рефератов по легкой атлетике

1. Легкоатлетические виды в системе физического воспитания и спорта.
2. Основные понятия и термины в теории и методике легкой атлетике.
3. Соревновательная деятельность в легкоатлетических видах.
4. История возникновения и развития легкой атлетики.
5. Легкая атлетика как вид спорта и средство физического воспитания.
6. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.
7. Инвентарь и оборудование на занятиях легкой атлетикой.
8. Гигиена легкоатлета.
9. Интегральная подготовка легкоатлетов.
10. Значение легкой атлетики в физическом воспитании школьников.

Тематика рефератов по лыжным гонкам

1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта(- лыжные гонки; - лыжное двоеборье; - прыжки на лыжах с трамплина; - горнолыжный спорт; - биатлон; - фристайл; - сноуборд.)
2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
6. Классификация способов передвижения на лыжах: классические и коньковые лыжные ходы; переходы с хода на ход; способы подъемов; стойки спусков; способы торможений; способы поворотов в движении и на месте; преодоление неровностей.
7. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
9. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
10. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
11. Основные дидактические принципы обучения.
12. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
13. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.
14. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения.
15. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
16. Требования к разработке плана-конспекта.
17. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.
18. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим и коньковым ходам, переходам с одного хода на другой, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
19. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.
20. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъемов, спусков, торможений, поворотов.

Тематика рефератов по плаванию

1. Плавание в системе массовой физкультурно-оздоровительной работы.
2. Методика проведения занятий по плаванию с лицами старшего и пожилого возраста.
3. Методика спортивной подготовки ветеранов в спортивном плавании.
4. Оценка и определение эквивалентных результатов у ветеранов спортивного плавания.
5. Комплексный контроль за подготовленностью пловцов.
6. Этапный контроль в подготовке пловцов.
7. Текущий контроль за подготовленностью пловцов.
8. Оперативный контроль в тренировочном процессе пловцов.
9. Нормирование тренировочной нагрузки для пловцов различной квалификации.
10. Педагогический контроль за подготовленностью пловцов различной квалификации.
11. Особенности методики проведения тренировочных занятий с пловцами.
12. Динамика функционального состояния пловцов в годичном цикле тренировки.
13. Разработка тестов педагогического контроля за уровнем подготовленности пловцов различной квалификации.
15. Построение тренировочного процесса пловцов на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.
17. Динамика специальной работоспособности (соревновательном) периоде тренировки.
18. Скоростно-силовая подготовка пловцов.
19. Подготовка пловцов к марафонским дистанциям.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Германов, Г. Н. | Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438887 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Жданкина, Е. Ф. | Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун- та. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 10153-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1903-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429446 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.3 | Степанова, М.В. | Плавание в системе физического воспитания студентов вузов: учебное пособие/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 137 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71310 | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | Германов, Г. Н. | Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438860 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. - URL: http://lib.sportedu.ru/ |
| Э2 | Интернет-библиотека образовательных изданий. - URL: http://www.igHb.ru |
| Э3 | Научная электронная библиотека журналов. - URL: http://www.elibrary.ru |
| Э4 | Журнал «Теория и практика физической культуры». - URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/ |
| Э5 | Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - URL: http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/ |
| Э6 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---|--|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты. |
| 7.2 | 1-222 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p> <p>Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> <p>На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.</p> <p>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.</p> <p>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.</p> <p>Методические указания к зачету.</p> <p>Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.</p> <p>При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они</p> | |

пробрили при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.

2020 г.

Ациклические виды спорта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 328

самостоятельная работа 0

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 1, 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|---------|----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 18 | 4/6 | 20 | | 17 | 4/6 | 15 | 5/6 | 13 | 3/6 | 14 | 3/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 36 | 36 | 60 | 60 | 42 | 42 | 58 | 58 | 72 | 72 | 60 | 60 | 328 | 328 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 60 | 60 | 42 | 42 | 58 | 58 | 72 | 72 | 60 | 60 | 328 | 328 |
| Контактная | 36 | 36 | 60 | 60 | 42 | 42 | 58 | 58 | 72 | 72 | 60 | 60 | 328 | 328 |
| Итого | 36 | 36 | 60 | 60 | 42 | 42 | 58 | 58 | 72 | 72 | 60 | 60 | 328 | 328 |

Программу составил(и):

ст. преподаватель *Валинуров Р.Р.*



Рабочая программа дисциплины

Ациклические виды спорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физической культуры и спорта

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Денисенко Ю.П.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; |
| 1.4 | понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; |
| 1.5 | знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; |
| 1.6 | формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; |
| 1.7 | овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; |
| 1.8 | приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; |
| 1.9 | приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей; |
| 1.10 | создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; |
| 1.11 | совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.Б.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования |
| 2.1.2 | Физическая культура |
| 2.1.3 | ОБЖ. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.2 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.3 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | |
| Знать: | |
| | влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек |
| | способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности |
| | правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры |
| | выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики |
| | выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики |
| Владеть: | |
| | простейшими приемами ведения здорового образа жизни |
| | приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования |

| | |
|---|--|
| | технологиями здоровьесбережения |
| ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. |
| | механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. |
| | принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера. |
| Уметь: | |
| | оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. |
| | организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. |
| | организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий. |
| Владеть: | |
| | методами комплексной оценки состояния здоровья. |
| | системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| | основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | историю развития физической культуры и спорта; |
| 3.1.2 | научно-биологические и практические основы физической культуры; |
| 3.1.3 | основные компоненты здорового образа жизни; |
| 3.1.4 | влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; |
| 3.1.5 | способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; |
| 3.1.6 | правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; |
| 3.2.2 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; |
| 3.2.3 | применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; |
| 3.2.4 | выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; |
| 3.2.5 | выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). |
| 3.3.2 | опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Спортивная борьба | | | | | | |
| 1.1 | Воспитание основных физических качеств /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------|---|---|--|
| 1.2 | Страховка и самостраховка /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Основные стойки, передвижения /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Основы техники захвата /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Основы техники бросков /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол) | | | | | | | |
| 2.1 | Техника нападения. Стойка в нападении, хват мяча, повороты с мячом /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 3. Спортивные игры (футбол) | | | | | | | |
| 3.1 | Техника передвижений /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Техника удара по мячу ногой /Пр/ | 1 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 4. Гимнастика | | | | | | | |
| 4.1 | Общеразвивающие упражнения /Пр/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Строевые упражнения /Пр/ | 1 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 5. Спортивные игры (волейбол) | | | | | | | |
| 5.1 | Техника безопасности при проведении занятий по волейболу /Пр/ | 2 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | Стойки и перемещения и их сочетания (бег, скачок, остановки) /Пр/ | 2 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.3 | Передача мяча сверху в опорном положении /Пр/ | 2 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.4 | Передача мяча снизу на месте. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Пр/ | 2 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------|---|---|--|
| 5.5 | Передача мяча сверху и снизу в опорном положении. Нижняя подача /Пр/ | 2 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.6 | Передача сверху в нападении. Прямой нападающий удар. Учебная игра с полным соблюдением правил на первенство курса /Пр/ | 2 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.7 | Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Пр/ | 2 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 6. Спортивные игры (гандбол) | | | | | | | |
| 6.1 | Техника выполнения нижнего приема /Пр/ | 2 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.2 | Обучение передвижения в стойке гандболиста с изменением направления движения по звуковому и зрительному сигналу /Пр/ | 2 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.3 | Обучение техники передачи мяча в парах на месте, со сменой мест /Пр/ | 2 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.4 | Техника выполнения верхнего приема /Пр/ | 2 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 7. Спортивные игры (футбол) | | | | | | | |
| 7.1 | Техника удара по мячу головой /Пр/ | 2 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 7.2 | Техника остановки мяча /Пр/ | 2 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 8. Спортивная борьба | | | | | | | |
| 8.1 | Осоы техники переворотов /Пр/ | 3 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.2 | Виды бросков /Пр/ | 3 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.3 | Виды захватов /Пр/ | 3 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.4 | Виды переворотов /Пр/ | 3 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 9. Спортивные игры (баскетбол) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------|--|---|--|
| 9.1 | Передачи мяча (двумя руками от груди, из-за головы, низом; одной рукой сбоку, снизу; короткие, средние, дальние) /Пр/ | 3 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 9.2 | Ведение мяча (высокое, среднее, низкое, вперед спиной, правой и левой рукой, с переводом с руки на руку) /Пр/ | 3 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 9.3 | Броски мяча (одной рукой от головы, от плеча; двумя руками от груди и от головы, крюком; с места и в движении; с ближней, средней и дальней дистанции, штрафные броски). Обманные движения /Пр/ | 3 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 10. Гимнастика | | | | | | | |
| 10.1 | Упражнение в паре с партнером /Пр/ | 3 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 10.2 | Упражнение с гантелями /Пр/ | 3 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 10.3 | Упражнение с набивными мячами /Пр/ | 3 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 11. Атлетическая гимнастика | | | | | | | |
| 11.1 | Комплекс упражнений круговой тренировки на тренажерах /Пр/ | 3 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 11.2 | Комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса /Пр/ | 3 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 11.3 | Комплекс упражнений для нижних конечностей /Пр/ | 3 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 11.4 | Упражнения для увеличения подвижности сочленений /Пр/ | 3 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 11.5 | Упражнения для шеи /Пр/ | 3 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 11.6 | Подтягивание и отжимания /Пр/ | 3 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 12. Спортивные игры (волейбол) | | | | | | | |
| 12.1 | Верхняя прямая подача. Учебная игра с некоторым отступлением от правил /Пр/ | 4 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 12.2 | Прием снизу двумя руками в опорном положении. Верхняя прямая подача. Учебная игра с заданием в игре по технике. Прием сверху в опорном положении. Учебная игра с заданием по технике /Пр/ | 4 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 12.3 | Сочетание приема сверху и снизу в опорном положении. подача на точность. Учебная игра с заданием по технике /Пр/ | 4 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------|---|---|--|
| 12.4 | Передача сверху двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Учебная игра с заданием по технике /Пр/ | 4 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 12.5 | Правила безопасного выполнения приемов /Пр/ | 4 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 12.6 | Техника выполнения нижней прямой передачи /Пр/ | 4 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 12.7 | Правила безопасного выполнения нижней прямой передачи /Пр/ | 4 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 13. Спортивные игры (футбол) | | | | | | | |
| 13.1 | Техника обманных движений (финты) /Пр/ | 4 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 13.2 | Техника отбора мяча /Пр/ | 4 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 13.3 | Техника вбрасывания мяча, как технический прием /Пр/ | 4 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 13.4 | Техника игры вратаря /Пр/ | 4 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 14. Гимнастика | | | | | | | |
| 14.1 | Упражнение для профилактики профессиональных заболеваний /Пр/ | 4 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 14.2 | Упражнение для коррекции нарушения осанки /Пр/ | 4 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 14.3 | Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики /Пр/ | 4 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 15. Атлетическая гимнастика | | | | | | | |
| 15.1 | Комплекс упражнений для мышц корпуса /Пр/ | 4 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 15.2 | Совершенствование технических умений в процессе круговой тренировки /Пр/ | 4 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 15.3 | Упражнения для локтевых суставов (армрестлинг, силовой тренажер) /Пр/ | 4 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 16. Спортивная борьба | | | | | | | |
| 16.1 | Выведения пртивника из равновесия /Пр/ | 5 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|------------|---|---|--|
| 16.2 | Учебные спаринги /Пр/ | 5 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 16.3 | Совершенствование основных физических качеств /Пр/ | 5 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 16.4 | Совершенствование техники бросков /Пр/ | 5 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 16.5 | Совершенствование техники захватов /Пр/ | 5 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 16.6 | Совершенствование техники переворотов /Пр/ | 5 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 16.7 | Совершенствование техники бросков в стойке /Пр/ | 5 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 16.8 | Совершенствование технических приемов в партере /Пр/ | 5 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 16.9 | Совершенствование техники сковывающих действий /Пр/ | 5 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 16.10 | Учебные спаринги /Пр/ | 5 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 17. Спортивные игры (баскетбол) | | | | | | |
| 17.1 | Техника защиты. Стойка защитника; приставные шаги, работа рук. Вырывание мяча, выбивание мяча, выбивание мяча при ведении. Перехват мяча при передаче. Блокировка мяча при броске. Подбор мяча /Пр/ | 5 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 17.2 | Тактика нападения. Индивидуальные действия в нападении. Заслоны. Групповые действия в нападении. Комбинация «треугольник», комбинация «малая восьмерка». Командные действия в нападении: позиционное нападение, быстрый прорыв. /Пр/ | 5 | 6 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.2 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 18. Спортивная борьба | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------|--|---|--|
| 18.1 | Основы тактики проведения захватов /Пр/ | 6 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 18.2 | Основы тактики проведения удержаний /Пр/ | 6 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 19. Спортивные игры (волейбол) | | | | | | | |
| 19.1 | Тактика защиты. Индивидуальные действия: защита против игрока без мяча; защита против игрока с мячом. Групповые действия. Командная тактика защиты: индивидуальная защита, зонная защита, защита прессингом /Пр/ | 6 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 19.2 | Нападающий удар с переводом. Учебная игра с заданием в игре. /Пр/ | 6 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 19.3 | Индивидуальные тактические действия в нападении: при передачах и подачах. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/ | 6 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 19.4 | Групповые тактические действия в нападении. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/ | 6 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 19.5 | Командные тактические действия: нападение со второй передачи игроком передней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/ | 6 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 20. Спортивные игры (гандбол) | | | | | | | |
| 20.1 | Техника выполнения верхней прямой передачи /Пр/ | 6 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 20.2 | Техника выполнения передачи в прыжке /Пр/ | 6 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 20.3 | Техника выполнения бросков из всех положений /Пр/ | 6 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 20.4 | Упражнение на правильные действия, направленные на коррекцию бросков /Пр/ | 6 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 20.5 | Тактическая подготовка /Пр/ | 6 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 20.6 | Комбинационная игра. Сдача контрольных нормативов /Пр/ | 6 | 2 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.1 Л1.5Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 21. Спортивные игры (футбол) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------|------------------------------------|---|--|
| 21.1 | Двусторонняя игра /Пр/ | 6 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 21.2 | Прием контрольных нормативов /Пр/ | 6 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.4 Л1.5Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 22. Спортивные игры (волейбол) | | | | | | | |
| 22.1 | Командные тактические действия: нападение со второй передачи выходящего к сетке с задней линии. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры. /Пр/ | 6 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 22.2 | Командные тактические действия: нападение с первой передачи или передачи в прыжке после имитации нападающего удара. Учебная игра с заданием по технике и тактике игры /Пр/ | 6 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 22.3 | Соревнования по отдельным приемам игры: передача сверху двумя руками на точность – стоя лицом в направлении передачи. Учебная игра с заданием по тактике. /Пр/ | 6 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 22.4 | Учебная игра и сдача зачетных нормативных требований /Пр/ | 6 | 4 | ОК-8 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1 семестр, промежуточная аттестация

1. Методика составления конспекта занятия по спортивной борьбе для общеобразовательной школы.
2. Методика обучения технике переворотов.
3. Характеристика борьбы дзюдо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
4. Методика обучения технике переводов.
5. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
6. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
7. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
8. Методика обучения технике разрывов захватов.
9. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
10. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
11. Баскетбол в системе физического воспитания России.
12. Характеристика баскетбола как средства физического воспитания.
13. Влияние занятий баскетбола на организм занимающихся.
14. История возникновения и развития баскетбола.
15. Актуальные проблемы развития баскетбола.
16. Правила техники безопасности при проведении занятий по баскетболу.
17. Оборудование залов и спортивных сооружений. Инвентарь для игры в баскетбол.
18. Особенности проведения занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.
19. Классификация техники баскетбола.
20. Техника передвижений в нападении. Методика обучения.
21. Командные тактические действия в нападении (футбол).
22. Индивидуальные тактические действия в защите (футбол).
23. Групповые тактические действия в защите (футбол).
24. Командные тактические действия в защите (футбол).
25. Физическая подготовка футболистов.
26. Развитие специальных физических качеств, необходимых для игры в футбол.
27. Обучение игровой и соревновательной деятельности футболистов.
28. Определение уровня физического развития футболистов. Контрольные нормативы.
29. Мини-футбол. Основные правила игры. Методика обучения технике и тактике игры.
30. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях и при проведении соревнований по футболу.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведения занятий на открытом воздухе

2 семестр, промежуточная аттестация

1. Игровая площадка для игры в волейбол (размеры, линии разметки, зоны),
2. Сетка и стойки
3. Требования к мячу (материал, размеры, вес)
4. Расстановка команды (позиции), правила перехода
5. Поддача. Определение и ошибки при подаче.
6. Атакующий удар. Определение и ошибки при атакующем ударе.
7. Блокирование. Определение и ошибки при блокировании.
8. Либеро. Действия и правила для него.
9. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении передач;
10. индивидуальные тактические действия в защите при блокировании мяча;
11. индивидуальные тактические действия в защите при "держании нападающего";
12. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении бросков;
13. индивидуальные тактические действия в нападении при выполнении финтов;
14. Футбол в физическом воспитании различных категорий населения.
15. Методика исправления ошибок при обучении.
16. Особенности проведения занятий по футболу в общеобразовательной школе, спортивной секции, вузе.
17. Особенности подготовки детей различного возраста в связи с физиологическими и психологическими изменениями, происходящими в организме.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведения занятий по волейболу

3 семестр, промежуточная аттестация

1. Ловля мяча. Классификация ловли. Фазовый анализ. Методика обучения.
2. Передача мяча. Классификация передач. Фазовый анализ. Методика обучения.
3. Ведение мяча. Классификация ведения. Методика обучения.
4. Броски в корзину. Классификация бросков. Методика обучения.
5. Бросок одной рукой сверху в прыжке. Фазовый анализ. Методика обучения.
6. Бросок одной рукой от плеча. Фазовый анализ. Методика обучения.
7. Техника передвижений в защите. Методика обучения.
8. Выбивание мяча и перехват. Методика обучения.
9. Накрывание и отбивание мяча при броске. Методика обучения.
10. Овладение мячом в борьбе за отскок у своего щита. Методика обучения.
11. Сочетание приемов при игре в нападении. Методика обучения.
12. Классификация видов гимнастики, их характеристика
13. Средства гимнастики, их характеристика.
14. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
15. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
16. Гимнастическая терминология. Правила сокращений.
17. Гимнастическая терминология. Термины общеразвивающих упражнений (ОРУ)
18. Гимнастическая терминология. Определение понятий «вис», «упор», «подъем», «перекат», «кувырок», «группировка», «соскок», «мост», «стойка акробатическая».
19. Строевые упражнения. Их классификация и значение.
20. Условные точки зала. Повороты на месте налево, направо, кругом. Соответствующие команды. Методика обучения.
21. Виды передвижений (с изменением направления и темпа движения). Соответствующие команды. Методика обучения.
22. Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания.
23. Атлетическая гимнастика в общеобразовательной школе.
24. Атлетическая гимнастика в СУЗах.
25. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
26. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
27. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
28. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
29. Учебная работа по атлетической гимнастике с использованием методических приемов.
30. Травмы, наиболее часто встречающиеся во время тренировок по атлетической гимнастике. Оказание первой медицинской помощи. Предупреждение травматизма.
31. Виды классификаций упражнений, используемых в процессе занятий.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведения занятий по гимнастике

4 семестр, промежуточная аттестация

1. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.
2. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.
3. Возникновение волейбола. Первые правила.
4. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.
5. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.
6. Техническая подготовка гандболистов 10-13 лет.
7. Тактическая подготовка гандболистов 14-17 лет.

8. Особенности тактической подготовки гандболистов команды класса «А» России.
9. Методика обучения техническим приемам гандболистов в возрасте 10-13 лет.
10. Методика воспитания скоростных качеств гандболистов.
11. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки.
12. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
13. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
14. Взаимосвязь видов подготовки.
15. Техника игры в футбол. Классификация.
16. Классификация видов гимнастики, их характеристика
17. Средства гимнастики, их характеристика.
18. Гимнастическая терминология. Формы и правила записи гимнастических упражнений (строевых, ОРУ, упражнений на снарядах).
20. Гимнастическая терминология. Общие, основные и дополнительные термины.
21. Снаряды и инвентарь, используемые на уроке гимнастики. Переноска, установка и правила обращения с ними.
22. Меры безопасности и предупреждения травм, предпринимаемые учителем на уроке физкультуры гимнастической направленности.
23. Методические особенности гимнастики.
24. Значение гимнастики как средства физического воспитания.
25. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.
26. Упражнения для развития грудных мышц.
27. Упражнения для развития мышц брюшного пресса.
28. Упражнения для мышц спины.
29. Упражнения для мышц ног.
30. Упражнения для мышц шеи.
31. Подготовка мест занятий.
32. Анатомо-физиологические особенности организма юношей.
33. Состояние атлетической гимнастики на современном этапе.
34. Возникновение и развитие атлетической гимнастики в России.
35. Возникновение и развитие атлетической гимнастики за рубежом.
36. Основные дидактические принципы при обучении упражнениям атлетической гимнастики.
37. Особенности структуры занятий атлетической гимнастикой с юношами.
38. Методика обучения юношей упражнениям атлетической гимнастики. Средства обучения.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий по атлетической гимнастике

5 семестр, промежуточная аттестация

1. Методика обучения технике захватов.
2. Методика воспитания гибкости на уроках с элементами единоборств.
3. Методика проведения учебных схваток с элементами борьбы в школе.
4. Методика проведения вводной части урока с элементами спортивной борьбы.
5. Методика обучения технике передвижений борца.
6. Методика воспитания специальной ловкости на уроках с элементами единоборств.
7. Методика обучения технике стойек, рывков, толчков.
8. Методика применения игровых упражнений на уроках с элементами единоборств.
9. Методика обучения технике контратак в стойке.
10. Методика воспитания специальной выносливости средствами спортивной борьбы.
11. Методика обучения технике специальной акробатической подготовки борца.
12. Общая структура изучения приема в баскетболе.
13. Определение основных понятий тактики игры в баскетбол.
14. Классификация тактики баскетбола.
15. Индивидуальные тактические действия в нападении.
16. Индивидуальные тактические действия в защите.
17. Групповые взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи» при численном меньшинстве и при численном равенстве противника, при развитии и завершении атаки.
18. Заслоны на месте: передний, боковой, задний. Заслоны в движении: наведением, пересечением, с сопровождением («экран») - для броска, для ухода, для выхода и получении мяча.
19. Взаимодействие трех игроков: «тройка», «восьмерка», «скрестный выход», «сдвоенный заслон», «наведение на двух».
20. Правила игры в баскетбол.
21. Характеристика систем соревнований в баскетболе. Виды соревнований и способы розыгрыша.
22. Положение о соревновании и методика его составления.

Задание №1

Составить алгоритм безопасного поведения при проведении занятий в спортивном зале

6 семестр, промежуточная аттестация

1. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
2. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
3. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
5. Методика обучения технике разрывов захватов.
6. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
7. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.

8. Организация места проведения урока с элементами единоборств.
 9. Методика обучения технике уходов из опасного положения.
 10. Техника безопасности на уроке с элементами единоборств.
 11. Методика обучения технике броском с помощью туловища.
 12. Запрещённые действия и приёмы в спортивной борьбе
 13. Составьте программу обучения приему мяча снизу двумя руками.
 14. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение нижней прямой подачей.
 15. Разработайте комплексы подготовительных подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение верхней прямой подачей.
 16. Составьте программу обучения прямому нападающему удару.
 17. Разработайте комплексы подготовительных, подводящих и специальных упражнений, направленных на овладение блокированием.
 18. Волейбол, как средство релаксации.
 19. Методика проведения занятий волейболом направленных на восстановление.
 20. Использование волейбола в различные тренировочные периоды.
 21. Особенности использования волейбольных упражнений в сложно-координационных видах спорта и единоборствах.
 22. Применение волейбола в циклических и игровых видах спорта.
 23. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств юных гандболистов.
 24. Влияние свойств темперамента на эффективность игры в гандбол.
 25. Влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде.
 26. Зависимость результативности бросков от способа выполнения и дистанции.
 27. Исследование психологических факторов, влияющих на результативность игры в гандбол.
- Задание №1
Составить алгоритм безопасного поведения при проведения тренировочных занятий по гандболу

5.2. Темы письменных работ

- Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов по спортивной борьбе
- 1 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Гигиенические требования к занятиям спортивным рукопашным боем. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
 2. Понятия: «знание», «умение», «навык». Способы передачи знаний.
 3. Принципы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по единоборствам
 4. Средства и методы обучения, при занятиях служебно-прикладными единоборствами.
 5. Понятие классификации и систематики. Требования к построению систем
 6. Понятия общей и специальной силы. Методы воспитания силы в спортивной борьбе
 7. Понятия общей и специальной выносливости. Методы воспитания выносливости в спортивной борьбе
 8. Понятия общей и специальной быстроты. Методы воспитания быстроты в спортивной борьбе.
 9. Понятия физических качеств. Особенности воспитания физических качеств у различного контингента занимающихся спортивной борьбой.
 10. Понятия общей и специальной ловкости. Методы воспитания ловкости в спортивной борьбе
- 5 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Совершенствование основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
 2. Совершенствование техники спортивной борьбы в спарингах.
 3. Основы тактики проведения захватов.
 4. Основы тактики проведения удержаний.
 5. Основы тактики проведения бросков. Техника пожарной безопасности в спортивном зале.
 6. Совершенствование тактики проведения захватов.
 7. Совершенствование тактики проведения удержаний.
 8. Совершенствование тактики проведения бросков.
- 6 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Воспитание основных физических качеств. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
 2. Виды бросков.
 3. Виды захватов.
 4. Виды переворотов.
 5. Выведение противника из равновесия.
 6. Учебные спаринги.
- Тематика рефератов по спортивным играм (баскетбол)
- 1 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Тактическая подготовка баскетболиста (персональная и зонная защита, позиционное нападение, развитие тактики баскетбола на разных этапах его становления, быстрый отрыв и раннее нападение, защита в специальных ситуациях). Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
 2. Психологическая подготовка баскетболиста на разных этапах подготовки.
 3. Специальное питание баскетболистов.
 4. Совершенствование физических качеств баскетболиста (гибкости, силы, выносливости, прыжковой выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости) на разных этапах подготовки.

5. Техника игры (техника нападения и защиты). Техника безопасности при организации соревнований по баскетболу.
6. Совершенствование учебно-тренировочного процесса на основе современных подходов к обучению и тренированности.
7. История и развитие баскетбола в Мире и в отдельных регионах.
- 3 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите.
3. Анализ групповых тактических действий баскетболистов в защите. Техника безопасности проведения междувузовских соревнований по баскетболу
4. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.
5. Личная защита в баскетболе, характеристика и варианты.
6. Зонная защита в баскетболе. Характеристика и варианты.
7. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.
8. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
9. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
10. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
- 5 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Возникновение и развитие баскетбола в России и мире. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
2. История Олимпийского баскетбола.
3. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях.
4. Современное состояние мирового баскетбола.
5. Современное состояние баскетбола в России.
6. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол.
7. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Техника безопасности проведения занятий на улице.
8. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников.
9. Крупнейшие международные соревнования текущего года для сборных команд и участие в них Российских сборных по баскетболу.
10. Итоги российских соревнований по баскетболу прошедшего года.
- Тематика рефератов по спортивным играм (футбол)
- 1 семестр, текущий контроль успеваемости
1. История футбола.
2. Правила игры.
3. Международные соревнования.
4. Тактика в футболе.
5. Футбол в мире.
6. Футбольные структуры.
7. Молодёжный футбол.
8. Профессиональный футбол.
9. Техника безопасности проведения занятий в открытой спортивной площадке.
- 2 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Азбука футбола. Техника безопасности проведения занятий по футболу.
2. Техника футбола.
3. Организация соревнований.
4. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
5. ФК «Камаз» - легенда татарского футбола.
- 4 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Характеристика спортивных игр, их специфические признаки. Техника безопасности проведения тренировочных занятий по футболу.
2. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
3. Способы проведения соревнований по футболу (системы розыгрыша).
4. Взаимосвязь видов подготовки.
5. Техника игры в футбол. Классификация.
6. Техника игры в нападении (футбол).
7. Техника игры в защите (футбол).
8. Тактика игры в футбол. Классификация.
9. Индивидуальные тактические действия в нападении (футбол).
10. Групповые тактические действия в нападении (футбол).
- Тематика рефератов по гимнастике
- 1 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения занятий в гимнастическом зале.
2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
3. Развитие средствами гимнастики двигательных-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Развитие двигательных-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.

7. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
 8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.
- 3 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Использование гимнастических упражнений для развития собственно силовых способностей занимающихся. Техника безопасности проведения соревнований по гимнастике.
 2. Развитие скоростно-силовых способностей гимнастическими упражнениями .
 3. Развитие средствами гимнастики двигательно-координационных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 4. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой с учащимися средних и старших классов.
 5. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
 6. Профилактика плоскостопия и формирование рациональной осанки у школьников на уроке гимнастики.
 7. Воспитание общей выносливости у женщин, занимающихся гимнастикой.
 8. Методика коррекции избыточного веса с использованием гимнастических упражнений.
- 4 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
 2. Спортивные виды гимнастики.
 3. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
 4. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
 5. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
 6. Методические особенности гимнастических упражнений.
 7. Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья.
 8. Упражнения на видах женского гимнастического многоборья.
 9. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
 10. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
- Тематика рефератов по спортивным играм (волейбол)
- 2 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.
 2. История развития волейбола.
 3. Тактическая подготовка волейболиста.
 4. Психологическая подготовка волейболиста на разных этапах подготовки.
 5. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль при занятиях волейболом.
 6. История развития волейбола в России.
 7. Нестандартное оборудование на занятиях волейболом.
 8. Характеристика техники игры в волейбол.
 9. Характеристика тактики игры в волейбол
- 4 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Волейбол. Анализ тактики игры в защите на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
 2. Волейбол. Анализ тактики игры в нападении на современном этапе. Последовательность в изучении, методика обучения.
 3. Особенности методики обучения элементам тактики и техники при организации занятий волейболом со школьниками 10-12 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
 4. Особенности методики обучения элементам техники и тактики при организации занятий волейболом со школьниками 13-15 лет. Последовательность обучения, физиологическое обоснование.
 5. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в волейболе их совершенствование.
 6. Анализ техники и методика обучения подачам и приему мяча с подачи в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
 7. Анализ техники и методика обучения нападающему удару в волейболе. Подготовительные, подводящие, специальные, игровые и соревновательные упражнения.
 8. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в волейболе.
 9. Планирование учебно-тренировочной работы по волейболу в школе. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах, и микроциклах.
 10. Контроль в учебно-тренировочной работе по волейболу, методика контроля.
 11. Обеспечение техники безопасности на занятиях по волейболу.
- 6 семестр, текущий контроль успеваемости
1. Организация и методика проведения соревнований по волейболу в школе.
 2. Специальное оборудование в учебно-тренировочной работе по волейболу /устройство и методика применения./
 3. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по волейболу.
 4. Разновидности ударов в футболе. Методика обучения. Подготовительные подводящие специальные упражнения.
 5. Интегральный метод подготовки в футболе.
 6. Сравнительный анализ физической, технической и тактической подготовки игроков различной специализации в футболе.
 7. Планирование учебно-тренировочной работы по футболу. Объем и соотношение нагрузок в сезонах, периодах, циклах и микроциклах.
 8. Техника безопасности проведения занятий на открытом воздухе.
 9. Организация и методика проведения соревнований по футболу с детьми школьного возраста.
 10. Управление командой в учебно-тренировочной работе и в процессе соревнований по футболу.

11. Развитие специальных качеств у юных футболистов.

Тематика рефератов по спортивным играм (гандбол)

2 семестр, текущий контроль успеваемости

1. История развития гандбола в России.

2. Подготовка мест учебно-тренировочных занятий различной направленности с юными и квалифицированными гандболистами.

3. Сенситивные (благоприятные) возрастные периоды развития приоритетных физических качеств гандболистов и гандболисток.

4. Состав судейской бригады и функции каждого участника в соревнованиях по гандболу.

5. Психическая напряженность игровой деятельности в гандболе.

6. Классификации техники игры полевого игрока.

7. Классификация техники игры вратаря.

8. Общеразвивающие, общеподготовительные и подводящие упражнения в тренировке гандболистов. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

4 семестр, текущий контроль успеваемости

1. Характеристика защитных действий гандболистов высокой квалификации (техника, тактика, эффективность в игре).

2. Особенности соревновательной деятельности гандболистов разного игрового амплуа (анализ материалов проведенных педагогических наблюдений).

3. Характеристика особенностей соревновательной деятельности (СД) гандболиста амплуа «разыгрывающий» (анализ материалов собственных педагогических наблюдений).

4. Характеристика особенностей игроков задней линии (техника, тактика, эффективность в игре).

5. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «правого крайнего».

6. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «левого крайнего».

7. Характеристика особенностей СД гандболиста амплуа «линейного».

8. Методы и средства тренировки гандболистов в защите (материалы собственных исследований). Техника безопасности проведения тренировочных занятий по гандболу.

9. История развития современного гандбола.

10. Гандбол на чемпионатах мира и Европы.

6 семестр, текущий контроль успеваемости

1. Гандбол на Олимпийских играх.

2. Развитие и современное состояние гандбола. Техника безопасности проведения занятий в спортивном зале.

3. Эволюция правил игры в гандболе и ее влияние на развитие техники и тактики.

4. Особенности планирования соревнований по гандболу на различных этапах тренировочного и соревновательного цикла.

5. Гибкость в системе атлетической подготовке гандболиста.

6. Ловкость в системе атлетической подготовке гандболиста.

7. Скоростно-силовые способности в системе атлетической подготовке гандболиста.

8. Координация движений в системе атлетической подготовке гандболиста.

9. Особенности атлетической подготовки гандболистов в зависимости от их игровых функций.

10. Научные принципы классификации техники нападения и защиты в гандболе и ее педагогическое значение.

Тематика рефератов по атлетической гимнастике

3 семестр, текущий контроль успеваемости

1. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.

2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.

3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.

4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.

5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.

6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.

7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажеров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.

8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.

9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.

10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики.

4 семестр, текущий контроль успеваемости

1. Атлетическая гимнастика в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров в области физической культуры и спорта. Атлетическая гимнастика, ее история и место в системе физического воспитания.

2. Методика обучения технике упражнений со штангой, гантелями, гириями.

3. Методика обучения технике упражнений на тренажерах.

4. Форма построения учебного занятия по атлетической гимнастике. Техника безопасности на занятиях.

5. Общая и специальная физическая подготовка на занятиях атлетической гимнастикой.

6. Методика выбора и использования упражнений с отягощениями, в целях развития физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.

7. Методика эксплуатации спортивных снарядов, тренажеров, приспособлений при выполнении упражнений в процессе учебных занятий.

8. Возрастные этапы развития детей и подростков. Учёт возрастных особенностей на занятиях атлетической гимнастики.

9. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с лицами женского пола.

10. Педагогическое тестирование уровней теоретической, технической, физической подготовленности в ходе учебного

| |
|---|
| процесса. Управление учебным процессом на занятиях атлетической гимнастики. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| см. Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--------------------------|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Игнатъева, В.Я. | Теория и методика гандбола: учебник/ Игнатъева В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55592 | М.: Издательство «Спорт», 2016 |
| Л1.2 | Ковалева, М.В. | Баскетбол для студентов нефизкультурных специальностей: учебное пособие/ Ковалева М.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80409 | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017 |
| Л1.3 | Даценко, С.С. [и др.] | Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С.С. Даценко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2016.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905 | М.: Издательство «Спорт», 2016 |
| Л1.4 | Губа, В.П. [и др.] | Теория и методика футбола: учебник/ В.П. Губа [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2018.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74304 | М.: Издательство «Спорт», 2018 |
| Л1.5 | Балтрунас, М.И. | Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие/ Балтрунас М.И., Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 135 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81323 | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Грузных, Г.М. | Спортивная борьба: программно-нормативный комплекс профильной подготовки/ Грузных Г.М., Крикуха Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65028 | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 |
| Л2.2 | Лукин А.А. | Борьба самбо. Вариативная часть физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Лукин А.А., Галочкин Г.П., Щетинин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72910.html | Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016 |
| Л2.3 | Щетинин Н.В., Лукин А.А. | Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Щетинин Н.В., Лукин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72909.html | Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016 |
| Л2.4 | Золотавина, И.В. | Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие/ Золотавина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70784 | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 |

| | | | |
|-------|----------------|--|--|
| Л2.5 | Готовцев Е.В. | Баскетбол [Электронный ресурс]: вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Готовцев Е.В., Войтович Д.И., Петько В.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59110.html | Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016 |
| Л2.6 | Махов, С.Ю. | Волейбол: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65709 | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016 |
| Л2.7 | Попович А.П. | Методика подготовки гандболистов на основе их анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей: учебное пособие/ А.П. Попович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68443 | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016 |
| Л2.8 | Осипов, С.В. | Футбол. История, теория и методика обучения: учебное пособие/ Осипов С.В., Мудриевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78489 | Омск: Омский государственный технический университет, 2017 |
| Л2.9 | Щетинин, Н.В. | Борьба греко-римская. Вариативная часть физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Щетинин Н.В., Лукин А.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72909 | Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016 |
| Л2.10 | Быченков, С.В. | Атлетическая гимнастика для студентов: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49862 | Саратов: Вузовское образование, 2016 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------|--|--|
| Л3.1 | Чухно, П.В., Гумеров, Р.А. | Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе с юными баскетболистами: учебно-методическое пособие/ Чухно П.В., Гумеров Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66813 | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. http://lib.sportedu.ru/ |
| Э2 | Интернет-библиотека образовательных изданий http://www.igHb.ru |
| Э3 | Научная электронная библиотека журналов. http://www.elibrary.ru |
| Э4 | Журнал «Теория и практика физической культуры» http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/ |
| Э5 | Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» http://www.lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/ |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |

| | |
|--|--|
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-130 Спортивный зал (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, волейбольные стойки, ворота для мини-футбола, ворота для игры в ручной мяч, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные, мячи футбольные, гимнастические палки, перекладины, маты. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p> <p>Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.</p> <p>На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.</p> <p>Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.</p> <p>В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.</p> <p>Методические указания к зачету.</p> <p>Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.</p> <p>При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.</p> <p>Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимися исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы</p> | |

последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методика обучения первому иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
 Направление подготовки

Романо-германских языков и методик их преподавания
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили Иностранный язык и Второй иностранный язык

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **360**
 в том числе:
 аудиторные занятия **182**
 самостоятельная работа **106**
 экзамензачет **72**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 6, 7
 зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 15 5/6 | | 13 3/6 | | 14 3/6 | | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 26 | 26 | 14 | 14 | 14 | 14 | 68 | 68 |
| Практические | 30 | 30 | 26 | 26 | 28 | 28 | 30 | 30 | 114 | 114 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 52 | 52 | 42 | 42 | 44 | 44 | 182 | 182 |
| Контактная | 44 | 44 | 52 | 52 | 42 | 42 | 44 | 44 | 182 | 182 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 20 | 20 | 30 | 30 | 28 | 28 | 106 | 106 |
| Часы на контроль | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 | 108 | 108 | 360 | 360 |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна;



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения первому иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. Кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в теоретической и практической профессиональной подготовке обучающихся к педагогической деятельности по предмету «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | познакомить с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции |
| 1.4 | дать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного и зарубежного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки обучающихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования |
| 1.5 | познакомить обучающихся с технологиями, методами, приемами, средствами обучения и сформировать умение эффективно и творчески применять их на практике |
| 1.6 | дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка |
| 1.7 | научить планировать, проводить, анализировать урок / серию уроков по ИЯ в свете требований образовательных стандартов |
| 1.8 | обеспечить методическую подготовку в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в общеобразовательной школе |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Теория обучения |
| 2.1.2 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.3 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.4 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.5 | Введение в языкознание |
| 2.1.6 | Противодействие коррупции |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.2 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.3 | Внеучебная деятельность по иностранному языку |
| 2.2.4 | Интерактивные технологии обучения иностранным языкам |
| 2.2.5 | Преддипломная практика |
| 2.2.6 | Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.7 | Межкультурная коммуникация |
| 2.2.8 | Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве |
| 2.2.9 | Технологии диагностики уровня языкового развития |
| 2.2.10 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.2.11 | Педагогические технологии |
| 2.2.12 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.2.13 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.14 | Зарубежная литература |
| 2.2.15 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.16 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.17 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.18 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.19 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.20 | Проблемный аспект современной зарубежной литературы |
| 2.2.21 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.22 | Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков |
| 2.2.23 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.24 | Теория и практика перевода |

| | |
|---|---|
| 2.2.25 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.2.26 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.27 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.28 | Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму |
| 2.2.29 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.30 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.31 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.32 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.33 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.34 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.35 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.36 | Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык) |
| 2.2.37 | Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком |
| 2.2.38 | Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка |
| 2.2.39 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.40 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.41 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.42 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по Иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики |
| Уметь: | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей |

| | |
|--|---|
| Владеть: | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
| | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности |
| | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды |
| | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыком формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся |
| | навыком разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |

| | |
|--|---|
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Уметь: | |
| | применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Владеть: | |
| | навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям |
| | проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные этапы развития методики обучения иностранным языкам |
| 3.1.2 | современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования |
| 3.1.3 | отечественные и зарубежные уровни владения иностранным языком |
| 3.1.4 | содержание и структуру системы обучения иностранному языку (цели, задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, технологии, методы, средства, организационные формы обучения) |
| 3.1.5 | особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, культурологией) |
| 3.1.6 | различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений |
| 3.1.7 | квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка |
| 3.1.8 | способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса |
| 3.1.9 | особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного обществосодержание примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык» для ступеней общего образования |
| 3.1.10 | содержание преподаваемого предмета «Иностранный язык» |
| 3.1.11 | требования к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения) |
| 3.1.12 | учебно-воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» |
| 3.1.13 | методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) |
| 3.1.14 | возможности использования систематизированных теоретических и практических знаний в решении социальных и профессиональных задач |
| 3.1.15 | особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать современные технологии в обучении иностранному языку |
| 3.2.2 | практически применять методы и приемы обучения иностранному языку |
| 3.2.3 | готовить учебные материалы для уроков и занятий с учетом этапа и профиля обучения иностранному языку |
| 3.2.4 | анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся и их уровень владения иностранным языком |
| 3.2.5 | осуществлять экспертную оценку современных УМК и учебных пособий по иностранному языку |
| 3.2.6 | анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег |
| 3.2.7 | организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы самообразования |

| | |
|---------------------|--|
| 3.2.8 | проектировать, планировать уроки и внеклассные мероприятия на иностранном языке |
| 3.2.9 | учитывать в педагогическом взаимодействии особенности социального партнерства всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей) |
| 3.2.10 | определять содержание обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| 3.2.11 | использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов |
| 3.2.12 | осуществлять отбор содержания обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС |
| 3.2.13 | системно анализировать и выбирать образовательные концепции |
| 3.2.14 | учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации |
| 3.2.15 | использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | способами реализации образовательных программ по предмету «Иностранный язык» с использованием последних достижений наук в соответствии с требованиями ФГОС |
| 3.3.2 | способами проектной и инновационной деятельности в образовании |
| 3.3.3 | навыками формулирования целей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету «Иностранный язык» |
| 3.3.4 | навыками проектирования образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| 3.3.5 | навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык» |
| 3.3.6 | способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды |
| 3.3.7 | способностью бесконфликтно общаться с различными субъектами образовательного процесса |
| 3.3.8 | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны |
| 3.3.9 | знаниями, навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродных языков и культуры их носителей |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------------|-------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку (ИЯ) | | | | | | |
| 1.1 | Методика – наука об обучении иностранному языку (ИЯ) /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Методика как учебная, научная и практическая дисциплина /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Подходы в развитии методики как науки /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Методика как учебная, научная и практическая дисциплина /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Связь методики с другими науками /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Базовые категории методики как науки /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Методы исследования в методике /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|--------------------------------|--|---|--|
| 1.9 | Уровни владения иностранным языком /Лек/ | 4 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Теоретические методы исследования /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.11 | Эмпирические методы исследования /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.12 | Особенности организации опытного и пробного обучения /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.13 | Интерпретация общеевропейской шкалы уровней владения языком (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.14 | Интерпретация общеевропейской шкалы уровней владения языком (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.15 | Основные линии развития методики преподавания иностранных языков в России. Методика интенсивного обучения иностранным языкам Г.А. Китайгородской /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Цели и задачи обучения ИЯ | | | | | | | |
| 2.1 | Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Понятие «цель обучения» ИЯ. Виды целей обучения ИЯ. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Понятие «задачи обучения» ИЯ /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ /Ср/ | 4 | 8 | ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Содержание обучения ИЯ | | | | | | | |
| 3.1 | Содержание обучения ИЯ /Лек/ | 4 | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Содержание обучения ИЯ. Структура содержания обучения ИЯ. Принципы отбора содержания обучения ИЯ /Пр/ | 4 | 2 | ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Принципы обучения ИЯ | | | | | | | |
| 4.1 | Принципы обучения ИЯ. Специфические принципы обучения ИЯ /Лек/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Принципы обучения ИЯ. Специфические принципы обучения иностранному языку /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Лингвистические принципы, психологические принципы обучения ИЯ /Пр/ | 4 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|--------------------------------|--|---|--|
| 4.4 | Классификации принципов обучения ИЯ по различным основаниям /Ср/ | 4 | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 5. Технологии, методы и приемы обучения ИЯ | | | | | | | |
| 5.1 | Педагогические и информационные технологии в обучении иностранному языку /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.2 | Понятие «технология обучения» ИЯ. Современные педагогические и информационные технологии обучения ИЯ /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.3 | Методы и приемы обучения иностранному языку /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.4 | Понятие «метод обучения» ИЯ. Общедидактические методы. Частнодидактические методы. Понятие «прием обучения» ИЯ. Современные приемы обучения ИЯ /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| Раздел 6. Средства обучения ИЯ | | | | | | | |
| 6.1 | Средства обучения ИЯ /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.2 | Современные УМК по ИЯ, допущенные Министерством образования и науки РФ для ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Анализ УМК /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.3 | Анализ УМК /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.4 | Система средств обучения ИЯ. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) ИЯ /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 6.5 | Средства обучения для учителя и обучающегося. Отбор средств обучения в зависимости от цели и задач обучения /Ср/ | 5 | 6 | ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 7. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам | | | | | | | |
| 7.1 | Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 7.2 | Алгоритм конструирования системы упражнений /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 8. Организационные формы обучения иностранному языку | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------|--|---|--|
| 8.1 | Организационные формы обучения ИЯ Планирование урока ИЯ. Анализ урока ИЯ /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 8.2 | Организационные формы обучения ИЯ Планирование урока ИЯ. Анализ урока ИЯ /Лек/ | 5 | 2 | ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 | 0 | |
| 8.3 | Виды организационных форм обучения. Урок. Типы уроков /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 8.4 | Анализ урока ИЯ. Самоанализ урока иностранного языка /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 8.5 | Планирование урока ИЯ /Пр/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 8.6 | Специфика нетрадиционных уроков. Бинарные уроки. Планирование и отбор содержания /Ср/ | 5 | 8 | ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 9. Средства реализации речевого общения | | | | | | | |
| 9.1 | Средства реализации речевого общения. Формирование фонетических навыков /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 9.2 | Формирование фонетических навыков /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 9.3 | Средства реализации речевого общения. Формирование лексических навыков /Лек/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 9.4 | Формирование лексических навыков /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 9.5 | Средства реализации речевого общения. Формирование грамматических навыков /Лек/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 9.6 | Формирование грамматических навыков /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 9.7 | Грамматические умения, обуславливающие говорение на иностранно языке, основные линии их развития /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 10. Обучение устному и письменному общению | | | | | | | |
| 10.1 | Обучение устному и письменному общению. Обучение аудированию /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.2 | Обучение аудированию /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.3 | Обучение устному и письменному общению. Обучение чтению /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.4 | Обучение чтению /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.5 | Требования к отбору и конструированию текстовой информации для аудирования и чтения /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|--------------------------------|--|---|--|
| 10.6 | Отбор и конструирование текстовой информации для аудирования и чтения /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.7 | Обучение устному и письменному общению. Обучение говорению /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 10.8 | Технология развития продуктивных умений говорения и письма /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.9 | Обучение говорению /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.10 | Комплекс упражнений для развития связной монологической речи (в устной и письменной формах) /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.11 | Комплекс упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.12 | Обучение устному и письменному общению. Обучение письму и письменной речи. Подготовительные и речевые упражнения в обучении письменной речи /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.13 | Обучение письму и письменной речи /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.14 | Комплекс упражнений для развития умений конспектирования /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.15 | Типология заданий, обучающих написанию коротких объяснительных и полемических текстов /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.16 | Контроль сформированности перцептивных и продуктивных умений /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.17 | Разработка тестовых заданий для контроля уровня сформированности умений по видам речевой деятельности /Ср/ | 6 | 30 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 10.18 | /Экзамен/ | 6 | 36 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 11. Контроль в обучении иностранному языку | | | | | | | |
| 11.1 | Контроль в обучении ИЯ /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 11.2 | Цели контроля в обучении ИЯ. Средства контроля. Формы контроля ИЯ. Функции контроля. Виды контроля /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 12. Особенности обучения иностранному языку на разных ступенях общего образования | | | | | | | |
| 12.1 | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку на ступени НОО /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|--------------------------------|--|---|--|
| 12.3 | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку на ступени ООО /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 12.4 | Содержание обучения иностранному языку в основной средней школе /Пр/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 12.5 | Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку на ступени ПОО /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 12.6 | Структура и содержание профильного обучения иностранному языку. Основные принципы профильного обучения /Пр/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 12.7 | Роль элективных и факультативных курсов в изучении ИЯ /Ср/ | 7 | 14 | ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 13. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по ИЯ | | | | | | | |
| 13.1 | Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по ИЯ /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 13.2 | Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерные программы по ИЯ /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 13.3 | Содержание начального общего образования по ИЯ /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 13.4 | Содержание основного общего образования по ИЯ /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 13.5 | Содержание среднего (полного) общего образования по ИЯ /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 13.6 | Примерные программы по иностранному языку. Рабочие программы по английскому языку, разработанные на основе ФГОС по ИЯ /Пр/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 14. Процесс обучения ИЯ | | | | | | | |
| 14.1 | Содержание понятия «процесс обучения» ИЯ. Учебная деятельность как основа процесса обучения ИЯ /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 15. Профессиональный стандарт педагога | | | | | | | |
| 15.1 | Профессиональный стандарт педагога /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 15.2 | Профессиональный стандарт педагога /Пр/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 15.3 | Содержание понятия «процесс обучения» ИЯ. Учебная деятельность как основа процесса обучения ИЯ /Ср/ | 7 | 14 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 15.4 | /Экзамен/ | 7 | 36 | | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация. Вопросы и задания к зачету 5 семестр

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Связь методики с другими науками.
3. Теоретические методы исследования в методике.
4. Эмпирические методы исследования в методике.
5. Уровни владения языком.
6. Система обучения.
7. Системно-деятельностный подход в обучении.
8. Профили обучения ИЯ.
9. Подходы к обучению ИЯ.
10. Понятие «цель обучения» ИЯ.
11. Виды целей обучения ИЯ.
12. Понятие «задачи обучения» ИЯ.
13. Структура содержания обучения ИЯ.
14. Принципы отбора содержания обучения ИЯ.
15. Понятие «принцип обучения» ИЯ. Дидактические принципы обучения ИЯ.
16. Лингвистические принципы обучения ИЯ.
17. Психологические принципы обучения ИЯ.
18. Специфические принципы обучения ИЯ.
19. Понятие «технология обучения» ИЯ.
20. Современные педагогические и информационные технологии обучения ИЯ.
21. Понятие «метод обучения» ИЯ.
22. Общедидактические методы обучения ИЯ.
23. Частнодидактические методы обучения ИЯ.
24. Понятие «прием обучения» ИЯ.
25. Современные приемы обучения ИЯ.
26. Система средств обучения ИЯ.
27. Аудиовизуальные средства обучения ИЯ.
28. Средства обучения ИЯ для учителя и обучающихся.
29. Организационные формы обучения ИЯ.
30. УМК по иностранным языкам. Основные характеристики.

Задания к зачету

1. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Определите адекватность содержания обучения заявленным целям урока. Выявите и назовите типы упражнений, предлагаемые в данном конспекте. Предложите вариативную систему упражнений, способствующую повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
2. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность целям и содержанию данного урока ИЯ. Предложите технологию/метод/прием обучения, упражнения, способствующие повышению эффективности обучения на уроке по данному конспекту.
3. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите соответствие целей и задач, структуры и содержания урока по данному конспекту, методов и приемов, средств обучения требованиям, предъявляемым к уроку ИЯ по ФГОС нового поколения. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения для урока по данному конспекту.
4. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте принципы обучения, с учетом которых построен урок в предложенном конспекте. Определите эффективность выявленных принципов. Предложите и аргументируйте вариативный набор общедидактических и специфических принципов обучения ИЯ для урока по данному конспекту.

Промежуточная аттестация. Вопросы и задания к экзамену 6 семестр

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Связь методики с другими науками.
3. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе.
4. Уровни владения иностранным языком.
5. Содержание обучения иностранному языку в средней школе.
6. Принципы обучения иностранному языку.
7. Методы обучения иностранному языку.
8. Средства обучения иностранному языку.
9. Концептуальные основы УМК по иностранному языку.
10. Педагогические технологии в обучении иностранному языку.
11. Информационные и аудиовизуальные технологии в обучении иностранному языку.
12. Игровые технологии в обучении иностранному языку.
13. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию.
14. Отбор содержания для обучения аудированию.
15. Трудности в обучении аудированию.
16. Система упражнений в обучении аудированию.
17. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению.
18. Отбор содержания для обучения диалогической/ полилогической речи.
19. Трудности в обучении диалогической речи/ полилогической.
20. Система упражнений в обучении диалогической/ полилогической речи.

21. Отбор содержания для обучения монологической речи.
22. Трудности в обучении монологической речи.
23. Система упражнений в обучении монологической речи.
24. Виды чтения и особенности обучения каждому виду чтения.
25. Система упражнений в обучении чтению.
26. Отбор содержания для обучения чтению.
27. Трудности в обучении чтению.
28. Система упражнений в обучении письму.
29. Отбор содержания для обучения письму.
30. Трудности в обучении письму.
31. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.

Задания к экзамену:

1. Разработайте фрагмент урока на совершенствование фонетических навыков с применением информационных технологий для обучающихся на ступени начального общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.
2. Разработайте фрагмент урока ИЯ на формирование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся на ступени начального общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
3. Разработайте фрагмент урока ИЯ на развитие умений изучающего чтения с применением технологии развивающего обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.
4. Разработайте фрагмент урока на совершенствование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
5. Разработайте фрагмент урока на закрепление грамматических навыков на основе технологии развивающего обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
6. Разработайте фрагмент урока на формирование лексических навыков на основе прямого метода для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.
7. Разработайте фрагмент урока на формирование фонетических навыков с применением аудиовизуальных технологий для обучающихся на ступени начального общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.

Промежуточная аттестация. Вопросы и задания к экзамену 7 семестр

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (для трёх ступеней общего образования).
3. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка.
4. Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык».
5. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.
6. Классификации типов, видов уроков.
7. Специфика уроков иностранного языка на базовом уровне. Методика преподавания иностранного языка на базовом уровне.
8. Специфика уроков иностранного языка на профильном уровне. Методика преподавания иностранного языка на профильном уровне.
9. Анализ и самоанализ урока иностранного языка.
10. Контроль в обучении иностранному языку. Цели, функции, виды, средства контроля.
11. Формы и объекты контроля.
12. Критерии оценивания учебной деятельности учащихся по предмету «Иностранный язык».
13. Педагогические технологии в обучении иностранному языку.
14. Информационные технологии в обучении иностранному языку.
15. Аудиовизуальные технологии в обучении иностранному языку.
16. Игровые технологии в обучении иностранному языку.
17. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
18. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности средствами предмета ИЯ.
19. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.
20. Внеучебная деятельность по иностранному языку.
21. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию. Система упражнений.
22. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению. Система упражнений.
23. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение чтению. Система упражнений.
24. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму. Система упражнений.
25. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Система упражнений.
26. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Система упражнений.
27. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Система упражнений.
28. Содержание ОГЭ. Система обучения иностранному языку.
29. Содержание ЕГЭ. Система обучения иностранному языку.
30. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные компетенции учителя/преподавателя ИЯ.

Задания к экзамену

1. Проанализируйте УМК по английскому языку. Определите, обеспечивает ли данный УМК формирование у обучающихся всех компонентов коммуникативной компетенции. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данного УМК с целью его приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
2. Проанализируйте рабочую программу по предмету «Иностранный язык». Прокомментируйте соответствие данной рабочей программы ФГОС нового поколения. Предложите необходимые изменения в структуре и содержании данной рабочей программы с целью ее приведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС нового поколения.
3. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите цели, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Определите

методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Предложите и аргументируйте вариативные методы и приемы оценивания для урока по данному конспекту.

4. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя ИЯ по предложенному конспекту урока в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога.

5. Выявите и охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности учителя ИЯ по предложенной рабочей программе по предмету «Иностранный язык» в соответствии с положениями Профессионального стандарта педагога (2013 г.).

6. Разработайте программу недели иностранных языков в общеобразовательной школе. Определите цели и задачи, содержание, принципы, методы и приемы, средства учебно-воспитательной работы по предмету «Иностранный язык».

7. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите, на развитие умений, каких видов речевой деятельности направлено содержание урока. Охарактеризуйте предлагаемую методику обучения ИЯ. Предложите и аргументируйте вариативную методику обучения для урока по данному конспекту.

Разработайте фрагмент урока на развитие умений письменной речи с применением информационных технологий для обучающихся на ступени основного общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.

8. Разработайте фрагмент урока на развитие умений спонтанной диалогической речи с применением интерактивных педагогических технологий для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.

9. Разработайте фрагмент урока на развитие умений ознакомительного чтения с применением технологии проблемного обучения для обучающихся на ступени основного общего образования со средним уровнем языковой и речевой подготовки.

10. Разработайте фрагмент урока на развитие умений письменной речи на обучения для обучающихся на ступени основного общего образования с низким уровнем языковой и речевой подготовки.

11. Разработайте фрагмент урока на контроль уровня сформированности лексических навыков с применением игровых технологий для обучающихся на ступени основного общего образования с высоким уровнем языковой и речевой подготовки.

12. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Выявите и охарактеризуйте технологии, методы, приемы обучения, их адекватность и эффективность с целью подготовки к ОГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ОГЭ.

13. Проанализируйте конспект урока ИЯ. Определите соответствие структуры и содержания урока, требованиям, предъявляемым к современному уроку ИЯ с целью подготовки к ЕГЭ. Предложите и аргументируйте вариативные методы, приемы, упражнения и средства обучения на уроке по данному конспекту с учетом подготовки к ЕГЭ на основе технологии развивающего обучения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ по методике обучения первому иностранному языку

1. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку.

2. Интегрированный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС.

3. Использование информационных технологий в обучении диалогической речи на уроках английского языка.

4. Использование невербальных средств общения при обучении иностранному языку.

5. Использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся старших классов.

6. Контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в основной школе.

7. Методическое содержание и специфика современного урока иностранного языка.

8. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в младших классах средней школы.

9. Обучение иноязычной лексике учащихся старших классов на основе ролевых игр.

10. Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке ИЯ.

11. Проектирование урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

12. Формирование социокультурной компетенции на уроке иностранного языка.

13. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках английского языка.

14. Средства развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку.

15. Ситуации речевого общения на уроках английского языка.

16. Формирование умений полемического диалогического общения.

17. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения ИЯ.

18. Формирование познавательных УУД при обучении грамматике на ступени основного общего образования.

19. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках английского языка.

20. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность на уроках английского языка.

21. Методические подходы к проектированию урока английского языка в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

22. Развитие умений письменной речи как компонента подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

23. ЕГЭ по английскому языку как средство контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

24. Формирование лингвистической компетенции старшеклассников в условиях проектной деятельности.

25. Проектная деятельность как метод обучения английскому языку в условиях введения ФГОС ООО.

26. Английские фразовые глаголы как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на ступени основного общего образования.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | Комаров, А. С. | Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/438829 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------|--|--|
| Л2.1 | Ариян, М. А., Шамов А. Н. | Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА: Наука, 2018. - 224 с. | Москва : Издательство ФЛИНТА: Наука , 2018 |
| Л2.2 | Гальскова Н. Д., Гез Н. И. | Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов учреждений профессионального образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2013. — 336 с. | Москва : Издательство Академия, 2013 |
| Л2.3 | Беляева, Л. А. | Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/431686 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л3.1 | Ермолаева, Е. В. | Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59185.html | Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф |
| Э4 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.5 | Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Работа над теоретическими аспектами данной учебной дисциплины предполагает усвоение материала лекций, а также весьма значительный объем самостоятельной работы как в плане углубления знаний по темам, освещенным в лекционном курсе (изучение материала учебников и монографий, написание аннотаций, конспектов), так и в плане самостоятельного освоения ряда тем.</p> <p>В связи с многообразием и обширным объемом информации (материала), который составляет предмет учебной дисциплины не вызывает сомнения необходимость самостоятельного изучения некоторых тем и самостоятельного углубленного изучения ряда аспектов тем, освещенных в лекционном курсе. При необходимости можно обратиться за консультацией к преподавателю, причем можно также задать вопросы по содержанию и трактовке изучаемого самостоятельно материала.</p> <p>Целью практических занятий (ПЗ) выступает формирование профессиональных компетенций и контроль знаний обучающихся.</p> <p>Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить новые образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к обучающемуся, тренировать навыки практической работы.</p> <p>На практическом занятии формируются не только профессиональные, но и научно-исследовательские компетенции.</p> <p>Вопросы, выносимые для обсуждения на занятии, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический.</p> | |

Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе конкретного научно-методического материала.

В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

В течение занятия актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания на основе использования на занятии интерактивных педагогических и информационных технологий. Такая организация практического занятия способствует формированию как профессиональных, так и общекультурных компетенций, а также создает потенциал для развития научно-исследовательских компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Методические рекомендации по составлению портфолио

- 1 Оформить документацию в печатном виде, предоставить в папке и на диске (презентации)
- 2 Оформить материалы, и пополнять портфолио в установленные сроки текущего и рубежного контроля по дисциплине
- 3 Самостоятельные, контрольные, творческие работы должны быть проверены и оценены преподавателем
- 4 Материалы портфолио должны отражать прогресс в методических знаниях и умениях обучающегося
- 5 Материалы портфолио должны отражать способность обучающегося к осуществлению методической рефлексии, сформированную за весь период изучения дисциплины.

Методические указания к курсовому проектированию

Научный руководитель определяет тему курсовой работы обучающегося, утверждает план проведения научного исследования, даты консультаций.

Обучающийся самостоятельно создает научный аппарат исследования, раскрывает теоретические основы проблемы исследования, описывает опыт практической деятельности по проблеме исследования, формулирует выводы по результатам проведенной научно-исследовательской работы по дисциплине: «Методика обучения первому иностранному языку».

Обучающийся предоставляет курсовую работу, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ, в установленный срок.

Основное содержание курсовой работы

Курсовая работа по «Методике обучения первому иностранному языку» посвящена раскрытию особенностей решения различных методических проблем обучения иностранному языку.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель и предмет исследования, формулируются основные задачи, указывается методологическая основа, объем самостоятельной работы, основные результаты.

Первая глава курсовой работы посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы (анализ и интерпретация литературных источников, выявление нерешенных, слабоосвещенных или требующих уточнения проблем и задач исследования и т.п.).

Вторая глава курсовой работы отводится практической части исследования методической проблемы. Здесь должны быть представлены практические результаты проведенного исследования с соответствующими выводами и рекомендациями.

В заключении изложены основные результаты работы, полученные в процессе исследования, отмечается степень достижения цели и задач исследования, сформулированы выводы. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования.

Список использованных источников завершает материалы исследования.

Порядок выполнения курсовой работы

- 1) выбор темы;
- 2) подбор теоретической литературы по исследуемой проблеме (включая определение основных терминологических дефиниций, заявленных в теме, трактовка терминологического аппарата различными отечественными и зарубежными лингвистами, систематизация материала, выявление рабочих определений для исследования);
- 3) подбор эмпирического (фактического) материала, его систематизация и анализ;
- 4) оформление работы (написание введения и выводов по каждой главе, обобщение выводов в заключении, оформление библиографических источников);
- 5) предоставление работы для проверки научному руководителю.

Типовая структура и требования к содержанию разделов курсовой работы

I. Введение, как и выступление по защите курсовой работы включает:

- актуальность работы;
- объект;
- предмет;
- цель;
- задачи (до 3-х);
- теоретическую базу;
- практический материал;
- методы исследования;
- краткое содержание работы.

NB: задачи исследования должны быть соотносимы с выводами, полученными в результате анализа эмпирического материала.

II. Глава I. Включает в себя теоретические изыскания по исследуемой проблеме, а именно: определение основных терминологических дефиниций, заявленных в теме, трактовку терминологического аппарата различными отечественными и

зарубежными методистами, систематизацию материала, выявление рабочих определений для исследования. Содержательные выводы по каждому из параграфов и по главе в целом отражают сущность научной проблемы.

III. Глава 2. Предполагает систематизацию и анализ эмпирического материала.

IV. Выводы отражают результаты проведенного исследования.

V. Список использованных источников для работы по дисциплине должен включать в себя, помимо отечественных, и иностранные издания, а также Интернет-ресурсы, отображающие современные изыскания по исследуемой проблеме.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся изучает профессиональную работу с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания.

В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется студентом в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с методикой обучения ИЯ междисциплинарными отношениями.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочной литературой, словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем студент должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.

- Для информации не менее 18.

- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:

о рамки; границы, заливку;

о штриховку, стрелки;

о рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

• в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

• в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

• методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

• письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
 2020 г.

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ

Методика обучения второму иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
 в том числе:
 аудиторные занятия 100
 самостоятельная работа 80
 экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>) | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| | 14 | 3/6 | 15 | 2/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 28 | 28 | 14 | 14 | 42 | 42 |
| Практические | 28 | 28 | 30 | 30 | 58 | 58 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 44 | 44 | 100 | 100 |
| Контактная | 56 | 56 | 44 | 44 | 100 | 100 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 28 | 28 | 80 | 80 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Исмаилова З.А.



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения второму иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины предполагает обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению практической профессиональной деятельности по обучению немецкому языку в образовательном пространстве современной школы, формирование комплекса знаний, умений и навыков для самостоятельной творческой работы школьного учителя, которые в совокупности обеспечивают его готовность к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать у обучающихся навыки разработки и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Немецкий язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 1.4 | ознакомить обучающихся с современными методами и технологиями обучения и диагностики; |
| 1.5 | способствовать формированию навыков решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| 1.6 | ознакомить с возможностями образовательной среды учебного предмета "Немецкий язык" в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| 1.7 | ознакомить с технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.2 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.3 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.5 | История языка |
| 2.1.6 | Методика работы вожатого в детско-юношеской организации |
| 2.1.7 | Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями |
| 2.1.8 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.9 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.10 | Педагогические технологии |
| 2.1.11 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.12 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| 2.1.13 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.14 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.15 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.16 | Введение в языкознание |
| 2.1.17 | Противодействие коррупции |
| 2.1.18 | Теория обучения |
| 2.1.19 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.20 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.2 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.3 | Зарубежная литература |
| 2.2.4 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.5 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.6 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.7 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.8 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.9 | Проблемный аспект современной зарубежной литературы |
| 2.2.10 | Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков |
| 2.2.11 | Теоретический курс второго иностранного языка |

| | |
|---|--|
| 2.2.12 | Теория и практика перевода |
| 2.2.13 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.2.14 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.15 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.16 | Внеучебная деятельность по иностранному языку |
| 2.2.17 | Интерактивные технологии обучения иностранным языкам |
| 2.2.18 | Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму |
| 2.2.19 | Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.20 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.21 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.22 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.23 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.24 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.25 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.26 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.27 | Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком |
| 2.2.28 | Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка |
| 2.2.29 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.30 | Технологии диагностики уровня языкового развития |
| 2.2.31 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.32 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.33 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.34 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с требованиями требованиями образовательных стандартов |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом специфики образовательного учреждения |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |

| | |
|--|--|
| | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики |
| Уметь: | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей |
| Владеть: | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
| | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности |
| | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды |
| | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владеть: | |
| | формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся |
| | разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | средства преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку |
| | современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык» |
| Уметь: | |
| | использовать средства преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык» |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык» |
| Владеть: | |
| | навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по предмету с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |

| | |
|--|---|
| | навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету |
| | навыками оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету |
| ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | |
| Знать: | |
| | основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Уметь: | |
| | применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Владеть: | |
| | навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям |
| | навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 3.1.2 | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики; |
| 3.1.3 | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| 3.1.4 | современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»; |
| 3.1.5 | технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 3.2.2 | разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей; |
| 3.2.3 | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| 3.2.4 | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»; |
| 3.2.5 | подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 3.3.2 | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; |
| 3.3.3 | навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| 3.3.4 | опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Немецкий язык»; |

| | |
|-------|--|
| 3.3.5 | навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач; |
| 3.3.6 | навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|--------------------------------|--|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. 1.Теоретические основы обучения иностранному языку | | | | | | |
| 1.1 | Методика обучения иностранному языку как учебная, научная и практическая дисциплина. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Профессиональная деятельность и личность учителя иностранного языка. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Профессиональный стандарт педагога. /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Дидактико - методические основы обучения иностранному языку в школе. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Дидактические основы целеполагания. Дидактические основы содержания и организации обучения иностранному языку. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Дидактические основы содержания и организации обучения иностранному языку. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Психологические и психолингвистические основы обучения немецкому языку. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Психологические основы целеполагания. Психологические основы содержания и организации обучения иностранному языку. /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Уровни владения иностранным языком. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Основные этапы становления и развития отечественной методики обучения иностранным языкам. ФГОС начального и основного общего образования /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.11 | Функции, цели и содержание обучения немецкому языку. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.12 | Взаимосвязь цели и содержания обучения немецкому языку. Коммуникативное обучение немецкому языку. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.13 | Организация занятий немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. /Ср/ | 6 | 8 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--------------------------------|--|---|--|
| | Раздел 2. 2.Методические основы обучения иностранному языку | | | | | | |
| 2.1 | Аспекты обучения иностранному языку: формирование фонетических навыков немецкого языка. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Характеристика фонетических (слухопроизносительных и ритмико-интонационных) навыков; трудности овладения произносительной системой немецкого языка; содержание обучения произношению в школе; вводный курс и фонетическая зарядка; алгоритм знакомства с новым звуком. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Система упражнений для формирования фонетических навыков немецкого языка. /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Аспекты обучения иностранному языку: формирование грамматических навыков на немецком языке. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Роль грамматики в общении на ИЯ; характеристика грамматических навыков; подходы к формированию грамматических навыков (индуктивный и дедуктивный) и способы (эксплицитный и имплицитный); трудности овладения грамматикой немецкого языка; последовательность работы с новой грамматической структурой. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Система упражнений для формирования грамматических умений и навыков немецкого языка. /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Аспекты обучения иностранному языку: формирование лексических умений и навыков на уроках немецкого языка. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Характеристика лексических навыков; продуктивные и рецептивные лексические навыки; активный и пассивный словарь, трудности овладения лексикой немецкого языка. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Система упражнений для формирования лексических умений и навыков на уроках немецкого языка. /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Обучение устному / письменному общению на иностранном языке: аудированию. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------------------|--|---|--|
| 2.11 | Обучение аудированию как ВРД - характеристика аудирования как процесса; - аудирование как ВРД (как цель и средство обучения ИЯ); - психологические и лингвистические трудности аудирования на немецком языке и пути их преодоления; - требования к текстам для аудирования; - последовательность формирования умений аудирования; - этапы работы с аудиотекстом. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.12 | Система упражнений для обучения аудированию. /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.13 | Обучение устному / письменному общению на иностранном языке: говорению (диалог) /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.14 | Обучение диалогической речи (ДР) как форме общения на НЯ - характеристика диалогической речи; виды ДР; реплика и диалогическое единство как единицы диалога; - последовательность формирования умений ДР; - упражнения для развития ДР на НЯ. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.15 | Система упражнений для обучения говорению (диалог). /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.16 | Обучение устному / письменному общению на иностранном языке: говорению (монолог) /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.17 | Обучение монологической речи как форме общения на НЯ - характеристика МР; единица монолога; - психологические и лингвистические особенности МР; - последовательность формирования умений МР; приемы обучения монологическому связному высказыванию на НЯ. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.18 | Система упражнений для обучения говорению (монолог). /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.19 | Обучение устному / письменному общению на иностранном языке: письму на немецком языке. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.20 | Обучение письму как ВРД - письмо как средство обучения ИЯ; - письмо как ВРД; типы письменных высказываний. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.21 | Обучение устному / письменному общению на иностранном языке: письму. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------|--|---|--|
| 2.22 | Контроль в обучении иностранным языкам. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.23 | Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом, его цели, задачи, принципы, функции. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.24 | Организация контроля как средство управления коммуникативным образовательным процессом: виды, формы, требования к организации контроля обученности иностранному языку в школе. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. 2.Планирование уроков и внеучебных мероприятий по немецкому языку | | | | | | | |
| 3.1 | Урок как основная форма и организованная единица обучения ИЯ (немецкому). /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Урок как основная форма и организованная единица обучения ИЯ (немецкому), направленная на формирование развитие УУД: цели, задачи, принципы, требования. /Пр/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Планирование обучения иностранному языку в школе. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Разработка рабочей программы по предмету "Немецкий язык". /Пр/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Календарно-тематическое планирование обучения немецкому языку. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.6 | Разработка календарно-тематического планирования обучения немецкому языку. /Пр/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.7 | Урок по предмету «Иностранный язык» в контексте педагогических технологий системно деятельностного подхода. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.8 | Разработка уроков по предмету «Иностранный язык» в контексте педагогических технологий системно деятельностного подхода. /Пр/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.9 | Разработка уроков по предмету «Иностранный язык» в контексте педагогических технологий системно деятельностного подхода. /Ср/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.10 | Внеклассная / внешкольная и самостоятельная работа по ИЯ в системе формирования у обучающихся универсальных учебных действий на основе системно- деятельностного подхода. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.11 | Разработка внеклассных мероприятий по немецкому языку. /Пр/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|--------------------------------|--|---|--|
| 3.12 | Нетрадиционный урок иностранного языка. /Пр/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.13 | Разработка конспектов нетрадиционных форм урока. /Ср/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.14 | Урок по предмету «Иностранный язык» на основе современных технологий обучения иностранным языкам (групповой, проблемный, проектный). /Лек/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.15 | Разработка технологических карт уроков немецкого языка на основе современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам (групповой, проблемный, проектный, ИКТ). /Пр/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.16 | Разработка уроков по предмету «Иностранный язык» на основе современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам (групповой, проблемный, проектный, ИКТ). /Пр/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.17 | Сценирование уроков по предмету «Иностранный язык» на основе современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам (групповой, проблемный, проектный, ИКТ). /Ср/ | 7 | 20 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.18 | Все разделы дисциплины. /Экзамен/ | 7 | 36 | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену (7 семестр)

1. Методика обучения иностранному языку как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы и перспективы развития современной методики обучения иностранному языку.
2. Теоретические основы обучения иностранному языку. Становление и развитие отечественной методики обучения иностранным языкам. Роль и место иностранных языков в системе современного образования. Уровни владения иностранным языком.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы: личностные результаты (личностные, предметные (по ИЯ) и метапредметные).
4. Теоретические основы обучения иностранному языку. Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Филологические и психолингвистические аспекты преподавания иностранного языка. Стратегии обучения иностранному языку в современной школе.
5. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Профессиональный стандарт педагога.
6. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык». Возрастные особенности изучения иностранного языка в современной школе.
7. Цели и задачи обучения иностранному языку. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
8. Содержание обучения иностранному языку. Тесная взаимосвязь компонентов содержания обучения.
9. Принципы обучения иностранному языку.
10. Современные методы обучения иностранному языку. Коммуникативно-игровая основа, методы обучения иностранному языку. Современные интерактивные технологии обучения иностранным языкам.
11. Средства обучения иностранному языку. Классификация средств обучения.
12. Календарное, тематическое и поурочное планирование уроков иностранного языка. Цели, задачи, принципы планирования процесса обучения иностранному языку. Этапы перспективного планирования процесса иноязычного образования.
13. Структура программы по иностранному языку. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программе.
14. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды, классификация уроков, технология их

- проведения. Принципы организации урока по обучению ИЯ. Структура урока ИЯ (основные компоненты, их продолжительность).
15. Способы активизации речемыслительной деятельности обучающихся на занятиях по иностранному языку. Использование иностранного языка в сценировании и проведении современного урока иностранного языка при обучении разным аспектам иностранного языка и речевому общению.
 16. Нетрадиционный урок иностранного языка. Цели, задачи, принципы использования нетрадиционных уроков в процессе обучения иностранному языку. Виды и типы нетрадиционных уроков. Структура нетрадиционных уроков в процессе иноязычного образования.
 17. Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом. Цели, задачи, принципы, функции, виды, средства, формы и объекты контроля обученности иностранному языку (видам речевой деятельности, аспектам языка). Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по предмету «Иностранный язык».
 18. Контроль как средство управления коммуникативным образовательным процессом. Новые подходы к оценке и самооценке деятельности обучающихся при изучении иностранного языка. Языковой Портфель как инструмент оценки и самооценки: его цели и содержание.
 19. Самостоятельная работа, внеклассная и внешкольная работа как основные организационные формы обучения иностранному языку. Цели, задачи, принципы организации самостоятельной работы, внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку. Формы и группы форм внеклассных и внешкольных мероприятий / внеклассной и внешкольной работы по обучению иностранному языку. Аспекты внеклассной и внешкольной работы.
 20. Система обучения и системный подход обучения иностранному языку. Характеристика системы обучения иностранному языку.
 21. Подходы к обучению иностранному языку.
 22. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку: понятие, цели, задачи, принципы его применения в иноязычном образовании. Образовательные технологии деятельностного подхода в обучении иностранному языку.
 23. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение аудированию текста на иностранном языке как виду коммуникативной деятельности на иностранном языке. Цель, задачи и принципы обучения аудированию на иностранном языке в начальной школе. Система упражнений для обучения аудированию.
 24. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение говорению на иностранном языке как продуктивному, мотивированному виду речевой деятельности. Формы речевого общения. Цели, задачи, принципы обучения говорению (диалог / монолог) на иностранном языке. Система упражнений для обучения говорению.
 25. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучению чтению на иностранном языке как самостоятельному виду речевой деятельности на иностранном языке и как средству формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Цели, задачи, принципы обучения чтению в процессе иноязычного образования. Система упражнений для обучения чтению.
 26. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Обучение письму на иностранном языке как виду продуктивной речевой деятельности на иностранном языке. Цели, задачи, принципы обучения письму в методике обучения иностранным языкам. Система упражнений для обучения письму.
 27. Средства реализации речевого общения. Обучение фонетике. Цели, задачи, принципы обучения фонетике иностранного языка. Система упражнений в обучении фонетике иностранного языка. Становление слухопроизносительных навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.
 28. Средства реализации речевого общения. Обучение лексике. Цели, задачи, принципы формирования иноязычных лексических навыков. Принципы отбора активного лексического минимума. Система упражнений в обучении лексики иностранного языка.
 29. Средства реализации речевого общения. Обучение грамматике. Коммуникативная цель, задачи, принципы обучения грамматике иностранного языка. Грамматический минимум в обучении иностранным языкам. Основные этапы формирования грамматических умений и навыков. Система упражнений.
 30. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности обучающегося, его способностей к самопознанию и самообучению.
- Задания:
1. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» по обучению произношению.
 2. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» по обучению грамматике немецкого языка.
 3. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» по обучению лексике.
 4. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» по обучению диалогической речи.
 5. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» по обучению монологической речи.
 6. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» по обучению аудированию.
 7. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» по обучению чтению.
 8. Разработать сценарий фрагмента внеклассного мероприятия по предмету «Немецкий язык».
 9. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» с использованием игрового метода обучения.
 10. Разработать сценарий фрагмента урока по предмету «Немецкий язык» с использованием проектного метода обучения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
 Примерные темы докладов: (6, 7 семестр)
 Ролевая игра на уроках немецкого языка.
 Проектный метод в обучении немецкому языку.
 Разноуровневое обучение на уроках немецкого языка.
 Метод сотрудничества в обучении иностранному языку.

| |
|---|
| Формирование метапредметных умений на уроках немецкого языка. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. в приложении к РПД – ФОС. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Мещерякова, Е. В. | Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87231.html | Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019 |
| Л1.2 | Беляева, Л. А. | Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431686 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Французова, Н.Н. | Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе: учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85894.html | Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 |
| Л2.2 | Новикова, А. Ю. | Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку: учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84066.html | Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--------------------------------------|
| Л3.1 | Матвиенко, Л. М. | Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты. : Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59229.html | Саратов: Вузовское образование, 2017 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ-URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.-URL: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). -URL: https://нэб.рф |
| Э4 | Ресурсы East View (ИВИС) -URL: https://dlib.eastview.com/login |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №304а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №308 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самими обучающимися.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое</p> | |

отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
- подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другим и обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для обучающихся-лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: •в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно -двигательного аппарата); •в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); •методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: •письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); •выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); •устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно- двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

учения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **2**
самостоятельная работа **70**

Виды контроля в семестрах:
курсовая работа **7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сам. работа | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Радионова С.А.



Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по методике обучения иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. Кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в выработке навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся через реализацию профессиональных интересов в предметной области Иностранный язык |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | углублять и расширять теоретические знания в области методики обучения иностранным языкам; |
| 1.4 | формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать; |
| 1.5 | развивать научное мышление; |
| 1.6 | совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами; |
| 1.7 | формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.1.2 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.3 | Профессиональная этика |
| 2.1.4 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.5 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.6 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.7 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.8 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.9 | Педагогические технологии |
| 2.1.10 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.11 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.12 | Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.13 | Введение в языкознание |
| 2.1.14 | Теория обучения |
| 2.1.15 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.2 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.3 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.4 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.5 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.6 | Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков |
| 2.2.7 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.8 | Интерактивные технологии обучения иностранным языкам |
| 2.2.9 | Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму |
| 2.2.10 | Технологии диагностики уровня языкового развития |
| 2.2.11 | Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком |
| 2.2.12 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского |
| 2.2.13 | Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка |
| 2.2.14 | Производственная преддипломная практика языка |
| 2.2.15 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию | |

| | |
|---|---|
| Знать: | |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации |
| | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| | структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования |
| | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений |
| | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для осуществления профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности |
| | способами организации процесса самообразования и самоорганизации |
| | приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики |
| Уметь: | |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога |
| | разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей |
| Владеть: | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке |
| | навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| | основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе |
| | современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации |
| Уметь: | |
| | составлять программу исследования |
| | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности |
| | самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать полученные результаты собственных научных исследований |
| Владеть: | |
| | навыками сбора и обработки научных данных |
| | навыками освоения теоретического материала и использования накопленного практического опыта в образовательной и профессиональной деятельности |
| | навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | современные парадигмы в области преподавания иностранных языков |
| 3.1.2 | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности |
| 3.1.3 | предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности |
| 3.1.4 | место методологии в комплексе философских дисциплин |
| 3.1.5 | специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений |
| 3.1.6 | структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории; |
| 3.1.7 | способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований |
| 3.2.2 | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности |
| 3.2.3 | адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу |
| 3.2.4 | применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области |
| 3.2.5 | ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками проведения научного исследования в предметной области Иностранный язык; |
| 3.3.2 | навыками оформления результатов исследования в предметной области Иностранный язык |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы | | | | | | |
| 1.1 | Особенности курсовой работы по методике обучения иностранному языку. Требования к стилистике научного текста. Структура курсовой работы. Понятийный аппарат. Оформление рукописи курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы. /Пр/ | 7 | 2 | ОК-6 ПК-2 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.2 | Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы научного исследования. Изучение, анализ и обработка научной информации. Способы фиксации библиографической информации. Аннотирование научных статей. Правила библиографического описания научного документа. Составление списка литературы по теме научного исследования. Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата. Определение методологических, теоретических и методических основ исследования. Специфика проведения и описания эксперимента и опытного обучения. Оформление структурных частей студенческой научной работы. Оформление структурных частей курсовой работы. Оформление иллюстративного и графического материала и приложений. Оформление и защита введения в курсовую работу и ВКР. Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/ | 7 | 70 | ОК-6 ПК-2 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные темы курсовых работ по методике обучения иностранному языку

1. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку.
2. Интегрированный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС.
3. Использование информационных технологий в обучении диалогической речи на уроках английского языка.
4. Использование невербальных средств общения при обучении иностранному языку.
5. Использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся старших классов.
6. Контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в основной школе.
7. Методическое содержание и специфика современного урока иностранного языка.
8. Наглядность как средство коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению в младших классах средней школы.
9. Обучение иноязычной лексике учащихся старших классов на основе ролевых игр.
10. Применение элементов исследовательской и проектной деятельности на уроке ИЯ.
11. Проектирование урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.
12. Формирование социокультурной компетенции на уроке иностранного языка.
13. Способы формирования метапредметных компетенций на уроках английского языка.
14. Средства развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку.
15. Ситуации речевого общения на уроках английского языка.
16. Формирование умений полемического диалогического общения.
17. Формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) в процессе обучения ИЯ.
18. Формирование познавательных УУД при обучении грамматике на ступени основного общего образования.
19. Технология развития критического мышления через чтение и письмо как средство формирования УУД на уроках английского языка.
20. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность на уроках английского языка.
21. Методические подходы к проектированию урока английского языка в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
22. Развитие умений письменной речи как компонента подготовки к ЕГЭ по английскому языку.
23. ЕГЭ по английскому языку как средство контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.
24. Формирование лингвистической компетенции старшеклассников в условиях проектной деятельности.
25. Проектная деятельность как метод обучения английскому языку в условиях введения ФГОС ООО.
26. Английские фразовые глаголы как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на ступени основного общего образования.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | Байбородова, Л. В. | Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/437120 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Дрещинский, В. А. | Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/438362 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|---|--|--|
| Л2.1 | Зудина, Е. В., Кайль, Я. Я., Самсонова, М. В. | Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57785.html | Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016 |
|------|---|--|--|

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---------------------|
| Л3.1 | Полькина Г.М., Радионова С.А., Синичкина А.А. | Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ: [Электронный ресурс] / сост. Г.М. Полькина, С.А. Радионова, А.А. Синичкина. — Н.Челны : НГПУ, 2017. — 44с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ. | Н.Челны: НГПУ, 2017 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э4 | База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news |
| Э5 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по курсовому проектированию

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому обучающийся должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы обучающихся.

Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает обучающийся, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы обучающийся должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану.

Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) цель выполнения данной работы;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) рекомендации для практического использования результатов работы;
- 4) основные использованные источники.

Структура курсовых работ

В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, студент должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы.

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц.

В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на

основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в методике обучения иностранным языкам, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования.

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы источников, изданных за последние 5 лет. Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям.

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций:

1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;

3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I, 1.1., 1.1.1. и т.д. Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовки, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должно быть один интервал.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.

Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.

4. Подбор дополнительной информации.

5. Планирование выступления.

6. Создание структуры презентации.

7. Проверка логики подачи материала.

8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.

2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА


Теоретическая фонетика первого иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 7 |
| аудиторные занятия | 44 | | |
| самостоятельная работа | 28 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Мухтарова Р.Й. _____  _____

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая фонетика первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины "Теоретическая фонетика первого иностранного языка" заключается в формировании профессиональных компетенций обучающегося, предполагающих умения анализировать, систематизировать и применять научные знания в области фонетики иностранного языка. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать навыки систематизации и обобщения информации; |
| 1.4 | развивать умения фонетически грамотно оформлять речь на иностранном языке; |
| 1.5 | учить сопоставлять и анализировать фонетические факты английского и родного языков |
| 1.6 | формировать умения обучать фонетическому оформлению речи на английском языке |
| 1.7 | научить использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.1.2 | Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.5 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.6 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.7 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.8 | Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.9 | Введение в языкознание |
| 2.1.10 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.11 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.2 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.3 | Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков |
| 2.2.4 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.5 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.2.6 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.7 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.8 | Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка |
| 2.2.9 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.10 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.11 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.12 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.13 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.14 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» |
| Уметь: | |

| | |
|---|--|
| | реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык» |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| | основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования |
| | закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уметь: | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| | оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| Владеть: | |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям |
| | разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | требования образовательных стандартов и программы по предмету "Иностранный язык"; |
| 3.1.2 | методы и приемы анализа и систематизации информации для решения исследовательских задач; |
| 3.1.3 | базовые единицы фонетического и фонологического строя иностранного языка. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; |
| 3.2.2 | анализировать фонетические явления иностранного языка, самостоятельно делать обобщения и выводы; |
| 3.2.3 | применять полученную информацию для решения исследовательских задач в области образования; |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыком анализа и синтеза информации; |
| 3.3.2 | навыками решения исследовательских задач в области обучения предмету "Иностранный язык" |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в курс теоретической фонетики. Основные вопросы и проблемы теоретической фонетики | | | | | | |
| 1.1 | Цели и задачи теоретической фонетики. Связь с другими науками. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Различные аспекты фонетики, изучаемые на уроке иностранного языка. Устройство речевого аппарата. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------|-------------------------------|---|--|
| 1.3 | Изготовление схемы речевого аппарата и подготовка фрагмента урока на объяснение артикуляции звука /Ср/ | 7 | 6 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 2. Анализ сегментных и суперсегментных единиц английского языка в процессе преподавания | | | | | | | |
| 2.1 | Теория фонемы. Понятие аллофона. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Анализ фонетических и фонологических ошибок обучающихся. Разные виды аллофонов. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Разработка задания на правильное произношение слов /Ср/ | 7 | 6 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Классификация согласных в английском языке /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Принципы классификации согласных в английском языке /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Классификация гласных в английском языке /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Принципы классификации гласных в английском языке /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Выполнение заданий на классификацию согласных и гласных. Выполнение проекта /Ср/ | 7 | 4 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Модификация звуков в потоке речи /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.10 | Ассимиляция согласных в английском языке. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.11 | Аккомодация гласных в английском языке /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.12 | Редукция и элизия в английском языке /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.13 | Разработка заданий на модификацию звуков в потоке речи /Ср/ | 7 | 6 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.14 | Ударение в английском языке. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.15 | Особенности ударения в английских словах /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.16 | Словесное и фразовое ударение /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.17 | Выполнение практических заданий /Ср/ | 7 | 4 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.18 | Деление на слоги в английском языке /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.19 | Интонация. Просодическая структура английского языка /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-------------|-------------------------------|---|--|
| 2.20 | Элементы просодии. Темп, тембр, ритм в английском языке /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.21 | Компоненты интонации в английском языке /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.22 | Интонационные контуры в английском языке. Нисходящий тон /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.23 | Интонационные контуры в английском языке. Восходящий тон /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.24 | Различные виды шкал в английском языке. Интонационное оформление текста /Ср/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.25 | Стандартное произношение в английском языке. Варианты произношения /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Примерные вопросы и задание для зачета:

1. Distinctive features and non- distinctive features of English consonants.
2. Syllabic structure of English. Acoustic theories.
3. Distinctive and non- distinctive features of English vowels.
4. Phoneme theory. Functional and abstractional view.
5. Four aspects of speech sounds. The main functions of speech sounds.
6. Syllabic structure of English. Articulatory theories.
7. Sentence stress. Pausation. Tempo of speech.
8. Phonetics and its branches with other languages.
9. Phoneme theory. Mentalistic and materialistic views.
10. Sentence stress. Its phonological status.
11. Methods of investigation in Phonology.
12. Methods of investigation in Phonetics and Phonology.
13. Received pronunciation. Changes in Received pronunciation.
14. American and Scottish English.
15. Allophones. Types of allophones.
16. Accent. Types of accents.
17. Syllabic structure of English. Functional approach. Juncture.
18. Word accent. Its phonological status.
19. Functional theories.
20. Trubetskoy's system of oppositions.
21. Varieties of English pronunciation. British dialects.
22. Graphical representation of English phonemes.
23. Articulatory and physiological classification of English vowels.
24. Articulatory and physiological classification of English consonants.
25. Phonostylistics.
26. Aims and perspectives of teaching phonetics at school.
27. Steps of teaching the pronunciation of consonants.
28. Steps of teaching the pronunciation of vowels.
29. Ways of teaching word stress.
30. Ways of teaching sentence stress and intonation.

Задания к зачету: 1) Give examples of phonetic phenomena from different authentic sources. Explain their use. 2) Give examples of the ways to explain the pronunciation of different sounds.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | | |
|---------------------|----------|-------------------|
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|---|-------------------------------|
| Л1.1 | Березина, С. С. | Практическая фонетика английского языка. Интонация: учебное пособие / С. С. Березина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86205.html | Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Авербух, М.Д. | Практическая фонетика английского языка : [Текст]: учеб. пособие / М.Д. Авербух. — 7-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019. — 364 с. — ISBN 978-5-9765-3455-1 | М. : ФЛИНТА, 2019 |
| Л2.2 | Курашкина, Н.А. | Основы фонетики английского языка = The essentials of English phonetics : Основы фонетики английского языка = The essentials of English phonetics : учебное пособие / Н.А. Курашкина. — 4-е изд., стер. — 140 с. — ISBN 978-5-9765-1611-3. | М. : ФЛИНТА : Наука, 2018 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Мухтарова Р.И. | Методические указания по дисциплине «Теоретическая фонетика»: пособие для студентов филологического факультета отделения иностранных языков. Наб.Челны: Изд-во НГПУ, 2014. – 30 С. | Н.Челны: НИСИТ, 2014 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №2306 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №308 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.5 | Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями

Методические рекомендации к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия ориентированы на закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков и умений будущего учителя английского языка, что требует знаний системы и норм функционирования языка, основных закономерностей его развития. Задачей лабораторных занятий является формирование системного подхода к обобщению, анализу, извлечению информации в рамках изучаемой дисциплины. Необходимым условием реализации этой задачи является организация самостоятельной работы обучающихся.

Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из аудиотекстов англоязычных писателей, в которых студенты самостоятельно интонируют, транскрибируют и анализируют. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать лингвистическими категориями.

Изучение дисциплины "Теоретическая фонетика первого иностранного языка" предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым фонетическим явлениям. При работе с примерами модификаций, например, необходимо стремиться не только к узнаванию изменения, но и к пониманию тенденции употребления в данном контексте.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным с теоретической фонетикой.

Лабораторные занятия по теоретической фонетике английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с лабораторными занятиями по теоретической фонетике это задания, направленные на распознавание фонетических явлений, их анализ и систематизацию.

Выполняя задания, связанные с фонетическим анализом текста (аудиотекста), рекомендуется тщательно записывать все анализируемые фонетические явления, затем группировать их, систематизировать.

Каждое лабораторное занятие сопровождается подробными методическими указаниями

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки освоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Теоретическая грамматика первого иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|-----------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет с оценкой | 7 |
| аудиторные занятия | 44 | | |
| самостоятельная работа | 28 | | |

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | 15 2/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого ауд. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Контактная | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Мухтарова Р.И.



Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» заключается в формировании у обучающихся научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи как основы для формирования профессиональных компетенций в области преподавания предмета "Иностранный язык". |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: научить распознавать, понимать и объяснять грамматические явления иностранного |
| 1.3 | формировать умения использовать систематизированные теоретические знания для решения исследовательских задач в области преподавания иностранного языка; |
| 1.4 | ознакомить с методами и приемами научного анализа. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.1.2 | Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.5 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.6 | Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.7 | Введение в языкознание |
| 2.1.8 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.9 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.2 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.3 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.4 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.5 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.2.6 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.7 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.9 | Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка |
| 2.2.10 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.11 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.12 | Производственная педагогическая практика |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык; |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по Иностранному языку |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык; |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык; |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы по Иностранному языку |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Иностранный язык ; |

| | |
|---|---|
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Иностранный язык. |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| | основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области грамматики иностранного языка |
| | критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области обучения грамматике иностранного языка |
| | закономерности постановки и решения исследовательских задач в области обучения грамматике иностранного языка |
| Уметь: | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области обучения грамматике иностранного языка |
| | анализировать исследовательские задачи в области обучения грамматике иностранного языка по заданным критериям |
| | оценивать исследовательские задачи в области грамматики иностранного языка по заданным критериям |
| Владеть: | |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области грамматики иностранного языка |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области грамматики иностранного языка по заданным критериям |
| | разрабатывать пути решения исследовательских задач в области грамматики иностранного языка |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка; |
| 3.1.2 | грамматический строй изучаемого языка; |
| 3.1.3 | методы и приемы анализа и синтеза информации для решения исследовательских задач |
| 3.1.4 | требования образовательных стандартов по предмету "Иностранный язык". |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | распознавать, анализировать и объяснять использование грамматических явлений в иностранном языке; |
| 3.2.2 | анализировать и систематизировать информацию для решения исследовательских задач в области образования; |
| 3.2.3 | выстраивать стратегию устного и письменного общения с учётом особенностей грамматики изучаемого языка; |
| 3.2.4 | обучать грамматике иностранного языка. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками анализа и синтеза информации для решения исследовательских задач в области образования; |
| 3.3.2 | навыками распознавания, анализа и аргументирования использования грамматических явлений в иностранном языке. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в теоретическую грамматику. | | | | | | |
| 1.1 | Предмет теоретической грамматики. Системная теория языка в изучении грамматического строя. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Составление словаря грамматических терминов. /Ср/ | 7 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Морфология. | | | | | | |
| 2.1 | Грамматическая категория, значение и форма слова. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Части речи. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------|---------------------------|---|--|
| 3.1 | Грамматические свойства существительного. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Грамматические свойства прилагательного. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Грамматические свойства глагола. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Грамматические свойства существительного /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Подготовка компьютерной презентации. /Ср/ | 7 | 8 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.6 | Грамматические свойства неличных форм глагола. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.7 | Грамматические свойства наречия. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.8 | Грамматические свойства местоимения и числительных. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.9 | Грамматические свойства служебных слов. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 4. Синтаксис. | | | | | | |
| 4.1 | Словосочетание как синтаксическая единица. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Актуальное членение предложения и коммуникативные типы предложения. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Грамматический строй простого предложения. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | Главные члены предложения. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.5 | Второстепенные члены предложения. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.6 | Строй сложноподчиненного предложения. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.7 | Строй сложносочиненного предложения. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.8 | Строй осложнённого предложения. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.9 | Грамматический анализ различных видов предложений. Простое предложение /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.10 | Сложное предложение /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.11 | Синтаксис текста. Анализ текстов /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.12 | Синтаксис текста. Продуцирование текстов /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|------------|---------------------------|---|--|
| 4.13 | Повторение пройденного материала. /Ср/ | 7 | 6 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.14 | Подготовка к зачёту. /Ср/ | 7 | 10 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачёту с оценкой:

1. The adjective. Types of adjectives. Degrees of comparison.
2. The numeral and its properties.
3. The ing-form (the gerund and the participle I)
4. The verb. Classification of verbs.
5. The verb. The category of tense.
6. The verb. The category of voice.
7. The verb. The category of aspect.
8. The verb. The category of mood.
9. The noun. The category of number.
10. The noun. The category of case.
11. The interjection.
12. Modal verbs.
13. The problem and the essence of the article in English.
14. The preposition.
15. The essence of the perfect forms in English.
16. The pronoun.
17. The statives.
18. Word and morphemes.
19. The infinitive.
20. Participle II
21. The conjunction.
22. The notion of a grammar category.
23. Parts of speech. Principles of classification.
24. The sentence. Classification of sentences according to communicative types and to the structure.
25. Types of simple sentences.
26. The subject. Types of subject.
27. The object. Types of objects.
28. The attribute. Types of attributes.
29. One-member and elliptical sentences.
30. The predicate. Types of predicate.
31. Types of phrases
32. Syndetic complex sentences. Types of subordinate clauses.
33. Syntactical relations within a phrase.
34. Word order in the English sentence.
35. Syndetic compound sentences.
36. The composite sentence.
37. Types of adverbial modifiers.
38. The problem of sequence of tenses in English.
39. Participle.
40. The verb. The category of person and number.
41. The notion of parataxis and hipertaxis.
42. Semicomplex sentence.
43. Semicompound sentence.

Задание: Подберите примеры из англоязычной литературы и объясните использование грамматических явлений

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Науменко, М. Г. | Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language: учебное пособие / М. Г. Науменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87502.html | Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| | Дмитриева, И. В. | Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar: учебное пособие / И. В. Дмитриева, Петрашкевич Н. П.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 224 с. — ISBN 978-985-503-717-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84893.html | Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Викулова, Е. А. | Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Е. А. Викулова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-1172-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66207.html | Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe? | | |
| Э2 | .Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. | | |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №101(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия | | |

| | |
|-----|---|
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №222 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.5 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной №304а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями

Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым обучающимся был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться обучающимися самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных обучающимися ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачету и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения

материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Стилистика первого иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
 в том числе:
 аудиторные занятия **42**
 самостоятельная работа **30**

Виды контроля в семестрах:
 зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|----------------|----|-------|----|
| | Неделя 14 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Радионова С.А.



Рабочая программа дисциплины

Стилистика первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании теоретических и практических знаний о стилистических средствах языка в их системе; об их природе и функциях в разных стилях языка; о стилистической структуре различных текстов; о функциональных стилях языка, что позволит обучающимся отбирать языковой материал для достижения образовательных результатов в школе. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | познакомить обучающихся с концептуальным аппаратом стилистики как науки; |
| 1.4 | развить умение пользоваться соответствующей терминологией; |
| 1.5 | сформировать компетенции по применению полученных знаний в анализе различных функциональных стилей, типов и жанров текстов; |
| 1.6 | научить отбирать материал для достижения образовательных результатов в общеобразовательной школе средствами дисциплины. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.2 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.3 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.5 | История языка |
| 2.1.6 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.7 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.8 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.9 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.10 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.11 | Введение в языкознание |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.2.2 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.2.3 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.4 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.5 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.2.6 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2.7 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.2.8 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.9 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.10 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.11 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.12 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.13 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.14 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.15 | Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков |
| 2.2.16 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.17 | Теория и практика перевода |
| 2.2.18 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.2.19 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.20 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.21 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.22 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.23 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.24 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |

| | |
|--|---|
| 2.2.25 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.26 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.27 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.28 | Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка |
| 2.2.29 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.30 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.31 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.32 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | требования образовательных стандартов к качеству образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |

| | |
|--|--|
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; |
| 3.1.2 | особенности функционирования языковых единиц, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач; |
| 3.1.3 | специфические особенности организации и функционирования различных текстов функционально-стилевой системы английского языка; |
| 3.1.4 | ФГОС по ступеням обучения; |
| 3.1.5 | требования ФГОС к образовательным результатам |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; |
| 3.2.2 | уметь воспринимать, обобщать и анализировать иноязычную информацию; |
| 3.2.3 | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками работы с научной литературой; |
| 3.3.2 | навыками выявления и анализа стилистических приемов в иноязычном художественном тексте; |
| 3.3.3 | навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Предмет и задачи стилистики | | | | | | |
| 1.1 | Стилистика языка и стилистика речи. Лингвостилистика и литературоведческая стилистика /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Лингвостилистика и литературоведческая стилистика /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Выразительные средства языка и стилистические приемы | | | | | | |
| 2.1 | Выразительные и изобразительные средства как неотъемлемая часть художественного целого /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Стилистические приемы и выразительные средства. Норма и отклонение от нормы /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Теория образов, тропы | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|---|---|--|
| 3.1 | Теория информации как основа теории образов /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Классификация образов в художественной литературе /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 4. Лексико-фразеологические выразительные средства и стилистические приемы | | | | | | |
| 4.1 | Перенос и переносное значение слова как факторы стиля. Семантическая структура слова и взаимодействие прямых и переносных значений как фактор стиля /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Лексические стилистические приемы, основанные на сравнении /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Анализ лексических стилистических приемов, основанных на сравнении /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | Лексические стилистические приемы, основанные на контрасте /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.5 | Анализ лексических стилистических приемов, основанных на контрасте /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.6 | Лексические стилистические приемы, основанные на близости (proximity) /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.7 | Анализ лексических стилистических приемов, основанных на близости (proximity) /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.8 | Особенности стилистического использования устойчивых сочетаний /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.9 | Перенос и переносное значение слова как факторы стиля. Семантическая структура слова и взаимодействие прямых и переносных значений как фактор стиля /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 5. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|---|---|--|
| 5.1 | Синтаксис контекста /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | Синтаксические выразительные средства, основанные на порядке слов в предложении и организации предложений в абзаце /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.3 | Анализ функционирования синтаксических выразительных средств, основанных на порядке слов в предложении и организации предложений в абзаце /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.4 | Синтаксические выразительные средства, основанные на избыточности или отсутствии языковых элементов /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.5 | Анализ функционирования синтаксических выразительных средств, основанных на избыточности или отсутствии языковых элементов /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.6 | Синтаксические выразительные средства, основанные на особых способах связи в предложении /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.7 | Синтаксические выразительные средства, основанные на переносе значений /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 6. Фонетические и графические стилистические средства | | | | | | | |
| 6.1 | Стилистическая эффективность графики и фонетики в художественном тексте /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.2 | Фонетические выразительные средства в художественном тексте /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.3 | Стилистическая эффективность графики и фонетики в художественном тексте /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 7. Морфологические стилистические средства | | | | | | | |
| 7.1 | Стилистика частей речи /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 7.2 | Стилистическое использование артикля, имени существительного, модальных глаголов /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|---|---|--|
| | Раздел 8. Функциональные стили современного английского языка | | | | | | |
| 8.1 | Определение жанровой принадлежности текста /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.2 | Особенности жанра художественной литературы. Особенности жанра научно-публицистической литературы. Особенности жанра газетного текста /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. The Subject and the Aims of Stylistics
2. Stylistics in the System of Sciences
3. Information Theory by Shannon
4. Individual Style. The Problem of the Norm
5. Stylistic and Linguistic Contexts
6. Levels of the Language
7. Jakobson's Language Functions
8. Meanings of Linguistic Units: Denotation. Connotation
9. Components of Connotation
10. Classification of Functional Styles of English Language. The Problem of Colloquial Style
11. The Newspaper Functional Style
12. The Belles-Lettres Functional Style
13. The Scientific Prose Style
14. The Publicistic Functional Style
15. The Style of Official Documents
16. Words of Literary Stylistic Layer
17. Words of Non-Literary Stylistic Layer
18. Figures of Quality. Metaphoric Group: Metaphor. Personification. Simile. Epithet
19. Figures of Quality. Metonymic Group: Metonymy. Synecdoche.
20. Figures of Quality. Mixed Group: Antonomasia. Allegory
21. Figures of Relations. Relations of Identity: Synonyms. Periphrasis. Euphemisms
22. Figures of Relations. Relations of contrast: Antithesis. Oxymoron. Irony. Paradox
23. Figures of Relations. Relations of Inequality: Climax. 23. Anticlimax. Hyperbole. Pun
24. Peculiar Use of Set Expressions – Proverbs and Sayings. The Cliché. Quotations
25. Phonetic Expressive Means: Rhyme. Rhythm. Alliteration. Onomatopoeia
26. Types of Syntactical Repetition. Syntactical Tautology
27. Compositional Patterns of Syntactical Arrangement: Stylistic Inversion. Parallel construction. Chiasmus. Detachment. Suspense. Subordination and Coordination
28. Particular Use of Combining Parts of the Utterance: Asyndeton. Polysyndeton
29. Absence of Elements Obligatory in a Neutral Construction: Ellipsis. Aposiopesis. Nominative Sentences. Zeugma
30. Represented Speech
31. Graphical Expressive Means
32. Morphological Stylistics: Stylistic Use of Verbs. Stylistic Use of Articles. Stylistic Use of Nouns. Stylistic Use of Adjectives
33. Components of Poetic Structure: Literary Image. Theme. Idea. Plot. Composition.

Задание к зачету

1. Представить стилистический анализ отрывка из англоязычной художественной литературы.
2. Разработать задания для стилистического анализа отрывка из художественного текста для обучающихся 9 класса.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ

1. Стилистические средства интертекстуальности художественного текста (на материале английского языка).
2. Лингвостилистические средства создания имплицитности в художественном тексте (на материале английского языка).
3. Коммуникативная сущность умолчания в англоязычном художественном тексте.
4. Стилистический потенциал артикля в английском языке.
5. Стилистический потенциал залоговых форм глагола в английском языке.
6. Сравнение в научно-популярной литературе (на материале английского языка).
7. Средства выражения иронии в англоязычном художественном тексте.
8. Стилистическое использование иностранных слов в англоязычной художественной литературе.
9. Коннотативные возможности прилагательных в английском языке.

10. Инверсия как средство выражения экспрессивности в английском языке.
11. Транспозиция синтаксических структур в английском языке.
12. Экспрессивные возможности отрицания в английском языке.
13. Повтор как стилистический признак поэзии (на материале английского языка).
14. Повторы как средство связи в англоязычной прозе.
15. Синтаксические способы компрессии в английском языке.
16. Способы создания синтаксической конвергенции в английском языке.
17. Лингвостилистические особенности рассказов Дороти Паркер.
18. Лингвостилистические особенности поэзии Дороти Паркер.
19. Гипербола как прием создания комического эффекта в художественном тексте (на материале английского языка).
20. Лингвостилистические средства создания образности в английском языке.
21. Стилистические особенности современной научной.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Рыбальченко, Т. Л. | Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447480 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Байдикова, Н. Л. | Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/446172 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | Минералова, И. Г | Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436548 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л3.1 | Радионова, С.А. | Стилистика [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов филологического факультета/ Радионова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 62 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70484.html | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/ |
| Э4 | База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news |
| Э5 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-313 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к лабораторным занятиям</p> <p>Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из художественных текстов англоязычных писателей и поэтов, в которых обучающиеся самостоятельно выделяют и анализируют применение стилистических приемов. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным), научиться оперировать литературоведческими категориями.</p> <p>Изучение стилистики предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для</p> | |

дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной, внесением необходимых корректировок и пояснений в текст лекций. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым стилистическим приемам.

При выполнении самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов необходимо конспектировать основные положения с включением научной терминологии. Работу с терминами целесообразно свести к ведению глоссария, который может быть организован в алфавитном порядке или в соответствии с изучаемыми разделами. Данный вид работы призван существенно облегчить процесс подготовки к экзамену.

При работе с терминами рекомендуется вести словарь, составляемый по схеме: ТЕРМИН на английском языке – ТРАНСКРИПЦИЯ – АНАЛОГ ТЕРМИНА на русском языке – ОПРЕДЕЛЕНИЕ на английском языке (при необходимости продублировать определением на русском языке) – ПРИМЕР из англоязычной художественной литературы с указанием названия произведения и автора.

При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию приема или выразительного средства, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной, семантической и прагматической нагрузки, которой обладает данный прием.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным со стилистикой междисциплинарными отношениями.

Лабораторные занятия по стилистике английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с лабораторными занятиями по стилистике это тренировочные упражнения, направленные на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка. Задания для анализа предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем студентам предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ.

Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и изобразительных средств языка; сформулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно интерпретировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать (например, характеристики героев, портреты, пейзажи, лейтмотивы и т.д.) и на основании этого изложить в письменном виде свои выводы по прочитанному.

Для успешного анализа художественного текста обучающимся необходимо обратиться к теоретическому материалу, предлагаемому в курсе интерпретации.

Методические указания по стилистическому анализу художественного текста

Стилистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста. Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полученного отрывка. Рекомендуется прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности. Прилагаемые практические рекомендации помогут избежать наиболее часто встречающиеся ошибки.

I. Кратко (в 3-5 предложениях) изложите содержание анализируемого отрывка

Не допускается пересказ текста. Не нужно описывать конкретные детали, повороты сюжета. Необходимо дать предельно краткое смысловое резюме. Например:

The extract depicts the life of its young narrator Jean Louse “Scout” Finch in the small town of Maycomb, Alabama. Her father, Atticus Finch, is a smart lawyer with high moral standards. Atticus decides to take up a case involving a black man, Tom Robinson, who has been accused of raping a white girl named Mayella Ewell. Atticus is sure in his defendant's innocence but Tom has almost no chance to be acquitted, because the white jury will never believe the black man. Being an experienced young lawyer, Atticus Finch provides clear evidence that the accusers, Mayella and her father, Bob, are lying.

II. Дайте функциональную характеристику текста: укажите типы повествования (прямая речь персонажа, авторское повествование, несобственно-прямая речь) и их основные признаки.

Следует избегать формальной характеристики выявленных типов повествования (простого перечисления соответствующих признаков). Необходимо каждый тезис подкреплять конкретными примерами из текста. Например:

The extract is the example of the author's and the character's speech. The character's speech is colloquial which is easily guessed through the colloquial parenthesis “Well..., after all”; elliptical sentences “-Tired?- Not at all”; contractions “it's”, “can't”; low colloquial forms “ain't” and sub-standard vocabulary “chap”; “Buck up, darling”. The author's speech which is bookish abounds in the words of a literary stylistic layer “considerate”, “worship”. There is a number of composite and complicated sentences in his speech: “Michael had never heard Fleur cry, and to see her, flung down across the bed, smothering her sobs in the quilt, gave him a

feeling akin to panic.” “She struggled up and sat cross-legged, her flushed face smudged with tears, her hair disordered.”

III. Стилистическая фонетика

Найдите и опишите фонетические стилистические приемы, используемые для речевой характеристики персонажей, просодические стилистические средства (эмфатическое ударение, интонация, паузы, ритм). Опишите авторские стилистические средства (аллитерация, ономатопея и др.)

Если в отрывке выявлены приемы на уровне стилистической фонетики, следует не просто назвать их, а раскрыть характер экспрессивного эффекта и механизм его создания. Например:

Неверно: there are alliteration (Homebody. Helpmate) and emphatic stress (W-I-F-E) in the sentence.

Верно: The character’s irritation at his interlocutor’s dullness is masterfully expressed with the help of phonetic expressive means. Emphasis is achieved by the special print of the word in capital letters through the hyphen “W-I-F-E”. Alliteration “Homebody. Helpmate” makes the utterance even more meaningful.

IV. Стилистическая морфология

Найдите в тексте случаи морфологических транспозиций (местоимений, глаголов, существительных и др.), стилистически значимого повтора и варьирования морфем. При анализе на уровне стилистической морфологии нужно не ограничиваться общими фразами, а как можно конкретнее охарактеризовать создаваемый стилистико-смысловой эффект. Например:

Неверно: There is a case of morphological transposition whose aim is emphasis (She did shoot the man).

Верно: The transposition of the auxiliary do in the characterization of the protagonist “She did shoot the man” conveys the tint of impatience and persistence.

V. Стилистическая лексикология

Охарактеризуйте с точки зрения экспрессивно-стилистического потенциала лексику анализируемого отрывка. Не нужно стремиться к формальному выделению в тексте различных стилистических классов слов. Необходима привязка к смысловой канве анализируемого текста. При отсутствии значимых в смысловом отношении приемов на данном уровне можно перейти к стилистической семасиологии.

VI. Стилистическая семасиология

Найдите и опишите стилистические приемы на уровне семасиологии (фигуры замещения и фигуры совмещения). Анализ стилистических приемов на этом уровне следует уделить особое внимание ввиду их повышенной смысловой «весомости». Нужно не только увидеть прием, но и раскрыть его смысловую нагрузку, уметь объяснить механизм создания стилистического эффекта. В случае тропов, например, можно назвать прямое и переносное значение и пояснить соотношение между ними (перенос по сходству, смежности, контрасту). Приветствуется, если в ходе анализа будут продемонстрированы знания теории (места приема в классификации стилистических средств) и выявлены случаи стилистической конвергенции. Например:

Metaphorical epithet “sleepy trees” conveys tranquility and serenity of the nature surrounding the character. The reversed epithet “mountain of a man”, which is in fact the case of stylistic convergence of metaphor and hyperbole, expressively describes the character’s appearance – he was a stout clumsy person. Trite antithesis in combination with alliteration “now or never” shows how decisive the character was in her intention to stand her ground. The figure of contrast – oxymoron – “adoring hatred” – helps render the contradictory nature of the feeling the character exercised at the moment.

VII. Стилистический синтаксис

Найдите и опишите стилистические приемы на уровне синтаксиса, стараясь «привязать» их к смысловой стороне текста и вскрыть источники (механизмы создания) экспрессивности. Например:

Неверно: The author uses parallelism, anaphora (People staggering and falling. People fighting and cursing), and anadiplosis (...people. People...) in the extract. A rhetorical question is always interesting from the stylistic point of view (Who knows?).

Верно: The author employs the convergence of stylistic means in the description of the crowd. Anadiplosis “...people. People...” is amplified with the anaphoric repetition of the noun “people” in the sequence of parallel constructions “People staggering and falling. People fighting and cursing”. These devices in combination with antithesis “into gates, coming out of gates” give rhythm to the description of chaos in the crowd revealing the atmosphere of exasperation. The rhetorical question “Who knows?” is an emphatic negation (pseudo-negative sentence in Scribnev’s classification).

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В

процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по систематизации и анализу литературы, оформлению и аргументации своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

При изучении курса предполагаются следующие формы самостоятельной работы:

- o заучивание наизусть определений основных понятий курса;
- o репродуктивное чтение основной литературы по контрольным вопросам;
- o работа с дополнительной литературой;
- o ознакомление с научными трудами отечественных и зарубежных теоретиков литературы, конспектирование;
- o чтение произведений, входящих в список обязательной и дополнительной литературы для прочтения;
- o ведение читательского дневника.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лексикология первого иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **64**

самостоятельная работа **44**

Виды контроля в семестрах:

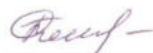
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | | |
|--|----------------|-----|-----|-----|
| Неделя | 13 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Лабораторные | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Контактная | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, декан, *Полькина Гульнур Маннуровна*



Рабочая программа дисциплины

Лексикология первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины "Лексикология первого иностранного языка" заключается в формировании у обучающихся целостной системы знаний, умений и навыков в предметной области Иностранный язык на основе изучения этимологических, семантических и словообразовательных особенностей словарного состава английского языка для успешной реализации образовательной программы в предметной области Иностранный язык и решения исследовательских задач в области науки и образования. |
| 1.2 | Задачи: |
| 1.3 | развивать иноязычную языковую компетенцию обучающихся; |
| 1.4 | сформировать знания о лексической системе английского языка, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане; |
| 1.5 | сформировать системный подход к языковым явлениям иностранного языка; |
| 1.6 | сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области "Иностранный язык"; |
| 1.7 | развить навыки использования различных видов иноязычных словарей и справочников. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.2 | Введение в языкознание |
| 2.1.3 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.2 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.2.3 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.4 | Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка |
| 2.2.5 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.2.6 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.2.7 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.2.8 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.9 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.2.10 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2.11 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.12 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.13 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.14 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.15 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.16 | Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков |
| 2.2.17 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.18 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.2.19 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.20 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.21 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.22 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.23 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.24 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |

| | |
|---|--|
| | требования образовательных стандартов к качеству образовательных результатов обучающихся по предмету Иностранный язык; |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС; |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС. |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| | теоретические и практические основы исследовательской деятельности по профилю подготовки: основные этапы научно-исследовательской работы, особенности использования современных научных данных в учебном процессе; |
| | традиционные и современные лингвистические методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе; |
| | методологию научно-исследовательской работы по профилю подготовки, необходимую для успешной самостоятельной исследовательской деятельности. |
| Уметь: | |
| | применять полученные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач; |
| | анализировать полученные результаты собственных научных исследований; |
| | самостоятельно формировать программу исследовательской деятельности в предметной области и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. |
| Владеть: | |
| | опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области, применения лингвистических методов исследования для решения профессиональных задач. |
| | технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебном процессе; |
| | методами поиска, обработки и использования научной информации в предметной области; способами представления результатов исследования. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | систему основных лексических, грамматических и словообразовательных явлений; |
| 3.1.2 | формальную и содержательную стороны языковых знаков; |
| 3.1.3 | национальную специфику лексической и фразеологической систем английского языка; |
| 3.1.4 | современные методы исследования в области лингвистики; |
| 3.1.5 | основные понятия курса как науки о языке; единицы лексического, фразеологического, синтаксического уровней языковой системы и механизмы их взаимодействия; |
| 3.1.6 | функции морфем в структуре слова; функции сем в значении слова; основные типы образования слов в английском языке, основы лексикографии, виды и разновидности словарей; |
| 3.1.7 | закономерности функционирования лексических, фразеологических единиц в разных типах текстов, территориальную и диалектную дифференциацию лексики на основе понятия литературной нормы; |

| | |
|------------|--|
| 3.1.8 | традиционные и современные лингвистические методы исследования, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выбирать и использовать в речи лексические и фразеологические единицы в зависимости от контекста и намерения; |
| 3.2.2 | группировать слова по сходству значения и по сходству формы, разбираться в системе помет толковых и аспектных словарей; |
| 3.2.3 | понимать значение слова в зависимости от лексического и грамматического контекста; |
| 3.2.4 | уметь самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по лингвистическим исследованиям; |
| 3.2.5 | выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка и ситуациями общения; |
| 3.2.6 | самостоятельно формировать программу исследовательской деятельности в предметной области и успешно ее реализовывать; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками лексикологического анализа англоязычного художественного текста; |
| 3.3.2 | технологией этимологического, семантического, морфологического и словообразовательного анализа слов, технологией работы с лексикографическими источниками; |
| 3.3.3 | всеми регистрами научного общения: официальным, неофициальным, нейтральным; |
| 3.3.4 | навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на иностранном языке; |
| 3.3.5 | методами поиска, обработки и использования научной информации в предметной области; способами представления результатов исследования. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в курс лексикологии современного английского языка. Основной словарный фонд. | | | | | | |
| 1.1 | Лексикология как научная дисциплина. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Объем словаря. Изменчивость словарного состава английского языка и ее причины. Характерные особенности современной английской лексики. Проблемы классификации словарного состава английского языка. Лингвистические критерии выделения лексико-семантических групп. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Учение об основном словарном фонде и словарном составе английского языка. Слово, его значение и смысловая структура. Основные признаки и характеристики слова в английском языке. /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Признаки слов, относящихся к основному словарному фонду (устойчивость, общеупотребительность, база для образования новых слов). Основной словарный фонд на разных исторических этапах развития английского языка. /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Этимологическая характеристика словарного состава современно-го английского языка | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|--|---|--|
| 2.1 | Этимологические основы английского словаря. Исконно английские слова, их историческая основа и признаки. Слова общегерманского и индоевропейского происхождения. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Заемствования, их роль в формировании и развитии словарного состава английского языка. Краткий обзор заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка. Пути и историческая последовательность заимствований. Ассимиляция заимствований. Влияние заимствований на фономорфологическую и лексико-семантическую системы английского языка. Этимологические дублиеты. Этимологические гибриды. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Этимологический состав основного словарного фонда английского языка. Общегерманские и исконно английские слова в основном словарном фонде английского языка. Ассимилированные ранние заимствования в основном словарном фонде английского языка. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Ассимиляция заимствованных слов в соответствии с внутренними закономерностями английского языка. Сферы распространения заимствованных слов. Английские слова латинского и греческого происхождения. Английские слова скандинавского происхождения. Различный характер французских заимствований. Употребление французского языка в Англии после нормандского завоевания. Интернациональные слова. Этимологические дублиеты. Интернациональная лексика (латинские и греческие корни и аффиксы) в английском языке. /Лаб/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Выполнение этимологического анализа текста /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Особенности основного словарного фонда современного английского языка. Характеристика заимствований из русского языка. /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Морфологическая структура английского слова | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|--|---|--|
| 3.1 | Морфологическая структура слова. Слова и морфемы. Типы основ. Алломорфы. Типы слов. Принципы анализа морфологической структуры слова. Методы исследования словообразования. Способы образования слов: аффиксация, конверсия, словосложение, сокращения слов и словосочетаний, другие словообразовательные и словоразличительные средства. Интернациональная лексика (латинские и греческие корни и аффиксы) в английском языке. Мотивировка слова. /Лек/ | 5 | 6 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Словообразование – важнейшее средство пополнения английского словаря. Различные типы словообразования в английском языке. Слова корневые, производные и сложные. Аффиксация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы в английском языке. Принципы морфологического и морфемного анализа. /Лаб/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Способы образования слов: аффиксация, конверсия, словосложение, сокращения слов и словосочетаний, другие словообразовательные и словоразличительные средства. Сокращение как один из продуктивных способов словообразования в современном английском языке. /Лаб/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.4 | Словосложение как способ словообразования в современном английском языке. Различные типы словосложения. Распределение сложных слов по частям речи. Соотношение между определяющим и определяемым словом. Сложные слова и словосочетания. /Лаб/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.5 | Выполнение контрольных заданий по разделу /Лаб/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.6 | Другие средства словообразования: словослияние, повторение звукового состава слова, чередование, звукоподражание, «обратное» словообразование /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 4. Семантическая структура английского слова | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|--|---|--|
| 4.1 | Лексическое и семантическое значение слова. Типы лексических значений слова. Компонентный анализ слова. Смысловая структура слова. Значение и контекст. Значение и употребление. Методы разграничения значений, выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Лексическое и семантическое значение слова. Типы лексических значений слова. Компонентный анализ слова. Смысловая структура слова. Значение и контекст. Значение и употребление. Методы разграничения значений, выявления компонентов значения. /Лаб/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Развитие значений – один из источников пополнения словаря. Многозначность английских слов. Расширение и сужение значений. Переоценка значений. Метафора и метонимия. Евфемизмы. /Лаб/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.4 | Семантические группировки в лексической системе языка. Критерии синонимичности. Пути развития английской синонимии. Классификация синонимов. Стилистические синонимы. Эвфемизмы. Абсолютные синонимы. Синонимическая доминанта. /Лаб/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.5 | Различные пути образования омонимов. Полные и частичные омонимы. Омографы и омофоны. Антонимы в современном английском языке. /Лаб/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.6 | контрольная работа по разделу /Лаб/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.7 | Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Парадигматические семантические связи слов (семантические поля, тематические ряды, родовидовые отношения). Синонимы, их значение и роль как выразительно-экспрессивных средства словарного состава английского языка. /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 5. Фразеология современного английского языка | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|--|---|--|
| 5.1 | Фразеология как объект изучения. Фразеологическая единица. Национальное и интернациональное во фразеологии. Фразеологизмы как языковые универсалии. Фразеологическая семантика. Типы значений в сфере фразеологии. Фразеологическое переосмысление. Фразеологическая абстракция. Внутренняя форма фразеологизмов. Фразеологическое значение. Аспекты фразеологического значения. Идиоматическое значение. Идеофразеологическое значение. Коммуникативные ФЕ – пословицы и поговорки. /Лек/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | Соотношения фразеологической единицы и слова. Основные критерии фразеологических единиц. Различные взгляды на классификацию фразеологических единиц (В.В.Виноградов, А.И.Смирницкий, Н.Н.Амосова, А.В.Кунин и др.). Структурные типы фразеологических единиц. Коммуникативные ФЕ – пословицы и поговорки. /Лаб/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.3 | Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Антонимия во фразеологии. /Ср/ | 5 | 3 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 6. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка | | | | | | |
| 6.1 | Функционально-стилистическая характеристика словарного состава языка. Эмоционально-экспрессивная и оценочная лексика. Лексика делового общения. Объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика. Краткий обзор функциональных стилей. Книжная лексика. Терминология. Научно-техническая терминология как вид профессиональной лексики. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика. Сленг. Неологизмы и окказиональные слова. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.2 | Изменчивость словарного состава английского языка и ее причины. Характерные особенности современной английской лексики. Книжная лексика. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика. Сленг. Неологизмы и окказиональные слова. /Лаб/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.3 | Способы образования терминов. Профессиональная педагогическая терминология. /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------|--|---|--|
| 6.4 | Эмоционально-экспрессивная и оценочная лексика в художественных текстах. /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 7. Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании | | | | | | | |
| 7.1 | Исторические, экономические и политические причины распространения английского языка за пределами Великобритании. Английский язык и его различные диалекты и варианты. Особенности английского языка в США, Австралии, Новой Зеландии и Канаде. Заимствования в американских и других вариантах. Количественные и качественные различия в амери-канских и других вариантах английского языка. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 7.2 | Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании. Особенности английского языка в США, Австралии, Новой Зеландии и Канаде. /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 7.3 | Лексические и фонетические особенности вариантов английского языка. /Ср/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 8. Лексикография английского языка | | | | | | | |
| 8.1 | Лексикография. Основные проблемы лексикографии. Основные типы словарей (переводные, толковые, терминологические/отраслевые, синонимические, тезаурусные, словари сочетаемости, фразеологические, словари сокращений, словари новых слов и др.). Цели и задачи составления словарей, история их возникновения. Виды словарей (энциклопедические и лингвистические). Построение словарной статьи /Лаб/ | 5 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.2 | Виды словарей (энциклопедические и лингвистические). Построение словарной статьи. /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.3 | Лексикологический анализ отрывка из художественного текста /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.4 | /ЗачётСОц/ | 5 | 9 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. General problems of the theory of the word.
2. Etymological characteristics of the Modern English vocabulary.
3. Words of native origin.
4. Borrowings in English
5. Types of morphemes.
6. Morphemic analysis of words.
7. Derivational analysis.
8. The system of affixation in English.
9. Conversion. Conversion as a way of word-formation.
10. Word – composition in English and its specific features.
11. Specific features of English compounds.
12. The criteria of compounds.
13. Classification of compounds.
14. Shortening of words.
15. Minor ways of word-building.
16. Semasiology.
- 17 Types of meaning.
20. Word meaning and motivation.
21. Different types of semantic change.
22. Meaning and polysemy.
23. Homonymy.
24. Sources of homonymy.
25. Classification of homonyms.
26. Synonyms and antonyms.
27. Sources of synonymy.
28. Classification of synonymy.
29. The main problems of lexicography.
30. Variants and dialects of English.
31. General etymological survey of the English vocabulary.
32. Neologisms and occasional words.
33. Obsolete and archaic words.
34. Different types of semantic transfer.
35. Polisemy and context.
36. Idiomaticity or phraseology in the English language.
37. The main problems of phraseology.
38. Sources of phraseological units.
39. The origin of English words.
40. Classification of phraseological units.
41. Assimilation of borrowings in English.
42. Celtic and Scandinavian borrowings.
43. Classical element and French borrowings.
44. Spanish and Italian borrowing. Russian and German borrowings.
45. American English.
46. Replenishment of the English vocabulary.

Задания

Провести лексический анализ короткого отрывка из художественного английского текста (на выбор студента). Анализ осуществляется по следующей схеме:

1. Перевод прилагаемого текста.
2. Лексический анализ любых 5-7 слов, входящих в основной словарный фонд, включающий в себя:
 - этимологию слова по словарю;
 - если корень слова встречается в других языках, указать, в каких (родном, латинском и т.д.);
 - указать, какие значения имеет данное слово в современном английском языке (по англо-русскому словарю) и подчеркнуть основное значение и значение, в котором это слово употреблено в данном тексте;
 - выписать производные слова, образованные от данного слова с помощью аффиксации, и дать примеры сложных слов, в состав которых входит основа данного слова;
 - дать пример использования данного слова в английской фразеологии;
 - сравнить данное слово с соответствующим ему русским словом;
 - сделать вывод о принадлежности данного слова и его производных к основному словарному фонду английского языка (дать обоснование).

Работа должна быть выполнена в письменном виде и сдана до экзамена.

Lexicological Analysis of the Text

I. Etymology

1. Give examples of native words of the common Indo-European word-stock (cognates in Latin, Greek, German, Russian) and the common Germanic word-stock (cognates in Gothic, German, etc.), characterize their peculiarities.
2. Give examples of borrowings, etymological hybrids and doublets. Characterize them according to their origin (source) and

degree of assimilation. Find international words.

II. Morphological Structure of Words

1. Analyze several words on three levels:

- on the morphemic level - number of morphemes, their types, free and bound morphemes, root words, derived and compound words;
- on the derivational level - types of stems, simplified stems, roots equal to stems;
- on the Immediate Constituents level, revealing the morphological motivation of words.

3. Give examples of historical changeability of word-structure.

III. Word Building

1. Give examples of words formed through affixation, characterize prefixes and suffixes according to their origin, meaning, type (convertive or non-convertive), productivity, frequency, stylistic reference, emotive charge, valency, part-of-speech meaning.

2. Give examples of compound words, characterize them according to the type of composition, idiomaticity, the way of joining components.

3. Find examples of words formed through conversion, characterize conversion pairs according to the main points of difference and similarity between the members of a pair; semantic relationship between them; direction of derivation.

4. Characterize examples of other ways of word-building: shortening, blending, back-formation, onomatopoeia, distinctive stress and sound interchange.

IV. Semasiology

1. Find several (5-6) lexical units with different types and degrees of motivation.

2. Point out instances of semantic change (widening, narrowing, degradation, amelioration of meaning). Characterize different cases of semantic transfer (metaphor, metonymy, etc.).

3. Point out polysemantic words, characterize their lexico-semantic variants. Supply some words in the text with homonyms, speak on their source, type, degree.

4. Define the type and source of synonyms to some words in the text.

5. Find homonyms to several words from the text, define their source and types.

V. Phraseology

Find several phraseological units and classify them according to V.V. Vinogradov's classification, N.N. Amosova's classification, A.V. Coonin's classification. Speak on their source

I. ЭТИМОЛОГИЯ

1. Установите, к какой группе (исконно английской или заимствованной) относятся следующие слова: dress, caramel, white, year, to give, thick, brother, foot, kvass, moon, man, to have, to eat, umbrella, macho, blitz, yoghurt, to become, broad, wind, to follow, hand, fun, candle, window, odd, accuse, iceberg, sugar, danger. Определите этимологию заимствованных слов.

2. Определите, к какой группе (общеевропейской или общегерманской) относится исконно английская лексика (см. Задание 1). Докажите это подбором соответствий в родственных языках.

3. Укажите язык-источник и язык-посредник: fruit, result, agony, talent, matador, carry.

4. Определите этимологию заимствованных слов и классифицируйте лексику по степени ассимиляции: peso, cup, status quo, tête-à-tête, chauffeur, leisure, debris, unique, pseudonym, symbol, repertoire, analysis, scanty, big, myth, law, c'est la vie, encore, chateau, bonsai.

5. Подберите этимологические дубликаты к следующим словам, определите происхождение и семантические различия: captain; canal, shadow, off, gaol.

6. Определите этимологическую структуру следующих слов-гибридов: afternoon, honey-coloured, schoolgirl, monkish, happiness.

7. Определите этимологию следующих интернациональных слов: absurd, dentist, bar, rodeo, dollar, corridor, secret, angel, period, theory.

II. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Определите тип морфологической структуры слов: likewise, lady, Monday, blackmailer, barefaced, pencil-lined, thin, child-friendly.

2. Выделите аффиксы в следующих словах и приведите их полные характеристики: wisdom, autumnal, mega-famous, flatlet, harmful, undivided.

3. Определите направление производности и тип семантических отношений в следующих конверсионных парах: eye – to eye, people – to people, nurse – to nurse, breakfast – to breakfast, head – to head, shelter – to shelter.

4. Определите способ словообразования: to diplome, hoity-toity, to squeal, fend, to boo, to insult — insult, fab, Dr, Benelux, Swatch, postie, VA, feed, exams, spender, big-head, a no-good.

III. СЕМАСИОЛОГИЯ

1. Определите тип мотивированности слова, укажите случаи немотивированных единиц: a skyscraper, everything, manager-owner, groan, king, hardship.

2. Установите, каким образом шло развитие и изменение значения следующих слов: steward, minister, snob, season, poison, girl.

3. Определите тип семантического переноса и объясните его: a flexible friend, out to lunch, biro, mackintosh, angora, champagne, to pass away, shadow economy, a foxy look, to beg a thousand pardons, the wing of a building.

4. Проиллюстрируйте семантическую структуру следующих полисемантических слов: eye, n; ring, n.

5. Приведите омонимы для следующих слов, классифицируйте омонимы согласно существующим классификациям, определите источник омонимии: sent; rein; to drive; row; date; heal.

6. Определите тип и источник синонимии: to leave – to abandon – to desert – to forsake; hard – difficult – arduous – laborious; associate – companion – cronny – pal – buddy; to chat – to talk – to say – to tell – to converse; shy – bashful – diffident – modest – coy – timid; rest – repose – relaxation – ease – leisure.

7. Подберите антонимы к следующим словам. Определите их типы: long, dull, to take, to accept, truth, enemy.

IV. ФРАЗЕОЛОГИЯ

1. Установите, какие из приведенных словосочетаний являются свободными сочетаниями, и какие - фразеологическими единицами: to fall out of love, to fall down the stairs, to lose heart, to lose a key, keep the butter in the refrigerator, to keep an eye on a child.

2. Классифицируйте следующие фразеологические единицы согласно существующим классификациям (классификации В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина): Hobson's choice, to lick one's wounds, to pay lip service, by hook or by crook, a tempest in a tea cup, good (goodness) gracious!, appearances are deceptive, to carry into effect.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

1. Аффиксальное словообразование в современном английском языке.
2. Словосложение как способ словообразования в современном английском языке.
3. Семантика аффиксов в английском языке.
4. Сокращение как один из продуктивных способов словообразования в современном английском языке.
5. Звукоподражание как один из способов словообразования в современном английском языке.
6. Синонимические ряды (на примере ...) в современном английском языке.
7. Заимствования в современном английском языке.
8. Фразеологизмы в произведениях английских/американских писателей (на примере ...).
9. Особенности американского варианта английского языка.
10. Особенности австралийского варианта английского языка.
11. Особенности заимствований в современном английском языке.
12. Структурные и семантические особенности английских неологизмов.
13. Функционирование фразеологических единиц (на материале современных газетных статей).
14. Идиоматичные сложные слова в английском языке.
15. Сложные существительные (прилагательные) в английском языке.
16. Трансформация фразеологических единиц как способ реализации газетной экспрессии.
17. Антонимические отношения в английском языке.
18. Проблема полисемии и омонимии в английском языке.
19. Семантические изменения в структуре английского слова.
20. Лексическая и фразеологическая антонимия в английском языке.
21. Репрезентация английского национального характера в паремиологическом фонде английского языка.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|------------------------|
| Л1.1 | Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина | Учебник по лексикологии / Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М. В. Сорокина ; под редакцией И. В. Толочин. — СПб. : Антология, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-94962-257-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42493.html | СПб. : Антология, 2014 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.2 | Е. А. Кругликова | Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84368.html . | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------|---|---|
| Л3.1 | Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина | Лексикология современного английского языка. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-7996-1570-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68343.html | Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 |
| Л3.2 | Л. А. Крючкова | Лексикология. Лексическое значение : методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. А. Крючкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70631.html | Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81 |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki |
| Э4 | Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа http://www.philology.ru/linguistics3.htm |
| Э5 | Вебстерский словарь. - Режим доступа: www.merriam-webster.com/dictionary |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения всех разделов, предусмотренных учебной программой дисциплины «Лексикология первого иностранного языка», обучающимся необходимо самостоятельно ознакомиться с материалом, изложенным в рекомендуемых учебниках по курсу. Теоретические положения и практические рекомендации, предложенные при прочтении лекционного материала, уточняются и закрепляются в обсуждениях на лабораторных занятиях по данному курсу, а также в ходе проведения самостоятельного изучения дополнительного материала по дисциплине.

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия ориентируют студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей лабораторных занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Лабораторная работа проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любой лабораторной работы – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Для более точного понимания материала лабораторных занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Также необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На лабораторных занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги лабораторных работ, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям; выполнение контрольных работ.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется студентом в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к лабораторным занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

2)Изучение разделов и тем дисциплины:

а) При изучении раздела «Морфологическая структура английских слов и словообразование» может возникнуть трудность в разграничении частотности и продуктивности аффиксов, при определении критериев внутренней производности в конверсии, в разграничении сложных слов и словосочетаний. Обратную деривацию традиционно путают с аффиксацией;

б) При изучении темы «Лексика как система. Общая характеристика словарного состава. Лексическое значение слова» трудности вызывают проблемы разграничения лексико-семантических групп, семантических полей и синонимических рядов, а также различные концепции значения, включая теорию значения слова М. В. Никитина;

в) В теме «Синонимические и антонимические отношения в языке» трудности вызывает суть компонентного анализа и его применение при разграничении синонимов. Также иногда, в редких случаях, трудности вызывает определение доминантного синонимического ряда (потому что согласно теории Вилюмана, есть синонимические ряды без доминанты или более чем с одной доминантой);

г) Тема «Фразеология современного английского языка»: трудности – выявление соотношения фразеологической единицы слова; идиоматичность фразеологизма – переосмысленное значение: полностью или частично.

Способы и пути преодоления трудностей индивидуальные и групповые консультации с ведущим преподавателем, самостоятельное изучение материала, вызывающего затруднения, по теоретическим источникам: учебникам, справочникам, монографиям; обсуждение вопроса на занятиях.

Комплексный анализ англоязычных текстов

Комплексный лексикологический анализ включает все темы, проработанные на предыдущих занятиях и, кроме того, те вопросы, которые не были затронуты, как, например, вопрос о неологизмах и архаизмах, английском языке в Америке, диалектизмах, профессиональной лексике, сленге и др. Комплексный лексикологический анализ английских текстов.

Комплексный анализ текстов, который проводится на последнем занятии, имеет целью закрепить материал предыдущих занятий и дополнить лексикологический анализ, включив в него вопросы, не затрагивавшиеся ранее, как, например, неологизмы и архаизмы, английский язык в Америке, диалектизмы и т.д. Кроме того, комплексный анализ должен помочь студентам закрепить и развить полученные ими небольшие навыки в самостоятельном отборе и лексическом и стилистическом анализе материала применительно к условиям работы в школе. Поэтому, используя отрывки из художественных произведений, тексты, предназначенные для домашнего чтения, и оригинальные тексты, студенты при проведении комплексного анализа самостоятельно отбирают материал, имея в виду не только цели данного занятия, но и возможность использования накопленных теоретических знаний, а также отобранной лексики и методики работы над текстом.

При выборе текстов для комплексного анализа желательно использовать 2-4 текста из произведений английских и американских писателей на близкие по своему содержанию темы.

1. Учение о языке как о продукте целого ряда эпох.

2. Учение о связи языка и мышления.

3. Учение об основном словарном фонде и словарном составе английского языка.

4. Грамматический строй языка и его основной словарный фонд как основа языка.

5. Основные признаки слов, относящихся к основному словарному фонду (устойчивость, общеупотребительность, база для образования новых слов). Переходя к практической части занятия (выполнению упражнений по учебнику), преподаватель должен проверить умение студентов пользоваться словарями (указать на то, где можно найти расшифровку сокращений, какие формы нужно выписывать, и т.д.).

В конце лабораторного занятия студентам дается следующее домашнее задание:

Провести лексический анализ короткого отрывка из художественного английского текста (на выбор студента). Анализ осуществляется по следующей схеме:

1. Перевод прилагаемого текста.

2. Лексический анализ любых 5-7 слов, входящих в основной словарный фонд, включающий в себя:

- этимологию слова по словарю;
- если корень слова встречается в других языках, указать, в каких (родном, латинском и т.д.);
- указать, какие значения имеет данное слово в современном английском языке (по англо-русскому словарю) и подчеркнуть основное значение и значение, в котором это слово употреблено в данном тексте;
- выписать производные слова, образованные от данного слова с помощью аффиксации, и дать примеры сложных слов, в состав которых входит основа данного слова;
- дать пример использования данного слова в английской фразеологии;
- сравнить данное слово с соответствующим ему русским словом;
- сделать вывод о принадлежности данного слова и его производных к основному словарному фонду английского языка (дать обоснование).

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Практика устной и письменной речи первого иностранного рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **33 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **1188**
 в том числе:
 аудиторные занятия **474**
 самостоятельная работа **354**
 Экзамен **360**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | 10 (5.2) |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|----|---------|-----|---------|-----|---------|----|-------------|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп |
| Неделя | 18 4/6 | | 20 | | 17 4/6 | | 15 5/6 | | 13 3/6 | | 14 3/6 | | 15 2/6 | | 14 1/6 | | 13 3/6 | | 12 |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп |
| Лабораторные | 72 | 72 | 60 | 60 | 84 | 84 | 44 | 44 | 38 | 38 | 28 | 28 | 44 | 44 | 42 | 42 | 26 | 26 | 36 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 60 | 60 | 84 | 84 | 44 | 44 | 38 | 38 | 28 | 28 | 44 | 44 | 42 | 42 | 26 | 26 | 36 |
| Контактная | 72 | 72 | 60 | 60 | 84 | 84 | 44 | 44 | 38 | 38 | 28 | 28 | 44 | 44 | 42 | 42 | 26 | 26 | 36 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 48 | 48 | 60 | 60 | 28 | 28 | 34 | 34 | 8 | 8 | 28 | 28 | 30 | 30 | 10 | 10 | 36 |
| Часы на | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 180 | 180 | 144 | 144 | 180 | 180 | 108 | 108 | 108 | 108 | 72 | 72 | 108 | 108 | 108 | 108 | 72 | 72 | 108 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Практика устной и письменной речи первого иностранного языка" является комплексное развитие иноязычной лингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенции обучающегося для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык", а также для успешного осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | Задачи освоения дисциплины соотнесены с поставленными целями и направлены на овладение обучающимися иностранным языком на повышенном уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в межличностной коммуникации, так и в области профессиональной деятельности. Они выражаются в познавательном и практическом компонентах деятельности подготавливаемого бакалавра: |
| 1.4 | дискурсивный компонент – умение моделировать целостные, связные и логичные высказывания в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании, в устной и письменной речи; |
| 1.5 | грамматический компонент – знание грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание; |
| 1.6 | социолингвистический компонент – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; |
| 1.7 | социокультурный компонент инструмент интеграции личности в системы мировой и национальной культур – знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры; |
| 1.8 | учебно-познавательный компонент – развитие общих и специальных учебных умений; углубленное изучение иностранного языка и культуры на основе самостоятельной работы студентов, в том числе с использованием новых информационных технологий; |
| 1.9 | воспитательный компонент – развитие осознания у обучающихся необходимости изучения иностранного языка в современных условиях и потребности использовать иностранный язык не только как средства общения, но и познания, самореализации и ведения и совершенствования профессиональной деятельности; приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран английского языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения; формирование позитивного толерантного отношения к представителям других культур. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка (английского) на предыдущем уровне образования. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: |
| 2.2.2 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.2.3 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2.4 | История языка |
| 2.2.5 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.2.6 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.7 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.8 | Теория и практика перевода |
| 2.2.9 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.10 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-4: | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Знать: | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. |

| | |
|--|--|
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. |
| Владеть: | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС; |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС; |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС ; |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |

| | |
|--|---|
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | лексико-грамматические структуры для речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; |
| 3.1.2 | сходства и различия родного и изучаемого английского языка; |
| 3.1.3 | способы работы в команде, способные привести к успешному освоению изучаемого материала; |
| 3.1.4 | основные лексико-грамматические явления изучаемого языка; |
| 3.1.5 | основные особенности социально-культурного развития страны, основные правила речевого этикета в английском языке; |
| 3.1.6 | базовые лексические и фразеологические единицы, речевые образцы и клише, необходимые для коммуникации на иностранном языке; |
| 3.1.7 | особенности официального/ неофициального стиля в устной и письменной речи; |
| 3.1.8 | различные виды чтения; |
| 3.1.9 | систему основных словообразовательных явлений; |
| 3.1.10 | культурно-исторические реалии страны изучаемого языка; |
| 3.1.11 | учебно-воспитательный потенциал предмета «Практика устной и письменной речи» как аспекта иностранного языка; |
| 3.1.12 | требования образовательных стандартов к содержанию обучения по предмету "Иностранный язык". |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | логически, грамматически, фонетически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; |
| 3.2.2 | вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог обмен мнениями; |
| 3.2.3 | строить связное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения; |
| 3.2.4 | воспринимать и понимать иноязычную речь на слух; |
| 3.2.5 | читать и понимать аутентичные тексты; |
| 3.2.6 | различать особенности текстов на иностранном языке неофициального/официального стиля; |
| 3.2.7 | выразить свое отношение к высказываемому с использованием речевых формул общения; |
| 3.2.8 | моделировать типичные ситуации языкового общения на иностранном языке; |
| 3.2.9 | применять полученные знания в устной и письменной иноязычной речи. |
| 3.2.10 | использовать содержание обучения практики устной и письменной речи для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; |
| 3.2.11 | использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в речи; |
| 3.2.12 | осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| 3.2.13 | использовать содержание дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранному языку. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета "Иностранный язык"; |
| 3.3.2 | грамматическими, фонетическими, лексическими, словообразовательными навыками; |
| 3.3.3 | композиционно-речевыми формами высказывания; |
| 3.3.4 | навыками ведения профессионального взаимодействия на иностранном языке; |
| 3.3.5 | различными видами чтения – изучающим, ознакомительным и поисковым; |
| 3.3.6 | различными видами письма; |
| 3.3.7 | умениями аудирования аутентичного текста; |
| 3.3.8 | умениями монологической и диалогической речи; |
| 3.3.9 | навыками устного и письменного общения на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-------------------|-------------------------------|---|--|
| | Раздел 1. Basic English. Вводно-коррекционный курс. "Getting to Know each Other" Basic English, Getting to know each other | | | | | | |
| 1.1 | Фонетика английского языка. Гласные и согласные звуки. Интонация предложений различного коммуникативного типа /Лаб/ | 1 | 10 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Работа над звуко-произносительной стороной речи. Интонация предложения и текста. Ритм. Заучивание диалогов и текстов. Выполнение тренировочных упражнений /Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. People | | | | | | |
| 2.1 | Лексико-грамматический материал по теме "Люди". Моя семья. Возраст. Описание внешности человека. Коррективный курс грамматики /Лаб/ | 1 | 10 | ОК-4 ПК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Рассказ о себе и своей семье. Диалог-расспрос "О себе и своей семье". /Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 3. Study | | | | | | |
| 3.1 | Лексический материал по теме "Учеба". Текст "Наш университет". Составление диалога "День студента" /Лаб/ | 1 | 10 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Составление диалога и монолога по теме "Моя учеба в университете" /Ср/ | 1 | 16 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 4. Everyday Life (Modern Housing. At the Map Of the World. Meals | | | | | | |
| 4.1 | Лексико-грамматический материал по теме "Будни", "Кухня мира" /Лаб/ | 1 | 12 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Работа с текстом "Meals". Детальный пересказ текста. Диалог по теме "В студенческой столовой" /Ср/ | 1 | 8 | ОК-4 ПК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 5. Daily Routine. | | | | | | |
| 5.1 | Изучение лексико-грамматического материала по теме "Рабочий день" /Лаб/ | 1 | 14 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Составление монолога "Мой будний день", составление диалога "Мой рабочий день" /Ср/ | 1 | 16 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 6. College Life | | | | | | |
| 6.1 | Лексико-грамматический материал по теме "Жизнь в колледже". /Лаб/ | 1 | 16 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Составление монолога "Мой университет", составление диалога "Занятие по английскому языку в университете" /Ср/ | 1 | 16 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.3 | Составление диалога по предложенной ситуации /Экзамен/ | 1 | 36 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 7. Seasons and weather | | | | | | |
| 7.1 | Введение лексико-грамматического материала по теме "Времена года". Работа с текстом. Составление диалога "Мое любимое время года" /Лаб/ | 2 | 20 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|-----------|-------------------------------|---|--|
| 7.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Работа с текстом на чтение и выполнение детального пересказа. Составление диалога по теме. /Ср/ | 2 | 16 | ОК-4 ПК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 8. Shops and services | | | | | | | |
| 8.1 | Введение лексико-грамматического материала по "Покупки". Работа с текстом. Составление диалога "В супермаркете" /Лаб/ | 2 | 20 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Работа с текстом на чтение и выполнение детального пересказа. Составление диалога по теме. /Ср/ | 2 | 16 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 9. Character and appearance | | | | | | | |
| 9.1 | Введение лексико-грамматического материала по "Внешность и характер человека". Работа с текстом. Составление диалога "Лучший друг" /Лаб/ | 2 | 20 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Работа с текстом на чтение и выполнение детального пересказа. Составление диалога по теме. /Ср/ | 2 | 16 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.3 | Диалог /Экзамен/ | 2 | 36 | ОК-4 | Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 10. Choosing a profession | | | | | | | |
| 10.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «Anne meets her class». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Дискуссия "Учитель - самая благодарная профессия в мире" /Лаб/ | 3 | 18 | ОК-4 ПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 10.2 | Составление диалога "Моя карьера и карьерные перспективы". Написание личного письма. /Ср/ | 3 | 10 | ОК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 11. Illnesses and their treatment | | | | | | | |
| 11.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «A Day's wait». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Презентация "Нетрадиционные методы медицины" /Лаб/ | 3 | 18 | ОК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 11.2 | Составление диалога "На приеме у врача". Написание изложения "У врача". /Ср/ | 3 | 10 | ОК-4 ПК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 12. City | | | | | | | |
| 12.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «Красная площадь». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Проект "Путеводитель по родному городу (селу)" /Лаб/ | 3 | 16 | ОК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.2 | Составление диалога "Осмотр достопримечательностей Набережных Челнов". Написание делового письма. /Ср/ | 3 | 14 | ОК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|-----------|-------------------------------|---|--|
| | Раздел 13. Meals | | | | | | |
| 13.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «How we kept the Mother's Day». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики по теме. Презентация "Национальная кухня народов России", "Национальная кухня Туркменистана" /Лаб/ | 3 | 16 | ОК-4 ПК-1 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 13.2 | Составление диалога "За столом", "В столовой НГПУ". Написание меню, рецептов блюд. /Ср/ | 3 | 12 | ОК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 14. Education | | | | | | |
| 14.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «A Freshman's experience». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Презентация Вуза для студентов по обмену" /Лаб/ | 3 | 16 | ОК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 14.2 | Составление диалога "За столом", "Университеты Британии в сравнении с НГПУ". Составление расписания по Европейской системе (Edinburgh University) /Ср/ | 3 | 14 | ОК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 14.3 | Пересказ текста с собеседованием по прочитанному. Диалог по ситуации /Экзамен/ | 3 | 36 | ОК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 15. Sports and Games | | | | | | |
| 15.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «A Friend in need». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Презентация "История спорта (определенного вида спорта)" /Лаб/ | 4 | 10 | ОК-4 ПК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 15.2 | Составление диалога "Спорт в университетах Британии в сравнении с НГПУ". /Ср/ | 4 | 8 | ОК-4 ПК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 16. Geography | | | | | | |
| 16.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «The British Isles». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Виртуальная экскурсии по городу России /Лаб/ | 4 | 10 | ОК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 16.2 | Составление диалога "За столом", "Университеты Британии в сравнении с НГПУ". Виртуальная экскурсия по Москве/ Санкт-Петербургу /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 17. Travelling | | | | | | |
| 17.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «Seeing people off». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Виртуальная экскурсии по городу России /Лаб/ | 4 | 12 | ОК-4 ПК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 17.2 | Составление диалога "Виды транспорта". Выполнение тренировочных упражнений. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 18. Theatre | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----------|-------------------------------|---|--|
| 18.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «Rose at the Music hall». Обсуждение и пересказ текста. Работа с базовой лексикой. Виртуальная экскурсия по городу России /Лаб/ | 4 | 12 | ОК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 18.2 | Составление диалога "В театре". Выполнение тренировочных упражнений. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 18.3 | Пересказ текста с элементами анализа /Экзамен/ | 4 | 36 | | Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 19. Changing Patterns of Leisure | | | | | | | |
| 19.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «Three Men in a Boat». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Гид по выживанию на необитаемом острове" /Лаб/ | 5 | 10 | ОК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 19.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Написание эссе повествовательного характера по теме "An experience that made me laugh" /Ср/ | 5 | 8 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 20. Man and movies | | | | | | | |
| 20.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «Encounting Directors». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Диалог "Мой любимый фильм" /Лаб/ | 5 | 10 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 20.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Написание отзыва на фильм "Фильм, который произвел впечатление на меня" /Ср/ | 5 | 8 | ОК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 21. English Schooling | | | | | | | |
| 21.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «To Sir, with Love». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Школа будущего" \ "Новая система наказания и поощрения в школе" /Лаб/ | 5 | 10 | ОК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 21.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Дискуссия "За и против наказания в школе" /Ср/ | 5 | 8 | ОК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 22. Bringing up children | | | | | | | |
| 22.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «The fun they had». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Составление кейс-заданий "Школа будущего" \ "Проблемные ситуации воспитания в семье" /Лаб/ | 5 | 8 | ОК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 22.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Написание аргументированного эссе "Родители - лучшие учителя" /Ср/ | 5 | 10 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|-------------------|-------------------------------|---|--|
| 22.3 | Краткий пересказ текста. Беседа по прочитанному /Экзамен/ | 5 | 36 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 23. Painting | | | | | | | |
| 23.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «Art for Heart's Sake». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Проект "Эволюция красоты на материале произведений живописи" /Лаб/ | 6 | 6 | ОК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 23.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Написание эссе-повествования "Моя любимая картина" /Ср/ | 6 | 4 | ОК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 24. Feelings and emotions | | | | | | | |
| 24.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «The Man of Destiny». Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Дискуссия "Мужчины не плачут?" /Лаб/ | 6 | 8 | ОК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 24.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Написание аргументированного эссе "Проявление чувств - это сила или слабость" /Ср/ | 6 | 2 | ОК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 25. Talking about people | | | | | | | |
| 25.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом "The Happy man". Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Дискуссия "Человек (мужчина/женщина) в современном мире" /Лаб/ | 6 | 6 | ОК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 25.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение заданий по индивидуальному чтению /Ср/ | 6 | 1 | ОК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 26. Man and Nature | | | | | | | |
| 26.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом "The Apple Tree". Обсуждение и краткий пересказ текста с элементами анализа художественного текста. Работа с базовой лексикой по теме. Дискуссия ""Экология Татарстана. Экология дома и рабочего места" /Лаб/ | 6 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 26.2 | Выполнение тренировочных упражнений. Написание аргументированного эссе "Man vs Nature?" /Ср/ | 6 | 1 | ОК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 26.3 | Summary with the elements of analysis. Free talk /Экзамен/ | 6 | 36 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 27. Higher education | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----|-------------------|------------------------------------|---|--|
| 27.1 | Higher education in the USA. Введение речевых моделей. Работа с текстом «Doctor in the House». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "The Bell Jar". /Лаб/ | 7 | 14 | ОК-4 ПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 27.2 | Написание эссе, подготовка интерпретации текста, работа с интернет-источниками /Ср/ | 7 | 8 | ОК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 28. Courts and trials | | | | | | | |
| 28.1 | Higher education in the USA. Введение речевых моделей. Работа с текстом «To kill a mockingbird». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики теме "Суды". /Лаб/ | 7 | 12 | ОК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 28.2 | Написание эссе, подготовка интерпретации текста, работа с интернет-источниками /Ср/ | 7 | 10 | ОК-4 ПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 29. Books and reading | | | | | | | |
| 29.1 | Books and Reading. Введение речевых моделей. Работа с текстом «W.S». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "431 Degrees Fahrenheit" by R. Bradbery /Лаб/ | 7 | 18 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 29.2 | Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе, подготовка индивидуального чтения /Ср/ | 7 | 10 | ОК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 29.3 | Интерпретация текста. /Экзамен/ | 7 | 36 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 30. Man and Music | | | | | | | |
| 30.1 | Man and Music. Введение речевых моделей. 2. Работа с текстом «Ragtime». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "Unaccompanied Sonata" /Лаб/ | 8 | 12 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 30.2 | Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений /Ср/ | 8 | 6 | ОК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 31. Difficult children | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|-------------------|------------------------------------|---|--|
| 31.1 | Difficult Children. Введение речевых моделей. 2. Работа с текстом «The Lumber room». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "The Client" /Лаб/ | 8 | 10 | ОК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 31.2 | Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе /Ср/ | 8 | 6 | ОК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 32. Television | | | | | | | |
| 32.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «Growing up with the media». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста /Лаб/ | 8 | 10 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 32.2 | Написание эссе, подготовка интерпретации текста, работа с интернет-источниками /Ср/ | 8 | 8 | ОК-4 ПК-1 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 33. Family life | | | | | | | |
| 33.1 | Family Life. Введение речевых моделей. Работа с текстом «Thursday evening». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста "Lucy's Rival" /Лаб/ | 8 | 10 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 33.2 | Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе, подготовка индивидуального чтения /Ср/ | 8 | 10 | ОК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 33.3 | Интерпретация художественного текста /Экзамен/ | 8 | 36 | ОК-4 | Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 34. The Profession of a Teacher. New Challenges in Education | | | | | | | |
| 34.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом "The Passionate Year". Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. В /Лаб/ | 9 | 16 | ОК-4 ПК-4 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 34.2 | Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание эссе-убеждение "What makes a good teacher of English" /Ср/ | 9 | 4 | ОК-4 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 35. Mass media | | | | | | | |
| 35.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «The Escape». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текст /Лаб/ | 9 | 10 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 35.2 | Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений. Дискуссия "Teenagers'Internet Addiction" /Ср/ | 9 | 6 | ОК-4 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|-------------------|------------------------------------|---|--|
| 35.3 | /Экзамен/ | 9 | 36 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 36. Environment protection. Ecotourism | | | | | | | |
| 36.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «Overload». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста /Лаб/ | 10 | 18 | ОК-4 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 36.2 | Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание статьи в местную газету "Как спасти Землю для будущих поколений" /Ср/ | 10 | 18 | ОК-4 ПК-1 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 37. Generation gap. The Problems of the Young | | | | | | | |
| 37.1 | Введение речевых моделей. Работа с текстом «Angel Pavement». Обсуждение и интерпретация текста. Работа с базовой лексикой. Введение базовой лексики. Обсуждение и интерпретация текста /Лаб/ | 10 | 18 | ОК-4 ПК-4 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 37.2 | Подготовка к интерпретации текста, выполнение домашних упражнений, написание аргументированного эссе "Does the problem of the Generation gap really exist?" \ "Young people can teach their parents lot" \ "Parents are the best teachers" /Ср/ | 10 | 18 | ОК-4 ПК-4 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 37.3 | Интерпретация художественного текста. Реферирование газетной статьи /Экзамен/ | 10 | 36 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Задания на экзамен (1 семестр, промежуточная аттестация)

Перечень ситуаций для составления диалогов

1. Topic "Our English Lesson".

Your friend asks you to recommend the best ways to improve his/her English. You and your friend are discussing:

- his weak points in studying English (pronunciation, grammar etc..)
- his activities during his English classes (exercises, working at the laboratory etc..)
- possible activities outside classes: watching DVDs, talking to friends, using Internet chat rooms etc..
- untraditional ways to study the languages

Remember to:

- discuss all the options
- be polite when agreeing/disagreeing with your friend
- take an active part in the conversation:
 - come up with ideas
 - give good reasons
 - find out about your friend's attitudes and take them into account

Use Approval and disapproval phrases, Hesitation devices.

2. Topic "Our English Lesson".

You and your friend are both the students of foreign languages department. You and your friend are discussing:

- the aspects you are having in studying the languages (Grammar, Oral practice, Phonetics)
- the activities during your English classes (exercises, working at the laboratory etc..)
- his weak points in studying English (pronunciation, grammar etc..)
- possible activities outside classes: watching DVDs, talking to friends, using Internet chat rooms etc..

Remember to:

- discuss all the options
- be polite when agreeing/disagreeing with your friend

- take an active part in the conversation:

-come up with ideas

-give good reasons

-find out about your friend's attitudes and take them into account

Use Expressing opinion phrases, Hesitation devices.

3. Topic: "Family Ties".

You and your friend are discussing your family traditions. Include the following points in your conversation:

- typical Russian and British families
- your ancestors
- family traditions in Russia and Britain
- your family traditions

Remember to:

- discuss all the options
- be polite when agreeing/disagreeing with your friend
- take an active part in the conversation:

-come up with ideas

-give good reasons

-find out about your friend's attitudes and take them into account

Use Expressing opinion phrases, Hesitation devices.

4. Topic: "Modern Housing"

You have been asked to give a presentation "Modern Housing in England" Your friend knows a lot about it. Find out about:

- types of English dwelling
- ways to get it
- you preferences

Remember to:

- discuss all the options
- be polite when agreeing/disagreeing with your friend
- take an active part in the conversation:

-come up with ideas

-give good reasons

-find out about your friend's attitudes and take them into account

Use Agreement and disagreement phrases, Hesitation devices.

5. Topic: "Modern Housing"

One of you is planning to buy (rent), a flat (house). Your friend has recently bought a flat. He knows a lot about it.

Discuss:

- you preferences
- different options(what to choose according to your finance and your marital status- flat or house)
- ways to get it

Remember to:

- discuss all the options
- be polite when agreeing/disagreeing with your friend
- take an active part in the conversation:

-come up with ideas

-give good reasons

-find out about your friend's attitudes and take them into account

Use Checking understanding phrases, Hesitation devices..

6. Topic: "Modern Housing"

You've recently received the cottage of your dream. You are quite impressed by its size and beauty. Share your impressions with your friend. Talk about:

- the size and extensions of the cottage
- substantial furniture
- appliances, gadgets

Remember to:

- discuss all the options
- take an active part in the conversation:

-come up with ideas

-give good reasons

-find out about your friend's attitudes and take them into account

Use Expressing opinion phrases, Hesitation devices. Take an active part in the conversation.

7. Topic: "It's my Favourite Thing"

You and your friend are talking about what you like to do in your free time:

Discuss:

- favourite hobbies in Russia, Great Britain.
- your hobbies
- unusual hobbies

Remember to:

- discuss all the options
- take an active part in the conversation:

-come up with ideas

-give good reasons

-find out about your friend's attitudes and take them into account

Use Likes and dislikes phrases, Hesitation devices. Take an active part in the conversation.

Задания на экзамен(2 семестр, промежуточная аттестация)

Пример текстов для пересказа на экзамене

1. "The Summer of the Beautiful White Horse" by W. Saroyan (pp. 3-4).
2. "The Secret Garden" by F. Hodgson-Burnett (pp. 34-35).
1. "The Little House in the Big Woods" by L.I. Wilder (pp. 69-70).
2. "The Circus" by W. Saroyan (pp.133-134).
3. "The Alien Corn" by W.S. Maugham (pp.70-71).
4. "Withes Loaves" by O.Henry (pp.2-3)
5. "The Secret Garden" by F. Hodgson-Burnett (pp. 52-53).
6. "At the Restaurant" by A. J. Cronin (pp.229-230)
7. "The Little house in the Big Woods" by L.I. Wilder (pp. 69-70).
8. "A Custom House Incident" by N. Balchin (pp. 281-282).

Пример тем и ситуаций для диалогов на экзамене

I. Topic "Our English Lesson".

Your friend asks you to recommend the best ways for improving his English. You and your friend are discussing:

- his weak points in studying English (pronunciation, grammar etc..)
- his activities during his English classes (exercises, working at the laboratory etc..)
- possible activities outside classes: watching DVDs, talking to friends, using Internet chat rooms etc..

II. Topic "Meals".

You and your friend have been asked to give a presentation "You are what you eat." You and your friend are discussing:

- your favorite meals
- eating habits of your families (food, drinks)
- your favourite dish
- special dish of your family

III. Topic "Daily Routine".

You have been asked to give a presentation about a famous person "A Day in the Life of..." Your friend knows a lot about him/her. Find out about:

- a family of a famous person
- his daily routine
- his spare time

IV. Topic "Shopping".

Your friend has sprained his/her ankle and has to stay at home. You offer to go shopping to your friend:

- find out products your friend needs
- ask about prices
- discuss which shops you'll need to go to

V. Topic "Seasons and Weather".

You and another member of your group have been told to do a project together about another country. You and your friend are discussing:

- its climate (weather)
- its people

Задания на экзамен

(4 семестр, промежуточная аттестация)

На экзамен обучающемуся предлагается выполнить пересказ предложенного отрывка из художественного текста и составление диалога в паре по определенной ситуации общения.

Список текстов для пересказа:

1. "Daddy- Long -Legs" by Jean Webster (pp. 23-25)
2. "Seeing People Off" by Max Beerbohm (pp.3-5).
3. "Tom and Maggie Tulliver" by George Eliot (pp. 2-5).
4. "The Lesson" by Jerome K Jerome (pp.229-232).
5. "Daddy- Long -Legs" by Jean Webster (pp. 50-52).
6. "The Third Prize" by A.E. Coppard (pp. 171 -173).
7. "The Life Guard" by John Wain (pp. 210-213).
8. "A Custom House Incident" by Nigel Balchin (pp. 2-4).
9. "The Lost Prince" by F. Hodgson-Burnett (pp.2-3).
10. "England, My England" by David Herbert Richards Lawrence (pp.8-10).
11. "The Miraculous Revenge" by George Bernard Shaw (pp.1-2).
12. "A Man Of Habit" by Jerome K Jerome .
13. "A Selfish Giant" by O.Wilde .
14. "The Devoted Friend" by O.Wilde .

Пример тем и ситуаций для диалогов на экзамене

I. Topic "Choosing a career".

Your friend asks you to recommend the best ways to climb up the career ladder. You and your friend are discussing:

- his strong and weak points
- his job (its pros and cons)

- ways to get a promotion
- qualities that characterize a professional

II. Topic "Meals".

You and your friend have been asked to give a presentation "You are what you eat." You and your friend are discussing:

- your favorite meals
- eating habits of your families (food, drinks)
- your favourite dish
- special dish of your family

III. Topic "City".

You have just come from a tour of London. Your friend is a Moscovite. You discuss:

- The sights of London that impress you most
- Sights that are worth seeing in Moscow
- Problems of both cities

IV. Topic "Illnesses".

Your friend has sprained his/her ankle and has to stay at home. You offer to go to the doctor. You discuss:

- Symptoms of the illness
- Ways of treating the illness
- Medical service in your town

Список заданий на экзамен

(5,6 семестры, промежуточная аттестация)

Примерный список текстов для выполнения краткого пересказа художественного текста с элементами его анализа:

1. Arthur Hailey: Airport pp. 165-168.
2. English Story. R. Kipling "Wee Willie Winkie" pp. 77-79.
3. English Story E. Waugh "On Guard" pp. 302-303.
4. M. Spark "You Should Have Seen the Mess" pp. 64-66.
5. O'Henry "The Last Leaf" pp. 7-10.
6. O'Henry "The Enchanted Profile" pp. 18-21
7. O. Wild "The Picture of Dorian Gray" pp. 31-33.
8. W.S. Maugham "The Moon and the Sixpence" pp. 213-215.
9. W.S. Maugham "The Moon and the Sixpence" pp. 196-198.

Список утверждений для свободного говорения:

1. Children need not only our time and effort but our heart
2. I'm all for formal education as it makes the child disciplined and well-educated
3. Art is long, life is short
4. Face is the index of the mind
5. Painting is a true reflection of the reality
6. The Earth is an alive creature and should be treated accordingly
7. Feelings and strong emotions should be kept under control
8. The problems of environment include a wide range of burning issues...
9. Schooling is a sound preparation for life
10. Spare the rod and spoil the child
11. The capacity of the cinema for doing good in the sphere of education and upbringing has been questioned
12. The picture that impressed me greatly was...
13. The film that impressed me most was ...
14. The people of nowadays can be called legless because they have forgotten how to use their legs and do hiking

Список высказываний для свободного говорения для экзамена (VII семестр)

- 1) It has been said, "Not everything that is learned is contained in books." Compare and contrast knowledge gained from experience with knowledge gained from books. In your opinion, which source is more important? Why?
- 2) Do you agree or disagree with the following statement? People should read only those books that are about real events, real people, and established facts. Use specific reasons and details to support your opinion.
- 3) Do you agree or disagree with the following statement? Books are not needed any more because people can read information on computers. Use specific reasons and details to explain your answer.
- 4) Do you agree or disagree with the following statement? People are never too old to attend college or university. Use specific reasons and examples to support your answer.
- 5) Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.
- 6) Some people believe that a college or university education should be available to all students. Others believe that higher education should be available only to good students. Discuss these views. Which view do you agree with? Explain why.
- 7) Some people believe that criminality is inborn. Others say that it is acquired by a person in the course of his life. Discuss these views. Which view do you agree with? Explain why.
- 8) The stricter the punishment the lesser the crime rate. Do you agree or disagree with the statement? Use specific reasons and examples to support your answer.
- 9) Some people believe that certain types of criminals should be sentenced to death punishment. Others believe that death punishment is inhumane. Discuss these views. Which view do you agree with? Explain why.
- 10) A juvenile delinquent should not be kept in prison as it turns to be a traumatic, shameful psychological experience for him. Do you agree or disagree with the statement? Use specific reasons and examples to support your answer.

Список заданий на экзамен

(8 семестр, промежуточная аттестация)

Задание 1 состоит в чтении незнакомого отрывка из художественного текста и его интерпретации. Задание 2 состоит в выполнении реферирования предложенной газетной статьи и дальнейшей беседы по проблеме статьи с экзаменатором.

Список текстов для интерпретации:

1. "451 Fahrenheit" by Ray Brudberry (pp. 24-26).
2. "The Green Mile" by Stephen King (pp. 4-6).
3. "One night of song" by Isaac Asimov (pp. 6-8).
4. "Skipping Christmas" by John Grisham (pp. 1-3).
5. "Unaccompanied Sonata" by Orson Scott Card.
6. "Rem the Rememberer" by Frederik Pohl.
7. "The Ice Palace, by F. Scott Fitzgerald.
8. "The Blind Man" by D. H. Lawrence.
9. "Witches' loaves" by O. Henry.
10. "The Ice Palace (part 2)" by F. Scott Fitzgerald.
11. "True Love" by Isaac Asimov
12. "The certification of Brandon" by Crystal Arbogast.
13. "Angela, An Inverted Love Story" by W. S. Gilbert.

Список газетных статей для реферирования:

1. "Getting into a top university: can the IB help?"
2. "Music Therapy: The Importance of Verbal Communication".
3. "How to Enjoy Music Therapy for Healing".
4. "Raising Difficult Children"
5. "Difficult" Children and Tantrums".
6. "Can an Adopted Child Be Returned?"
7. "Play-date etiquette - can you really make kids play with each other?"
8. "Is it the end of the road for Sats?"
9. "Is it better to have a degree and no job, or no university place?"
10. "Lawyers and accountants need not have degrees, says minister".
11. "University applications down by 6%".
12. "How to recruit the best graduates for small businesses".
13. "Change law that puts children in jail for minor offences".

Задания на экзамен

(10 семестр, промежуточная аттестация)

На экзамене обучающемуся необходимо выполнить комплексный смысловой анализ предложенного отрывка из художественного текста и составить монолог по предложенному высказыванию.

Список текстов для выполнения анализа отрывка из художественного произведения:

1. Agatha Christie "The Chinese Puzzle Box"
2. Graham Greene "The Destroyers"
3. Edgar Allan Poe "The Tell-tale Heart"
4. Pearl Buck "The Good Deed"
5. Arna Bontemps "A Summer Tragedy"
6. Jane Austen from "Pride and Prejudice"
7. Sherwood Anderson "I'm a Fool"
8. Elizabeth Bowen "Tears, Idle Tears"
9. Flannery O'Connor "Greenleaf"
10. Ernest Hemingway "Hills Like White Elephants"
11. James Thurber "The Catbird Seat"
12. John Cheever "The Swimmer"
13. Mark Twain "Luck"
14. Hanif Kureishi "My Son The Fanatic"
15. Shirley Jackson "About Two Nice People"
16. Charles Dickens from "David Copperfield"
17. O'Henry "Mammon and the Archer"
18. David Stephen Mitchell from "Cloud Atlas"

Список высказывания для свободного говорения:

1. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: what is more important: To have higher education or to have a well-paid job?
2. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: New educational technologies at the English lesson.
3. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Advantages and disadvantages of single-sex education.
4. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Ways of maintaining discipline in the class.
5. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: In senior forms pupils should be profession-oriented.
6. Speak on the «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Many British students take a "gap year" before going into higher education. What are the advantages and disadvantages of "losing" a year?
7. Speak on the topic «New Challenges in Education. Teaching and Teachers». Be ready to discuss the following: Professional problems a young teacher faces at school.

8. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Should adults try to teach young people lessons, such as the dangers of drinking too much, taking drugs or catch the AIDS virus, or should they leave them alone to find out about these things themselves? What are the advantages and disadvantages of both approaches?
9. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Are there many things that the old can teach the young or are they hopelessly out of touch by the time they reach a certain age? What things were you taught by your older family members?
10. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Many elderly people have disabilities which limit their mobility. Do buses, shops and public buildings in your country provide easy access for the disabled or are your towns and cities designed mainly for the young and able-bodied? Why?
11. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: Have you ever been confronted with such a problem as “generation gap”? In what way was it revealed?
12. Speak on the topic «Bridging the Generation Gap. Problems of Young Generation». Be ready to discuss the following: There are no ways to bridge the gap between parents and children.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы для сочинений

(1-2 семестр, текущая аттестация)

1. About myself.
2. People.
3. Meals.
4. College Life.

5. Seasons and weather.

6. Character and appearance.

Темы для эссе

(5, 6 семестры, текущая аттестация)

Раздел 1. Changing the Patterns of Leisure

Тип эссе: Narrative essay

Темы

1. An experience that made me laugh.
2. An experience that made me shudder.
3. The most memorable evening in my life.
4. A day I will never forget.
5. The happiest day in my life.

Раздел 5. Feelings and emotions

Тип эссе: Argumentative essay

Темы

1. Big boys do cry and they are heroes.
2. Tears are the sign of strength or weakness.
3. One is never too old to love.
4. Anger is natural in the classroom, or is it?
5. One should rely on one's mind in life rather than feelings and emotions.

Раздел 6. Talking about people

Тип эссе: Descriptive essay

Темы

1. Character sketch.
2. My favourite traits of character in a person.
3. The traits of character that I detest.
4. My main strengths are
5. The traits of character that make a good teacher.

Темы эссе (7-8 семестры)

(текущая аттестация)

1. Entertainers such as actors, singers, and comedians contribute as much to society as professionals such as doctors, engineers, and teachers. Do you agree or disagree? Use reasons and specific examples to support your opinion.
2. Do you agree or disagree with the following statement? All students should be required to study art and music in high school. Give specific reasons to support your opinion.
3. Music tells us something about a culture. What does the music of your country reveal about the culture of your country? Use reasons and specific examples to support your answer.
4. People listen to music for different reasons and at different times. Why is music important to many people? Give specific reasons and examples to support your choice.
5. When famous people such as actors, athletes, and rock stars give their opinions, many people listen. Do you think we should pay attention to these opinions? Give specific reasons and examples to support your answer.
6. Criminality is inborn or required?
7. What is more important in a teacher: his professional or personal skills?
8. For and against the capital punishment.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД - ФОС.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Аракин, В. Д., Новикова, И. А. | Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2008. — 431 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Рекомендовано МО и науки РФ .— ISBN 978-5-691-01446-8 | М.: ВЛАДОС, 2006 |
| Л1.2 | Аракин, В.Д. | Практический курс английского языка. 2 курс: [Текст]: учеб. для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 7-е изд., доп. и испр. — М. : ВЛАДОС, 2018. — 516 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-907101-49-4 | М.: ВЛАДОС, 2018 |
| Л1.3 | Аракин, В. Д., Новикова, И. А. | Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / ; [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2018 .— 175 с. + +эл. опт. диск (CD-ROM) .— Рекомендовано МОиН РФ .— ISBN 978-5-906992-69-7 ((50 экз.)) | М.: ВЛАДОС, 2018 |
| Л1.4 | Аракин, В. Д. | Практический курс английского языка: 5 курс: учеб. для студентов вузов / под. ред. В.Д. Аракина . - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Владос, 2006. - 232 с. - ISBN 5-691-00339-2 (40 экз.) | М.: ВЛАДОС, 2006 |
| Л1.5 | Аракин, В. Д. | Практический курс английского языка. 1 курс: [Текст] учеб. для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина .— 6-е изд., доп. и испр. — М. : ВЛАДОС, 2017 .— 536 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-906992-35-2 ((30 экз.)) | М.: ВЛАДОС, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Голицынский, Ю. Б. | Spoken english: пособие по разговорной речи / Ю.Б. Голицынский .— СПб : КАРО, 2002 .— 416 с. : + .— ISBN 5-89815-005-6. | СПб: КАРО, 2002 |
| Л2.2 | Александрова, Л. И. | Write effectively. Пишем эффективно: учебно-методическое пособие учеб.-метод. пособие / Л.И. Александрова .— М. : Флинта : Наука, 2010 .— 184 с. — Рекомендовано УМО .— ISBN 978-5-9765-0909-2 | М.: Флинта : Наука, 2010 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Полькина, Г. М., Радионова, С. А., Синичкина, А. А., Цыганова, Е. Б. | Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 5 курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет., 2016 |
| Л3.2 | Цыганова, Е. Б. | Учебно-методическое пособие по практическому курсу первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса: учебно-методическое пособие по практическому курсу первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса / Е.Б. Цыганова .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 109 с. | Н.Челны: НГПУ, 2016 |
| Л3.3 | Цатурова, И. А., Балуян, С. Р. | Тестирование устной коммуникации: учебно-методическое пособие / И.А. Цатурова, С.Р. Балуян .— М. : Высшая школа, 2004 .— 127с. : ил + .— ISBN 5-06-005062-9. | М.: Высшая школа, 2004 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp? | | |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.5 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №308 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.6 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной №304а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.7 | Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лабораторным занятиям</p> <p>Подготовка к лабораторным заданиям предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнение речевых и лексико-грамматических упражнений по изучаемой тематике. Для успешного выполнения упражнений, необходимо ознакомиться с новыми лексическими единицами, ознакомиться с их значением в словаре и выполнить упражнения письменно (упражнения на перевод с русского языка на английский) или устно (подстановочные упражнения, перифраз). 2) Чтение и перевод различных текстов по изучаемой тематике. При чтении текста студент должен ознакомиться с новыми лексическими единицам, которые употреблены в данном тексте, ознакомиться с их значением в словаре, выписать значение и транскрипцию в свою рабочую тетрадь. После этого необходимо осуществить адекватный перевод с английского на русский язык, принимая во внимание нормы обоих языков. Студент должен уметь правильно читать текст, учитывая нормы произношения и основные интонационные модели. Необходимо уметь ориентироваться в содержании текста. 3) Составление диалогов с использованием основной лексики по изучаемой тематике. Для составления диалогов студент должен изучить образцы диалогов, представленные в учебниках, изучить основные клише. Используя лексику по изучаемой теме, студент совместно с партнером, в зависимости от предложенной преподавателем темы, внеаудиторно составляет диалог и на занятии представляет подготовленный диалог. 4) Подготовка монологической речи. Для подготовки монологической речи студенту необходимо изучить лексику по изучаемой тематике. В соответствии с тематикой студент готовит монологическое высказывание с учетом норм английского языка. 5) Развитие письменной речи (письмо личного характера). Для успешного овладения письменной речью студент должен ознакомиться со структурой письма, основными клише, используемые при написании письма, овладеть лексикой по изучаемой тематике и самостоятельно писать письма личного характера. | |

6) Аудирование. Студенту предлагается рассказ или диалоги по изучаемой тематике, которые он воспринимает на слух. После прослушивания ему предлагается выполнение различных заданий (выбор правильного варианта ответа, ответы на вопросы, пересказ).

7) Подготовка к домашнему чтению: студенту необходимо прочитать предлагаемый рассказ и выполнить все задания, задания проверяются на аудиторном занятии, после обсуждения и выполнения всех заданий студент составляет пересказ.

8) Подготовка презентации: студент готовит презентации по предлагаемым темам (например, урок английского языка, страна моей мечты и т.д.) и представляет их на аудиторном занятии.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов. Проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. В работе над проектом выделяют несколько этапов.

Последовательность работы над проектом

Подготовка

Преподаватель и студенты обсуждают предмет и цели с преподавателем. Знакомятся со смыслом проектного подхода и задания.

Определение темы

Планирование

Преподаватель и студенты вырабатывают план действий. Преподаватель предлагает идеи, способ сбора источников информации высказывает и определяет способ представления результатов (формы отчета).

Устанавливаются процедуры и критерии оценки результатов и процесса.

Распределение задач (обязанностей) между членами команды.

Исследование

Студенты выполняют, наблюдает. Преподаватель советует решение промежуточных задач, косвенно руководит деятельностью.

Сбор информации

Результаты, анализ информации

Представление и отчет

Студенты отчитываются. Возможные виды отчета: устный отчет, отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.

Оценка результатов

Преподаватель оценивает усилия и результат каждого участника и коллективную креативность.

Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях. Преимущество деловых игр состоит в том, что взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом. В результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью, что создает повышенный интерес к ходу игры. Участники могут не только показать профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность, от которых нередко зависит исход игры. Она направлена на развитие у учащихся умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения; в ходе ее развиваются творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировав эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения учащегося, деятельность которого, в конечном счете, сводится к принятию решений.

Деловая игра

Деловая игра возникла как управленческая имитационная игра, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа заданной ситуации принимают решения. Деловая игра проводится, как правило, по специальным дисциплинам и чаще всего носит межпредметный характер.

В основе ее создания лежит анализ профессиональной деятельности специалиста, выявление типовых профессиональных задач и разработка на их основе учебно-производственной задачи.

Деловая игра обязательно содержит игровую учебную задачу. Игровая задача — это то, что должен сделать играющий в ходе игры, выполнить определенную профессиональную деятельность.

Учебная задача — это та цель, которую ставит преподаватель (составитель, разработчик игры), т. е. овладение знаниями, умениями.

Деловая игра эффективна тогда, когда в ней успешно решаются учебные задачи. Форма игры, игровой задачи привлекает учащихся, создает у них интерес к выполнению задания, побуждает к активному применению знаний, вовлекает в коллективные взаимоотношения.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (родительское собрание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинета, зал заседаний и т.д.). Обучаемые знакомятся с ситуацией, с совокупностью взаимосвязанных фактов и явлений, характеризующих конкретное событие, возникающее перед специалистом в его профессиональной практике и требующее от него соответствующего решения; ученики предлагают свои решения в той или иной ситуации, которые коллективно обсуждаются.

Ролевая игра

Студенты получают исходные данные по ситуации, а затем берут на себя исполнение определенных ролей. Исполнение ролей происходит в присутствии других учеников, которые потом оценивают действия участников ситуации, принимаемые ими самостоятельные решения в зависимости от условий сценария, действий других исполнителей и в зависимости от ранее

принятых собственных решений, т. е. при разыгрывании ролей нельзя полностью предсказать ситуации, в которых оказывается тот или иной исполнитель; этот метод обучения используется для выработки практических профессиональных и социальных навыков.

Проблемное обучение представляет собой систему приемов, обеспечивающих целенаправленные действия педагога по организации включения механизмов мышления и поведения студентов путем создания проблемных ситуаций. В процессе проблемного обучения преподаватель не сообщает готовые знания (информацию), а ставит перед студентами проблему и путем пробуждения интереса к ней вызывает у них желание найти средство для ее разрешения. В данном случае речь идет не о решении проблем, стоящих перед наукой, а о характере передачи (изложения) известной учебной информации, хотя не исключается постановка и обсуждение вопросов, не разработанных наукой и не решенных на практике.

Проблемное обучение осуществляется в трех основных формах:

а) проблемного изложения материала преподавателем в лекциях (так называемые проблемные лекции);
б) частично-поисковой деятельности студентов при участии преподавателя во время проведения семинарских и лабораторных занятий;

в) самостоятельного исследования и решения проблемной ситуации, осуществляемого студентами под руководством преподавателя при написании рефератов, курсовых работ, дипломных проектов, а также при выполнении студентами исследовательской работы в научных кружках, в отраслевых лабораториях.

Ключевым понятием проблемного обучения является "проблемная ситуация", которая создается преподавателем с учебной целью. Она включает сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, расширения, исследования в сочетании с определенными условиями и обстоятельствами, создающими ту или иную обстановку (ситуацию). Проблемная ситуация, как правило, имеет две стороны: а) предметно-содержательную, связанную с вычлениением противоречия опорных знаний, нехваткой какой-то существенной информации; б) мотивационную, направленную на осознание противоречия и пробуждение желания его устранить при условии приобретения студентами каких-то новых знаний. Уровни проблемного обучения зависят от содержания учебного материала (наличие возможности создать проблемные ситуации различной степени трудности) и типа самостоятельных действий студента. По этим признакам специалисты правомерно выделяют четыре проблемности:

- 1) уровень, обуславливающий репродуктивную деятельность;
- 2) уровень, обеспечивающий применение прежних знаний в новой ситуации;
- 3) репродуктивно-поисковый уровень;
- 4) творческий уровень.

При выделении и формулировке проблемных ситуаций на любом уровне преподаватель должен руководствоваться следующими требованиями: не постулировать истины в готовом виде, а выявлять и показывать противоречия, детерминирующие зарождение и развитие того или иного явления; ориентировать студентов на максимальную самостоятельность в познавательной деятельности; соотносить проблемную ситуацию, с одной стороны, с тезаурусом обучаемых, а с другой - предусмотреть, чтобы она была достаточно трудной, а не банальной; опираться на основные дидактические принципы (научность, систематичность, наглядность и т.д.).

Проблемное обучение - это совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание студентам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.

Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение - организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

Методические указания по составлению портфолио студента

Портфолио – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений студента.

Создание портфолио - творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой) за семестр.

Основная цель формирования «портфолио» - накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе его обучения за семестр по дисциплине.

Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. В папку (электронный или бумажный вид) вкладываются документы, подтверждающие уровень или факт достижения. К подтверждающим документам относятся: итоговые документы учебных занятий (компьютерные презентации - итоговый продукт; текст публичного выступления; тезисы докладов на конференциях, ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента, грамоты, дипломы и другие виды наград, экзаменационные ведомости).

Методические указания для студентов по чтению и работе с текстом

Неоднократно прочитайте текст вслух, отработайте технику чтения. Обратите внимание на чтение трудных слов (после текстов указываются трудные слова с транскрипцией). Переведите текст с английского языка на русский. В случае затруднения устного перевода рекомендуется перевести текст письменно, что позволит внести некоторые коррективы во время занятия. Рекомендуется для перевода использовать одноязычные и двуязычные словари. Произведите комментарий лексико-грамматического материала текста.

Комментирование лексико-грамматического материала текста.

Объясните на английском языке значение (значения) слов/выражений/конструкций и приведите примеры. Выполнение тренировочные упражнения по закреплению тематической лексики. Лексические упражнения выполняются письменно в рабочей тетради. Выполните упражнения по закреплению тематической лексики.

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Выполнение коммуникативных упражнений по закреплению тематической лексики.

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради - словаря, картотеки). Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Как работать над устной речью.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико- грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Сначала запишите коммуникативное высказывание: (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработайте это высказывание в устной форме.

Как работать с литературой по индивидуальному чтению.

Индивидуальное чтение является самостоятельной работой, но оно тесно связано с курсом « Практический курс первого иностранного языка» в его главной цели: развития навыков устной речи, при обсуждении прочитанного, расширение лексического вокабуляра, знакомство читающего с оригинальной американской и британской литературой.

Выберите книгу для чтения из предложенного преподавателем списка. Объем книги должен составлять не менее 150 страниц на два семестра для 1 курса, не менее 200 страниц для 2 курса. Соберите информацию об авторе книги: факты из биографии и его творческом пути, его известные литературные произведения, основные темы его литературных работ, его литературный стиль.

Подготовьте краткий пересказ об авторе.

Выпишите 80 (1 курс), 120 (2 курс) выражений из книги, указывая страницу и строку.

Подготовьте описание сюжета произведения (пересказ основных событий), с использованием выписанных выражений.

Включите описание главного героя (-ев), которому вы импонируете.

Составьте схему с указанием героев произведения (можно использовать во время пересказа).

Презентация книги может быть представлена в устной, письменной форме или компьютерной форме (на усмотрение преподавателя). Презентация книги предполагает следующий формат:

- введение (представление названия книги и автора с его фотографией, литературного пути писателя);
- описание сюжета произведения (пересказ основных событий с выписанными выражениями) с использованием схемы;
- анализ прочитанного произведения (определение темы, идеи текста, описания главных героев и особенностей языка автора);
- выражение собственного мнения о прочитанном, выводы

После презентации книги студент преподаватель проведет устный опрос по выражениям, выписанными из книги.

Список книг, рекомендованных для индивидуального чтения.

1 курс

1. Barrie, James Matthew “Peter Pan (Peter Pan and Wendy)”
2. Bronte Ch. “Villette”.
3. Bronte Ch. “Emma Brown”.
4. A. Cronin “The Green Years”
5. A. J. Cronin ” Shannon’s Way”
6. Carroll, Lewis “Alice’s Adventures in Wonderland”.
7. F. Hodgson-Burnett “Little Princess”
8. F. Hodgson-Burnett "Little Lord Fauntleroy”
9. F. Hodgson-Burnett “The_Secret_Garden”.
10. Milne, A.A. - fairytales
11. Kipling, J.R. “Just so Stories”.
12. Kipling, J.R. “The Jungle Book”.

2 курс

1. W.S. Maugham “Theater”
2. W.S. Maugham “The Painted Veil”
3. Kenneth Graham “The Wind in the Willows”
4. Charlotte Bronte “Jane Eyre”
5. Jack London “Martin Eden”
6. J.K. Rowling “Harry Porter and the Charter of Secrets” (or any part).
7. J. R.R. Tolkien “The Hobbit”
8. F. Hodgson-Burnett “The Lost Prince”.
9. Bronte Ch. “The Professor.”
10. Jerome K.J. “Three Men in a Boat”
11. Miss Reed “Fresh from the Country”
12. Louis, Stevenson.R. “Treasure Island”.
13. George Eliot “The Mill on the Floss”

3 кырц

1. Amis K. «Lucky Jim».
2. Amis M. «Money».
3. Austen J. «Emma».
4. Austen J. «Pride and Prejudice».
5. Barker P. «Regeneration», «The eye in the Door», «The Ghost Road» (trilogy).
6. Barnes J. «Arthur and George».
7. Bowen E. «The Death of the Heart».
8. Collins W. «The Moonstone».
9. Collins W. «The Woman in White».
10. Dickens Ch. «David Copperfield».
11. Doyle A. «The Lost World».
12. Doyle A. «The Sign of Four».
13. Fielding H. «Tom Jones».
14. Greene G. «Brighton Rock».
15. Golding W. «Darkness Visible».
16. Golding W. «Lord of the Flies».
17. Golding W. «Rites of Passage».
18. Kipling J.R. «Kim».
19. Lawrence D.H. «The White Peacock».
20. Lawrence D.H. «The Rainbow».
21. Lodge D. «Small World».
22. London J. «White Fang».
23. Maugham W.S. «Of Human Bondage».
24. Maugham W.S. «The Moon and Sixpence».
25. Stevenson R.L. «Kidnapped».
26. Spark M. «The Prime of Miss Jean Brodie».
27. Thackeray W. «Vanity Fair».
28. Waugh E. A Handful of Dust.
29. Wells G. «The History of Mr. Polly».
30. Wilde O. «The Picture of Dorian Gray».

4 кырц

1. E.Hemingway. The Sun Also Rises.
2. Lawrence. Sons and Lovers.
3. Ch.Dickens. The Great Expectations.
4. E.Gilbert. Eat, pray, love.
5. Stephen King. The Stand.
6. Stephen King. The Green Mile.
7. Helen Hawthorne. The Scarlet Fever.
8. Kipling. Kim.
9. Lawrence. Lady Chatterley's Lover.
10. Sophie Kinsella. Confession of Shopoholics.
11. Sophie Kinsella. I've Got your Number.
12. Cecelia Ahern. The Gift.
13. Stephen King. A girl who loved Tom Gordon.
14. J.Austen. Sense and Sensibility.
15. Harper Lee. To Kill a Mockingbird.
16. J.D. Salinger. The Catcher in the Rye.
17. G.Orwell. 1984.
18. John Steinbeck. The Grapes of Wrath.
19. F.S.Fitzgerald. The Great Gatsby.
20. D. Lodge. Nice Work
21. J. Barnes. A History of the World in 10 1\2 Chapters.
22. A.S.Byatt. The Children's Book.
23. A.S.Byatt. Possession.
24. Michael Frayn. Headlong.

Методические рекомендации по написанию эссе

Как писать описательное эссе. How should you write your descriptive essay?

If there's one thing you should remember as you write your descriptive essay, it's the famous saying: show, don't tell. But what's the difference between showing and telling?

Consider these two simple examples:

I grew tired after dinner.

As I leaned back and rested my head against the top of the chair, my eyelids began to feel heavy, and the edges of the empty plate in front of me blurred with the white tablecloth.

The first sentence tells readers that you grew tired after dinner. The second sentence shows readers that you grew tired. The most effective descriptive essays are loaded with such showing because they enable readers to imagine or experience something for themselves.

As you write your descriptive essay, the best way to create a vivid experience for your readers is to focus on the five senses. 1. Sight. 2. Sound. 3. Smell. 4. Touch. 5. Taste

When you focus your descriptions on the senses, you provide vivid and specific details that show your readers rather than tell your readers what you are describing.

What is a Descriptive Essay?

The descriptive essay is a genre of essay that asks the student to describe an object, person, place, experience, emotion, situation, etc. This genre encourages the student's ability to create a written account of a particular experience. What is more, this genre allows for a great deal of artistic freedom (the goal of which is to paint an image that is vivid and moving in the mind of the reader).

One might benefit from keeping in mind this simple maxim: If the reader is unable to clearly form an impression of the thing that you are describing, try, try again!

Here are some guidelines for writing a descriptive essay:

Take time to brainstorm

If your instructor asks you to describe your favorite food, make sure that you jot down some ideas before you begin describing it. For instance, if you choose pizza, you might start by writing down a few words: sauce, cheese, crust, pepperoni, sausage, spices, hot, melted, etc. Once you have written down some words, you can begin by compiling descriptive lists for each one.

Use clear and concise language.

This means that words are chosen carefully, particularly for their relevancy in relation to that which you are intending to describe.

Choose vivid language.

Why use 'horse' when you can choose 'stallion'? Why not use 'tempestuous' instead of 'violent'? Or why not 'miserly' in place of 'cheap'? Such choices form a firmer image in the mind of the reader and often times offer nuanced meanings that serve better one's purpose.

Use your senses!

Remember, if you are describing something, you need to be appealing to the senses of the reader. Explain how the thing smelled, felt, sounded, tasted, or looked. Embellish the moment with senses.

What were you thinking?!

If you can describe emotions or feelings related to your topic, you will connect with the reader on a deeper level. Many have felt crushing loss in their lives, or ecstatic joy, or mild complacency. Tap into this emotional reservoir in order to achieve your full descriptive potential.

Leave the reader with a clear impression.

One of your goals is to evoke a strong sense of familiarity and appreciation in the reader. If your reader can walk away from the essay craving the very pizza you just described, you are on your way to writing effective descriptive essays.

Be organized!

It is easy to fall into an incoherent rambling of emotions and senses when writing a descriptive essay. However, you must strive to present an organized and logical description if the reader is to come away from the essay with a cogent sense of what it is you are attempting to describe.

Методические рекомендации по написанию личного письма

Как писать личное письмо

Address and date

Some people may think the address is not important in an informal letter and prefer to leave it out. That works well if the person you are writing to knows your address already or if she has a good memory! However, it is very unlikely that someone will always remember your address, so it is always a good idea to include it. Remember, this is the address they have to write to for the letter to reach you. The recipient's address is on the envelope.

The address and date should be in the right hand corner.

Hillcrest Secondary School,

P.O Box 60453,

Livingstone,

ZAMBIA

10101

7th February 2004

Since she already lives in Zambia, it is not necessary to include the country and the postcode i.e. 10101. However, if you are writing to someone outside the country, always include your country and post code.

After you have written the address, leave a line and write the date.

Salutation

The most common salutation in an informal letter is "Dear...."

Note that it is followed by a comma.

Dear Mimi,

However, some go extremely informal and use "Hey!" or "Hi!"

You should use your discretion. Obviously if you are writing to your father, you would not use "Hey!" unless of course you are extremely close.

Body

Here are a few things you should take note of:

Paragraphs:

Since informal letters are usually written by hand, the paragraphs are usually indented. However, with more people using their computers to do most of their writing, it is becoming a common practice to write paragraphs without indentations—like the way this one is written. This, apparently, is the modern way of writing paragraphs.

Use informal language

The first paragraph generally expresses a greeting, followed by wishes of good health. Remember you are writing to someone you know very well, so try to be as friendly as possible:

How are you my dear sister?

However, always use your discretion. Try not to go overboard. Some people become bold and daring in letters and write things that they would otherwise not say to the person face to face. Obviously if you are writing to an adult that you respect, like your dad, try not to write things like:

What's up dude!" or "What's going down?"

Try to picture the person you are writing to standing in front of you. Imagine the things that you would say to him and write them down.

This will help you not to go overboard.

Also avoid boring sentences like...

"I am writing this letter to..."

...unless you are writing to a stranger. Even so, try to be as amiable as possible:

I have heard so much about you and would be head over heels with joy if you could agree to be my pen pal

Try to be as conversational as possible. You are allowed to use colloquial language – i.e. language that is appropriate for speech but not really for writing:

My journey back here was fine, though it was quite a long one. I wanted to travel by CR bus but guess what; all the wretched buses were full! So I had no choice but to travel by a small Rosa bus. The journey took seven hours. By the time we reached, my legs were tired and my bottom was severely sore, ugh! Next time, I promise, I'm not gonna use one of 'em tiny buses!

However informal you get, you should not forget to pay attention to punctuation and spelling. Such mistakes tend to distract the reader, so don't neglect them even though you know your friend will understand.

The quality of your letter also speaks volumes about the kind of person you are so all the more reason to be careful!

If you use contractions, make sure that you put the apostrophe in the right places. For example:

Isn't and not is'nt

won't and not wont

mustn't and not must'nt

The contraction it's is especially one that you must watch out for. It is the short form of it is or it has. But if you want to use it to indicate possession, you should use its and not it's. Check out this example:

The dog lost its collar.

Remember also to use capitals for the right things i.e. the names of people, places, holidays, etc should all start with a capital letter.

Bottom line? Don't throw away your grammar book!

Use consistence voice and style

Use the active voice if you want your letter to sound more conversational and interesting. Avoid shifts in the voice. Check out this article on the advantage of using the active voice: Use active Voice

One common error is inconsistency in the tense. For example read the following sentence:

I was going to town yesterday when a dog bite me and I ran all the way to the hospital.

Here is a sentence with starts in the past tense and then right in the middle, the tense changes to present and then finally reverts to past.

Even if your friend is very understanding, this is still distracting.

Ask questions

It is always a good idea to ask questions in the body of the letter that you would like the person to answer in their reply. Questions work as a good base on which to write a letter, and they give the recipient motivation to reply:

How are those wonderful brothers of mine?

Did I tell you that I am librarian too, eh?

Методические рекомендации по пересказу

How to retell the text

Instructions

1Begin by specifically stating in a few words what you are retelling or summarizing. For example, are you retelling the events that occurred in the first chapter in a book you read? Or are you going to provide information about a social event in your town?

2Identify whom the story is about, and include pertinent details about the person or group of people. For example if the story is about a political official, include his title and party affiliation. If the story is about a local charitable organization, state its mission.

3Tell where the events took place. Make sure you include as much context as necessary, depending on who is reading or listening to your account. You may need to include the city, state or country where the event happened.

4Report when the event happened. If you're writing a news article, include specific dates. If you're retelling a story, tell your readers if it occurred in the past or present day. You can also convey context by saying whether the event occurred before or after other events.

5Reveal why the event happened. Did the city pass new legislation in response to increasing crime rates? Did the character in the story run away from home because he felt unloved? In journalistic reporting, you'll also want to communicate why this information is newsworthy.

6Many writers add another component to the five W's. This is the "how." Tell how the events unfolded. This information should come after the five W's and provide more detail.

7If you're constructing a news story, state all five W's in the first paragraph of your article. Even if your retelling is less formal, your readers or listeners will appreciate it if you get to the point right away. Use the five W's to lay the groundwork for what you're discussing, and flesh out the details later.

• INTRODUCTION

The title of it is ...

The book is written by ...

The book is about ...

• MAIN PART

The main characters are ...

All the events happen in ...

(One day ... The next day... Every day ... When ... But when ... In the end ...)

• APPRECIATION OF THE BOOK

I like the book as ...I don't like the book as ...

The plot of it is rather interesting and exciting.

I have learned much about ...

I have heard about ...

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик. При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета. За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей. При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик. При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему. Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к экзамену начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.

2020 г.

**МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

**Практическая фонетика первого иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 8 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 288 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамен 3 |
| аудиторные занятия | 128 | зачет 1 |
| самостоятельная работа | 124 | |
| экзамензачет | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 18 4/6 | | 20 | | 17 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 72 | 72 | 40 | 40 | 16 | 16 | 128 | 128 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 40 | 40 | 16 | 16 | 128 | 128 |
| Контактная | 72 | 72 | 40 | 40 | 16 | 16 | 128 | 128 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 32 | 32 | 20 | 20 | 124 | 124 |
| Часы на контроль | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 72 | 72 | 72 | 72 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.



Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 протокол № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» заключается в формировании и совершенствовании произносительно-интонационных навыков обучающихся для обеспечения качества учебного процесса средствами предмета "Иностранный язык" в общеобразовательных организациях. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать и совершенствовать слухо-произносительные и интонационные навыки; |
| 1.4 | ознакомить обучающихся с оригинальными образцами английской и американской прозы и поэзии; |
| 1.5 | развивать общепедагогические умения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемого предмета «Практическая фонетика первого иностранного языка». |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка (английского) на предыдущем уровне образования. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.2.2 | История языка |
| 2.2.3 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.2.4 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.2.5 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.2.6 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.7 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.2.8 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.9 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.2.10 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.2.11 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.2.12 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.13 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.14 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.2.15 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.16 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.17 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.18 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.19 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.20 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.21 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.22 | Теория и практика перевода |
| 2.2.23 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.24 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.25 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.26 | Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.27 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.28 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.29 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.30 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.31 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.2.32 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.33 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета « Иностранный язык»; |
| | возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык". |
| Уметь: | |
| | использовать критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета « Иностранный язык»; |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык" ; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностарнный язык". |
| Владеть: | |
| | навыками использования средства учебного предмета "Иностранный язык" для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| | опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык". |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| 3.1 | Знать: |
|------------|--|
| 3.1.1 | фонетический алфавит (знаки транскрипции); |
| 3.1.2 | фонетические символы обозначения интонации; |
| 3.1.3 | виды ударения; |
| 3.1.4 | основные ядерные тона; |
| 3.1.5 | строение речевого аппарата; |
| 3.1.6 | основные фонетические явления; |
| 3.1.7 | артикуляционные особенности английских гласных и согласных; |
| 3.1.8 | роль и значение фонетической зарядки; |
| 3.1.9 | компоненты интонационной группы; |
| 3.1.10 | основные интонационные модели в коммуникативных типах предложения; |
| 3.1.11 | фонетические особенности английской разговорной речи; |

| | |
|---------------------|---|
| 3.1.12 | интонационные стили; |
| 3.1.13 | систему фонетических упражнений для развития артикуляционных и интонационных навыков; |
| 3.1.14 | основные инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся средствами дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка»; |
| 3.1.15 | инструментарий объективной оценки фонетически корректной речи обучающихся; |
| 3.1.17 | требования профессиональной этики к профессиональной речи учителя иностранного языка; |
| 3.1.18 | особенности организации учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины "Иностранный язык" в общеобразовательных учреждениях.. |
| 3.1.19 | роль и значение фонетической зарядки; |
| 3.1.20 | требования профессиональной этики к профессиональной речи учителя иностранного языка. |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | транскрибировать и интонировать аутентичные тексты; |
| 3.2.2 | воспроизводить отрывки английской речи с учетом основных фонетических явлений; |
| 3.2.3 | фонетически точно воспроизвести выученный отрывок из образца диалогической, монологической речи; |
| 3.2.4 | определять основные фонетические явления в тексте; |
| 3.2.5 | использовать основные фонетические явления в речи; |
| 3.2.6 | фонетически грамотно оформлять устную речь в соответствии с социолингвистической ситуацией общения; |
| 3.2.7 | выявлять фонетические ошибки в собственной и услышанной речи; |
| 3.2.8 | проводить артикуляционную гимнастику для подготовки к артикуляции английских звуков; |
| 3.2.9 | читать вслух тексты различных жанровых стилистических разновидностей и продуцировать монологические и диалогические, произносительную норму, используя интонационные структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью; |
| 3.2.10 | реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки к фонетически корректной речи обучающихся; |
| 3.2.11 | использовать общепедагогические умения на основе учебного материала курса по дисциплине. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками оформления собственной устной речи в соответствии с социолингвистической ситуацией, используя основные фонетические явления; |
| 3.3.2 | навыками выражения логических отношений с помощью интонации; |
| 3.3.3 | произносительными навыками; |
| 3.3.4 | навыками чтения текста по заданной интонации; |
| 3.3.5 | навыками аудирования аутентичного текста; |
| 3.3.6 | навыками интонационного оформления подготовленной и неподготовленной речи в рамках фоностилистического подхода. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Сегментная фонетика. Техника речи. | | | | | | |
| 1.1 | Вводно-коррективный фонетический курс. Цели, задачи дисциплины. Звуковой строй языка./Лаб/ /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Основные фонетические понятия. /Лаб/ /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Работа органов речи. Артикуляция английских звуков./Лаб/ /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Основные принципы классификации английских согласных фонем. /Лаб/ /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|------|----------------------------------|---|--|
| 1.5 | Основные принципы классификации английских гласных фонем. /Лаб/ /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Фонетические явления. Палатализация. Аспирация. Редукция. /Лаб/ /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Правила чтения английских гласных, согласных звуков. /Лаб/ /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Правила чтения. Произношение слов и фраз (фонетические явления) /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Чтение гласных по 1,2 типу слога./Лаб/ /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.10 | Чтение гласных по 3, 4 типу слога./Лаб /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Чтение диграфов, блэндоров./Лаб/ /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Коммуникативные типы предложения. /Лаб/ /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.13 | Дыхательные упражнения на развитие фонационного дыхания. Упражнения на развитие произносительных навыков. Корректирующие упражнения для губ на артикуляцию губно-губных взрывных звуков. Артикуляционные упражнения для мягкого неба. Чтение английских гласных, 4 типа слога. Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге. Основные принципы классификации английских согласных фонем. Основные принципы классификации английских гласных фонем. Артикуляция английских звуков. Упражнения на развитие произносительных навыков. /Ср/ | 1 | 36 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Интонация в коммуникативных типах предложения. | | | | | | |
| 2.1 | Понятие "интонация". Компоненты интонации. Функции интонации. /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Мелодика речи. Статистические ядерные тона. /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Динамические ядерные тона. /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|------|----------------------------------|---|--|
| 2.4 | Виды предшквал. Высокая и низкая предшкала. /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Компоненты интонационной группы. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Виды шкал. Ступенчатая шкала. /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Скользкая, скандетная шкала. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Виды ударения. Тенденции постановки словесного ударения. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Ударение в двухсложных, многосложных словах. /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Особенности постановки ударения в сложных словах. /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Модификация звуков в потоке речи. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Работа со скороговорками, пословицами. Транскрибирование отрезков звучащей речи. упражнения на отработку видов ударения. Аудирование отрезков звучащей речи. Воспроизведения отрезков звучащей речи. /Ср/ | 1 | 36 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.13 | Основные интонационные рисунки. /Лаб/ | 2 | 6 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.14 | Особенности использования основных интонационных рисунков в различных коммуникативных типах предложения /Лаб/ | 2 | 6 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.15 | Понятие "фразовое ударение". Особенности постановки фразового ударения. /Лаб/ | 2 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.16 | Понятие "ритм". Особенности английского ритма. /Лаб/ | 2 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.17 | Влияние ритма на словесное и фразовое ударение. /Лаб/ | 2 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.18 | Особенности использования восходяще-нисходящей шкалы. /Лаб/ | 2 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|------|----------------------------------|---|--|
| 2.19 | Особенности использования нисходяще-восходящей шкалы. /Лаб/ | 2 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.20 | Понятие "логическое ударение". Особенности постановки логического ударения. /Лаб/ | 2 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.21 | Виды логического ударения. /Лаб/ | 2 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.22 | Фонетически особенности английской разговорной речи. /Лаб/ | 2 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.23 | Модификация звуков в потоке речи. Слог, ударение, тон мелодика. Словесное ударение. Выполнение упражнений на определение главного и второстепенного ударения. Упражнения на отработку ударения в простых, производных и сложных словах. Подготовка устного высказывания с учетом изменения ударения в сложных словах. /Ср/ | 2 | 32 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.24 | /Зачёт/ | 1 | 0 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| Раздел 3 Супraseгментная фонетика Логика речи. | | | | | | | |
| 3.1 | Корректирующий курс - артикуляция звуков, где делается наибольшее количество ошибок. /Лаб/ | 3 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Фонетический анализ устной разговорной речи. /Лаб/ | 3 | 4 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Интонационное чтение текстов. Подготовка к декламации стихотворений, монологов, диалогов. Выполнение заданий на фонетический анализ. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Интонационные стили и интонация. /Лаб/ | 3 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Особенности использования образовательной среды для формирования, совершенствования фонетических навыков средствами предмета "Иностранный язык". /Лаб/ | 3 | 6 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 | 0 | |
| 3.6 | Подготовка к декламации стихотворений, диалогов с учетом всех фонетических явлений. Составлений диалогов для отработки интонационных моделей. Аудирование текстов на определение фразового ударения и ритма. Аудирование, заучивание текстов с последующим. Аналитическая работа устной англоязычной речи. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|----|------|----------------------------|---|--|
| 3.7 | /Экзамен/ | 3 | 36 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 ЭЗ | 0 | |
|-----|-----------|---|----|------|----------------------------|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету (2 семестр)

1. Как образуются звуки речи?
2. Как характеризуются гласные звуки: по долготе/краткости?
3. Что такое дифтонги, трифтонги, полугласные?
4. Как характеризуются согласные звуки по твердости, звонкости/глухости?
5. Что такое аспирация?
6. Что такое слог (слоγοотделение)?
- Каковы правила слогоотделения в английском языке?
7. Что такое акцентуация (словесное и фразовое ударение, главное и второстепенное ударение?)
8. Каковы основные правила постановки ударения в простых, производных и сложных словах?
9. Что такое редукция?
10. Какие слова, звуки редуцируются в английском языке?
11. Что такое интонация?
12. Назовите компоненты интонации.
13. Что такое фразовое ударение и ритм;
14. Что такое смысловая группа?
15. Что такое ядерные тона?
16. В чем заключаются фонетические особенности английской разговорной речи?
17. Объясните применение нисходящего ядерного тона.
18. Объясните применение восходящего ядерного тона
19. Объясните применение нисходяще-восходящего тона в различных коммуникативных типах предложения?
20. В чем заключаются особенности использования сокращенных грамматических форм?
21. Какие звуки аспирируются? В каких буквосочетаниях аспирация отсутствует?
22. Каковы правила слогоотделения в английском языке?
23. Назовите основные правила постановки словесного ударения/главного, второстепенного.
24. Назовите основные правила постановки фразового ударения.
25. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм ряда вспомогательных и модальных глаголов?
26. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм местоимений?
27. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм союзов?
28. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм предлогов?
29. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм артиклей?
30. Назовите функции интонации.
31. В чем заключается роль проведения фонетической зарядки?

Задания к зачету

1. Выберите сказку/притчу на английском языке. Подготовьте к декламации. Поделите предложения на синтагмы. Проставьте ударения. Протранскрибируйте текст. Выучите текст наизусть, используя фонетические и вербальные средства.
2. Составьте список фонетических звуков, представляющих на Ваш взгляд фонетические трудности для обучающихся Вашей национальности. Подберите ряд скороговорок, лимериков для коррекции звуков.
3. Подберите оптимальные упражнения для органов речи для фонетической зарядки.
4. Из книги по индивидуальному чтению выберите примеры слов на изученные правила чтения.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Что такое интонационный стиль?
2. Назовите основные характеристики интонационных стилей.
3. Как модифицируются английский гласные в потоке речи?
4. Как модифицируются английский согласные в потоке речи?
5. Какие фонетические явления характерны английской речи,
6. Что такое ассимиляция? Назовите виды и формы?
7. Что такое акцентуация (словесное и фразовое ударение, главное и второстепенное ударение?)
8. Каковы основные правила постановки ударения в простых, производных и сложных словах?
9. Что такое редукция?
10. Какие слова, звуки редуцируются в английском языке?
11. Что такое интонация? Назовите компоненты интонации.
12. Что такое фразовое ударение и ритм?

22. Назовите основные правила постановки фразового ударения.
 23. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм ряда вспомогательных и модальных глаголов?
 24. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм местоимений?
 25. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм союзов?
 26. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм предлогов?
 27. В чем заключаются особенности использования редуцированных форм артиклей?
 Задания для подготовки к экзамену (3 семестр)
 Для подготовки к экзамену прослушайте текст « Good morning everyone and a s the Head Teacher» (CD, track 222, приложение к Е.Б.Карневская, Практическая фонетика английского языка для продвинутого уровня обучения : учеб. пособие / Е.Б.Карневская, Е.А.Мисуно, Л.Д.Раковская — 4-е изд., испр. и доп.— М.:Эксмо,2009.- 416 с.).Разделите прослушанный текст на интонационные группы, расставьте ударения и ядерные тона. Прочитайте текст по разметке.Протранскрибируйте подчеркнутые предложения.

5.2. Темы письменных работ

Не запланировано

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | Карневская, Е.Б., Раковская, Л.Д., Мисуно, Е.А., Кузьмицкая, З.В. | Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Б. Карневская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24074.html . | Минск: Вышэйшая школа., 2013 |
| Л1.2 | Березина, С.С. | Березина С.С. Практическая фонетика английского языка. Интонация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86205.html . | Саратов: Ай Пи Ар Медиа, ., 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------------|
| Л2.1 | Курашкина, Н.А. | Основы фонетики английского языка = The essentials of English phonetics : Основы фонетики английского языка = The essentials of English phonetics : учебное пособие / Н.А. Курашкина .— 4-е изд., стер .— 140 с. — ISBN 978-5-9765-1611-3. | М. : ФЛИНТА : Наука, 2018 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------|
| Л3.1 | Л.М. Файзрахманова | Практическая фонетика первого иностранного языка. Шаг за шагом : учебно-методическое пособие для студентов первого, второго курсов / сост. Л. М. Файзрахманова. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76447.htm | Н.Челны : НГПУ, 2018 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml, simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.1.4 | Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018 |

| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
|--|--|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №120 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №229а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, стеллажи |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>1. Методические указания к самостоятельной работе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.</p> <p>В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на лабораторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся без участия преподавателей состоит из следующих видов заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение, анализ источников информации, рекомендованных преподавателем; -артикуляционные упражнения; -упражнения на развитие правильного фонетического дыхания; -фонетические упражнения по коррекции произношения, скорости, темпа, тембра речи; -имитация и воспроизведение пословиц, скороговорок, рифмовок, стихов, текстов диалогического и монологического плана и других аутентичных материалов; - выразительное чтение текста; -интонирование текста (монолога или диалога); -фонетический анализ предложений, текстов. <p>2..Методические указания к зачету</p> <p>Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать теоретический материал по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.</p> <p>С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.</p> <p>В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.</p> <p>При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.</p> <p>3. Методические указания к экзамену</p> <p>Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач. Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.</p> <p>Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени.</p> <p>Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен.</p> | |

Необходимо уделять большое внимание темпу речи и максимально стараться учесть и воспроизвести все детали интонационных оттенков аудиозаписи.

Интонарование текста (монолога или диалога) выполняется как тренировочное упражнение с целью более точной имитации интонации аутентичной записи с последующим воспроизведением по ролям (диалог) и имитацией и импровизацией в собственных диалогах и монологах.

Фонетический анализ предложений и текстов выполняется по заданной схеме анализа с включением транскрипции.

При самостоятельной работе необходимо внимательно изучить тему каждого урока, самостоятельно выполнить упражнения на прослушивание аутентичного материала и воспроизвести его, имитируя английское произношение и интонацию, затем необходимо записать себя и прослушать, сравнивая с оригиналом. Попытаться определить ошибки в произношении и интонации, проанализировать и исправить их. Следует записать диалоги в тетрадь и дома отработать их фонетическое чтение, выучить наизусть для последующей декламации на аудиторных занятиях.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УР

Гайфутдинов
 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Практическая грамматика первого иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романогерманских языков и методик их преподавания**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **504**
 в том числе:
 аудиторные занятия **218**
 самостоятельная работа **250**
 Экзамен зачет **36**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 5
 зачет 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 18 4/6 | | 20 | | 17 4/6 | | 15 5/6 | | 13 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 72 | 72 | 4 0 | 40 | 50 | 50 | 30 | 30 | 26 | 26 | 218 | 218 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 4 0 | 40 | 50 | 50 | 30 | 30 | 26 | 26 | 218 | 218 |
| Контактная | 72 | 72 | 4 0 | 40 | 50 | 50 | 30 | 30 | 26 | 26 | 218 | 218 |
| Сам. работа | 72 | 72 | 6 8 | 68 | 58 | 58 | 42 | 42 | 10 | 10 | 250 | 250 |
| Часы на контроль | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 1 0 | 108 | 108 | 108 | 72 | 72 | 72 | 72 | 504 | 504 |

Программу составил(и):

кандидат филол.наук, доцент, Шараева Г.З.



Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины "Практическая грамматика первого иностранного языка" заключается в обучении грамматике английского языка, что предполагает комплексное формирование коммуникативных и профессиональных навыков в предметной области "Иностранный язык". |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | обучать анализировать грамматический строй английского языка и объяснять использование моделей в речи; |
| 1.4 | формировать навык моделирования типичных ситуаций общения и использования грамматических явлений в устной и письменной речи, |
| 1.5 | формировать умения понимать грамматические явления в устной и письменной речи; |
| 1.6 | научить использовать возможности дисциплины для достижения предметных и личностных результатов в предметной области "Иностранный язык" |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.2 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.2.3 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.2.4 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.2.5 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.2.6 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.2.7 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.8 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2.9 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.2.10 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.11 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.12 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.13 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.14 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.15 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.16 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.17 | Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков |
| 2.2.18 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.19 | Теория и практика перевода |
| 2.2.20 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.2.21 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.22 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.23 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.24 | Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.25 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.26 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.27 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.28 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.29 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.30 | Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык) |
| 2.2.31 | Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка |
| 2.2.32 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.33 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.34 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.35 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык". |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "Иностранный язык". |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами учебного предмета "Иностранный язык". |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка, |
| 3.1.2 | грамматический строй изучаемого языка; |
| 3.1.3 | особенности использования грамматического материала в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, |
| 3.1.4 | содержание программы по предмету "Иностранный язык" |

| | |
|------------|---|
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать грамматический строй английского языка и объяснять использование моделей в речи |
| 3.2.2 | понимать грамматические явления в устной и письменной речи; |
| 3.2.3 | использовать грамматические явления в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации, |
| 3.2.4 | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов на уроке иностранного языка. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками использования грамматических структур в моделируемых ситуациях общения, анализа и отбора грамматических явлений в зависимости от ситуации общения, формы и стиля коммуникации, навыками использования основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка, требуемых программой по предмету "Иностранный язык", в типичных ситуациях устной и письменной коммуникации. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Вводно-коррекционный курс. | | | | | | |
| 1.1 | Вспомогательные глаголы в английском языке. Сильные и слабые глаголы. Глагол 'to be'. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Простое предложение. Безличное предложение. Основные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Вопросительные предложения: общий вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос, альтернативный вопрос. Краткий/полный положительный ответ. Краткий/полный отрицательный ответ. Вопросительные слова. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Личные, объектные и притяжательные местоимения. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Возвратные местоимения; их соответствия в русском языке. Употребление в предложении. Эмфатические местоимения; их соответствия в русском языке. Употребление в предложении и в устойчивых выражениях. /Ср/ | 1 | 6 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Артикли. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Употребление артикля с существительными некоторых семантических групп: названиями времен года, частей суток, приемов пищи. /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Употребление артикля с географическими названиями. /Ср/ | 1 | 6 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Имена существительные: единственное и множественное число, женский, мужской, средний род, исчисляемые и неисчисляемые существительные. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Исчисляемые и неисчисляемые нарицательные существительные. Собирательные существительные (family, crew, team). /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|-----------|----------------------------------|---|--|
| 1.10 | Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.11 | Предлоги. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.12 | Выполнение заданий по Вводному курсу /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Основной раздел. Морфология. | | | | | | |
| 2.1 | Глагол 'to have' (Present Simple). /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Притяжательный падеж существительных. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Традиционное употребление притяжательного падежа с существительными, обозначающими время, расстояние, а так же с наречиями времени, образованными от существительных (a mile's distance, a moment's silence, today's newspaper). /Ср/ | 1 | 10 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Указательные и неопределенные местоимения. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Вопросительные местоимения what, who, which, how many и др. Их использование в вопросительных предложениях и в косвенной речи. Использование that в косвенной речи. /Ср/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Предлоги места. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Предлоги времени. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Числительные свыше 100. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Употребление неопределенного артикля перед порядковым числительным в значении "ещё один". /Ср/ | 1 | 8 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Субстантивированные прилагательные типа the rich. Устойчивые выражения типа so much the worse for him, a change for the better. /Ср/ | 1 | 8 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Наречие. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.13 | Выполнение заданий по теме Морфология /Ср/ | 1 | 12 | | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| 2.14 | Модальные глаголы can, could, be able to /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.15 | Модальные глаголы may, might /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|-----------|----------------------------------|---|--|
| 2.16 | Модальные глаголы must, have to, be to /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.17 | Времена глагола. Present Simple Tense /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.18 | Времена глагола. Present Continuous Tense /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.19 | Косвенная речь в настоящем времени. Повествовательное предложение, общий и специальные вопросы в косвенной речи. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.20 | Времена глагола. Future Simple Tense /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.21 | Времена глагола. Future Continuous Tense /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.22 | Разные способы выражения будущего времени. Be Going to /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.23 | Времена глагола. Past Simple Tense. /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.24 | Времена глагола. Past Continuous Tense /Лаб/ | 1 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.25 | Времена глагола. Present vs. Past Tenses /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.26 | Времена глагола. Present Perfect Tense /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.27 | Времена глагола. Past Perfect Tense /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.28 | Времена глагола. Past vs. Present Perfect Tenses /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.29 | Времена глагола. Present and Past Perfect Continuous Tenses /Лаб/ | 1 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.30 | Выполнение практических заданий /Ср/ | 1 | 12 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.31 | Косвенная речь в прошедшем времени в утвердительных предложениях /Лаб/ | 2 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.32 | Косвенная речь в общих вопросах /Лаб/ | 2 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.33 | Косвенная речь в специальных вопросах /Лаб/ | 2 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.34 | Косвенная речь в прошедшем времени. Выполнение заданий /Ср/ | 2 | 8 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.35 | Согласование времен /Лаб/ | 2 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.36 | Выполнение заданий на согласование времен /Ср/ | 2 | 12 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|-----------|----------------------------------|---|--|
| 2.37 | Пассивный залог в настоящем времени /Лаб/ | 2 | 6 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.38 | Пассивный залог в прошедшем времени /Лаб/ | 2 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.39 | Пассивный залог в будущем времени /Лаб/ | 2 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.40 | Выполнение заданий по теме Пассивный залог /Ср/ | 2 | 16 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.41 | Сложное дополнение /Лаб/ | 2 | 6 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.42 | Выполнение заданий по теме Сложное дополнение /Ср/ | 2 | 18 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.43 | Герундий. Введение /Лаб/ | 2 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.44 | Инфинитив. введение /Лаб/ | 2 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.45 | Герундий или инфинитив /Лаб/ | 2 | 6 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.46 | Выполнение заданий по неличным формам глагола /Ср/ | 2 | 14 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Наклонение. Модальность. | | | | | | | |
| 3.1 | Изявительное наклонение. /Лаб/ | 3 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Повелительное наклонение. /Лаб/ | 3 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Сослагательное наклонение в условных придаточных предложениях. Первый тип. /Лаб/ | 3 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Сослагательное наклонение. Второй тип. /Лаб/ | 3 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Сослагательное наклонение Третий тип. /Лаб/ | 3 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.6 | Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях. /Лаб/ | 3 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.7 | Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях после глагола wish. /Ср/ | 3 | 8 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.8 | Сослагательное наклонение в обстоятельственных придаточных предложениях сравнения. /Лаб/ | 3 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Модальные глаголы. | | | | | | | |
| 4.1 | Модальный глагол Can / could /Лаб/ | 3 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Сочетания глагола can с различными формами инфинитива /Ср/ | 3 | 10 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----------|----------------------------------|---|--|
| 4.3 | Модальный глагол May / might /Лаб/ | 3 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | Употребление сослагательного наклонения глагола may для выражения недовольства и порицания в эмоционально окрашенной речи /Ср/ | 3 | 8 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.5 | Модальные глаголы Must / have to / be to /Лаб/ | 3 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.6 | Восполнение модальным have недостающих форм глагола must /Ср/ | 3 | 10 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.7 | Малодальные глаголы Shall / should /Лаб/ | 3 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.8 | Сочетание глагола should с перфектным инфинитивом для характеристики действия как желательного или необходимого, но не имевшего места в действительности /Ср/ | 3 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.9 | Модальный глагол Ought to /Лаб/ | 3 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.10 | Сочетание глагола ought с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составляющего нравственный долг, но не имевшего места в действительности /Ср/ | 3 | 8 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.11 | Модальный глагол Will / would /Лаб/ | 3 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.12 | Модальный глагол Need /Лаб/ | 3 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.13 | Варьирование употребления модального глагола need как недостаточного и как регулярного /Ср/ | 3 | 6 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.14 | Модальный глагол Dare /Лаб/ | 3 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.15 | Конструкция Used to /Лаб/ | 3 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.16 | Употребление модального глагола used (to) в конструкциях с вводящим there /Ср/ | 3 | 6 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.17 | Подготовка к зачёту /Лаб/ | 3 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 5. Неличные формы глагола. | | | | | | | |
| 5.1 | Свойства инфинитива /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | Инфинитив без частицы "to". /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.3 | "Расщепленный" инфинитив (to closely consider the problem). /Лаб/ | 4 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----------|----------------------------------|---|--|
| 5.4 | "Расщепленный" инфинитив (to closely "Расщепленный" инфинитив (to closely consider the problem). Синтаксические свойства инфинитива /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.5 | Инфинитивные сочетания с союзными наречиями when, where, why, how, союзными местоимениями who, what, which и союзом whether; употребление указанных сочетаний в функции подлежащего, дополнения и определения /Ср/ | 4 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.6 | Инфинитивные конструкции. /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.7 | Свойства герундия /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.8 | Основные черты отличия герундия от отглагольного существительного на – ing. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.9 | Синтаксические функции герундия /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.10 | Употребление герундия в качестве дополнения к предикативным сочетаниям be aware of, be busy in, be fond of, be worth (while), be surprised at и др. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.11 | Глаголы, используемые с герундием /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.12 | Более абстрактное значение герундиальных сочетаний по сравнению с инфинитивными сочетаниями с глаголами forget, hate, like, prefer, выражением be afraid и некоторыми другими. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.13 | Герундиальные обороты /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.14 | Герундиальные комплексы с существительным в общем, падеже или местоимением в объектном падеже ("полу-герундий"). /Ср/ | 4 | 6 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.15 | Герундий и инфинитив в сравнении /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.16 | Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным и инфинитивом /Ср/ | 4 | 6 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.17 | Свойства причастия /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.18 | Синтаксические свойства причастия /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.19 | Причастные предикативные обороты /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|----|-----------|----------------------------------|---|--|
| 5.20 | Сложное подлежащее с причастием I. Основные глаголы, с которыми употребляется сложное подлежащее с причастием I — глаголы физического восприятия /Ср/ | 4 | 6 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.21 | Конструкция "именительный самостоятельный" с причастием ("абсолютный причастный оборот"). Причастная конструкция "именительный самостоятельный", вводимая предлогом with. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.22 | Подготовка к зачёту /Лаб/ | 4 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | |
| 6.1 | Предложение. Структурные типы предложений. Простое предложение /Лаб/ | 5 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.2 | Коммуникативные типы предложений /Лаб/ | 5 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.3 | Члены предложения /Лаб/ | 5 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.4 | Порядок слов в предложении /Лаб/ | 5 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.5 | Сложное предложение. Типы сложных предложений /Лаб/ | 5 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.6 | Сложносочиненное предложение /Лаб/ | 5 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.7 | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных /Лаб/ | 5 | 4 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.8 | Грамматический анализ предложений. Выполнение практических заданий /Ср/ | 5 | 10 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.9 | /Экзамен/ | 5 | 36 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Перечень вопросов и задание к зачету (2 семестр)

- 1.Tenses. Present tenses
- 2.Tenses. Past tenses. Sequence of tenses
- 3.Tenses. Future tenses.
- 4.Modal verbs can, may.
- 5.Modal verbs must, to have to, to be to.
- 6.Modal verbs should, ought to, need. Expressing absence of necessity.
- 7.Modal verbs shall, will, would, dare.
- 8.Модальные глаголы (have to).
9. Модальные глаголы (should).
- 10.Present Simple.
- 11.Past Simple.
- 12.Present Simple.
- 13.Future Simple.
- 14.Present Progressive.
- 15.Present Perfect.
- 16.Артикль с названиями приемов пищи.
- 17.Past Progressive.
- 18.Present Perfect.

19. Future Progressive.
20. Артикль с названиями частей дня.
21. Артикль с географическими названиями.
22. Артикль с неисчисляемыми существительными.
23. Артикль с именами.
24. Местоимение.
25. Наречие.
26. Reported speech.
27. Passive voice.
28. Sequence of tenses.

Задания: 1. Подберите примеры из аутентичной англоязычной литературы или сети интернет (10 примеров) и разработайте на их основе задания для обучающихся по предложенной теме.

2. Объясните, какие могут быть трудности и возможные ошибки обучающихся, как вы их будете преодолевать. Объясните, по каким критериям вы будете организовывать контроль и оценку результатов обучающихся.

Перечень вопросов и задание к зачёту (3 семестр).

1. Наклонение (The Indicative Mood).
2. Наклонение (The Imperative Mood).
3. Наклонение (The Subjunctive Mood).
4. Наклонение (The Subjunctive I).
5. Наклонение (The Subjunctive II).
6. Наклонение (Conditional sentences of the first type).
7. Наклонение (Conditional sentences of the second type).
8. Наклонение (Conditional sentences of the third type).
9. Наклонение (Conditional sentences of the fourth type).
10. Модальные глаголы (Can/could. May/might).
12. Модальные глаголы (Must).
13. Модальные глаголы (Have to).
14. Модальные глаголы (To be to).
15. Модальные глаголы (Ought to).
16. Модальные глаголы (Shall, should).
17. Модальные глаголы (Will, would).
18. Модальные глаголы (Need).
19. Модальные глаголы (Dare).
20. Модальные глаголы (Comparison of can, could)
21. Модальные глаголы (Comparison of must, have to, to be to).
22. Модальные глаголы (Comparison of must, should, ought to).
23. Модальные глаголы (Dare).
24. Способы выражения нереальности.

Задания: 1. Подберите примеры из аутентичной англоязычной литературы или сети интернет (10 примеров) и разработайте на их основе задания для обучающихся по предложенной теме.

2. Объясните, какие могут быть трудности и возможные ошибки обучающихся, как вы их будете преодолевать. Объясните, по каким критериям вы будете организовывать контроль и оценку результатов обучающихся.

Перечень вопросов и задание к зачету (4 семестр)

1. Неличные формы глагола (The double nature of verbals).
2. Неличные формы глагола (The Infinitive. The grammatical categories of the Infinitive).
3. Неличные формы глагола (The syntactical function of the Infinitive).
4. Неличные формы глагола (The use of the Infinitive without the participle "to").
5. Неличные формы глагола (Infinitive Constructions).
6. Неличные формы глагола (The objective infinitive constructions).
7. Неличные формы глагола (The subjective infinitive constructions).
8. Неличные формы глагола (The for-to- infinitive constructions).
9. Неличные формы глагола (The gerund. The grammatical categories of the Gerund).
10. Неличные формы глагола (The syntactical functions of the Gerund).
11. Неличные формы глагола (Verbs used with the Gerund).
12. Неличные формы глагола (The Gerundial constructions).
13. Неличные формы глагола (The Gerund and the Infinitive compared).
14. Неличные формы глагола (The syntactical categories of the Participle I).
15. Неличные формы глагола (Predicative constructions with Participle I).
16. Неличные формы глагола (The Participle I and The Gerund Compared).
17. Неличные формы глагола (The Participle II. Voice peculiarities).
18. Неличные формы глагола (Syntactical functions of the Participle II).
19. Неличные формы глагола (Predicative constructions with the Participle II).
20. Неличные формы глагола (Absolute constructions).
21. Неличные формы глагола (Complex object).
22. Неличные формы глагола (Complex subject).

23. Неличные формы глагола (Bare infinitive).

Задания: 1. Подберите примеры из аутентичной англоязычной литературы или сети интернет (10 примеров) и разработайте на их основе задания для обучающихся по предложенной теме.

2. Объясните, какие могут быть трудности и возможные ошибки обучающихся, как вы их будете преодолевать. Объясните, по каким критериям вы будете организовывать контроль и оценку результатов обучающихся.

Перечень вопросов и задание к экзамену (5 семестр)

1. Утвердительные предложения.
2. Вопросительные предложения.
3. Восклицательные предложения.
4. Побудительные предложения.
5. Отрицательные предложения.
6. Простое предложение.
7. Односоставные предложения.
8. Двусоставные предложения.
9. Назывные предложения
10. Подлежащее.
11. Простое сказуемое.
12. Сложное именное сказуемое
13. Сложное глагольное сказуемое
14. Согласование подлежащего со сказуемым.
15. Дополнение
16. Определение.
17. обстоятельство.
18. Сложносочиненное предложение.
19. Сложноподчиненное предложение.
20. Усложненное предложение
21. Простое предложите с предикативными конструкциями
22. Эллипсис.
23. Согласование.
24. Инверсия.
25. Вводные предложения.

Задания:

1. Read and give a detailed syntactical analysis of the following sentences.
2. Using the word(s) in brackets make up a sentence so that it has the similar meaning to the sentence(s) given. Do not change the word given.
3. Use the words in brackets to form a word that lexically and syntactically fits in the space.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

см.приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--------------------------------------|
| Л1.1 | Ильчинская, Е. П. | Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0209-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74282.html | Саратов: Вузовское образование, 2018 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------------------------|
| Л2.1 | Филпот, С. | Headway Academic Skills: listening, speaking, and study skills. Level 2.: Class Audio CD 1 and CD 2. Units 1-5, Units 6-10; Академические навыки: аудирование, разговорная речь и исследовательские навыки. Ч.2. В двух дисках. [Электронный ресурс]/ С. Филпот. - Oxford: Oxford university press, 2012. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM) : зв., цв.; 12 см | Oxford: Oxford university press, 2012 |

| | | | |
|--|---------------|---|----------------------|
| Л2.2 | Дроздова Т.Ю. | Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2016.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86249.html | ЭБС «IPRbooks», 2016 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |

стр. 15

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------|
| ЛЗ.1 | Мухтарова Р.И. | Мухтарова, Р. И. The infinitive [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов II курса факультета иностранных языков / Р. И. Мухтарова. - Н.Челны : НГПИ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) 51 с.; 12 | Н.Челны: НГПИ, 2012 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?nit+test.xml.simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/ |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 314 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к экзамену

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к экзамену обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития языка.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период.

За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план ответа.

При приеме зачета и экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Курсовая работа по теории и практике иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **2**
самостоятельная работа **70**

Виды контроля в семестрах:
курсовая работа **8**

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семес с тр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|----------------|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 14 1/6 | | | |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сам. работа | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Синичкина Анастасия Александровна



Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по теории и практике иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель - выработка навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся через реализацию профессиональных интересов по специализированному модулю дисциплин "Теория и практика первого иностранного языка". |
| 1.2 | Задачи: |
| 1.3 | развивать интерес обучающихся к научному исследованию; |
| 1.4 | систематизировать теоретические знания в области теории и практики первого иностранного языка (английского); |
| 1.5 | формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике; |
| 1.6 | способствовать развитию научного мышления. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.1.2 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.3 | Самоменеджмент и саморазвитие |
| 2.1.4 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.5 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.6 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.1.7 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.8 | Профессиональная этика |
| 2.1.9 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.10 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.11 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.12 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.1.13 | Педагогические технологии |
| 2.1.14 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.15 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 2.1.16 | Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.17 | Введение в языкознание |
| 2.1.18 | Теория обучения |
| 2.1.19 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.2 | Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка |
| 2.2.3 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.4 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.5 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

содержание процессов самоорганизации и самообразования

технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования

технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Уметь:

структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования

| | |
|---|---|
| | анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений |
| | самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для осуществления профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности |
| | способами организации процесса самообразования и самоорганизации |
| | приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| | основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования |
| | закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уметь: | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; |
| | анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям; |
| | оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям. |
| Владеть: | |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям; |
| | разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | современные подходы к изучению иностранных языков в современной науке о языке; |
| 3.1.2 | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; |
| 3.1.3 | предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в |
| 3.1.4 | самостоятельной научной деятельности; |
| 3.1.5 | место методологии в комплексе философских дисциплин; |
| 3.1.6 | специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений; |
| 3.1.7 | структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории; |
| 3.1.8 | способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; |
| 3.2.2 | использовать лингвистические методы исследования в профессиональной деятельности; |
| 3.2.3 | адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; |
| 3.2.4 | применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области; |
| 3.2.5 | ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками применения полученных знаний для постановки и решения исследовательских задач. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ция | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------------|--|---|--|
| 1.1 | Особенности курсовой работы по теории и практики иностранного языка. Требования к стилистике научного текста. Структура курсовой работы. Понятийный аппарат. Оформление рукописи курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы. /Пр/ | 8 | 2 | ОК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.2 | Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы научного исследования. Изучение, анализ и обработка научной информации. Способы фиксации библиографической информации. Аннотирование научных статей. Правила библиографического описания научного документа. Составление списка литературы по теме научного исследования. Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата. Определение методологических, теоретических и методических основ исследования. Специфика проведения и описания эксперимента и опытного обучения. Оформление структурных частей студенческой научной работы. Оформление структурных частей курсовой работы. Оформление иллюстративного и графического материала и приложений. Оформление и защита введения в курсовую работу и ВКР. Оформление и подготовка к защите курсовой работы. /Ср/ | 8 | 70 | ОК-6 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные темы курсовых работ по теории и практике иностранного языка

1. Антонимичные фразеологические единицы с компонентом-зоонимом в английском языке.
2. Семантика французских заимствований в современном английском языке.
3. Современные продуктивные способы словообразования прилагательных в английском языке.
4. Современные продуктивные способы словообразования глаголов в английском языке.
5. Прагматические особенности фразовых глаголов в современном американском романе.
6. Семантические особенности фразовых глаголов в современном американском романе.
7. Лексико-семантические особенности глаголов в английском детском рассказе.
8. Лексико-семантические особенности прилагательных в американском детском рассказе.
9. Структурно-семантические особенности газетного заголовка современной американской прессы.
10. Конверсия в языке американской прессы.
11. Словообразование как один из продуктивных способов словообразования в англоязычной газетной статье.
12. Суффиксация как один из продуктивных способов словообразования в англоязычной газетной статье.
13. Языковые особенности статей таблоидов в английской прессе.
14. Языковые особенности англоязычных блогов.
15. Словообразовательные особенности современных английских чатов.
16. Структурно-семантические особенности неологизмов XX-XXI веков.
17. Синонимичные устойчивые сравнения в современном английском языке.
18. Антонимичные устойчивые сравнения в английском языке.
19. Особенности порядка слов в английском предложении.
20. Грамматическая инверсия в современном английском языке.
21. Современные продуктивные способы словообразования глаголов в английском языке.
22. Современные продуктивные способы словообразования прилагательных в английском языке.
23. Заимствования в современном английском языке.
24. Структурно-семантические особенности английской загадки
25. Лексические особенности английского молодежного языка (на материале форумов).
26. История топонимики Великобритании.

| |
|--|
| 27. Лексико-семантические особенности английских терминологических систем (на материале терминологии сферы образования). |
| 28. Эвфемизмы в английском газетном тексте. |
| 29. Эмоционально-экспрессивная лексика в английском газетном тексте. |
| 30. Лексико-семантические особенности интернет-сленга в английском языке. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. приложение к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Байбородова, Л.В., Чернявская, А. П. | Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437120 | Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Дрещинский, В. А. | Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438362 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Зудина, Е. В., Кайль, Я. Я., Самсонова, М. В. [и др.] | Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57785.html | Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Полькина Г.М., Радионова С.А., Синичкина А.А. | Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ: [Электронный ресурс] / сост. Г.М. Полькина, С.А. Радионова, А.А. Синичкина. — Н.Челны : НГПУ, 2017. — 44с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ. | Н.Челны: НГПУ, 2017 |
| Л3.2 | Быкова, М. Б., Гореева, Ж. А. | Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72577.html . | Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с. | | |

| | |
|----|--|
| Э2 | Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кожухар В.М. - Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010. |
| Э3 | Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с. |
| Э4 | Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с. |
| Э5 | Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с. |
| Э6 | Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с. |
| Э7 | Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 328 с. |
| Э8 | Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с. |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе обучающимся осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит обучающегося с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому студент должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы студентов. Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает студент, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно- методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы студент должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из

намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану.

Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы складывается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается обучающимся в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

- 1) цель выполнения данной работы;
- 2) краткое изложение содержания темы;
- 3) рекомендации для практического использования результатов работы;
- 4) основные использованные источники.

Структура курсовых работ

В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, студент должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы (региона/района, вида туризма, анимационной программы).

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц (прил. 1).

В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в рассматриваемой сфере деятельности, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования (например, студентом осуществляется обоснование выбора выездного тура в рамках рассматриваемого вида туризма (согласно теме курсовой работы) в конкретную страну (страна выбирается студентом самостоятельно). Также разрабатывается программа тура, рассчитывается его стоимость, и дается исчерпывающая информация относительно рекомендаций по практической организации отправки туриста в выбранный тур, или обосновывается выбор страны мира для организации тура на основе анализа возможностей развития вида туризма в выбранной стране (территории, на которых развит вид туризма в стране, отмечаются на карте страны), спроса мировых и российских туристов, предложения российских туристических фирм;).

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения по организации тура, по отправке туриста в ту или иную

страну и др. и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем в рамках темы исследования и самого текста работы, быть конкретными, четкими, лаконичными, ориентированными на практическое использование.

Список литературы включает все использованные в ходе исследования источники, которые подаются в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов авторов, года и места издания, количества страниц. Основным требованием к списку использованных источников является использование при выполнении работы (не менее пяти источников, причем несколько из них изданных за последние 5 лет). Опись фондовых материалов и адреса электронных сайтов приводятся после основной литературы.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы. В приложения могут быть вынесены исходная информация, программы туров, карты, формы документов, рекламные материалы и пр. Приложения должны иметь названия, отражающие их содержание, и порядковый номер (приложение 1,2,3,...), на который в тексте основной части должны быть даны ссылки. выносятся таблицы, диаграммы, ксерокопии документов, фотографии, буклеты и т. д.

Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210x297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ 1,25 см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям (прил.2).

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций:

1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;

3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I, 1.1., 1.1.1. и т.д. Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должно быть один интервал.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.

Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.

- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.

2. Сбор информации об аудитории.

3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Практика устной и письменной речи второго иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **29 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **1044**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамен 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

аудиторные занятия **392**

самостоятельная работа **328**

экзамен **324**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | 8 (4.2) | | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|----------|-----|-------|------|
| | 20 | 17 4/6 | 15 5/6 | 13 3/6 | 14 3/6 | 15 2/6 | 14 1/6 | 13 3/6 | 12 | | | | | | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 20 | 20 | 84 | 84 | 60 | 60 | 38 | 38 | 42 | 42 | 44 | 44 | 42 | 42 | 26 | 26 | 36 | 36 | 392 | 392 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 84 | 84 | 60 | 60 | 38 | 38 | 42 | 42 | 44 | 44 | 42 | 42 | 26 | 26 | 36 | 36 | 392 | 392 |
| Контактная | 20 | 20 | 84 | 84 | 60 | 60 | 38 | 38 | 42 | 42 | 44 | 44 | 42 | 42 | 26 | 26 | 36 | 36 | 392 | 392 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 60 | 60 | 48 | 48 | 34 | 34 | 30 | 30 | 28 | 28 | 30 | 30 | 46 | 46 | 36 | 36 | 328 | 328 |
| Часы на | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 324 | 324 |
| Итого | 72 | 72 | 180 | 180 | 144 | 144 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 1044 | 1044 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 29 апреля.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель дисциплины: обучение основным аспектам второго иностранного (немецкого) языка и развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыков реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыков использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе средствами предмета "Иностранный язык", опираясь на опыт и знания дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка». |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | обучить всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму); |
| 1.4 | развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 1.5 | развивать навыки реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 1.6 | развивать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Иностранный язык». |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины необходимо использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: |
| 2.1.2 | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.4 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-4: | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Знать: | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. |
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка ; |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. |
| Владеть: | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ; |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |

| | |
|--|---|
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | нормы стандартного произношения изучаемого второго иностранного языка; |
| 3.1.2 | интонационные модели; |
| 3.1.3 | нормы правописания; |
| 3.1.4 | общеупотребительную лексику, лексику по изучаемым темам, базовую лингвистическую терминологию, словообразовательные модели; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.5 | грамматические правила; |
| 3.1.6 | методику лингвистического (лексического, словообразовательного, грамматического) анализа; |
| 3.1.7 | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.1.8 | требования и критерии разработки, основы проектирования образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык»; |
| 3.1.9 | основы использования, критерии оценки, обеспечения качества, основы проектирования образовательного пространства средствами учебного предмета «Иностранный язык». |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять правила стандартной произносительной нормы и интонирования второго иностранного языка; |
| 3.2.2 | понимать звучащую речь в рамках изучаемой тематики; |
| 3.2.3 | писать на иностранном языке в соответствии с нормами правописания; |
| 3.2.4 | анализировать лексику, словообразовательные модели и употреблять их в устной и письменной речи; |
| 3.2.5 | анализировать грамматические явления в текстах и употреблять их в устной и письменной речи; |
| 3.2.6 | говорить на иностранном языке в рамках изученной тематики, используя монологическую и диалогическую формы речевой деятельности; |
| 3.2.7 | формулировать, объяснять фонетические, лексические, грамматические темы, входящие в образовательную программу по иностранному языку; |
| 3.2.8 | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.2.9 | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Иностранный язык»; |
| 3.2.10 | оценивать, проектировать образовательную среду средствами учебного предмета «Иностранный язык». |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками стандартного произношения и интонирования на иностранном языке; |
| 3.3.2 | навыками аудирования речи на иностранном языке; |
| 3.3.3 | навыками письма на иностранном языке; |
| 3.3.4 | навыками говорения в монологической и диалогической форме; |
| 3.3.5 | навыками чтения текстов на иностранном языке; |
| 3.3.6 | навыками лингвистического анализа лексических и грамматических явлений иностранного языка; |
| 3.3.7 | навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.3.8 | навыками проектирования и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС; |
| 3.3.9 | навыками анализа, опытом конструирования и проектирования образовательной среды средствами учебного предмета «Иностранный язык». |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------|---------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Phonetischer Einführungskurs. Die Bekanntschaft. | | | | | | |
| 1.1 | Phonetischer Einführungskurs. /Лаб/ | 2 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Phonetischer Einführungskurs. /Ср/ | 2 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.3 | Die Bekanntschaft. /Лаб/ | 2 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Die Bekanntschaft. /Ср/ | 2 | 2 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 | 0 | |
| | Раздел 2. Das Studium. | | | | | | |
| 2.1 | Das Studium. /Лаб/ | 2 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|-------------------|------------------------------|---|--|
| 2.2 | Das Studium. /Cp/ | 2 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 | 0 | |
| Раздел 3. Die Freunde. | | | | | | | |
| 3.1 | Die Freunde. /Лаб/ | 2 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 3.2 | Die Freunde. /Cp/ | 2 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 3.3 | /Экзамен/ Разделы 1-3 | 2 | 36 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 4. Die Familie. | | | | | | | |
| 4.1 | Die Familie. /Лаб/ | 3 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Die Familie. /Cp/ | 3 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э2 | 0 | |
| 4.3 | Hauslektüre. Till Eulenspiegel im Bienenkorb. /Лаб/ | 3 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 4.4 | Hauslektüre. Till Eulenspiegel im Bienenkorb. /Cp/ | 3 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.2 Э1 | 0 | |
| Раздел 5. Die Kommilitonen. | | | | | | | |
| 5.1 | Die Kommilitonen. /Лаб/ | 3 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.2 | Die Kommilitonen. /Cp/ | 3 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.3 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel fliegen wollte. /Лаб/ | 3 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 5.4 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel fliegen wollte. /Cp/ | 3 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| Раздел 6. Die Freizeit. | | | | | | | |
| 6.1 | Die Freizeit. /Лаб/ | 3 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.2 | Die Freizeit. /Cp/ | 3 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э2 | 0 | |
| 6.3 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel die Kranken gesund machte. /Лаб/ | 3 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 6.4 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel die Kranken gesund machte. /Cp/ | 3 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| Раздел 7. Die Lieblingsjahreszeit. | | | | | | | |
| 7.1 | Die Lieblingsjahreszeit. /Лаб/ | 3 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 7.2 | Die Lieblingsjahreszeit. /Cp/ | 3 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 | 0 | |
| 7.3 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel bei einem Bäcker arbeitete. /Лаб/ | 3 | 6 | ОК-4 ПК-1 | Л1.4Л2.3 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|-------------------|-----------------------------------|---|--|
| 7.4 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel bei einem Bäcker arbeitete. /Cp/ | 3 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| Раздел 8. Die Lieblingsfeiertage. Die Geschenke. | | | | | | | |
| 8.1 | Die Lieblingsfeiertage. Die Geschenke. /Лаб/ | 3 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.2 | Die Lieblingsfeiertage. Die Geschenke. /Cp/ | 3 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.3 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel Brillenmacher war. /Лаб/ | 3 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 8.4 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel Brillenmacher war. /Cp/ | 3 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| Раздел 9. Die Ferien. Die Stadt. | | | | | | | |
| 9.1 | Die Ferien. Die Stadt. /Лаб/ | 3 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.2 | Die Ferien. Die Stadt. /Cp/ | 3 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 9.3 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel Turmbläser war. /Лаб/ | 3 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 9.4 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel Turmbläser war. /Cp/ | 3 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 2 Э1 Э4 | 0 | |
| 9.5 | /Экзамен/ Разделы 4-9 | 3 | 36 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| Раздел 10. Der Arbeitstag. Das Wochenende. | | | | | | | |
| 10.1 | Der Arbeitstag. /Лаб/ | 4 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 10.2 | Der Arbeitstag. /Cp/ | 4 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 10.3 | Das Wochenende. /Лаб/ | 4 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 10.4 | Das Wochenende. /Cp/ | 4 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 10.5 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel auf der Hohen Schule disputierte. /Cp/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 10.6 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel auf der Hohen Schule disputierte. /Лаб/ | 4 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.4Л2.3Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| Раздел 11. Der Nikolaustag. | | | | | | | |
| 11.1 | Der Nikolaustag. /Лаб/ | 4 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 11.2 | Der Nikolaustag. /Cp/ | 4 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|-------------------|---------------------------------------|---|--|
| 11.3 | Weihnachten in Deutschland und in Russland. /Лаб/ | 4 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 11.4 | Weihnachten in Deutschland und in Russland. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 11.5 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel die Metzger foppte. /Лаб/ | 4 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 11.6 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel die Metzger foppte. /Ср/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| Раздел 12. Die Wohnung. Die Selbstständigkeit. | | | | | | | |
| 12.1 | Die Wohnung. /Лаб/ | 4 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 12.2 | Die Wohnung. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 12.3 | Die Selbstständigkeit. /Лаб/ | 4 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 12.4 | Die Selbstständigkeit. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 12.5 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel den Wirt betrog. /Лаб/ | 4 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 12.6 | Hauslektüre. Wie Eulenspiegel den Wirt betrog. /Ср/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.2 Э1 Э4 | 0 | |
| 12.7 | /Экзамен/ Разделы 10-13 | 4 | 36 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.4Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 13. Das Essen. Die Cafés. | | | | | | | |
| 13.1 | Das Essen. Die Cafés. /Лаб/ | 5 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 13.2 | Das Essen. Die Cafés. /Ср/ | 5 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 13.3 | Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Der gestiefelte Kater. /Лаб/ | 5 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 13.4 | Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Der gestiefelte Kater. /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| Раздел 14. Die Gesundheit. | | | | | | | |
| 14.1 | Die Gesundheit. /Лаб/ | 5 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 14.2 | Die Gesundheit. /Ср/ | 5 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 14.3 | Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Rumpelstilzchen. /Лаб/ | 5 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 14.4 | Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Rumpelstilzchen. /Ср/ | 5 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|-------------------|---------------------------------------|---|--|
| | Раздел 15. Der Sport. | | | | | | |
| 15.1 | Der Sport. /Лаб/ | 5 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 15.2 | Der Sport. /Ср/ | 5 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 15.3 | Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Sterntaler. /Лаб/ | 5 | 2 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 15.4 | Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Rumpelstilzchen. /Ср/ | 5 | 2 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 15.5 | /Экзамен/ Разделы 13-15 | 5 | 36 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 16. Der Computer. | | | | | | |
| 16.1 | Der Computer. /Лаб/ | 6 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 16.2 | Der Computer. /Ср/ | 6 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 16.3 | Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Dornröschen. /Лаб/ | 6 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 16.4 | Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Dornröschen. /Ср/ | 6 | 2 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| | Раздел 17. Die Kleidung. Die Einkäufe. | | | | | | |
| 17.1 | Die Kleidung. Die Einkäufe. /Лаб/ | 6 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 17.2 | Die Kleidung. Die Einkäufe. /Ср/ | 6 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 17.3 | Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Aschenputtel. /Лаб/ | 6 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 17.4 | Hauslektüre. Jacob und Wilhelm Grimm: Aschenputtel. /Ср/ | 6 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| | Раздел 18. Das Hotel. | | | | | | |
| 18.1 | Das Hotel. /Лаб/ | 6 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 18.2 | Das Hotel. /Ср/ | 6 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 18.3 | Hauslektüre. Johann Peter Hebel: Drei Wünsche. /Лаб/ | 6 | 2 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 18.4 | Hauslektüre. Johann Peter Hebel: Drei Wünsche. /Ср/ | 6 | 2 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| | Раздел 19. Die Reise. | | | | | | |
| 19.1 | Die Reise. /Лаб/ | 6 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|-------------------|---|---|--|
| 19.2 | Die Reise. /Cp/ | 6 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 19.3 | Hauslektüre. Novalis: Die Geschichte von Hyazinth und Rosenblütchen. /Лаб/ | 6 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 19.4 | Hauslektüre. Novalis: Die Geschichte von Hyazinth und Rosenblütchen. /Cp/ | 6 | 2 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 19.5 | /Экзамен/ Разделы 16-19 | 6 | 36 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 20. Deutsch als Fremdsprache. | | | | | | | |
| 20.1 | Deutsch als Fremdsprache. /Лаб/ | 7 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 20.2 | Deutsch als Fremdsprache. /Cp/ | 7 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 20.3 | Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 7-27) /Лаб/ | 7 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| 20.4 | Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 7-27) /Cp/ | 7 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 | 0 | |
| Раздел 21. Das Bildungssystem. | | | | | | | |
| 21.1 | Das Schulsystem. /Лаб/ | 7 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 21.2 | Das Schulsystem. /Cp/ | 7 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 21.3 | Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 28-48) /Лаб/ | 7 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 21.4 | Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 28-48) /Cp/ | 7 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 21.5 | Die Hochschulbildung. /Лаб/ | 7 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 21.6 | Die Hochschulbildung. /Cp/ | 7 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 21.7 | Beruf und Arbeit. /Лаб/ | 7 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 21.8 | Beruf und Arbeit. /Cp/ | 7 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 21.9 | /Экзамен/ Разделы 20-21 | 7 | 36 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 22. Der Mensch und die Umwelt. | | | | | | | |
| 22.1 | Der Mensch. /Лаб/ | 8 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|-------------------|-------------------------------------|---|--|
| 22.2 | Der Mensch. /Ср/ | 8 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 22.3 | Die Umwelt. /Лаб/ | 8 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 22.4 | Die Umwelt. /Ср/ | 8 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 22.5 | Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 49-69) /Лаб/ | 8 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 22.6 | Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis. (S. 49-69) /Ср/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| Раздел 23. Die Reise nach Deutschland. | | | | | | | |
| 23.1 | Die Sehenswürdigkeiten von München. /Лаб/ | 8 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э4 | 0 | |
| 23.2 | Die Sehenswürdigkeiten von München. /Ср/ | 8 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 | 0 | |
| 23.3 | Die Sehenswürdigkeiten von Hamburg. /Лаб/ | 8 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 23.4 | Die Sehenswürdigkeiten von Hamburg. /Ср/ | 8 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 23.5 | Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis (S. 70-85). Der Amokläufer (S. 86-106). /Лаб/ | 8 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 23.6 | Hauslektüre. S.Zweig: Brennendes Geheimnis (S. 70-85). Der Amokläufer (S. 86-96). /Ср/ | 8 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 23.7 | /Экзамен/ Разделы 22-23 | 8 | 36 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 24. Tatsachen über Deutschland. | | | | | | | |
| 24.1 | Berliner Mauer. /Лаб/ | 9 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 24.2 | Berliner Mauer. /Ср/ | 9 | 10 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 24.3 | Hauslektüre. S.Zweig: Der Amokläufer (S. 96-150). /Лаб/ | 9 | 6 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 24.4 | Hauslektüre. S.Zweig: Der Amokläufer (S. 96-116). /Ср/ | 9 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 24.5 | Hauslektüre. S.Zweig: Der Amokläufer (S. 116-136). /Ср/ | 9 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 24.6 | Hauslektüre. S.Zweig: Der Amokläufer (S. 136-150). /Ср/ | 9 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| Раздел 25. Deutsche Feiertage und Bräuche. | | | | | | | |
| 25.1 | Der Valentinstag. Der Muttertag. /Лаб/ | 9 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|----|----|-------------------|---------------------------------------|---|--|
| 25.2 | Der Valentinstag. Der Muttertag. /Ср/ | 9 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 25.3 | Der Fasching. Der Karneval. /Лаб/ | 9 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 25.4 | Der Fasching. Der Karneval. /Ср/ | 9 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 25.5 | /Экзамен/ Разделы 24-25 | 9 | 36 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 26. Die hervorragende Persönlichkeiten. | | | | | | | |
| 26.1 | Der hervorragende Lehrer. /Лаб/ | 10 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 26.2 | Der hervorragende Lehrer. /Ср/ | 10 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 26.3 | Der hervorragende Wissenschaftler. /Лаб/ | 10 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 26.4 | Der hervorragende Wissenschaftler. /Ср/ | 10 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| Раздел 27. Kunst und Kultur. | | | | | | | |
| 27.1 | Das Künstlerleben. /Лаб/ | 10 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 27.2 | Das Künstlerleben. /Ср/ | 10 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 27.3 | Die Filmkritik. /Лаб/ | 10 | 8 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 27.4 | Die Filmkritik. /Ср/ | 10 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э2 Э4 | 0 | |
| 27.5 | Das Theater. /Лаб/ | 10 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 27.6 | Das Theater. /Ср/ | 10 | 4 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 27.7 | /Экзамен/ Разделы 26-27 | 10 | 36 | ОК-4 ПК-1 ПК-4 | Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзаменам:

2 семестр

1. Die Bekanntschaft.

2. Das Studium.

3. Mein Freund.

3 семестр

1. Die Familie.

2. Die Kommilitonen.

3. Die Freizeit.

4. Die Lieblingsjahreszeit.

5. Die Lieblingsfeiertage und Geschenke.

6. Die Ferien.

7. Die Stadt.

4 семестр

1. Der Arbeitstag. Das Wochenende.

2. Der Nikolaustag.

3. Weihnachten in Deutschland.

4. Weihnachten in Russland.

5. Die Wohnung.

6. Die Selbstständigkeit.

5 семестр

1. Das Festessen.

2. Die Cafés.

3. Die Gesundheit.

4. Besuch des Arztes.

5. Vorteile und Nachteile des Sportes.

6. Die Sportlaufbahn.

6 семестр

1. Vorteile und Nachteile des Computers.

2. Informationszeitalter.

3. Die Kleidung.

4. Die Einkäufe.

5. Das Hotel.

6. Die Reise.

7 семестр

1. Deutsch als Fremdsprache.

2. Wie studiert man Deutsch.

3. Das Schulsystem in Deutschland.

4. Das Schulsystem in Russland.

5. Die Hochschulbildung in Deutschland.

6. Die Hochschulbildung in Russland.

7. Beruf und Arbeit.

8 семестр

1. Der Mensch.

2. Die Umwelt.

3. Die Sehenswürdigkeiten von München.

4. Die Sehenswürdigkeiten von Hamburg.

9 семестр

1. Berliner Mauer.

2. Der Karneval.

3. Der Fasching.

4. Der Muttertag.

5. Der Valentinstag.

10 семестр

1. Der hervorragende Lehrer.

2. Der hervorragende Wissenschaftler.

3. Der hervorragende Künstler.

4. Das Künstlerleben.

5. Die Filmkritik.

6. Das Theater.

Задания:

Подготовьте монолог по теме.

Подготовьте ситуацию по теме.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Письменные контрольные работы (лексико-грамматические задания) по всем темам дисциплины:

1. Die Bekanntschaft.

2. Das Studium.

3. Mein Freund.

3 семестр

1. Die Familie.

2. Die Kommilitonen.

3. Die Freizeit.

4. Die Lieblingsjahreszeit.

5. Die Lieblingsfeiertage und Geschenke.

6. Die Ferien.

7. Die Stadt.

| |
|---|
| <p>4 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Arbeitstag. Das Wochenende. 2. Der Nikolaustag. 3. Weihnachten in Deutschland. 4. Weihnachten in Russland. 5. Die Wohnung. 6. Die Selbstständigkeit. <p>5 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Das Festessen. 2. Die Cafés. 3. Die Gesundheit. 4. Besuch des Arztes. 5. Vorteile und Nachteile des Sportes. 6. Die Sportlaufbahn. <p>6 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vorteile und Nachteile des Computers. 2. Informationszeitalter. 3. Die Kleidung. 4. Die Einkäufe. 5. Das Hotel. 6. Die Reise. <p>7 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deutsch als Fremdsprache. 2. Wie studiert man Deutsch. 3. Das Schulsystem in Deutschland. 4. Das Schulsystem in Russland. 5. Die Hochschulbildung in Deutschland. 6. Die Hochschulbildung in Russland. 7. Beruf und Arbeit. <p>8 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Mensch. 2. Die Umwelt. 3. Die Sehenswürdigkeiten von München. 4. Die Sehenswürdigkeiten von Hamburg. <p>9 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berliner Mauer. 2. Der Karneval. 3. Der Fasching. 4. Der Muttertag. 5. Der Valentinstag. <p>10 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der hervorragende Lehrer. 2. Der hervorragende Wissenschaftler. 3. Der hervorragende Künstler. 4. Das Künstlerleben. 5. Die Filmkritik. 6. Das Theater. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. ФОС в приложении к РПД. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Бутусова, А.С. | Немецкий язык (средний уровень). Часть II: [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата / А.С. Бутусова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — 239 с. — 978-5-9275-2228-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78682.html | Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|--|--|
| Л1.2 | Аверина, А. В. | Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70029.html | Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014 |
| Л1.3 | Винтайкина, Р. В. | Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423752 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.4 | Бутусова, А. С. | Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87448.html | Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Эйбер, Е.В. | Немецкий язык: учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-4486-0199-6. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72459.html | Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 |
| Л2.2 | Цвейг, С. | Meisternovellen. Новеллы : / С. Цвейг. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05885-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441791 | М. : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.3 | Попова, Я. В. | Практическая грамматика немецкого языка : практикум / Я. В. Попова, Л. М. Штейнгарт. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7638-3596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84306.html | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Ахунзянова, Р.Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf | Н. Челны : НГПУ, 2016 |
| Л3.2 | Шакирова, Р.Д. | Hauslektüre für Anfänger : учебно-методическая разработка по домашнему чтению для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профиль Иностранный язык и Второй иностранный язык : электронный ресурс / Р.Д. Шакирова. — Н.Челны : НГПУ, 2019. — 56 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL : http://bibl:81/books/Иностранные_языки/Пособие_по_дом_чтению_Шакирова_РД.pdf >. | Н.Челны : НГПУ, 2019 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https:// www.de.langenscheidt.com . |
| Э2 | Duden Online-Wörterbuch. - URL: https://www.duden.de/ |
| Э3 | Zeno.org.: Meine Bibliothek. - URL: http://www.zeno.org/ |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 203в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №202 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №203 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.5 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.6 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №308 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.7 | Помещение для самостоятельной работы №205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

Методические указания к лабораторным занятиям.

В ходе лабораторных занятий по дисциплине "Практика устной и письменной речи второго иностранного языка" необходимо активно участвовать во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Успешное усвоение немецкого языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» обучающимся рекомендуется выполнять следующее:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
- 3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
- 4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
- 5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.

Методические указания к самостоятельной работе.

Систематичность самостоятельной работы над языком является главным условием успешности его изучения. Изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного языка, требуется ежедневная самостоятельная работа. При изучении каждой темы обучающийся должен придерживаться следующего порядка: освоение основных лексико-грамматических единиц, чтение и анализ текстов по изучаемой теме, устный обмен информацией.

Работа над грамматическим материалом

Введение и первичное закрепление грамматического материала осуществляется на лабораторном занятии под руководством преподавателя. Чтобы усвоить грамматические правила, недостаточно работать с ними только на занятии, самостоятельная работа над ними должна продолжаться и внеаудиторных занятий. В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.

Работа над лексическим материалом

Необходимым условием свободного владения иностранным языком, в том числе и немецким языком, является наличие достаточного словарного запаса у обучаемых, который постоянно расширяется. Работа над первичным закреплением лексического материала начинается на лабораторном занятии под руководством преподавателя. В ходе самостоятельной работы обучающийся должен овладеть лексикой на таком уровне, чтобы быть способным употреблять ее свободно в речи. При этом следует обратить внимание на то, что запоминаются не только сами слова, но и их употребление в речи. Так, при запоминании глаголов необходимо выучить основные формы глагола, обратить внимание на наличие приставки, возвратной частицы у глагола. Существительные следует запоминать в единственном и множественном числе, а также знать тип его спряжения. При работе над лексикой целесообразно делать письменные записи на склонение существительных, спряжение глаголов во всех временах. Запоминанию слов помогает использование небольших карточек. Преимущество этого метода заключается в том, что используется непродуктивное свободное время (в транспорте, на остановках, в очередях и т. д.). Как запомнить «незапоминающиеся» слова? Простое зазубривание, механическое запоминание в отрыве от контекста являются малодейственными. Постарайтесь представить себе те предметы или явления, которые обозначаются словами немецкого языка. Важно соотносить заучиваемое слово с определенной ситуацией и повторить ее не менее 7+(-)2 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. Следующие приемы могут помочь выучить слово: выписать из списка новые слова с одинаковым корнем, провести анализ их образования, т.е. изучить словообразовательную модель и, соответственно, проанализировать перевод на русский язык (sprechen, besprechen, aussprechen); выписать из списка новой лексики слова с суффиксами и приставками и проанализировать их; подобрать к новым лексическим единицам синонимы и антонимы.

Важно помнить, что владеть словом означает не только знать его перевод с немецкого на русский и наоборот, но и уметь его правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, спрягать или склонять, употреблять в устной и письменной речи.

При работе над лексикой немецкого языка рекомендуется тщательно отработать произношение лексических единиц (правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу звуков).

К заданиям, выносимым на самостоятельную работу, относится и составление вопросительных предложений с новой лексикой, которое также направлено на запоминание лексического материала. При выполнении данной работы следует обратить внимание на порядок слов в вопросительных предложениях.

К этапам работы над лексикой относится также и подготовка устного сочинения с использованием новой лексики Работа со словарем

Изучающие немецкий язык в качестве дополнительной специальности, должны иметь в своей библиотеке разные словари, в том числе изданные в ФРГ, а также толковые одноязычные словари.

Прежде чем обратиться к словарю, необходимо уточнить для себя следующий вопрос: действительно ли нужно посмотреть значение слова в словаре, чтобы понять смысл предложения? Понять значение слова можно

- по аналогии с другими словами;
- с помощью составных частей слова;
- по контексту.

Существительное в словаре всегда дается в единственном числе, в именительном падеже, указан род и множественное число. Глаголы даются в словаре в неопределенной форме с пометками о переходности глагола, о возможности его употребления в перфекте с глаголом sein и т.д.

При отсутствии сложного слова в словаре его значение можно определить по значению его составных частей, причем последняя часть слова несет наибольшую смысловую нагрузку, так как является главным в слове.

Если значение, предложенное в словаре, не подходит по контексту, необходимо проанализировать контекст употребления слова.

Работа над текстом

На самостоятельную работу предлагаются тексты для изучающего чтения. Прежде чем приступить к чтению текста урока следует удостовериться, что все новые слова урока усвоены, в противном случае возникают затруднения в понимании содержания текста.

Первый этап работы над текстом заключается в чтении всего текста без использования словаря. Следует попытаться понять основное содержание текста. В дальнейшем осуществляется более тщательное чтение, при котором можно вернуться к проблемным для понимания моментам текста повторно.

Попытайтесь понять значение неизвестных слов с помощью контекста или составных частей слова. Для этого внимательно прочтите предложение до и после неизвестного слова.

Обучающийся должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной аттестации.

Другим видом чтения является домашнее чтение, предполагающее ознакомительное чтение, когда необходимо понять общее содержание текста.

Работа по подготовке устного сообщения

Устное высказывание как вид речевой деятельности играет первостепенную роль в изучении иностранного языка. Устная речь в целом и говорение как её неотъемлемая часть выходят на первый план в изучении иностранных языков. Самостоятельное обучение устной речи может осуществляться в процессе работы с печатным текстом, а также при освещении различных тем и ситуаций и подготовке устных сообщений.

Объем устного сообщения должен составлять не менее 15 высказываний. Устное сообщение должно быть зафиксировано письменно. Следует обратить особое внимание на грамотность изложения. Так, в каждом предложении необходимо подчеркнуть подлежащее и сказуемое и изучить их соответствие правилам порядка слов в предложении. Устное сообщение необходимо рассказать во внеаудиторных условиях неоднократно вслух.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач. Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 45 мин на 1 вопрос / задание.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться словарями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается. При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки может быть изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе необязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
 Гайфутдинов А.М.
 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Практическая фонетика второго иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **180**
 в том числе:
 аудиторные занятия **74**
 самостоятельная работа **70**
 экзамен **36**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 3

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|--------|---------|----|-------|-----|
| | 20 | 17 4/6 | | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 40 | 40 | 34 | 34 | 74 | 74 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 34 | 34 | 74 | 74 |
| Контактная | 40 | 40 | 34 | 34 | 74 | 74 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 38 | 38 | 70 | 70 |
| Часы на | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 10 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель дисциплины заключается в формировании навыков фонетически грамотного оформления речи в соответствии с ситуацией речевого общения и в формировании средствами дисциплины навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Второй иностранный язык». |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | обучить фонетической системе второго иностранного языка, включая основные виды интонации; |
| 1.4 | формировать навыки стандартного произношения на иностранном языке; |
| 1.5 | формировать навыки транскрибирования и интонирования текста; |
| 1.6 | развивать навыки использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Второй иностранный язык». |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины "Практическая фонетика второго иностранного языка" обучающиеся должны использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: |
| 2.1.2 | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.2.2 | История языка |
| 2.2.3 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.2.4 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.2.5 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.2.6 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.2.7 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.8 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.2.9 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.10 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.2.11 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.2.12 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.2.13 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.14 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.15 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.2.16 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.17 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.18 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.19 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.20 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.21 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.22 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.23 | Теория и практика перевода |
| 2.2.24 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.25 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.26 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.27 | Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.28 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.29 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.30 | Производственная педагогическая практика |

| | |
|--|---|
| 2.2.31 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.32 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.33 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | фонетическую терминологию второго иностранного языка; |
| 3.1.2 | правила правописания и чтения второго иностранного языка; |
| 3.1.3 | основы артикуляции звуков; |
| 3.1.4 | нормы стандартного произношения; |
| 3.1.5 | виды интонации; |
| 3.1.6 | знаки транскрипции; |
| 3.1.7 | основные фонетические явления и закономерности их функционирования; |
| 3.1.8 | способы фонетического анализа; |
| 3.1.9 | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Второй иностранный язык». |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать фонетические термины; |
| 3.2.2 | различать фонетические явления иностранного языка; |
| 3.2.3 | формулировать фонетические правила; |
| 3.2.4 | анализировать фонетические явления; |
| 3.2.5 | транскрибировать тексты; |

| | |
|------------|---|
| 3.2.6 | использовать нормы стандартного произношения и интонирования в устной речи; |
| 3.2.7 | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Второй иностранный язык». |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками стандартного произношения и интонирования; |
| 3.3.2 | навыками анализа фонетических явлений иностранного языка; |
| 3.3.3 | навыками использования фонетических явлений в письменной речи (транскрипция); |
| 3.3.4 | навыками использования фонетических явлений в устной речи; |
| 3.3.5 | навыками презентации фонетического материала; |
| 3.3.6 | навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Второй иностранный язык». |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Основы общей и немецкой фонетики | | | | | | |
| 1.1 | Основы общей и немецкой фонетики /Лаб/ | 2 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Основы общей и немецкой фонетики /Ср/ | 2 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Базовые понятия и термины /Лаб/ | 2 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Базовые понятия и термины /Ср/ | 2 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Система гласных и согласных немецкого языка | | | | | | |
| 2.1 | Система гласных немецкого языка. Монофтонги /Лаб/ | 2 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Система гласных немецкого языка. Монофтонги /Ср/ | 2 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Система гласных немецкого языка. Дифтонги /Лаб/ | 2 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Система гласных немецкого языка. Дифтонги /Ср/ | 2 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Система согласных немецкого языка. /Лаб/ | 2 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Система согласных немецкого языка. /Ср/ | 2 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Фонетический анализ. /Лаб/ | 2 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Фонетический анализ. /Ср/ | 2 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Словесное ударение. Виды интонации. | | | | | | |
| 3.1 | Словесное ударение. /Лаб/ | 3 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|------|--------------------------|---|--|
| 3.2 | Словесное ударение. /Ср/ | 3 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Транскрибирование. /Лаб/ | 3 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Транскрибирование. /Ср/ | 3 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Виды интонации. /Лаб/ | 3 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.6 | Виды интонации. /Ср/ | 3 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.7 | Фонетическое чтение.Официальный деловой стиль /Лаб/ | 3 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.8 | Фонетическое чтение.Официальный деловой стиль /Ср/ | 3 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.9 | Фонетическое чтение.Разговорная речь /Лаб/ | 3 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.10 | Фонетическое чтение.Разговорная речь /Ср/ | 3 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.11 | Все разделы /Экзамен/ | 3 | 36 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Термины и понятия фонетики.
2. Классификация гласных немецкого языка.
3. Классификация согласных немецкого языка.
4. Словесное ударение в простых и производных словах.
5. Словесное ударение в сложных и сложносокращенных словах.
6. Виды интонаций.

Задания для подготовки к экзамену.

1. Транскрибирование слов.
2. Графическое интонирование предложения.
3. Фонетический анализ слов.
4. Запись транскрибированных слов обычной графикой.
5. Фонетическое чтение текста.
6. Фонетическое чтение скороговорок.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

2 семестр.

Письменные контрольные задания по темам "Система гласных и согласных немецкого языка", "Фонетический анализ".

3 семестр.

Письменные контрольные задания по темам "Транскрибирование" и "Интонирование".

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | | |
|---------------------|----------|-------------------|
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Лесняк, М. В. | Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; под редакцией А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 145 с. — ISBN 978-5-9275-2653-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87644.html | Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Бутусова, А. С. | Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87448.html | Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------|
| Л3.1 | Ахунзянова, Р.Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf | Н. Челны : НГПУ, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Literatur hören. - URL: https://www.vorleser.net |
| Э2 | Deutsche Welle. - URL: http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055 |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.1.4 | Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018 Sanako: программное обеспечение для лингафонного программно-аппаратного комплекса: Договор №БВ/1/2018 от 29.12.2018 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | 1-120 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям
 На лабораторных занятиях по практической фонетике проводится работа над развитием произносительных навыков и умений на немецком языке, а также над развитием навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
 Основными задачами лабораторных занятий становятся:

- а) коррекция произношения звуков и интонации немецкого языка;
- б) ознакомление и изучение теоретических сведений по фонетике немецкого языка, необходимых как для приобретения навыков и умений произношения;
- в) овладение приемами работы над произношением и интонацией, необходимыми для будущей педагогической деятельности. Учебный материал, подлежащий усвоению, содержит теоретические сведения по общей и немецкой фонетике и упражнения, отражающие различные фонетические явления, предназначенные для овладения произношением на уровне звука, слова, словосочетания, фразы и связного высказывания, а также для их использования в процессе аудирования, чтения и экспрессивной речи (диалогической, монологической; подготовленной, неподготовленной). При обучении произношению следует уделять особое внимание работе над звукозаписями, которые развивают фонетический слух и способствуют выработке навыков самоконтроля и самокоррекции.

Одним из необходимых умений, которые следует развивать при обучении произношению, является умение транскрибировать слова, фразы и тексты и графически изображать интонацию. Это способствует целенаправленному, правильному осознанию звукобуквенных соотношений и интонационных особенностей изучаемого иностранного языка. Необходимо заучивать наизусть пословицы и поговорки, стихотворения, отрывки из художественной прозы и песни, что важно не только для овладения произношением, но способствует развитию информационной профессиональной компетенции.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает систематическую работу: изучение и повторение материала аудиторного занятия; подготовка домашнего задания; выполнение устных и письменных заданий к лабораторному занятию. Важное место занимают:

- а) чтение текстов, диалогов, стихов, поговорок, пословиц и скороговорок и заучивание их наизусть,
- б) составление и разучивание словаря (лексики),
- в) изучение и конспектирование теоретического материала,
- г) подготовка к письменным контрольным заданиям и экзамену.

При работе над произношением немаловажно осознанное желание самостоятельно ознакомиться и изучить характерные особенности артикуляционной базы и основные фонетические явления современного немецкого языка. Необходимо овладеть такими умениями, как фонетический анализ языкового материала, сопоставление фонемного состава и интонационных моделей немецкого и русского языков, характеристика фоностилистических вариантов произношения, которые способствуют формированию произносительных навыков и развитию интонационной выразительности речи. Эти навыки и умения обеспечивают адекватное продуцирование и понимание спонтанной и подготовленной речи на иностранном языке в различных ситуативных условиях.

Методические указания к экзамену

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Следующим этапом подготовки к экзамену является выполнение практических заданий по транскрибированию и интонированию отдельных предложений и небольших текстов на немецком языке и затем фонетическое чтение вслух. Целесообразно записать свое чтение на диктофон и сравнить свое чтение со чтением текста носителем языка.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Практическая грамматика второго иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **360**
 в том числе:
 аудиторные занятия **172**
 самостоятельная работа **152**
 экзамензачет **36**

Виды контроля в семестрах:
 экзамен 5
 зачет 2, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|-----|---------|----|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 20 | | 17 4/6 | | 155/6 | | 13 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лабораторные | 40 | 40 | 50 | 50 | 44 | 44 | 38 | 38 | 172 | 172 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 50 | 50 | 44 | 44 | 38 | 38 | 172 | 172 |
| Контактная | 40 | 40 | 50 | 50 | 44 | 44 | 38 | 38 | 172 | 172 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 58 | 58 | 28 | 28 | 34 | 34 | 152 | 152 |
| Часы на контроль | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 72 | 72 | 108 | 108 | 360 | 360 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины предполагает формирование системной концепции грамматической структуры второго иностранного (немецкого) языка, формирование и развитие навыков грамматически правильно оформленного высказывания в устной и письменной речи, развитие средствами дисциплины навыков реализации образовательной программы по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС, навыков использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомить обучающихся с основными нормами немецкой грамматики; |
| 1.4 | формировать навыки автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи; |
| 1.5 | формировать профессиональные навыки и умения по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 1.6 | развивать навыки использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов, а также для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: |
| 2.1.2 | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.2 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.2.3 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.2.4 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.5 | Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка |
| 2.2.6 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.2.7 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.2.8 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.2.9 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.2.10 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.11 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.12 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.2.13 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2.14 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.2.15 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.16 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.17 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.18 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.19 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.20 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.21 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.22 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.23 | Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков |
| 2.2.24 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.25 | Теория и практика перевода |
| 2.2.26 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.2.27 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.28 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |

| | |
|--|---|
| 2.2.29 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.30 | Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.31 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.32 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.33 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.34 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.35 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.36 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.37 | Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка |
| 2.2.38 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.39 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.40 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |

| | |
|-----------------|---|
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | грамматические термины иностранного языка; |
| 3.1.2 | грамматические правила иностранного языка; |
| 3.1.3 | нормы функционирования грамматического строя иностранного языка; |
| 3.1.4 | способы грамматического анализа; |
| 3.1.5 | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык"; |
| 3.1.6 | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | использовать грамматические термины иностранного языка; |
| 3.2.2 | различать грамматические явления иностранного языка; |
| 3.2.3 | формулировать грамматические правила; |
| 3.2.4 | анализировать грамматические структуры; |
| 3.2.5 | использовать грамматические структуры в устной и письменной речи; |
| 3.2.6 | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС; |
| 3.2.7 | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками использования грамматических терминов иностранного языка; |
| 3.3.2 | навыками анализа грамматических структур иностранного языка; |
| 3.3.3 | навыками использования грамматических структур в устной и письменной речи; |
| 3.3.4 | навыками использования грамматических структур в различных функциональных разновидностях языка; |
| 3.3.5 | навыками презентации грамматического материала; |
| 3.3.6 | навыками проектирования и реализации образовательной программы по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС; |
| 3.3.7 | навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Артикль | | | | | | |
| 1.1 | Определенный и неопределенный артикли. Отсутствие артикля /Лаб/ | 2 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Определенный и неопределенный артикли. Отсутствие артикля /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Имя существительное | | | | | | |
| 2.1 | Мн.число имен существительных /Лаб/ | 2 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|-----------|--------------------------|---|--|
| 2.2 | Мн.число имен существительных /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Склонение имен существительных /Лаб/ | 2 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Склонение имен существительных /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Местоимение | | | | | | | |
| 3.1 | Местоимения (Личные, притяжательные, вопросительные, неопределенно-личное, безличное) /Лаб/ | 2 | 6 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Местоимения (Личные, притяжательные, вопросительные, неопределенно-личное, безличное) /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Местоименные наречия /Лаб/ | 2 | 6 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Местоименные наречия /Ср/ | 2 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Предлоги | | | | | | | |
| 4.1 | Предлоги (Дательного или винительного падежей) /Лаб/ | 2 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Предлоги (Дательного или винительного падежей) /Ср/ | 2 | 6 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Предлоги (родительного, дательного, винительного падежей) /Лаб/ | 2 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | Предлоги (родительного, дательного, винительного падежей) /Ср/ | 2 | 6 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 5. Имя прилагательное | | | | | | | |
| 5.1 | Степени сравнения им.прилагательных. Субстантивированные прилагательные /Лаб/ | 3 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | Степени сравнения им.прилагательных. Субстантивированные прилагательные /Ср/ | 3 | 10 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.3 | Склонение им. прилагательных /Лаб/ | 3 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.4 | Склонение им. прилагательных /Ср/ | 3 | 10 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 6. Глагол. Изъявительное наклонение | | | | | | | |
| 6.1 | Презенс, претерит, перфект /Лаб/ | 3 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.2 | Презенс, претерит, перфект /Ср/ | 3 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.3 | Плюсквамперфект, футурум /Лаб/ | 3 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|-----------|--------------------------|---|--|
| 6.4 | Плюсквамперфект, футурум /Ср/ | 3 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 7. Глагол. Повелительное наклонение | | | | | | | |
| 7.1 | Формы повелительного наклонения /Лаб/ | 3 | 2 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.2 | Формы повелительного наклонения /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 8. Глагол. Страдательный залог | | | | | | | |
| 8.1 | Временные формы пассива: презенс, претерит, перфект /Лаб/ | 3 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 8.2 | Временные формы пассива: презенс, претерит, перфект /Ср/ | 3 | 10 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 8.3 | Временные формы пассива: плюсквамперфект, футурум /Лаб/ | 3 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 8.4 | Временные формы пассива: плюсквамперфект, футурум /Ср/ | 3 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 9. Глагол. Статив | | | | | | | |
| 9.1 | Глагол. Статив /Лаб/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 9.2 | Глагол. Статив /Ср/ | 4 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 10. Именные формы глагола | | | | | | | |
| 10.1 | Инфинитив, инфинитивные группы, конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv /Лаб/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 10.2 | Инфинитив, инфинитивные группы, конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv /Ср/ | 4 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 10.3 | Причастие. Распространенные причастные группы /Лаб/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 10.4 | Причастие. Распространенные причастные группы /Ср/ | 4 | 6 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 11. Простое предложение | | | | | | | |
| 11.1 | Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях /Лаб/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 11.2 | Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях /Ср/ | 4 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 12. Сложносочиненное предложение | | | | | | | |
| 12.1 | Сложносочиненное предложение /Лаб/ | 4 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 12.2 | Сложносочиненное предложение /Ср/ | 4 | 6 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 13. Сложноподчиненное предложение | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----------|--------------------------|---|--|
| 13.1 | Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Структура придаточных предложений /Лаб/ | 4 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 13.2 | Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Структура придаточных предложений /Ср/ | 4 | 4 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 14. Виды сложноподчиненных предложений | | | | | | | |
| 14.1 | Дополнительные, определительные, условные придаточные предложения /Лаб/ | 5 | 10 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 14.2 | Дополнительные, определительные, условные придаточные предложения /Ср/ | 5 | 10 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 14.3 | Придаточные причины, цели, времени, следствия /Лаб/ | 5 | 10 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 14.4 | Придаточные причины, цели, времени, следствия /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 15. Конъюнктив | | | | | | | |
| 15.1 | Конъюнктив 1 /Лаб/ | 5 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 15.2 | Конъюнктив 1 /Ср/ | 5 | 8 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 15.3 | Конъюнктив 2 /Лаб/ | 5 | 10 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 15.4 | Конъюнктив 2 /Ср/ | 5 | 10 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 15.5 | Все разделы /Экзамен/ | 5 | 36 | ПК-1 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

2 семестр

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Артикль. Употребление определенного артикля.
2. Употребление неопределенного артикля.
3. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля).
4. Имя существительное. Основные категории.
5. Сильное склонение имен существительных.
6. Слабое склонение имен существительных
7. Женское склонение имен существительных
8. Образование множественного числа имен существительных мужского рода.
9. Образование множественного числа имен существительных женского рода.
10. Образование множественного числа имен существительных среднего рода.
11. Определение рода имен существительных по форме слова, по его значению.
12. Местоимение. Личные местоимения.
13. Притяжательные местоимения.
14. Указательные местоимения.
15. Вопросительные местоимения.
16. Неопределенно-личное и безличное местоимения.
17. Предлоги. Классификация предлогов.
18. Предлоги, требующие датива или аккузатива.
19. Предлоги, требующие генитива.
20. Слияние артикля с предлогом.
21. Предлоги, требующие датива.
22. Предлоги, требующие аккузатива.

23. Местоименные наречия.

Задание:

Вставьте имена существительные, местоимения, предлоги.

(в качестве образца)

1. Hast du ___ Geld (n)? (Артикль)
2. Er nennt (der Name, die Lehrerin). (Склонение им.существительных)
3. Ist das das Handy von Sabine? Ja, _____ gehört _____. (Личные местоимения)
4. Wir haben viele Freunde. Das sind _____ Freunde. (Притяжательные местоимения)
5. ____ zwei Monaten (два месяца тому назад). (Предлоги)

4 семестр

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
2. Склонение прилагательных.
3. Субстантивированные прилагательные.
4. Глагол. Изъявительное наклонение.
5. Временные формы глагола в изъявительном наклонении.
6. Повелительное наклонение. Формы повелительного наклонения.
7. Страдательный залог. Временные формы.
8. Страдательный залог. Стаив.
9. Именные формы глагола.
10. Инфинитив с zu.
11. Инфинитив без zu.
12. Инфинитивные группы.
13. Конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv
14. Причастие 1.
15. Причастие 2.
16. Распространенное определение.
17. Причастные обороты.
18. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях.
19. Сложносочиненное предложение. Порядок слов.
20. Сочинительные союзы.
21. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов.

Задание:

Переведите предложения на немецкий язык

(в качестве образца)

1. Он рассказал текст, не заглядывая в книгу.
2. Открытая книга.
3. Роман переведен на немецкий язык.
4. Погода была хорошая, поэтому мы пошли гулять.
5. Переводя текст, мы выучили новые слова
6. Работа должна быть сделана.
7. Работу нужно сделать.

5 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Артикль. Употребление определенного артикля.
2. Употребление неопределенного артикля.
3. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля).
4. Имя существительное. Основные категории.
5. Сильное склонение имен существительных.
6. Слабое склонение имен существительных
7. Женское склонение имен существительных
8. Образование множественного числа имен существительных мужского рода.
9. Образование множественного числа имен существительных женского рода.
10. Образование множественного числа имен существительных среднего рода.
11. Определение рода имен существительных по форме слова, по его значению.
12. Местоимение. Личные местоимения.
13. Притяжательные местоимения.
14. Указательные местоимения.
15. Вопросительные местоимения.
16. Неопределенно-личное и безличное местоимения.
17. Предлоги.
18. Местоименные наречия.
19. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
20. Склонение прилагательных.
22. Субстантивированные прилагательные.
23. Глагол. Изъявительное наклонение.

24. Временные формы глагола в изъявительном наклонении.
 25. Повелительное наклонение. Формы повелительного наклонения.
 26. Страдательный залог. Временные формы.
 27. Страдательный залог. Статив.
 28. Именные формы глагола.
 29. Инфинитив с zu.
 30. Инфинитив без zu.
 31. Инфинитивные группы.
 32. Конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv
 33. Причастие 1.
 34. Причастие 2.
 35. Распространенное определение.
 36. Причастные обороты.
 37. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях.
 38. Сложносочиненное предложение. Порядок слов.
 39. Сочинительные союзы.
 40. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов.
 41. Виды придаточных предложений. (Придаточное причины, цели, условия, времени, следствия, дополнительное придаточное, определительное придаточное).
 42. Конъюнктив (Формы сослагательного наклонения).
 43. Конъюнктив 1 (Перевод на русский язык).
 44. Конъюнктив 2 (Перевод на русский язык).
- Задания:
(в качестве образца)
- Переведите предложения на немецкий язык и дайте грамматический комментарий:
1. Как зовут женщину, с которой ты сейчас разговаривал? (Определительное придаточное)
 2. Мы видим играющих на улице детей. (Причастие 1)
 3. Машина куплена два года назад. (Предлоги датив)
 4. Садись за стол и ешь! (Повелительное наклонение)
 5. Эта красивая девушка приветливее, чем ее сестра. (Степени сравнения прилагательных)

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Письменные контрольные задания по всем темам:

2 семестр

1. Артикль. Употребление определенного артикля.
2. Употребление неопределенного артикля.
3. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля).
4. Имя существительное. Основные категории.
5. Сильное склонение имен существительных.
6. Слабое склонение имен существительных.
7. Женское склонение имен существительных.
8. Образование множественного числа имен существительных мужского рода.
9. Образование множественного числа имен существительных женского рода.
10. Образование множественного числа имен существительных среднего рода.
11. Определение рода имен существительных по форме слова, по его значению.
12. Местоимение. Личные местоимения.
13. Притяжательные местоимения.
14. Указательные местоимения.
15. Вопросительные местоимения.
16. Неопределенно-личное и безличное местоимения.
17. Предлоги. Классификация предлогов.
18. Предлоги, требующие датива или аккузатива.
19. Предлоги, требующие генитива.
20. Слияние артикля с предлогом.
21. Предлоги, требующие датива.
22. Предлоги, требующие аккузатива.
23. Местоименные наречия.

3 семестр

1. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
2. Склонение прилагательных.
3. Субстантивированные прилагательные.
4. Глагол. Изъявительное наклонение.
5. Временные формы глагола в изъявительном наклонении.
6. Повелительное наклонение. Формы повелительного наклонения.
7. Страдательный залог. Временные формы.

4 семестр

1. Страдательный залог. Статив.

| |
|---|
| 2. Именные формы глагола. 3. Инфинитив с zu. 4. Инфинитив без zu. 5. Инфинитивные группы. 6. Конструкции с haben/sein+zu+Infinitiv 7. Причастие 1. 8. Причастие 2. 9. Распространенное определение. 10. Причастные обороты. 11. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях. 12. Сложносочиненное предложение. Порядок слов. 13. Сочинительные союзы. 14. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов. 5 семестр 1. Виды придаточных предложений. (Придаточное причины, цели, условия, времени, следствия, дополнительное придаточное, определительное придаточное). 2. Конъюнктив (Формы сослагательного наклонения). 3. Конъюнктив 1 (Перевод на русский язык). 4. Конъюнктив 2 (Перевод на русский язык). |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. ФОС в приложении к РПД. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Попова, Я. В. | Практическая грамматика немецкого языка : практикум / Я. В. Попова, Л. М. Штейнгарт. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7638-3596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84306.html | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Бутусова, А. С. | Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87503.html | Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Ахунзянова, Р.Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf | Н. Челны : НГПУ, 2016 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | DaF Seite R.Kinas. - URL: http://www.ralf-kinas.de |
| Э2 | Forum Deutsch als Fremdsprache. - URL : https://www.deutsch-als-fremdsprache.de/syntax/index.html |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |

| | |
|--|--|
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230 в (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №2306 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №308 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лабораторным занятиям.</p> <p>В ходе лабораторных занятий по дисциплине "Практическая грамматика второго иностранного языка" необходимо активно участвовать во всех видах деятельности. Успешное усвоение грамматики второго иностранного языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине обучающимся рекомендуется выполнять следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий; 3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий; 4) найти дополнительные материалы по изученной теме; 5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов. <p>Методические указания к самостоятельной работе.</p> <p>Систематичность самостоятельной работы над языком является главным условием успешности его изучения. Изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного языка, требуется ежедневная самостоятельная работа. Для успешного усвоения грамматического материала необходимо постоянное использование изучаемых грамматических явлений не только на занятиях по практической грамматике, но и на занятиях по практике устной и письменной речи второго иностранного языка, практической фонетике. Нужно помнить, что языку нельзя научить, ему можно научиться, работая систематически, упорно и настойчиво. Самостоятельная работа по дисциплине включает изучение грамматических тем и подготовку выступлений по теоретическому материалу, выполнение рекомендованных домашних заданий по практической грамматике. В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.</p> <p>Методические указания к зачету.</p> <p>Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить грамматические правила, выполнить упражнения.</p> <p>При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.</p> <p>Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет</p> | |

обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания к экзамену.

Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А
2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Теоретический курс второго иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **24**
самостоятельная работа **48**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 13 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины
Теоретический курс второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель дисциплины заключается в систематизации полученных практических знаний, в формировании системного представления о втором иностранном языке и в развитии средствами дисциплины навыков реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов и навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки исследовательских задач в области образования. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: |
| 1.3 | теоретически осветить основы фонетического строя, специфику словарного состава, основы грамматического строя второго иностранного языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний; |
| 1.4 | формировать навыки реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 1.5 | формировать навыки использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки исследовательских задач в области образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины обучающиеся должны использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: |
| 2.1.2 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.1.3 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.1.4 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.1.5 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.6 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.1.7 | Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков |
| 2.1.8 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.1.9 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.1.10 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.1.11 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.12 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.13 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.14 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.15 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.16 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.1.17 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.18 | Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка |
| 2.1.19 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.20 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.21 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.22 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.23 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.24 | Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.25 | Введение в языкознание |
| 2.1.26 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка |
| 2.2.2 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.3 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |

| | |
|---|---|
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| | основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования; |
| | критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования; |
| | закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования. |
| Уметь: | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; |
| | анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям; |
| | оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям. |
| Владеть: | |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям; |
| | разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные понятия и термины фонетики, грамматики и лексикологии; |
| 3.1.2 | нормы функционирования фонетического, лексического, грамматического строя иностранного языка; |
| 3.1.3 | методологию лингвистического (фонетического, интонационного, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического) анализа; |
| 3.1.4 | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС; |
| 3.1.5 | закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать лингвистическую терминологию; |
| 3.2.2 | выявлять закономерности фонетического, лексического, грамматического строя иностранного языка; |
| 3.2.3 | анализировать закономерности фонетического, лексического, грамматического строя иностранного языка; |
| 3.2.4 | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС; |
| 3.2.5 | оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками использования основных понятий и терминов фонетики, грамматики и лексикологии; |
| 3.3.2 | навыками использования закономерностей фонетического, лексического, грамматического строя иностранного языка; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.3 | навыками лингвистического (фонетического, интонационного, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического) анализа языковых явлений; |
| 3.3.4 | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС; |
| 3.3.5 | навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|--------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Общие сведения о немецком языке | | | | | | |
| 1.1 | Основные этапы истории языка /Лек/ | 9 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Основные этапы истории языка /Пр/ | 9 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Основные этапы истории языка /Ср/ | 9 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Теоретическая фонетика | | | | | | |
| 2.1 | Фонемы. Просодика /Лек/ | 9 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Фонемы. Просодика /Пр/ | 9 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Фонемы. Просодика /Ср/ | 9 | 10 | ПК-1 ПК-11 | Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 3. Теоретическая грамматика | | | | | | |
| 3.1 | Глагол. Существительное /Лек/ | 9 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Глагол. Существительное /Пр/ | 9 | 4 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Глагол. Существительное /Ср/ | 9 | 10 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Синтаксис /Лек/ | 9 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Синтаксис /Пр/ | 9 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.6 | Синтаксис /Ср/ | 9 | 12 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 4. Лексикология | | | | | | |
| 4.1 | Словообразование. Системность лексики /Лек/ | 9 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.2 | Словообразование /Пр/ | 9 | 2 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Словообразование /Ср/ | 9 | 12 | ПК-1 ПК-11 | Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
|--|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | |
| <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы истории немецкого языка. 2. Система вокализма. 3. Система консонантизма. 4. Аллофоническое варьирование. 5. Слоговоеделение. Словесное ударение. 6. Синтагматическое и фразовое ударение. 7. Мелодика. Интонационные структуры. 8. Морфологические классы глаголов. 9. Система грамматических категорий глагола. 10. Система средств передачи временного значения глаголов. 11. Модальность. Система средств выражения модальных значений. 12. Модальность. Лексические средства выражения модальности. 13. Классификация существительных. 14. Существительное. Категория падежа. 15. Существительное. Категория числа. 16. Существительное. Категория артикля. 17. Синтаксис. Классификация предложений. 18. Синтаксис. Средства выражения отрицания. 19. Порядок слов в предложении. 20. Синтаксис. Эллипсис. 21. Виды сложноподчиненных предложений. 22. Аффиксальное словопроизводство. 23. Словосложение. 24. ИмPLICITное словопроизводство. 24. Синонимы. Антонимы. 25. Основные типы словарей немецкого языка. <p>Задание:</p> <p>Подготовить синтаксический анализ и фонетический анализ (транскрибирование и графическое изображение интонации) предложения, словообразовательный анализ отдельных слов.</p> | |
| 5.2. Темы письменных работ | |
| <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Письменные контрольные работы по темам:</p> <p>8 семестр "Фонемы", "Просодика", "Глагол".</p> <p>9 семестр "Словообразование".</p> | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | |
| См. ФОС в приложении к РПД | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| ЛП.1 | Бутусова, А. С. | Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87503.html | Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017 |
| ЛП.2 | Лесняк, М. В. | Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; под редакцией А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 145 с. — ISBN 978-5-9275-2653-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87644.html | Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Попова, Я. В. | Практическая грамматика немецкого языка : практикум / Я. В. Попова, Л. М. Штейнгарт. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7638-3596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84306.html | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------|
| Л3.1 | Ахунзянова, Р.Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf | Н. Челны : НГПУ, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https:// www.de.langenscheidt.com . |
| Э2 | Duden Online-Wörterbuch . - URL: https://www.duden.de/ |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №202 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №308 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия |

| | |
|-----|--|
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 310 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная практическая цель дисциплины заключается в систематизации полученных практических знаний, в формировании системного представления о втором иностранном языке и в развитии средствами дисциплины профессиональных компетенций.

Методические указания к лекциям

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Главной задачей практических занятий по дисциплине является систематизация знаний о основах фонетического строя, специфике словарного состава, основах грамматического строя второго иностранного языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний, формирование навыков реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки исследовательских задач в области образования. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками,
- учебно-исследовательская работа,

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений, подготовка доклада и др.

в) для формирования умений:

- чтения со словарем и лингвистическом (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом) анализе отрывков текста;
- подготовке устных выступлений;
- подготовке доклада и др. заданий

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и

дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить правила, выполнить упражнения.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Язык прессы (первый иностранный язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**
Зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | 14 3/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. Работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

Язык прессы (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2020 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Язык прессы (первый иностранный язык)" является формирование обучающихся представления об основных особенностях газетного функционального стиля и развитие навыков работы с оригинальными иноязычными газетными текстами, что будет способствовать обеспечению качества преподаваемого предмета "Иностранный язык" в средних общеобразовательных учреждениях. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | познакомить с языковыми особенностями функционального стиля газеты; |
| 1.4 | научить читать и понимать тексты общественно-политического и официально-делового характера, переводить их на русский язык; |
| 1.5 | научить оперировать минимумом слов и фраз газетного функционального стиля языка |
| 1.6 | формировать навыки реферирования оригинального иноязычного газетного текста. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.2 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.4 | История языка |
| 2.1.5 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.6 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.7 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.8 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.9 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.2.2 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.3 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.4 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.2.5 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.6 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.7 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.8 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.9 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.10 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.11 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.12 | Теория и практика перевода |
| 2.2.13 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.14 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.15 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.16 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.17 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.18 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.19 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.20 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.21 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.22 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | общие понятия об англоязычной прессе, |
| 3.1.2 | типы газет и журналов и их языковые особенности; |
| 3.1.3 | основные языковые и стилистические особенности газетного текста разных типов; |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | определить связь между типом газеты и его языковыми особенностями; |
| 3.2.2 | читать, понимать, переводить на русский язык неадаптированные тексты общественно – политического и официально – делового характера; |
| 3.2.3 | использовать содержание дисциплины для достижения предметных результатов по иностранному языку. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками анализа основных языковых особенностей газетного текста |
| 3.3.2 | технологией работы с газетным текстом, |
| 3.3.3 | навыками реферирования оригинальной газетной статьи; |
| 3.3.4 | навыками реферирования статьи с русского языка на иностранный язык. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Техника чтения газетного и научно- популярного текста | | | | | | |
| 1.1 | Обзор Британской и Американской прессы. Типы газет /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Схема реферирования газетной статьи /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Качественная пресса и таблоиды. Стилистические и языковые различия /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Стратегии чтения газетной статьи /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Языковые особенности качественной прессы и таблоидов /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|------|-------------------------------|---|--|
| 1.6 | Качественная пресса Великобритании и США. Таблоиды. Языковые особенности разных типов газет /Ср/ | 6 | 14 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 2. Приемы работы с газетным текстом | | | | | | | |
| 2.1 | Структура газетной статьи /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Содержание газетной статьи /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Содержание статьи /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Языковое и структурной оформление анализа газетной статьи /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Газетный заголовок. Структура. Языковые особенности /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Структура и составные части газетного текста /Ср/ | 6 | 12 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Реферирование газетной статьи | | | | | | | |
| 3.1 | Стилистические и языковые особенности газетного текста /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Стилистические приемы в газетной статье /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Особенности реферирования газетного текста по актуальным проблемам общества /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Реферирование газетных статей, посвященных актуальным проблемам современности /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Реферирование газетных статей на актуальные темы современного общества: Образование, СМИ, Проблема поколений, Искусство, Трудные дети /Ср/ | 6 | 18 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Обзор Британской и Американской прессы.

2. Типы газет в Британии и России

3. Схема реферирования газетной статьи

4. Качественная пресса и таблоиды

5. Стилистические и языковые различия качественной прессы и таблоидов

6. Языковые особенности качественной прессы и таблоидов

8. Качественная пресса Великобритании и США. Таблоиды. Языковые особенности разных типов газет

9. Приемы работы с газетным текстом

10. Структура газетной статьи

11. Содержание газетной статьи

12. Стратегии чтения газетной статьи

13. Структура и языковые особенности газетного заголовка

14. Структура и составные части газетного текста

15. Стилистические и языковые особенности газетного текста

16. Особенности реферирования газетного текста по актуальным проблемам общества

Задание на зачет предполагает выполнение комплексного реферирования газетной статьи.

Список газетных статей:

| |
|---|
| 1. М. Ибагимова, «Робот-учитель в Казани проводит уроки в духе «Звездных войн»/ Комсомольская правда 14.03.2016 |
| 2. «Российские школы лучшие по уровню математического образования»/ Правда.ру 29.01.2016 |
| 3. В. Лаговский «Ученые: Деда Мороза нет! Хватит обманывать детей»/ Комсомольская правда 28.11.2015 |
| 4. В. Лаговский «Учиться никогда не поздно» / Комсомольская правда, 28.10.2015 |
| 5. «Кругосветное путешествие пешком без денег» / pikabu.ru 21.08.2016. |
| 6. И. Петрова «Сильные мужчины не плачут?» / samosovershenstvovanie.ru. |
| 7. Юркова О. «Любое воспитание приносит вред» / facebook.com 15.01.2016 |
| 8. Хелви «Интернет зависимость у детей и подростков»/ chudsenka.ru, 25.04.2016. |
| 9. А. Горячев «Зачем дети совершают преступления?» / Грязненское ОВД, 25.03.2014. |
| 10. В.М. Львовский «Влияние музыки на развитие ребенка»/ Сайт композитора В.М. Львовского 20.03.2015. |
| 11. Леонардо Ди Каприо получил первого в соей жизни Оскара» / lenta.ru, 29.02.2016 |
| 12. Е. Ухов «Рецензия на фильм «Век Адалин» \ film.ru, 21.05.2015. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. приложение к РПД - ФОС. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Иванова, Н. К., Кузьмина, Р. В., Мощева, С. В. | Система письма в английском языке и современный узус: монография / Н.К. Иванова, Р.В. Кузьмина, С.В. Мощева. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — (Серия "Научная мысль") .— ISBN 978-5-369-01324-3 (30 экз.) | Издательство Флинта, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Патенкова, Т. А. | Читаем газеты по-английски: учебное пособие на английском языке / Т.А. Патенкова. — М. : МНЭПУ, 1999. — 134с. : ил. + . | М.: МНЭПУ, 1999 |
| Л2.2 | Байдикова, Н. Л. | Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446172 | Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Синичкина, А. А. | The Language of the Press.: Язык прессы[Электронный ресурс] сост. А.А. Синичкина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 19 с. — Режим доступа: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0109 | Н.Челны: НГПУ, 2016 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 316 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 203 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной №304а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к лабораторным занятиям.</p> <p>Целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) выступает контроль знаний, развитие умений и навыков работы с научной литературой, а также с практическим материалом, приучение студента к самостоятельной работе с научными и газетными текстами, подготовка к проведению самостоятельных исследований.</p> <p>ЛЗ являются традиционной формой организации аудиторной работы студентов. На ЛЗ по дисциплине формируются как научно-исследовательские, так и общекультурные профессиональные компетенции. Работа на ЛЗ строится на основе изученного лекционного материала, часть теоретического материала студенты прорабатывают самостоятельно. ЛЗ позволяют применить изученные знания на практике при выполнении реферирования газетного текста, расширяет кругозор студента за счет изучения содержательной стороны газетного текста.</p> <p>ЛЗ по дисциплине предлагается проводить в виде обсуждения теоретических вопросов, а также выполнения анализа отдельных аспектов работы с газетным текстом. Предлагается чередовать индивидуальную форму работы с групповой. Одной из интерактивных форм ЛЗ является лабораторное занятие-взаимообучение, когда студенту, заранее</p> | |

подготовившись по теоретическим или практическим вопросам, выступают в одной группе, затем переходят в другую. Таким образом, студенты знакомятся со всеми вопросами на изучение за максимально короткий отрезок времени. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Индивидуальная работа на ЛЗ предполагает выступление с докладом или презентацией комплексного реферирования газетной статьи. ЛЗ также предполагают выполнение студентом ряда заданий и упражнений, направленных на формирование навыков реферирования газетного текста. Работа ведется по принципу «от простого – к сложному», а именно сначала обсуждаются отдельные аспекты реферирования (тема, идея газетной статьи, коммуникативная цель автора, языковые особенности газетного текста и др.), затем студенты выходят на целостный анализ текста.

Такая организация ЛЗ способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические рекомендации по организации взаимообучения в группах.

Студенты готовятся по 4 вопросам лабораторного занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Вопросы для обсуждения:

1. The stylistic peculiarities of the newspaper political discourse.
2. The lexical-grammatical peculiarities of the newspaper political discourse.
3. The scheme for rendering a newspaper article and the useful vocabulary.
4. The main political events discussed in the press of today.

Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся

Методические рекомендации по реферированию газетной статьи - News Story Analysis Worksheet

1. What was the headline for the story?
2. Discuss the effectiveness of the headline in summarizing the story and getting the reader's attention.
3. Briefly describe the factual content of the story related to the lead: 5 W's and the H.
 - Who:
 - What:
 - When:
 - Where:
 - Why:
 - How:
4. How did the end of the story summarize the main ideas and provide closure for the reader?
5. Facts in a news story are supposed to be arranged from most to least important. Do you believe the author did this effectively? Why?
6. Writing style is important in keeping those reading and listening to the story engaged. Comment on the use of the following throughout this story:
 - active voice,
 - precise, concise wording,
 - interesting and varied word choices,
 - unbiased reporting.
7. Discuss the accuracy of the facts used in the story. How do you know that the sources used were reliable and accurate? Provide specific examples.
8. In what way did the use of quotations....
 - add to the credibility of the story?
 - make the story more interesting?
 - present differing points of view about the topic?

The Plan of Rendering Newspaper Article

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
6. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
7. Look for minor peculiarities of the article.
8. Point out the facts that turned out to be new for you.
9. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
10. State what places of the article contradict your former views.

11. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
12. Speak on the conclusion the author comes to.
13. Express your own point of view on the problem discussed.

Useful Vocabulary:

The article is headlined...

The author of the article is...

It was published in...

The article is concerned with ...

The article deals with...

The subject of the article is...

At the beginning of the article the author describes...

To depict, to dwell (up)on, to touch (up)on, to explain, to introduce, to mention, to recall, to characterize, to analyze, to comment on, to enumerate, to point out, to emphasize, to stress, to underline, to generalize about, to criticize, to make a few critical remarks on, to reveal, to expose, to accuse, to blame, to condemn, to mock smth, to ridicule, to praise, to give a summary of, to give one's account of...

The article (the author) begins with a (the) description of...

By mentioning, the analysis of, the summary of, a comment on, a review of, an account, characterization of, one's opinion of/about, one's recollection of, some (a few) critical remarks about (of, concerning...), the accusation of, the generalization of...

The article opens with...

Then (after that, further on, next) the author passes on to, goes on to say that, gives a detailed (thorough) analysis (description)...

In conclusion the author...

The article ends with...

At the end of the article the author draws the conclusion that...

We find the conclusion that...

To finish the article the author describes...

At the end of the article the author sums it all up (by saying...)...

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это

позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый
иностраный язык)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| | Неделя 14 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Основы работы с научно-публицистическим текстом" (первый иностранный язык) является формирование у обучающихся представления об основных особенностях научно-публицистического функционального стиля и развитие навыков работы с оригинальными иноязычными научно-публицистическими текстами для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык" в средней общеобразовательной школе. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | познакомить с языковыми особенностями научно-публицистического стиля; |
| 1.4 | научить читать и понимать научно-публицистические статьи, переводить их на русский язык; |
| 1.5 | научить оперировать минимумом слов и фраз научно-публицистического функционального стиля языка; |
| 1.6 | формировать навыки реферирования оригинального иноязычного научно-публицистического текста. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.2 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.4 | История языка |
| 2.1.5 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.6 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.7 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.8 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.9 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.2.2 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.3 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.4 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.2.5 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.6 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.7 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.8 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.9 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.10 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.11 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.12 | Теория и практика перевода |
| 2.2.13 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.14 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.15 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.16 | Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.17 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.18 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.19 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.20 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.21 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.22 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | общее понятие о научно-публицистическом тексте, |
| 3.1.2 | типы газет и журналов и их языковые особенности; |
| 3.1.3 | основные языковые и стилистические особенности газетного текста разных типов; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определить связь между типом газеты и его языковыми особенностями; |
| 3.2.2 | читать, понимать, переводить на русский язык тексты научного и публицистического характера неадаптированного характера; |
| 3.2.3 | использовать предложенное содержание обучения дисциплины "Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык)" с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками самостоятельного отбора содержания дисциплины с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; |
| 3.3.2 | навыками анализа основных языковых особенностей научно-публицистического текста; |
| 3.3.3 | технологией работы с научно-публицистическим текстом, |
| 3.3.4 | навыками реферирования оригинальной научно-публицистической статьи. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Техника чтения научно-публицистического текста | | | | | | |
| 1.1 | Понятие научно-публицистического текста /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Схема реферирования научной статьи /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Языковые особенности научно-публицистического текста /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Стилистические и структурные особенности научно-публицистического текста /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|------|-----------------------------|---|--|
| 1.5 | Языковые особенности научно-публицистической статьи /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Языковые особенности разных типов научно-публицистического текста /Ср/ | 6 | 12 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Приемы работы с научно-публицистическим текстом | | | | | | | |
| 2.1 | Структура научной статьи /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Виды научно-публицистической статьи /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Содержание статьи /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Газетный заголовок. Структура. Языковые особенности /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Структура и составные части научно-публицистического текста /Ср/ | 6 | 14 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Реферирование научно-публицистической статьи | | | | | | | |
| 3.1 | Стилистические и языковые особенности научно- публицистического текста /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Особенности реферирования научно-публицистического текста /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Особенности реферирования научно-публицистического текста /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Реферирование научно-публицистических статей, посвященных актуальным проблемам современности /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Практикум по реферированию научно-публицистической статьи /Лек/ | 6 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 3.6 | Реферирование научно-публицистического текста на актуальные темы современного общества /Ср/ | 6 | 18 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и заданий к зачету

Вопросы:

1. Понятие научно-публицистического текста
2. Языковые особенности научно- публицистического текста
3. Схема реферирования научной статьи
4. Стилистические особенности научно- публицистического текста
5. Структурные особенности научно- публицистического текста
6. Языковые особенности качественной научно-публицистической прессы
7. Языковые особенности разных типов научно-публицистического текста
8. Структура научной статьи
9. Приемы работы с научно- публицистическим текстом
10. Содержание статьи
11. Заголовок. Структура. Языковые особенности
12. Структура и правила построения абзаца научно-публицистического текста
12. Структура и составные части научно- публицистического текста

13. Схема реферирования научной статьи
14. Языковые особенности оформления реферата научной статьи
15. Особенности реферирования научно- публицистического текста по актуальным проблемам общества

Перечень заданий:

На зачете обучающемуся предлагается выполнить реферирование научно-публицистической статьи.

Список статей на реферирование и составление аннотации:

1. English-teaching in the post-truth era. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/english-teaching-post-truth-era>
2. From English Language Learners to Intercultural Citizens. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/english-language-learners-intercultural-citizens>
3. Audio and Text. - Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/audio-text>
4. Text and Activity. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/text-activity>
5. An Introduction to Using Visualization. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/introduction-using-visualisation>
6. A Day in the Life of an English School for Learners with Special Education Needs. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-day-life-english-school-learners-special-educational-needs>
7. Short and Sweet: Using Short Films to Promote Creativity and Communication. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/short-sweet-using-short-films-promote-creativity-communication>
8. Teenagers and Grammar by Helen Hadkins. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teenagers-grammar-0>
9. Grouping Students. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/grouping-students>
10. Peer and Self-Assessment. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/peer-self-assessment>
11. Reluctant talkers -1. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/reluctant-talkers-1>
12. Error Correction by Joe Budden. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/error-correction>
13. Question Techniques and Strategies by Clare Lavery. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/question-techniques-strategies>
14. Translation activities in the Language Classroom by Paul Kaye. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/translation-activities-language-classroom>
15. Classroom Layout by Jo Budden. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/classroom-layout>
16. Using Drama Texts in the Classroom. – Режим доступа URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/using-drama-texts-classroom>

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

1. Write an annotation of the given text:

Язык дельфинов

Язык дельфинов можно разделить на 2 группы, впрочем как и у людей: язык жестов или тела (различные позы, прыжки, повороты, различные способы плавания, знаки, подаваемые хвостом, головой, плавниками) и язык звуков - сигналы, выраженные звуковыми импульсами и ультразвуком.

Очень четко различимы в дельфиньей речи, даже для стороннего наблюдателя, - характерные для этих животных свисты. Всего таких свистов насчитывается 32 вида, каждый из них означает определенную фразу. Например, сигнал боли или тревоги, приветствие и призывной клич и т.д.

На сегодняшний день ученые, применив специальный метод Зипфа, обнаружили около 180 коммуникационных знаков у морских млекопитающих. Исследователи работают над их систематизацией, и даже пытаются составить словарь общения дельфинов. Однако, несмотря на многочисленные исследования, полностью расшифровать язык дельфинов до настоящего времени так и не удалось.

Ученым удалось выяснить, что в речи дельфинов есть, как минимум, шесть уровней организации: звук, слог, слово, простая фраза, сложная фраза, абзац. Эта структура напоминает большинство человеческих языков.

2. Watch the scientific Euronews Science report and prepare an annotation.

Видео: <http://ru.euronews.com/2012/05/16/gifted-children/>

Текст: Специальные репортажи learning world

Одаренный ребенок: умный и чуткий?

Одаренность ребенка, как правило, оценивается по его выдающимся способностям к восприятию и интерпретации новой информации, постижению знаний. Однако сегодня все больше специалистов говорят о так называемой социальной и эмоциональной одаренности, – иной грани личности ребенка. С учетом таких особенностей ребенка разработаны специальные обучающие программы в Португалии и России. На этот же счет своим мнением делится профессор Йельского университета Макс Брэккет.

Португалия: полет ума, границы терпения

Одаренность, как следует из слова, дар, но и зачастую нагрузка для ребенка, возводящая стену между ним и сверстниками и даже взрослыми. Жоау Пауло 17 лет и его дважды исключали из школы из-за конфликтов с учителями. При этом речь идет об одаренном подростке. Сам он утверждает, что постоянно проверяет учителей... эти провокации и послужили причиной исключения из школы. Педагог Марсела Пиньо занимается одаренными детьми: “У них способности выше среднего и на уроках они скучают. Они смотрят на происходящее вокруг с презрением, им неинтересно. Наша задача – изменить негативный взгляд на школу и преподавателей и предложить им программу на будущее”.

Профессор М.Брэккет: “IQ больше не показатель”.

Одаренность – очень обобщенный термин. Конкретизировать его мы попросили психолога Йельского университета, профессора Марка Брэккета.

М. Брэккет: “Говорим мы об опережении в социальном, эмоциональном или чисто академическом развитии? Мы сегодня

различаем эти три направления. Представьте человека с блестящими способностями к обучению, то есть с сильным когнитивным интеллектом, который при этом не сходится с людьми, не умеет с ними ладить. И обратный пример: необычайно эмоционально одаренный и чуткий человек, гений общения, но далеко не первый в сфере наук. В современной педагогике мы делаем ставку на параллельное развитие когнитивного и эмоционального интеллекта. При этом мы не считаем IQ единственным критерием одаренности. Есть немало людей с выдающимися способностями, которых при этом мы не можем назвать ни одаренными, ни творческими. Так что сводить оценку одаренности лишь к тестам на IQ – очень ограниченный подход”.

Россия: Лига Школ – школа первопроходцев

Расположенная на юге Москвы Лига Школ, или школа 1199 для одаренных детей, от обычного общеобразовательного заведения отличается всем. Учебный день здесь начинается с уборки. Одаренность – ничто без работоспособности и дисциплины, убежден один из создателей, а ныне директор Лиги Школ Сергей Бебчук: “ Школ для детей, которые являются по складу их личности творцами и придумщиками, таких школ не было совсем. И мы затеяли такую школу именно как школу первопроходцев”.

Проект родился в 1993 году. В школу отбираются дети от 12 до 16 лет, равно сильные в математике, физике, истории и литературе. Для поступления кандидаты проходят трехступенчатый отбор.

Две главные особенности преподавания в Лиге Школ: опора на первоисточники, будь то гуманитарные дисциплины или естественнонаучные. Вторая особенность: во всех преподаваемых предметах прослеживаются взаимные связи.

Через два года Лига Школ отметит свое 20-летие. На ее счету – 138 выпускников, ставших высококлассными специалистами в самых разных областях, от ядерной физики до дизайнерского искусства. 20 лет – не возраст: воспитание универсальных личностей продолжается.

Sabdiferentes

Nagcbrtain

“afep-asso”: http://www.afep-asso.fr/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

pedagoogia3000

3. Listen to a BBC Science report and annotate it.

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/wordsinthenews/2011/04/110401_witn_heartache_page.shtml

Аудио: http://www.bbc.co.uk/edgesuite.net/mp3/learningenglish/2011/04/witn_heartache_report_intro_110401_witn_heartache_report_audio_au_bb.mp3

Текст:

Emotional pain can cause real pain, says study
You've broken up with your girlfriend or boyfriend, your wife or husband has left you and you feel rejected, dejected, broken-hearted. Well, new research suggests that intense feelings of rejection are as hurtful as physical pain.

The lead author of the study, Ethan Kross, said the reason is because the same regions of the brain that become active in response to painful sensory experiences are also activated during intense experiences of social rejection.

The researchers hope their findings will offer new insight into how the experience of intense social loss may lead to various physical pain symptoms and disorders.

They also confirmed the notion that people from different cultures all around the world use the same language, words like 'hurt' and 'pain', to describe the experience of both physical pain and social rejection.

James Cowling, BBC News

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД – ФОС

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-------------------|
| Л1.1 | Маньковская, З.В. | Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке: учеб. пособие / З.В. Маньковская .— М. : ИНФРА-М, 2019 .— 144 с. — (Серия "Высшее образование. Бакалавриат") .— ISBN 978-5-16-014472-6 (50 экз.) | М.: Флинта, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---------------------------|
| Л2.1 | Иванова, Н. К., Кузьмина, Р. В., Мощева, С. В. | Система письма в английском языке и современный узус: монография / Н.К. Иванова, Р.В. Кузьмина, С.В. Мощева .— М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019 .— 238 с. — (Серия "Научная мысль") .— ISBN 978-5-369-01324-3 (30 экз.) | Издательство Флинта, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------|
| ЛЗ.1 | Синичкина, А. А. | The Language of the Press.: Язык прессы[Электронный ресурс] / сост. А.А. Синичкина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 19 с. — Режим доступа: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0109-МР Язык прессы Синичкина.pdf | Н.Челны: НГПУ, 2008 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э2 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| Э3 | Zhanabekova M.A. Mass media [Электронный ресурс]: educational manual/ Zhanabekova M.A., Kolesnykova T.P. — Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57399.html . |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 316 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 203 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной №304а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) выступает контроль знаний, развитие умений и навыков работы с научной литературой, а также с практическим материалом, приучение студента к самостоятельной работе с научными и газетными текстами, подготовка к проведению самостоятельных исследований.

ЛЗ являются традиционной формой организации аудиторной работы студентов. На ЛЗ по дисциплине формируются как научно-исследовательские, так и общекультурные профессиональные компетенции. Работа на ЛЗ строится на основе изученного лекционного материала, часть теоретического материала студенты прорабатывают самостоятельно. ЛЗ позволяют применить изученные знания на практике при выполнении реферирования газетного текста, расширяет кругозор студента за счет изучения содержательной стороны газетного текста.

ЛЗ по дисциплине предлагается проводить в виде обсуждения теоретических вопросов, а также выполнения анализа отдельных аспектов работы с газетным текстом. Предлагается чередовать индивидуальную форму работы с групповой. Одной из интерактивных форм ЛЗ является лабораторное занятие-взаимообучение, когда студенту, заранее подготовившись по теоретическим или практическим вопросам, выступают в одной группе, затем переходят в другую. Таким образом, студенты знакомятся со всеми вопросами на изучение за максимально короткий отрезок времени. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Индивидуальная работа на ЛЗ предполагает выступление с докладом или презентацией комплексного реферирования газетной статьи. ЛЗ также предполагают выполнение студентом ряда заданий и упражнений, направленных на формирование навыков реферирования газетного текста. Работа ведется по принципу «от простого – к сложному», а именно сначала обсуждаются отдельные аспекты реферирования (тема, идея газетной статьи, коммуникативная цель автора, языковые особенности газетного текста и др.), затем студенты выходят на целостный анализ текста.

Такая организация ЛЗ способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические рекомендации по организации взаимообучения в группах.

Студенты готовятся по 4 вопросам лабораторного занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Вопросы для обсуждения:

1. The stylistic peculiarities of the newspaper political discourse.
2. The lexical-grammatical peculiarities of the newspaper political discourse.
3. The scheme for rendering a newspaper article and the useful vocabulary.
4. The main political events discussed in the press of today.

Методические указания к самостоятельной работе

Методические рекомендации по реферированию научно-публицистической статьи

1. What was the headline for the story?
2. Discuss the effectiveness of the headline in summarizing the story and getting the reader's attention.
3. Briefly describe the factual content of the story related to the lead: 5 W's and the H.
 - Who:
 - What:
 - When:
 - Where:
 - Why:
 - How:
4. How did the end of the story summarize the main ideas and provide closure for the reader?
5. Facts in a news story are supposed to be arranged from most to least important. Do you believe the author did this effectively? Why?
6. Writing style is important in keeping those reading and listening to the story engaged. Comment on the use of the following throughout this story:
 - active voice,
 - precise, concise wording,
 - interesting and varied word choices,

- unbiased reporting.
7. Discuss the accuracy of the facts used in the story. How do you know that the sources used were reliable and accurate? Provide specific examples.
8. In what way did the use of quotations....
- add to the credibility of the story?
 - make the story more interesting?
 - present differing points of view about the topic?

The Plan of Rendering Newspaper Article

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
6. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
7. Look for minor peculiarities of the article.
8. Point out the facts that turned out to be new for you.
9. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
10. State what places of the article contradict your former views.
11. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
12. Speak on the conclusion the author comes to.
13. Express your own point of view on the problem discussed.

Useful Vocabulary:

The article is headlined...

The author of the article is...

It was published in...

The article is concerned with ...

The article deals with...

The subject of the article is...

At the beginning of the article the author describes...

To depict, to dwell (up)on, to touch (up)on, to explain, to introduce, to mention, to recall, to characterize, to analyze, to comment on, to enumerate, to point out, to emphasize, to stress, to underline, to generalize about, to criticize, to make a few critical remarks on, to reveal, to expose, to accuse, to blame, to condemn, to mock smth, to ridicule, to praise, to give a summary of, to give one's account of...

The article (the author) begins with a (the) description of...

By mentioning, the analysis of, the summary of, a comment on, a review of, an account, characterization of, one's opinion of/about, one's recollection of, some (a few) critical remarks about (of, concerning...), the accusation of, the generalization of...

The article opens with...

Then (after that, further on, next) the author passes on to, goes on to say that, gives a detailed (thorough) analysis (description)...

In conclusion the author...

The article ends with...

At the end of the article the author draws the conclusion that...

We find the conclusion that...

To finish the article the author describes...

At the end of the article the author sums it all up (by saying...)...

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Коммуникативный практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 6 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 14 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Коновалова Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование у будущих учителей иностранного языка профессиональной компетентности на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование у обучающихся знаний о различных аспектах общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения; |
| 1.4 | овладение обучающимися техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов |
| 1.5 | развитие у обучающихся умений эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.01 |

| | |
|------------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Межкультурная коммуникация |
| 2.2.2 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.3 | Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.4 | Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве |
| 2.2.5 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.6 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.7 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
|---|--|

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| | способы разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования |
| | критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса |
| | теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уметь: | |
| | разрабатывать е основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса) |
| | определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей |
| | определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды |
| Владеть: | |
| | навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития |
| | опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия |
| | умениями проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | планировать и организовывать свою профессиональную деятельность |
| 3.2.2 | определять коммуникативные задачи субъектов образовательного процесса с акцентом на характеристики образовательной среды |
| 3.3 | Владеть: |

| | |
|-------|---|
| 3.3.1 | навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия |
|-------|---|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|---------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах | | | | | | |
| 1.1 | Подходы к определению общения и его форм. Потребность в общении. Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения. /Ср/ | 6 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения /Ср/ | 6 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Общественные отношения. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Основные функции и виды коммуникации | | | | | | |
| 2.1 | Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Понятие конфликта, причины возникновения. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения. /Ср/ | 6 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|---------------------------------------|---|--|
| 2.4 | Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции. /Лаб/ | 6 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей /Ср/ | 6 | 8 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации | | | | | | | |
| 3.1 | Речевые средства общения. Формы и виды устных коммуникаций. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Литературные и нелитературные формы языка. Устная и письменная речь. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Невербальные средства общения их функции. Виды невербальных средств общения. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка. Литературные и нелитературные формы языка. /Лек/ | 6 | 4 | ПК-6 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Невербальная коммуникация /Ср/ | 6 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Эффективная коммуникация. Формы, методы, технологии самопрезентации | | | | | | | |
| 4.1 | Психологические приемы расположения к себе. Методы целеполагания в деловой коммуникации /Ср/ | 6 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Слушание в межличностном общении. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. Конструктивное общение. Виды и техники слушания /Лаб/ | 6 | 6 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет /Ср/ | 6 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|---------------------------------------|---|--|
| 4.4 | Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Техника и тактика аргументирования. Письменное деловое общение. Психологические особенности публичного выступления. Имидж и самопрезентация. Понятие самопрезентации. Ее виды и формы. Методы и технологии самопрезентации /Ср/ | 6 | 8 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.5 | Психологические особенности публичного выступления. Имидж и самопрезентация /Лаб/ | 6 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие коммуникации. Роль коммуникации в жизни человека и его взаимосвязь с деятельностью.
2. Общение как предмет научного познания. Многоплановый характер общения
3. Цели и функции общения. Виды и уровни общения. Стили общения.
4. Понятие конфликта, причины возникновения конфликта.
5. Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта
6. Общение как обмен информацией. Природа и цель коммуникаций.
7. Обратная связь в говорении и слушании. Публичные презентации.
8. Общение как взаимодействие. Структура, стратегии и тактики взаимодействия.
9. Общение как восприятие и познание людьми друг друга.
10. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Трудности и дефекты межличностного общения
11. Коммуникативная сторона общения. Характеристика коммуникации в межличностном общении. Модель коммуникативного процесса.
12. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.
13. Интерактивная сторона общения. Интеракция как взаимодействие людей.
14. Понятие взаимодействия, общая характеристика социального взаимодействия.
15. Стили, виды и уровни социального взаимодействия. Типы взаимодействия людей.
16. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции, особенности социальной перцепции.
17. Сущность социального восприятия. Механизмы социальной перцепции
18. Речевые средства общения. Формы и виды устных коммуникаций.
19. Понятие речевой деятельности.
20. Виды речевой деятельности.
21. Невербальные средства общения их функции. Виды невербальных средств общения.
22. Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка.
23. Слушание в межличностном общении. Виды слушания.
24. Приемы эффективного слушания. Конструктивное общение. Виды и техники слушания
25. Психологические приемы расположения к себе. Методы целеполагания в деловой коммуникации
26. Специфика делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения.
27. Техника и тактика аргументирования.
28. Письменное деловое общение. Психологические особенности публичного выступления.
29. Имидж и самопрезентация. Понятие самопрезентации.
30. Виды и формы самопрезентации.. Методы и технологии самопрезентации

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности.
2. Коммуникация. Деловая коммуникация.
3. Виды и функции общения.
4. Коммуникативная функция общения.
5. Интерактивная функция общения.
6. Перцептивная функция общения.
7. Характеристики делового общения.
8. Человеческая речь как источник информации.
9. Стили речи. Речевые средства общения.
10. Виды конфликтов, их особенности. Функции конфликта. Структура и динамика конфликта.
11. Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией.
12. Стили, виды и уровни социального взаимодействия.

14. Типы взаимодействия людей.
15. Слушание в деловой коммуникации.
16. Манипуляции в общении.
17. Коммуникативные роли. Коммуникативные типы деловых партнеров.
18. Коммуникативные стили взаимодействия.
19. Коммуникативные стратегии обучения.
20. Невербальные средства общения их функции. Виды невербальных средств общения.
21. Язык как система знаков и способов их соединения. Функции языка.
22. Этика и этикет общения. Деловая этика и деловой этикет.
23. Деловая беседа как основная форма делового общения.
24. Публичная речь. Требования к публичной речи.
25. Формы деловой коммуникации.
26. Психологические особенности публичного выступления.
27. Имидж и самопрезентация.
28. Общение как вид педагогической деятельности.
29. Стратегии и тактики конструктивного взаимодействия в образовательном процессе.
30. Модели педагогического общения.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПд Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Коммуникативный практикум"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Садовская В. С. | Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436493 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Коробейникова А.А. | Коммуникативный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коробейникова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78777.html | Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------|---|---|
| Л2.1 | Дохолян А.М. | Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохолян А.М.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015.— 58 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54526.html . — ЭБС «IPRbooks» | Армавирский государственный педагогический университет, 2015 |
| Л2.2 | Крючкова Л.А., Чулаков Д.К. | Практикум по культуре речевого общения Часть 2 [Электронный ресурс]: практикум/ Крючкова Л.А., Чулаков Д.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70648.html . — ЭБС «IPRbooks» | Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------|
| Л3.1 | Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова. | Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Коновалова, Ю.Н. Анисимова. — Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. — 98 с. http://bibl:81/books/ Эл.Библ./Коновалова Е.В., Анисимова Ю.Н. уч-метод пособие по Социальной психологии 1.pdf | Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Видеофильм. 5 базовых правил коммуникации. Как быть эффективным в коммуникации. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=C2p9Sgx411o |
| Э2 | Видеолекция «Секреты эффективного взаимодействия с поколением Z». - URL: https://infourok.ru/webinar/91.html |
| Э3 | Видеолекция «Обучение в сотрудничестве как наиболее успешная альтернатива традиционным методам». - URL: https://infourok.ru/webinar/90.html |
| Э4 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации № 316 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 203 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной №304а (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы № 205 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и

изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным работам.

Лабораторное занятие – это основной вид занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие аналитических, проективных, конструктивных умений; выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы. При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний обучающиеся – их теоретической готовности к выполнению задания. Лабораторное задание (работа) может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от учащихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный,

рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Зарубежная литература
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Зарубежная литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями литературы Великобритании и США для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать и развивать филологическое мышление |
| 1.4 | расширить кругозор в области зарубежной литературы |
| 1.5 | научить элементам анализа и способствовать формированию умений анализировать художественные произведения на иностранном языке |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.2 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.3 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.1.4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.5 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.6 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.7 | Противодействие коррупции |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Внеучебная деятельность по иностранному языку |
| 2.2.2 | Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.3 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности |
| | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды |
| | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся |
| | навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | логику литературного процесса, основные этапы его становления |
| 3.1.2 | ведущих англоязычных писателей и их произведения |
| 3.1.3 | особенности разработки магистральных сюжетов английской литературы на различных этапах |

| | |
|------------|---|
| 3.1.4 | технологии ведения дискуссии |
| 3.1.5 | требования ФГОС НОО, ООО к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выявлять своеобразие поэтики и ориентироваться в жанровом разнообразии литературных произведений |
| 3.2.2 | давать критическую оценку прочитанному |
| 3.2.3 | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками литературоведческого анализа произведений различных жанровидовых структур |
| 3.3.2 | навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов исследовательской работы |
| 3.3.3 | навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| 3.3.4 | навыками составления мультимедийной презентаций по теме исследования |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Предмет, задачи и структура курса. История англоязычной литературы | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи и структура курса. История англоязычной литературы /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Английская литература как составная часть мировой литературы /Ср/ | 8 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Литература средних веков | | | | | | |
| 2.1 | Основные характеристики литературы средних веков. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Творчество Дж.Чосера как переход от эпохи Средневековья к Возрождению /Ср/ | 8 | 6 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 3. Литература эпохи Возрождения | | | | | | |
| 3.1 | Литература Эпохи Возрождения. Английский сонет. Своеобразие шекспировского сонета /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Развитие драмы в эпоху Возрождения. Кристофер Марло как создатель философско-психологической трагедии /Ср/ | 8 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 4. Литература XVII века | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|---|---|--|
| 4.1 | Тенденции развития литературы XVII века. Метафизическая поэзия и творчество Джона Донна /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Творчество Джона Мильтона как выразителя идей Английской буржуазной революции /Ср/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 5. Литература XVIII века | | | | | | | |
| 5.1 | Сущность эпохи Просвещения в Англии и Америке /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | Литература XVIII века. Роман Д. Дефо «Робинзон Крузо» /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.3 | Литература зрелого Просвещения. Литература позднего Просвещения /Ср/ | 8 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 6. Литература XIX века (романтизм) | | | | | | | |
| 6.1 | Культурные условия развития романтизма в Англии и Америке /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.2 | Литература XIX века (романтизм). Роман В. Скотта «Айвенго» /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.3 | Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда», ее политическое звучание и художественное новаторство /Ср/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 7. Литература XIX века (реализм) | | | | | | | |
| 7.1 | Реализм как ведущее художественное направление в Англии и Америке в XIX веке /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 7.2 | Литература XIX века (реализм). Роман У. Теккерея «Ярмарка тщеславия» /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|---|---|--|
| 7.3 | Оскар Уайльд – глава эстетизма. «Портрет Дориана Грея» /Ср/ | 8 | 4 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 8. Литература первой половины XX века | | | | | | | |
| 8.1 | Особенности развития литературы в первой половине XX века /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.2 | Литература первой половины XX века. Роман У. Фолкнера «Шум и ярость» /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 8.3 | Антивоенная тема в творчестве Б. Шоу, Г. Уэллса, Дж. Голсуорси. Литература «потерянного поколения» /Ср/ | 8 | 6 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 9. Литература второй половины XX века | | | | | | | |
| 9.1 | Особенности развития литературы во второй половине XX века - начале XXI века /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 9.2 | Литература второй половины XX века. Шервуд Андерсон – мастер короткого рассказа XX века /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 9.3 | Драматургия Дж.Б. Пристли. «Опасный поворот». Творчество У. Голдинга «Повелитель мух» /Ср/ | 8 | 6 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 10. Литература конца XX-начала XXI века | | | | | | | |
| 10.1 | Творчество американского драматурга Теннесси Уильямса. Новеллистика Т. Уильямса. Особенности творчества Кадзуо Исигуро «Остаток дня» /Ср/ | 8 | 6 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету

1. Литература как наука, ее место в системе филологических наук.
2. Понятие об истории литературы как системе жанровых взаимодействий. Периоды развития английской литературы.
3. Литература средних веков. «Беовульф». Пространство эпоса. Противопоставленные миры. Художественное своеобразие эпоса. Особенности аллитерационного стиха. Три битвы Беовульфа. Особенности организации повествования в «Беовульфе».
4. Рыцарские романы. Основные циклы. Персонажи. Проблемы. Понятие о куртуазной рыцарской любви.

5. Жанр английской и шотландской баллады. Баллады о Робин Гуде.
6. Дж. Чосер. "Кентерберийские рассказы" как энциклопедия жанров. Особенности композиции.
7. Литература Эпохи Возрождения. Писатели периода, их творчество.
8. Понятие о гуманизме и Реформации. Т. Мор. Идеи идеально устроенного государства. Формирование жанра утопии.
9. Творчество предшественников Шекспира (Т. Уайет, Г.Г. Сарри, Ф. Сидни, Э. Спенсер, К. Марло).
10. Жанр сонета. История развития. Английский сонет. Своеобразие шекспировского сонета. Основные темы, идеи, образы.
11. Шекспировский вопрос. Периодизация творчества Шекспира и система жанров.
12. Жанровые отличия хроники и трагедии в творчестве Шекспира.
13. Шекспировские комедии. Деление на светлые и мрачные. Понятие о "магистральных сюжетах". Анализ одной комедии по выбору.
14. Шекспир «Трагическая история Гамлета, принца Датского». Своеобразие жанра.
15. Основной конфликт трагедии Шекспира «Гамлет». Столкновение Эльсинора и Виттенберга.
16. Своеобразие композиции трагедии Шекспира «Гамлет».
17. Развитие литературы в XVII веке. Поэты-метафизики. Поэма Д. Мильтона "Потерянный рай".
18. Образ Сатаны в "Потерянном рае" Джона Мильтона. Оценка образа английскими романтиками. Система сравнений и противопоставлений.
19. Литература Эпохи Просвещения. Жанр романа – дневника в творчестве Свифта и Дефо.
20. «Приключения Робинзона Крузо» Д. Дефо и «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта. Сравнительная жанровая характеристика.
21. Развитие эпистолярного жанра в английской литературе XVIII века. Жанры "книги писем" и эпистолярного романа в творчестве Честерфилда, Ричардсона, Смоллетта.
22. Филдинг. Традиции и новаторство в разработке вечного литературного образа Дон Кихота.
23. Новаторство Стерна в развитии романной формы.
24. Английский сентиментализм как реакция на Просвещение. Жанровые предпочтения.
25. Романтизм XVIII-XIX веков.
26. Поэты "озерной школы". Особенности творчества.
27. Революционные романтики. Особенности творчества.
28. Лондонские романтики, их творчество. Джон Китс и его поэзия.
29. Вальтер Скотт – мастер исторического романа. «Айвенго».
30. Литература критического реализма XIX века.
31. Творчество Ч. Диккенса. Его жанровые предпочтения. «Домби и сын».
32. У. Теккерей. Понятие "снобизма" в его творчестве. «Ярмарка тщеславия».
33. Английский неоромантизм XIX века и эстетизм. Оскар Уайльд как глава эстетизма.
34. Парадокс в творчестве О. Уайльда. Сказки, пьесы. «Портрет Дориана Грея».
35. Литература действия. Творчество Р. Киплинга. «Если...»
36. Литература XX века. Своеобразие драматургии Б. Шоу. «Пигмалион».
37. Г. Уэллс – мастер социально-философской фантастики.
38. Модернизм в Великобритании. Творческие поиски В. Вульф, Дж. Джойса, Д.Г. Лоуренса.
39. Сатирический роман. Дж. Голсуорси. «Сага о Форсайтах».
40. Особенности современного английского романа. Традиции и новаторство. А. Мердок, Джон Фаулз.
41. Возникновение американской литературы и проблемы ее национального своеобразия.
42. Романтизм в американской литературе. Обзор творчества В. Ирвинга, Ф. Купера.
43. Э. По и Г. Лонгфеллоу. Творчество, своеобразие поэзии.
44. Теодор Драйзер – ключевая фигура натурализма. «Сестра Керри».
45. Ф. С. Фицджеральд. «Великий Гэтсби»: гибель мечты.
46. Мастера коротких рассказов XIX-XX столетий Америки.
47. Американская литература 1917-1940. "Потерянное поколение" и творчество Э. Хемингуэя.
48. Поэзия межвоенных лет. Роберт Фрост: мудрость простоты.
49. Постмодернизм как феномен современной литературы и культуры конца XX века.
50. Современная американская литература (1950-2000).

Перечень заданий к зачету

1. Проанализируйте художественное произведение средних веков.
2. Проанализируйте художественное произведение эпохи Возрождения.
3. Проанализируйте художественное произведение 17 века.
4. Проанализируйте художественное произведение 18 века.
5. Проанализируйте художественное произведение 19 века.
6. Проанализируйте художественное произведение 20 века.
7. Проанализируйте художественное произведение конца 20 начала 21 века

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--------------------------|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Шарыпина Т.А. | История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02355-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401119 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Шарыпина Т.А. | История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02356-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401120 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Михальская, Н.П. | История английской литературы: История английской литературы: учебник для студ. филол. фак. вузов / Н.П. Михальская. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 480 с. | Москва : Издательство Академия, 2007 |
| Л2.2 | под ред. Н.А. Соловьевой | Зарубежная литература XIX века: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / под ред. Н.А. Соловьевой. — М.: Академия, 2013. — 480 с. — (Бакалавриат) | Москва : Издательство Академия, 2013 |
| Л2.3 | Гиленсон, Б. А. | История зарубежной литературы от античности до середины XIX века: учебник для бакалавров / Б.А. Гиленсон. — М.: Юрайт, 2015. — 904 с. — (Бакалавр. Базовый курс) | Москва : Издательство Юрайт, 2015 |
| Л2.4 | Луков, В.А. | История литературы: Зарубежная литература от истоков до наших дней: учеб. пособие для вузов / В.А. Луков. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. — 512 с. | Москва : Издательство Академия, 2008 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Радионова, С. А. | Зарубежная литература : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов филологического факультета / С. А. Радионова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70473.html | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|--|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: https://polpred.com/news |
| Э4 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф |
| Э5 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |

| | |
|--|---|
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям</p> <p>Цель лекционных занятий состоит в том, чтобы познакомиться с закономерностями развития литературного процесса в каждый культурно-исторический период, выделить наиболее значимые литературные явления и показать пути их анализа, познакомиться с наиболее значительными и концептуальными историко-литературными и монографическими исследованиями и выработать навыки их освоения и применения, актуализировать преемственные связи между различными литературными периодами. Учебный материал носит проблемный характер, стимулируя к размышлению над ним, и направлен на развитие способности осмысливать и классифицировать материал.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям</p> <p>Целью практических занятий выступает не только и не столько проверка знаний, сколько расширение литературоведческого кругозора, обучение конкретным методам и приемам анализа художественного произведения, направленным на осмысление фундаментальных проблем специфики жанра и типа художественного мышления, места и роли того или иного литературного произведения в национальном и мировом литературном процессе. Необходимо</p> | |

научиться сопоставлять типологически родственные художественные явления, сочетать историко-литературный метод анализа произведения с историко-генетическим и сравнительно-историческим, стремиться обогащать и углублять знания в области теории литературы, ориентируясь на взаимодополнение традиционных и новейших методов исследования и анализа художественного произведения.

На практическом занятии отрабатываются и совершенствуются навыки анализа художественного произведения, поэтому на большинстве занятий осуществляется монографический анализ конкретного произведения. Но поскольку на ПЗ формируются не только профессиональные и научно-исследовательские, но и общекультурные компетенции, темы некоторых занятий выступают продолжением лекционных и посвящены типологическому и историко-культурному анализу таких явлений, как средневековая (ренессансная и т.п.) картина мира или категории культуры отдельного литературного периода.

Кроме того, объектом анализа на ПЗ с целью приобретения научно-исследовательских компетенций выступают произведения, входящие в определенную типологическую парадигму (архаические и героические эпосы, рыцарские лирика и роман и т.п.) Занятия, предполагающие работу с несколькими типологически сходными художественными произведениями, способствуют развитию навыков компаративистских исследований, кроме того, помогают увидеть аспекты взаимосвязей литературы двух изучаемых периодов с мировой литературой в ее дальнейшем развитии.

К каждому ПЗ предлагается примерный план, способствующий систематизации материала, как в процессе подготовки, так и во время занятия. Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы дать на них можно было абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень освоенности текста художественного произведения и способности в нем ориентироваться, степень владения фактическим и теоретическим материалом. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Эти вопросы направлены как на выявление художественных особенностей произведения, так и на сравнение различных исследовательских концепций. При ответе обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при озвучивании и анализе того или иного положения. В систему анализа произведения могут помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические вкрапления: обучающийся выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

Ведущим методом анализа художественного произведения на практических занятиях выступает фундаментальный, академический историко-литературный метод. Однако при необходимости, определяемой спецификой самого объекта и предмета анализа, может актуализироваться сравнительно-исторический, например, для определения типологических признаков героических эпосов Зрелого Средневековья при анализе «Беовульфа».

В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Такая организация практического занятия способствует формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, а также создает потенциал для развития компетенций научно-исследовательских, и, таким образом, в полной мере отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по систематизации и анализу литературы, оформлению и аргументации своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

При изучении курса «Зарубежная литература» предполагаются следующие формы самостоятельной работы:

- о заучивание наизусть определений основных понятий курса;
- о репродуктивное чтение основной литературы по контрольным вопросам;
- о работа с дополнительной литературой;
- о ознакомление с научными трудами отечественных и зарубежных теоретиков литературы, конспектирование;
- о чтение произведений, входящих в список обязательной и дополнительной литературы для прочтения;
- о ведение читательского дневника.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса. Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом.

.Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Проблемный аспект современной зарубежной литературы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|----------------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Радионова Светлана Александровна



Рабочая программа дисциплины

Проблемный аспект современной зарубежной литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании представления о периоде расцвета литературной теории в Европе и Америке на рубеже XX-XXI веков, а также о параллельном литературном процессе, ознакомлении обучающихся с проблемным полем и исследовательским аппаратом литературоведения с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать у обучающихся необходимое квалифицированное знание об особенностях развития современной теории и истории зарубежной литературы как части филологической науки |
| 1.4 | научить пользоваться основными понятиями и категориями, позволяющими интерпретировать современные поэтические и повествовательные произведения, описывать взаимодействие текстов внутри литературы и с внелитературной реальностью, |
| 1.5 | сформировать компетенции по применению полученных знаний в анализе художественных произведений современной мировой литературы |
| 1.6 | формировать умения планировать литературные внеурочные мероприятия по иностранному языку с целью решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.2 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.3 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.1.4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.5 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.6 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.7 | Противодействие коррупции |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Внеучебная деятельность по иностранному языку |
| 2.2.2 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности |
| | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Уметь: | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды |
| | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Владеть: | |
| | навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся |
| | разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | литературоведческую терминологию |
| 3.1.2 | особенности философско-эстетических представлений о мире и человеке, складывающиеся в определенную культурную эпоху |
| 3.1.3 | особенности художественного мышления прозаиков мировой литературы, понимать ценность их творческих открытий в контексте развития мировой культуры |
| 3.1.4 | крупнейшие произведения современной мировой литературы |
| 3.1.5 | основные положения и концепции в области критики современной зарубежной литературы |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выявлять своеобразие поэтики и ориентироваться в жанровом разнообразии литературных произведений |
| 3.2.2 | анализировать художественный текст как сложную семантическую структуру |
| 3.2.3 | давать критическую оценку прочитанному |
| 3.2.4 | соотносить художественное произведение с соответствующей культурной эпохой |
| 3.2.5 | участвовать в дискуссии по предложенной теме |
| 3.2.6 | строить целостное логически законченное высказывание по предложенной теме для ответа на поставленный вопрос |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками ведения дискуссии по предложенной теме |
| 3.3.2 | навыками литературоведческого анализа произведений различных жанрововидовых структур |
| 3.3.3 | навыками разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами дисциплины |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Взаимодействие языков в литературе | | | | | | |
| 1.1 | Литература и идеология. Система кодов в художественном тексте. Проблема «письма». Взаимодействие текстов в литературе (интертекстуальность). Модели литературной эволюции. Понятие школы в литературе и литературоведении. Проблема периодизации литературы /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.2 | Литературоведение, критика и риторика. Литературоведение и смежные научные дисциплины: лингвистика, история, психоанализ, эстетика, семиотика, типология культуры. /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Поэтика и история литературы. Структурные и функциональные определения литературы. Литература и литературность. Происхождение литературы. Литература и фольклор. Литературный факт. Соотношение литературы с внелитературной реальностью. Понятие текста. Дескриптивный и герменевтический подход к тексту /Ср/ | 8 | 10 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 2. Немецкая литература | | | | | | |
| 2.1 | Интеллектуально-философский роман Томаса Манна, Германа Гессе и Роберта Музиля. Завершение традиции европейского романа воспитания. «Коричневое» десятилетие. «Группа 47». Литература разрыва с прошлым. Генрих Белль и Гюнтер Грасс. Берлинская стена и ее падение. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|-----------------------------------|---|--|
| 2.2 | Влияние повести Гофмана “Мадемуазель де Скюдери” и романа “Элексир сатаны”. Двуприродность метафоры романа; запах – метафора бытия и метафора гениальности и зла. Картина мира в повести. “Другие” - как второй мотив повести. Тема творца и властелина в романе. /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Тема единства “зла” и “гения” в романе П. Зюскинда «Парфюмер».Сближение пейзажа, творчества, самопознания главного героя. Стремление Зюскинда к синтетическому изображению действительности. /Ср/ | 8 | 6 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 3. Английская литература | | | | | | | |
| 3.1 | Томас Стернз Элиот и Дэвид Лоуренс: знаковые фигуры английского модернизма. Джеймс Джойс и грамматика потока сознания. Роман- вселенная. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Джон Фаулз как представитель гуманистического направления современной литературы Великобритании.Проблематика и основные типажи произведений. Роман Д. Фаулза «Женщина французского лейтенанта» (1969). История создания романа и характеристика сюжета (любовная коллизия в романе). Современные литературные тенденции в романе. Композиционные особенности романа. Женские образы в романе. Социально-нравственные проблемы, затрагиваемые в романе. Проблема места и роли женщины в обществе. Отстаивание женщиной права на независимость. /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Понятие английскости как одна из специфических черт образа джентльмена в романе Кадзуо Исигуро «Остаток дня». Темы достоинства, самообмана, обесценивания идеалов в романе «Остаток дня». Лаконичность литературных форм и стиля повествования романа «Остаток дня». /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.4 | Художественно-стилистические особенности творчества Кадзуо Исигуро. /Ср/ | 8 | 6 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 4. Американская литература | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|-----------------------------------|---|--|
| 4.1 | Поток сознания течет в Америку: циклы Уильяма Фолкнера. Джон Дос-Пассос, Шервуд Андерсон, Фрэнсис Скотт Фицджеральд, Гертруда Стайн – грани американского модернизма. Черная гей-проза: Джеймс Болдуин. Американец в Европе: Генри Миллер. Раймонд Карвер – грязный реалист. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.2 | Шервуд Андерсон – мастер короткого рассказа 20 века. Эстетические позиции Ш. Андерсона. «Уайнсбург, Огайо»: книга о людях-гротесках. «Учительница», «Божья сила», «Другая женщина». Сюжет, тема, проблематика и идейная основа рассказов. Особенности композиционного построения рассказов Ш.Андерсона. /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 4.3 | Американец в Европе: Генри Миллер. Раймонд Карвер – грязный реалист. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 5. Восточноевропейская литература | | | | | | | |
| 5.1 | Восточноевропейская линия. От Франца Кафки и Карела Чапека до Богумила Грабала и Милана Кундеры. Пражский топос как пример «городского текста». /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.2 | История и современность в романе У. Эко «Имя Розы». Ситуация исторической хроники. Мнимый историзм романа и концепция средневековья. История и современность в романе. Игра с историческими, философскими, литературными реминисценциями в романе: образ Вильгельма Баскервилля, Адсона, Хорхе. Спор – дискуссия о смехе, ее значение в традициях европейской культуры. Традиции Шиллера, Достоевского в изображении Великого Инквизитора. Символическое и историческое в "Имени розы". /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 5.3 | Через «католическое возрождение» Грэма Грина и притчи Уильяма Голдинга к английскому постмодерну: Джон Фаулз, Том Стоппард, Дэвид Лодж. Феномен Сэмюэля Беккета. /Ср/ | 8 | 6 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 6. Французская литература | | | | | | | |
| 6.1 | Марсель Пруст и традиция психологической прозы (Стендаль, Флобер, Толстой). Представление о времени. Провокационная литература эпатажного Фредерика Бегбедера. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|-----------------------------------|---|--|
| 6.2 | Эстет и сноб Фредерик Бегбедер. Романы «для продвинутых». Жанр исповеди «сына тысячелетия». Провокационность и полемичность романа «99 франков». Марронье – художественное ego. Критика о творчестве Ф. Бегбедера. «Любовь живет три года» - философия любви или человеческое несовершенство? /Пр/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 6.3 | Луи-Фердинанд Селин и опыт раскрепощения. В сторону экзистенциализма. Философская притча. Жан-Поль Сартр и Альбер Камю. В сторону «нового романа». «Нон-репрезентация». /Ср/ | 8 | 6 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| | Раздел 7. Латиноамериканская литература | | | | | | |
| 7.1 | Головоломки и мистификации Хорхе-Луиса Борхеса, магический реализм Габриеля Гарсиа Маркеса, комбинаторное письмо Хулил Кортасара. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 7.2 | Влияние латиноамериканского феномена на европейскую прозу: Патрик Зюскинд, Умберто Эко. /Ср/ | 8 | 6 | ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация. Вопросы и задания к зачету

1. Философский конфликт «природа – культура – цивилизация» в литературе.
2. Концепции творчества и искусства в художественной литературе.
3. Особенности гендерной проблематики в произведениях XX-XXI вв.
4. «Игра» как руководящий принцип жизни и творчества.
5. Экзистенциальные сюжеты XX-XXI вв.
6. Психологические «эксперименты» в художественной литературе.
7. Мифологический литературный контекст.
8. «Реальное» и «ирреальное» в сюжетах XX-XXI вв.
9. Функции фантастического в литературе.
10. Эстетико-философские искания Германа Гессе.
11. Бинарные концепции культуры в романах Гессе.
12. Творчество Франца Кафки. Концепция «бытия-отчуждения» в абсурдном мире.
13. Мифологизм Кафки.
14. «Постмодернистский код» в творчестве Джона Фаулза.
15. Взаимодействие концептов «жизнь», «культура», «игра», «текст» в повести «Башня из чёрного дерева».
16. Проблема интертекстуального пространства культуры.
17. Милан Кундера «Бессмертие».
18. Милорад Павич «Хазарский словарь».
19. Патрик Зюскинд «Парфюмер».
20. Научная и социальная фантастика США второй половины XX и начала XXI века.
21. Основные тенденции развития романного жанра в литературе Великобритании в середине XX века.
22. Основные тенденции развития романного жанра в литературе Великобритании в конце XX – начале XXI века.
23. Особенности современного детективного романа.
24. Современная американская литература и мифотворчество («ложная традиция»).
25. Драматургия США второй половины XX и начала XXI века.
26. Концепция читателя в постмодернистской теории творчества.
27. Барокко и постмодернизм.
28. Гипертекст и литература.
29. Проблема правдоподобия в эстетике постмодерна.
30. Проблема жанровой определенности романа У.Эко «Имя Розы».
31. «Повествовательная стратегия» композиции романа М. Павича «Хазарский словарь».
32. Симулякр в системе образов «Маятника Фуко» У. Эко.
33. Трансформация «классики» в современной драматургии (Стоппард,Ионеско).

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | Шарыпина, Т.А | История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02355-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401119 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л2.1 | Шарыпина, Т.А. | История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02356-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401120 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л3.1 | Радионова, С. А. | Зарубежная литература : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов филологического факультета / С. А. Радионова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70473.html | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) Режим доступа: https://нэб.рф/ |
| Э4 | База данных портала Polpred.com Обзор СМИ Режим доступа: https://polpred.com/news |
| Э5 | Ресурсы East View (ИВИС) Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-203 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Цель лекционных занятий состоит в том, чтобы познакомиться с закономерностями развития литературного процесса в каждый культурно-исторический период, выделить наиболее значимые литературные явления и показать пути их анализа, познакомиться с наиболее значительными и концептуальными историко-литературными и монографическими исследованиями и выработать навыки их освоения и применения, актуализировать преемственные связи между различными литературными периодами. Учебный материал носит проблемный характер, стимулируя к размышлению над ним, и направлен на развитие способности осмысливать и классифицировать материал.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий выступает не только и не столько проверка знаний, сколько расширение литературоведческого кругозора, обучение конкретным методам и приемам анализа художественного произведения, направленным на осмысление фундаментальных проблем специфики жанра и типа художественного мышления, места и роли того или иного литературного произведения в национальном и мировом литературном процессе. Необходимо научиться сопоставлять типологически родственные художественные явления, сочетать историко-литературный метод анализа произведения с историко-генетическим и сравнительно-историческим, стремиться обобщать и углублять знания в области теории литературы, ориентируясь на взаимодополнение традиционных и новейших методов исследования и анализа художественного произведения.

На практическом занятии отрабатываются и совершенствуются навыки анализа художественного произведения, поэтому на большинстве занятий осуществляется монографический анализ конкретного произведения. Но поскольку на ПЗ формируются не только профессиональные и научно-исследовательские, но и общекультурные компетенции, темы некоторых занятий выступают продолжением лекционных и посвящены типологическому и историко-культурному анализу таких явлений, как средневековая (ренессансная и т.п.) картина мира или категории культуры отдельного литературного периода. Кроме того, объектом анализа на ПЗ с целью приобретения научно-исследовательских компетенций выступают произведения,водящие в определенную типологическую парадигму (архаические и героические

эпосы, рыцарские лирика и роман и т.п.) Занятия, предполагающие работу с несколькими типологически сходными художественными произведениями, способствуют развитию навыков компаративистских исследований, кроме того, помогают увидеть аспекты взаимосвязей литературы двух изучаемых периодов с мировой литературой в ее дальнейшем развитии.

К каждому ПЗ предлагается примерный план, способствующий систематизации материала, как в процессе подготовки, так и во время занятия. Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы дать на них можно было абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень освоенности текста художественного произведения и способности в нем ориентироваться, степень владения фактическим и теоретическим материалом. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Эти вопросы направлены как на выявление художественных особенностей произведения, так и на сравнение различных исследовательских концепций. При ответе студент должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при озвучивании и анализе того или иного положения.

В систему анализа произведения могут помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические вкрапления: студент выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

Ведущим методом анализа художественного произведения на практических занятиях выступает фундаментальный, академический историко-литературный метод. Однако при необходимости, определяемой спецификой самого объекта и предмета анализа, может актуализироваться сравнительно-исторический..

В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Такая организация практического занятия способствует формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, а также создает потенциал для развития компетенций научно-исследовательских, и, таким образом, в полной мере отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по систематизации и анализу литературы, оформлению и аргументации своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

При изучении курса предполагаются следующие формы самостоятельной работы:

- о заучивание наизусть определений основных понятий курса;
- о репродуктивное чтение основной литературы по контрольным вопросам;
- о работа с дополнительной литературой;
- о ознакомление с научными трудами отечественных и зарубежных теоретиков литературы, конспектирование;
- о чтение произведений, входящих в список обязательной и дополнительной литературы для прочтения;
- о ведение читательского дневника.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания по ведению читательского дневника

Читательский дневник пишется от руки. В дневнике указывается имя автора, прочитанное произведение, год издания, Ф.И.О. переводчика, помещается краткое содержание произведения. Далее записываются цитаты (с соблюдением правил цитирования), отражающие основное содержание художественного произведения: тематику, идейную основу, проблематику, характеристику образов главных героев, второстепенных персонажей, особенности языка.

Читательский дневник предъявляется преподавателю на зачете и является одним из условий его успешной сдачи.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и занятий.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса. Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала.

Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Лингвострановедение первого иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет **7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. Кафедрой Цыганова Е.Б. |



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение первого иностранного языка» является формирование у обучающихся знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка для обеспечения качества преподаваемого предмета "Иностранный язык" в школе, а также развитие умения учитывать диалектические и социокультурные особенности языка в процессе общения. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомить обучающихся с содержанием дисциплины "Лингвострановедение первого иностранного языка"; |
| 1.4 | формирование знаний о современном состоянии топографической ситуации, политического устройства, образовательной и судебной систем страны изучаемого языка, ее государственной символике и основных достопримечательностей; |
| 1.5 | формировать умение учитывать особенности этикета, социокультурные особенности языка в общении; |
| 1.6 | развитие навыков общения на иностранном языке с учетом социо-культурных особенностей собеседника. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.2 | Педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.3 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.5 | История языка |
| 2.1.6 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.7 | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка |
| 2.1.8 | Летняя педагогическая практика |
| 2.1.9 | Педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.10 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.11 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.12 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.13 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.14 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.15 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.16 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.17 | Социальная психология |
| 2.1.18 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.1.19 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка |
| 2.2.2 | Иностранный язык |
| 2.2.3 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.4 | Педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.5 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.6 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.7 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.8 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.9 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.10 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.11 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.12 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.13 | Теория и практика перевода |
| 2.2.14 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.15 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.16 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |

| | |
|--|--|
| 2.2.17 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.18 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.19 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.20 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.21 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-5: | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Знать: | |
| | основные принципы командной работы, понятие толерантности; |
| | методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий; |
| | технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. |
| Уметь: | |
| | определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий; |
| | использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия; |
| | реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| Владеть: | |
| | навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности; |
| | навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий; |
| | навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |

| | |
|--|--|
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; |
| 3.1.2 | основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, литературе, социальным сферам и образованию; |
| 3.1.3 | современное состояние топографической ситуации, политического устройства, образовательной и судебной систем страны изучаемого языка, ее государственную символику и основные достопримечательности; |
| 3.1.4 | лексический и грамматический минимум, включающий топонимы, антропонимы, реалии страны изучаемого языка; основные особенности устного и письменного общения в плане этикетных, социокультурных и диалектных особенностей. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | учитывать особенности этикета, социокультурные особенности языка в общении; |
| 3.2.2 | анализировать основные факторы, влияющие на развитие английского языка, выявлять диалектные и социокультурные особенности английского язык; |
| 3.2.3 | читать и анализировать тексты лингвострановедческого характера, обобщать и систематизировать изученный материал; |
| 3.2.4 | работать в команде, толерантно воспринимая социокультурные, культурные и личностные различия; |
| 3.2.5 | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в предметной области "Иностранный язык". |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям страны изучаемого языка; |
| 3.3.2 | навыками отбора страноведческого материала для реализации учебных программ по дисциплине "Иностранный язык". |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Цели и задачи дисциплины "Лингвострановедение первого иностранного языка" | | | | | | |
| 1.1 | Цели, задачи и содержание дисциплины "Лингвострановедение первого иностранного языка" Лингвострановедческий компонент в обучении предмету "Иностранный язык" в средней школе /Лек/ | 7 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Социокультурные особенности народа, их учет в практике преподавания иностранного языка в школе и общении /Пр/ | 7 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Культура и литература англоговорящих стран /Пр/ | 7 | 2 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Понятие "социокультурные знания и умения", "социокультурная компетенция" /Ср/ | 7 | 8 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Великобритания | | | | | | |
| 2.1 | Географическое положение Великобритании. Население. Климат. Национальный характер /Лек/ | 7 | 2 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|-----------|------------------------------------|---|--|
| 2.2 | Англия и ее социокультурные особенности /Пр/ | 7 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Шотландия и ее социокультурные особенности /Пр/ | 7 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Языковые варианты и диалекты английского языка /Ср/ | 7 | 6 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Политическое устройство Великобритании. Национальные символы. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Уэльс. Северная Ирландия. Социокультурные особенности /Пр/ | 7 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Реалии страны изучаемого языка /Ср/ | 7 | 14 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Соединенные Штаты Америки | | | | | | | |
| 3.1 | География и краткая история США /Лек/ | 7 | 4 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Конституция США. Демократия в США /Пр/ | 7 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Социокультурные особенности США /Ср/ | 7 | 6 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Политическая система США /Лек/ | 7 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Система образования в США /Ср/ | 7 | 4 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | Понятие "Американская Мечта". Ее философские идеи /Лек/ | 7 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Столица и другие крупные города США /Пр/ | 7 | 2 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.8 | Социальная сфера США /Ср/ | 7 | 6 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Geography and Topography of the British Isles. Climate.

2. Population of the UK. Development of the English Language. The British Standard of English.
3. History of Britain in Brief. Early Britain. The Middle Ages.
4. The Royal Successions.
5. The 19th Century. The 20th Century.
6. England. Geography and Climate.
7. Historical Background of England.
8. The Regions of England. Southeast England. The West Country. The Midlands. The North Country.
9. An Outline of the Economy of England. The Main Cities. London.
10. England. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
11. Scotland. Geography and Climate.
12. Historical Background of Scotland.
13. An Outline of the Economy of Scotland. The Capital. The Main Cities.
14. Scotland. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
15. Wales. Geography and Climate.
16. Historical Background of Wales.
17. An Outline of the Economy of Wales. The Capital. The Main Cities.
18. Wales. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
19. Northern Ireland. Geography and Climate.
20. Historical Background of Northern Ireland.
21. An Outline of the Economy of Northern Ireland. The Main Cities.
22. Northern Ireland. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
23. Geography and Topography of the United States of America. Climate.
24. American Standard of English.
25. An Outline of the USA Economy. Population of the USA. The
26. The US Congress. The Presidency. Elections. Political Parties. A System of the Courts.
27. An Outline of the American History. Early Explorations. America in the 17th – 18th Centuries.
28. The USA in the early 1800's. The USA in the 19th Century.
29. The USA in the 20th Century.
30. Culture and Traditions. The USA National Holidays.

Практическое задание включает решение кейс-задач

Кейс-задача 1:

Ваш друг собирается в Великобританию, но он считает, что он не знает нормы английского этикета. Посмотрите отрывок из мультфильма *Muzzy in Gondoland* (1st part). Используя материал мультфильма, объясните другу основные правила приветствия и знакомства в Великобритании. Составьте для него разговорник для ситуаций знакомства, приветствия и начала разговора для ситуаций формального и неформального общения.

Кейс-задача 2:

Ваш родственник, который учится 9 классе школы, собирается поехать в американскую школу по обмену. Он попросил вас найти информацию по системе образования в США, так как он хочет знать, в каком классе он будет учиться, нужно ли ему будет выбирать предметы. И если он останется в США, сможет ли он поступить в колледж и какие требования ему нужно выполнить для этого. Сравните системы образования США и России по следующим критериям:

1. Этапы обучения (возраст, количество классов и т.д.),
2. Типы учебных заведений,
3. Учебные планы, учебный год,
4. Типы высших учебных заведений и требования к поступлению в вузы.

Кейс-задача 3:

Ваш друг по переписке из Италии побывал в Англии и считает, что англичане закрытые и высокомерные, они смотрели на него (как ему показалось) с неодобрением. Вы попытались выяснить, что в его поведении могло вызвать такую реакцию в Англии. В беседе ваш друг упомянул, что погода была дождливая, часто пользуясь зонтом, он раскрывал его в помещении. На первую встречу с директором школы он опоздал на 15 минут (что обычное дело для Италии) сказал «Nice to meet you!», много жестикнул и открыто выражал свои чувства при общении, что тоже не вызвало одобрения. Изучите информацию о речевом этикете при первой встрече, отношении ко времени и суевериях в Англии. Скажите, какие ошибки в поведении и речи допустил ваш друг из Италии.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы для устных докладов и докладов с презентациями

1. The Invasions of Great Britain.
2. The Roman Invasion.
3. The Anglo-Saxon Invasion.
4. The Norman Conquest.
5. The British Royal Family.
6. The Tudors.
7. The Stuarts.
8. The Windsors.
9. The British Standard of English.
10. London.
11. British Colonies in America.
12. The American Standard of English.

| |
|--|
| 13. Canada. Language. Culture and Traditions. |
| 14. Australia. Language. Culture and Traditions. |
| 15. New Zealand. Language. Culture and Traditions. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| СМ. приложения к РПД - ФОС. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|----------------------------------|---|---------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Комарова А.И. | Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445846 | ЭБС Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Токарева Н.Д. | Страноведение Россия: Russia as it is: учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426605 | ЭБС Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ощепкова, В. В. | Язык и культура Великобритании, США, Канада, Австралия, Новой Зеландии: учебное пособие по страноведению / В.В. Ощепкова. — М. : ГЛЮССА, 2006. — 336с. — ISBN 5-7651-0054-6. | М.: ГЛЮССА, 2006 |
| Л2.2 | Иванян, Э. А. | История США. Хрестоматия: пособие для вузов / Э.А. Иванян. — 2-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2007. — 399с. : ил + . — ISBN 5-358-01981-2. | М.: Дрофа, 2007 |
| Л2.3 | Ильющенко,, Н. С. | Discovering Britain. Практикум по культуре речевого общения. Великобритания: учебное пособие / Н.С. Ильющенко. — М. : КДУ, 2011. — 324 с. : ил., табл. — Библиогр. с. 318-321. — ISBN 978-5-98227-812-8 | Издательство Москва.: КДУ, 2011 |
| Л2.4 | Михайлов, Н. Н., Михайлов, М. Н. | Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Н. Михайлов, М.Н. Михайлов. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2013. — 288 с. : ил. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-9824-1 | М.: Академия, 2013 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Межина, А. В. | The UK & The USA. United and Separated (Британия и США. Единые и разделенные) [Электронный ресурс]: : практикум/ Межина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26439.html . | Москва IPRbooks, 2013 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |

| | |
|--|--|
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной №304а Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28) |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний студентов, расширение их лингвострановедческого кругозора. Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к студенту, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются не только общекультурные компетенции и профессиональные, но и научно-исследовательские. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены историко-культурному анализу лингвострановедческих реалий с целью приобретения студентами научно-исследовательских компетенций.

Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения студентами определенного лингвострановедческого текста, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Студент должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе той или иной реалии.

В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: студент выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Такая организация ПЗ способствует формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, а также создает потенциал для развития научно-исследовательских компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Методические указания к написанию доклада

Основное содержание доклада (с устной защитой)

Устное выступление представляет собой доклад по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение», посвященный раскрытию лингвострановедческих особенностей страны изучаемого языка, описанию реалий.

Оптимальный объем доклада до 10 страниц. Доклад должен иметь титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы и источников.

Тема доклада может быть выбрана студентом самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель и предмет исследования, формулируются основные задачи, указывается методологическая основа, объем самостоятельной работы, основные результаты.

В основной части доклада проводится краткий обзор важнейших исторических событий страны изучаемого языка, становление государства, рождение нации. Выявляются особенности развития государственного устройства, экономики страны, эволюция национального языка в историческом процессе становления нации.

На основе изученной литературы осмысливаются культурные особенности нации: обычаи и традиции, осуществляется культурно-исторический анализ определенных лингвострановедческих реалий. Каждый пункт плана оформляется отдельным параграфом: история возникновения реалии; видение (использование) реалии в контексте современной культуры, жизни народа страны изучаемого языка; вариативная часть доклада – сопоставление определенной реалии страны изучаемого языка с реалиями родной культуры автора доклада (например, сопоставление исторического периода и др.).

В заключении изложены основные результаты работы, полученные в процессе исследования, сформулированы выводы.

Список литературы – завершает материалы исследования, оформленный в соответствии с правилами описания произведений печати.

Методические рекомендации по созданию и оценке педагогической эффективности учебно-образовательных презентаций

лингвострановедческого текста, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Студент должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе той или иной реалии.

В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: студент выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Такая организация ПЗ способствует формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, а также создает потенциал для развития научно- исследовательских компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Методические указания к написанию доклада

Основное содержание доклада (с устной защитой)

Устное выступление представляет собой доклад по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение», посвященный раскрытию лингвострановедческих особенностей страны изучаемого языка, описанию реалий.

Оптимальный объем доклада до 10 страниц. Доклад должен иметь титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы и источников.

Тема доклада может быть выбрана студентом самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель и предмет исследования, формулируются основные задачи, указывается методологическая основа, объем самостоятельной работы, основные результаты.

В основной части доклада проводится краткий обзор важнейших исторических событий страны изучаемого языка, становление государства, рождение нации. Выявляются особенности развития государственного устройства, экономики страны, эволюция национального языка в историческом процессе становления нации.

На основе изученной литературы осмысливаются культурные особенности нации: обычаи и традиции, осуществляется культурно-исторический анализ определенных лингвострановедческих реалий. Каждый пункт плана оформляется отдельным параграфом: история возникновения реалии; видение (использование) реалии в контексте современной культуры, жизни народа страны изучаемого языка; вариативная часть доклада – сопоставление определенной реалии страны изучаемого языка с реалиями родной культуры автора доклада (например, сопоставление исторического периода и др.).

В заключении изложены основные результаты работы, полученные в процессе исследования, сформулированы выводы.

Список литературы – завершает материалы исследования, оформленный в соответствии с правилами описания произведений печати.

Методические рекомендации по созданию и оценке педагогической эффективности учебно-образовательных презентаций Microsoft PowerPoint

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль - Соблюдайте единый стиль оформления

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

- Таблица сочетаемости цветов в приложении.

Анимационные эффекты - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты - Для заголовков – не менее 24.

- Для информации не менее 18.

- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации - Следует использовать:

о рамки, границы, заливку;

о штриховку, стрелки;

о рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

с текстом;

с таблицами;

с диаграммами.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию по изученной теме нужно просмотреть конспекты по изученному теоретическому материалу.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Если какие-либо вопросы не были разобраны в ходе практических занятий или остались недопонятыми, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно ответить на несколько типичных вопросов по соответствующей теме.

Тест предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. При выполнении теста необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Алгоритм тестирования: необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу; внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий; отвечать на вопросы можно в любом порядке; выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания; если аспирант затрудняется с выбором правильного варианта ответа, ему необходимо методом исключения последовательно убирать оставшиеся варианты ответов, вспоминая всё, что он знает по изученной теме о них; перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно ещё раз проверить все свои ответы.

Методические указания к зачёту.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это

позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



История и культура страны изучаемого первого иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**
Зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------------|----|-------|----|
| | Неделя 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. Работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

История и культура страны изучаемого первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

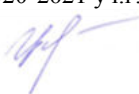
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «История и культура страны изучаемого первого иностранного языка» является формирование у обучающихся знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка, а также умения учитывать диалектические и социокультурные особенности языка в процессе общения, обеспечения качества преподаваемой дисциплины "Иностранный язык" в средней общеобразовательной школе. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | изучить социокультурные особенности англоговорящих стран, |
| 1.4 | развивать навыки межкультурного взаимодействия с учетом знаний об истории, культуре и этикете стран изучаемого иностранного языка, |
| 1.5 | формировать навыки отбора страноведческого материала для реализации учебных программ по дисциплине "Иностранный язык". |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Изучение данной дисциплины базируется на знании программы предшествующих курсов по следующим дисциплинам: |
| 2.1.2 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.4 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.5 | История языка |
| 2.1.6 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.7 | Летняя педагогическая практика |
| 2.1.8 | Педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.9 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.10 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.11 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.12 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.13 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.14 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.15 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.16 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.17 | Социальная психология |
| 2.1.18 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.1.19 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Освоение дисциплины «История и культура страны изучаемого первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, для прохождения производственных практик и подготовки к государственной итоговой аттестации: |
| 2.2.2 | Иностранный язык |
| 2.2.3 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.4 | Межкультурная коммуникация |
| 2.2.5 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.6 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.7 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.8 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.9 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.10 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.11 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.12 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.13 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.14 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |

| | |
|--|--|
| 2.2.15 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.16 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.17 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.18 | Преддипломная практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.19 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.20 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.21 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.22 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-5: | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| Знать: | |
| | основные принципы командной работы, понятие толерантности; |
| | методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий; |
| | технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. |
| Уметь: | |
| | определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий; |
| | использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия; |
| | реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| Владеть: | |
| | навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности; |
| | навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий; |
| | навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |

| | |
|--|--|
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" ; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования; |
| 3.1.2 | основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, литературе, социальным сферам и образованию; |
| 3.1.3 | современное состояние топографической ситуации, политического устройства, образовательной и судебной систем страны изучаемого языка, ее государственную символику и основные достопримечательности; |
| 3.1.4 | лексический и грамматический минимум, включающий топонимы, антропонимы, реалии страны изучаемого языка; основные особенности устного и письменного общения в плане этикетных, социокультурных и диалектных особенностей. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | учитывать особенности этикета, социокультурные особенности языка в общении; |
| 3.2.2 | анализировать основные факторы, влияющие на развитие английского языка, выявлять диалектные и социокультурные особенности английского язык; |
| 3.2.3 | читать и анализировать тексты лингвострановедческого характера, обобщать и систематизировать изученный материал. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям страны изучаемого языка; |
| 3.3.2 | навыками отбора страноведческого материала для реализации учебных программ по дисциплине "Иностранный язык" |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Цели и задачи дисциплины "История и культура страны изучаемого первого иностранного языка" | | | | | | |
| 1.1 | Цели, задачи и содержание дисциплины "История и культура страны изучаемого первого иностранного языка" /Лек/ | 7 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Социокультурные особенности народа, их учет в практике преподавания иностранного языка в школе и общении /Пр/ | 7 | 2 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Система образования англоговорящих стран /Лек/ | 7 | 2 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Культура и литература англоговорящих стран /Лек/ | 7 | 2 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Понятие "социокультурные знания и умения", "социокультурная компетенция" /Ср/ | 7 | 8 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Великобритания | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|-----------|---|---|--|
| 2.1 | Географическое положение Великобритании. Население. Климат. Национальный характер /Лек/ | 7 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Англия и ее социокультурные особенности . Шотландия и ее социокультурные особенности /Пр/ | 7 | 2 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Уэльс. Социокультурные особенности. Северная Ирландия. Социокультурные особенности /Пр/ | 7 | 2 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Языковые варианты и диалекты английского языка /Ср/ | 7 | 8 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Политическое устройство Великобритании. Национальные символы. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Реалии страны изучаемого языка /Ср/ | 7 | 10 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Соединенные Штаты Америки | | | | | | | |
| 3.1 | География и краткая история США /Лек/ | 7 | 2 | ОК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Конституция США. Демократия в США /Пр/ | 7 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Понятие "Американская Мечта". Ее философские идеи /Пр/ | 7 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Культура США. Melting pot /Пр/ | 7 | 2 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Социокультурные особенности США /Ср/ | 7 | 10 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----------|---|---|--|
| 3.6 | Политическая система США. Президентство в Америке /Лек/ | 7 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Столица и другие крупные города США /Пр/ | 7 | 2 | ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.8 | Система образования в США /Пр/ | 7 | 2 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.9 | Культурные особенности США /Пр/ | 7 | 2 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.10 | Социальная сфера США /Ср/ | 7 | 8 | ОК-5 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Geography and Topography of the British Isles. Climate.
2. Population of the UK. Development of the English Language. The British Standard of English.
3. History of Britain in Brief. Early Britain. The Middle Ages.
4. The Royal Successions.
5. The 19th Century. The 20th Century.
6. England. Geography and Climate.
7. Historical Background of England.
8. The Regions of England. Southeast England. The West Country. The Midlands. The North Country.
9. An Outline of the Economy of England. The Main Cities. London.
10. England. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
11. Scotland. Geography and Climate.
12. Historical Background of Scotland.
13. An Outline of the Economy of Scotland. The Capital. The Main Cities.
14. Scotland. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
15. Wales. Geography and Climate.
16. Historical Background of Wales.
17. An Outline of the Economy of Wales. The Capital. The Main Cities.
18. Wales. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
19. Northern Ireland. Geography and Climate.
20. Historical Background of Northern Ireland.
21. An Outline of the Economy of Northern Ireland. The Main Cities.
22. Northern Ireland. Culture and Traditions. The Flag, the Emblem.
23. Geography and Topography of the United States of America. Climate.
24. American Standard of English.
25. An Outline of the USA Economy. Population of the USA. The
26. The US Congress. The Presidency. Elections. Political Parties. A System of the Courts.
27. An Outline of the American History. Early Explorations. America in the 17th – 18th Centuries.
28. The USA in the early 1800's. The USA in the 19th Century.
29. The USA in the 20th Century.
30. Culture and Traditions. The USA National Holidays.

Практическое задание включает решение кейс-задач по дисциплине:

Кейс-задача 1:

Ваш друг собирается в Великобританию, но он считает, что он не знает нормы английского этикета. Посмотрите отрывок из мультфильма Muzzy in Gondoland (1st part). Используя материал мультфильма, объясните другу основные правила приветствия и знакомства в Великобритании. Составьте для него разговорник для ситуаций знакомства, приветствия и начала разговора для ситуаций формального и неформального общения.

| |
|---|
| <p>Кейс-задача 2:</p> <p>Ваш родственник, который учится 9 классе школы, собирается поехать в американскую школу по обмену. Он попросил вас найти информацию по системе образования в США, так как он хочет знать, в каком классе он будет учиться, нужно ли ему будет выбирать предметы. И если он останется в США, сможет ли он поступить в колледж и какие требования ему нужно выполнить для этого. Сравните системы образования США и России по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы обучения (возраст, количество классов и т.д.), 2. Типы учебных заведений, 3. Учебные планы, учебный год, 4. Типы высших учебных заведений и требования к поступлению в вузы. <p>Кейс-задача 3:</p> <p>Ваш друг по переписке из Италии побывал в Англии и считает, что англичане закрытые и высокомерные, они смотрели на него (как ему показалось) с неодобрением. Вы попытались выяснить, что в его поведении могло вызвать такую реакцию в Англии. В беседе ваш друг упомянул, что погода была дождливая, часто пользуясь зонтом, он раскрывал его в помещении. На первую встречу с директором школы он опоздал на 15 минут (что обычное дело для Италии) сказал «Nice to meet you!», много жестикулировал и открыто выражал свои чувства при общении, что тоже не вызвало одобрения. Изучите информацию о речевом этикете при первой встрече, отношении ко времени и суевериях в Англии. Скажите, какие ошибки в поведении и речи допустил ваш друг из Италии.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Перечень тем для устных и письменных докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Invasions of Great Britain. 2. The Roman Invasion. 3. The Anglo-Saxon Invasion. 4. The Norman Conquest. 5. The British Royal Family. 6. The Tudors. 7. The Stuarts. 8. The Windsors. 9. The British Standard of English. 10. London. 11. British Colonies in America. 12. The American Standard of English. 13. Canada. Language. Culture and Traditions. 14. Australia. Language. Culture and Traditions. 15. New Zealand. Language. Culture and Traditions. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. приложение к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|---|-------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Комарова А.И. | Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445846 | ЭБС Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Токарева Н.Д. | Страноведение Россия: Russia as it is: учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426605 | ЭБС Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ощепкова, В. В. | Язык и культура Великобритании, США, Канада, Австралия, Новой Зеландии: учебное пособие по страноведению / В.В. Ощепкова. — М. : ГЛОССА, 2006. — 336с. — ISBN 5-7651-0054-6. | М.: ГЛОССА, 2006 |
| Л2.2 | Иванян, Э. А. | История США. Хрестоматия: пособие для вузов / Э.А. Иванян. — 2-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2007. — 399с. : ил + — ISBN 5-358-01981-2. | М.: Дрофа, 2007 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|----------------------------------|--|---------------------------------|
| Л2.3 | Ильющенко, Н. С. | Discovering Britain. Практикум по культуре речевого общения. Великобритания: учебное пособие / Н.С. Ильющенко. — М. : КДУ, 2011. — 324 с. : ил., табл. — Библиогр. с. 318-321. — ISBN 978-5-98227-812-8 | Издательство Москва.: КДУ, 2011 |
| Л2.4 | Михайлов, Н. Н., Михайлов, М. Н. | Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Н. Михайлов, М.Н. Михайлов. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2013. — 288 с. : ил. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-9824-1 | М.: Академия, 2013 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Межина, А. В. | The UK & The USA. United and Separated (Британия и США. Единые и разделенные) [Электронный ресурс]: : практикум/ Межина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26439.html . | Москва IPRbooks, 2013 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний студентов, расширение их лингвострановедческого кругозора. Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к студенту, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются не только общекультурные компетенции и профессиональные, но и научно-исследовательские. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены историко-культурному анализу лингвострановедческих реалий с целью приобретения студентами научно-исследовательских компетенций.

Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно аналитический. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения студентами определенного лингвострановедческого текста, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения. Студент должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе той или иной реалии.

В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: студент выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Такая организация ПЗ способствует формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций, а также создает потенциал для развития научно-исследовательских компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной

дисциплины.

Методические указания по написанию доклада

Основное содержание доклада (с устной защитой)

Устное выступление представляет собой доклад по дисциплине «История и культура страны изучаемого первого иностранного языка», посвященный раскрытию лингвострановедческих особенностей страны изучаемого языка, описанию реалий.

Оптимальный объем доклада до 10 страниц. Доклад должен иметь титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы и источников.

Тема доклада может быть выбрана студентом самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется цель и предмет исследования, формулируются основные задачи, указывается методологическая основа, объем самостоятельной работы, основные результаты.

В основной части доклада проводится краткий обзор важнейших исторических событий страны изучаемого языка, становление государства, рождение нации. Выявляются особенности развития государственного устройства, экономики страны, эволюция национального языка в историческом процессе становления нации.

На основе изученной литературы осмысляются культурные особенности нации: обычаи и традиции, осуществляется культурно-исторический анализ определенных лингвострановедческих реалий. Каждый пункт плана оформляется отдельным параграфом: история возникновения реалии; видение (использование) реалии в контексте современной культуры, жизни народа страны изучаемого языка; вариативная часть доклада – сопоставление определенной реалии страны изучаемого языка с реалиями родной культуры автора доклада (например, сопоставление исторического периода и др.).

В заключении изложены основные результаты работы, полученные в процессе исследования, сформулированы выводы.

Список литературы – завершает материалы исследования, оформленный в соответствии с правилами описания произведений печати.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Язык прессы (второй иностранный язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет **7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Язык прессы (второй иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины предполагает формирование представления о немецкой прессе, публицистическом тексте, методике лингвистического анализа, аннотирования и реферирования публицистического текста и формирование средствами дисциплины навыков использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомить с типологическими особенностями публицистических тестов; |
| 1.4 | развивать навыки лингвистического анализа, аннотирования и реферирования публицистического текста; |
| 1.5 | развивать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Второй иностранный язык". |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины "Язык прессы (второй иностранный язык)" обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: |
| 2.1.2 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.3 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.4 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.5 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.6 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.7 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.8 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.9 | История языка |
| 2.1.10 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.11 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.12 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.13 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.14 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.2 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.3 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.4 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.5 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.6 | Теория и практика перевода |
| 2.2.7 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.8 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.9 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.10 | Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.11 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.12 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.13 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.14 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.15 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.16 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.17 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.18 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
|--|---|
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|--|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | основные понятия и терминологию языка прессы и клише; |
| 3.1.2 | методологию лингвистического анализа публицистического текста; |
| 3.1.3 | методологию аннотирования и реферирования публицистического текста; |
| 3.1.4 | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | использовать терминологию языка прессы и клише; |
| 3.2.2 | определять жанровую разновидность текста, выделять ключевую лексику и языковые особенности публицистического текста; |
| 3.2.3 | выявлять основные мысли, составлять тезисы, формулировать тему, проблему, высказывать свое мнение, давать оценку текста; |
| 3.2.4 | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками использования терминологии языка прессы и клише; |
| 3.3.2 | навыками лингвистического анализа публицистического текста; |
| 3.3.3 | навыками аннотирования и реферирования публицистического текста; |
| 3.3.4 | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Второй иностранный язык". |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Немецкая пресса: структура, виды текстов, язык. | | | | | | |
| 1.1 | Немецкая пресса: основные понятия и термины /Лек/ | 7 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 | 0 | |
| 1.2 | Немецкая пресса: основные понятия и термины /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 | 0 | |
| 1.3 | Немецкая пресса: основные понятия и термины /Ср/ | 7 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.4 | Структура немецкой газеты, виды текстов: основные понятия и термины. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Структура немецкой газеты, виды текстов: основные понятия и термины. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Структура немецкой газеты, виды текстов: основные понятия и термины. /Ср/ | 7 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Публицистический стиль. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.8 | Публицистический стиль. /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.9 | Публицистический стиль. /Ср/ | 7 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.10 | Язык немецкой прессы: лексико-грамматические особенности, стилистические средства и приемы /Лек/ | 7 | 4 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.11 | Язык немецкой прессы: лексико-грамматические особенности, стилистические средства и приемы /Лаб/ | 7 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.12 | Язык немецкой прессы: лексико-грамматические особенности, стилистические средства и приемы /Ср/ | 7 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| | Раздел 2. Анализ публицистического текста | | | | | | |
| 2.1 | Анализ публицистического текста: аннотирование и реферирование /Лек/ | 7 | 2 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.2 | Анализ публицистического текста: аннотирование и реферирование /Лаб/ | 7 | 6 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|------|--------------------------------------|---|--|
| 2.3 | Анализ публицистического текста: аннотирование и реферирование /Ср/ | 7 | 20 | ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
|-----|--|---|----|------|--------------------------------------|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Пресса: основные понятия, классификация.
2. Обзор прессы ФРГ.
3. Классификация жанров в немецкой публицистике.
4. Структура немецкой газеты.
5. Характерные черты публицистического стиля речи.
6. Язык немецкой прессы: лексико-грамматические особенности.
7. Язык немецкой прессы: стилистические средства и приемы.
8. Обзор немецкоязычной прессы (Австрия, Швейцария и др. страны).
9. Аннотирование публицистического текста.
10. Реферирование публицистического текста.

Задание:

Подготовьте аннотацию статьи из немецкой прессы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Кейс-задача на тему: типы текстов.

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Бабенко, Л. Г. | Филологический анализ текста : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин ; под редакцией Л. Г. Бабенко. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 400 с. — ISBN 5-8291-0299-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36860.html | — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Морозкина, Т. В. | Лингвопрагматические особенности перевода текстов СМИ (на материале публицистических текстов немецкого языка) : Учебное пособие / Т. В. Морозкина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 81 с. — ISBN 978-5-86045-803-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59164.html | Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------|
| Л3.1 | Ахунзянова, Р.Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf | Н. Челны : НГПУ, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | "Bild" . - URL: http://www.bild.de/ |
| Э2 | «Frankfurter Allgemeine Zeitung» . - URL: http://www.faz.net |
| Э3 | "Der Spiegel". - URL: http://www.spiegel.de/ |
| Э4 | «Sueddeutsche Zeitung». - URL: http://www.sueddeutsche.de |
| Э5 | «Die Welt». - URL: http://www.welt-online.de . |
| Э6 | «Die Zeit». - URL: http://www.zeit.de/index |
| Э7 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э8 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-230а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной практической задачей дисциплины является овладение навыками анализа публицистического текста, развитие навыков использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Методические указания к лекциям

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия ориентированы на интерактивный процесс усвоения курса. На лабораторном занятии происходит обучение анализу публицистических текстов, освоение навыков аннотирования и реферирования публицистического текста и использования возможностей дисциплины в будущей профессиональной деятельности.

Методические указания к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы по дисциплине «Язык прессы (второй иностранный язык)» является подготовка к лабораторным занятиям и зачету. Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, активно работать на занятиях и тщательно выполнять самостоятельную работу. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется пользоваться литературой, указанной в

рабочей программе и в планах лабораторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся состоит:

- в изучении ими рекомендуемой литературы;
- чтении со словарем и анализе новейших публикаций периодической печати;
- подготовке доклада;
- подготовке теста, кейс-задачи, ролевой игры, заданий для самостоятельной работы.

Аннотирование и реферирование публицистического текста

Первый этап работы над текстом на немецком языке заключается во внимательном чтении со словарем, целью которого является достижение полного понимания содержания текста. Определите автора, периодическое издание, тип (жанр) публицистического текста, дайте заголовок текста и назовите его основную тему или задачи.

Затем можно приступить ко второму этапу - повторному чтению, выделяя текстовые доминанты (ключевые слова, стилистические, грамматические, структурные особенности). Исходя из структурных особенностей текста, выделите основные положения и заключительные выводы.

После этого можно приступить к заключительному этапу работы над текстом - написанию аннотации или реферата статьи.

Алгоритм аннотирования

- Тип (жанр) публицистического текста, заголовок, автор, периодическое издание.
- Тема и задачи, поставленные автором.
- Структура публицистического текста.
- Основные положения и выводы автора.

Алгоритм реферирования

- Тип (жанр) публицистического текста, заголовок, автор, периодическое издание.
- Тема и задачи, поставленные автором.
- Структура публицистического текста.
- Основные положения и выводы автора.
- Оценка поставленной проблемы и выводов автора текста.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социальные-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в

различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------------|----|-------|----|
| | Неделя 15 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины предполагает формирование представления о методике интерпретации художественного текста и формирование средствами дисциплины навыков коммуникации на втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, навыков по реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомить с художественными тестами разных литературных направлений и разных литературных жанров; |
| 1.4 | развивать навыки интерпретации художественного текста; |
| 1.5 | развивать навыки коммуникации в устной и письменной формах на втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 1.6 | формировать навыки и умения по реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык)» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: |
| 2.1.2 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.4 | Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка |
| 2.1.5 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.6 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.7 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.8 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.9 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.10 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.11 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.12 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.13 | Введение в языкознание |
| 2.1.14 | Русский язык и культура речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.2 | Иностранный язык |
| 2.2.3 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.4 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.5 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.6 | Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков |
| 2.2.7 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.8 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.2.9 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.10 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.11 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.12 | Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка |
| 2.2.13 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.14 | Межкультурная коммуникация |
| 2.2.15 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.16 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-4: | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| | |
|--|---|
| Знать: | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. |
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. |
| Владеть: | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные лингвистические понятия и термины второго иностранного языка; |
| 3.1.2 | методологию лингвистического анализа художественного текста; |
| 3.1.3 | методологию литературоведческого анализа художественного текста; |
| 3.1.4 | методологию интерпретации художественного текста; |
| 3.1.5 | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| 3.1.6 | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определять и анализировать доминанты художественного текста; |
| 3.2.2 | определять тему, проблематику, композицию, намерения автора художественного текста; |
| 3.2.3 | обобщать результаты анализа и интерпретации художественного текста; |

| | |
|------------|---|
| 3.2.4 | высказывать и обосновывать мнение по результатам анализа и интерпретации художественного текста; |
| 3.2.5 | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| 3.2.6 | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками литературоведческого анализа художественного текста; |
| 3.3.2 | навыками лингвистического анализа художественного текста; |
| 3.3.3 | навыками интерпретации художественных текстов разных литературных направлений; |
| 3.3.4 | навыками интерпретации художественных текстов разных литературных жанров; |
| 3.3.5 | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.3.6 | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|--------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Структурно-семантическая организация художественного текста | | | | | | |
| 1.1 | Семантическая, структурно-синтаксическая организация текста. Сильные позиции. /Лек/ | 7 | 6 | ОК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.2 | Семантическая, структурно-синтаксическая организация текста. Сильные позиции. /Лаб/ | 7 | 6 | ОК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.3 | Структурно-синтаксическая организация текста. /Ср/ | 7 | 8 | ОК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.4 | Семантическая организация текста. Сильные позиции. /Ср/ | 7 | 8 | ОК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Композиционно-речевые формы. Образ автора. Повествовательная перспектива. Пространственно-временная структура. | 7 | 6 | ОК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.6 | Композиционно-речевые формы. Образ автора. Повествовательная перспектива. Пространственно-временная структура. | 7 | 6 | ОК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.7 | Композиционно-речевые формы. Образ автора. /Ср/ | 7 | 8 | ОК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.8 | Повествовательная перспектива. Пространственно-временная структура. /Ср/ | 7 | 8 | ОК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 2. Особенности повествования | | | | | | |
| 2.1 | Эпическое повествование. Драматическое повествование. Лиризм прозы. Художественная речь. /Лек/ | 7 | 2 | ОК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|--------------------------------------|---|--|
| 2.2 | Эпическое повествование. Драматическое повествование. Лиризм прозы. Художественная речь. /Лаб/ | 7 | 2 | ОК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Эпическое повествование. Драматическое повествование. /Ср/ | 7 | 6 | ОК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Лиризм прозы. Художественная речь. /Ср/ | 7 | 6 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Семантическая организация текста.
2. Структурно-синтаксическая организация текста.
3. «Сильные» позиции текста.
4. Композиционно-речевые формы и текст.
5. «Образ автора» как текстообразующая основа художественного произведения
6. Повествовательная перспектива.
7. Типы повествователей.
8. Пространственно-временная структура текста.
9. Эпическое повествование.
10. Драматическое повествование.
11. Лиризм прозы.
12. Художественная речь.

Задание: Интерпретация художественного текста.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Кейс-задача по теме "Алгоритм интерпретации художественного текста".

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Рыбальченко, Т. Л. | Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Рыбальченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447480 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л2.1 | Маслова, В. А. | Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441274 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------|
| ЛЗ.1 | Ахунзянова, Р.Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические_указания_по_самостоятельной_работе_студентов_для_изучения_дисциплины.pdf | Н. Челны : НГПУ, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Bibliotheca Augustana. - URL: http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html |
| Э2 | Projekt Gutenberg : Klassische Literatur Online. - URL: http://www.gutenberg.spiegel.de |
| Э3 | Duden Online-Wörterbuch. - URL: https://www.duden.de/ |
| Э4 | Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https://www.de.langenscheidt.com . |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-230а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия ориентированы на интерактивный процесс усвоения курса. На лабораторном занятии происходит обучение анализу источников и художественных текстов, освоение навыков интерпретации художественного текста и использования возможностей дисциплины в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по подготовке анализа и интерпретации художественного текста.

Первый этап работы над художественным текстом на немецком языке заключается во внимательном чтении со словарем,

целью которого является достижение полного понимания содержания художественного текста.

Затем можно приступить к повторному чтению, выделяя основные действия, реалии, основную лексику, стилистические особенности, факты, относящиеся к различным этапам анализа текста.

После этого можно приступать к написанию анализа и интерпретации художественного текста.

Алгоритм анализа и интерпретации художественного текста

Во вводной части следует

- назвать автора анализируемого текста,
- указать точное название текста,
- определить жанр текста,
- исходя из биографии писателя, определить время (или эпоху) написания текста,
- высказать первоначальное предположение о теме текста,
- указать время и место действия,
- назвать действующих лиц.

Во второй части следует дать пересказ текста. Для этого желательно составить подробный план текста, который будет основой пересказа. Важно передать содержание текста в хронологической последовательности, не упуская событий и не перегружая второстепенными деталями. Пересказ должен быть достаточно лаконичным, передавать сжатое и объективное, обобщённое содержание текста и может содержать 8-10 предложений.

В третьей части необходимо проанализировать следующие особенности текста:

- Семантическая организация
- Структурно-синтаксическая организация
- «Сильные» позиции текста
- Композиционно-речевые формы
- Образ автора
- Повествовательная перспектива
- Пространственно-временная структура
- Особенности повествования
- Художественная речь

В заключительной части следует дать интерпретацию результатов проведенного анализа, высказать свою точку зрения относительно проблемы, затронутой в тексте, поделиться впечатлением, которое производит литературное произведение на читателя.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Основными видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Аналитическое чтение (второй иностранный язык)» являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к лабораторным занятиям; зачету. Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, активно работать на занятиях и тщательно выполнять самостоятельную работу. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах лабораторных занятий.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам, повторение лингвистической и литературоведческой терминологии на иностранном языке и алгоритма анализа художественного текста. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише, используемые при интерпретации художественного текста.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить

изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет **4**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------------|----|-------|----|
| | Неделя 15 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Синичкина А.А.



Рабочая программа дисциплины

Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык)" является развитие навыков чтения, понимания художественного замысла автора и идейного наполнения художественного произведения, умений комплексного анализа художественного текста, что в дальнейшем будет способствовать обеспечению качества преподаваемого предмета "Иностранный язык". |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать у обучающихся умения смыслового чтения оригинальной художественной литературы на иностранном языке, |
| 1.4 | формировать навыки работы с художественным текстом на уроке иностранного языка в средней общеобразовательной школе, |
| 1.5 | развивать умения чтения с элементами интерпретации оригинального художественного текста на иностранном языке. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Изучение данной дисциплины базируется на знании программы школьного курса по предметам "Иностранный язык" и "Литература" |
| 2.1.2 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.3 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Русский язык и культура речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.2 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.3 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.4 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.2.5 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.6 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.2.7 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.2.8 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.2.9 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.2.10 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.11 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.12 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.2.13 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.14 | Иностранный язык |
| 2.2.15 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.16 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.17 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.18 | Межкультурная коммуникация |
| 2.2.19 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.20 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.21 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.22 | Теория и практика перевода |
| 2.2.23 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.24 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.25 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.26 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.27 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.28 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.29 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.30 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.31 | Производственная преддипломная практика |

| | |
|--|--|
| 2.2.32 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОК-4: | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Знать: | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. |
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка |
| Владеть: | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка; |
| 3.1.2 | основные виды чтения; |
| 3.1.3 | основные этапы работы с художественным текстом; |
| 3.1.4 | типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.5 | основные фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; |
| 3.1.6 | основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | читать и понимать аутентичные тексты; |
| 3.2.2 | различать особенности фонетического, лексического и грамматического оформления текста; |
| 3.2.3 | выявлять и понимать значение фонетических, лексических средств и грамматических явлений в художественном тексте |
| 3.2.4 | распознавать различные лексические явления в устной и письменной речи; |
| 3.2.5 | правильно применять в речи различные лексические модели изучаемого иностранного языка; |
| 3.2.6 | определять и выделять основную информацию текста; |
| 3.2.7 | обобщать изложенную в тексте информацию и делать выводы по прочитанному; |
| 3.2.8 | осуществлять смысловой анализ содержания художественного произведения; |
| 3.2.9 | использовать содержание дисциплины для достижения личностных и предметных результатов по предмету "Иностранный язык". |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | работы с оригинальными иноязычными художественными текстами - чтение, составление плана, передача содержания, смысловой анализ; |
| 3.3.2 | навыками чтения художественного текста на иностранном языке для решения задач межкультурного взаимодействия. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Понятие художественного текста. Основные принципы работы с художественным текстом | | | | | | |
| 1.1 | Понятие художественного текста. Основные принципы работы с художественным текстом /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Понятие «художественный текст» и его языковые особенности /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Способы передачи содержания текста: детальный пересказ /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Способы передачи содержания текста: краткий пересказ /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Способы передачи содержания текста: пересказ сюжета (gist) /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Деление текста на логические части. Работа с художественным текстом. Структура сюжета. Композиция. Отражение данных компонентов в художественном тексте. Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста. Манера письма автора. Настроение в художественном произведении /Ср/ | 4 | 12 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Аспекты анализа художественного текста | | | | | | |
| 2.1 | Аспекты анализа художественного текста: Тема, сюжет, /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Аспекты анализа художественного текста: место и время действия, герои произведения /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Аспекты анализа художественного текста: Типы конфликтов /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Понятия «сюжет», «тема», «проблема» /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----------|-----------------------|---|--|
| 2.5 | Понятия «место и время действия», «герои художественного произведения» /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Типы конфликтов в художественном произведении /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Тема и идея в художественном тексте. Работа с художественным текстом. Проблема в художественном тексте. Способы характеристики героев /Ср/ | 4 | 12 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Идейное и образное своеобразие художественного текста | | | | | | | |
| 3.1 | Идейное и образное своеобразие художественного текста /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Типы повествования в художественном произведении /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Идея художественного произведения. Символ и образ в художественном произведении /Ср/ | 4 | 12 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 4. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте | | | | | | | |
| 4.1 | Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Метафора. Метонимия. Сравнение. Преувеличение. Эпитет. Афоризмы. Эллипс. Безличное предложение. /Ср/ | 4 | 8 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие художественного текста. Основные принципы работы с художественным текстом
2. Понятие «художественный текст» и его языковые особенности
3. Способы передачи содержания текста: детальный пересказ
4. Способы передачи содержания текста: краткий пересказ
5. Способы передачи содержания текста: пересказ сюжета (gist)
6. Деление текста на логические части. Работа с художественным текстом.
7. Структура сюжета. Композиция. Отражение данных компонентов в художественном тексте.
8. Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста.
9. Манера письма автора. Настроение в художественном произведении
10. Аспекты анализа художественного текста: Тема, сюжет.
11. Аспекты анализа художественного текста: место и время действия, герои произведения
12. Аспекты анализа художественного текста: Типы конфликтов
13. Понятия «сюжет», «тема», «проблема»
14. Понятия «место и время действия», «герои художественного произведения»
15. Типы конфликтов в художественном произведении
16. Тема и идея в художественном тексте. Работа с художественным текстом.
17. Проблема в художественном тексте.
18. Способы характеристики героев
19. Идейное, образное и стилистическое своеобразие художественного текста
20. Типы повествования в художественном произведении
21. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте: Метафора. Метонимия. Сравнение. Преувеличение. Эпитет. Афоризмы. Эллипс. Безличное предложение.
22. Идея художественного произведения.
23. Символ и образ в художественном произведении

Задания на зачет

На зачете студенту необходимо выполнить комплексный анализ отрывка из художественного произведения или короткого рассказа.

Список художественной литературы:

1. W.S. Maugham "The Painted Veil" (extract)

| |
|---|
| 2. A.Philips “Lost in the Post”, 3. I. Shaw “The Young Lions” (extract) 4. J.G. Cozzens “Success Story” 5. R. Ruark “A Foul Play” 6. A. Hailey “Airport” (extract) 7. E. Hemingway “The Sort Happy Day of Francis Macomber” (extract) 8. C. Clark “The Beard” 9. C Hare “Fair of Face” 10. James Joyce “The Boarding House” (extract) 11. W.S. Maugham “The Lion’s Skin”], 12. W.S. Maugham “The Ant and the Grasshopper” 13. M. Spark “The Very Fine Clock” 14. F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” (extract) 15. W. Saroyan “The Filipino and the Drunkard” 16. H.A. Smith “Lautisse Paints Again” |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Не предусмотрено. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. приложение к РПД. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|--|-------------------|
| Л1.1 | Арнольд, И. В., Дьяконова, Н. Я. | Аналитическое чтение.(Английская проза XVIII-XX веков): учебное пособие / И.В. Арнольд, Н.Я. Дьяконова .— 2-е изд., доп., стер .— М. : Альянс, 2016 .— 368с. — Библиогр. — ISBN 978-5-91872-111-7 (60экз.) | М.: Альянс, 2016 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--------------------------|
| Л2.1 | Хьюитт Карен | Понять английскую литературу: учебное пособие / Карен Хьюитт .— Пермь : Perspektive, 2008 .— 275 с. — ISBN 978-0952358329. | Пермь: Perspektive, 2008 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-------------------|
| Л3.1 | Цыганова, Е. Б. | Topical stories for home reading: учебно-методическое пособие / Е.Б. Цыганова, .— Н.Челны : НГПИ, 2010 .— 97 с. : ил. — ISBN | НГПИ, 2010 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |

| | |
|--|---|
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-313 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставить для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к лабораторным занятиям</p> <p>Основной целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) по дисциплине является формирование навыков многоаспектного анализа художественного текста, умения проникнуть в замысел автора и грамотно интерпретировать стилистические приемы, использованные автором.</p> <p>Необходимо ознакомиться с основными этапами и аспектами анализа художественного текста. Рекомендуется начинать работу с сюжетом художественного текста, далее учиться определять и интерпретировать композиционное построение художественного произведения, выделять основные темы и идею. Данная работа строится на использовании тренировочных упражнений, и анализе отрывков их художественных произведений и коротких рассказов современных английских и американских авторов. Таким же образом выстраивается работа с системой персонажей, видами повествования, анализом тона и настроения произведения. Таким образом, студент пошагово подводится к выстраиванию комплексного связного анализа художественного произведения и к концу курса должен уметь выступать с докладом и/или презентацией анализа художественного произведения и его стилистических особенностей.</p> <p>Одной из форм групповой работы на ЛЗ является работа в малых группах или ЛЗ-взаимообучение. Такую интерактивную форму работы можно использовать как при обсуждении теоретических вопросов, так и при выполнении анализа художественного текста. Методически организация такого ЛЗ выглядит следующим образом: студенты готовятся по 4 вопросам ЛЗ, но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, либо в группах по 4 человека, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Такая форма</p> | |

организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе.

Такой комплексный подход к организации семинарских занятий способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе

Методические указания к выполнению тренировочных упражнений

Тренировочные упражнения на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем студентам предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ. Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и изобразительных средств языка; сформулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно интерпретировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать (например, характеристики героев, портреты, пейзажи, лейтмотивы и т.д.) и на основании этого изложить в письменном виде свои выводы по прочитанному.

Методические указания к выполнению комплексного анализа художественного текста

Стилистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста.

Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полученного отрывка. Рекомендуются прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности.

Студентам предлагается выполнять комплексный анализ художественного произведения или отрывка из него по следующей схеме:

Scheme of Extract Analysis

1. Give general information about the extract. Say what or who is described/portrayed, where, when or under what circumstances.
2. See if the extract/fragment can be divided into logical parts. Say what is presented in each item.
3. State how many characters are involved into narration. Come out with as much information about them as you can, making the best of the hints and clues of the extract.
4. Say whether the extract is a description/narration/exposition.
5. Analyse the opening sentence of the extract. Say whether it is advantageous/disadvantageous to start this way.
6. Exemplify the details, which create the general mood of the extract.
7. Specify the described situation and say what expressive means plunge the reader into the atmosphere in question or help him to visualize the characters vividly.
8. Group the tropes and figures of speech used by the author in accordance with the image(s) (the mood) they create or the situation (s) (the environment, the characters' inner state etc) they describe.
9. Speak on the symbolic function of images or symbolic implications evoked by certain words/phrases etc.
10. Say whether the extract is (the characters are) presented statically or dynamically.
11. Note rhythmical sentences and dwell on the effect they produce.
12. Speak on the role of syntax in creating certain effects.
13. Dwell upon the peculiarities of the extract:
 - a) say what method of character drawing is used in the extract (direct or indirect) and support your idea with some facts from the extract;
 - b) account for the personal touch of the author, if any;
 - c) note the style and language peculiarities, if they are striking;
 - d) express your own vision of the problem(s) raised, analyse the characters' behaviour in thought-provoking fragments.

Методические рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.

2. Сбор информации об аудитории.
 3. Определение основной идеи презентации.
 4. Подбор дополнительной информации.
 5. Планирование выступления.
 6. Создание структуры презентации.
 7. Проверка логики подачи материала.
 8. Подготовка заключения.
- II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.
- Требования к оформлению презентаций
- В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.
- Оформление слайдов:
- Стиль
- Соблюдайте единый стиль оформления
 - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
 - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
- Фон
- Для фона предпочтительны холодные тона
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
 - Для фона и текста используйте контрастные цвета.
 - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
- Анимационные эффекты
- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
 - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Представление информации:
- Содержание информации
- Используйте короткие слова и предложения.
 - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
 - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Расположение информации на странице
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
 - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
 - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
- Шрифты
- Для заголовков – не менее 24.
 - Для информации не менее 18.
 - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
 - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
 - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
 - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
- Способы выделения информации
- Следует использовать:
 - o рамки; границы, заливку;
 - o штриховку, стрелки;
 - o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
- Объем информации
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
 - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Виды слайдов
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- с текстом;
 - с таблицами;
 - с диаграммами.
- Методические указания к зачету.
- Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
- При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 4 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 15 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Мухтарова Р.И.



Рабочая программа дисциплины

Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. наук Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины «Основы иноязычной письменной речи» (первый иностранный язык) заключается в формировании навыков письменной речи на английском языке, что предполагает комплексное развитие коммуникативной, социокультурной и профессиональной компетенций обучающихся. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | научить оформлять иноязычную письменную речь, в том числе посредством сети Интернет; |
| 1.4 | развивать умения отбора языковых средств для выражения коммуникативных функций высказывания; |
| 1.5 | формировать умения передачи социокультурных стереотипов речевого поведения на иностранном и государственном языках; |
| 1.6 | сформировать навыки работы с письменным текстом для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в предметной области "Иностранный язык". |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.2 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Русский язык и культура речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.2 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.3 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.4 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.2.5 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.6 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.2.7 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.2.8 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.2.9 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.2.10 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.2.11 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.12 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.2.13 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.2.14 | Иностранный язык |
| 2.2.15 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.2.16 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.2.17 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.2.18 | Межкультурная коммуникация |
| 2.2.19 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.20 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.2.21 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.22 | Теория и практика перевода |
| 2.2.23 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.24 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.25 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.26 | Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.27 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.28 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.29 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.30 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.31 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.32 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Знать: | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| Владеть: | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | |
| Знать: | |
| | возможности достижения личностных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | средства преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях; |
| | современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | применять основные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Владеть: | |
| | навыками использования средства учебного предмета "Иностранный язык» для достижения обучающимися личностных результатов обучения; |
| | навыками использования средства учебного предмета "Иностранный язык» для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; |
| | опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка; |
| 3.1.2 | основные орфографические правила и закономерности оформления текста на иностранном языке; |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | различать особенности орфографического и грамматического оформления текста разных стилей; |
| 3.2.2 | выявлять и понимать значение лексических средств и грамматических явлений в письменной речи; |
| 3.2.3 | логически верно и аргументировано строить письменную речь на английском языке; |
| 3.2.4 | использовать навыки работы с письменным текстом для достижения личностных и предметных результатов в предметной области "Иностранный язык". |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками оформления письменной речи на иностранном языке |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Writing about People procedure, process | | | | | | |
| 1.1 | Linking ideas: "and" and "but" to join sentences. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Handwriting: making handwritten work clear and easy to read. /Ср/ | 4 | 4 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Writing a Letter or Email. | | | | | | |
| 2.1 | Writing a letter, email /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Greetings and endings: "Dear", "Yours", etc. Words and phrases: language for letters and emails. /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Writing letters formal and informal /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 3. Writing a Summary. | | | | | | |
| 3.1 | Common mistakes: typical grammar errors. /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Writing a summary /Ср/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Summaries: summarizing the main points of a text. Paraphrasing and summarizing: using other sources. /Лаб/ | 4 | 4 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Summaries: summarizing the main points of a text. /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 4. Writing a Paragraph. | | | | | | |
| 4.1 | Developing a paragraph: topic sentences, body sentences, final sentences. Organizing ideas: structuring your ideas logically, e.g. chronologically. /Лаб/ | 4 | 4 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Prioritizing: putting the information in order. /Ср/ | 4 | 4 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 5. Writing a Persuasive essay. | | | | | | |
| 5.1 | Brainstorming: before writing - writing notes, then organizing, selecting and prioritizing your ideas. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 5.2 | Writing a persuasive essay /Лаб/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------|-------------------------------|---|--|
| | Раздел 6. Writing a descriptive essay. | | | | | | |
| 6.1 | Introductions. Developing a thesis statement. Conclusions. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.2 | Checking your writing: paragraph content. /Ср/ | 4 | 4 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 7. Writing an Opinion Essay. Argumentative essay. | | | | | | |
| 7.1 | Writing an opinion essay . Stages. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 7.2 | Writing an argumentative essay /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 7.3 | Supporting a point of view: the main point in a topic sentence, giving supporting arguments and giving examples. /Ср/ | 4 | 4 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 7.4 | Presenting arguments. Consistency: organizing your argument by topic or viewpoint. Staging: words and phrases for staging arguments. /Ср/ | 4 | 4 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 8. Writing a Discursive Essay. | | | | | | |
| 8.1 | Process writing: the stages of essay writing. /Лек/ | 4 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 | 0 | |
| 8.2 | Giving arguments for and against /Ср/ | 4 | 6 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 8.3 | A discursive essay writing /Ср/ | 4 | 4 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль успеваемости:

Вопросы к зачету:

- 1..Writing about People.
2. Writing about Routine and Procedure.
3. Writing a Letter or Email.
4. Writing a personal letter.
- 5.Writing a letter of invitation.
6. Writing a letter of apology.
7. Writing a letter of inquiry.
8. Writing a letter of congratulation.
9. Writing a letter of complaint
10. Writing a CV
11. Writing a Summary.
12. Writing a Discursive Essay.
13. Writing a Formal Email.
14. Writing from Research.
15. Writing a Paragraph.
16. Writing a Persuasive Article.
17. Writing to Describe and Explain.
18. Writing an Opinion Essay.
19. Giving a Presentation.
20. A formal invitation.
21. A summary of the text "Scientists on the decline".
22. A biography of a famous person from my academic field / from my country.
23. A comparative essay.
24. A persuasive article.
25. A descriptive essay.
26. A narrative essay.
27. An opinion essay.
28. An evaluation essay.
29. A summary of the text
30. A discursive essay.

Задания к зачету: 1) Speak on the given topic. 2) Make up the work in writing to illustrate the rules of writing.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

Темы письменных работ:

1. My groupmate (personal information)
2. My partner's daily routine.
3. My study habits

4. A description of a famous building.
5. A letter or email to the Admissions Office at IEC.
6. A description of a modern design.
7. The most important food or drink in my culture (for a foreign visitor).
8. A summary of the text about sleep.
9. A description of the statistics on life expectancy in different regions of the world.
10. An informal email about staying with a host family for a short course.
11. A description of my country (about 150 words).
12. A discursive essay "Technology - good or bad?".
13. A formal invitation.
14. A summary of the text "Scientists on the decline".
15. A biography of a famous person from my academic field / from my country (150 words).
16. Computer crime.
17. The soap-making process.
18. An essay comparing the education system in my country with England / Japan (150 - 200 words).
19. Vaccinations (80 - 100 words).
20. The prevention of diseases (80 - 100 words).
21. A persuasive article to hold one of the events below in your city / town:
 - an international sporting event,
 - an international conference on university education,
 - a national marathon,
 - a national cultural event.
22. An essay "The importance of energy conservation" (200 words).
23. An essay "Ways to reduce pollution" (200 words).
24. An opinion essay "Consumerism" (200 - 250 words).
25. An evaluation essay "The role of historic sites".
26. A summary of the text "The Sydney Opera House" (100 - 120 words).
27. A discursive essay "Should the Olympics have a permanent home?" (250 - 300 words).

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Патхаре, Э. | Headway Academic Skills : listening, speaking, and study skills: Headway Academic Skills : listening, speaking, and study skills. Level 1.; Class Audio CD 1 and CD 2. Units 1-5, Units 6-10 ; Академические навыки: аудирование, разговорная речь и исследовательские навыки. Ч. 1. В двух дисках. [Электронный ресурс] / Э. Патхаре. – Oxford : Oxford university press, 2012. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM) : зв., цв.; 12 см | Oxford :ИЗДАТЕЛЬСТВО Oxford university press, 2012. |
| Л1.2 | Филпот, С. | Headway Academic Skills: listening, speaking, and study skills. Level 2.: Class Audio CD 1 and CD 2. Units 1-5, Units 6-10; Академические навыки: аудирование, разговорная речь и исследовательские навыки. Ч.2. В двух дисках. [Электронный ресурс]/ С. Филпот. - Oxford: Oxford university press, 2012. - 1 электронный оптический диск (CD-ROM) : зв., цв.; 12 см | Oxford: Oxford university press, 2012 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|---|--|
| Л2.1 | под редакцией Л.А. Вертоградова | A guide to effective communication in English : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка . : A guide to effective communication in English : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. — Ростов- на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с. — ISBN 978-5-9275-2004-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/78731.html | Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 157 с., 2016 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л3.1 | составители Г. М. Польшкина, Р. Й. Мухтарова. | Основы письменной речи английского языка: Основы письменной речи английского языка : учебно-методическое пособие / составители Г. М. Польшкина, Р. Й. Мухтарова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83831.html | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет,, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe? |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| Методические указания к лекциям Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. |
|--|

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями

Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Основы иноязычной письменной речи».

При изучении материала обучающийся должен использовать как учебники, так и предложенные мультимедиа ресурсы, периодические издания и интернет-ресурсы.

При выполнении письменных упражнений необходимо письменное выполнение всего упражнения, это касается и подстановочных упражнений.

При выполнении письменных работ необходима работа со словарем и справочными источниками.

При написании эссе необходимо максимально использовать все лексические и грамматические конструкции, изученные на уроке и на предыдущих уроках, соблюдать коммуникативную целостность и достигать коммуникативной задачи, соблюдать правила правописания.

Как писать эссе. How should you write your descriptive essay?

If there's one thing you should remember as you write your descriptive essay, it's the famous saying: show, don't tell. But what's the difference between showing and telling?

Consider these two simple examples:

I grew tired after dinner.

As I leaned back and rested my head against the top of the chair, my eyelids began to feel heavy, and the edges of the empty plate in front of me blurred with the white tablecloth.

The first sentence tells readers that you grew tired after dinner. The second sentence shows readers that you grew tired. The most effective descriptive essays are loaded with such showing because they enable readers to imagine or experience something for themselves.

As you write your descriptive essay, the best way to create a vivid experience for your readers is to focus on the five senses. 1. Sight. 2. Sound. 3. Smell. 4. Touch. 5. Taste

When you focus your descriptions on the senses, you provide vivid and specific details that show your readers rather than tell your readers what you are describing.

What is a Descriptive Essay?

The descriptive essay is a genre of essay that asks the student to describe an object, person, place, experience, emotion, situation, etc. This genre encourages the student's ability to create a written account of a particular experience. What is more, this genre allows for a great deal of artistic freedom (the goal of which is to paint an image that is vivid and moving in the mind of the reader).

One might benefit from keeping in mind this simple maxim: If the reader is unable to clearly form an impression of the thing that you are describing, try, try again!

Here are some guidelines for writing a descriptive essay:

Take time to brainstorm

If your instructor asks you to describe your favorite food, make sure that you jot down some ideas before you begin describing it. For instance, if you choose pizza, you might start by writing down a few words: sauce, cheese, crust, pepperoni, sausage, spices, hot, melted, etc. Once you have written down some words, you can begin by compiling descriptive lists for each one.

Use clear and concise language.

This means that words are chosen carefully, particularly for their relevancy in relation to that which you are intending to describe.

Choose vivid language.

Why use 'horse' when you can choose 'stallion'? Why not use 'tempestuous' instead of 'violent'? Or why not 'miserly' in place of 'cheap'? Such choices form a firmer image in the mind of the reader and often times offer nuanced meanings that serve better one's purpose.

Use your senses!

Remember, if you are describing something, you need to be appealing to the senses of the reader. Explain how the thing smelled, felt, sounded, tasted, or looked. Embellish the moment with senses.

What were you thinking?!

If you can describe emotions or feelings related to your topic, you will connect with the reader on a deeper level. Many have felt crushing loss in their lives, or ecstatic joy, or mild complacency. Tap into this emotional reservoir in order to achieve your full descriptive potential.

Leave the reader with a clear impression.

One of your goals is to evoke a strong sense of familiarity and appreciation in the reader. If your reader can walk away from the

essay craving the very pizza you just described, you are on your way to writing effective descriptive essays.

Be organized!

It is easy to fall into an incoherent rambling of emotions and senses when writing a descriptive essay. However, you must strive to present an organized and logical description if the reader is to come away from the essay with a cogent sense of what it is you are attempting to describe.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития языка.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов эссе, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) эссе с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 15 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

д-р ист. наук, профессор, Корнилова Ирина Валерьевна



Рабочая программа дисциплины

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Истории и методики ее преподавания

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д-р ист. наук, профессор Корнилова Ирина Валерьевна



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о социальной среде, правовых нормах, механизмах адаптации; приобретение умений и необходимых практических навыков, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для будущей успешной профессиональной деятельности в качестве учителя иностранных языков. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | научить обучающихся использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству; |
| 1.4 | дать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, законы и другие нормативные правовые акты РФ, регулирующие правовое положение инвалидов, особенности регулирования труда инвалидов; |
| 1.5 | дать обучающимся представление о механизмах социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов; |
| 1.6 | дать обучающимся представление об основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования; |
| 1.7 | научить обучающихся анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; |
| 1.8 | научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; |
| 1.9 | научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Коммуникативный практикум |
| 2.2.2 | Образовательное право |
| 2.2.3 | Межкультурная коммуникация |
| 2.2.4 | Противодействие терроризму и экстремизму |
| 2.2.5 | Документационное обеспечение образовательного процесса по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.6 | Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве |
| 2.2.7 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.8 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.9 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.10 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |
| Знать: | |
| | основы взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| | критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса |
| | теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Уметь: | |
| | взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями) |
| | определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей |
| | определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды |
| Владеть: | |
| | навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития |

| | |
|--|---|
| | опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия |
| | проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | механизмы социальной адаптации; |
| 3.1.2 | основополагающие международные документы по правам человека; |
| 3.1.3 | основы российского законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; |
| 3.1.4 | основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; |
| 3.1.5 | круг понятий, связанных с работой по социализации и защите прав лиц с инвалидностью; |
| 3.1.6 | особенности социокультурного пространства, поведения лиц с инвалидностью и инфраструктуру обеспечения их социального благополучия |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать нормы позитивного социального поведения; |
| 3.2.2 | обращаться в надлежные органы за квалифицированной помощью; |
| 3.2.3 | анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; |
| 3.2.4 | использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; |
| 3.2.5 | выявлять потребности отдельных обучающихся, семей и разных социальных групп, нуждающихся в социальной помощи и защите; |
| 3.2.6 | осуществлять взаимодействие и координацию деятельности с участниками образовательного процесса в решении проблем адаптации обучающихся |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать правовую информацию в сфере социальной защиты; |
| 3.3.2 | навыками выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы с обучающимися; |
| 3.3.3 | навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в решении проблем социальной адаптации |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Социально-правовые основы работы с инвалидами | | | | | | |
| 1.1 | Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия /Лек/ | 4 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.2 | Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия /Ср/ | 4 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Конвенция ООН о правах инвалидов /Лек/ | 4 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Конвенция ООН о правах инвалидов /Пр/ | 4 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Конвенция ООН о правах инвалидов /Ср/ | 4 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Основы гражданского и семейного права в сфере реализации прав инвалидов /Лек/ | 4 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.7 | Основы гражданского и семейного права в сфере реализации прав инвалидов /Пр/ | 4 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------|-------------------------------|---|--|
| 1.8 | Основы гражданского и семейного права в сфере реализации прав инвалидов /Ср/ | 4 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Трудоустройство инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов /Лек/ | 4 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 1.10 | Трудоустройство инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов /Пр/ | 4 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.11 | Трудоустройство инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов /Ср/ | 4 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Социальная защита инвалидов | | | | | | |
| 2.1 | Социальная защита инвалидов. Гарантии прав инвалидов /Лек/ | 4 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.2 | Социальная защита инвалидов /Пр/ | 4 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Социальная защита инвалидов /Ср/ | 4 | 6 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Гарантии прав инвалидов /Пр/ | 4 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Гарантии прав инвалидов /Ср/ | 4 | 6 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов /Лек/ | 4 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 2.7 | Реабилитация инвалидов. Медико-социальная экспертиза /Пр/ | 4 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Медико-социальная экспертиза /Ср/ | 4 | 6 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Реабилитация инвалидов. Медико-социальная экспертиза /Ср/ | 4 | 6 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 3. Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка | | | | | | |
| 3.1 | Решение задачи социальной адаптации обучающихся на уроках иностранного языка через развитие коммуникативных учебных действий /Лек/ | 4 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 3.2 | Кейсовая технология на уроках иностранного языка как средство социальной адаптации обучающихся /Пр/ | 4 | 2 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|------------------------|---|--|
| 3.3 | Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка /Ср/ | 4 | 4 | ПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
|-----|---|---|---|------|------------------------|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие «социальная адаптация» и ее сущностная характеристика.
 2. Механизмы социальной адаптации.
 3. Условия успешной социальной адаптации.
 4. Нормы позитивного социального поведения.
 5. Использование норм позитивного социального поведения.
 6. Социальное поведение и конфликты в обществе. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.
 7. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция ООН о правах инвалидов. Общие принципы.
 8. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.
 9. Понятие и предмет гражданского права.
 10. Имущественные и личные неимущественные права граждан.
 11. Понятие субъектов гражданского права.
 12. Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами.
 13. Особенности наследственного правопреемства.
 14. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми лицами и инвалидами: право на алименты и т.д.
 15. Органы труда и занятости населения. Функции органов труда и занятости населения.
 16. Трудоустройство инвалидов.
 17. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
 18. Общие положения об условиях труда инвалидов.
 19. Специальные рабочие места для инвалидов.
 20. Продолжительность ежедневной работы (смены) для инвалидов.
 21. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов.
 22. Понятие "инвалид". Основания определения группы инвалидности.
 23. Понятие социальной защиты инвалидов.
 24. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
 25. Общая характеристика Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
 26. Участие органов государственной власти РФ, субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.
 27. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.
 28. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
 29. Проведение реабилитационных мероприятий.
 30. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.
 31. Материальное обеспечение и льготы для инвалидов.
 32. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
 33. Понятие медико-социальной экспертизы.
 34. Основания и порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу.
 35. Порядок проведения медико-социальной экспертизы.
 36. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы
 37. Понятие реабилитации инвалидов.
 38. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств, реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.
 39. Технические средства реабилитации инвалидов
 40. Оказание медицинской помощи инвалидам.
 41. Методы социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках иностранного языка.
 42. Готовность учителя к обучению школьников с особыми образовательными потребностями.
 43. Развитие толерантности у учащихся на уроках иностранного языка в условиях российского инклюзивного образования.
 44. Использование современных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями на уроках иностранного языка.
- Задание: Составить необходимые заявительные документы, резюме, самопрезентацию при трудоустройстве.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа

Вариант 1:

| |
|--|
| 1. Основные документы международного законодательства в области прав инвалидов. 2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ в работе учителя. Вариант 2: 1. Основные документы российского законодательства в области прав инвалидов. 2. Влияние семьи на социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Фуряева, Т. В. | Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424733 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Фуряева, Т. В. | Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442261 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Валеева, Н. Ш. | Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62151.html | Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Карабаева, К.Д. | Правоведение: сборник заданий / К.Д. Карабаева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. — 99 с. — ISBN 2227-8397.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24342 | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, , 2014 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |

| | |
|---|---|
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-315 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.</p> <p>Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.</p> <p>При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:</p> <p>а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;</p> <p>б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.</p> <p>Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.</p> | |

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует

использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.


Фразеология первого иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачет 8 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |
| зачет | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | 14 1/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Мухтарова Р.И.  _____

Рабочая программа дисциплины

Фразеология первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б. 

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины "Фразеология первого иностранного языка" заключается в формировании умения осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать умения анализировать структуру и семантику фразеологических единиц английского языка |
| 1.4 | научить работать с иноязычными фразеологическими словарями |
| 1.5 | научить понимать, анализировать и использовать фразеологические единицы иностранного языка в речи |
| 1.6 | учитывать особенности фразеологических единиц в процессе обучения иностранному языку |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.1.2 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.3 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.4 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.1.5 | Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка |
| 2.1.6 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.7 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.8 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.9 | Введение в языкознание |
| 2.1.10 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.2 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.3 | Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка |
| 2.2.4 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.5 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.6 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.7 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по иностранному языку в соответствии с ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Иностранный язык в соответствии с ФГОС |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык» |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности структуры и семантики фразеологических единиц иностранного языка (английского), |
| 3.1.2 | классификацию, особенности употребления и национально-культурную специфику фразеологизмов, |
| 3.1.3 | особенности обучения фразеологическим единицам иностранного языка, |
| 3.1.4 | содержание программы по предмету "Иностранный язык" |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | отличать фразеологические единицы от свободных сочетаний |
| 3.2.2 | анализировать структуру и семантику фразеологических единиц |
| 3.2.3 | классифицировать фразеологические единицы |
| 3.2.4 | употреблять единицы в речи, |
| 3.2.5 | учитывать особенности фразеологических единиц в процессе обучения иностранному языку. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками выявления, анализа, классификации и употребления фразеологических единиц иностранного языка |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Понятие фразеологической единицы. Отличие от свободных сочетаний. Цель и задачи изучения фразеологии | | | | | | |
| 1.1 | Понятие фразеологизма и его отличие от свободных сочетаний. Цель и задачи изучения фразеологии /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Особенности употребления фразеологических единиц. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | | 0 | |
| 1.3 | Анализ текстов, определение фразеологических единиц /Ср/ | 8 | 7 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Особенности структуры фразеологических единиц. Целостность и раздельнооформленность /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Классификация фразеологических единиц /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Методы изучения фразеологических единиц. Доклад /Ср/ | 8 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Особенности употребления фразеологических единиц в английском языке | | | | | | |
| 2.1 | Семантика фразеологических единиц. Компоненты семантической структуры /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Анализ семантики фразеологических единиц /Ср/ | 8 | 9 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Модификации фразеологических единиц /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Виды модификаций фразеологизмов в английском языке /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|------|-----------------------|---|--|
| 2.5 | Анализ текстов на модификации фразеологизмов и авторские преобразования /Ср/ | 8 | 10 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Пословицы и поговорки в английском языке /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Анализ пословиц и поговорок тематического поля "Труд" в английском языке /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Анализ пословиц и поговорок тематического поля "Человек" в английском языке /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Культурная специфика фразеологических единиц в английском языке /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.10 | Особенности употребления фразеологизмов в английском языке. Особенности менталитета /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.11 | Разработка практических заданий /Ср/ | 8 | 8 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.12 | Выполнение практических заданий. Решение кейс-задач /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.13 | Подготовка к выполнению кейсов /Ср/ | 8 | 6 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы и задание для подготовки к зачету.

1. Фразеология как наука. Цели, задачи, объект фразеологии.
2. Связь фразеологии с другими науками.
3. История исследований в области фразеологии.
4. Понятие фразеологизма. Отличие ФЕ от свободных сочетаний.
5. Целостность ФЕ.
6. Раздельнооформленность ФЕ.
7. Модификация ФЕ в речи.
8. Методы фразеологических исследований.
9. Классификация ФЕ по В.В.Виноградову.
10. Классификация ФЕ по Амосовой.
11. Классификация ФЕ А.В. Кунина.
12. Структурная классификация ФЕ.
13. Пословицы и поговорки, их особенности.
14. Особенности семантики фразеологизма.
15. Фразеологическое значение.
16. Коннотация фразеологизмов.
17. Образность фразеологизмов.
18. Национальная и культурная специфика ФЕ.
19. Особенности ФЕ тематического поля "Человек".
20. Особенности ФЕ тематического поля "Пища".
21. Особенности ФЕ тематического поля "Природа".
22. Особенности ФЕ тематического поля "Труд".
24. Особенности ФЕ тематического поля "Время".
25. Особенности ФЕ тематического поля "Дом".
26. Особенности ФЕ тематического поля "Здоровье".
27. Особенности ФЕ тематического поля "Красота".
28. Особенности ФЕ тематического поля "Любовь".
29. Особенности ФЕ тематического поля "Животные".
30. Особенности ФЕ тематического поля "Птицы".

Задания к зачету: 1) Объясните понятие, выполните задание, приведите примеры фразеологизмов из англоязычной литературы и проанализируйте их использование. 2) Приведите примеры заданий для обучающихся на использование фразеологизмов

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Практическое задание

1. Изучить глоссарий и выполнить задание:

Glossary

If my aunt had been a man, she'd have been my uncle (разг. ирон.) ~ если бы да кабы

Weather cock – человек, который часто меняет свои убеждения

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------|---------|----------|----------------------------|----------|------------|----------|--------|-------------------|--------------|-----------------------|--------------------------------|---------|------|-----------------------------|------|-------------------|-----------|------|
| <p>Milk the bull (ram) – заниматься бесполезным делом, попусту стараться; ~ ждать от козла молока</p> <p>One of the boys (разг.) – свой человек, свой парень</p> <p>Salt the cow to catch the calf (амер.разг.) – достичь своего окольным путем</p> <p>(What's) sauce for the goose (is sauce for the gander) (уст.) обращайся с людьми так, как хочешь, чтобы обращались с тобой</p> <p>Send a boy on a man's errand/ to do a man's work – заставить делать непосильную работу</p> <p>Take the bull by the horns – действовать решительно, напрямик, мужественно преодолевая препятствия; ~ брать быка за рога</p> <p>Play the hog – быть эгоистом, думать только о себе; поступать по-свински</p> <p>New lords, new laws (посл.) – новые хозяева – новые законы (ср.новая метла чисто метет)</p> <p>Assignments: I. Complete the sentence using the necessary expression.</p> <p>1) You are not the only member of our team! Don't ...</p> <p>2) It's your last chance. You should ...</p> <p>3) My dear, if you want people to treat you well you must remember that ...</p> <p>4) Don't be afraid of him, he is ...</p> <p>5) - No matter how much I try, I can't reach my aim. - Try some other strategy. ...</p> <p>6) – If you had helped me that day... - ...</p> <p>7) They have given me a herculean task. It's like ...</p> <p>8) - My new boss wouldn't let me rest. - It's always the way with new bosses. ...</p> <p>9) What are you doing? You are losing your time. Don't ...</p> <p>10) Don't count on him, he's ...</p> <p>II. Match the words in the left column with the words from the right column.</p> <table border="0"> <tr> <td>Milk</td> <td>She 'd have been my uncle</td> </tr> <tr> <td>Weather</td> <td>the boys</td> </tr> <tr> <td>If my aunt had been a man,</td> <td>the bull</td> </tr> <tr> <td>Send a boy</td> <td>new laws</td> </tr> <tr> <td>One of</td> <td>to catch the calf</td> </tr> <tr> <td>Salt the cow</td> <td>the bull by the horns</td> </tr> <tr> <td>What's the sauce for the goose</td> <td>the hog</td> </tr> <tr> <td>Take</td> <td>is the sauce for the gander</td> </tr> <tr> <td>Play</td> <td>on a man's errand</td> </tr> <tr> <td>New lords</td> <td>cock</td> </tr> </table> <p>III. Replace the underlined word or word combination with the PHU of the same meaning Compare them with Russian PhU.</p> <p>1) When the sportsman was on the verge of losing the game he had to take drastic actions.</p> <p>2) If you are egoistic, people will turn their backs on you.</p> <p>3) He is unreliable, don't trust him.</p> <p>4) If you want people to treat you in the same way as you do, put yourself in their shoes.</p> <p>5) After he tried different methods of upbringing he decided to try an unbeaten track to get his goal.</p> <p>6) New authorities have their own ways.</p> <p>7) You always say that if you had done so and so, you would be so and so.</p> <p>8) He is one of my folks.</p> <p>9) Don't make me do the thing I am incapable of!</p> <p>10) Don't do the useless thing!</p> <p>2. Составить глоссарий и составить задания к нему: Make the list of 10 expressions (glossary) and compose tasks for your group-mates to train the use of PhU in English.</p> | Milk | She 'd have been my uncle | Weather | the boys | If my aunt had been a man, | the bull | Send a boy | new laws | One of | to catch the calf | Salt the cow | the bull by the horns | What's the sauce for the goose | the hog | Take | is the sauce for the gander | Play | on a man's errand | New lords | cock |
| Milk | She 'd have been my uncle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Weather | the boys | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| If my aunt had been a man, | the bull | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Send a boy | new laws | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| One of | to catch the calf | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salt the cow | the bull by the horns | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| What's the sauce for the goose | the hog | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Take | is the sauce for the gander | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Play | on a man's errand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| New lords | cock | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| см. приложение к РПД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Кругликова, Е. А. | Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кругликова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016.— 162 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84368.html | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------------------------|
| Л2.1 | Иванова, Е. В. | Лексикология и фразеология современного английского языка: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Иванова. – М. : Академия, 2011. – 352 с. УМО | Москва. : ИЗДАТЕЛЬСТВО Академия, 2011 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л3.1 | составители Г. М. Польшкина, Р. Й. Мухтарова | Фразеология английского языка в сопоставительном аспекте: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Г. М. Польшкина, Р. Й. Мухтарова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83832.html | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?nit+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-308 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной

учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями

Методические указания к лабораторным занятиям

Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из художественных текстов англоязычных писателей и поэтов, в которых студенты самостоятельно выделяют и анализируют применение фразеологизмов. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа фразеологизмов (методом фразеологического анализа, контекстологическим, семантическим, сопоставительным), научиться оперировать литературоведческими категориями.

Изучение дисциплины предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной, внесением необходимых корректировок и пояснений в текст лекций. В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым стилистическим приемам.

При выполнении самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов необходимо конспектировать основные положения с включением научной терминологии. Работу с терминами целесообразно свести к ведению глоссария, который может быть организован в алфавитном порядке или в соответствии с изучаемыми разделами. Данный вид работы призван существенно облегчить процесс подготовки к зачету.

При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию фразеологизма, но и к пониманию его значения и особенностей употребления в данном контексте, функциональной, семантической и прагматической нагрузки, которой обладает фразеологизм.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным со фразеологией междисциплинарными отношениями (лексикологией, стилистикой, практикой устной и письменной речи, практической грамматикой, сравнительной типологией).

Лабораторные занятия по фразеологии английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с практическими занятиями по фразеологии это тренировочные упражнения, направленные на узнавание в художественном тексте фразеологизмов, анализ их структуры и семантики, классификация, анализ национальных и культурных особенностей, анализ модификаций ФЕ в речи.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие

конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.


Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачет 8 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |
| зачет | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Мухтарова Р.И. _____  _____

Рабочая программа дисциплины

Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.

_____  _____

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины "Сопоставительная фразеология русского и иностранного языков" заключается в формировании умения осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Иностранный язык" на основе учета общего и различного в фразеологических системах языков. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать умения анализировать структуру и семантику фразеологических единиц английского и русского языков и |
| 1.4 | научить работать с иноязычными фразеологическими словарями |
| 1.5 | научить понимать, анализировать, сопоставлять и использовать фразеологические единицы иностранного языка в речи |
| 1.6 | учитывать особенности фразеологических единиц русского и английского языка в процессе обучения иностранному языку. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.2 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.1.3 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.1.4 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.5 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.6 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.1.87 | Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка |
| 2.1.8 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.9 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.10 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.11 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.12 | Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.13 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.14 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.2 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.3 | Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка |
| 2.2.4 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.5 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.6 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.7 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | требования образовательных стандартов к качеству образовательных результатов обучающихся по предмету Иностранный язык; |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС; |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету " Иностранный язык в соответствии с ФГОС. |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС; |

| | |
|---|--|
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| | основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования |
| | закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уметь: | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских |
| | анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| | оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| Владеть: | |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям |
| | разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | особенности структуры и семантики фразеологических единиц иностранного языка (английского) в сопоставлении с русским, классификацию фразеологических единиц, |
| 3.1.2 | особенности употребления фразеологических единиц |
| 3.1.3 | способы решения исследовательских задач; |
| 3.1.4 | требования стандарта по предмету "Иностранный язык" |
| 3.1.5 | национально-культурную специфику фразеологизмов. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | отличать фразеологические единицы от свободных сочетаний |
| 3.2.2 | анализировать структуру и семантику фразеологических единиц английского и русского языков |
| 3.2.3 | употреблять единицы в речи; объяснять их использование |
| 3.2.4 | сопоставлять фразеологические единицы с единицами русского языка и выявлять их национальную и культурную специфику |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками выявления, анализа, классификации, сопоставления и употребления фразеологических единиц иностранного языка и русского языка. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Основные понятия сопоставительной фразеологии. Цель и задачи сопоставительного изучения фразеологии | | | | | | |
| 1.1 | Сопоставительное изучение фразеологии, история сопоставительных исследований /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Основные понятия сопоставительной фразеологии. Отличие фразеологизма от устойчивых словосочетаний в русском и английском языках /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|-------------|--------------------------|---|--|
| 1.3 | Особенности фразеологизмов. Целостность и раздельнооформленность фразеологизмов /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Анализ текстов в сопоставляемых языках. Выявление и характеристика фразеологизмов /Ср/ | 8 | 4 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Методы анализа фразеологии в сопоставительном аспекте /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.6 | Изучение опыта сопоставительных исследований во фразеологии /Ср/ | 8 | 6 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.7 | Классификация фразеологических единиц в разных языках /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.8 | Разные виды классификаций фразеологических единиц /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.9 | Выполнение практических заданий /Ср/ | 8 | 4 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Особенности употребления фразеологизмов в английском и русском языках | | | | | | |
| 2.1 | Семантика фразеологизмов в сопоставляемых языках /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Анализ образов фразеологизмов в сопоставляемых языках /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Анализ коннотации фразеологизмов в сопоставляемых языках /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Анализ семантики фразеологизмов. Выборка из художественных произведений /Ср/ | 8 | 8 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Особенности пословиц и поговорок в сопоставляемых языках /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Особенности структуры и семантики пословиц и поговорок в сопоставляемых языках /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Сопоставительный анализ пословиц и поговорок тематического поля "Человек" /Ср/ | 8 | 8 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Модификации фразеологизмов в сопоставляемых языках /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Анализ модификаций фразеологизмов в разных языках /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Анализ авторских преобразований фразеологизмов /Ср/ | 8 | 4 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Национальная и культурная специфика фразеологизмов в английском и русском языках /Лек/ | 8 | 2 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Выполнение практических заданий, кейсов /Ср/ | 8 | 10 | ПК-1, ПК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Сопоставительная фразеология как наука. Цели, задачи, объект сопоставительной фразеологии.
2. Связь сопоставительной фразеологии с другими науками.
3. История исследований в области сопоставительной фразеологии.
4. Понятие фразеологизма. Отличие ФЕ от свободных сочетаний.
5. Целостность ФЕ.
6. Раздельнооформленность ФЕ.
7. Модификация ФЕ в речи.
8. Методы фразеологических исследований.
9. Классификация ФЕ А.В. Кунина.
10. Классификация ФЕ по В.В.Виноградову.
11. Классификация ФЕ по Амосовой.
12. Особенности обучения фразеологизмам с опорой на родной язык.
13. Структурная классификация ФЕ в английском и русском языках .
14. Пословицы и поговорки, их особенности в английском и русском языках.
15. Особенности семантики фразеологизма в английском и русском языках.
16. Фразеологическое значение.
17. Коннотация фразеологизмов.
18. Образность фразеологизмов.
19. Национальная и культурная специфика ФЕ.
20. Особенности ФЕ тематического поля "Человек".
21. Особенности ФЕ тематического поля "Пища".
22. Особенности ФЕ тематического поля "Природа".
23. Особенности ФЕ тематического поля "Труд".
24. Особенности ФЕ тематического поля "Время".
25. Особенности ФЕ тематического поля "Дом".
26. Особенности ФЕ тематического поля "Здоровье".
27. Особенности ФЕ тематического поля "Красота".
28. Особенности ФЕ тематического поля "Любовь".
29. Особенности ФЕ тематического поля "Животные".
30. Особенности ФЕ тематического поля "Птицы".

Задания к зачету: 1) Объясните понятие, выполните задание, приведите примеры фразеологизмов из англоязычной и русскоязычной литературы и проанализируйте их использование. 2) Приведите примеры заданий для обучающихся на использование фразеологизмов с опорой на родной язык

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль

Практическое задание

1. Изучить глоссарий и выполнить задание:

Glossary

If my aunt had been a man, she'd have been my uncle (разг. ирон.) ~ если бы да кабы

Weather cock – человек, который часто меняет свои убеждения

Milk the bull (ram) – заниматься бесполезным делом, попусту стараться; ~ ждать от козла молока

One of the boys (разг.) – свой человек, свой парень

Salt the cow to catch the calf (амер.разг.) – достичь своего окольным путем

(What's) sauce for the goose (is sauce for the gander) (уст.) обращайся с людьми так, как хочешь, чтобы обращались с тобой

Send a boy on a man's errand/ to do a man's work – заставить делать непосильную работу

Take the bull by the horns – действовать решительно, напрямик, мужественно преодолевая препятствия; ~ брать быка за рога

Play the hog – быть эгоистом, думать только о себе; поступать по-свински

New lords, new laws (посл.) – новые хозяева – новые законы (ср.новая метла чисто метет)

Assignments: I. Complete the sentence using the necessary expression.

1) You are not the only member of our team! Don't ...

2) It's your last chance. You should ...

3) My dear, if you want people to treat you well you must remember that... .

4) Don't be afraid of him, he is

5) - No matter how much I try, I can't reach my aim.

- Try some other strategy.

6) – If you had helped me that day...

-

7) They have given me a herculean task. It's like

8) - My new boss wouldn't let me rest.

- It's always the way with new bosses.

9) What are you doing? You are losing your time. Don't

10) Don't count on him, he's

II. Match the words in the left column with the words from the right column.

Milk She 'd have been my uncle

Weather the boys

If my aunt had been a man, the bull

Send a boy new laws

One of to catch the calf

Salt the cow the bull by the horns

What's the sauce for the goose the hog

Take is the sauce for the gander

| | |
|--|-------------------|
| Play | on a man's errand |
| New lords | cock |
| III. Replace the underlined word or word combination with the PHU of the same meaning Compare them with Russian PhU. | |
| 1) When the sportsman was on the verge of losing the game he had to take drastic actions. | |
| 2) If you are egoistic, people will turn their backs on you. | |
| 3) He is unreliable, don't trust him. | |
| 4) If you want people to treat you in the same way as you do, put yourself in their shoes. | |
| 5) After he tried different methods of upbringing he decided to try an unbeaten track to get his goal. | |
| 6) New authorities have their own ways. | |
| 7) You always say that if you had done so and so, you would be so and so. | |
| 8) He is one of my folks. | |
| 9) Don't make me do the thing I am incapable of! | |
| 10) Don't do the useless thing! | |
| 2. Составить глоссарий и составить задания к нему: Make the list of 10 expressions (glossary) and compose tasks for your group-mates to train the use of PhU in English. Compare them with Russian PhU. | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | |
| см. приложение к РПД | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Е. А. Кругликова | Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84368.html | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Иванова, Е. В. | Лексикология и фразеология современного английского языка: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Иванова. – М. : Академия, 2011. – 352 с. УМО | Москва. : ИЗДАТЕЛЬСТВО Академия, 2011 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова | Фразеология английского языка в сопоставительном аспекте: Фразеология английского языка в сопоставительном аспекте: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Г. М. Полькина, Р. Й. Мухтарова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83832.html | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | 1. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?nit+test.xml,simple.xml+rusom/news | | |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru | | |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф/ | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |

| | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-308 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к лабораторным занятиям и к самостоятельной работе</p> <p>Объектом работы при подготовке к лабораторным занятиям являются тексты лекций, дополнительная теоретическая литература по изучаемым проблемам, а также отрывки из художественных текстов англоязычных писателей и поэтов, в которых студенты самостоятельно выделяют и анализируют применение фразеологизмов. Обучающийся должен овладеть разными типами анализа фразеологизмов (методом фразеологического анализа, контекстологическим, семантическим, сопоставительным), научиться оперировать литературоведческими категориями.</p> <p>Изучение сопоставительной фразеологии предусматривает систематическую самостоятельную работу обучающихся над материалами для дополнительного чтения литературы на разных языках; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной, внесением необходимых корректировок и пояснений в текст лекций. В ходе самостоятельной работы студенты готовят конспекты ответов по изучаемым теоретическим вопросам. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по</p> | |

данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемым стилистическим приемам.

При выполнении самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов необходимо конспектировать основные положения с включением научной терминологии. Работу с терминами целесообразно свести к ведению глоссария, который может быть организован в алфавитном порядке или в соответствии с изучаемыми разделами. Данный вид работы призван существенно облегчить процесс подготовки к зачету.

При работе с примерами необходимо стремиться не только к узнаванию фразеологизма, но и к пониманию его значения и особенностей употребления в данном контексте, функциональной, семантической и прагматической нагрузки, которой обладает фразеологизм, национально-культурной специфики.

Обучающимся следует стремиться к активизации знаний и по другим языковым дисциплинам, связанным со фразеологией междисциплинарными отношениями (лексикологией, стилистикой, практикой устной и письменной речи, практической грамматикой, сравнительной типологией).

Лабораторные занятия по сопоставительной фразеологии английского языка призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся и выступают как средства оперативной обратной связи.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. В случае с лабораторными занятиями по фразеологии это тренировочные упражнения, направленные на узнавание в художественном тексте фразеологизмов, анализ их структуры и семантики, классификация, анализ национальных и культурных особенностей, анализ модификаций ФЕ в речи.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития языка.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответа, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому дисциплине во время сессии и в межсессионный период.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогика и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**


Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 15 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии им.З.Т.Шарафутдинова, Гумерова М.М. 

Рабочая программа дисциплины

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в содействии овладению компетенциями через формирование целостного представления о методике организации вожатской работы в детско-юношеских организациях на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование представлений о технологиях разработки воспитательных и культурно-просветительских программ в условиях детско-юношеских организаций, о способах организации сотрудничества, развития творчества и поддержки активности детей; |
| 1.4 | формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности; |
| 1.5 | формирование готовности к реализации воспитательных программ для достижения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.2 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.3 | Противодействие коррупции |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.2 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.3 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.4 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.5 | Зарубежная литература |
| 2.2.6 | Проблемный аспект современной зарубежной литературы |
| 2.2.7 | Внеучебная деятельность по иностранному языку |
| 2.2.8 | Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.9 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |
| Знать: | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| | критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; |
| | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Уметь: | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| | выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; |
| | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| Владеть: | |
| | формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| | навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; |
| | разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | |
| Знать: | |

| | |
|-----------------|---|
| | основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; |
| | критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; |
| | методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. |
| Уметь: | |
| | анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; |
| | оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; |
| | выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации. |
| Владеть: | |
| | навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; |
| | навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; |
| | навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | задачи, формы, методы, закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| 3.1.2 | основы организации, критерии, методологию сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |
| 3.1.3 | основы, критерии, методику разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; |
| 3.2.2 | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| 3.2.3 | анализировать, оценивать, выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации |
| 3.2.4 | описывать направления разработки, оценивать и определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками по формулированию целей и задач воспитания, планирования мероприятий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; |
| 3.3.2 | навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| 3.3.3 | навыками по отбору содержания и проектированию культурно-просветительских программ, программ организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации вожатской работы в детско-юношеской организации (ДЮО) | | | | | | |
| 1.1 | Основные направления государственной социальной политики в сфере организации детского отдыха детей. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.Л2.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|-----------------------------------|---|--|
| 1.2 | Основные направления государственной социальной политики в сфере организации отдыха детей. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Основные направления государственной социальной политики в сфере организации отдыха детей. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 Э6 | 0 | |
| 1.5 | Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 2. Психолого-педагогические основы технологии организации вожатской работы в детско-юношеской организации (ДЮО). | | | | | | |
| 2.1 | Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.3 | Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них /Ср/ | 4 | 8 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 | 0 | |
| 2.4 | Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 Э6 | 0 | |
| | Раздел 3. Методические основы организации вожатской работы в оздоровительных лагерях. | | | | | | |
| 3.1 | Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: логика, формы и содержание лагерной смены. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 3.2 | Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: логика, формы и содержание лагерной смены. /Ср/ | 4 | 8 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 3.3 | Методика подготовки массовых мероприятий. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.4 | Методика подготовки массовых мероприятий. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.5 | Технология организации и проведения коллективных творческих дел. /Лек/ | 4 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.6 | Технология организации и проведения коллективных творческих дел. /Пр/ | 4 | 4 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------|-----------------------------------|---|--|
| 3.7 | Технология организации и проведения коллективных творческих дел. /Ср/ | 4 | 6 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 | 0 | |
| 3.8 | Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них. /Лек/ | 4 | 4 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 3.9 | Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них. /Пр/ | 4 | 2 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 | 0 | |
| 3.10 | Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них. /Ср/ | 4 | 4 | ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:

Контрольные вопросы и задания к зачету:

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
 2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей.
 3. Функциональные обязанности вожатого.
 4. Профессиональные и личностные качества вожатого.
 5. Основные задачи и направления деятельности вожатого.
 6. Виды и требования к педагогической документации вожатого.
 7. Признаки временного детского коллектива.
 8. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
 9. Характеристика социально-психологических процессы, протекающим в первично-организованной группе.
 10. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
 11. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов
 12. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
 13. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере
 14. Виды планов в работе педагога, требования к их составлению
 15. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий
 16. Правила организации и проведения походов
 17. Правила проведения купания детей. Правила пользования плавсредствами.
 18. Экстремальные ситуации в детском лагере и действия педагога в них.
 19. Комплексная организация лагерной смены
 20. Особенности организационного периода лагерной смены
 21. Особенности основного периода
 22. Особенности подготовительного и постлагерного периодов
 23. Особенности заключительного периода
 24. Организация системы чередования творческих поручений в отряде
 25. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере
 26. Организация самоуправления в отряде, лагере
 27. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере
 28. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.
 29. Виды конфликтов в детском лагере. Правила бесконфликтного поведения.
 30. Виды общения педагога в детском лагере
 31. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
 32. Виды КТД и особенности его организации.
 33. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, ближайшее последствие.
 34. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария.
 35. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
 36. Конструирование конкурсных программ
 37. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
 38. Структура игры. Конструирование игры.
 39. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего школьного возраста.
 40. Цели и содержание входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере.
 41. Понятие «программа детского лагеря». Типы программ.
 42. Структура программы. Требования к содержанию разделов программы.
 43. Требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей.
- Задание к зачету:
1. Разработайте сценарий творческого массового мероприятия (на выбор):
 - День рождения лагеря; Ажиотаж;
 - Остров сокровищ;
 - День сказки; Синемания

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
2. Должностные обязанности вожатого.
3. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
4. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
5. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
6. Программа смены как основа организации работы вожатого. Требования к содержанию план-сетки.
7. Особенности и развитие детского коллектива.
8. ВДК: характеристика и роль в развитии личности ребенка.
9. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
10. Возрастные особенности детей подросткового возраста (11-15 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
11. Особенности детей раннего юношеского возраста (16-17 лет). Характеристика работы вожатого с ВДК данного возраста.
12. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с ВДК.
13. Адаптация ребенка к ВДК: характеристика, стадии и стратегии адаптации. Причины трудностей адаптации.
14. Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии.
15. Общение как основа деятельности вожатого. Субъективность и объективность. Защитные механизмы личности.
16. Виды конфликтов в лагере. Технология решения детских конфликтов.
17. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.
18. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.
19. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр. Требования к организации игр.
20. Игровое конструирование и моделирование.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------------------|
| Л1.1 | Бермус, А.Г. | Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447338 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | Вайндорф-Сысоева, М. Е. | Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436488 | Москва : Издательство Юрайт, 2018 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------------|
| Л3.1 | Сафина, А.М. | Образовательные квесты и кейс - технологии в педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / сост. А.М. Сафина, Р.Р. Хуснутдинова, Г.М. Хафизова, Л.В. Рахматуллина, М.М. Гумерова; под ред. А.М. Сафиной. — Н.Челны : НГПУ, 2019. — 55 с. — Электронная версия печатной публикации. URL: http://bibl:81/books/Труды_преподавателей/Образовательные_квесты_и_кейс_-_технологии_в_педагогике_Сафина_АМ.pdf | Набережные Челны: НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Как работать с 6-8-летками Видеокурс Вожатый XXI ♦ Лайфхак программного лагеря Школа Волшебников. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=Efc2I0NIA-s |
| Э2 | Как запомнить имена детей? Видеокурс Вожатый XXI ♦ Лайфхак от Единого центра подготовки вожатых. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=1x066aPcwz0 |
| Э3 | Топ 10 ошибок Видеокурс Вожатый XXI ♦ Лайфхак от Единого центра подготовки вожатых. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=khkKrWQilQI |
| Э4 | 10 вещей про СанПиН Видеокурс Вожатый XXI ♦ Лайфхак от Единого центра подготовки вожатых. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=zishW1CCoRI |

| | |
|--|--|
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НПИУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э6 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельные и семестровые планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников</p> | |

информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих

способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

**Обучение и воспитание детей с особыми образовательными
потребностями
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **28**
самостоятельная работа **44**
зачеты

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 15 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент Сафонова Н.М.



Рабочая программа дисциплины

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарфутдинова

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Федекин И. Н.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний о нарушениях развития, о закономерностях дизонтогенеза на разных стадиях развития; системе коррекционной, компенсирующей, реабилитационной помощи. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза; |
| 1.4 | формирование представления об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации; |
| 1.5 | формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно с другими специалистами); |
| 1.6 | применение метода наблюдения и выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития; |
| 1.7 | формирование умения использовать в профессиональной деятельности педагога документы, регламентирующие содержание образования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Проектная деятельность по предмету "Иностранный язык" |
| 2.1.2 | Социальная психология |
| 2.1.3 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.4 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.5 | Естественнонаучная картина мира |
| 2.1.6 | Общая психология |
| 2.1.7 | Противодействие коррупции |
| 2.1.8 | Теория обучения |
| 2.1.9 | История |
| 2.1.10 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.2.2 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.3 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.4 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.5 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.2.6 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.2.7 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.8 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.9 | Самоменеджмент и саморазвитие |
| 2.2.10 | Философия |
| 2.2.11 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.12 | Зарубежная литература |
| 2.2.13 | Проблемный аспект современной зарубежной литературы |
| 2.2.14 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.15 | Внеучебная деятельность по иностранному языку |
| 2.2.16 | Организация мероприятий по предмету "Иностранный язык" |
| 2.2.17 | Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве |
| 2.2.18 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-1: | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| Знать: | |
| | Сущность и содержание, структуру образовательных процессов и систем. |

| | |
|---|---|
| | педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, |
| | современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ООП. |
| Уметь: | |
| | ориентироваться в современных проблемах специального образования |
| | Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| | Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе. |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| | Определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| | Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | |
| Знать: | |
| | Нормативные показатели психофизического развития детей |
| | Классификацию нарушений психофизического развития ребенка; |
| | Особенности психического и физического развития ребенка с ООП; |
| Уметь: | |
| | Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП. |
| | Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений |
| | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| Владеть: | |
| | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| | Навыками осуществления образовательного процесса с учетом социальных, психофизических, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся |
| | способами коррекционно-развивающей деятельности |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| Знать: | |
| | Актуальное состояние и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования |
| | Методологию психолого-педагогического сопровождения |
| | Содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ооп |
| Уметь: | |
| | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. |
| | Планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| Владеть: | |
| | навыками анализа процесса психолого-педагогического сопровождения с учетом параметров образовательной среды |
| | способами реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе; |
| | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. детей с ООП |
| ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | |

| | |
|---|---|
| Знать: | |
| | Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; |
| | задачи воспитания обучающихся |
| | способы развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся |
| Уметь: | |
| | Исследовать и реализовывать педагогические средства профилактики возникновения нарушений поведения и личностного развития. |
| | Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций; |
| | Определять и обосновывать коррекционные и компенсаторные возможности в сфере духовно-нравственного воспитания в соответствии с ООП |
| Владеть: | |
| | Опытом применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний; |
| | Опытом просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Опытом соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования с фактами педагогической реальности; |
| ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | |
| Знать: | |
| | особенности сотрудничества, инициативности лиц с ООП |
| | условия формирования самостоятельности, активности, инициативности лиц с ООП |
| | средства развития творческих способностей обучающихся с ООП |
| Уметь: | |
| | стимулировать активность и инициативность обучающихся в различных сферах деятельности |
| | организовывать сотрудничество при решении учебных задач |
| | организовывать различные формы активного обучения |
| Владеть: | |
| | навыками модерации групповой работы |
| | методами активного обучения |
| | способами развития творческих способностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Сущность и содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ. |
| 3.1.2 | Нормативные показатели психофизического развития детей |
| 3.1.3 | Классификацию нарушений психофизического развития ребенка; |
| 3.1.4 | Особенности психического и физического развития ребенка с ООП; |
| 3.1.5 | Актуальное состояние и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования |
| 3.1.6 | Методологию психолого-педагогического сопровождения |
| 3.1.7 | Содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ооп |
| 3.1.8 | Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; |
| 3.1.9 | Задачи воспитания и способы развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся |
| 3.1.10 | Особенности сотрудничества, инициативности лиц с ООП |
| 3.1.11 | Условия формирования самостоятельности, активности, инициативности лиц с ООП |
| 3.1.12 | Средства развития творческих способностей |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Ориентироваться в современных проблемах специального образования |
| 3.2.2 | Ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности |
| 3.2.3 | Адекватно и обоснованно оценивать социо-культурную ситуацию развития специального образования на современном этапе. |

| | |
|------------|--|
| 3.2.4 | Формулировать основные цели и задачи работы с детьми с ООП. |
| 3.2.5 | Анализировать причины возникновения отклонения в освоении возрастных достижений и понимать сущность причин нарушений |
| 3.2.6 | Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса. |
| 3.2.7 | Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам |
| 3.2.8 | Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса. |
| 3.2.9 | Планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса |
| 3.2.10 | Реализовывать принципы и основные положения педагогики для организации воспитательной работы с детьми с ООП в условиях образовательных организаций; |
| 3.2.11 | Определять и обосновывать коррекционные и компенсаторные возможности в сфере духовно-нравственного воспитания в соответствии с ООП |
| 3.2.12 | Исследовать и реализовывать педагогические средства профилактики возникновения нарушений поведения и личностного развития. |
| 3.2.13 | стимулировать активность и инициативность обучающихся в различных сферах деятельности |
| 3.2.14 | организовывать сотрудничество при решении учебных задач |
| 3.2.15 | организовывать различные формы активного обучения |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности |
| 3.3.2 | Определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности |
| 3.3.3 | Осознанной устойчивой мотивацией к профессиональной деятельности в области специального образования |
| 3.3.4 | Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| 3.3.5 | Навыками осуществления образовательного процесса с учетом социальных, психофизических, возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся |
| 3.3.6 | Способами коррекционно-развивающей деятельности |
| 3.3.7 | Навыками анализа процесса психолого-педагогического сопровождения с учетом параметров образовательной среды |
| 3.3.8 | Способами реализации методов психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе; |
| 3.3.9 | Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. детей с ООП |
| 3.3.10 | Опытном применении полученных теоретических общепрофессиональных знаний; |
| 3.3.11 | Опытном соотнесения знаний об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования с фактами педагогической реальности; |
| 3.3.12 | Опытном просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3.3.13 | Навыками модерации групповой работы |
| 3.3.14 | Методами активного обучения |
| 3.3.15 | Способами развития творческих способностей |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------------|-----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука. Ее связь с другими наукам | | | | | | |
| 1.1 | Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Методы педагогического исследования /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----------------------------|-----------------------------|---|--|
| 1.2 | Место коррекционной педагогики и специальной психологии в учебно-воспитательном процессе. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Виды дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Общая характеристика детей с ограниченными возможностями /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Особенности дизонтогенеза у детей с ОВЗ. /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ | | | | | | | |
| 2.1 | Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РАС, и с нарушениями поведения /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного-аппарата и комбинированными нарушениями /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Особенности протекания психических процессов у детей с умственной отсталостью, ЗПР и РАС, ДЦП. /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.6 | Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и детей с нарушением поведения. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-1 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.7 | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.8 | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.9 | Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.10 | Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы лиц с ограниченными возможностями /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.11 | Основы профилактики, реабилитация, компенсация и абилитация лиц с ограниченными возможностями /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--|
| 2.12 | Коррекционно - педагогическая работа с детьми с ОВЗ /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.13 | Подготовка конспектов занятий по коррекционно - педагогической работе с детьми с ОВЗ. /Ср/ | 4 | 8 | ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.14 | /Зачёт/ | 4 | 4 | ОПК-1 ПК-3 ПК-7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Сложные дефекты, их причины и виды.
2. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
3. Понятие "коррекция дефекта".
4. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
5. Дети с проблемами здоровья и жизнедеятельности.
6. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
7. Особенности детей с умственной отсталостью.
8. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
9. Понятие "задержка психического развития". Причины и категории задержки развития.
10. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
11. Понятие нормы и отклонения.
12. Единство закономерностей нормального и аномального развития.
13. Понятия "первичные дефект" и "вторичные нарушения" (по Л.С. Выготскому).
14. Общие закономерности психического развития детей и подростков всех типов дизонтогенеза.
15. Этиология дизонтогенеза
16. Дети с нарушением речи. Виды нарушений речи.
17. Дети с недостатками интеллекта. Уровни умственной отсталости.
18. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
19. Понятие "задержка психического развития". Типы задержки развития
20. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития.
21. Нарушения слуха. Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.
22. Специальное образование и психологическое сопровождения лиц с нарушениями зрения.
23. Дети с нарушениями зрения, классификация, особенности психического развития.
24. Специальное образование и психологическое сопровождение лиц с нарушениями слуха.
25. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Коррекционная поддержка и социальная защита детей с детским церебральным параличом.
27. Искажённое развитие. Особенности психофизического развития детей с РДА.
28. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
29. Критерии и индикаторы отклоняющегося развития
30. Комбинированные нарушения развития.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы письменных работ:

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
8. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
9. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
10. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.

| |
|---|
| 11. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. |
| 12. Задержка психического развития у детей. |
| 13. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР. |
| 14. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа. |
| 15. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения. |
| 16. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта. |
| 17. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. |
| 18. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР. |
| 19. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста. |
| 20. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями. |
| 21. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом. |
| 22. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития). |
| 23. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. |
| 24. Обучение и воспитание в инклюзивной среде детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. |
| 25. Обучение и воспитание в инклюзивной среде детей с нарушением интеллекта. |
| 26. Обучение и воспитание в инклюзивной среде детей с нарушением речи. |
| 27. Обучение и воспитание в инклюзивной среде детей с аутизмом. |
| 28. Обучение и воспитание в инклюзивной среде детей с нарушением слуха. |
| 29. Обучение и воспитание в инклюзивной среде детей с нарушением зрения. |
| 30. Методы и приемы применяемые при обучении и воспитании детей с ООП. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. фонд оценочных средств в приложении к РПД |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство |
|------|-------------|--|-----------------------------------|
| Л1.1 | Лапп, Е. А. | Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438171 | Москва: Издательство Юрайт, 2019. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство |
|------|----------------|--|-----------------------------------|
| Л2.1 | Астапов, В. М. | Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов /Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/420465 | Москва: Издательство Юрайт, 2019. |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, | Заглавие | Издательство |
|------|----------------------------|--|------------------------------|
| Л3.1 | Житкова Ю.С., Зыбина А. В. | Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт]. — URL: http://files.tatngpi.ru/is_eor/%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%D0%A1.rar | Набережные Челны: НГПУ, 2019 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Вебинар: «Дети с интеллектуальными нарушениями. Требования стандарта, особенности обучения - URL: https://www.youtube.com/watch?v=iB7dUdNQ9po |
| Э2 | Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с ЗПР адаптированной ООП ООО - URL: https://www.youtube.com/watch?v=ImOfLenPdqw |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| Э4 | Как проводить логопедическое обследование - URL: https://www.youtube.com/watch?v=CtTDEhO21pM |
| Э5 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | 1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Методические указания к лекциям.</p> <p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладеть навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло.</p> <p>Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к практическим занятиям.</p> <p>Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.</p> <p>Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.</p> <p>Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков</p> | |

публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.

Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **56**
самостоятельная работа **52**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 28 | 28 | 2 8 | 28 |
| Лабораторные | 28 | 28 | 2 8 | 28 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 5 6 | 56 |
| Контактная | 56 | 56 | 5 6 | 56 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 5 2 | 52 |
| Итого | 108 | 108 | 1 0 8 | 108 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Шараева Г.З.



Рабочая программа дисциплины

Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)" является развитие умений читать и понимать художественное произведение на иностранном языке, анализировать художественный замысел автора. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | овладеть навыками работы с художественным текстом на иностранном языке для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; |
| 1.4 | научить отбирать материал для достижения общеобразовательных целей. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.1.2 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.5 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.6 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.7 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.1.8 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.9 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.10 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.11 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.12 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.13 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.14 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.15 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.16 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.17 | История языка |
| 2.1.18 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.19 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.20 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.21 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.22 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.23 | Русский язык и культура речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.2 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.3 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.4 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.5 | Межкультурная коммуникация |
| 2.2.6 | Иностранный язык |
| 2.2.7 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.8 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.9 | Преддипломная практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.10 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.11 | Аннотирование научной статьи (второй иностранный язык) |
| 2.2.12 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.13 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| ОК-4: | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Знать: | |
| | основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| | методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. |
| Уметь: | |
| | вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; |
| | определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. |
| Владеть: | |
| | навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| | моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык"; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка; основные виды чтения; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.2 | основные этапы работы с художественным текстом; |
| 3.1.3 | основные фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине; |
| 3.1.4 | основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. |
| 3.1.5 | содержание дисциплины «Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)» |
| 3.1.6 | учебно-воспитательный потенциал дисциплины «Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)» |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | читать и понимать аутентичные тексты; воспринимать и понимать иноязычную речь на слух; |
| 3.2.2 | выявлять и понимать значение фонетических, лексических средств и грамматических явлений в художественном |
| 3.2.3 | различать особенности фонетического, лексического и грамматического оформления текста; |
| 3.2.4 | распознавать различные лексические явления в устной и письменной речи; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенную в тексте информацию и делать выводы по прочитанному; |
| 3.2.5 | правильно применять в речи различные лексические модели изучаемого иностранного языка; |
| 3.2.6 | осуществлять смысловой анализ содержания художественного произведения; |
| 3.2.7 | использовать предложенное содержание обучения дисциплины " Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык)" с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками интерпретации оригинального художественного текста; |
| 3.3.2 | навыками использования предложенного содержания дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; |
| 3.3.3 | навыками отбора и использования содержания дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; |
| 3.3.4 | проектирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Понятие художественного текста. Основные принципы работы с художественным текстом | | | | | | |
| 1.1 | Понятие «Интерпретация художественного текста» и его языковые особенности /Лек/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Принципы и схемы интерпретации художественного текста /Лек/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Принципы работы с художественным текстом /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Способы передачи содержания художественного текста. Смысловой анализ текста /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Деление текста на логические части. Работа с художественным текстом. Структура сюжета. Композиция. Отражение данных компонентов в художественном тексте. Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста. Манера письма автора. Настроение в художественном произведении /Ср/ | 8 | 18 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Аспекты анализа художественного текста | | | | | | |
| 2.1 | Аспекты интерпретации художественного текста /Лек/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Сюжет и композиция художественного произведения /Лек/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|-----------|--------------------------|---|--|
| 2.3 | Сюжет как элемент анализа художественного текста. Композиционное построение художественного произведения. Тема и проблемы. Рассказ Кейт Шопен «История одного часа» /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Система персонажей художественного произведения, их характеристика. Виды повествования. Тон и настроение произведения. Рассказ Натаниеля Готорна «Молодой Браун». /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Понятия «место и время действия», «герои художественного произведения» /Лек/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Типы героев в художественном тексте /Лек/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Типы композиционного построения текста /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Практикум по характеристике героев /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Типы героев и конфликтов в художественном произведении /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Виды повествования. /Лек/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Тон и настроение произведения /Лек/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Тема и идея в художественном тексте. Работа с художественным текстом. Проблема в художественном тексте. Способы характеристики героев /Ср/ | 8 | 10 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Идейное и образное своеобразие художественного текста | | | | | | | |
| 3.1 | Символизм, аллегория в художественном произведении /Лек/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Типы образов в художественном произведении /Лек/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Идейная нагрузка художественного произведения /Лек/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Система образов в художественном произведении /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Идейная нагрузка художественного произведения /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.6 | Анализ системы образов и идейной нагрузки художественного произведения /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.7 | Идея художественного произведения. Символ и образ в художественном произведении /Ср/ | 8 | 10 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------|--------------------------|---|--|
| | Раздел 4. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте | | | | | | |
| 4.1 | Лексические стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте /Лек/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте /Лек/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Особенности комплексной интерпретации текста /Лек/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | Стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте. Отрывок из романа Чарльза Диккенса «Повесть о двух городах». /Лаб/ | 8 | 2 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.5 | Метафора. Метонимия. Сравнение. Преувеличение. Эпитет. Афоризмы. Эллипс. Безличное предложение. /Ср/ | 8 | 14 | ОК-4 ПК-4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы на зачет

1. Понятие «Интерпретация художественного текста»
2. Особенности интерпретации художественного текста
3. Принципы работы с художественным текстом
4. Способы передачи содержания художественного текста. Смысловой анализ текста
5. Деление текста на логические части. Работа с художественным текстом.
6. Структура сюжета. Композиция. Отражение данных компонентов в художественном тексте.
7. Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста.
8. Манера письма автора. Настроение в художественном произведении
9. Аспекты анализа художественного текста
10. Сюжет как элемент анализа художественного текста. Композиционное построение художественного произведения.
11. Тема и проблемы.
12. Герои художественного произведения»
13. Типы героев художественного произведения
14. Типы композиционного построения текста
15. Тема и идея в художественном тексте. Проблема в художественном тексте.
16. Способы характеристики героев
17. Идейное и образное своеобразие художественного текста
18. Символизм, аллегория в художественном произведении
19. Система образов в художественном произведении. Типы образов
20. Идейная нагрузка художественного произведения
21. Идея художественного произведения. Символ и образ в художественном произведении
22. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте
23. Принципы комплексной интерпретации художественного текста /Лек/

Задания на зачет

На зачете студенту необходимо выполнить комплексный анализ отрывка из художественного произведения или короткого рассказа.

Список художественной литературы:

1. E. Caldwell “The Windfall” (extract),
2. I. Shaw “The Young Lions” (extract),
3. S. Lewis “Dance While You can” (extract),
4. S. Sheldon “Rage of Angels”,
5. A. Hailey “Airport” (extract),
6. E. Hemingway “The Sort Happy Day of Francis Macomber” (extract),
7. W.S. Maugham “A Man with Conscience” (extract),
8. E. Waugh “On Guard” (extract),
9. James Joyce “The Boarding House” (extract),
10. R. Lardner “Who Dealt?” (extract),
11. M. Spark “The Black Madonna” (extract).
12. M. Spark “The Very Fine Clock”,
13. F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” (extract),

| |
|--|
| 14. W.S. Maugham "Theater" (extract) , |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| см приложение к рпд |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Рубина, Н. С. | Рубина, Н. С. Интерпретация художественного текста. Иноязычные коммуникативные и лингводидактические компетенции и оценка : учебно-методическое пособие / Н. С. Рубина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 162 с. — ISBN 978-5-85218-572-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32041.html | Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Арнольд, И. В., Дьяконова, Н. Я. | Аналитическое чтение.(Английская проза XVIII-XX веков): учебное пособие / И.В. Арнольд, Н.Я. Дьяконова .— 2-е изд., доп., стер.— М. : Альянс, 2016 .— 368с. — Библиогр. — ISBN 978-5-91872-111-7 (60экз.) | М.: Альянс, 2016 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Морозкина Т.В. | Лингвистический анализ и интерпретация художественного текста : [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 95 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59163.html . | Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №124 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Основной целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) по дисциплине является формирование навыков многоаспектного анализа художественного текста, умения проникнуть в замысел автора и грамотно интерпретировать стилистические приемы, использованные автором.

Необходимо ознакомиться с основными этапами и аспектами анализа художественного текста. Рекомендуется начинать работу с сюжетом художественного текста, далее учиться определять и интерпретировать композиционное построение художественного произведения, выделять основные темы и идею. Данная работа строится на использовании тренировочных упражнений, и анализе отрывков их художественных произведений и коротких рассказов современных английских и американских авторов. Таким же образом выстраивается работа с системой персонажей, видами повествования, анализом тона и настроения произведения. Таким образом, студент пошагово подводится к выстраиванию комплексного связного анализа художественного произведения и к концу курса должен уметь выступать с докладом и/или презентацией анализа художественного произведения и его стилистических особенностей.

Одной из форм групповой работы на ЛЗ является работа в малых группах или ЛЗ-взаимообучение. Такую интерактивную форму работы можно использовать как при обсуждении теоретических вопросов, так и при выполнении анализа художественного текста. Методически организация такого ЛЗ выглядит следующим образом: студенты готовятся по 4 вопросам ПЗ, но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, либо в группах по 4 человека, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. Такой комплексный подход к организации семинарских занятий способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Методические указания к самостоятельной работе

Методические указания к выполнению тренировочных упражнений

Тренировочные упражнения на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем студентам предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ. Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и изобразительных средств языка; сформулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно интерпретировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать (например, характеристики героев, портреты, пейзажи, лейтмотивы и т.д.) и на основании этого изложить в письменном виде свои выводы по прочитанному.

Методические указания к выполнению комплексного анализа художественного текста

Стилистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста. Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полученного отрывка. Рекомендуется прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности.

Студентам предлагается выполнять комплексный анализ художественного произведения или отрывка из него по следующей схеме:

Scheme of Extract Analysis

1. Give general information about the extract. Say what or who is described/portrayed, where, when or under what circumstances.
2. See if the extract/fragment can be divided into logical parts. Say what is presented in each item.
3. State how many characters are involved into narration. Come out with as much information about them as you can, making the best of the hints and clues of the extract.
4. Say whether the extract is a description/narration/exposition.
5. Analyse the opening sentence of the extract. Say whether it is advantageous/disadvantageous to start this way.
6. Exemplify the details, which create the general mood of the extract.
7. Specify the described situation and say what expressive means plunge the reader into the atmosphere in question or help him to visualize the characters vividly.
8. Group the tropes and figures of speech used by the author in accordance with the image(s) (the mood) they create or the situation (s) (the environment, the characters' inner state etc) they describe.
9. Speak on the symbolic function of images or symbolic implications evoked by certain words/phrases etc.
10. Say whether the extract is (the characters are) presented statically or dynamically.
11. Note rhythmical sentences and dwell on the effect they produce.
12. Speak on the role of syntax in creating certain effects.
13. Dwell upon the peculiarities of the extract:
 - a) say what method of character drawing is used in the extract (direct or indirect) and support your idea with some facts from the extract;
 - b) account for the personal touch of the author, if any;
 - c) note the style and language peculiarities, if they are striking;
 - d) express your own vision of the problem(s) raised, analyse the characters' behaviour in thought-provoking fragments.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - o рамки; границы, заливку;
 - o штриховку, стрелки;
 - o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

с текстом;

с таблицами;

с диаграммами.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Основы лингвистического анализа иноязычного текста рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 8 |
| аудиторные занятия | 56 | | |
| самостоятельная работа | 52 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 14 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Лабораторные | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Контактная | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, старший преподаватель, Ганиева Рина Раефовна



Рабочая программа дисциплины

Основы лингвистического анализа иноязычного текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в развитии навыков аналитической и интерпретационной работы с текстом, а также навыков проектирования и реализации компонента образовательных программ по иностранному языку в аспекте чтения иноязычного текста в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать у обучающихся умение концептуального и лингвистического анализа англоязычных художественных произведений; |
| 1.4 | способствовать развитию навыков аналитического и критического мышления обучающихся; |
| 1.5 | сформировать представление об иноязычной культуре и особенностях жизни в иноязычном социуме, отраженных в иноязычном художественном тексте; |
| 1.6 | развить навыки планирования и организации образовательного процесса при интерпретации аутентичного иноязычного текста в современной школе в соответствии с ФГОС. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.1.2 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.5 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.6 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.7 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.8 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.9 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.1.10 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.1.11 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.12 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.13 | Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка |
| 2.1.14 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.15 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.16 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.17 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.18 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.19 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.20 | История языка |
| 2.1.21 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.22 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.23 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.24 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.25 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.26 | Введение в языкознание |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Аналитическое чтение (первый иностранный язык) |
| 2.2.2 | Аннотирование научной статьи (первый иностранный язык) |
| 2.2.3 | Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.4 | Практикум по культуре профессионального общения(второй иностранный язык) |
| 2.2.5 | Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) |
| 2.2.6 | Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) |
| 2.2.7 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.8 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |

| | |
|--|---|
| 2.2.9 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.10 | Аналитическое чтение (второй иностранный язык) |
| 2.2.11 | Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка |
| 2.2.12 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.13 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.14 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС; |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |

| | |
|--|--|
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | систему языка и нормы функционирования изучаемого иностранного языка; |
| 3.1.2 | основные виды чтения; |
| 3.1.3 | основные этапы работы с художественным текстом; |
| 3.1.4 | типы универсальных учебных действий, формируемых по данной дисциплине; |
| 3.1.5 | основные фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; |
| 3.1.6 | основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. |
| 3.1.7 | содержание и требования образовательных стандартов образовательной программы в аспекте интерпретации иноязычного текста; |
| 3.1.8 | особенности функционирования языковых единиц, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач |
| 3.1.9 | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС; |
| 3.1.10 | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык». |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | читать и понимать аутентичные тексты; воспринимать и понимать иноязычную речь на слух; |
| 3.2.2 | выявлять и понимать значение фонетических, лексических средств и грамматических явлений в художественном тексте; |
| 3.2.3 | определять и выделять основную информацию текста; осуществлять смысловой анализ содержания художественного произведения; |
| 3.2.4 | соотносить произведение с соответствующим ему культурно-историческим контекстом, социальным, этическим и философским контекстами; |
| 3.2.5 | оформлять результаты анализа в виде устных и письменных высказываний; |
| 3.2.6 | составлять и реализовать образовательную программу по чтению иноязычного художественного текста как компонент дисциплины "Иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 3.2.7 | применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; |
| 3.2.8 | уметь воспринимать, обобщать и анализировать иноязычную информацию; |
| 3.2.9 | анализировать и систематизировать информацию для решения исследовательских задач в области образования; |
| 3.2.10 | обобщать изложенную в тексте информацию и делать выводы по прочитанному; |
| 3.2.11 | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками анализа произведения с учетом социо-культурного контекста, этического и философского контекста; |
| 3.3.2 | навыками проектирования уроков с использованием аутентичных иноязычных текстов в соответствии с требованиями ФГОС; |
| 3.3.3 | навыками анализа и синтеза информации для решения исследовательских задач в области образования; |
| 3.3.4 | навыками работы с научной литературой; навыками анализа оригинального художественного текста; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.5 | навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по предмету. |
|-------|---|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|--|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Понятие художественного текста. Основные принципы работы с художественным текстом | | | | | | |
| 1.1 | Понятие «Основы лингвистического анализа иноязычного текста» и его языковые особенности /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Принципы работы с художественным текстом /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Способы передачи содержания художественного текста. Смысловой анализ текста /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Деление текста на логические части. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Работа с художественным текстом. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Структура сюжета. Композиция. Отражение данных компонентов в художественном тексте. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Манера письма автора. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Настроение в художественном произведении /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Аспекты анализа художественного текста | | | | | | |
| 2.1 | Аспекты интерпретации художественного текста /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Сюжет как элемент анализа художественного текста. Композиционное построение художественного произведения. Тема и проблемы. Рассказ Кейт Шопен «История одного часа» /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|-----------|--|---|--|
| 2.3 | Система персонажей художественного произведения, их характеристика. Виды повествования. Тон и настроение произведения. Рассказ Натаниеля Готорна «Молодой Браун». /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Понятия «место и время действия», «герои художественного произведения» /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Типы композиционного построения текста /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Типы композиционного построения текста /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Типы героев и конфликтов в художественном произведении /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Виды повествования. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Тон и настроение произведения /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.10 | Тема и идея в художественном тексте. Работа с художественным текстом. Проблема в художественном тексте. Способы характеристики героев /Ср/ | 8 | 18 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Идейное и образное своеобразие художественного текста | | | | | | | |
| 3.1 | Символизм, аллегория в художественном произведении /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Система образов в художественном произведении /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Идейная нагрузка художественного произведения /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.4 | Идейная нагрузка художественного произведения /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.5 | Идея художественного произведения. Символ и образ в художественном произведении /Ср/ | 8 | 18 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте | | | | | | | |
| 4.1 | Художественные средства на уровне лексики. /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------|--|---|--|
| 4.2 | Художественные средства на уровне предложения /Лек/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте. /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.4 | Стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте. /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.5 | Отрывок из романа Чарльза Диккенса «Повесть о двух городах». /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.6 | Отрывок из романа Чарльза Диккенса «Повесть о двух городах». /Лаб/ | 8 | 2 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.7 | Метафора. Метонимия. Сравнение. Преувеличение. Эпитет. Афоризмы Элли пс. Безличное предложение. /Ср/ | 8 | 16 | ПК-4 ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету (8 семестр).

Перечень вопросов к зачету:

1. Narrative prose.
2. The nature of narrative prose.
3. The function of narrative prose.
4. Manner. Point of view.
5. Lexis.
6. Speech. Free indirect speech.
7. The plot. Concentric and complex plot.
8. Foreshadowing in the text.
9. Flashback in the text.
10. The setting. Explicit/implicit setting.
11. The functions of the setting in the story.
12. Plot structure techniques.
13. The conflict. External/ internal conflict.
14. The system of images. Major/minor, flat/round, static/dynamic characters.
15. Direct method of characterization.
16. Indirect method of characterization.
17. Types of indirect presentation.
18. The functions of atmosphere in the story.
19. The narrator.
20. Entrusted narrative.
21. A third person narrative.
22. Intrusive author.
23. Unintrusive author.
24. The theme.
25. The message.
26. Narrative methods. Narration, description, dialogue, interior monologue, stream of consciousness, represented speech, digression.

На зачете студенту необходимо также выполнить комплексный анализ отрывка из художественного произведения или короткого рассказа.

Список художественной литературы:

1. E. Caldwell "The Windfall" (extract) [C. 3]
2. Shaw "The Young Lions" (extract) [C. 3]
3. S. Lewis "Dance While You can" (extract) [C. 7]
4. S.Sheldon "Rage of Angels" [C. 3]
5. A. Hailey "Airport" (extract) [C.162-168]

6. E. Hemingway “The Sort Happy Day of Francis Macomber” (extract) [C. 126-130]
7. W.S. Maugham “A Man with Conscience” (extract) [C. 286-290]
8. E. Waugh “On Guard” (extract) [C. 312-316]
9. James Joyce “The Boarding House” (extract) [C. 121-125]
10. R. Lardner “Who Dealt?” (extract) [C. 246-250]
11. M. Spark “The Black Madonna” (extract) [C. 28-35]
12. M. Spark “The Very Fine Clock” [C. 161-165]
13. F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” (extract) [C. 161-165]
14. W.S. Maugham “Theater” (extract) [C. 3]
15. E. Caldwell “The Windfall” (extract) [C. 10]
16. I. Shaw “The Young Lions” (extract) [C. 15]
17. S. Lewis “Dance While You can” (extract) [C. 56]
18. S.Sheldon “Rage of Angels” [C. 34]
19. A. Hailey “Airport” (extract) [C.189-190]
20. E. Hemingway “The Sort Happy Day of Francis Macomber” (extract) [C. 123-125]
21. W.S. Maugham “A Man with Conscience” (extract) [C. 150-151]
22. E. Waugh “On Guard” (extract) [C. 143-144]
23. James Joyce “The Boarding House” (extract) [C. 32-33]
24. R. Lardner “Who Dealt?” (extract) [C. 23-25]
25. M. Spark “The Black Madonna” (extract) [C. 55-57]
26. M. Spark “The Very Fine Clock” [C. 12-15]
27. F.S. Fitzgerald “The Great Gatsby” (extract) [C. 11-13]
28. W.S. Maugham “Theater” (extract) [C. 15-16]

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

1. Деление текста на логические части. Структура сюжета.
2. Место и время действия в художественном тексте. Способы их передачи и их влияние на идейное содержание текста.
3. Манера письма автора. Настроение в художественном произведении.
4. Тема и идея в художественном тексте. Проблема в художественном тексте.
5. Способы характеристики героев в художественном произведении.
6. Идея художественного произведения. Символ и образ в художественном произведении.
7. Типы героев и конфликтов в художественном произведении.
8. Виды повествования. Тон и настроение произведения.
9. Сюжет как элемент анализа художественного текста. Композиционное построение художественного произведения. Тема и проблемы.
10. Основные стилистические приемы и выразительные средства в художественном тексте.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Осиянова, А.В. | Интерпретация художественного текста (практикум) : : учебное пособие/ А.В. Осиянова , О.А. Хрущева.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 118 с.— ISBN 978-5-7410-1497-4. – Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт] –URL: http://www.iprbookshop.ru/69900.html . | Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------|--|----------------------|
| Л2.1 | Арнольд, И. В., Дьяконова, Н. Я. | Аналитическое чтение. (Английская проза XVIII-XX веков): учебное пособие / И.В. Арнольд, Н.Я. Дьяконова .— 2-е изд., доп., стер .— М. : Альянс, 2016 .— 368с. — Библиогр. — ISBN 978-5-91872-111-7 | М.: Альянс, 2016 |
| Л2.2 | Ворошкевич Д.В., Казанникова Д.П. | Пособие по лингвокультурологическому анализу текста: учебное пособие/ Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 40 с.— ISBN 978-5-4263-0303-4. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70013.html | ЭБС «IPRbooks», 2016 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|
| Л2.3 | Минералова, И. Г | Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436548 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------|
| Л3.1 | Радионова, С. А. | Analytical reading of fiction: учеб. пособие для студ. старших курсов факультетов иностранных языков / авт.-сост. С.А. Радионова. — Н.Челны : НГПИ, 2009. — 137 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ. | Наб. Челны: НГПИ, 2009 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф |
| Э4 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №124 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия(423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной

учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия ориентируют обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей лабораторных занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Лабораторная работа проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любой лабораторной работы – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Для более точного понимания материала лабораторных занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Также необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На лабораторных занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги лабораторных работ, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Основной целью лабораторных занятий (далее ЛЗ) по дисциплине является формирование навыков многоаспектного анализа художественного текста, умения проникнуть в замысел автора и грамотно анализировать стилистические приемы, использованные автором.

Необходимо ознакомиться с основными этапами и аспектами анализа художественного текста. Рекомендуется начинать работу с сюжетом художественного текста, далее учиться определять и интерпретировать композиционное построение художественного произведения, выделять основные темы и идею. Данная работа строится на использовании тренировочных упражнений, и анализе отрывков из художественных произведений и коротких рассказов современных английских и американских авторов. Таким же образом выстраивается работа с системой персонажей, видами повествования, анализом тона и настроения произведения. Таким образом, студент пошагово подводится к выстраиванию комплексного связного анализа художественного произведения и к концу курса должен уметь выступать с докладом и/или презентацией анализа художественного произведения и его стилистических особенностей.

Одной из форм групповой работы на ЛЗ является работа в малых группах или взаимообучение. Такую интерактивную

форму работы можно использовать как при обсуждении теоретических вопросов, так и при выполнении анализа художественного текста. Методически организация такого ЛЗ выглядит следующим образом: студенты готовятся по 4 вопросам ЛЗ, но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, либо в группах по 4 человека, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Такая форма организации ЛЗ позволяет максимально эффективно разобрать необходимый материал, повышает чувство ответственности каждого студента за результат своей работы, способствует формированию навыков взаимоконтроля и развивает умения взаимодействия в группе. Такой комплексный подход к организации лабораторных занятий способствует развитию научно-исследовательских, общекультурных и профессиональных компетенций студента, что согласуется с требованиями ФГОС нового поколения.

Тренировочные упражнения на узнавание в художественном тексте стилистических приемов и выразительных средств языка предлагаются по принципу «от простого к сложному», т.е. анализ начинается с отдельных предложений, затем студентам предлагаются короткие отрывки из художественных произведений, и, наконец, законченный текст, т.е. короткий рассказ. Важное значение при подготовке к лабораторному занятию имеет чтение. Читая (не менее трех раз) анализируемое произведение, необходимо выписывать из текста примеры употребления автором стилистических приемов и изобразительных средств языка; сформулировать цели употребления данных приемов, основную идею, тему; прокомментировать особенности композиционного построения текста; привлечь для анализа биографические сведения об авторе, времени создания произведения и другую информацию, помогающую более полно анализировать замысел автора и его воплощение. После окончания работы следует систематизировать свои записи, свести их вместе, сгруппировать (например, характеристики героев, портреты, пейзажи, лейтмотивы и т.д.) и на основании этого изложить в письменном виде свои выводы по прочитанному.

Методические рекомендации по лингвистическому анализу иноязычного текста

Лингвистический анализ отрывка или законченного художественного текста опирается на смысловую составляющую текста. Прежде чем приступить к стилистическому анализу, нужно полностью, в мельчайших деталях понять содержание полученного отрывка. Рекомендуется прочесть его несколько раз, выписывая и идентифицируя стилистические приемы (перевод незнакомых слов нужно посмотреть в словаре). Подумайте, для передачи каких конкретных смыслов используются найденные вами стилистические средства. Затем изложите ваш анализ в виде рецензии, кратко формулируя содержание и более подробно рассматривая языковой аспект экспрессивности.

Обучающимся предлагается выполнять комплексный анализ художественного произведения или отрывка из него по следующей схеме:

Scheme of Extract Analysis

1. Give general information about the extract. Say what or who is described/portrayed, where, when or under what circumstances.
2. See if the extract/fragment can be divided into logical parts. Say what is presented in each item.
3. State how many characters are involved into narration. Come out with as much information about them as you can, making the best of the hints and clues of the extract.
4. Say whether the extract is a description/narration/exposition.
5. Analyse the opening sentence of the extract. Say whether it is advantageous/disadvantageous to start this way.
6. Exemplify the details, which create the general mood of the extract.
7. Specify the described situation and say what expressive means plunge the reader into the atmosphere in question or help him to visualize the characters vividly.
8. Group the tropes and figures of speech used by the author in accordance with the image(s) (the mood) they create or the situation (s) (the environment, the characters' inner state etc) they describe.
9. Speak on the symbolic function of images or symbolic implications evoked by certain words/phrases etc.
10. Say whether the extract is (the characters are) presented statically or dynamically.
11. Note rhythmical sentences and dwell on the effect they produce.
12. Speak on the role of syntax in creating certain effects.
13. Dwell upon the peculiarities of the extract:
 - a) say what method of character drawing is used in the extract (direct or indirect) and support your idea with some facts from the extract;
 - b) account for the personal touch of the author, if any;
 - c) note the style and language peculiarities, if they are striking;
 - d) express your own vision of the problem(s) raised, analyse the characters' behaviour in thought-provoking fragments.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям; выполнение контрольных работ.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется студентом в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к лабораторным занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с лексикологией междисциплинарными отношениями.

Выполняя задания, связанные с анализом художественного текста, отрывков и отдельных предложений, рекомендуется подробно записывать все выходные данные источника, и кроме этого, использовать как примеры из классической литературы, так и современной англоязычной литературы.

Методические рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - o рамки, границы, заливку;
 - o штриховку, стрелки;
 - o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также

правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Интерактивные технологии обучения иностранным языкам рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 9 |
| аудиторные занятия | 52 | | |
| самостоятельная работа | 56 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 13 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Лабораторные | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Контактная | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.



Рабочая программа дисциплины

Интерактивные технологии обучения иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины "Интерактивные технологии обучения иностранным языкам" заключается в формировании теоретической основы применения интерактивных технологий обучения в профессиональной деятельности по реализации предмета "Иностранный язык". |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать представление об особенностях содержания и структуры интерактивных методов и технологий обучения иностранным языкам; |
| 1.4 | сформировать способность применения интерактивных технологий обучения и диагностики в профессиональной деятельности. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Профессиональный иностранный язык |
| 2.1.2 | Педагогические технологии |
| 2.1.3 | Теория и методика обучения иностранному языку |
| 2.1.4 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.1.5 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку", "Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.1.6 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.7 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.8 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.9 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.10 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык". |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком |
| 2.2.2 | Технологии диагностики уровня языкового развития |
| 2.2.3 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| | современные интерактивные методы и технологии обучения и диагностики; |
| | основы применения современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач; |
| | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики. |
| Уметь: | |
| | применять современные интерактивные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач ; |
| | разрабатывать конкретные приемы с использованием современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей; |
| | проектировать фрагмент урока с использованием современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей; |
| Владеть: | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования интерактивных современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке; |
| | навыками использования современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся; |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные тенденции развития современного образования; |
| 3.1.2 | нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию урочной деятельности с детьми в общеобразовательной организации; |
| 3.1.3 | современные методы и технологии организации образовательной деятельности; |

| | |
|------------|--|
| 3.1.4 | классификацию интерактивных технологий; |
| 3.1.5 | формы взаимодействия с обучающимися. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проектировать и реализовать учебную ситуацию на изучаемом иностранном языке; |
| 3.2.2 | применять современные методики и технологии организации профессиональной деятельности; |
| 3.2.3 | разрабатывать практические задания по преподаваемому предмету с использованием интерактивных методик и технологий; |
| 3.2.4 | разработать и провести урок с использованием интерактивных методик и технологий. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками профессиональной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; |
| 3.3.2 | навыками проектирования, разработки и проведения занятий по преподаваемому предмету с использованием интерактивных методик и технологий. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. "Современные образовательные технологии" | | | | | | |
| 1.1 | Современные образовательные технологии как объективная потребность в сфере реализации ФГОС нового поколения. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Инновационные технологии. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию урочной деятельности. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию урочной деятельности. Классификация форм урока. Классификация методов обучения. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Классификация активных, интерактивных методов обучения: определение, особенности. Технологии кооперативного обучения. Пассивный метод обучения. Активный метод обучения. Интерактивный метод обучения. /Ср/ | 9 | 10 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. "Интерактивные технологии обучения" | | | | | | |
| 2.1 | Понятия "метод", "технология".Классификация активных, интерактивных методов обучения: определение, особенности. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Технология работы в парах. Технология работы в малых группах. Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/ | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Технологии личностно-ориентированного обучения. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Изучение теоретических источников. Проектирование фрагмента урока с изученными технологиями. /Ср/ | 9 | 18 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|--|---|--|
| 2.5 | Особенности коллективно-группового обучения. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Технологии коллективно-группового обучения. Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Ситуативное моделирование. Ролевые игры. Драматизация .Скетчи. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Технологии отработки дискуссионных вопросов. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Метод проектов. Цели и задачи применения метода- проектов. Этапы. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Метод развития критического мышления через чтение и письмо. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.13 | Понятие "критическое мышление". Особенности использования интерактивных технологий для развития критического мышления. Кейс-метод. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.14 | Игровые технологии. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.15 | Цели и задачи применения игровых технологий. Дидактические игры. Деловые игры. Ролевые игры. Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/ | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.16 | Метод кооперативного обучения. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.17 | Структуры кооперативного обучения: Numbered Heads Together. Timed Pair Share. Структуры кооперативного обучения: Numbered Heads Together. Timed Pair Share (временная кооперация парами. Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.18 | Проблемно-ситуационные методы обучения. Особенности. Способы создания проблемной ситуации. Этапы. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|------|--------------------------------------|---|--|
| 2.19 | Структуры кооперативного обучения: Numbered Heads Together. Timed Pair Share (временная кооперация парами. Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.20 | Особенности использования ИКТ технологий на уроках иностранного языка. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.21 | Проектирование урока использованием ИКТ. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.22 | История становления проблемного обучения. Особенности проблемно-ситуационных методов обучения. Дискуссии. Полемика. "Диалог с Сократом". Технология " IFLA chart". Подготовка к зачету /Ср/ | 9 | 28 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания для подготовки к зачету (5 семестр)

1. Как развивались интерактивные методы преподавания? Понятие "Современные образовательные технологии"
2. Как классифицируются методы обучения?
3. Что такое пассивный метод обучения? Активный метод обучения? Их особенности.
4. Что такое интерактивные методы обучения? Определение, классификация, особенности,
5. Что такое групповое обучение?
6. Технология работы в парах. Технология работы в малых группах. В чем заключаются преимущества этих технологий?
7. Что такое кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы? В чем заключаются преимущества этих технологий?
7. В чем заключается особенности проведения таких технологий как: круглый стол, дискуссия, дебаты?
8. Что такое технология «Броуновское движение»?
9. Что такое игровые технологии? В чем заключается особенности их проведения?
10. В чем заключаются отличительные особенности дидактических игр?
11. В чем заключаются отличительные особенности деловых игр?
12. В чем заключаются отличительные особенности ролевых игр?
13. Что такое метод кооперативного обучения? Особенности.
14. В чем заключаются особенности кооперативного обучения: Numbered Heads Together. Timed Pair Share (временная кооперация парами);
15. В чем заключаются особенности кооперативного обучения: Rally Robin (круглый стол); Pairs Compare (сравнения парами); Kinesthetic Symbols (кинестические символы)?
16. В чем заключается потребность использования современных образовательных технологий в образовательном пространстве?
17. В чем заключаются образовательные возможности игры, применяемой в процессе обучения?
18. В чем заключается концепция и технологии интерактивного обучения?
19. Какие есть этапы использования интерактивных технологий?
20. В чем заключаются особенности использования интерактивных технологий для обучающихся ступени НОО?
21. В чем заключаются особенности использования интерактивных технологий для обучающихся ступени ООО?
22. Какие интерактивные технологии являются на Ваш взгляд наиболее эффективными для развития дискуссионных навыков?
23. Какие интерактивные технологии являются на Ваш взгляд наиболее эффективными для развития навыков письма?
24. В чем заключаются особенности использования технологий для развития критического мышления?
25. В чем заключаются особенности использования ИКТ в образовательном процессе?

Задания к зачету

1. Выпишите из справочной литературы значение основных понятий изучаемой дисциплины. Составьте словарь. Предоставьте словарь на зачете.
2. Выберите технологии, которые бы Вы использовали в учебном процессе на ступени НОО/ООО? Обоснуйте свой ответ. Выделите преимущества выбранной технологии. Укажите виды деятельности, в которых может быть применена выбранная технология. Составьте фрагмент урока с использованием выбранной технологии. Устно проанализируйте проведенный фрагмент.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------|---|--------------------------------|
| Л1.1 | Ашанина, Е. Н. [и др.] | Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/ | М. : Издательство Юрайт,, 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л2.1 | Коряковцева Н.Ф | Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф.Коряковцева. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с. ISBN 978-5-7695-5949-5 | М. : Издательский центр «Академия», 2019 |
| Л2.2 | Трубицина, О.И | Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433391 | М.: Юрайт, 2018 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | | | |
|--|--|---|---|
| ЛЗ.1 | Новикова, А. Ю. | Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/ | Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, , 2018. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Внедрение ФГОС.Формы и методы.- https://pedsovet.su/fgos/6025 | | |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81 | | |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 | | |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №203 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 | | |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №228 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия | | |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230а Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 | | |
| 7.5 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230в Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 | | |
| 7.6 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |

1. Методические указания к лекциям.

В период подготовки к лекционным занятиям обучающиеся развивают свои творческие способности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

2. Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются дискуссионные или проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей лабораторных занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой, применением полученных знаний на практике. Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, в рамках предложенных практических заданий. Лабораторное занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения/презентации на заданную тему и демонстрацию фрагмента урока. После этого обучающиеся принимают участие в обсуждении проблем и в групповом устном анализе просмотренного урока. Подготовку к лабораторным занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала.

3. Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать теоретический материал по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачет 9 | |
| аудиторные занятия | 52 | | |
| самостоятельная работа | 56 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 13 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Лабораторные | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Контактная | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

=

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Файзрахманова Л.М.



Рабочая программа дисциплины

Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель дисциплины "Интерактивные технологии обучения иноязычному чтению и письму" заключается в формировании теоретической и практической основы применения интерактивных технологий в обучении иноязычному чтению и письму по реализации предмета « Иностранный язык». |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать представление об особенностях содержания и структуры интерактивных методов и технологий в обучении иноязычному чтению и письму; |
| 1.4 | сформировать способность применения интерактивных технологий обучения и диагностики в обучении иноязычному чтению и письму. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины обучающимся необходимы знания, умения, компетенции, полученные в процессе освоения следующих дисциплин и следующих видов практик: |
| 2.1.2 | Профессиональный иностранный язык |
| 2.1.3 | Педагогические технологии |
| 2.1.4 | Теория и методика обучения иностранному языку |
| 2.1.5 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.1.6 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку", "Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.1.7 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.8 | Методика обучения первому иностранному |
| 2.1.9 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.10 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.11 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Международные технологии диагностики компетенции владения иностранным языком |
| 2.2.2 | Технологии диагностики уровня языкового развития |
| 2.2.3 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать: | |
| | современные интерактивные методы и технологии обучения и диагностики; |
| | основы применения современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач; |
| | теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики в обучении чтению и письму. |
| Уметь: | |
| | применять современные интерактивные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач ; |
| | разрабатывать конкретные приемы с использованием современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей; |

| | |
|-----------------|--|
| | проектировать фрагмент урока с использованием современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей. |
| Владеть: | |
| | навыками оценки преимуществ и недостатков использования интерактивных современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке; |
| | навыками использования современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся; |
| | навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных интерактивных методов и технологий обучения и диагностики в обучении чтению и письму. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию урочной деятельности с детьми в общеобразовательной организации; |
| 3.1.2 | современные методы и технологии организации образовательной деятельности; |
| 3.1.3 | современные технологии, приемы обучения чтению и письму; |
| 3.1.4 | виды письменных, устных текстов; |
| 3.1.5 | формы взаимодействия с обучающимися; |
| 3.1.6 | классификации форм современного урока; |
| 3.1.7 | виды и стратегии чтения. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проектировать и реализовать учебную ситуацию на изучаемом иностранном языке; |
| 3.2.2 | применять современные методики и технологии в обучении иноязычному чтению и письму; |
| 3.2.3 | разрабатывать практические задания по преподаваемому предмету с использованием интерактивных методик и технологий в обучении иноязычному чтению и письму; |
| 3.2.4 | разработать и провести урок с использованием интерактивных методик и технологий в обучении иноязычному чтению и письму. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками анализа профессиональной деятельности на уроке с использованием интерактивных методов и технологий; |
| 3.3.2 | навыками проектирования, разработки и проведения занятий по преподаваемому предмету с использованием интерактивных методик и технологий при обучении иноязычному чтению и письму. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-----------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. "Современные образовательные технологии" | | | | | | |
| 1.1 | Современные образовательные технологии как объективная потребность в сфере реализации ФГОС нового поколения. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Понятие " метод", " технология".Пассивный метод обучения. Активный метод обучения. Интерактивный метод обучения. Технологии критического мышления. Основные методические приемы развития критического мышления: metogу maps, /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|------|---|---|--|
| 1.3 | Классификация активных, интерактивных методов обучения: определение, особенности. Технологии кооперативного обучения. Понятие "критическое мышление". Особенности проектирования урока ИЯ для развития критического мышления. Проектирование фрагмента урока. /Ср/ | 9 | 10 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Современные образовательные технологии. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Технология разработки задания по ИЯ для парной, групповой работы. Групповое обучение. Технология работы в парах. Технология работы в малых группах. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию урочной деятельности. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию урочной деятельности. Сообщение с презентацией. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Технологии личностно-ориентированного обучения. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Кейс технологии. Особенности.Сообщение с презентацией. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.10 | Инновационные технологии. Классификация методов обучения. Проблемное обучение.Игровые технологии. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.11 | Технология работы в парах. Технология работы в малых группах. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 2 « Интерактивные технологии обучения » | | | | | | | |
| 2.1 | Понятия "метод", " технология". Классификация активных, интерактивных методов обучения: определение, особенности. Интерактивные методы обучения: определение, классификация, особенности. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Виды и стратегии чтения. Методы и приемы интерактивного обучения в обучении иноязычному чтению и письму. Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Технологии личностно-ориентированного обучения. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Изучение теоретических источников. Проектирование фрагмента урока с изученными технологиями. /Ср/ | 9 | 18 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|---|---|--|
| 2.5 | Особенности коллективно-группового обучения. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Технологии коллективно-группового обучения. Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/Ситуативное | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Проведение фрагмента урока.Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Технологии отработки дискуссионных вопросов. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Метод проектов. Цели и задачи применения метода- проектов. Этапы. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3 | 0 | |
| 2.10 | Проведение фрагмента урока. Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.11 | Метод развития критического мышления через чтение и письмо. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.12 | Понятие "критическое мышление".Особенности использования интерактивных технологий для развития критического мышления.К ейс-метод. /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.13 | Игровые технологии. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области. /Лек/ | 9 | 2 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.14 | Цели и задачи применения игровых технологий. Дидактические игры. Деловые игры. Ролевые игры. Проведение фрагмента урока. .Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/ | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.15 | Проблемно-ситуационные методы обучения. Особенности. Способы создания проблемной ситуации. Этапы .Проведение фрагмента урока. .Анализ проведенного фрагмента урока. /Лаб/ | 9 | 4 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|------|---|---|--|
| 2.16 | Особенности использования ИК технологий на уроках иностранного языка. История становления проблемного обучения. Особенности проблемно-ситуационных методов обучения. Дискуссии. Полемика."Диалог с Сократом". Технология " IFLA chart". Подготовка к зачету /Ср/ | 9 | 28 | ПК-2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | | | | | | |
| 5.1. Контрольные вопросы и задания | | | | | | | |
| <p>Промежуточная аттестация (5 семестр)</p> <p>Вопросы и задания к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Как развивались интерактивные методы преподавания? Понятие "Современные образовательные технологии" 2.Как классифицируются методы обучения? 3.Что такое пассивный метод обучения? Активный метод обучения? Их особенности. 4.Что такое интерактивные методы обучения? Определение, классификация, особенности, 5.Что такое групповое обучение? 6.Технология работы в парах. Технология работы в малых группах .В чем заключаются преимущества этих технологий?7. Что такое кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы? В чем заключаются преимущества этих технологий? 7.В чем заключается особенности проведения таких технологий как: круглый стол, дискуссия, дебаты? 8.Что такое технология «Броуновское движение»? 9.Что такое игровые технологии? В чем заключается особенности их проведения? 10.В чем заключаются отличительные особенности дидактических игр? 11.В чем заключаются отличительные особенности деловых игр? 12.В чем заключаются отличительные особенности ролевых игр? 13.Что такое метод кооперативного обучения? Особенности. 14.В чем заключаются особенности кооперативного обучения:Numbered Heads Together.Timed Pair Share (временная кооперация парами); 15.В чем заключаются особенности кооперативного обучения:Rally Robin (круглый стол);Pairs Compare (сравнения парами); Kinesthetic Symbols (кинестические символы)? 16.В чем заключается потребность использования современных образовательных технологий в образовательном пространстве? 17.В чем заключаются образовательные возможности игры, применяемой в процессе обучения? 18.В чем заключается концепция и технологии интерактивного обучения? 19.Какие есть этапы использования интерактивных технологий? 20.В чем заключаются особенности использования интерактивных технологий для обучающихся ступени НОО? 21.В чем заключаются особенности использования интерактивных технологий для обучающихся ступени ООО? 22.Какие интерактивные технологии являются на Ваш взгляд наиболее эффективными для развития навыков письма? 23.В чем заключаются особенности использования технологий для развития критического мышления? 24.В чем заключаются особенности использования ИКТ в образовательном процессе? 25.Какие стратегии чтения Вы считаете эффективными для развития критического мышления обучающихся? 26. В чем заключается особенность развития критического мышления через чтение и письмо? <p>Задания к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из справочной литературы значение основных понятий изучаемой дисциплины .Составьте словарь. Предоставьте словарь на зачете. 2. Выберите технологии, которые бы Вы использовали в учебном процессе при обучении чтению и письму на ступени НОО/ООО? Обоснуйте свой ответ. Выделите преимущества выбранной технологии. Укажите виды деятельности, в которых может быть применена выбранная технология. Составьте фрагмент урока с использованием выбранной технологии. Устно проанализируйте проведенный фрагмент. | | | | | | | |
| 5.2. Темы письменных работ | | | | | | | |
| Не предусмотрены | | | | | | | |
| 5.3. Фонд оценочных средств | | | | | | | |
| См.приложение к РПД. | | | | | | | |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | | | | |

| 6.1.1. Основная литература | | | |
|--|--|---|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Ашанина, Е. Н [и др.] | Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438985 | М. : Издательство Юрайт,, 2019 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Коряковцева, Н.Ф | Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Н.Ф.Коряковцева. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с. ISBN 978-5- | М. : Издательский центр «Академия», 2019 |
| Л2.2 | Трубицина, О.И. | Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433391 | М.: Юрайт, 2018 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Новикова, А.Ю. | Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84066.html | Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru | | |
| Э2 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/ | | |
| 6.3. Перечень информационных технологий | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 | | |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 | | |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru | | |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 | | |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №203 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 | | |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №228 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, | | |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230 Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 | | |

| | |
|-----|---|
| 7.5 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230в Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. |
| 7.6 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания к лекциям.

В период подготовки к лекционным занятиям обучающиеся развивают свои творческие способности.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

2. Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются дискуссионные или проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей лабораторных занятий – обучению анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой, применением полученных знаний на практике. Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, в рамках предложенных практических заданий. Лабораторное занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения/презентации на заданную тему и демонстрацию фрагмента урока. После этого обучающиеся принимают участие в обсуждении проблем и в групповом устном анализе просмотренного урока. Подготовку к лабораторным занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и вопросами занятия.

3. Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала из различных источников, ведение словаря терминов, подготовка устных докладов и компьютерных презентаций по данным темам, выполнение тренировочных заданий, проектирование фрагментов уроков.

Основным способом контроля и оценивания самостоятельной работы обучающегося является его работа на лабораторных занятиях. Формы организации обучения на лабораторных занятиях включают коллективные формы обсуждения просмотренных фрагментов урока английского языка, анализ опыта педагогов-практиков, а также личного профессионального опыта обучающихся, полученного во время производственной практики, работу по микрогруппам, ролевые игры «учитель-ученик», позволяющие моделировать реализацию профессионального языка в заданных условиях общения, реализации стратегий и тактик речевого поведения на уроке.

4. Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки освоения учебного материала лабораторных занятий. При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: зачет 10, 9 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 62 | |
| самостоятельная работа | 118 | |
| зачет | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|----------|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 13 3/6 | | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лабораторные | 38 | 38 | 24 | 24 | 62 | 62 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 24 | 24 | 62 | 62 |
| Контактная | 38 | 38 | 24 | 24 | 62 | 62 |
| Сам. работа | 70 | 70 | 48 | 48 | 118 | 118 |
| Итого | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Цыганова Е.Б.



Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися навыками применения профессиональной этики и речевой культуры, навыками оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету "Иностранный язык". |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | расширение языковых навыков,грамматических знаний, углубление навыков построения грамматически и лексически правильных высказываний; |
| 1.4 | научить использовать основные жанровые, социолингвистические, прагмалингвистические и структурно- |
| 1.5 | применять этические принципы речевого поведения учителя иностранного языка на уроке; |
| 1.6 | использовать приемы профессиональной коммуникации. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.10 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.1.2 | Иностранный язык |
| 2.1.3 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.1.4 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.1.5 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.1.6 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.1.7 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.1.8 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.9 | Теория и практика перевода |
| 2.1.10 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.1.11 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.12 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.13 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.14 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.15 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.1.16 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.17 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.18 | Профессиональная этика |
| 2.1.19 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.20 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.21 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.22 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.23 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.24 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.25 | История языка |
| 2.1.26 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.27 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.28 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.29 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.30 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.31 | Введение в языкознание |
| 2.1.32 | Русский язык и культура речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
|--|--|
| Знать: | |
| | основы профессиональной этики и речевой культуры |
| | основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры |
| | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: | |
| | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| | выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной |
| | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| Владеть: | |
| | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры |
| | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации |
| | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры |

| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
|--|---|
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | принципы функционирования системы иностранного языка в различных сферах коммуникации; |
| 3.1.2 | существующие в иноязычном социуме нормы общественного и межличностного взаимодействия; |
| 3.1.3 | возможности преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять полученные знания при осуществлении профессиональных межкультурных контактов; |
| 3.2.2 | выбирать и адекватно употреблять языковые единицы в зависимости от осуществляемых коммуникативных целей и особенностей коммуникативного контекста; |

| | |
|---------------------|--|
| 3.2.3 | следовать нормам профессиональной этики речевой культуры, принятыми в инокультурном социуме, соотносить действительную коммуникацию с известными моделями социальных ситуаций. |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками социокультурной и межкультурной профессиональной и межличностной коммуникации; |
| 3.3.2 | готовностью вступать в межкультурный диалог в различных сферах общения; |
| 3.3.3 | типичными сценариями взаимодействия, осуществляемыми в ходе межкультурной коммуникации. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|--|--|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|------------|
| Раздел 1. Teaching and teachers | | | | | | | |
| 1.1 | Technologies of teaching /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Подготовка к теме «The beginning teacher» /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | The problems of the beginning teachers /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Подготовка к теме «The problems of the beginning teacher» /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Single-sex education: for and against /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Написание эссе /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | The characteristics of the modern teachers /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Difficulties of the modern teachers /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.10 | Newspaper article "Преподаватель-иностранец" /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.11 | Rendering of the newspaper article /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.12 | Подготовка к реферированию газетной статьи /Ср/ | 9 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 2. Bridging the generation gap | | | | | | | |
| 2.1 | Generaion Gap: main issues /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Подготовка к теме “The problems of teenagers” /Ср/ | 9 | 8 | ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | The school problems of teenagers /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Difficult age /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|----|----|------------|-------------------------------|---|--|
| 2.5 | Подготовка к ролевой игре The problems of teenagers /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Is it possible to avoid the problem of generation gap? /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | The ways out of the Generation Gap /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | How to help parents? /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | How to help teenagers? /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.10 | Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/ | 9 | 12 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.11 | Newspaper article "Родители и дети" /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.12 | Rendering of the newspaper article /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.13 | Подготовка к реферированию газетной статьи /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.14 | There are no ways to bridge the gap between parents and children /Лаб/ | 9 | 4 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.15 | Написание эссе /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 3. The 4th estate | | | | | | |
| 3.1 | The main sources of information /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Newspapers, radio, TV /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | Mass Media /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | The influence of Mass media on people /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | TV, Internet, social nets /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | Newspaper article "Влияние СМИ на подростков" /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Подготовка к реферированию газетной статьи /Ср/ | 10 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.8 | Rendering of the newspaper article /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.9 | Discussing the headlines /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.10 | Подготовка к лабораторным занятиям, ролевой игре /Ср/ | 10 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|------------|-------------------------------|---|--|
| 3.11 | Discussing the problems /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.12 | Who rules the modern world? /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.13 | Написание эссе /Ср/ | 10 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 4. Environmental problems | | | | | | | |
| 4.1 | The main ecological problems /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Different types of pollution /Ср/ | 10 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.3 | Alternative Sources of Energy' /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.4 | Подготовка к дискуссии, ролевой игре /Ср/ | 10 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.5 | Newspaper article "Нам нужна другая планета" /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.6 | Подготовка к реферированию статьи /Ср/ | 10 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.7 | Rendering of the newspaper article /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.8 | How to save the planet /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и заданий на зачет

- 1.Be ready to express your opinion on the following: advantages and disadvantages of single-sex education.
- 2.Be ready to express your opinion on the following: would you rather live at home or go away for your university course?
- 3.Be ready to express your opinion on the following: many British students take a "gap year" before going into higher education. What are the advantages and disadvantages of "losing" a year?
- 4.Be ready to express your opinion on the following: what are the main types of the newspapers in Great Britain?
- 5.Be ready to express your opinion on the following: what are the main sources of obtaining information?
- 6.Be ready to express your opinion on the following: what is the difference between the broadsheets and tabloids?
- 7.Be ready to express your opinion on the following: are young people generally more selfish than their parents and grandparents? Does age make you more aware of and caring for others?
- 8.Be ready to express your opinion on the following: do you think the media have too much power?
- 9.Be ready to express your opinion on the following: what are the qualities of a good teacher?
- 10.Be ready to express your opinion on the following: is it possible to overcome a generation gap?
- 11.Be ready to express your opinion on the following: how often is garbage collected in your neighborhood?
- 12.Be ready to express your opinion on the following: one person acting alone can't do so much, but if we all do something there will be a big impact. And if we don't some of the environmental problems will get worse.
- 13.Be ready to express your opinion on the following: alternative sources of energy are the only way out of environmental problems.
- 14.Make up your "Ideal Teacher's Qualities"list.
- 15.Make up a list of advice for the beginning teacher.
- 16.Point out advantages and disadvantages of the single-sex education.
- 17.If you were offered to teach only boys (only girls)would you agree? Give reasons.
- 18.Make up a list of your favorite types of Mass Media. Give reasons.
19. Think about the ways of decreasing carbon footprints, make up a list.
- 20.You are a parent of a teenager. Your son (daughter)misses classes. what would you do?
- 21.Do you think cars should be banned from city centers?

| |
|--|
| 22.What are some things that can be recycled? 23.Which is more important, increasing people's standard of living, or protecting the environment? 24.Do you think the media have too much power? 25.Are there people in your country who make their living from picking-up other people's garbage? |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Текущий контроль успеваемости Темы эссе 1.In the co-educational classroom there are more different academic strengths and weaknesses, and a wider variety of approaches to academic challenges. Less stereotyping develops. 2.The best exam results tend to come from single-sex schools. 3.Boys and girls learn to mix easily socially with each other. Pastoral care as well as spiritual life are strengthened by co-education. 4.There are no solutions to the generation gap. 5.The only way to settle down the problem of generation gap is to be patient and tactful. 6.The emergence of the generation gap in a family is the responsibility of parents. 7.Access to computer and the Net has become a base need for education in our society. 8.I find television very educating. Every time somebody turns on the set, I go into the other room and read a book. 9.If you don't read the newspaper, you're uninformed. If you read the newspaper, you're misinformed. 10.The more social media we have, the more we think we're connecting. 11.One person acting alone can't do so much, but if we all do something there will be a big impact. And if we don't some of the environmental problems will get worse. 12.Alternative sources of energy are the only way out of environmental problems. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|------------------------|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Тбоева З.Э. | Практикум по культуре речевого общения по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тбоева З.Э.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 79 с.URL: http://www.iprbookshop.ru/64549.html | Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Кузьменкова, Ю. Б. | Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431904 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л2.2 | Иванова И.А. | Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрябина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35195.html | Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Полькина, Г.М. (и др.) | Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 5 курса : учебно-методическое пособие / составители Г. М. Полькина [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64639.html | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №313 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №308 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №124 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.5 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №2306 Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

Методические указания к лабораторным занятиям

Материал, представленный в каждой теме, предполагает работу по следующим разделам: чтение, говорение, аудирование и письмо.

Раздел «Чтение» представлен тремя текстами: два аутентичных текста на английском языке и газетная статья на русском языке. Все тексты снабжены заданиями, которые предполагают работу над лексикой, обсуждение проблем, представленных в текстах, реферирование.

В разделе «Говорение» представлены задания, которые помогают студентам выразить свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выводят их на дискуссию. Раздел заканчивается перечнем вопросов для дискуссии.

При работе над разделом «Аудирование» студентам предоставляется возможность самостоятельной работы с видеохостингом YOUTUBE (по указанным ссылкам). Предлагаемые видеосюжеты снабжены заданиями, которые ориентированы на обсуждение проблем, затронутых в сюжетах.

Раздел «Письмо» предполагает самостоятельную работу студентов по написанию эссе разного типа.

Writing an Argumentative Essay

The argumentative essay, although bearing many similarities to the persuasive (argument) essay, has several very distinct differences. The objective of a persuasive essay is to “win” the reader over to your side of an argument, while the primary objective of an argumentative essay is just to show that you have a valid argument, allowing the reader either to adopt your position or to “agree to disagree”.

Another difference between the two types of essay is that in the persuasive essay, although you acknowledge the opposing view, only one side of the issue is debated. An important part of the argumentative essay is to use evidence both to substantiate one’s own position and to refute the opposing argument.

The final difference between the argumentative essay and the argument (persuasive) essay is the organization of the composition. The persuasive essay follows the basic essay format as displayed in the example.

The argumentative essay may be formatted as the following:

1. Introduce the topic and state or explain the question. State both the claim (your position) and the counter claim (the opposing position).
2. Start building a strong case by refuting or disproving the opposing position.
3. Use one paragraph to state each counter point, following your statement with related evidence that refutes the point.
4. Present your case in the second section of the body.
5. Use one paragraph to state each of your points, following your statement with the evidence that proves or supports your point.
6. The conclusion of this format is a restatement of your claim and a summary of the information that supports it.

The outline of the essay

I. Introduction (Claim and counter claim statement)

II. Body Part I

- A. First counter point and refuting information
- B. Second counter point and refuting information
- C. Third counter point and refuting information

III Body Part II

- A. First point and supporting information
- B. Second point and supporting information
- C. Third point and supporting information

IV Conclusion – Restatement of claim and summary of the main ideas

Раздел 1. Teaching and teachers

Лабораторное занятие №1. Technologies and methods of teaching.

Работа с текстом «Single-sex education: the pros and cons». Обсуждение текста, толкование имеющихся в нем реалий.

Лексико-грамматический анализ текста, выполнение упражнений.

Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений.

Лабораторное занятие №2. «The problems of the beginning teachers ».

Работа с текстом: « Those Who Can, And Can't». Обсуждение текста, толкование имеющихся в нем реалий. Лексико-грамматический анализ текста, выполнение упражнений. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Подготовка к ролевой игре.

Лабораторное занятие №3. Single-sex education: for and against.

Работа текстом: “Are co-ed or single-sex better?”. Обсуждение текста, толкование имеющихся в нем реалий. Лексико-грамматический анализ текста, выполнение упражнений.

Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту.

Подготовка к написанию эссе «Single sex schools provide children with better results».

Лабораторное занятие №4. The characteristics of the modern teachers

Работа с текстом. Обсуждение текста, толкование имеющихся в нем реалий. Выявление его стилистических особенностей и идейного содержания, интерпретация текста.

Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений.

Лабораторное занятие №5. Преподаватель- иностранец.

Работа с газетной статьей «Преподаватель-иностранец». Обсуждение статьи, толкование имеющихся в нем реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений, подготовка к реферированию газетной статьи.

Раздел 2. Bridging the generation gap

Лабораторное занятие №6. The main problems of new generation

Работа по тексту раздела: «Generation Gap so not?». Обсуждение текста, толкование имеющихся в нем реалий. Лексико-грамматический анализ текста, выполнение упражнений. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту.

Лабораторное занятие №7. The school problems of teenagers

Работа с газетной статьей from The Daily Telegraph. Обсуждение статьи, Лексико-грамматический анализ текста, выполнение упражнений. Подготовка к ролевой игре.

Лабораторное занятие №8 Is it possible to avoid the problem of generation gap?.

Работа с текстом «Understanding Generation Gap». Обсуждение текста, толкование имеющихся в нем реалий. Лексико-грамматический анализ текста, выполнение упражнений. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту.

Лабораторное занятие №9 Is it possible to avoid the problem of generation gap?.

Работа со статьей «Родители и дети». Обсуждение статьи, толкование имеющихся в ней реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений, подготовка к реферированию газетной статьи.

Лабораторное занятие №10 There are no ways to bridge the gap between parents and children

Работа с видеороликом «Teens and elders bridge generation gap and digital divide». Обсуждение ролика, толкование имеющихся в нем реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений, дискуссия. Подготовка к написанию эссе.

Раздел 3. The 4th estate

Лабораторное занятие №11 «The main sources of information»

Работа с разделом «Говорение». Обсуждение газетных статей, толкование имеющихся в них реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами. Выполнение упражнений, дискуссия.

Лабораторное занятие №12 Mass media

Работа с текстом «Mass media» Обсуждение текста, толкование имеющихся в нем реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений, дискуссия.

Лабораторное занятие №13 Mass media

Работа с разделом «Говорение». Обсуждение газетных статей, толкование имеющихся в них реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами. Выполнение упражнений, дискуссия.

Лабораторное занятие №14 Discussing the headlines

Работа с разделом «Аудирование». Работа с видеороликом «Popularity of Mass Media among Teens» Обсуждение ролика, толкование имеющихся в нем реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений, дискуссия..

Лабораторное занятие №15 Discussing the problems

Работа с разделом «Письмо». Работа с заданиями. Подготовка к написанию эссе.

Раздел 4. Environmental problems.

Лабораторное занятие №16 The main ecological problems

Работа с разделом «Говорение». Обсуждение газетных статей, толкование имеющихся в них реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами. Выполнение упражнений, дискуссия.

Лабораторное занятие №17 Alternative Sources of Energy

Работа с разделом «Говорение». Обсуждение газетных статей, толкование имеющихся в них реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами. Выполнение упражнений, дискуссия.

Лабораторное занятие №18

Работа со статьей "Нам нужна другая планета". Обсуждение статьи, толкование имеющихся в ней реалий. Работа с базовой лексикой, словосочетаниями и фразеологическими единицами к тексту. Выполнение упражнений, подготовка к реферированию газетной статьи.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: подготовка к лабораторным занятиям; написание эссе.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Практикум по культуре профессионального общения (первый иностраный язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностраный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 10, 9 |
| аудиторные занятия | 62 | | |
| самостоятельная работа | 118 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>) | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------------|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 13 3/6 | | 12 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лабораторные | 38 | 38 | 24 | 24 | 62 | 62 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 24 | 24 | 62 | 62 |
| Контактная | 38 | 38 | 24 | 24 | 62 | 62 |
| Сам. работа | 70 | 70 | 48 | 48 | 118 | 118 |
| Итого | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Цыганова Е.Б.



Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре профессионального общения (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с учетом норм устного и письменного общения, принятых в стране изучаемого языка, с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональных и социально значимых ситуациях на изучаемом языке. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | познакомить обучающихся с основными особенностями профессиональной речи учителя иностранного языка; с этическими принципами речевого поведения учителя иностранного языка; |
| 1.4 | научить использовать тактические приемы профессиональной деловой коммуникации |
| 1.5 | знать способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета "Иностранный язык". |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.10 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.1.2 | Иностранный язык |
| 2.1.3 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.1.4 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.1.5 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.1.6 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.1.7 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.1.8 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.9 | Теория и практика перевода |
| 2.1.10 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.1.11 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.12 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.13 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.14 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.15 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.1.16 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.17 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.18 | Профессиональная этика |
| 2.1.19 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.20 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.21 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.22 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.23 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.24 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.25 | История языка |
| 2.1.26 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.27 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.28 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.29 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.30 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.31 | Введение в языкознание |
| 2.1.32 | Русский язык и культура речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
|--|--|
| Знать: | |
| | основы профессиональной этики и речевой культуры |
| | основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры |
| | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: | |
| | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| | выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной |
| | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры |
| Владеть: | |
| | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры |
| | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации |
| | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры |

| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
|--|---|
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык" |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные жанровые, социолингвистические, прагматические и структурно-семантические особенности профессиональной речи учителя иностранного языка; |
| 3.1.2 | этические принципы речевого поведения учителя иностранного языка; |
| 3.1.3 | приемы профессиональной коммуникации. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять полученные знания при осуществлении профессиональных контактов; |
| 3.2.2 | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры учителя иностранного языка; |
| 3.2.3 | вступать в межкультурный контакт в профессиональных сферах общения. |

| | |
|------------|---|
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | основами профессиональной этики и речевой культуры учителя иностранного языка |
| 3.3.2 | навыками социокультурной и межкультурной профессиональной и межличностной коммуникации |
| 3.3.3 | основными навыками реализации коммуникативных целей высказывания в зависимости от текущего коммуникативного контекста |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------|--------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Second Language Teaching and Professional Communication of a Language Teacher | | | | | | |
| 1.1 | Learner-centered approaches /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Task-based learning (TBL) /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Project-Based Learning (PBL) /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | TBL and PBL: Two learner-centered approaches /Ср/ | 9 | 10 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Innovations in Learning Technologies /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Blended classroom Vs Extended classroom approach /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Blended learning /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.8 | Students' feedback /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Написание эссе /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.10 | Learner Autonomy /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.11 | Problems of Russian and foreign term systems correlation /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.12 | Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/ | 9 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Resources for language teaching /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.14 | Подготовка к реферированию газетной статьи /Ср/ | 9 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Teaching and teachers | | | | | | |
| 2.1 | Technologies of teaching /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Methods of teaching /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|------------|-------------------------------|---|--|
| 2.3 | Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | The problems of the beginning teachers /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Подготовка к дискуссии /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.6 | Newspaper article "Преподаватель-иностранец" /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Подготовка к реферированию газетной статьи /Ср/ | 9 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.8 | Modern schools: the main problems. /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.9 | Single-sex education: for and against /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.10 | Mixed education /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.11 | Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.12 | Discussing the problems of higher education /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.13 | The characteristics of the modern teachers /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.14 | Communicative skills of the teachers /Лаб/ | 9 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.15 | Написание эссе /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 3. Bridging the generation gap | | | | | | | |
| 3.1 | The main problems of new generation /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.3 | The school problems of teenagers /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.4 | Подготовка к дискуссии /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.5 | Is it possible to avoid the problem of generation gap? /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.6 | Подготовка к дискуссии /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.7 | Understanding generation gap /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.8 | How to help teenagers? /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|------------|-------------------------------|---|--|
| 3.9 | Подготовка к ролевой игре /Ср/ | 10 | 4 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.10 | Newspaper article "Родители и дети" /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.11 | Подготовка к реферированию газетной статьи /Ср/ | 10 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.12 | Rendering of the newspaper article /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.13 | Написание эссе /Ср/ | 10 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 4. Professional communication of a TESOL teacher | | | | | | | |
| 4.1 | Professional communication: significance and problems /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Teaching materials /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.3 | Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/ | 10 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.4 | International examinations of English /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.5 | Career and continuing professional development in the sphere of TESOL /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.6 | Подготовка к дискуссии /Ср/ | 10 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.7 | Newspaper article Professional Development –Why Bother? /Лаб/ | 10 | 2 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.8 | Подготовка к реферированию статьи /Ср/ | 10 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и заданий на зачет:

- 1.Be ready to express your opinion on the following: advantages and disadvantages of single-sex education.
- 2.Be ready to express your opinion on the following: would you rather live at home or go away for your university course?
- 3.Be ready to express your opinion on the following: many British students take a “gap year” before going into higher education. What are the advantages and disadvantages of “losing” a year?
- 4.Be ready to express your opinion on the following: what are the main differences between the system of education in Great Britain and in Russian?
- 5.Be ready to express your opinion on the following: what are the main sources of obtaining information for the English teacher?
- 6.Be ready to express your opinion on the following: what are innovations in Learning Technologies?
- 7.Be ready to express your opinion on the following: are young people generally more selfish than their parents and grandparents? Does age make you more aware of and caring for others?
- 8.Be ready to express your opinion on the following: do you think the media have too much power on teenagers?
- 9.Be ready to express your opinion on the following: what are the qualities of a good teacher?
- 10.Be ready to express your opinion on the following: is it possible to overcome a generation gap?
- 11.Be ready to express your opinion on the following: he blended classroom and the extended classroom/
- 12.Be ready to express your opinion on the following: which web resources do you personally use more often? Which can be used for educational purposes?.
- 13.Be ready to express your opinion on the following: how to develop teacher's career .

14. Make up your "Ideal Teacher's Qualities" list.
15. Make up a list of advice for the beginning teacher.
16. Point out advantages and disadvantages of the single-sex education.
17. If you were offered to teach only boys (only girls) would you agree? Give reasons.
18. Make up a list of your favorite types of teaching resources. Give reasons.
19. Make up your CV.
20. You are a parent of a teenager. Your son (daughter) misses classes. What would you do?
21. How to communicate with the difficult children?
22. What are some things that can be recycled?
23. Which is more important, increasing people's standard of living, or investing in education?
24. Do you think the media have too much power?
25. What international exam would you like to take?

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы эссе

1. In the co-educational classroom there are more different academic strengths and weaknesses, and a wider variety of approaches to academic challenges. Less stereotyping develops.
2. The best exam results tend to come from single-sex schools.
3. Boys and girls learn to mix easily socially with each other. Pastoral care as well as spiritual life are strengthened by co-education.
4. There are no solutions to the generation gap.
5. The only way to settle down the problem of generation gap is to be patient and tactful.
6. The emergence of the generation gap in a family is the responsibility of parents.
7. Access to computer and the Net has become a base need for education in our society.
8. I find television very educating. Every time somebody turns on the set, I go into the other room and read a book.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Енбаева, Л. В. | Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка : учебное электронное пособие / Л. В. Енбаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32084.html | Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Иванова И.А. | Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрыбина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35195.html | Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015 |
| Л2.2 | Енбаева, Л. В. | Язык профессионального общения. Карьера в сфере TESOL : учебное электронное пособие / Л. В. Енбаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32118.html | Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------|--|---|
| ЛЗ.1 | Полькина, Г.М. (и др.) | Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 5 курса : учебно-методическое пособие / составители Г. М. Полькина [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64639.html | Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №313 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №314 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №308 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №124 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.5 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №2306 Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

Материал, представленный в каждой теме, предполагает работу по следующим разделам: чтение, говорение, аудирование и письмо.

Раздел «Чтение» представлен тремя текстами: два аутентичных текста на английском языке и газетная статья на русском языке. Все тексты снабжены заданиями, которые предполагают работу над лексикой, обсуждение проблем, представленных в текстах, реферирование.

В разделе «Говорение» представлены задания, которые помогают студентам выразить свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выводят их на дискуссию. Раздел заканчивается перечнем вопросов для дискуссии.

При работе над разделом «Аудирование» обучающимся предоставляется возможность самостоятельной работы с видеохостингом YOUTUBE (по указанным ссылкам). Предлагаемые видеосюжеты снабжены заданиями, которые ориентированы на обсуждение проблем, затронутых в сюжетах.

Раздел «Письмо» предполагает самостоятельную работу обучающихся по написанию эссе разного типа.

Writing an Argumentative Essay

The argumentative essay, although bearing many similarities to the persuasive (argument) essay, has several very distinct differences. The objective of a persuasive essay is to “win” the reader over to your side of an argument, while the primary objective of an argumentative essay is just to show that you have a valid argument, allowing the reader either to adopt your position or to “agree to disagree”.

Another difference between the two types of essay is that in the persuasive essay, although you acknowledge the opposing view, only one side of the issue is debated. An important part of the argumentative essay is to use evidence both to substantiate one’s own position and to refute the opposing argument.

The final difference between the argumentative essay and the argument (persuasive) essay is the organization of the composition. The persuasive essay follows the basic essay format as displayed in the example.

The argumentative essay may be formatted as the following:

1. Introduce the topic and state or explain the question. State both the claim (your position) and the counter claim (the opposing position).
2. Start building a strong case by refuting or disproving the opposing position.
3. Use one paragraph to state each counter point, following your statement with related evidence that refutes the point.
4. Present your case in the second section of the body.
5. Use one paragraph to state each of your points, following your statement with the evidence that proves or supports your point.
6. The conclusion of this format is a restatement of your claim and a summary of the information that supports it.

The outline of the essay

I. Introduction (Claim and counter claim statement)

II. Body Part I

A. First counter point and refuting information

B. Second counter point and refuting information

C. Third counter point and refuting information

III Body Part II

A. First point and supporting information

B. Second point and supporting information

C. Third point and supporting information

IV Conclusion – Restatement of claim and summary of the main ideas

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус. В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: подготовка к лабораторным занятиям; написание эссе.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить

изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 118
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9, 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|----------|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 13 3/6 | | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лабораторные | 38 | 38 | 24 | 24 | 62 | 62 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 24 | 24 | 62 | 62 |
| Контактная | 38 | 38 | 24 | 24 | 62 | 62 |
| Сам. работа | 70 | 70 | 48 | 48 | 118 | 118 |
| Итого | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины предполагает формирование навыков речевого общения, основ профессиональной этики и речевой культуры, и развитие навыков использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | развивать навыки межличностного общения на втором иностранном языке; |
| 1.4 | формировать навыки профессионального общения на втором иностранном языке, |
| 1.5 | формировать основы профессиональной этики и речевой культуры; |
| 1.6 | развивать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык". |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: |
| 2.1.2 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.1.3 | Иностранный язык |
| 2.1.4 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.1.5 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.1.6 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.1.7 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.1.8 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.1.9 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.10 | Теория и практика перевода |
| 2.1.11 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.1.12 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.13 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.14 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.15 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.16 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.1.17 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.18 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.19 | Профессиональная этика |
| 2.1.20 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.21 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.22 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.23 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.24 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.25 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.26 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.27 | История языка |
| 2.1.28 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.29 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.30 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.31 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.32 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.33 | Введение в языкознание |
| 2.1.34 | Русский язык и культура речи |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

| | |
|--|---|
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| | основы профессиональной этики и речевой культуры; |
| | основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; |
| | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры. |
| Уметь: | |
| | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; |
| | выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; |
| | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры. |
| Владеть: | |
| | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры; |
| | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; |
| | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры. |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.1.2 | критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.1.3 | речевой и неречевой этикет второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения; |

| | |
|------------|--|
| 3.1.4 | особенности коммуникации в устной и письменной формах; |
| 3.1.5 | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.1.6 | критерии оценки и основы проектирования образовательного пространства под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.2.2 | выделять критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.2.3 | применять речевой и неречевой этикет второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения; |
| 3.2.4 | применять второй иностранный язык в межличностной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; |
| 3.2.5 | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.2.6 | оценивать и проектировать образовательную среду под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками самоанализа и оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; |
| 3.3.2 | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; |
| 3.3.3 | навыками использования речевого и неречевого этикета второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения; |
| 3.3.4 | навыками межличностной и профессиональной коммуникации на втором иностранном языке в устной и письменной формах; |
| 3.3.5 | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.3.6 | навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|----------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
| | Раздел 1. Ferngespräche | | | | | | |
| 1.1 | Ferngespräche mit den Freunden führen /Лаб/ | 9 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Ferngespräche mit den Freunden führen /Ср/ | 9 | 14 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Ferngespräche mit den Kollegen führen /Лаб/ | 9 | 4 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Ferngespräche mit den Kollegen führen /Ср/ | 9 | 12 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| | Раздел 2. Schulpraktikum | | | | | | |
| 2.1 | Schulpraktikum beschreiben /Лаб/ | 9 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Schulpraktikum beschreiben /Ср/ | 9 | 14 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Über die Probleme des Schulpraktikums diskutieren /Лаб/ | 9 | 4 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Über die Probleme des Schulpraktikums diskutieren /Ср/ | 9 | 14 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 3. Deutsche Erziehung und Bildung | | | | | | |
| 3.1 | Über Deutsche Erziehung und Bildung berichten /Лаб/ | 9 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|------------|----------------------------------|---|--|
| 3.2 | Über Deutsche Erziehung und Bildung berichten /Cp/ | 9 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Die Meinung über Deutsche Erziehung und Bildung argumentieren /Лаб/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Die Meinung über Deutsche Erziehung und Bildung argumentieren /Cp/ | 9 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Reiseziel - Deutschland | | | | | | | |
| 4.1 | Die Reise planen, reservieren, beschreiben und bewerten /Лаб/ | 10 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Die Reise planen, reservieren, beschreiben und bewerten /Cp/ | 10 | 12 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Über die Reise diskutieren /Лаб/ | 10 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.4 | Über die Reise diskutieren /Cp/ | 10 | 12 | ОПК-5 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 5. Interkulturelle Kommunikation | | | | | | | |
| 5.1 | Mit den Fremden höflich kommunizieren /Лаб/ | 10 | 10 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.2 | Mit den Fremden höflich kommunizieren /Cp/ | 10 | 12 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.3 | Die kulturelle Besonderheiten besprechen /Cp/ | 10 | 12 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация 9 семестр. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Ferngespräche mit den Freunden führen.
2. Ferngespräche mit den Kollegen führen.
3. Schulpraktikum beschreiben.
4. Das Gespräch über das Schulpraktikum führen.
5. Über die Probleme des Schulpraktikums diskutieren.
6. Über Deutsche Bildung berichten.
7. Das Gespräch über Deutsche Bildung führen.
8. Die Meinung über Deutsche Bildung argumentieren.
9. Über Deutsche Erziehung berichten.
10. Das Gespräch über Deutsche Erziehung führen.
11. Die Meinung über Deutsche Erziehung argumentieren.
12. Deutsches und Russisches Bildungssystem vergleichen.

Задание: Инициировать и провести обмен мнениями по одному из вопросов к зачету.

10 семестр. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Die Reise planen.
2. Die Reise reservieren.
3. Die Reise beschreiben.
4. Die Reise bewerten.
5. Über die Reise diskutieren.
6. Mit den Fremden höflich kommunizieren.
7. Ferngespräche mit den Fremden führen.
8. Ferngespräche mit den Freunden führen.
9. Dienstliche Ferngespräche führen.
10. Die kulturellen Besonderheiten beschreiben.
11. Die kulturellen Besonderheiten besprechen.
12. Die kulturellen Besonderheiten vergleichen.

Задание: Инициировать и провести обмен мнениями по одному из вопросов к зачету.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

9 семестр

Деловое письмо по теме "Schulpraktikum".

10 семестр

| |
|--|
| Личное письмо по теме "Reiseziel - Deutschland". |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. ФОС в приложении к РПД. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Аверина, А. В. | Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70029.html | Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Эйбер, Е.В. | Немецкий язык: учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-4486-0199-6. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72459.html | Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 |
| Л2.2 | Попова, Я. В. | Практическая грамматика немецкого языка : практикум / Я. В. Попова, Л. М. Штейнгарт. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7638-3596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84306.html | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------|
| Л3.1 | Ахунзянова, Р.Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf | Н. Челны : НГПУ, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Duden Online-Wörterbuch. - URL: https://www.duden.de/ |
| Э2 | Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https://www.de.langenscheidt.com . |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230в Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230а Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №124 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

В ходе лабораторных занятий по дисциплине "Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка" необходимо активно участвовать во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Успешное усвоение немецкого языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» обучающимся рекомендуется выполнять следующее:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
- 3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
- 4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
- 5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.

Методические указания к самостоятельной работе.

Систематичность самостоятельной работы над языком является главным условием успешности его изучения. Изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного языка, требуется ежедневная самостоятельная работа. При изучении каждой темы обучающийся должен придерживаться следующего порядка: освоение основных лексико-грамматических единиц, чтение и анализ текстов по изучаемой теме, устный обмен информацией.

Работа над грамматическим материалом

Введение и первичное закрепление грамматического материала осуществляется на лабораторном занятии под руководством преподавателя. Чтобы усвоить грамматические правила, недостаточно работать с ними только на занятии, самостоятельная работа над ними должна продолжаться и внеаудиторных занятий. В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.

Работа над лексическим материалом

Необходимым условием свободного владения иностранным языком, в том числе и немецким языком, является наличие достаточного словарного запаса у обучаемых, который постоянно расширяется. Работа над первичным закреплением лексического материала начинается на лабораторном занятии под руководством преподавателя. В ходе самостоятельной работы обучающийся должен овладеть лексикой на таком уровне, чтобы быть способным употреблять ее свободно в речи. При этом следует обратить внимание на то, что запоминаются не только сами слова, но и их употребление в речи. Так, при запоминании глаголов необходимо выучить основные формы глагола, обратить внимание на наличие приставки, возвратной частицы у глагола. Существительные следует запоминать в единственном и множественном числе, а также знать тип его спряжения. При работе над лексикой целесообразно делать письменные записи на склонение существительных, спряжение глаголов во всех временах. Запоминанию слов помогает использование небольших карточек. Преимущество этого метода заключается в том, что используется непродуктивное свободное время (в транспорте, на остановках, в очередях и т. д.). Как запомнить «незапоминающиеся» слова? Простое зазубривание, механическое запоминание в отрыве от контекста являются малодейственными. Постарайтесь представить себе те предметы или явления, которые обозначаются словами немецкого языка. Важно соотносить заучиваемое слово с определенной ситуацией и повторить ее не менее 7+(-)2 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. Следующие приемы могут помочь выучить слово: выписать из списка новые слова с одинаковым корнем, провести анализ их образования, т.е. изучить словообразовательную модель и, соответственно, проанализировать перевод на русский язык (sprechen, besprechen, aussprechen); выписать из списка новой лексики слова с суффиксами и приставками и проанализировать их; подобрать к новым лексическим единицам синонимы и антонимы. Важно помнить, что владеть словом означает не только знать его перевод с немецкого на русский и наоборот, но и уметь его правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, спрягать или склонять, употреблять в устной и письменной речи.

При работе над лексикой немецкого языка рекомендуется тщательно отработать произношение лексических единиц (правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу звуков). К заданиям, выносимым на самостоятельную работу, относится и составление вопросительных предложений с новой лексикой, которое также направлено на запоминание лексического материала. При выполнении данной работы следует обратить внимание на порядок слов в вопросительных предложениях. К этапам работы над лексикой относится также и подготовка устного сочинения с использованием новой лексики.

Работа со словарем

Изучающие немецкий язык в качестве второго иностранного языка, должны иметь в своей библиотеке разные словари, в том числе изданные в ФРГ, а также толковые одноязычные словари.

Прежде чем обратиться к словарю, необходимо уточнить для себя следующий вопрос: действительно ли нужно посмотреть значение слова в словаре, чтобы понять смысл предложения? Понять значение слова можно

- по аналогии с другими словами;
- с помощью составных частей слова;
- по контексту.

Существительное в словаре всегда дается в единственном числе, в именительном падеже, указан род и множественное число. Глаголы даются в словаре в неопределенной форме с пометками о переходности глагола, о возможности его употребления в перфекте с глаголом *sein* и т.д.

При отсутствии сложного слова в словаре его значение можно определить по значению его составных частей, причем последняя часть слова несет наибольшую смысловую нагрузку, так как является главным в слове.

Если значение, предложенное в словаре, не подходит по контексту, необходимо проанализировать контекст употребления слова.

Работа над текстом

На самостоятельную работу предлагаются тексты для изучающего чтения. Прежде чем приступить к чтению текста урока следует удостовериться, что все новые слова урока усвоены, в противном случае возникают затруднения в понимании содержания текста.

Первый этап работы над текстом заключается в чтении всего текста без использования словаря. Следует попытаться понять основное содержание текста. В дальнейшем осуществляется более тщательное чтение, при котором можно вернуться к проблемным для понимания моментам текста повторно.

Попытайтесь понять значение неизвестных слов с помощью контекста или составных частей слова. Для этого внимательно прочтите предложение до и после неизвестного слова.

Обучающийся должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной аттестации.

Другим видом чтения является домашнее чтение, предполагающее ознакомительное чтение, когда необходимо понять общее содержание.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



**Практикум по культуре профессионального общения (второй
 иностранный язык)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
 Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
 Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
 в том числе:
 аудиторные занятия 62
 самостоятельная работа 118
 зачет

Виды контроля в семестрах:
 зачет 9, 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|----------|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 13 3/6 | | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лабораторные | 38 | 38 | 24 | 24 | 62 | 62 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 24 | 24 | 62 | 62 |
| Контактная | 38 | 38 | 24 | 24 | 62 | 62 |
| Сам. работа | 70 | 70 | 48 | 48 | 118 | 118 |
| Итого | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 29.04.2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Шакирова Р.Д.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины предполагает формирование навыков профессионального общения, овладение основами профессиональной этики и речевой культуры, развитие навыков использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык", опираясь на опыт и знания дисциплины «Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)». |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | развивать навыки межличностного общения на втором иностранном языке; |
| 1.4 | формировать навыки профессионального общения на втором иностранном языке, |
| 1.5 | формировать основы профессиональной этики и речевой культуры; |
| 1.6 | развивать навыки использования возможностей дисциплины для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета "Иностранный язык". |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Практикум по культуре профессионального общения (второй иностранный язык)» обучающиеся используют знания, умения, опыт деятельности, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: |
| 2.1.2 | Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения иностранному языку |
| 2.1.3 | Иностранный язык |
| 2.1.4 | Интерпретация художественного текста (первый иностранный язык) |
| 2.1.5 | История и культура страны изучаемого второго иностранного языка |
| 2.1.6 | Лингвострановедение второго иностранного языка |
| 2.1.7 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.1.8 | Перевод в профессиональной сфере |
| 2.1.9 | Теория и практика перевода |
| 2.1.10 | История и культура страны изучаемого первого иностранного языка |
| 2.1.11 | Лингвострановедение первого иностранного языка |
| 2.1.12 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.13 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.14 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.15 | Язык прессы (второй иностранный язык) |
| 2.1.16 | Основы работы с научно-публицистическим текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.17 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.18 | Профессиональная этика |
| 2.1.19 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.20 | Язык прессы (первый иностранный язык) |
| 2.1.21 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.22 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.23 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.24 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.25 | История языка |
| 2.1.26 | Основы иноязычной письменной речи (первый иностранный язык) |
| 2.1.27 | Основы работы с художественным текстом (первый иностранный язык) |
| 2.1.28 | Практикум по изучению истории английского языка |
| 2.1.29 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| 2.1.30 | Практическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.31 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.32 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.33 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.34 | Введение в языкознание |

| | |
|--|---|
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | |
| Знать: | |
| | основы профессиональной этики и речевой культуры; |
| | основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; |
| | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры. |
| Уметь: | |
| | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; |
| | выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; |
| | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры. |
| Владеть: | |
| | навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры; |
| | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; |
| | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры. |
| ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | |
| Знать: | |
| | основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Уметь: | |
| | использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Владеть: | |
| | навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основы профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.1.2 | критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; |

| | |
|------------|--|
| 3.1.3 | речевой и неречевой этикет второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения; |
| 3.1.4 | особенности коммуникации в устной и письменной формах; |
| 3.1.5 | методологические основания профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.1.6 | критерии оценки и основы проектирования образовательного пространства под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.2.2 | выделять критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.2.3 | применять речевой и неречевой этикет второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения; |
| 3.2.4 | применять второй иностранный язык в межличностной и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; |
| 3.2.5 | систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.2.6 | оценивать и проектировать образовательную среду под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками самоанализа и оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; |
| 3.3.2 | навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; |
| 3.3.3 | навыками использования речевого и неречевого этикета второго иностранного языка для осуществления межличностного и профессионального общения; |
| 3.3.4 | навыками межличностной и профессиональной коммуникации на втором иностранном языке в устной и письменной формах; |
| 3.3.5 | навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры; |
| 3.3.6 | навыками проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Иностранный язык". |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|--|----------------|-------|-------------|----------------------------------|------------|------------|
| Раздел 1. Praktikum in der Schule | | | | | | | |
| 1.1 | Schulpraktikum beschreiben. /Лаб/ | 9 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Schulpraktikum beschreiben. /Ср/ | 9 | 12 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Über die Probleme des Schulpraktikums diskutieren. /Лаб/ | 9 | 8 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Über die Probleme des Schulpraktikums diskutieren. /Ср/ | 9 | 12 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 2. Deutsches Bildungssystem | | | | | | | |
| 2.1 | Über Deutsches Bildungssystem berichten. /Лаб/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.2 | Über Deutsches Bildungssystem berichten. /Ср/ | 9 | 12 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.3 | Die Meinung über Deutsches Bildungssystem argumentieren. /Лаб/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.4 | Die Meinung über Deutsches Bildungssystem argumentieren. /Ср/ | 9 | 12 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|----|----|------------|----------------------------------|---|--|
| 2.5 | Über Deutsche Erziehung berichten. /Лаб/ | 9 | 6 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Über Deutsche Erziehung berichten. /Ср/ | 9 | 12 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Die Meinung über Deutsche Erziehung argumentieren. /Лаб/ | 9 | 4 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Die Meinung über Deutsche Erziehung argumentieren. /Ср/ | 9 | 10 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Dienstreise | | | | | | | |
| 3.1 | Die Reise planen, reservieren, beschreiben und bewerten. /Лаб/ | 10 | 10 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Die Reise planen, reservieren, beschreiben und bewerten. /Ср/ | 10 | 12 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Über die Reise diskutieren. /Лаб/ | 10 | 4 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Über die Reise diskutieren. /Ср/ | 10 | 12 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Berufliche interkulturelle Kommunikation | | | | | | | |
| 4.1 | Mit den Fremden höflich kommunizieren. /Лаб/ | 10 | 10 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 4.2 | Mit den Fremden höflich kommunizieren. /Ср/ | 10 | 12 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Die kulturellen Besonderheiten besprechen. /Ср/ | 10 | 12 | ОПК-5 ПК-4 | Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

9 семестр

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Praktikum in der Schule beschreiben.
2. Über die Probleme des Schulpraktikums diskutieren.
3. Die Meinung über Schulpraktikum argumentieren.
4. Über Deutsches Bildungssystem berichten.
5. Die Meinung über Deutsches Bildungssystem argumentieren.
6. Über Deutsche Erziehung berichten.
7. Die Meinung über Deutsche Erziehung argumentieren.

Задание: Инициировать и провести обмен мнениями по одному из вопросов к зачету.

10 семестр

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Die Dienstreise planen.
2. Die Reise reservieren.
3. Die Reise beschreiben.
4. Die Dienstreise bewerten.
5. Über die Dienstreise diskutieren.
6. Mit den Fremden höflich kommunizieren.
7. Ferngespräche mit den Fremden führen.
8. Die kulturelle Besonderheiten besprechen.

Задание: Инициировать и провести обмен мнениями по одному из вопросов к зачету.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

9 семестр

| |
|--|
| Деловое письмо по теме "Schulpraktikum". 10 семестр Личное письмо по теме "Dienstreise". |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. ФОС в приложении к РПД. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Аверина, А. В. | Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70029.html | Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Эйбер, Е.В. | Немецкий язык: учебно-методическое пособие / Е.В. Эйбер. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-4486-0199-6. — Текст : электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72459.html | Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 |
| Л2.2 | Попова, Я. В. | Практическая грамматика немецкого языка : практикум / Я. В. Попова, Л. М. Штейнгарт. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7638-3596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84306.html | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Ахунзянова, Р.Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf | Н. Челны : НГПУ, 2016 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Duden Online-Wörterbuch. - URL: https://www.duden.de/ |
| Э2 | Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheid. - URL: https://www.de.langenscheidt.com . |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230в Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230а Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №124 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

В ходе лабораторных занятий по дисциплине "Практикум по культуре профессионального общения второго иностранного языка" необходимо активно участвовать во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме. Успешное усвоение немецкого языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине «Практикум по культуре профессионального общения второго иностранного языка» обучающимся рекомендуется выполнять следующее:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
- 3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
- 4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
- 5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.

Методические указания к самостоятельной работе

Систематичность самостоятельной работы над языком является главным условием успешности его изучения. Изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного языка, требуется ежедневная самостоятельная работа. При изучении каждой темы обучающийся должен придерживаться следующего порядка: освоение основных лексико-грамматических единиц, чтение и анализ текстов по изучаемой теме, устный обмен информацией.

Работа над грамматическим материалом

Введение и первичное закрепление грамматического материала осуществляется на лабораторном занятии под руководством преподавателя. Чтобы усвоить грамматические правила, недостаточно работать с ними только на занятии, самостоятельная работа над ними должна продолжаться и внеаудиторных занятий. В ходе самостоятельной работы над грамматикой, прежде всего, следует изучить материал, предлагаемый авторами базового учебника. При недостаточности данного материала можно прибегнуть к другим источникам, например, к дополнительной литературе. Освоению грамматического материала способствует подготовка краткого конспекта изучаемой темы, выполнение упражнений. Однако основным условием успешности овладения грамматикой является способность воспроизвести самостоятельное высказывание на базе данной грамматики. Проиллюстрируйте правила собственными примерами.

Работа над лексическим материалом

Необходимым условием свободного владения иностранным языком, в том числе и немецким языком, является наличие достаточного словарного запаса у обучаемых, который постоянно расширяется. Работа над первичным закреплением лексического материала начинается на лабораторном занятии под руководством преподавателя. В ходе самостоятельной работы обучающийся должен овладеть лексикой на таком уровне, чтобы быть способным употреблять ее свободно в речи. При этом следует обратить внимание на то, что запоминаются не только сами слова, но и их употребление в речи. Так, при запоминании глаголов необходимо выучить основные формы глагола, обратить внимание на наличие приставки, возвратной частицы у глагола. Существительные следует запоминать в единственном и множественном числе, а также знать тип его спряжения. При работе над лексикой целесообразно делать письменные записи на склонение существительных, спряжение глаголов во всех временах. Запоминанию слов помогает использование небольших карточек. Преимущество этого метода заключается в том, что используется непродуктивное свободное время (в транспорте, на остановках, в очередях и т. д.). Как запомнить «незапоминающиеся» слова? Простое зазубривание, механическое запоминание в отрыве от контекста являются малодейственными. Постарайтесь представить себе те предметы или явления, которые обозначаются словами немецкого языка. Важно соотнести заучиваемое слово с определенной ситуацией и повторить ее не менее 7+(-)2 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев. Следующие приемы могут помочь выучить слово: выписать из списка новые слова с одинаковым корнем, провести анализ их образования, т.е. изучить словообразовательную модель и, соответственно, проанализировать перевод на русский язык (sprechen, besprechen, aussprechen); выписать из списка новой лексики слова с суффиксами и приставками и проанализировать их; подобрать к новым лексическим единицам синонимы и антонимы.

Важно помнить, что владеть словом означает не только знать его перевод с немецкого на русский и наоборот, но и уметь его

правильно читать, делать буквенный анализ, правильно писать с точки зрения каллиграфии и орфографии, спрягать или склонять, употреблять в устной и письменной речи.

При работе над лексикой немецкого языка рекомендуется тщательно отработать произношение лексических единиц (правильно поставить словесное ударение, сделать приступ или придыхание, акцентировать долготу звуков).

К заданиям, выносимым на самостоятельную работу, относится и составление вопросительных предложений с новой лексикой, которое также направлено на запоминание лексического материала. При выполнении данной работы следует обратить внимание на порядок слов в вопросительных предложениях.

К этапам работы над лексикой относится также и подготовка устного сочинения с использованием новой лексики.

Работа со словарем

Изучающие немецкий язык в качестве второго иностранного языка, должны иметь в своей библиотеке разные словари, в том числе изданные в ФРГ, а также толковые одноязычные словари.

Прежде чем обратиться к словарю, необходимо уточнить для себя следующий вопрос: действительно ли нужно посмотреть значение слова в словаре, чтобы понять смысл предложения? Понять значение слова можно

- по аналогии с другими словами;
- с помощью составных частей слова;
- по контексту.

Существительное в словаре всегда дается в единственном числе, в именительном падеже, указан род и множественное число. Глаголы даются в словаре в неопределенной форме с пометками о переходности глагола, о возможности его употребления в перфекте с глаголом *sein* и т.д.

При отсутствии сложного слова в словаре его значение можно определить по значению его составных частей, причем последняя часть слова несет наибольшую смысловую нагрузку, так как является главным в слове.

Если значение, предложенное в словаре, не подходит по контексту, необходимо проанализировать контекст употребления слова.

Работа над текстом

На самостоятельную работу предлагаются тексты для изучающего чтения. Прежде чем приступить к чтению текста урока следует удостовериться, что все новые слова урока усвоены, в противном случае возникают затруднения в понимании содержания текста.

Первый этап работы над текстом заключается в чтении всего текста без использования словаря. Следует попытаться понять основное содержание текста. В дальнейшем осуществляется более тщательное чтение, при котором можно вернуться к проблемным для понимания моментам текста повторно.

Попытайтесь понять значение неизвестных слов с помощью контекста или составных частей слова. Для этого внимательно прочтите предложение до и после неизвестного слова.

Обучающийся должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной аттестации.

Другим видом чтения является домашнее чтение, предполагающее ознакомительное чтение, когда необходимо понять общее содержание.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала.

При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачет | 6 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 44 | | |
| зачет | | | |

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | 14 3/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат филол.наук, ст.преподаватель, Ганиева Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол. н. Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся представления о специфике строения (грамматической формы) и значения (грамматического значения) синтаксических единиц и о системе знаков препинания современного английского языка на основе изучения правил связывания слов и форм слов в словосочетания и предложения и изучения современных пунктуационных правил, определяющих оптимальное использование знаков препинания. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | развить языковую компетенцию обучающихся; |
| 1.4 | сформировать системный подход к явлениям иностранного языка; |
| 1.5 | сформировать у обучающихся представление о синтаксической системе английского языка, о синтаксической связи слов в словосочетании и предложении, а также связи простых предложений в составе сложных; |
| 1.6 | развить навыки пунктуационного оформления предложения и текста, а также передачи на письме интонации предложения. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.12 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.2 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.3 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.4 | Введение в языкознание |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.2.2 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.2.3 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2.4 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.5 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.6 | Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков |
| 2.2.7 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.2.8 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.9 | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка |
| 2.2.10 | Преддипломная практика (первый иностранный язык) |
| 2.2.11 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.12 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.13 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.14 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.15 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.16 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.17 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС; |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС. |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| Владеть: | |

| | |
|--|--|
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | основные принципы английской пунктуации; |
| 3.1.2 | особенности употребления знаков препинания в простом и сложном предложении; |
| 3.1.3 | графические средства выделения информации в тексте; |
| 3.1.4 | основные виды синтаксической связи в английском языке; |
| 3.1.5 | пунктуационное оформление конструкций передачи прямой и чужой речи; |
| 3.1.6 | особенности функционирования грамматических и словообразовательных средств в изучаемом языке; |
| 3.1.7 | критерии отбора грамматических явлений с целью осуществления коммуникации в письменной и устной форме; |
| 3.1.8 | ФГОС по ступеням обучения; |
| 3.1.9 | требования ФГОС к образовательным результатам |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | расставлять знаки препинания в тексте; |
| 3.2.2 | выделять информацию в тексте с помощью графических средств; |
| 3.2.3 | оформлять прямую и чужую речь на письме; |
| 3.2.4 | понимать значение знаков препинания и других графических средств при чтении; |
| 3.2.5 | применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | навыками использования грамматических структур в моделируемых ситуациях общения; |
| 3.3.2 | навыками отбора грамматических явлений в зависимости от ситуации общения, формы и стиля коммуникации, |
| 3.3.3 | навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа письменной речи на изучаемом иностранном языке; |
| 3.3.4 | навыками оформления письменной речи на изучаемом иностранном языке; |
| 3.3.5 | навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения образовательных результатов по предмету |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Синтаксис. | | | | | | |
| 1.1 | The sentence. Structural classification of the sentences. The simple sentence. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.2 | Two-member sentences. One-member sentences. Elliptical sentences. /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.3 | Слова-предложения, встречающиеся главным образом в диалогической речи (yes, no, of course, certainly), а также неразложимые предложения вежливого обращения (Thank you! Not at all! Good bye!) /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|--|---|--|
| 1.4 | Обратный порядок слов в предложениях с вводным there. Эллипсис. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.5 | Communicative types of the sentences: declarative, interrogative, imperative and exclamatory utterances. Non-sentence utterances. Negation. /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.6 | Косвенная речь. Вопрос, побуждение и восклицание в косвенной речи. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.7 | The object. The attribute. The adverbial modifier. Independent members of the sentece. /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.8 | Невозможность употребления косвенного дополнения без прямого. Предпочтительное употребление косвенного дополнения с предлогом to, если оба дополнения (прямое и косвенное) выражены местоимениями (she wants to give _ it to you .). /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 | 0 | |
| 1.9 | Употребление вспомогательного глагола do, если глагольная форма не составная. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Types of compound sentences. /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.11 | Functional classification of subordinate clauses. /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.12 | Придаточное подлежащее, выполняющее функцию главного члена сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова, вводящие в эти придаточные предложения, невозможность бессоюзного предложения. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Пунктуация. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|---|---|--|
| 2.1 | Понятие пунктуации.Пунктуация как набор графических знаков, образующих систему знаков препинания. Классификации знаков препинания. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Знаки препинания выделяющие (знаки горизонтальной стратификации) и знаки препинания отделяющие (знаки вертикальной сегментации). Парные и одиночные знаки препинания. Пунктуация как набор правил расстановки знаков препинания. /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Пунктуационное оформление различных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, побудительного. Пунктуационное оформление восклицательного предложения. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Отделяющие знаки препинания в простом предложении. Члены предложения. Однородные члены предложения. Расстановка знаков препинания при однородных членах предложения. /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Выделяющие знаки препинания в простом и осложненном предложении. Второстепенные члены предложения. Понятие обособления. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Выделение обособленных членов предложения всех типов. Выделение независимых элементов предложения (обращение, вводная конструкция, междометия); особенности пунктуационного оформления причастных оборотов. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Пунктуационное оформление конструкций передачи чужой речи. Понятие прямой речи. Пунктуационное оформление прямой речи. Виды кавычек, используемые в английском языке. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Основные синтаксические модели. Особенности употребления знаков препинания в зависимости от местоположения синтаксических элементов, передающих непосредственно прямую речь и слова автора. /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Пунктуационное оформление диалога. Особенности использования кавычек при оформлении диалога в английском языке. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|---|---|--|
| 2.10 | Пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными. Классификация придаточных определительных в английском языке. Особенности употребления союзных слов. Опущение парных запятых в придаточных предложениях лимитирующего типа. Семантические различия, передаваемые парными запятыми. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.11 | Одиночные и парные знаки препинания. Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие, тире. Парные запятые, скобки, тире, кавычки. Виды кавычек и скобок. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.12 | Парные запятые, скобки, тире, кавычки. Виды кавычек и скобок. /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.13 | Сопоставительный анализ основных моделей в пунктуационных системах русского и английского языков. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.14 | Графическое оформление реплик диалога в русском и английском языках. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.15 | Подготовка к зачёту. /Ср/ | 6 | 8 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету (6 семестр)

Перечень вопросов:

1. Предложение. Структурная классификация предложений. Простое предложение.
2. Двусоставное предложение. Односоставное предложение.
3. Слова-предложения, встречающиеся главным образом в диалогической речи (yes, no, of course, certainly), а также неразложимые предложения вежливого обращения (Thank you! Not at all! Good bye!)
4. Обратный порядок слов в предложениях с вводным there.
5. Эллипсис.
6. Виды предложений: повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные предложения.
7. Косвенная речь. Вопрос, побуждение и восклицание в косвенной речи.
8. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Независимые члены предложения.
9. Употребление косвенного дополнения.
10. Употребление вспомогательного глагола do, если глагольная форма не составная.
11. Виды сложных предложений.
12. Классификация придаточных предложений.
13. Придаточное подлежащее, выполняющее функцию главного члена сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова, вводящие в эти придаточные предложения, невозможность бессоюзного предложения.

14. Понятие пунктуации. Пунктуация как набор графических знаков, образующих систему знаков препинания. Классификации знаков препинания.
15. Знаки препинания выделяющие (знаки горизонтальной стратификации) и знаки препинания отделяющие (знаки вертикальной сегментации). Парные и одиночные знаки препинания. Пунктуация как набор правил расстановки знаков препинания.
16. Пунктуационное оформление различных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, побудительного. Пунктуационное оформление восклицательного предложения.
17. Отделяющие знаки препинания в простом предложении. Члены предложения.
18. Однородные члены предложения. Расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.
19. Выделяющие знаки препинания в простом и осложненном предложении. Второстепенные члены предложения. Понятие обособления.
20. Выделение обособленных членов предложения всех типов. Выделение независимых элементов предложения (обращение, вводная конструкция, междометия); особенности пунктуационного оформления причастных оборотов.
21. Пунктуационное оформление конструкций передачи чужой речи. Понятие прямой речи. Пунктуационное оформление прямой речи. Виды кавычек, используемые в английском языке.
22. Основные синтаксические модели. Особенности употребления знаков препинания в зависимости от местоположения синтаксических элементов, передающих непосредственно прямую речь и слова автора.
23. Пунктуационное оформление диалога. Особенности использования кавычек при оформлении диалога в английском языке.
24. Пунктуационное оформление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными. Классификация придаточных определительных в английском языке. Особенности употребления союзных слов. Опущение парных запятых в придаточных предложениях лимитирующего типа. Семантические различия, передаваемые парными запятыми.
25. Одиночные и парные знаки препинания. Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие, тире. Парные запятые, скобки, тире, кавычки. Виды кавычек и скобок.
26. Парные запятые, скобки, тире, кавычки. Виды кавычек и скобок.
27. Сопоставительный анализ основных моделей в пунктуационных системах русского и английского языков.
28. Графическое оформление реплик диалога в русском и английском языках.
29. Одиночные и парные знаки препинания. Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие, тире.
30. Парные запятые, скобки, тире, кавычки. Виды кавычек и скобок.
31. Парные запятые, скобки, тире, кавычки. Виды кавычек и скобок.
32. Сопоставительный анализ основных моделей в пунктуационных системах русского и английского языков.
33. Графическое оформление реплик диалога в русском и английском языках.

Задания:

- 1) подберите 10 примеров из англоязычной литературы соответственно выбранному вопросу,
- 2) определите тип предложения и объясните использование знаков препинания.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

1. Обратный порядок слов в предложениях с вводным there.
2. Эллипсис.
3. Невозможность употребления косвенного дополнения без прямого.
4. Классификация придаточных предложений.
5. Знаки препинания выделяющие (знаки горизонтальной стратификации) и знаки препинания отделяющие (знаки вертикальной сегментации).
6. Парные и одиночные знаки препинания.
7. Пунктуация как набор правил расстановки знаков препинания.
8. Пунктуационное оформление различных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, побудительного. Пунктуационное оформление восклицательного предложения.
9. Пунктуационное оформление диалога. Особенности использования кавычек при оформлении диалога в английском языке.
10. Парные запятые, скобки, тире, кавычки. Виды кавычек и скобок.
11. Сопоставительный анализ основных моделей в пунктуационных системах русского и английского языков.
12. Графическое оформление реплик диалога в русском и английском языках.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Обвинцева Н. В. | Verbal Relations in English Grammar : учебное пособие / Н. В. Обвинцева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-7996-1704-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69576.html | Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--------------------------------------|
| Л2.1 | Прибыток И.И. | Основы синтаксиса английского языка: учебное пособие / И.И. Прибыток. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 448 с. | Москва: ФЛИНТА, 2019 |
| Л2.2 | Барановская, Т.В. | Грамматика английского языка. Сборник упражнений : [Текст] учеб.пособие .— Издание второе, исправленное и дополненное .— Язык англ.,русский . — 384 с. — (Вас ждет успех) .— ISBN 978-5-8112-3384-7. | Киев: ООО "ИП-Логос-М", 2016 |
| Л2.3 | Дроздова, Т.Ю. | English Grammar. Reference & practice: [Текст]: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова .— Изд. 11-е, испр .— СПб : Антология, 2017 .— 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7 | СПб : Антология, 2017 |
| Л2.4 | Ильчинская, Е. П. | Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0209-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74282.html | Саратов: Вузовское образование, 2018 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------|
| Л3.1 | Полькина Г.М. | Пунктуация и синтаксис в английском языке [Электронный ресурс] : (сборник упражнений) / сост. Г.М. Полькина .— Н.Челны : НГПУ, 2017 .— 29с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ. | Н.Челны: НГПУ, 2017 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф |
| Э4 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-230в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
|-----|---|

| | |
|-----|---|
| 7.2 | 1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия ориентируют обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей лабораторных занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Лабораторная работа проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любой лабораторной работы – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Для более точного понимания материала лабораторных занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Также необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На лабораторных занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги лабораторных работ, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и

конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям; выполнение контрольных работ.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется обучающимся в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к лабораторным занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с лексикологией междисциплинарными отношениями.

Выполняя задания, связанные с анализом художественного текста, отрывков и отдельных предложений, рекомендуется подробно записывать все выходные данные источника, и кроме этого, использовать как примеры из классической литературы, так и современной англоязычной литературы.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные

толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"
(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|---------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Романогерманских языков и методик их преподавания | |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачет 6 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 28 | |
| самостоятельная работа | 44 | |
| зачет | | |

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | 14 3/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат филол.наук, ст.преподаватель, Ганиева Р.Р.



Рабочая программа дисциплины

Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доцент, канд. филол.н. Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании теоретических и практических знаний о специфике строения (грамматической формы) и значения (грамматического значения) синтаксических единиц и о системе знаков препинания современного английского языка на основе изучения правил связывания слов и форм слов в словосочетания и предложения и изучения современных пунктуационных правил, определяющих оптимальное использование знаков препинания. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | дать целостное представление о синтаксической системе английского языка; |
| 1.4 | развить навыки пунктуационного оформления предложения и текста, а также передачи на письме интонации |
| 1.5 | научить расставлять знаки препинания в тексте; |
| 1.6 | научить отбирать грамматические явления с целью осуществления коммуникации в письменной и устной формах. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.12 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.2 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.3 | Введение в языкознание |
| 2.1.4 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.2.2 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.2.3 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.2.4 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2.5 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.2.6 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.2.7 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.8 | Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков |
| 2.2.9 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.10 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.2.11 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.12 | Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка |
| 2.2.13 | Словообразовательные модели второго иностранного языка |
| 2.2.14 | Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка |
| 2.2.15 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.16 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.17 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС; |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС; |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету " Иностранный язык " в соответствии с ФГОС. |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по "Иностранный язык " в соответствии с требованиями ФГОС |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| Владеть: | |

| | |
|--|--|
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Иностранный язык" в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные принципы английской пунктуации; |
| 3.1.2 | особенности употребления знаков препинания в простом и сложном предложении; |
| 3.1.3 | графические средства выделения информации в тексте; |
| 3.1.4 | основные виды синтаксической связи в английском языке; |
| 3.1.5 | пунктуационное оформление конструкций передачи прямой и чужой речи; |
| 3.1.6 | особенности функционирования грамматических и словообразовательных средств в изучаемом языке. |
| 3.1.7 | критерии отбора грамматических явлений с целью осуществления коммуникации в письменной и устной форме; |
| 3.1.8 | ФГОС по ступеням обучения; |
| 3.1.9 | требования ФГОС к образовательным результатам |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | расставлять знаки препинания в тексте; |
| 3.2.2 | выделять информацию в тексте с помощью графических средств; |
| 3.2.3 | оформлять прямую и чужую речь на письме; |
| 3.2.4 | понимать значение знаков препинания и других графических средств при чтении; |
| 3.2.5 | применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками использования грамматических структур в моделируемых ситуациях общения; |
| 3.3.2 | навыками отбора грамматических явлений в зависимости от ситуации общения, формы и стиля коммуникации; |
| 3.3.3 | навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа письменной речи на изучаемом иностранном языке; |
| 3.3.4 | навыками оформления письменной речи на изучаемом иностранном языке; |
| 3.3.5 | навыками самостоятельного отбора учебных материалов для достижения образовательных результатов по предмету "Иностранный язык". |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Синтаксис. | | | | | | |
| 1.1 | Виды синтаксических связей /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Синтаксические единицы с потенциальной коммуникативностью /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Классификация монокомпонентных предикативных синтаксических единиц /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Классификация монокомпонентных предикативных синтаксических единиц /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Синтаксические единицы с реализованной коммуникативностью /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|------|---|---|--|
| 1.6 | Членение монокомпонентных синтаксических единиц /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Члены предложения, реализующие предикативность /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | Поликомпонентные синтаксические единицы /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.9 | Осложненные синтаксические единицы /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.10 | Второстепенные члены предложения /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.11 | Порядок слов /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.12 | Порядок слов /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Пунктуация. | | | | | | | |
| 2.1 | Использование запятой в простом предложении /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Использование запятой в простом предложении /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении /Лаб/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------|---|---|--|
| 2.10 | Употребление кавычек /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.11 | Тире между членами предложения /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.12 | Тире между членами предложения /Ср/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.13 | Знаки препинания при прямой речи /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.14 | Знаки препинания при прямой речи /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.15 | Подготовка к зачёту. /Ср/ | 6 | 8 | ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету (6 семестр).

Перечень вопросов:

1. Сочинительная связь
2. Подчинительная связь
3. Синтаксические единицы с потенциальной коммуникативностью
4. Виды синтаксических связей в словосочетании
5. Классификация монокомпонентных предикативных синтаксических единиц
6. Синтаксические единицы с реализованной коммуникативностью
7. Членение монокомпонентных синтаксических единиц
8. Подлежащее
9. Сказуемое
10. Поликомпонентные синтаксические единицы
11. Осложненные синтаксические единицы
12. Дополнение
13. обстоятельство
14. Определение
15. Прямой порядок слов
16. Виды инверсии в английском языке
17. Функции порядка слов
18. Использование запятой в простом предложении
19. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
20. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
21. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
22. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
23. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
24. Употребление кавычек
25. Тире между членами предложения
26. Знаки препинания при прямой речи
27. Классификация словосочетаний
28. Порядок слов в словосочетании
29. Приложение
30. Пунктуационное оформление различных коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, побудительного. Пунктуационное оформление восклицательного предложения.
31. Графическое оформление реплик диалога в русском и английском языках.

Задания:

- 1) подберите 10 примеров из англоязычной литературы соответственно выбранному вопросу, 2)определите тип предложения и объясните использование знаков препинания

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:

1. Классификация словосочетаний
2. Порядок слов в словосочетании
3. Определение, формальные характеристики, структурные типы и семантические характеристики подлежащего
4. Определение, границы, классификация сказуемых.

| |
|--|
| 5. Вид синтаксической связи сказуемого с подлежащим |
| 6. Главный член односоставного предложения |
| 7. Определение, классификация, структурные типы дополнений |
| 8. Определение, классификация обстоятельств |
| 9. Дефиниция, синтаксическая классификация определений |
| 10. Структурные типы определений |
| 11. Приложение |
| 12. Роль грамматической функции порядка слов в английском языке |
| 13. Роль коммуникативной функции порядка слов в английском языке |
| 14. Традиционная классификация сложных предложений |
| 15. Знаки препинания при цитатах |
| 16. Вопросительный знак |
| 17. Восклицательный знак |
| 18. Многоточие |
| 19. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями |
| 20. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами |
| 21. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Обвинцева Н. В. | Verbal Relations in English Grammar : учебное пособие / Н. В. Обвинцева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-7996-1704-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69576.html | Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Барановская, Т.В. | Грамматика английского языка. Сборник упражнений : [Текст] учеб.пособие. — Издание второе, исправленное и дополненное. — Язык англ.,русский . — 384 с. — (Вас ждет успех) .— ISBN 978-5-8112-3384-7. | Киев: ООО "ИП-Логос-М", 2016 |
| Л2.2 | Дроздова, Т.Ю. | English Grammar. Reference & practice: [Текст]: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова .— Изд. 11-е, испр. — СПб : Антология, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7 | СПб : Антология, 2017 |
| Л2.3 | Ильчинская, Е. П. | Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0209-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74282.html | Саратов: Вузовское образование, 2018 |
| Л2.4 | Прибыток И.И. | Основы синтаксиса английского языка: учебное пособие / И.И. Прибыток. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 448 с. | Москва: ФЛИНТА, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Полькина Г.М. | Пунктуация и синтаксис в английском языке: Пунктуация и синтаксис в английском языке [Электронный ресурс] : (сборник упражнений) / сост. Г.М. Полькина. — Н.Челны : НГПУ, 2017. — 29с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ. | Н.Челны: НГПУ, 2017 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus | | |

| | |
|----|---|
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: https://нэб.рф |
| Э4 | Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | 1-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия. |
| 7.3 | 1-230в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия ориентируют обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются

сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей лабораторных занятий – обучению обучающихся анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Лабораторная работа проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любой лабораторной работы – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

Для более точного понимания материала лабораторных занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Также необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше.

Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На лабораторных занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги лабораторных работ, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к занятиям; выполнение контрольных работ.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется обучающимся в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к лабораторным занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
- подготовка и презентация сообщения по изучаемой теме.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным занятиям. Обучающимся следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым дисциплинам, связанным с лексикологией междисциплинарными отношениями.

Выполняя задания, связанные с анализом художественного текста, отрывков и отдельных предложений, рекомендуется подробно записывать все выходные данные источника, и кроме этого, использовать как примеры из классической литературы, так и современной англоязычной литературы.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Словообразовательные модели второго иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **52**
самостоятельная работа **20**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет **9**

Распределение часов дисциплины по

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|--|----------------|-----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| | 13 | 3/6 | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Лабораторные | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Контактная | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Сам. работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины
Словообразовательные модели второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель дисциплины заключается в формировании представления о специфике словарного состава и словообразовательной системы второго иностранного языка, в развитии средствами дисциплины навыков проектирования и реализации образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: |
| 1.3 | развить умение анализировать словообразовательные модели второго иностранного языка; |
| 1.4 | развить умение применять теоретические знания по дисциплине в учебной деятельности; |
| 1.5 | формировать навыки проектирования и реализации образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.13 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Словообразовательные модели второго иностранного языка» обучающиеся должны использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: |
| 2.1.2 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.1.3 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.1.4 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.5 | Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков |
| 2.1.6 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.1.7 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.1.8 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.9 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.10 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.11 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.12 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.13 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.1.14 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.15 | Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка |
| 2.1.16 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.17 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.18 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.19 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.20 | Введение в языкознание |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка |
| 2.2.2 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.3 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |

| | |
|-----------------|---|
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | единицы словообразовательного уровня; |
| 3.1.2 | основные способы словообразования; |
| 3.1.3 | методику словообразовательного анализа лексических единиц; |
| 3.1.4 | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | различать словообразовательные модели; |
| 3.2.2 | описывать словообразовательные модели; |
| 3.2.3 | анализировать различные лексические единицы; |
| 3.2.4 | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками описания словообразовательных моделей; |
| 3.3.2 | навыками использования словообразовательных моделей в устной и письменной речи; |
| 3.3.3 | навыками анализа словообразовательных явлений в тексте; |
| 3.3.4 | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Словообразование как главный и самый продуктивный способ расширения словарного запаса | | | | | | |
| 1.1 | Словообразование как лингвистическая дисциплина. Общая характеристика важнейших понятий теории словообразования /Лек/ | 9 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Словообразование как лингвистическая дисциплина. Общая характеристика важнейших понятий теории словообразования /Лаб/ | 9 | 6 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Словообразование как лингвистическая дисциплина. Общая характеристика важнейших понятий теории словообразования /Ср/ | 9 | 6 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Основные словообразовательные модели | | | | | | |
| 2.1 | Словосложение /Лек/ | 9 | 6 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | Словосложение /Лаб/ | 9 | 6 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------|-----------------------------|---|--|
| 2.3 | Словосложение /Ср/ | 9 | 6 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Словопроизводство /Лек/ | 9 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Словопроизводство /Лаб/ | 9 | 4 | | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Словопроизводство /Ср/ | 9 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Образование сложнопроизводных слов /Лек/ | 9 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Образование сложнопроизводных слов /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Образование сложнопроизводных слов /Ср/ | 9 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.10 | Образование сложносокращенных слов. Словотворчество /Лек/ | 9 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.11 | Образование сложносокращенных слов. Словотворчество /Лаб/ | 9 | 6 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.12 | Образование сложносокращенных слов. Словотворчество /Ср/ | 9 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.13 | Лексикографические проблемы немецкого словообразования /Лек/ | 9 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.14 | Лексикографические проблемы немецкого словообразования /Лаб/ | 9 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.15 | Лексикографические проблемы немецкого словообразования /Ср/ | 9 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Словообразование как лингвистическая дисциплина.
2. Общая характеристика важнейших понятий теории словообразования.
3. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
4. Способы словообразования в языке.
5. Национально-культурная специфика словообразования.
6. Словосложение.
7. Словопроизводство.
8. Аффиксальное словопроизводство.
9. Конверсия.
10. Образование сложнопроизводных слов.
11. Образование сложносокращенных слов.
12. Словотворчество (в форме звукоподражания).
13. Лексикографические проблемы немецкого словообразования.
14. Характеристика словарей словообразовательных элементов немецкого языка.

Задание.

Подготовьте словообразовательный анализ выделенных слов.

(в качестве образца)

Das gut ausgebaute Wohlfahrtssystem sorgt dafür, dass sich Skandinavier weniger Gedanken um ihre Zukunft machen müssen, meint Barstad. „Es gibt kleine Probleme am Horizont, aber ich glaube nicht, dass das die Menschen bekümmert.“

5.2. Темы письменных работ

| |
|--|
| Текущий контроль успеваемости Кейс-задача по темам: 1. Общая характеристика важнейших понятий теории словообразования. 2. Словообразование. 3. Словопроизводство. 4. Аффиксальное словопроизводство. 5. Конверсия. 6. Образование сложнопроизводных слов. 7. Образование сложносокращенных слов. 8. Словообразование (в форме звукоподражания). 9. Лексикографические проблемы немецкого словообразования. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. ФОС в приложении к РПД. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---------------------|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Бутусова, А. С. | Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87503.html | Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Попова, Я. В. | Практическая грамматика немецкого языка : практикум / Я. В. Попова, Л. М. Штейнгарт. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7638-3596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84306.html | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Ахунзянова, Р.Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf | Н. Челны : НГПУ, 2016 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|---|
| Э1 | Duden Online-Wörterbuch. - URL: https://www.duden.de/ |
| Э2 | Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt. - URL: https://www.de.langenscheidt.com . |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |

| | |
|--|--|
| 6.3.1.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №309 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №228 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №229 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230б Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.5 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230в Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.6 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Основной практической задачей дисциплины является овладение навыками словообразовательного анализа, что предполагает развитие умения выявить и назвать основные морфемы отдельных слов второго иностранного языка, владение базовой терминологией по лексикологии на иностранном языке, а также формирование навыков проектирования и реализации образовательных программ по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Методические указания к лекциям</p> <p>В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.</p> <p>Методические указания к лабораторным занятиям</p> <p>Лабораторные занятия ориентированы на интерактивный процесс усвоения курса. На лабораторном занятии происходит обучение анализу научных источников и текстов, освоение навыков словообразовательного и морфологического анализов и использования возможностей дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Активная работа на лабораторных занятиях позволит овладеть формируемой компетенцией.</p> <p>Методические указания к самостоятельной работе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Основными видами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Словообразовательные модели второго иностранного языка» являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к лабораторным занятиям; зачету.</p> <p>Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине "Словообразовательные модели второго иностранного языка" обучающимся рекомендуется выполнять следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лекций и лабораторных занятий; 3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий; 4) найти дополнительные материалы по изученной теме; 5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов. | |

В ходе подготовки к занятиям рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах лабораторных занятий.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы, выучить лексику и клише.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробыли при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточники, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **52**
самостоятельная работа **20**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет **9**

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|--|----------------|----|-------|----|
| | Неделя 13 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Лабораторные | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого ауд. | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Контактная | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Сам. работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Валеева А.Р.



Рабочая программа дисциплины

Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Р.Д.Шакирова



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании умений и навыков в области пунктуации и синтаксиса второго иностранного языка и в формировании средствами дисциплины навыков реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| 1.2 | Задачи дисциплины: |
| 1.3 | выработать навыки пунктуационного оформления различных коммуникативных типов предложения на втором иностранном языке, |
| 1.4 | развить навыки грамматического (синтаксического) анализа предложений, |
| 1.5 | формировать навыки реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.13 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины «Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка» обучающиеся должны использовать знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: |
| 2.1.2 | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку |
| 2.1.3 | Основы лингвистического анализа иноязычного текста |
| 2.1.4 | Производственная педагогическая практика |
| 2.1.5 | Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков |
| 2.1.6 | Фразеология первого иностранного языка |
| 2.1.7 | Интерпретация художественного текста (второй иностранный язык) |
| 2.1.8 | Методика обучения второму иностранному языку |
| 2.1.9 | Методика обучения первому иностранному языку |
| 2.1.10 | Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) |
| 2.1.11 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.12 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.1.13 | Обучение пунктуации и синтаксису первого иностранного языка |
| 2.1.14 | Производственная педагогическая практика (первый иностранный язык) |
| 2.1.15 | Пунктуация и синтаксис первого иностранного языка |
| 2.1.16 | Стилистика первого иностранного языка |
| 2.1.17 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.1.18 | Практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2.1.19 | Практическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.1.20 | Введение в языкознание |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Сравнительная типология первого иностранного языка и родного языка |
| 2.2.2 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.3 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.4 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| | основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |
| | основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| Уметь: | |
| | реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС; |

| | |
|-----------------|---|
| | разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |
| Владеть: | |
| | навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; |
| | навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения; |
| | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные понятия и термины пунктуации и синтаксиса второго иностранного языка; |
| 3.1.2 | нормы функционирования грамматического (синтаксического) уровня языковой системы; |
| 3.1.3 | методологию лингвистического (синтаксического) анализа; |
| 3.1.4 | требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать лингвистическую терминологию на втором иностранном языке; |
| 3.2.2 | выявлять закономерности грамматического (синтаксического) строя иностранного языка; |
| 3.2.3 | анализировать закономерности грамматического (синтаксического) строя иностранного языка; |
| 3.2.4 | разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками использования лингвистической терминологии на втором иностранном языке; |
| 3.3.2 | навыками анализа грамматического (синтаксического) строя иностранного языка; |
| 3.3.3 | навыками пунктуационного оформления письменной речи на втором иностранном языке; |
| 3.3.4 | навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Второй иностранный язык" в соответствии с ФГОС. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-----------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Синтаксис и пунктуация простого предложения | | | | | | |
| 1.1 | Синтаксис и пунктуация простого предложения /Лек/ | 9 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Синтаксис и пунктуация простого предложения /Лаб/ | 9 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Синтаксис и пунктуация простого предложения /Ср/ | 9 | 2 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Синтаксис и пунктуация предложений с инфинитивными и причастными оборотами /Лек/ | 9 | 6 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.5 | Синтаксис и пунктуация предложений с инфинитивными и причастными оборотами /Лаб/ | 9 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Синтаксис и пунктуация предложений с инфинитивными и причастными оборотами /Ср/ | 9 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Синтаксис и пунктуация сложного предложения | | | | | | |
| 2.1 | Синтаксис и пунктуация сложносочиненных предложений /Лек/ | 9 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|-----------------------------|---|--|
| 2.2 | Синтаксис и пунктуация сложносочиненных предложений /Лаб/ | 9 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.3 | Синтаксис и пунктуация сложносочиненных предложений /Ср/ | 9 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Синтаксис и пунктуация сложноподчиненных предложений /Лек/ | 9 | 8 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.5 | Синтаксис и пунктуация сложноподчиненных предложений /Лаб/ | 9 | 8 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Синтаксис и пунктуация сложноподчиненных предложений /Ср/ | 9 | 6 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Пунктуация и синтаксис предложений с прямой речью /Лек/ | 9 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Пунктуация и синтаксис предложений с прямой речью /Лаб/ | 9 | 6 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.9 | Пунктуация и синтаксис предложений с прямой речью /Ср/ | 9 | 4 | ПК-1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Пунктуация и синтаксис простого предложения.
2. Синтаксис простого распространенного предложения.
3. Порядок слов в побудительном предложениях.
4. Порядок слов в вопросительных предложениях.
5. Пунктуация и синтаксис сложносочиненного предложения.
6. Союзы.
7. Порядок слов в придаточном предложении.
8. Пунктуация и синтаксис сложноподчиненного предложения.
9. Пунктуация и синтаксис предложений с инфинитивными оборотами.
10. Пунктуация и синтаксис предложений с причастными оборотами.
11. Пунктуация и синтаксис предложений с прямой речью.
12. Синтаксический анализ предложений.
13. Знаки пунктуации.

Задания:

1. Дать синтаксический анализ предложения.
2. Расставить знаки препинания.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Письменная контрольная работа по темам:

1. Пунктуация и синтаксис простого предложения.
2. Пунктуация и синтаксис сложносочиненного предложения.
3. Пунктуация и синтаксис сложноподчиненного предложения.
4. Пунктуация и синтаксис предложений с инфинитивными оборотами.
5. Пунктуация и синтаксис предложений с причастными оборотами.
6. Пунктуация и синтаксис предложений с прямой речью.

5.3. Фонд оценочных средств

См. ФОС в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Бутусова, А. С. | Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9275-2552-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87503.html | Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Попова, Я. В. | Практическая грамматика немецкого языка : практикум / Я. В. Попова, Л. М. Штейнгарт. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7638-3596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84306.html | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|-----------------------|
| Л3.1 | Ахунзянова, Р.Р. | Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др. — Н.Челны : НГПУ, 2016. — 23 с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf | Н. Челны : НГПУ, 2016 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Duden Online-Wörterbuch. - URL: https://www.duden.de/ |
| Э2 | Kostenloses Online Wörterbuch von Langenscheidt . - URL: https://www.de.langenscheidt.com |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft ;ДОГОВОР № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |
| 6.3.1.3 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise Договор № 2020.13967 от 27 июля 2020 г. |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №309 Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №228 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №229 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.4 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №2306 Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |

| | |
|-----|---|
| 7.5 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №230в Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.6 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Конспектирование помогает усвоить учебный материал, поскольку обучающийся должен выделить и записать только самое главное и важное. Особое внимание при конспектировании следует обращать на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации. Кропотливая, вдумчивая работа над лекционным материалом позволит овладеть формируемой компетенцией.

Методические указания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия ориентированы на интерактивный процесс усвоения курса. Основной практической задачей лабораторных занятий является овладение навыками лингвистического (синтаксического) анализа текста, навыками использования знаний пунктуации и синтаксиса при реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Иностранный язык». Для успешного усвоения учебного материала дисциплины следует уделить особое внимание регулярной проработке материала, активно работать на лабораторных занятиях, использовать основную и дополнительную литературу.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся должна способствовать более глубокому усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Основной целью самостоятельной работы по дисциплине «Пунктуация и синтаксис второго иностранного языка» является подготовка к лабораторным занятиям и зачету. Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- изучение рекомендуемой литературы (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками,
- чтения со словарем и лингвистическом (синтаксическом) анализе отрывков текста;
- учебно-исследовательская работа.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции,
- изучение теоретического материала в основной и дополнительной литературе,
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы,
- подготовка докладов к выступлению на лабораторном занятии.

в) для формирования умений:

- подготовка заданий для самостоятельной работы,
- подготовка к письменной контрольной работе.

Методические указания к зачету

Зачет является формой проверки усвоенного материала и сформированности практических навыков. Во время подготовки к зачету необходимо проработать конспекты лекций по всем пройденным темам курса. Рекомендуется чтение основной и дополнительной литературы по соответствующим темам, повторение лингвистической терминологии на иностранном языке. Рекомендуется подготовить письменно ответы на все вопросы.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачет призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет и дней, отведенных на подготовку к зачету. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имела возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Основы научно-исследовательской деятельности по предмету
"Иностранный язык"
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Романо-германских языков и методик их преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык и Второй иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **50**
самостоятельная работа **22**
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------------|----|-------|----|
| | Неделя 17 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого ауд. | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Контактная | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Сам. работа | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Радионова С.А.



Рабочая программа дисциплины

Основы научно-исследовательской деятельности по предмету "Иностранный язык"

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романогерманских языков и методик их преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 8

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Цыганова Е.Б.



| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований; умений применения результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | сформировать у обучающихся необходимое квалифицированное знание об основных требованиях, предъявляемых к курсовой работе и выпускной квалификационной работе(ВКР) |
| 1.4 | способствовать формированию практических навыков в проведении исследований |
| 1.5 | формировать навыки самостоятельной работы с источниками информации |
| 1.6 | формировать познавательный интерес к научно-исследовательской деятельности |
| 1.7 | формировать умения планировать, организовывать исследовательскую деятельность обучающихся и руководить ею |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.14 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.2.2 | Курсовая работа по методике обучения иностранному языку |
| 2.2.3 | Лексикология первого иностранного языка |
| 2.2.4 | Теоретическая грамматика первого иностранного языка |
| 2.2.5 | Теоретическая фонетика первого иностранного языка |
| 2.2.6 | Курсовая работа по теории и практике иностранного языка |
| 2.2.7 | Сопоставительная фразеология иностранного и русского языков |
| 2.2.8 | Теоретический курс второго иностранного языка |
| 2.2.9 | Сравнительная типология второго иностранного языка и русского языка |
| 2.2.10 | Сравнительная типология первого иностранного языка и русского языка |
| 2.2.11 | Производственная практика научно-исследовательская работа |
| 2.2.12 | Производственная преддипломная практика |
| 2.2.13 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |
| Знать: | |
| | основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования |
| | закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| Уметь: | |
| | систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| | оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям |
| Владеть: | |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям |
| | навыками разработки путей решения исследовательских задач в области образования |
| ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | |
| Знать: | |
| | формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области Иностранный язык |

| | |
|-----------------|---|
| | основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы в предметной области Иностранный язык |
| | содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в предметной области Иностранный язык |
| Уметь: | |
| | определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в предметной области Иностранный язык |
| | выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области Иностранный язык |
| | планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в предметной области Иностранный язык |
| Владеть: | |
| | навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области Иностранный язык |
| | навыками оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся по заданным критериям в предметной области Иностранный язык |
| | профессиональным инструментарием, необходимым для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в предметной области Иностранный язык |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | современные парадигмы в предметной области науки; основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования |
| 3.1.2 | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности |
| 3.1.3 | особенности составления научного аппарата исследования |
| 3.1.4 | методику оформления экспериментальной части исследования |
| 3.1.5 | требования, предъявляемые к курсовой работе и выпускной квалификационной работе |
| 3.1.6 | характеристики и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях обучения средствами предмета "Иностранный язык" |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности |
| 3.2.2 | самостоятельно осуществлять поиск информации |
| 3.2.3 | составлять программу исследования |
| 3.2.4 | определять этапы диагностики, разрабатывать критерии и показатели для мониторинга результатов |
| 3.2.5 | составить научный аппарат исследования |
| 3.2.6 | проектировать и описывать опытное обучение/ эксперимент |
| 3.2.7 | анализировать и обобщать результаты научного исследования |
| 3.2.8 | планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; |
| 3.2.9 | оформлять результаты исследования |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками поиска и анализа научной информации |
| 3.3.2 | навыками разработки плана опытного обучения/ эксперимента и его описания |
| 3.3.3 | навыками планирования, организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и оценки ее результатов |
| 3.3.4 | навыками оформления результатов исследования в курсовой работе и ВКР |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| | Раздел 1. Наука и научное исследование | | | | | | |
| 1.1 | Понятие науки и классификация наук /Лек/ | 3 | 2 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------|---|---|--|
| 1.2 | Теоретические и эмпирические методы исследования /Пр/ | 3 | 4 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.3 | Планирование научно- исследовательской работы. Планирование исследовательской работы обучающихся СОШ /Лек/ | 3 | 2 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Этапы научного исследования. Выбор темы студенческого исследования. Выбор темы ученического исследования /Пр/ | 3 | 2 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.5 | Планирование исследовательской работы обучающихся СОШ /Ср/ | 3 | 6 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 2. Сбор научной информации | | | | | | | |
| 2.1 | Изучение и анализ источников информации. Обучение школьников сбору, анализу и обработке научной информации /Лек/ | 3 | 2 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.2 | Выписки, конспектирование, резюме научных источников /Пр/ | 3 | 2 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.3 | Способы фиксации библиографической информации /Лек/ | 3 | 2 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.4 | Аннотирование научных статей /Пр/ | 3 | 2 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 2.5 | Правила библиографического описания научного документа /Лек/ | 3 | 2 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | Основные источники информации. Составление списка литературы по теме научного исследования /Пр/ | 3 | 4 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Обучение школьников сбору, анализу и обработке научной информации /Ср/ | 3 | 6 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов | | | | | | | |
| 3.1 | Понятийный аппарат научного исследования. Основные понятия /Лек/ | 3 | 4 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата /Пр/ | 3 | 4 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-------------|---|---|--|
| 3.3 | Определение методологических, теоретических и методических основ исследования /Пр/ | 3 | 2 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 | 0 | |
| 3.4 | Специфика проведения и описания эксперимента /Пр/ | 3 | 4 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.5 | Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих научно-исследовательских работ: курсовые работы, ВКР. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.6 | Оформление структурных частей студенческой научной работы. Оформление структурных частей ученической исследовательской работы /Пр/ | 3 | 4 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э5 | 0 | |
| 3.7 | Оформление иллюстративного и графического материала и приложений /Пр/ | 3 | 2 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 | 0 | |
| 3.8 | Оформление и защита введения в курсовую работу и ВКР. Оформление и подготовка к защите ученического исследования. /Пр/ | 3 | 4 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.9 | Оформление структурных частей ученической исследовательской работы. Оформление и подготовка к защите ученического исследования. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-11 ПК-12 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету, 3 семестр

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
9. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
10. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
11. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?
12. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
13. Как называется наука о познании?
14. Какие виды познания вам известны?
15. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
16. Перечислите формы научного знания.
17. Что такое научная картина мира?
18. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
19. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
20. Какова основная функция метода?
21. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
22. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
23. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
24. Какие опросные методы исследования вы знаете?
25. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
26. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
27. Что такое логика процесса исследования.
28. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
29. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
30. Обозначьте критерии выбора темы.
31. Что значит обосновать актуальность темы?

| |
|--|
| 32. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете? |
| 33. Перечислите основные источники научной информации? |
| 34. Что такое документ? Перечислите виды документов. |
| 35. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение? |
| 36. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги? |
| 37. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете. |
| 38. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них. |
| 39. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание. |
| 40. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение. |
| 41. Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них. |
| 42. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов. |
| 43. Как строится доказательное рассуждение. |
| 44. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях. |
| 45. Раскройте особенности научной работы. |
| 46. Что воплощается в нормах научной этики? |
| 47. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе. |
| 48. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы. |
| 49. Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете. |
| 50. Перечислите критерии оценки реферата. |
| 51. Какую цель преследует выполнение выпускной квалификационной работы? |
| 52. Каким требованиям должна соответствовать выпускная квалификационная работа? |
| 53. Каковы структура выпускной квалификационной работы и требования к ее структурным элементам? |
| 54. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы выпускной квалификационной работы? |
| 55. Перечислите основные этапы в организации выполнения выпускной квалификационной работы. |
| 56. Каковы общие рекомендации, необходимые при написании выпускной квалификационной работы? |
| 57. Что такое рубрикация научной работы? |
| 58. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи. |
| 59. Что такое стиль письменной научной речи? |
| 60. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе. |
| 61. Изложите методику работы над изложением результатов исследования. |
| 62. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д. |
| 63. Перечислите общие требования к оформлению научных работ. |
| 64. Изложите особенности текстовой части научных работ. |
| 65. Каковы правила оформления иллюстративного материала? |
| 66. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ. |
| 67. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы? |
| 68. Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу. |
| Задание к зачету |
| Оформите введение в курсовую работу по предложенной теме |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| См. приложение к РПД |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|------------------------------|--|-----------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Неумоева-Колчеданцева, Е. В. | Основы научной деятельности студента: курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442021 | Москва: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Байбородова, Л. В. | Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437120 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
|--|---------------------|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Дрещинский, В. А. | Методология научных исследований : : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438362 | Москва : Издательство Юрайт, 2019 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Зудина, Е. В. | Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально- педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57785.html | Волгоград : Волгоградский государственный социально- педагогический университет, 2016 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
|--|--|
| Э1 | Электронный каталог библиотеки НГПУ Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: https://elibrary.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) Режим доступа: https://нэб.рф/ |
| Э4 | База данных портала Polpred.com Обзор СМИ Режим доступа: https://polpred.com/news |
| Э5 | Ресурсы East View (ИВИС) Режим доступа: https://dlib.eastview.com/login |

| 6.3. Перечень информационных технологий | |
|--|---|
| 6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020 |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №211 Оснащенность: специализированная мебель, ноутбук, экран, проектор, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №228ьОснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы №205 Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия 423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28 |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| Методические указания к лекциям Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, | |

сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Целью практических занятий (ПЗ) выступает контроль знаний, умений, навыков обучающихся, приобщение к научным знаниям, готовность и способность к проведению самостоятельных изысканий.

Практические занятия являются традиционной формой аудиторных занятий, также они дают возможность применить современные образовательные технологии, осуществить персонализированный подход к обучающемуся, тренировать навыки практической работы.

На практическом занятии формируются не только научно-исследовательские компетенции, но и общекультурные, и профессиональные. Темы занятий выступают продолжением лекционных и посвящены углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний, совершенствованию того или иного вида деятельности с целью приобретения обучающимися научно-исследовательских компетенций.

Вопросы, выносимые для обсуждения на ПЗ, носят как репродуктивный характер, так и обобщенно-аналитический. В течение ПЗ актуализируются как групповые, так и индивидуальные формы познавательной деятельности, как репродуктивная, так и продуктивная формы знания. Вопросы репродуктивного характера строятся таким образом, чтобы на них можно было дать абсолютно конкретный и точный ответ, который носил бы исчерпывающий характер, не предполагал полемики или вариантов ответа и был лаконичен. Эти вопросы задаются всей группе и помогают установить степень фактической подготовки к занятиям, а именно: степень владения фактическим и теоретическим материалом, степень освоения обучающимися определенного лекционного материала, а так же способности в нем ориентироваться. Аналитические, эвристические вопросы направлены на получение монологических ответов и связаны с актуализацией интерактивных методов обучения.

Обучающийся должен давать ссылки на конкретные монографические и энциклопедические источники при воспроизведении и анализе того или иного факта.

Преобладающей формой организации практического занятия является работа в группах. Работа в группах организуется на основе использования методов развивающего обучения, интерактивного обучения, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.

В систему обсуждения материала, помимо групповой познавательной деятельности могут включаться монологические выступления: студент выступает с заранее подготовленным сообщением по предложенной теме или проблеме и отвечает на вопросы преподавателя и группы.

Такая организация ПЗ способствует развитию научно-исследовательских компетенций, а также создает потенциал для формирования как общекультурных, так и профессиональных компетенций, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

- I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:
 1. Определение целей.
 2. Сбор информации об аудитории.
 3. Определение основной идеи презентации.
 4. Подбор дополнительной информации.
 5. Планирование выступления.
 6. Создание структуры презентации.
 7. Проверка логики подачи материала.
 8. Подготовка заключения.
- II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - o рамки; границы, заливку;
 - o штриховку, стрелки;
 - o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса. Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.